

Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi  
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Örneği)

Duygu AKSOY<sup>1</sup>, Umut CANLI<sup>1</sup>, Kübra ATMACA<sup>1</sup>

ORJİNAL ARAŞTIRMA

<sup>1</sup>Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Tekirdağ/Türkiye

**Öz**

Bu araştırmanın amacı, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu çalışmaya, rasgele yöntemle seçilen 95 kadın, 105 erkek olmak üzere toplamda 200 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, Spor Tutum Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmada katılımcıların demografik özellikleri ile ölçeğe verdikleri cevapların yüzdelik dağılımlarının belirlenmesinde frekans analizi uygulanmıştır. Verilerin normal dağılım göstermediğinden non-parametrik testler kullanılmıştır. Bu nedenle cinsiyet, sigara kullanma, alkol kullanımı, sporcu lisansı olup olmadığı ile spora yönelik tutumlarının karşılaştırılmasında Mann Whitney U testi; yaş değişkeni ile spor yönelik tutumlarının karşılaştırılmasında ise Kruskal Wallis analizi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi olarak  $p < 0.05$  kabul edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutum puanlarının cinsiyete, sigara kullanma durumlarına, alkol kullanma durumlarına göre karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutum puanları, sporcu lisansı olup olmadığına göre karşılaştırılmasında sporcu lisansı olan öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutum puanlarının karşılaştırılmasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Tamhane's T2 post-hoc analizinde 18-19 yaş ile 23-25 yaş aralığındaki öğrencilerin spora yönelik tutum puanlarının karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ( $p < 0.05$ ). Literatüre göre, Türkiye'de üniversite öğrencilerine yönelik spora yönelik tutum çalışmalarına pek rastlanmamaktadır. Bu nedenle, bu çalışmadaki sonuçlar spora yönelik tutumların belirlenmesi açısından önem arz ettiği ifade edilebilir.

**Anahtar kelimeler:** Öğrenci, Spor, Tutum

**Sorumlu Yazar:**

Umut CANLI  
Orcid ID: 0000-0001-8603-3492

**Examination of the Attitudes of University Students towards Sports (The Sample of Tekirdag Namık Kemal University)**

**Abstract**

The purpose of the present study was to examine the attitudes of the students of Tekirdag Namık Kemal University towards sports in terms of some variables. A total of 200 students participated in this study, which included 95 women and 105 men selected randomly. The Sports Attitude Scale and Personal Data Form were used in the study as the data collection tools. The Frequency Analysis was applied in determining the demographic characteristics and the percentage distributions of the responses given by the participants to the scale in the study. Non-parametric tests were used since the data did not show normal distribution. For this reason, the Mann Whitney U-test was used in comparing the gender, smoking status, alcohol use, having athlete license, and the attitudes towards sports; and the Kruskal Wallis Analysis was used in comparing the age variable and sports attitudes.  $P < 0.05$  was taken as the level of significance. No significant differences were detected in the comparison of the attitudes scores of the students who participated in the study according to gender, smoking status, and alcohol use. A significant difference was detected in favor of students who had athlete licenses when they were compared to whether they had an athlete's license. Significant differences were detected in comparing the attitude scores of the students who participated in the study according to the age status of the students who were involved in sports. Tamhane's T2 Post-Hoc Analysis that was made to determine which group the differences originated from, and a significant difference was found in comparing the attitudes scores for students aged 18-19 and 23-25 ( $p < 0.05$ ). According to the literature, studies conducted on the attitudes of university students towards sports in Turkey were rare. For this reason, it may be argued that the results of this study are important for determining attitudes towards sports.

**Yayın Bilgisi**

Gönderi Tarihi:  
28.05.2020

Kabul Tarihi:  
10.06.2020

Online Yayın Tarihi:  
28.06.2020

Doi:  
1038021asbid.743961

**Keywords:** Student, Sports, Attitude

## Giriş

Spor, insanların vazgeçemeyeceği ve kesintiye uğratamayacağı bütünleştirici aktiviteler bütünü olarak kabul edilmektedir (Sunay, 2003). Spor, bireyin hem fizyolojik hem de psikolojik yönden sağlığını geliştirir (Yetim, 2014). Ayrıca, toplumsal davranışlarını düzenlemeye yardımcı olur. Toplumları bir araya getirebilme özelliğinden dolayı evrensel bir olgu olarak da kabul edilmektedir (Andrews ve Graingi, 2011; Beutler, 2008; Parry, 2006; Sunay ve Balcı, 2003).

Fiziksel aktivite, başka bir yönden spor yapmak olarak da adlandırılır. Egzersiz, kalp ve solunum kapasitesinin artması ile farklı şiddetlerde ve yoğunlukla uygulanır. Egzersiz, gün içerisinde yapılan eylemlerin tümü olarak da adlandırılır (Baltacı ve Düzgün, 2008).

Fiziksel aktivite, belirli periyotlarla ve sürekli yapılan egzersiz ve spor olarak bilinmektedir. Gençlerin gelişiminde, kötü alışkanlıklardan uzak durmalarında ve zihinsel açıdan olgunlaşmalarında bireyler üzerinde önemli farklar oluşturabilmektedir (Erkan, 1992).

Bireyleri, küçük yaşlardan itibaren spora yönelik tutumlarının kazandırılması hem kötü alışkanlıklar edinmemesi, hem de fiziksel, zihinsel ve sosyal açıdan sağlıklı tutabilmek için önem taşımaktadır (Koçak, 2014).

Tutum, belirli bir varlığı bir dereceye kadar değerlendirerek hoşnut olma ya da hoşnut olmama sürecini ifade edilen psikolojik bir eğilim olarak açıklanmaktadır (Eagly ve Chaiken, 2007). Genel olarak bakıldığında tutumlar, insanların herhangi bir durum veya olay karşısında nasıl davranışlar sergileyeceğini belirler (İnceoğlu, 2010). Tutum kavramı sınıflandırıldığında; olumlu, olumsuz ve tarafsız olmak üzere 3 temel tutum türü ortaya çıkmaktadır (İsen ve Shalke, 1982).

Tutumları etkileyen faktörleri ise, kültürle ilişkili olanlar, toplum ile ilişkili olanlar, okul ile ilişkili olanlar şeklinde açıklanmaktadır (Kangalgil, Hünük ve Demirhan, 2006).

Öğrencilerin, sporla yönelik tutumlarının belirlenmesinde birçok faktörün etki ettiği bildirilmektedir. Ayrıca, demografik, sosyolojik ve ekonomik faktörlerin de spora ilişkin tutumlarda farklılaşmaya sebep olmaktadır. (Çağlayan, Şirin, Lök, İnce ve Öner, 2010).

Bu araştırmanın amacı, üniversitede öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik

tutumlarının belirlenmesidir.

## **Materyal ve Yöntem**

Bu araştırmanın evrenini 2018-2019 akademik yılında Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesinde eğitim gören öğrenciler (n= 27188) oluşturmaktadır.

Bu araştırmaya, 2019 yılında Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesinde öğrenim gören toplam 200 öğrenci katılmıştır. Çalışmanın örneklemini ise rastgele örnekleme yöntemiyle ankete katılmayı kabul eden gönüllü öğrenciler oluşturmaktadır. Katılımcıların %47.5 kadın (n=95) ve % 52.5 erkek (n=105) öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilere verilen ölçekler yüz yüze görüşme ile ve Helsinki deklarasyonu ilkelerine uyularak gönüllülük esası ile ve onam formu imzalatılarak uygulanmıştır.

### *Veri Toplama Aracı*

Araştırmanın, demografik bilgilerle ilgili veriler kişilerin doldurması istenen kişisel bilgi formu ile elde edilmiştir. Spor tutumu değerleri ise, Spor Tutum Ölçeği ile elde edilmiştir.

Ölçek, 22 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin psikososyal gelişme alt boyutunda 12, fiziksel gelişme alt boyutunda 6, zihinsel gelişme alt boyutunda 4 madde bulunmaktadır. (Koçak,2014)

Ölçek, puanlaması ise; 5 puan tamamen katılıyorum, 4 puan katılıyorum, 3 puan orta düzeyde katılıyorum, 2 puan az katılıyorum, 1 puan hiç katılmıyorum olacak şekilde hesaplanmıştır. Bu puanlamaya göre alınabilecek en yüksek puan 110, en düşük puan ise 22'dir.

### *İstatistiksel Analiz*

Elde edilen veriler, SPSS 21 paket programında değerlendirilmiştir. Araştırmada katılımcıların demografik özellikleri ile ölçeğe verdikleri cevapların yüzdeler dağılımlarının belirlenmesinde frekans analizi yapılmıştır. Verilerin normallik testi sonucunda verilerin normal dağılım göstermediği anlaşılmıştır. Buna bağlı olarak, veriler normal dağılım göstermediğinden non-parametrik testler kullanılmıştır. Bu nedenle cinsiyet, sigara ve alkol kullanımı, sporcu lisansı olup olmadığı ile spora yönelik tutumlarının karşılaştırılmasında Mann Whitney U testi; yaş değişkeni ile spor yönelik tutumlarının karşılaştırılmasında ise Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi olarak  $p<0.05$  kabul edilmiştir.

## Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri ve spora yönelik tutum puanları ile ilgili elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir.

Tablo1  
Demografik Özelliklerin Dağılım Tablosu

Değişkenler		f	%
Cinsiyet	Kadın	95	47.5
	Erkek	105	52.5
	Toplam	200	100
Yaş (Yıl)	18-19	24	12
	20-22	145	72.5
	23-25	31	15.5
Sporcu lisans geçmişi	Var	38	19
	Yok	162	81
Sigara kullanımı	Evet	107	53.5
	Hayır	93	46.5
Alkol kullanımı	Evet	98	49
	Hayır	102	51

Araştırmaya katılan öğrencilerinin %47.5'i kadın, %52.5'i ise erkektir. Yaş dağılımı olarak bakıldığında ise %12'si 18-19 yaş aralığında, %72.5'i 20-22 yaş aralığında ve %15.5'i ise 23-25 yaş aralığında olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin %19'u sporcu lisansına sahip iken, %81'i sporcu lisansı sahip olmadığı saptanmıştır. Katılımcılardan %53.5'i sigara kullanan öğrencilerden oluştururken, %46.5'i ise sigara kullanmamaktadır. Alkol kullanma oranı %49 iken, alkol kullanmayanların oranı ise %51 olarak saptanmıştır.

Tablo 2  
Öğrencilerin Spora Yönelik Tutum Puanlarının Cinsiyete Göre Karşılaştırılması

	Cinsiyet	n	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	p
Spora Yönelik Tutum	Kadın	95	102.83	9768.50	4766.50	0.58
	Erkek	105	98.40	10331.50		

\*p<0.05

Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutum puanlarının cinsiyetler arasında karşılaştırılmasına göre anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ( $U = 4766.50$ ;  $p > 0.05$ ).

Tablo 3

Öğrencilerin Spora Yönelik Tutum Puanlarının Sporcu Lisansı Olup Olmamasına Göre Karşılaştırılması

	<b>Sporcu Lisansı Geçmişi</b>	<b>n</b>	<b>Sıralar Ortalaması</b>	<b>Sıralar Toplamı</b>	<b>U</b>	<b>p</b>
<b>Spora Yönelik Tutum</b>	<b>Var</b>	38	119.63	4546.00	2351.00	0.02*
	<b>Yok</b>	162	96.01	15554.00		

\* $p < 0.05$

Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutum puanları, sporcu lisansı olup olmadığına göre karşılaştırılmasında sporcu lisansı olan öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ( $U = 2351.00$ ,  $p < 0.05$ ).

Tablo 4

Öğrencilerin Spora Yönelik Tutum Puanlarının Sigara Kullanma Durumuna Göre Karşılaştırılması

	<b>Sigara kullanıyor mu?</b>	<b>n</b>	<b>Sıralar Ortalaması</b>	<b>Sıralar Toplamı</b>	<b>U</b>	<b>p</b>
<b>Spora Yönelik Tutum</b>	<b>Evet</b>	107	93.49	10003.50	4225.50	0.06
	<b>Hayır</b>	93	108.56	10096.50		

$p < 0.05$

Araştırmaya katılan öğrencilerin sigara kullanımı durumuna göre spora yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ( $U = 4225.50$ ,  $p > 0.05$ ).

Tablo 5

Öğrencilerin Spora Yönelik Tutum Puanlarının Alkol Kullanma Durumuna Göre Karşılaştırılması

	<b>Alkol kullanıyor mu?</b>	<b>n</b>	<b>Sıralar Ortalaması</b>	<b>Sıralar Toplamı</b>	<b>U</b>	<b>p</b>
	<b>Evet</b>	98	103.58	10151.00		

<b>Spora Yönelik Tutum</b>	<b>Hayır</b>	102	97.54	9949.00	4696.00	0.46
----------------------------	--------------	-----	-------	---------	---------	------

p<0.05

Araştırmaya katılan öğrencilerin alkol kullanımı durumuna göre spora yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir (U = 4996.00, p>0.05).

Tablo 6

Öğrencilerin Spora Yönelik Tutum Puanlarının Yaş Düzeylerine Göre Karşılaştırılması

	<b>Yaş Düzeyi</b>	<b>n</b>	<b>Sıralar Ortalaması</b>	<b>Sd</b>	<b>χ<sup>2</sup></b>	<b>p</b>
<b>Spora Yönelik Tutum</b>	<b>18-19</b>	24	69.48	2	13.419	0.00*
	<b>20-22</b>	145	99.97			
	<b>23-25</b>	31	127.00			

\*p<0.05

Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutum puanlarının karşılaştırılmasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir ( $\chi^2 = 13.419$ , p<0.05). Farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Tamhane's T2 post-hoc analizinde 18-19 yaş ile 23-25 yaş aralığındaki öğrencilerin spora yönelik tutum puanlarının karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir (p<0.05).

### Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Bulgulara bakıldığında, üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutum düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar, literatür'e göre yapılan diğer çalışma sonuçlarına benzer şekilde olduğu görülmektedir. (Türkmen, Abdurahimoğlu, Varol ve Gökdağ, 2016; Atalay, Akbulut, Yücel, Göral ve Korkmaz, 2015).

Literatüre göre, Erkek öğrencilerin spora yönelik tutum puan ortalamalarının kadın öğrencilere göre daha yüksek olduğunu tespit edilmiştir. (Tomik, Olex-Zarychta ve Mynarski, 2012; Göksel, Çağdaş, Yazıcı ve İkizler, 2017). Çalışmamız ile paralel sonuçlar göstermiştir.

Yapılan çalışmalarda, spora yönelik tutum ile cinsiyetler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edememiştir (Koçak, Tuncel ve Tuncel, 2015; Gürbüz ve Özkan, 2012; Yanık ve Çamlıyer, 2015). Bu sonuçlar, çalışmamızın sonuçlarını desteklemektedir. Bunun aksine, ilköğretim 2. Kademe öğrencilerinin cinsiyetler arasında spora yönelik tutum açısından anlamlı farklılıklar tespit edilen çalışma da bulunmaktadır (Balyan, Balyan ve Kiremitçi, 2012).

Yapılan çalışmalarda, spor yapan veya sporcu lisansı sahip öğrencilerin öğrencilerin, (Singh ve Devi, 2013; Kangagil ve ark. 2006). Sonuçlar, çalışmamızla ile benzerlik göstermektedir.

Üniversite öğrencilerin spora yönelik tutumu ve sigara içme veya içmeme durumları ile alkol kullanma veya kullanmama durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir. Literatüre göre bu alanda yapılan çalışmaya rastlanmamaktadır.

Yaptığımız çalışmaya göre, spora yönelik tutum ile yaş arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır. Kangalgil ve ark.'nın (2006) çalışmasında da yaşa göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Buna karşın, spora yönelik tutum ile yaş arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşmış olan çalışmalar da bulunmaktadır. (Göksel ve ark., 2017; Varol, Varol ve Türkmen,2017; Türkmen vd., 2016; Atalay vd., 2015; Koçak, 2014).

Sonuç olarak, bu çalışmaya göre üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutum puanları yüksek olduğu belirlenmiştir. Üniversite öğrencilerin spora yönelik tutumlarının oluşmasında ise cinsiyet'e, lisanslı sporcu olup olmadıkları, sigara veya alkol kullanıp kullanmama ve yaş durumlarına göre farklılık göstermektedir. Literatür taramasına göre, Türkiye'de spora yönelik tutum araştırmalarının sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Bu nedenle, farklı yaş gruplarına ve farklı gruplara yönelik sporla ilgili tutum araştırmalarının yaygınlaştırılması, hem spora bakış açısını ortaya koyacak hem de bu alanda çalışmak isteyen bilim insanlarına ışık tutacaktır.

## **Kaynaklar**

Andrews D. L., ve Graingi A.D. (2011). Sport and Globalization (Editor: George Ritzer), In, The Blackwell Companion to Globalization. West Sussex: John Wiley ve Sons Ltd.

- Atalay A., Akbulut A.K., Yücel, A.S., Göral K., ve Korkmaz M. (2015). Analysis of the Attitudes of Student-Atheletes Playing in the Universities Volleyball 2nd League in Turkey towards Sports. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 5(4), 1-6.
- Baltacı, G., Düzgün, İ. (2008). *Adolesan ve Egzersiz, Sağlık Bakanlığı Yayın No: 730*.
- Balyan, M., Balyan, K. Y., ve Kiremitçi, O. (2012). Farklı sportif etkinliklerin ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, sosyal beceri ve öz yeterlik düzeylerine etkileri. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14(2), 196-201.
- Beutler I. (2008). Sport serving development and peace: Achieving the goals of the United Nations through sport. *Sport in Society*, 11(4), 359-369. D
- Çağlayan H.S., Şirin E.F., Lök S., İnce A., ve Öner M. (2010). Yurtdışından Türkiye'ye Eğitim İçin Gelen Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi. 11. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, Antalya, s.396-399.
- Eagly, A. H., ve Chaiken, S. (2007), The Advantages of an Inclusive Definition of Attitude. *Social Cognition: Vol. 25, Special Issue: What is an Attitude?*, pp. 582-602.
- Erkan E. (1992). Toplum sağlığı açısından spor içinde: Ergen E (ed). *Spor Hekimliği*. Ankara: Maya Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti., 143-159.
- Göksel, A. G., Çağdaş, C. A. Z., Yazıcı, Ö. F., ve İkizler, H. C. (2017). Farklı bölümlerdeki öğrencilerin spora yönelik tutumlarının karşılaştırılması: Marmara Üniversitesi Örneği. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 123-134.
- Gürbüz, A., ve Özkan, H. (2012). İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi (Muğla İl Örneği). *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 3(2).
- İnceoğlu, M. (2010). *Tutum algı iletişim*. Beykent Üniversitesi İletişim ve Tasarım Bölümü. Beykent Üniversitesi Yayınları, İstanbul
- Isen, A. M., ve Shalcker, T. E. (1982), The effect of feeling state on evaluation of positive, neutral, and negative stimuli: When you " accentuate the positive," do you " eliminate the negative"?. *Social psychology quarterly*, 58-63.
- Kangalgil M, Hünük D, ve Demirhan, G. (2006). İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 2006, 17 (2), 48-57. 6. [1]
- Kangalgil, M., Hünük, D., ve Demirhan, G. (2006). İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması, *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 17(2), 48-57.
- Koçak, F. (2014). Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları: bir ölçek geliştirme çalışması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(1), 59-69.
- Koçak, F., Tuncel, S., ve Tuncel, F. (2015). Spor alanında öğrenim gören üniversite öğrencilerinin sporda sürdürülebilirliğe ilişkin tutumlarının belirlenmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 13(1), 29-39.
- Singh R.K.C., ve Devi K.S. (2013). Attitude of higher secondary level student towards games and sports. *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*. 2(4), 80-85.
- Sunay H. (2003). Türk Spor Politikasına Analitik Bir Bakış. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 39-42.
- Sunay H., ve Balcı V. (2003). Bazı Türk Televizyonlarının Yayınladığı Reklamlarda Spor İmajının Kullanımı. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 107-110.



- Tomik, R., Olex-Zarychta, D., ve Mynarski, W. (2012). Social values of sport participation and their significance for youth attitudes towards physical education and sport, *Studies in Physical Culture and Tourism*, 19 (2) ,99-104.
- Türkmen M., Abdurahimoğlu Y., Varol S., ve Gökdağ M. (2016). İslami İlimler Fakültesi Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği). *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi (UGEAD)*, 2(1): 48-59.
- Varol R., Varol S., ve Türkmen M. (2017). Bartın Üniversitesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Spora Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (UKSAD)*, 3(2): 316-329.
- Yanık, M., ve Çamlıyer, H. (2015). Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları ile okula yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *Uluslararası Spor Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi*, 1(1), 9- 19.
- Yetim, A. (2014). *Sosyoloji ve Spor*, Berikan Yayınevi, Ankara.