

EBA TV'DE YAYINLANAN BEDEN EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİNİN VELİ VE BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİYLE DEĞERLENDİRİLMESİ

ARAŞTIRMA MAKALESİ

Seçkin YILDIZ¹, Fatih BEKTAŞ²

* Bu çalışma, 24-26 Haziran 2020 tarihinde Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Artvin Çoruh Üniversitesi iş birliği ile gerçekleştirilen "Uluslararası COVID-19 Kongresi: Eğitimde Yeni Normlar" e-kongresinde bildiri olarak sunulmuştur.

1 Emniyet Genel Müdürlüğü, seckinyildizktu@gmail.com, ORCID: 0000-0002-0717-3866.

2 Prof., Trabzon Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü, Rekreasyon Anabilim Dalı, fatihbektas61@gmail.com, ORCID: 0000-0002-4569-4662.

Geliş Tarihi: 25.07.2020 Kabul Tarihi: 09.12.2020 DOI: 10.37669/milliegitim.773737

Öz: Bu araştırma koronavirüs salgını sürecinde EBA TV'de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin ülkemizdeki durumunu tespit etmek amacıyla öğrenci velileri ve beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerinden yararlanılarak yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinin iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. Veriler araştırma ekibi tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış soruların bulunduğu görüşme formu kullanılarak Google formlar sistemi üzerinden salgın sürecinde alınan kararlara uygun olarak toplanmıştır. Araştırma verisi, nitel araştırma örnekleme yöntemlerinden olan maksimum çeşitlilik örneklemesine uygun olarak EBA TV'de yayınlanan beden eğitimi etkinliği hakkında görüş bildiren 20 öğrenci velisi ve 10 beden eğitimi öğretmeninden görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Oluşturulan bağlantı URL'si aracılığıyla katılımcılara sunulan görüşme formlarındaki veriler içerik analizine tabi tutularak deşifre edilmiştir. Araştırma neticesinde katılımcıların EBA TV'de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin sokağa çıkma kısıtlamasının uygulandığı süreçte öğrencilerdeki hareketsizliği önlediği konusunda hemfikir oldukları görülmektedir. Uzaktan beden eğitiminin öğrenciler tarafından ders olarak algılanmadığı için çoğunlukla uygulanmadığı söylenebilir. Yine içeriklerin verimsiz hazırlandığı, öğrenciler üzerinde ders algısının oluşturulmasının derse aktif katılımı arttırabileceği düşünülmektedir. Salgın öncesi gibi olmasa da uzaktan yapılan beden eğitimi etkinliklerinin de öğrencileri teorik derslerin stresinden uzaklaştırabileceği, spora olan ilgiyi canlı tutma konusunda yardımcı olduğu, uygulandığında öğrencilerin fiziksel gelişimlerine katkıda bulunabileceği sonuçlarına ulaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan beden eğitimi, EBA TV beden eğitimi, ders değerlendirme.

EVALUATION OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES BROADCASTED ON EBA TV BY VIEWS OF PARENTS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Abstract:

This research was carried out by using the opinions of students’ parents and physical education teachers in order to determine the status of physical education activities broadcasted on EBA TV in our country during the coronavirus epidemic. In the study, the interwoven single state design of qualitative research methods was used. The data were collected using the interview form with semi-structured questions developed by the research team in accordance with the decisions taken during the epidemic system via the Google form system. The research data was collected through the interview form from 20 students’ parents and 10 physical education teachers who gave opinions about physical education activity broadcasted on EBA TV in accordance with the maximum diversity sampling, which is one of the qualitative research sampling methods. The data in the interview forms collected via remote URL were processed by content analysis. As a result of the research, it is seen that the participants agree that physical education activities broadcasted on EBA TV prevent the immobility of students during the curfew period. It can be said that remote physical education is not mostly applied because it is not perceived as a lesson by the students. In addition, it is thought that the contents have been prepared inefficiently and that emphasizing the perception of the lesson on the students can increase the active participation in the lesson. Although not as before the epidemic, the result has been reached that remote physical education activities can also help students to get away from the stress of theoretical lessons, help to keep the interest in sports alive and contribute to the physical development of students when applied.

Key Words: Remote physical education, EBA TV physical education, course evaluation.

Giriş

Dünya genelinde doğal afetler, büyük terör saldırıları, siyasi krizler sonrası oluşabilecek olağanüstü hal durumları veya virüs salgınları nedeniyle insanların sokağa çıkmalarının kısıtlandığını görmekteyiz. Bu kısıtlamaların en çok seyahatleri, çalışma yaşamını, ekonomik hareketliliği, sosyal aktiviteleri, eğitim hayatını etkilediği görülmektedir. Sokağa çıkmanın kısıtlandığı bu gibi süreçlerin uzaması durumunda günlük

hayatın yeni sürece uyarlanarak devam etmesi kaçınılmazdır. Dünyada ve ülkemizde etkili olan koronavirüs salgınıyla birlikte virüsün yayılma şekline göre çeşitli önlemler alınmakta ve alınan bu önlemlerin hayatın rutin akışını etkilediği görülmektedir. Bu önlemlerden biri de fiziki mesafenin korunmasıdır (Alpago ve Oduncu-Alpago, 2020). Koronavirüsün damlacık enfeksiyonu ile bulaştığının anlaşılması ile insanlar arasında yakınlaşmalar azalmış ve insanlar kalabalık yerlerden kaçınarak daha bireysel yaşar hale gelmiştir (Soysal, 2020). Bu durum günlük yaşantıyı olumsuz etkilemiş ve insanların kalabalık olarak bulunabileceği yerlere girişi ve çıkışları yasaklanmıştır. Günlük yaşantı alınan önlemlerle insanların birbirine yaklaşmadan sürdürebileceği şekilde uyarlanmaya başlamıştır. Devletlerin tüm kurumlarıyla vatandaşlarının sağlığını korumak için aldığı tedbirler daha önce kalabalık olarak bulunan yerlere de yeni ayarlamalar getirmiştir. Kalabalık olarak bulunan ortamlardan biri de okullardır (Yaman, 2010). Ülkemizin genç nüfus yapısına sahip olmasından dolayı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda öğrenci yoğunluğu bulunmaktadır. Okullarda eğitim gören öğrencileri virüsten korumak için Cumhurbaşkanlığınca oluşturulan bilim kurulunun kararıyla eğitime ara verilmiştir (Karadağ ve Yücel, 2020). Bilim insanlarının virüse karşı çözüm arayışları sürerken aşı ve ilaç çalışmalarının uzun süreceği açıklamalarının ardından eğitime verilen ara uzatılmıştır. Bu süreçte eğitimin devam etmesinin çözüm yolu bulunmuş ve eğitim virüse karşı alınan yeni önlemler neticesinde yeni düzene uyarlanarak uzaktan yapılar hale dönüştürülmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı, yeni sistem için TRT bünyesinde televizyon kanalları kurarak eğitimi uzaktan yapılar hale dönüştürmüştür. Yeni kurulan EBA TV televizyon kanallarından çocuklar teorik dersler görmeye başlamış ve eğitim eski düzendeki gibi kademeler halinde televizyona taşınmıştır. Fakat okullar öğrencilerin bilişsel kapasitelerini olduğu kadar fiziksel kapasitelerini de arttırdığı yerlerdir (Sabancı, 2016). Sokağa çıkmanın kısıtlanması ve okulların tatil edilmesiyle çocuklar beden eğitimi ve spordan uzaklaşmış, hareket etmenin yeni yöntemi olarak EBA TV’de beden eğitimi etkinlikleri yayınlanmaya başlamıştır. Bu etkinliklerle birlikte yeni yaşamda çocukların beden eğitimi dersleri yeniden yapılandırılarak uygulamaya sunulmuştur. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, salgın döneminde okullarına gidemeyip uzaktan eğitim gören ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki öğrenciler için EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin ülkemizdeki durumunu, öğrenci velileri ve beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleriyle çeşitli açılardan değerlendirmektir.

Yöntem

Araştırma Modeli

Çalışmada nitel araştırma yönteminin iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. İç içe geçmiş tek durum deseni, mevcut bir durumun içinde olabilecek başkaca alt durumları derinlemesine ortaya çıkarmak için kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırmada salgın döneminde EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliğinin ülkemizdeki durumu öğrenci velileri ve beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleriyle

le değerlendirilmiştir. Elde edilen verilerin derinlemesine açıklanması ve anlaşılması için araştırmamanın amacına uygun olarak nitel araştırma yöntemlerinden iç içe geçmiş tek durum deseninden yararlanılmıştır.

Araştırma veri toplama aracının etik açıdan uygunluğu ile alakalı olarak Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kuruluna başvuru yapılarak gerekli onaylar alınmıştır.

Araştırma Grubu

Araştırmanın veri kaynağını Tablo 1’de görülen EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin ülkemizdeki durumuna görüş bildiren 20 ilk ve orta öğretim öğrenci velisi ile 10 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde nitel araştırma yöntemlerinin örnekleme çeşitlerinden olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bilindiği üzere maksimum çeşitlilik örnekleme, incelenen olay ve olguyla ilgili benzerlik ve farklılıkları kapsayan ana temaları keşfetmeyi ve incelenen olguyu tanımlamayı amaçlamaktadır (Baltacı, 2018).

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Özellikleri.

Katılımcı	Yaş	Cinsiyet	Yaşadığınız Şehir	Katılımcının Durumu	Öğrencinin Sınıfı
1	36	E	Rize	Veli	1
2	46	E	Artvin	Veli	9
3	34	K	Eskişehir	Veli	7
4	35	E	Kayseri	Veli	1
5	36	K	İstanbul	Veli	2
6	41	K	Artvin	Veli	7
7	42	E	Düzce	Veli	5
8	48	K	İstanbul	Veli	10
9	51	E	İstanbul	Veli	10
10	50	K	Artvin	Veli	12
11	40	K	Rize	Veli	8
12	39	E	Artvin	Veli	6
13	45	E	Artvin	Veli	7
14	45	K	Samsun	Veli	10
15	48	K	Artvin	Veli	11
16	50	K	Artvin	Veli	12
17	30	K	Artvin	Veli	1
18	47	E	İzmir	Veli	11
19	39	K	Trabzon	Veli	8

20	51	K	Tekirdağ	Veli	4
21	45	E	Trabzon	Öğretmen	
22	40	E	Samsun	Öğretmen	
23	39	E	Antalya	Öğretmen	
24	33	E	Ankara	Öğretmen	
25	25	E	Batman	Öğretmen	
26	41	E	Artvin	Öğretmen	
27	32	E	Rize	Öğretmen	
28	25	E	Hakkâri	Öğretmen	
29	29	E	Artvin	Öğretmen	
30	34	K	Trabzon	Öğretmen	

Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri araştırma ekibinin hazırladığı yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Görüşme formunun oluşturulmasında benzer konularda yapılan çalışmalar taranmış ve uzman görüşüne başvurulmuştur. Alanında uzman akademisyenlerle yapılan görüş alışverişi sonrasında araştırmanın problem cümlesi üzerinde varılan görüş birliği ile araştırmanın salgın sürecinde eğitime katkı sunacağı anlaşılmış ve görüşme soruları oluşturulmaya başlanmıştır. Oluşturulan sorular iki gönüllü katılımcı üzerinde test edilmiş ve araştırmanın amacı doğrultusunda sorular revize edilmiştir. Araştırmada öğrenci velilerine demografik özellikleri belirlemeye yönelik olarak 5 soru, beden eğitimi öğretmenlerine 4 soru sorulmuştur. Araştırmanın amacına yönelik olarak hazırlanan 5 yarı yapılandırılmış soru ise veli ve beden eğitimi öğretmenlerine ortak sorulmuştur. Araştırmaya katılan katılımcılara isim ve soy isim bilgilerinin hiçbir suretle çalışma içerisinde yer almayacağı, istemedikleri sorulara cevap vermeyebilecekleri ve verdikleri yanıtların yalnızca bilimsel amaçlı olarak kullanılacağı, veri toplama aracı vasıtasıyla yazılı olarak bildirilmiştir. Katılımcıların isimlerinin yer almadığı görüşme formunda katılımcılara kodlar verilmiştir. Katılımcı öğrenci velisi ise “V” harfi ile beden eğitimi öğretmeni ise “Ö” harfi ile kodlanmıştır. Katılımcı kodlarının yanında kaçınıcı katılımcı olduğunu belirtir numara verilmiştir. Veriler, koronavirüs salgını nedeniyle 2020 Mayıs ayı içerisinde fiziki mesafe kurallarına uyularak görüşme formunun Google formlar bölümü vasıtasıyla oluşturulan ve katılımcılara gönderilen URL bağlantısı aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme sorularının bulunduğu isimsiz anket formları için gönderilen URL’yi açan katılımcılardan formu doldurduktan sonra konu hakkında bilgi verebilecek ve bilgisine güvenilen 2 kişiye URL bağlantısını göndermeleri istenmiştir. Araştırmaya toplam 36 kişi katılmış ve katılımcılar tarafından doldurulan bazı formlar kısa ve yorumlanmasız imkânsız yanıtlar içerdiğinden araştırmanın ciddiye alınmadığı düşüncesiyle araştırmacı tarafından analizden çıkartılmıştır. Görüşme formlarları, Google formlar sistemi aracılığıyla araş-

tirmacının Google kullanıcı hesabına ulaşmıştır. Verilen yanıtlar gerekli izinler alındıktan sonra doküman haline dönüştürülmüş ve içerik analizine tabi tutularak Microsoft Excel Programı üzerinden analiz edilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma bulguları yarı yapılandırılmış görüşme sorularına verilen yanıtların içerik analizine tabi tutulması ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler önce kodlara ayrılmış, aynı ifadeleri içeren kodlar ortak bir üst tema altında toplanmıştır. Kod ve temaların oluşmasından sonra yöneltilen soruların nitelediği amaçlar doğrultusunda ana temalar oluşturulmuş ve veriler bu çerçevede gruplanmıştır.

Bulgular

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın amacı doğrultusunda toplanan bulgular bulunmaktadır. Yapılan içerik analizi neticesinde EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin ülkemizdeki performansı ile ilgili ana temalar, alt temalar ve kodlamalar bu bölümde yer almaktadır.

“Algı” Ana Temasına Dair Bulgular: Kitleleşme döneminde EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerini faydalı buluyor musunuz, Neden? Sorusuna verilen cevaplar, *“Algı”* ana temasında, *faydalı bulma nedenleri* ve *faydalı bulmama nedenleri* alt temalarında, *hareketsizliği önleme*, *eğitmenin uzakta oluşu*, *etkileşim yokluğu*, *mekân ve zaman problemi*, *ilgi çekici olamama*, *verimsiz içerik*, *sunuş problemi* şeklinde kodlanarak aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 2. EBA TV’de Yayınlanan Beden Eğitimi Etkinliği İle İlgili Algıyı Gösteren Tablo.

Ana Kategori	Alt Kategoriler	Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan Kodlar	F	Katılımcı
Algı	Faydalı Bulma Nedenleri	Hareketsizliği Önleme	14	V1, V3, V4, V9, V11, V15, V16, Ö1, Ö2, Ö3, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10
		Eğitmenin Uzakta Oluşu	17	V1, V2, V4, V8, V9, V10, V14, V15, V19, V20, Ö3, Ö4, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9
		Etkileşim Yokluğu	8	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö8, Ö10
	Faydalı Bulmama Nedenleri	Mekân ve Zaman Problemi	7	V6, V11, V12, V13, V14, V17, V20
		İlgi Çekici Olamama	10	V3, V5, V11, V14, V15, V16, V17, Ö2, Ö9, Ö10
		Verimsiz İçerik	10	V1, V6, V7, V11, V12, V13, 14, Ö6, Ö7, Ö8
		Sunuş Problemi	5	V12, V18, V19, Ö1, Ö4

“Faydalı Bulma Nedenleri” ile ilgili olarak V3: *“Çok faydalı buluyorum. Çünkü bu süreçte çocuklar ve biz yetişkinler evde hareketsiz kalıyoruz. Hareket etmemizi sağlıyor.”*, Ö1: *“Faydalı buluyorum, en azından hareketsizliği önüyor, hiç olmamasından iyidir. (Hareketsizliği Önleme)”* şeklinde görüş belirtmiştir.

“Faydalı Bulmama Nedenleri” ile ilgili olarak Ö3: *“Yüz yüze eğitim kadar faydalı olmadığını düşünüyorum. Çünkü beden eğitimi ve spor dersi karşılıklı etkileşim ile verimli olabilecek bir ders. Uzaktan eğitimde öğretmen uzakta ve kontrol onda değil. (Eğitmenin Uzakta Oluşu)”*, Ö2: *“Yüz yüze olmayınca çok etkili bulmuyorum çünkü beden eğitimi karşılıklı ve yakın iletişim halinde, öğrencilerin arkadaşlarından feyz aldığı, hareketleri bakarak öğrendiği bir ders. (Etkileşim Yokluğu)”*, V11: *“Yüz yüze eğitim kadar faydalı olmadığını düşünüyorum. Yayınlar genelde sabah oluyor ve hareketleri yaparken komşular rahatsız olabiliyor. (Mekân ve Zaman Problemi)”*, V14: *“Yetersiz buluyorum. Birkaç kez denedik fakat sonra etkinlikler çıktığında anında kanalı değiştiriyor. (İlgi Çekici Olamama)”*, V7: *“Faydalı bulmuyorum. Bu süreçte iyi düşünülmüş olabilir ama içerik çok verimsiz ve kısa sürüyor. (Verimsiz İçerik)”*, V12: *“İçerik olarak faydalı, işlevsel olarak hazırlanmış ancak öğrenciye kanal tarafından sunulmuş biçimi açısından problemler var. (Sunuş Problemi)”* şeklinde görüş belirtmiştir.

“Uygulanabilirlik” Ana Temasına Dair Bulgular: Kitlesel salgın döneminde EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliğinin evde öğrenciler tarafından uygulanması hakkında ne düşünüyorsunuz? Sorusuna verilen cevaplar, *“Uygulanabilirlik”* ana temasında, *uygulanabilir ve uygulanamaz alt temalarında, stresi azaltma, hareketlilik kazandırma, verimsiz içerik, ders olarak algılamama, materyal ve mekân, herkese hitap edeme-me, sunuş problemi, ciddiye alınmama, ilgi çekici olamama* şeklinde kodlanarak aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3. EBA TV’de Yayınlanan Beden Eğitimi Etkinliğinin Uygulanabilirliğini Gösteren Tablo.

Ana Kategori	Alt Kategoriler	Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan Kodlar	F	Katılımcı	
Uygulanabilirlik	Uygulanabilir	Stresi Azaltma	7	V3, V4, V5, V9, V19, V20, Ö9	
		Hareketlilik Kazandırma	10	V1, V1, V5, V8, V9, V10, Ö2, Ö5, Ö9, Ö10	
		Verimsiz İçerik	17	V2, V6, V7, V8, V9, V10, V14, V15, V16, V17, V18, Ö1, Ö2, Ö3, Ö8, Ö9, Ö10	
		Ders Olarak Algılamama	24	V1, V2, V3, V4, V4, V5, V9, V10, V12, V14, V15, V16, V17, V18, V19, V20, Ö1, Ö2, Ö3, Ö14, Ö5, Ö6, Ö7, Ö10	
	Uygulanamaz		Materyal ve Mekân	9	V8, V11, V12, V17, V19, V20, Ö8, Ö9, Ö10
			Herkese Hitap Edememe	6	V1, V5, V13, V17, V18, Ö2
			Sunuş Problemi	3	V3, V7, V20
			Ciddiye Alınmama	8	V4, V9, V13, V14, V20, Ö8, Ö9, Ö10
	İlgi Çekici Olamama	13	V1, V2, V9, V10, V12, V16, V17, V19, Ö1, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7		

“Uygulanabilir” ile ilgili olarak V19: “Spor yaparak evde kalmanın stresinden bir nebze olsa da uzaklaştırma konusunda etkili olduğunu, çocukları eğlendirdiğini düşünüyorum. (Stresi Azaltma)”, V5: “Çocukları hareketsizlikten kurtarıyor ve mutlu ediyor. Günleri güzel geçiyor. (Hareketlilik Kazandırma)” şeklinde görüş belirtmiştir.

“Uygulanamaz” ile ilgili olarak V17: “Süresi az ve yetersiz, sırf ders koymuş olmak için hazırlanmış. Çocuğun ilgisini fazla çekmiyor. (Verimsiz İçerik)”, V20: “Velisi olduğum öğrencide gözlemlediğim, etkinlikleri katılmak zorunda olduğu bir ders olarak algılamadığı ve uygulamadığıdır. (Ders Olarak Algılamama)”, V8: “Beden eğitimi dersinin spor salonunda ya da açık havada branşa uygun malzemelerin desteği ile toplu olarak verilmesi gerektiğini düşünüyorum. (Materyal ve Mekân)”, Ö2: “Çocuklar pek uygulamadı, bazılarının ilgi alanı değildi, bazıları sınavlara hazırlanıyor. (Herkese Hitap Edememe)”, V3: “İçerik filan tamam da sunulma zamanı ve şekli doğru değil. Etkinliği salonda çekmişler ama evde uygulatıyorlar. (Sunuş Problemi)”, V9: “Öğrencilerin ciddiye alarak uyguladığını düşünmüyorum. (Ciddiye Alınmama)”, Ö7: “Öğrenciler daha çok diğer derslere yön-

lendiler. Beden Eğitimi dersi teoride kaldı, öğrencileri derse çekemediler. (İlgi Çekici Olamama)” şeklinde görüş belirtmiştir.

“Beklentiler” Ana Temasına Dair Bulgular: Kitlesel salgın döneminde EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliğinin uzaktan uygulanması hakkındaki önerilerinizi nasıl ifade edersiniz? Sorusuna verilen cevaplar, “Beklentiler” ana temasında, *uzaktan uygulama ile ilgili öneriler* alt temasında, *temel becerilerin öğretilmesi, içeriğin zenginleştirilmesi, zamana yaymak, dans ve müzik, teorik bilgiler verme, yaşlara göre planlama, sağlıklı yaşamın anlatılması, dinamik içerik, ders algısının yaratılması, materyallerin arttırılması, aile ile yapılması, oyunlaştırma* şeklinde kodlanarak aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4. EBA TV’de Yayınlanan Beden Eğitimi Etkinliği İle İlgili Beklentileri Gösteren Tablo.

Ana Kategori	Alt Kategoriler	Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan Kodlar	F	Katılımcı
Beklentiler	Uzaktan Uygulama ile İlgili Öneriler	Temel Becerilerin Öğretilmesi	8	V3, V14, V17, V19, Ö1, Ö2, Ö5, Ö6
		İçeriğin Zenginleştirilmesi	11	V1, V2, V3, V4, V7, V10, V13, V17, Ö5, Ö6, Ö10
		Zamana Yaymak	2	V4, V16
		Dans ve Müzik	5	V6, V16, V17, V18, Ö1
		Teorik Bilgiler Verme	11	V2, V6, V7, V8, V10, V11, V13, V18, Ö3, V4, V8
		Yaşlara Göre Planlama	3	V5, Ö8, Ö10
		Sağlıklı Yaşamın Anlatılması	10	V1, V5, V8, V11, V14, V15, Ö2, Ö3, Ö4, Ö10
		Dinamik İçerik	11	V1, V3, V4, V5, V9, V16, V17, V20, Ö5, Ö6, Ö10
		Ders Algısının Yaratılması	15	V7, V8, V11, V12, V16, V20, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10
		Materyallerin Arttırılması	8	V8, V9, V11, V12, V13, Ö4, Ö7, Ö8
Aile ile Yapılması	2	V1, V17		
Oyunlaştırma	8	V5, V13, V16, V18, V19, V20, Ö5, Ö10		

“Uzaktan Uygulama ile İlgili Öneriler” ile ilgili olarak Ö5: *“Daha temel hareketler uzaktan eğitim sürecinde verilebilir. Yapılması kolay olan hareketler verildiği takdirde müdahale edilmeden öğrenci rahatça yapabilecektir. (Temel Becerilerin Öğretilmesi)”*, V13: *“Verilen eğitimin sürekli güncellenmesi gerekiyor. Tüm çocuklara hitap edecek eğitimler geliştirilip verilirse çocuklar bu güncel içeriklerle sıkılmadan uygulayabilirler. (İçeriğin Zenginleştirilmesi)”*, V4: *“Ev ortamında 5-10 dk. Kısa etkinlikler şeklinde olması avantaj bence, gün boyu etkinlik şeklinde yayılmalı, uzun olduğunda komşulara rahatsızlık verebilir, kısa ve gün içine yayılırsa tolere edilebilir. (Zamana Yaymak)”*, V17: *“Daha çok müzik eşliğinde serbest dans yapılabilir. (Dans ve Müzik)”*, V8: *“Evde yapılabilen dersi çok faydalı bulmuyorum. Yani uzaktan beden eğitimi dersi ancak öğrenciye bilgi bakımından fayda sağlar. Yani teorik olarak öğrenci bilgilenir. (Teorik Bilgiler Verme)”*, Ö8: *“Tüm yaş gruplarına yönelik ayrı ayrı uygulamalar yapılmalı. Alt yaş grubuna oyun temalı etkinlikler, lise yaş grubuna yoga, pilates vb. branşlar daha ilgi çekici olabilir. (Yaşlara Göre Planlama)”*, Ö10: *“Bence tüm çocuklara sağlıklı yaşam bilgisi anlatılmalı. Günlük hayatta sağlığımızı bozan şeyler, nasıl beslenmemiz gerektiği, bedensel olarak sağlıklı olmanın akademik, kişisel ve psikolojik gelişimine katkıları konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılmalı. (Sağlıklı Yaşamın Anlatılması)”*, V16: *“Çocukların hareket etmesini beden ve ruh sağlıkları açısından önemli buluyorum. Faydalı fakat kendini tekrar ediyor. Sürekli geliştirilmesi gerekiyor. (Dinamik İçerik)”* V20: *“Verilen eğitimlerin, ders arası etkinlikler şeklinde değil de günlük ders programına dahil olan, diğer temel derslerle birlikte verilen “ders” algısı yaratan nitelikte olması gerekir. (Ders Algısının Yaratılması)”*, Ö8: *“Hareketleri uygulatırken ev eşyalarından materyaller yapılabilir. Yarım litrelik su şişeleri ile kas çalışılabilir, koltuk ve kırlentler kullanılarak çeşitli hareketler yapılabilir. Böylece çocukların eşyalara ve çevresindeki cisimlere bakış açıları değişecektir. (Materyallerin Arttırılması)”*, V1: *“Yapılan etkinlikler ev ortamında aile bireyleri ile oynanabilecek oyunlar halinde tasarlanabilir. (Aile ile Yapılması)”*, Ö10: *“Özellikle ilkokul seviyesindeki çocuklar için onların hayal dünyasına uygun bir şekilde oyunlar ve eğitim bir arada sunulabilir. Örneğin temel jimnastik hareketlerinin uygulanabileceği bir oyun geliştirilebilir. (Oyunlaştırma)”* şeklinde görüş belirtmiştir.

“Katkılar” Ana Temasına Dair Bulgular: Kitle salgın döneminde EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin çocuklara nasıl katkıları olduğunu düşünüyorsunuz? Sorusuna verilen cevaplar, “Katkılar” ana temasında, uzaktan beden eğitiminin çocuklara katkıları alt temasında, monotonluktan kurtulma, hareketlilik sağlama, spora olan ilgiyi sürdürme, evde spor yapma becerisi kazandırma, fiziksel gelişim sağlama, zindelik sağlama, stresten uzaklaşma şeklinde kodlanarak aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 5. EBA TV’de Yayınlanan Beden Eğitimi Etkinliğinin Çocuklara Katkılarını Gösteren Tablo.

Ana Kategori	Alt Kategoriler	Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan Kodlar	F	Katılımcı
Katkılar	Uzaktan Beden Eğitiminin Çocuklara Katkıları	Monotonluktan Kurtulma	7	V2, V3, V10, V13, V17, Ö2, Ö5
		Hareketlilik Sağlama	12	V1, V2, V3, V6, V8, V9, V11, V15, V18, Ö2, Ö4, Ö7
		Spora Olan İlgiyi Sürdürme	5	V6, V14, V15, Ö7, Ö10
		Evde Spor Yapma Becerisi Kazandırma	7	V3, V4, V12, V15, V20, Ö2, Ö9
		Fiziksel Gelişim Sağlama	15	V1, V2, V5, V8, V14, V15, V16, V17, V18, Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7
		Zindelik Sağlama	5	V1, V6, V13, V20, Ö10
		Stresten Uzaklaşma	6	V1, V5, V8, Ö3, Ö4, Ö9

“Uzaktan Beden Eğitiminin Çocuklara Katkıları” ile ilgili olarak V2: “Çocuklar evde kalmaktan sıkılmışlardı. Yasak yüzünden dışarıya çıkamadılar. Her gün aynı şeyleri yaptılar. Etkinliklerle biraz da olsa farklı şeyler yaptılar. (Monotonluktan Kurtulma)”, Ö4: “Hareketli kalmaları yönünde katkıları oldu. (Hareketlilik Sağlama)”, Ö7: “Virüs öncesinde çocuklar okullarda beden eğitimi görüyorlardı, sokakta koşup oynuyorlardı, televizyonda futbol izliyorlardı. Virüs ortaya çıkınca hepsi yasaklandı, çocuklar spordan uzaklaştı. EBA TV sayesinde eskisinin yerini tutmasa da temel düzeyde spordan kopmadılar. (Spora Olan İlgiyi Sürdürme)”, V15: “Sporun sadece dışarda değil evde de yapıldığını gördüler. (Evde Spor Yapma Becerisi Kazandırma)”, Ö1: “Yasaklarla birlikte çocukların günlük fiziksel aktivite düzeyleri azaldı. Bu da kas, kemik ve eklem gelişiminin sekteye uğraması demek. EBA TV’de yayınlanan etkinlikleri uygulayan çocuklarda fiziksel bir gelişimden bahsetmek mümkün olabilir. (Fiziksel Gelişim Sağlama)”, V6: “Etkinliği uygulayan çocukların uygulayanlara göre gün içinde daha zinde olacaklarını düşünüyorum. Yorgun olma durumları daha az olacaktır, aktif ve dinamik bir gün geçirebilirler. (Zindelik Sağlama)”, Ö9: “Yasaklar, kısıtlamalar çocukların fizyolojik ve psikolojik olarak stres seviyelerini yükseltiyor. Mevcut enerjilerini atamıyorlar. Evde kısıtlı olsa hareket etmeleri streslerini azaltacaktır. (Stresten Uzaklaşma)” şeklinde görüş belirtmiştir.

“Karşılaştırma” Ana Temasına Dair Bulgular: Kitle salgın öncesi beden eğitimi dersleri ile kitle salgın sürecinde EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerini karşılaştırdığımızda ne gibi farklılıklar olduğunu düşünüyorsunuz? Soru-

suna verilen cevaplar, “Karşılaştırma” ana temasında, *uzaktan beden eğitimdeki eksiklikler* alt temasında, *sosyalleşme, iş birliği, eğitsel oyunlar, sürece aktif katılım, özgürce hareket, dönüt ve düzeltme, alan ve materyal, derse olan tutum, arkadaş güdülemesi, sosyal öğrenme, oksijenlenme, yardımlaşma, duygusal gelişim, öz güven gelişimi, seviyeye inememe* şeklinde kodlanarak aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 6. EBA TV’de Yayınlanan Beden Eğitimi Etkinliğinin Eksikliklerini Gösteren Tablo.

Ana Kategori	Alt Kategoriler	Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan Kodlar	F	Katılımcı
Karşılaştırma	Uzaktan Beden Eğitimdeki Eksiklikler	Sosyalleşme	15	V1, V6, V7, V8, V12, V13, V14, V17, V18, V19, Ö1, Ö4, Ö5, Ö9, Ö10
		İş Birliği	8	V1, V4, V5, V20, Ö4, Ö9, Ö10
		Eğitsel Oyunlar	3	Ö1, Ö9, Ö10
		Sürece Aktif Katılım	5	V17, Ö4, Ö5, Ö8, Ö9
		Özgürce Hareket	7	V1, V2, V11, V14, V19, V20, Ö1
		Dönüt ve Düzeltme	9	V19, Ö1, Ö2, Ö3, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10
		Alan ve Materyal	6	V11, V16, V19, Ö5, Ö8, Ö10
		Derse Olan Tutum	13	V2, V3, V6, V9, V10, V13, V18, Ö2, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10
		Arkadaş Güdülemesi	5	V5, V14, V18, Ö4, Ö5
		Sosyal Öğrenme	4	V6, V9, V10, Ö3
		Oksijenlenme	8	V2, V3, V8, V9, V13, Ö7, Ö9, Ö10
		Yardımlaşma	4	V16, V20, Ö1, Ö9
		Duygusal Gelişim	3	Ö4, Ö5, Ö9
		Öz güven Gelişimi	11	V7, V10, V13, V14, V15, V18, Ö5, Ö6, Ö7, Ö9
Seviyeye İnememe	5	V5, Ö4, Ö5, Ö8, Ö9		

“Uzaktan Beden Eğitimdeki Eksiklikler” ile ilgili olarak V8: *“Salgın öncesi dönemde çocuklar birbirleri ile sosyalleşebilecekleri oyunlar oynayarak beden eğitimi derslerini yapıyorlardı. Salgın sonrasında sadece fiziksel aktivitede bulunabilecekleri hareketler yapıyorlar. (Sosyalleşme)”*, Ö10: *“Bu dönemde tv de yapılan aktiviteler mecburen bireysel sporlar. Salgın öncesi takım sporlarındaki gibi iş birliği, beraber hareket etme gibi özellikler yok. (İş Birliği)”*, Ö1: *“Beden eğitimi dersleri eğitsel oyunlarla (bireysel veya grup olarak) desteklenen bir eğitim şeklidir. Beden eğitiminde görülen uygulamalar çocuklar tarafından hayata transfer edilir. (Eğitsel Oyunlar)”*, Ö8: *“Bire bir etkileşimle ekran karşısındaki aktivite arasında büyük farklar var. Uzaktan yapılan etkinliklerde sosyal kayıtlar oluyor tabii, bire bir etkileşim gibi değil. (Sürece Aktif Katılım)”*, V11: *“Tabii açık alanda yapılan sporun kapalı kısıtlı dar alanda yapılabileceğiyle kıyaslayamayız. Spor özgür ortamda, geniş alanlarda, açık havada özgürce yapılır. (Özgürce Hareket)”*, Ö6: *“Uygulama dersi olduğu için geri dönüt ve düzeltmelerle daha kalıcı oluyor. Uzaktan eğitimde böyle bir imkân yok. (Dönüt ve Düzeltme)”*, Ö5: *“Çok fark var. Beden eğitimi dersi etkinlik alanında etkinlik malzemeleri yardımıyla yapılmalıdır. Evde ise uygun malzeme bulmak güç. (Alan ve Materyal)”*, V9: *“Öğrenciler normalde beden eğitimi dersini çok sever, okulda nefes alabilecekleri ders olarak görürler. Ama evdeyken aynı sevinçle karşılanmadığını fark ettim. (Derse Olan Tutum)”*, V14: *“Topluluk içerisinde yapılan aktivitelerin öğrencileri tetikleyici etkilerinin ev ortamında olmaması katılım isteğini olumsuz etkilemektedir. (Arkadaş Güdülemesi)”*, V10: *“Çocuklar spor esnasında birbirini taklit ederler, birbirlerinden öğrenirlerdi. Şimdi evde bireysel kaldılar. (Sosyal Öğrenme)”*, Ö9: *“Çocuklar spor esnasında yükselen nabız ile açık alanda yoğun nefes alıp verirler, ev ortamında dışarıdaki gibi temiz ve bol hava bulamayabilirler. (Oksijenlenme)”*, V16: *“Okuldaki derslerde yardımlaşma üst düzeyde, eşli çalışmalar öğrencilere birbirine yardımcı olmayı öğretir. (Yardımlaşma)”*, Ö4: *“Okuldaki derslerde oynadıkları oyunlarda sevinç, heyecan, üzüntü yaşıyorlar. Uzaktan eğitimde bu duyguları yaşamadıkları için duygusal gelişimleri eksik kalıyor. (Duygusal Gelişim)”*, V18: *“Çocukların iç içe ve öğretmenlerinden uygulamalı olarak bu dersi alması, arkadaşlarının içinde hareket etmesi öz güveni geliştirme açısından önemlidir. Ancak televizyondan bakılıp yapıldığında ise pek faydası yok. (Öz güven Gelişimi)”*, Ö8: *“Salgın öncesinde sınıfımız var ve kontrol bizde, derse kimin katılacağı, kimin duyu durumunun nasıl olduğu yakından kontrolümüz altındaydı. Televizyonda yayınlanan etkinliklerde kimin izleyeceğini belirleyemezsiniz. Bu sebepten seviye herkesin yapabileceği düzeyde olmaydı. Ayrıca engelliler var. Bireysel eğitime gereksinim duyan öğrenciler var. Onların ihmal edildiğini görüyoruz. (Seviyeye İnememek)”* şeklinde görüş belirtmiştir.

Tartışma ve Sonuç

Koronavirüs salgını tüm dünyayı olduğu gibi ülkemizde etkilemiştir. Virüsün damlacık enfeksiyonu yoluyla bulaştığının anlaşılmasından sonra insanların birbirine yaklaşmaması ve fiziki mesafenin korunması için önlemler alınmış, insanların kalabalık yerlerde bulunmalarını engellemek için günlük yaşamda bir dizi kısıtlamalara gidilmiştir. Bu kısıtlamalardan ilki eğitime yapılmış ve virüsün yayılmaya başlamasıyla Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Virüsün

yayımla hızındaki artışla beraber maske zorunluluğu ve sokağa çıkma yasaklarının gelmesiyle eğitimin uzaktan yapılması kararı alınmıştır. Karar sonrası TRT’nin desteği ile Milli Eğitim Bakanlığınca EBA TV eğitim kanalı kurulmuştur. EBA TV’de teorik dersler yine sınıflara ayrılarak yayınlanmış fakat uygulamalı ders olan beden eğitimine diğer derslerden daha kısa süre ayrılmıştır. Beden eğitimi dersinin öğrencilerde fiziksel gelişimin yanında sosyal ve bilişsel gelişim sağladığı birçok araştırma sonucuyla kanıtlanmıştır. Bu denli faydalı olan bir dersin kısa etkinlik şeklinde tutulması öğrencilerin beden eğitimi dersinden edindikleri faydalardan mahrum kalmalarına neden olmuştur. Buradan hareketle bu araştırma salgın sürecinin devam etmesi durumunda EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin ülkemizdeki durumunu değerlendirmek ve mevcut etkinliklerin verimini yükseltmek amacıyla yapılmıştır.

Araştırma sonuçlarından EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliğindeki “algı” ile ilgili olarak katılımcılar beden eğitimi etkinliklerinin öğrencilerdeki hareket-sizliği önleme konusunda faydalı olduğu görüşünde hemfikir oldukları görülmektedir. Yasaklar nedeniyle evlerinde hareketsiz kalan çocukların televizyonda yayınlanan etkinliklerle kısa da olsa yaşantılarına bir hareket katacağını bu hareketinde kemik gelişimi ve fizyolojik birçok gelişime fayda sağlayacağını ifade etmektedir.

Yine katılımcıların büyük bir kısmı televizyonda yayınlanan etkinlikleri faydalı bulmamaktadır. Bulgulara bakıldığında katılımcıların beden eğitimi dersinin uygulamaya yönelik bir ders olmasından dolayı uzaktan yapıldığında etkileşim olmadığını, beden eğitimi dersinin sahalarda, geniş ve ferah alanlarda dersle ilgili materyallerle yapılması gerektiğini ifade etmektedir. Katılımcıların aynı bulgular içinde önemli gördükleri başka bir hususta içerik ve dersin sunumu ile ilgilidir. Katılımcılar ders içeriğinin verimsiz ve özensiz hazırlandığı için çocuklar tarafında pek ilgi çekici bulunmadığını ve katılımın düşük olduğunu, evde uygulanması için hazırlanan içeriğin jimnastik salonunda veya stüdyo ortamında çekildiğini bu sebeplerden ders veriminin düşük olduğunu ifade etmektedir. Ayrıca öğrencilerin etkinlikle ilgili görselleri Youtube başta olmak üzere çeşitli sosyal medya mecralarında paylaştıkları ve yapılan paylaşımların altına küçümseyici yorumlar yaptıkları görülmektedir. Bu durum, etkinliğin öğrenciler tarafından ciddiye alınmadığının, ciddiyetle uygulanmadığının göstergesi olarak değerlendirilmektedir. İçeriklerin öğrencilerin istek ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak düzenlenmesi durumunda ise öğrencilerin etkinlikleri ilgiyle takip edecekleri ve uygulayacakları sonuçlarına ulaşılmaktadır.

Araştırma sonuçlarından biri de EBA TV’de yayınlanan beden eğitimi etkinliğinin uygulanabilirliği ile ilgilidir. Uygulanabilirlikle ilgili olarak katılımcılar, etkinliğin uygulandığında stresi azaltma ve hareketsizliği önleme konusunda yeterli olduğunu vurgulamıştır.

Yine katılımcıların büyük bir kısmı televizyonda yayınlanan etkinlikleri uygulanamaz olarak bulmaktadır. Katılımcılar etkinliğin uygulanmama nedenlerini ise; içeri-

ğin verimsiz hazırlanması, etkinliğin öğrenciler tarafından ders olarak algılanmaması, materyallerin ev ortamında yetersiz olması ve kanalın etkinliği yayınlamasıyla ilgili problemlerin olması olarak ifade etmektedir. Aynı sonuçlarla ilgili olarak katılımcılar, eğitimde eşitliğe vurgu yaparak bireysel eğitime ihtiyaç duyan veya engelli öğrencilerin etkinliklere katılamadığını bu sebepten yayınlanan içeriğin herkese hitap etmediğini vurgulamıştır.

Hekim (2016), çocuklarda beden eğitimi, spor ve oyun etkinliklerine katılımın kemik gelişimine etkisini araştırmış ve hareket etmenin çocuklarda kemik gelişimini olumlu yönde etkilediğini ve fizyolojik stresi azalttığını belirtmiştir. Ayrıca aynı çalışmada çocuklarda fizyolojik gelişimin sağlıklı olabilmesi için önce çocukların hareket-siz kalmamaları konusunda önlemlerin alınması gerektiğini sonra da beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımın çocuklara teşvik edilmesi gerektiğini, fizyolojik gelişimin ayrıca psikolojik stresi de azaltacağını ve yaşam kalitesini yükselteceğini de ifade etmektedir. Hekim'in araştırma sonuçlarıyla çalışmadaki bulgulardan algı ve uygulanabilirlik ile ilgili olarak, çocukların hareket etmesinin fizyolojik gelişim sağlayacağı, fizyolojik gelişiminde öz güven artışı ve yaşam kalitesinin yükselmesini beraberinde getireceği olarak yorumlanabileceği, bulguların paralellik gösterdiği görülmektedir.

Ağır'ın (2007) uzaktan eğitimle ilgili yaptığı çalışmada uzaktan eğitimin avantajlarını ve sınırlılıkları belirtmiştir. Sınırlılıklar ile ilgili olarak uzaktan eğitimin; sosyalleşmeyi engellediğini, uygulama ile öğrenilen derslerde sağlıklı öğrenimin gerçekleşmediğini, öğrenen ve öğretene etkileşiminin çok az olduğunu, ders içeriklerine olan tutumların öğrencilere göre farklılık gösterebileceğini, materyallerin aktif kullanımının uzaktan yeterince gerçekleşmediğini ifade etmektedir. Ağır'ın yaptığı araştırma ile çalışmada bulunan uygulanamaz ve faydalı bulmama sonuçlarının, beden eğitimi dersinin de bir uygulama dersi olmasından kaynaklı birbirine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Araştırma sonuçlarından biri de katılımcıların EBA TV'de yayınlanan beden eğitimi etkinliğinden beklentileri ile ilgilidir. Beklentilerle ilgili olarak katılımcılar etkinliğin uzaktan uygulanışı ile ilgili öneriler sunmuştur. Bu öneriler; temel becerilerin öğretilmesi, içeriğin herkese hitap edebilmesi için sürekli güncellenmesi ve zenginleştirilmesi, etkinliğin zamana yayılması, dans ve müzik eşliğinde koreografiler yapılması, sağlıklı yaşam ve sporla ilgili teorik bilgiler anlatılması, yaşlara göre ders içerikleri hazırlanması, sağlıklı yaşama dair günlük bilgiler verilmesi, ders arası kısa etkinlikler haricinde beden eğitiminin de bir ders olduğu algısının oluşturulması, ev eşyalarında materyallerin gösterilerek spor esnasında kullanılması, aile bireyleri ile birlikte daha eğlenceli hale getirilmesi ve yapılan tüm etkinliklerin oyunlaştırılarak öğrencilere sunulmasıdır. Önerilere bakıldığında beden eğitimi etkinliklerinin öneriler kapsamında yapılandırılması ile öğrenciler tarafından daha uygulanabilir hale dönüşeceği görülmektedir. Etkinliklerde sağlıklı yaşamın anlatılması durumunda ailelerinin de ilgisini çekebileceği ve çocuklarıyla birlikte etkinlikleri dinleyebilecekleri değerlendirilmekte-

dir. Ayrıca dans eşliğinde yapılacak olan etkinliklerde özellikle annelerin katılım gösterebileceği ve bu durumda çocukların etkinlikte sıkılmadan daha uzun süre hareket edeceği olarak yorumlanabilmektedir.

Araştırma sonuçlarından biri de EBA TV’de yayınlanan beden eğitiminin öğrencilere olan katkılarıyla ilgilidir. Etkinliğin öğrencilere katkılarıyla ilgili katılımcılar, çocukların salgın sürecindeki yasaklardan çok etkilendiği ve monoton bir hayat yaşamaya başladıklarını, EBA TV’de yayınlanan etkinliklerle biraz da olsa monotonluktan kurtulabileceklerini, evde hareketsiz kaldıkları için etkinliğin hareketsizliği önleme konusunda katkılar sağlayabileceğini ifade etmektedir. Ayrıca futbol ve diğer liglerin yasaklanmasıyla birlikte spor bir anda çocukların hayatından çıkmıştır. Bu eğitimlerle birlikte spora olan ilginin eskisi kadar olmasa da akıllarda kalacağı vurgulanmaktadır. Yine katılımcılar sporun spor sahasında ve geniş alanlarda yapılmasının doğru olduğunu fakat böyle dönemlerde güçlü kalmak için evlerde spor yapılmasının öğrencilere fayda sağlayacağını ayrıca etkinliklerin genel olarak uygulanması halinde zindelik sağlayacağı, stresten uzaklaştıracağı ve uygulamayanlara göre fiziksel gelişim sağlayacağı ifade edilmektedir.

Yıldız ve Çetin (2018), sporun psiko-motor ve sosyal gelişime sağladığı katkıları araştırdıkları çalışmada, hareketin çocuklarda biriken fazla enerjinin kontrollü yakılması için gerekli olduğunu ayrıca hareket etmenin sosyal gelişime faydalı olduğunu vurgulamaktadır. Hareket eden ve enerjisini atan çocukların motor becerilerinde artış meydana geldiğini, spora olan ilgi ve tutumun sürekli yenildiğini, spor sayesinde yakılan fazla enerjinin psikolojik stres ve yenilenme konusunda da fayda sağladığı, hareket etmenin sağlıklı yaşam bütünlüğüne olumlu katkıları olduğunu ifade etmektedir.

Yıldız ve Çetin’in araştırma sonuçlarıyla çalışmadaki bulgular hareket etmenin sağladığı katkıları yönünden birbiriyle paralellik gösterdiği görülmektedir. Fakat EBA TV’de yayınlanan dersler televizyondan yayınlandığı için beden eğitimi ve sporun en büyük faydalarında olan sosyal gelişimin yeterince sağlanamadığı görülmektedir.

Araştırma sonuçlarından bir de salgın öncesi beden eğitimi dersleri ile salgın sürecindeki beden eğitimi etkinliklerinin karşılaştırılması ile ilgilidir. Karşılaştırma sonuçlarına bakıldığında, beden eğitimi derslerinin salgın öncesi dönemde sosyal ortamda yapılmasının çocuklarda fiziksel gelişim sağladığı kadar sosyal ve psikolojik gelişim de sağladığı görülmektedir. Salgın öncesi beden eğitiminin grup ile etkileşimli şekilde yapıldığından dolayı çocukların kişilik ve karakter gelişimlerini olumlu yönde etkilediği bilinmektedir.

Çelik ve Şahin’in (2013), spor ve çocuk gelişimi üzerine derlediği çalışmada, sporun çocukları sosyalleştirdiği, öz benlik ve karakter gelişimi sağladığı, sosyal çatışmaların üstesinden gelme konusunda katkılarının olduğu, duygusal gelişim sağladığı ve bedensel gelişime çokça katkılarının olduğunu vurgulamıştır. Çelik ve Şahin’in

bulgularıyla, çalışmadaki salgın öncesi beden eğitimi etkinliklerinin fayda açısından birbiri ile paralellik gösterdiği görülmektedir.

Salgın dönemi beden eğitimi etkinliğine bakıldığında ise öğrencilerin sokağa çıkma kısıtlamaları sebebiyle evlerinde kalmalarından dolayı sosyal olarak bir kazanım elde edememelerine neden olmuş, yalnızca fiziksel gelişim ve hareketsizliği önleme konusunda fayda sağlamıştır. Katılımcılar ayrıca televizyonda yayınlanan etkinliklerin grupla yapılmadığı için sosyalleşme ve iş birliği yapma gibi faydalar sağlamadığını, ev ortamında yapıldığı için özgürce hareket etmenin sağlanamadığını, beden eğitiminin uygulamalı bir ders olmasından dolayı yapılan hataların öğretmen tarafından anında düzeltilmesinin önemli olduğunu televizyondan yayınlanan bu etkinliklerde böyle bir imkânın bulunmadığını belirtmiştir.

Yine katılımcılar alan ve derste kullanılan materyaller konusunda eksiklerin olduğunu, bireysel yapılan derslerde arkadaş güdülemesi ve sosyal öğrenme gibi süreçlerin yaşanmadığını, öğrencilerin yardımlaşma, duygusal gelişim ve öz güven gelişimi konusunda eksik kaldıklarını vurgulamaktadır. Son olarak katılımcılar derslerin evlerde kapalı ortamda yapılmasının açık ortamdaki gibi oksijenlenme sağlamadığını, evlerin ders öncesi ve ders sırasında iyi havalandırılmasının nefes kapasitesine fayda sağlayacağını vurgulamıştır.

Araştırma sonuçları derlendiğinde yapılan etkinliklerin öğrencilere faydalı olabilmesi için ve konu hakkında başka çalışmalar yapmak isteyen araştırmacılara yönelik olarak bir dizi öneriler sunulmuştur.

Planlayıcı ve karar vericilere yönelik olarak;

- EBA TV'de yayınlanan beden eğitimi etkinliğine gündelik yaşamda öğrencilerin beslenme alışkanlıklarının da dâhil edilerek sağlıklı yaşam konulu bir tema oluşturulması önerilmektedir.
- Yine öğrencilere yönelik olarak olimpizm ve fair play değerleri anlatılarak öğrencilerin ahlaki değerleri anlamalarının sağlanabileceği önerilmektedir.
- Televizyonda verilen etkinlikler hakkındaki ders arası kısa ve önemsiz etkinlik algısının ortadan kaldırılarak beden eğitiminin bir ders olduğu ve önemli olduğu algısının getirilmesi önerilmektedir.
- Yapılan etkinlikler öğrencilerin sevdikleri aktivitelerle harmanlanarak oyun ve eğitimin bir arada verilmesi önerilmektedir.
- Evde yapılan etkinlikler yine ev ortamında sunularak, ev eşyalarından materyaller kullanılarak daha pratik hale dönüştürülmesi önerilmektedir.
- Yine eğitimde eşitliği koruma adına bireysel eğitime ihtiyaç duyan, yaygın gelişimsel rahatsızlıkları bulunan veya engelli öğrencilere yönelik özel içeriklerin hazırlanması önerilmektedir.

- Yapılan etkinliklere aile bireylerinin de dahil edilmesi sağlanarak öğrenci-aile iş birliği ile daha verimli hale getirilmesi önerilmektedir.
- Yine etkinlikler animasyonlarla, çocukların sevdikleri çizgi film karakterleri ile sunulması önerilmektedir.

Araştırmacılara yönelik olarak;

- EBA TV’de yayınlanan etkinlikleri uygulayan çocuklardaki fiziksel ve ruhsal değişimler araştırılabilir.
- Liselere giriş sınavındaki öğrencilerin motivasyonları ve evde yapılan beden eğitimine karşı tutumları araştırılabilir.
- Etkinlikle ilgili evlerde kullanılacak materyaller ve öğrencilerin ilgisini çekebilecek içeriklerin neler olduğunu belirlemeye yönelik araştırmalar yapılabilir.
- Salgın dönemi sona erdiğinde sosyal hayata adaptasyonda sporun nasıl aktif kullanılacağı ile ilgili araştırma yapılabilir.

Sonuç olarak beden eğitimi dersi spor kültürünün oluşmasındaki temel noktalardan biridir. Salgın sürecinin oluşmasıyla birlikte yaşantımızı bu yeni sürece uygun hale getirmemiz gerektiğini anlamış bulunmaktayız. Bu süreçte virüsün sosyal hayata engeller koymasıyla beden eğitimi ve spordan aldığımız fayda etkilenmiştir. Bu etkiyi en aza indirmek ve salgın sürecinin uzaması durumunda beden eğitimi ile güçlü kalmak, sağlığa özen göstermek gerekmektedir. Spor sosyal bir olgudur ve çocuk yaşlarda doğru değerlerle öğretilirse kültür geliştirecektir. Beden ve ruh sağlığının korunması hayati doğrudan etkilemektedir. Beden ve ruh sağlığı yerinde olan bireyler teorik dersleri yaşamının her anında öğrenebilmektedir. Bu sebeptendir ki beden eğitimi dersleri spor kültürü oluşumunun, sağlıklı yaşamın temel anahtarıdır ve beden eğitimi önemli kılmak çocukların değil büyüklerin vereceği kararlardan geçmektedir.

Çatışma Beyanı: Bu araştırmada adı geçen yazarlar arasında bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Etik Kurul Onayı: Bu araştırma, Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu’nun 20.07.2020 tarih ve 81614018-000-E.214 sayılı kararı ile etik açıdan uygun bulunmuştur.

Kaynakça

- AĞIR, F. (2007). Özel Okullarda ve Devlet Okullarında Çalışan İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Belirlenmesi, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Balıkesir.
- ALPAGO, H., ODUNCU - ALPAGO, D. (2020). Koronavirüs Ve Sosyoekonomik Sonuçlar. IBAD Sosyal Bilimler Dergisi, (8), 99-114.
- BALTACI, A. (2018). Nitel Araştırmalarda Örnekleme Yöntemleri Ve Örnek Hacmi Sorunsalı Üzerine Kavramsal Bir İnceleme. Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7(1), 231-274.
- ÇELİK, A., ŞAHİN, M. (2013). Spor ve *Çocuk Gelişimi*. The Journal of Academic Social Science Studies JASSS-International Journal of Social Science, 6(1), 467-478.
- HEKİM, M. (2016). Çocuklarda Beden Eğitimi, Spor Ve Oyun Etkinliklerine Katılımın Kemik Gelişimi Üzerine Etkilerinin Değerlendirilmesi. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 5(2), 66-71.
- KARADAĞ, E., YÜCEL, C. (2020). Yeni Tıp Koronavirüs Pandemisi Döneminde Üniversitelerde Uzaktan Eğitim: Lisans Öğrencileri Kapsamında Bir Değerlendirme Çalışması. Yükseköğretim Dergisi, 10(1). 2-12.
- SABANCI, A. (2016). Eğitim-Temel Kavramlar. E. Toprakçı (Ed.), Eğitim - Pedagoji içinde (s.11-38). Ankara: Ütopya.
- SOYSAL, G. (2020). Koronavirüs Salgını ve Yaşlılık. Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, 7(5), 290-301.
- YAMAN, E. (2010). Kalabalık Sınıfların Etkileri: Öğrenciler Ne Düşünüyor? Kastamonu Eğitim Dergisi, 18(2), 403-414.
- YILDIRIM, A. ve ŞİMŞEK, H. (2018). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (11.bs.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- YILDIZ, E., ÇETİN, Z. (2018). Sporun Psiko-Motor Gelişim Ve Sosyal Gelişime Etkisi. Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, 5(2), 54-66.