

Üniversite Öğrencilerinin Cinsel Mitlere İlişkin İnanç ve Tutumları*

University Students' Beliefs and Attitudes on Sexual Myths

Burcu Avcıbay Vurğec¹

¹Dr.Öğr.Üyesi. Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, <https://orcid.org/0000-0003-2467-5101>

ÖZ

Amaç: Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin cinsel mitlere yönelik inanç ve tutumlarını belirlemektir.

Yöntem: Çalışmanın tasarımı tanımlayıcı niteliktedir. Veriler literatür taramasından sonra hazırlanan özgün bir anket formu ile toplanmıştır. Anket formu tanımlayıcı bilgiler, cinsellik ile ilgili bilgi kaynakları ve 25 maddelik disfonksiyonel cinsel inanış ifadelerini içermektedir. Cinsel mitleri içeren ifadeler katılıyorum/katılmıyorum tarzında değerlendirilmiştir. Çalışma 212 kadın 278 erkek üniversite öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Katılımcıların yaş ortalaması 21.44±1.89'dur ve %56.7'si erkektir. Cinsellik ile ilgili bilgi edinirken kadınlar çoğunlukla arkadaşlarına(%52.4), erkekler ise çoğunlukla internete(%60.8) başvurmaktadır. Mitlere inanma durumu ile cinsiyet, yaş, fakülte ve sınıf düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. "Eğer iki insan birbirini seviyorsa cinsel ilişkiden zevk almasını da bilir" ve "Cinsellik doğaldır, öğrenilemez" hem erkeklerin hem de kadınların en çok onayladıkları mitlerdir. Kadınların en çok onaylamadıkları mit "Cinsellik penisin vajinaya girmesinden ibarettir" mitidir. Erkeklerin en çok onaylamadıkları mit ise "Kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır" mitidir.

Sonuç: Genç nüfus cinsel mitlere yaygın olarak inanmaktadır. Kazanılmış inanç mekanizmaları üzerinde köklü bir değişim yaratmak oldukça güçtür. Doğru olmayan cinsel inanışların/mitlerin, sağlıklı bir cinsel yaşam ve partner ilişkisi üzerinde önemli etkileri vardır. Eğitim ile bu inanışlar üzerinde olumlu yönde bir etki sağlanabilir. Ancak, bu eğitime üniversite eğitiminden önce başlamalı ve yaşam boyu devam etmelidir.

Anahtar Kelimeler: Cinsel mitler, cinsel inanışlar, tutum, cinsellik

ABSTRACT

Objective: The aim of this study is to determine the beliefs and attitudes of university students towards sexual myths.

Method: The design of the study is descriptive. The data were collected with a unique questionnaire which prepared by author after the literature review. The questionnaire includes descriptive information, sexual information sources and 25-item dysfunctional sexual belief statements. Statements containing sexual myths were evaluated as agree / disagree. The study was conducted with 212 female and 278 male university students.

Results: The average age of participants is 21.44 ± 1.89 and 56.7% of them are male. While obtaining information about sexuality, women mostly apply to friends (52.4%) and men mostly use the internet (60.8%). It is determined that there is a statistically significant relationship between myths believing status and gender, age, faculty and class level. "If two people love each other, they also know to get pleasure from sexual intercourse" and "Sexuality is natural, it can not be learned" are the most confirmed myths by both men and women. The most disapproved myth by women is the myth that "Sexuality is about the penetration of the penis into the vagina." The most disapproved myth by men is the myth that "Women initiate sexual intercourse is immoral."

Conclusion: The young population widely believes in sexual myths. It is very difficult to create a radical change on acquired belief mechanisms. Dysfunctional sexual beliefs/ sexual myths have important effects on a healthy sex life and partner relationship. Education can have a positive effect on these beliefs. However, this education should start before university education and continue throughout life.

Keywords: Sexual myths, sexual beliefs, attitudes, sexuality

*Lokman Hekim Dergisi, 2020; 10 (3): 392-403

DOI: 10.31020/mutfd.720744

e-ISSN: 1309-8004, ISSN 1309-761X

Geliş Tarihi – Received: 15 Nisan 2020; Kabul Tarihi - Accepted: 17 Ağustos 2020

İletişim - Correspondence Author: Burcu Avcıbay Vurğec <burcuavcibay@hotmail.com>

Etik Onay: Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik kurulu (50243401/2020-5)

Giriş

Cinsellik, yaşam boyunca insan olmanın merkezinde yer alan ve cinsiyet, cinsiyet kimlikleri ve rolleri, cinsel yönelim, erotizm, istek, cinsel ilişki ve üremeyi kapsayan bir kavramdır. Bu çok boyutlu kavram, düşünce, fanteziler, arzular, inançlar, tutumlar, değerler, davranışlar, uygulamalar, roller ile ilişkilerde yaşanır ve ifade edilir. Cinsellik bu boyutların tümünü kapsıyor olsa da, hepsi her zaman tecrübe edilemez veya ifade edilemez. Çünkü biyolojik, psikolojik, sosyal, ekonomik, politik, kültürel, etik, yasal, tarihi, dini ve manevi pek çok dış faktörün etkileşimi tarafından etkilenir.^{1,2}

Mit kavramı ise iki (en az) çağrışıma sahiptir. Bunlardan biri, tarih, din ve kültürle iç içe geçmiş ve insan davranışını yönlendiren ve anlam veren bir efsane ya da hikaye olarak mittir. İkincisi ise yanlış bir inanış-bir yalandır.^{3,4} Bir başka tanımla mit, insanın evrene, bireyin kendine ve başkalarına karşı farkındalığı ve tepkisi olan bir düşünce ve hissetme sürecini ortaya koyan bir ifade biçimidir. Korku ve isteklerin başka bir biçimde ifade edilemeyen ya da ortaya konulamayan somut ve dramatik bir formudur.⁵ Cinsel mitler ise, bilimsel kanıt olmadan, tartışmasız olarak doğru kabul edilen, cinsellik hakkındaki yanlış ve gerçek dışı kavramlara atıfta bulunur.⁶⁻⁸

Cinsellikle ilgili yanlış ve abartılı inanışlara birçok toplumda rastlanmakta, çeşitliliği benzerlik göstermekte ve toplum içinde genel kabul görmektedir. Tarihsel kökenler, felsefi gelenekler, aile yapıları ve kişilerarası ilişkisel farklılıklar cinsel aktiviteye ilişkin farklı inançların benimsenmesine yol açabilir.⁹ Bu bağlamda üniversiteler, farklı değerlere ve kültürel geçmişe sahip gençlerin bir araya geldiği ortamlardır. Türkiye gibi geleneksel toplumlarda cinsellik, baskılanan, açıkça konuşulmayan, ayıp görülüp üstü kapatılan ve tabu olarak görülebilen bir konu olabilmektedir.^{10,11} Bu sebeple informal bilgi kaynaklarına yönelim artmakta ve cinsellikle ilgili birçok eksik, yanlış ve/veya abartılı bilgiye ulaşılmaktadır. Bu yanlış bilgilenme sonucunda, bireylerde cinsellikle ilgili pek çok önyargı oluşturmaktadır.¹² Tüm bunların yanında cinsel mitlerin çoğunlukla kadını küçümseyen, değersizleştiren bir yanı vardır. Cinsel yaşam ve cinsel haz adeta erkekler içindir ve kadınlar cinsel yaşamın tüketim mallarından ibarettir. Ancak cinsel inanışların ve mitlerin sadece kadınlara zarar verdiğini söylemek doğru değildir. Erkeği her zaman, her yerde, herkesle seks yapmakla görevlendirilen, duygularını ortaya koymayan bir seks makinesi olarak gören bu inanışlar sonuçta erkeklerin de cinsel yaşamlarını olumsuz etkiler, sevgi, aşk, şefkat, sıcaklık, yakınlık hissetmek gibi insani duygulardan uzaklaştırır. Kadını aşağılarken, erkeği mecbur kılarak, partnerleri birbirinden ayırır ve yabancılaştırır.¹³⁻¹⁵ Bu inançların eleştirel olmayan ve koşulsuz kullanımı hem cinsellik hem de ilişkilerle ilgili gerçekçi olmayan beklentilere ve cinsel zorluklara yol açabilir.¹⁶

Cinsel mitlerin çoğu kez, cinsel işlev bozukluğunun zemin hazırlayıcı, tetikleyici veya sürdürücü etkenler olarak karşımıza çıktığı ifade edilmektedir.^{12,14,17,18} Bireyin cinsel alanda bilgisizliği, sadece cinsel işlev bozukluğuna değil aynı zamanda kendi ve karşı cinsi tanımayan, özgüveni eksik bireyler üretmekte ve yaşam kalitesinin azalmasına neden olabilmektedir.¹⁹⁻²²

Üniversite formal bir eğitim kurumu olmasının yanında sosyal ve bilişsel düzeyde bireyleri geliştiren bir ortamdır. Türkiye nüfus verilerine göre 10-24 yaş arası genç bireylerin tüm nüfusun %23.5'ini oluşturmaktadır.²³ Güncel literatürde doğru olmayan cinsel inanışlar/mitler konusunda çalışmalar mevcut ancak öğrenci grupları ile yapılmış olanlar az sayıdadır. Türkiye'de yapılmış sınırlı sayıda çalışma mevcuttur ve yalnızca dört çalışmada fakülteler arası karşılaştırılma yapılmıştır.²⁴⁻³² Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin cinsel mitler konusundaki inanç ve tutumlarını belirlemektir ve Türkiye'nin güneyindeki bir üniversitesinin profilini yansıtan ilk çalışmadır.

Yöntem

Tanımlayıcı nitelikte olan çalışmanın verileri, öğrencilerin eğitim dönemi içerisinde, Şubat-Nisan 2017 tarihleri arasında üç aylık sürede, gelişigüzel örnekleme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmanın evrenini çalışmanın yapıldığı üniversitenin lisans düzeyinde eğitim veren fakültelerinde birinci öğretimde kayıtlı olan öğrenciler, örneklemini ise dahil edilme kriterine uyan fakültelerde eğitim gören ve çalışmaya katılmayı kabul eden öğrenciler oluşturmuştur.

Çalışmanın yapıldığı dönemde üniversitenin, dahil edilme kriterine uygun toplam 12 fakültesi bulunmaktadır. Fakülte seçiminde, üniversitenin ders kataloğu derece programları menüsü incelenmiş ve cinsel sağlık ve üreme sağlığı konusuna özel dersi olmayan fakülteler çalışmanın hedef grubunu oluşturmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi, seçmeli dersler arasında cinsel sağlık ve üreme sağlığı isimli dersin yer alması nedeniyle çalışma dışı bırakılmıştır. Çalışma bulguları, fakültelerden üçünün şehir merkezinin dışındaki ilçelerde olması, birisinin kayıtlı öğrenci sayısının istatistiksel olarak değerlendirmeye uygun olmaması ve bir fakültenin çalışma izni vermemesi nedeniyle 7 fakülteyi temsil etmektedir. Çalışmanın yapıldığı 7 fakültenin toplam öğrenci sayısı yaklaşık 10 bindir. Örneklem büyüklüğü olarak gelişigüzel örnekleme yöntemi ile 1000 olarak belirlenmiştir.³³ Tahmini katılım oranı % 70 alınmış ve en az 700 öğrenciye ulaşılması hedeflenmiştir. Ancak gönüllü katılım oranının beklenenden düşük olması nedeniyle çalışma; Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF), İlahiyat Fakültesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi olmak üzere yedi fakülteye 490 kadın ve erkek öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Uygulama aşamasında haftanın belirlenen iki gününde, her fakülte ayrı zamanlarda iki kez ziyaret edilmiştir. Ziyaret günlerinde fakültede bulunan sınıflarda ders sonrasında öğrencilerle görüşülmüştür. Araştırmanın amacı açıklanarak, araştırmaya katılmayı kabul eden öğrencilere anket formları zarf içerisinde verilmiş ve uygulamadan sonra kapalı bir şekilde zarflar geri alınmıştır. Veriler, literatür doğrultusunda araştırmacılar tarafından özgün olarak hazırlanmış soruları ve ifadeleri içeren anket formu ile toplanmıştır. Anket formunun ilk bölümünde öğrencilerin yaş, cinsiyet, fakülte, sınıf ve cinsellik konusunda bilgi alma durumları ve bilgi kaynakları ile ilgili tanımlayıcı bilgileri yer almıştır. İkinci kısmında ise literatürdeki kaynaklar ve kültürel normlar doğrultusunda araştırmacılar tarafından hazırlanmış cinsellikle ilgili 25 mit yer almaktadır. Mitlerle ilgili ifadelerin geçerlilik güvenilirliği yapılmamıştır. Çalışma için Çukurova Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulundan izin alınmıştır (50243401/2020-5). Elde edilen veriler SPSS 21.0 (Statistical Programme for Social Science for Windows) paket programında analiz edilmiştir. Tanımlayıcı değişkenlerin ve cinsel mitlerin dağılımlarını belirlemede yüzdeler, aritmetik ortalama ve standart sapma; tanımlayıcı değişkenler ile cinsel mitlerin karşılaştırılmasında ise Ki-kare testi kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık, $p < 0.05$ düzeyinde değerlendirilmiştir.

Çalışmanın yönetsel bazı sınırlılıkları bulunmaktadır. Öncelikle örneklem, çalışmanın yapıldığı üniversitenin tüm birimlerini temsil etmemektedir. Bir diğer sınırlılık örneklem büyüklüğü ile ilişkilidir. Katılımın beklenenden düşük olması nedeniyle belirlenen örneklem büyüklüğüne ulaşılamamıştır. Bu bakımdan çalışma bulgularının evreni temsil etme gücü zayıftır.

Bulgular

Öğrencilerin yaş ortalaması 21.44 ± 1.89 'dur ve %56.7' si erkektir. Hem kadın hem de erkek öğrencilerin yaklaşık üçte biri ikinci sınıf öğrencisidir. Demografik özellikler bakımından kadın ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir fark yoktur. Fakültelerden en fazla katılım mühendislik fakültesinden olurken, en az ilahiyat fakültesinden olmuştur. Öğrencilerin %71.2'si cinsellik konusunda bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Bu konuda bilgi sahibi olduğunu belirten erkeklerin oranı kadınlardan daha yüksektir. Kadınlarda bilgi

edinme kaynağı olarak “arkadaş” öne çıkarken (%52.4), erkeklerin bilgi kaynağında daha çok interneti tercih ettikleri görülmüştür (%60.8). Sağlık personelinin bilgi alma düzeyi %27.8 ‘dir (**Tablo 1**).

Tablo 1. Katılımcıların tanıtıcı özellikleri

| Özellikler | Kadın | | Erkek | | Toplam | |
|---|--------|------|--------|------|--------|------|
| | n(212) | % | n(278) | % | n(490) | % |
| Fakülteler | | | | | | |
| Mühendislik | 65 | 30.7 | 133 | 47.8 | 198 | 40.4 |
| Tıp | 24 | 11.3 | 34 | 12.2 | 58 | 11.8 |
| Beden Eğitimi ve Spor YO. | 17 | 8.0 | 31 | 11.2 | 48 | 9.8 |
| İktisadi İdari Bilimler | 26 | 12.3 | 28 | 10.1 | 54 | 11.0 |
| İlahiyat | 7 | 3.3 | 8 | 2.9 | 15 | 3.1 |
| Eğitim Bilimleri | 60 | 28.3 | 29 | 10.4 | 89 | 18.2 |
| Fen -Edebiyat | 13 | 6.1 | 15 | 5.4 | 28 | 5.7 |
| Sınıf | | | | | | |
| 1. sınıf | 51 | 24.1 | 45 | 16.2 | 96 | 19.6 |
| 2. sınıf | 75 | 35.4 | 106 | 38.1 | 181 | 36.9 |
| 3. sınıf | 62 | 29.2 | 84 | 30.2 | 146 | 29.8 |
| 4. sınıf | 24 | 11.3 | 43 | 15.5 | 67 | 13.7 |
| Yaş | | | | | | |
| 18-20 | 80 | 37.7 | 70 | 25.2 | 150 | 30.6 |
| 21-23 | 116 | 54.7 | 169 | 60.8 | 285 | 58.2 |
| 24 ve üzeri | 16 | 7.6 | 39 | 14.0 | 55 | 11.2 |
| Cinsellik konusunda bilgi sahibi olma durumu | | | | | | |
| Evet | 146 | 68.9 | 203 | 73 | 349 | 71.2 |
| Hayır | 66 | 31.1 | 75 | 27 | 141 | 28.8 |
| Cinsellik konusunda bilgi kaynakları | | | | | | |
| Aile | | | | | | |
| Arkadaş | 86 | 40.6 | 88 | 31.7 | 174 | 35.5 |
| İnternet | 111 | 52.4 | 145 | 52.5 | 256 | 52.2 |
| Kitap | 90 | 42.5 | 169 | 60.8 | 259 | 52.9 |
| Sağlık personeli | 91 | 42.9 | 131 | 47.1 | 222 | 45.3 |
| | 53 | 25 | 83 | 29.9 | 136 | 27.8 |

Kadınların en az %47.2’si mitleri doğru bulduklarını ifade ederken, erkeklerde bu oranın %53.2 olduğu görülmüştür. Bu oranlar her iki öğrenciden birisinin en az bir mite inandığını ifade etmektedir. Kadınların ve erkeklerin en çok katıldıkları mit “*Erkekler cinsel eyleme hemen hazır ve isteklidir, bir erkek sekse hayır diyemez*”dir. Kadınların en çok katılmadıkları mit “*Cinsellik penisin vajinaya girmesinden ibarettir.*” iken, erkeklerinki “*Kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır*” mitidir.

Mitleri onaylama durumları ile cinsiyetler arası karşılaştırmalar **Tablo 2**’de yer almaktadır (Mitlerin tümü için içerik bölümüne bakınız). Cinsiyetler arası farkın karşılaştırılmasında altı mitin gruplar arasında anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Bu mitlerden “*Cinsel zevk için cinsel birleşme önemlidir*”, “*Erkekliğin, cinsel performansın ve cinsel gücün göstergesi sık sık cinsel ilişkide bulunmaktır*”, “*Dokunma, okşama, öpüşme vb. tüm fiziksel yakınlaşmalar cinsel birleşme ile sonuçlanmalıdır*” ve “*Cinsellik üzerine konuşulmaması cinselliğin doğal bir şekilde gerçekleştiğinin göstergesidir*” de erkekler kadınlardan yüksek oranda katılıyorum ifadesini belirtirken, yine erkekler kadınlardan da yüksek oranda “*Mastürbasyon pis ve zararlıdır*” ve “*Kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır*” mitlerine katılmadıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 2: Kadın ve erkek öğrencilerin cinsel mitleri onaylama düzeylerinin karşılaştırılması

| Cinsel Mitler | KADIN | | | | ERKEK | | | | TOPLAM | | | | χ^2 | p |
|---------------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|--------------|------|----------|--------------|
| | Katılıyorum | | Katılmıyorum | | Katılıyorum | | Katılmıyorum | | Katılıyorum | | Katılmıyorum | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | |
| MİT 1 | 191 | 90,1 | 21 | 9,9 | 238 | 85,6 | 40 | 14,4 | 492 | 87,6 | 61 | 12,4 | 2,218 | 0,136 |
| MİT 2 | 162 | 76,4 | 50 | 23,6 | 232 | 83,2 | 46 | 16,5 | 394 | 80,4 | 96 | 19,6 | 3,782 | 0,052 |
| MİT 3 | 200 | 94,3 | 12 | 5,7 | 266 | 95,7 | 12 | 4,3 | 466 | 95,1 | 24 | 4,9 | 0,466 | 0,495 |
| MİT 4 | 147 | 69,3 | 65 | 30,7 | 213 | 76,6 | 65 | 23,4 | 360 | 73,5 | 130 | 26,5 | 3,270 | 0,071 |
| MİT 5 | 150 | 70,8 | 62 | 23,4 | 202 | 72,7 | 76 | 27,3 | 352 | 71,8 | 138 | 28,2 | 0,216 | 0,642 |
| MİT 6 | 166 | 78,3 | 46 | 21,7 | 251 | 90,3 | 27 | 9,7 | 417 | 85,1 | 73 | 14,9 | 13,629 | 0,000 |
| MİT 7 | 165 | 77,8 | 47 | 22,2 | 210 | 75,5 | 68 | 24,5 | 375 | 76,5 | 115 | 23,5 | 0,351 | 0,553 |
| MİT 8 | 162 | 76,6 | 50 | 23,6 | 201 | 72,3 | 77 | 27,7 | 363 | 74,1 | 127 | 25,9 | 1,060 | 0,303 |
| MİT 9 | 181 | 85,4 | 31 | 14,6 | 251 | 90,3 | 27 | 9,7 | 432 | 88,2 | 58 | 11,8 | 2,779 | 0,096 |
| MİT 10 | 141 | 66,5 | 71 | 33,5 | 187 | 67,3 | 91 | 32,7 | 328 | 66,9 | 162 | 33,1 | 0,031 | 0,860 |
| MİT 11 | 175 | 82,5 | 37 | 17,5 | 236 | 84,9 | 42 | 15,1 | 411 | 83,9 | 79 | 16,1 | 0,489 | 0,484 |
| MİT 12 | 100 | 47,2 | 112 | 52,8 | 148 | 53,2 | 130 | 46,8 | 248 | 50,6 | 242 | 49,4 | 1,772 | 0,183 |
| MİT 13 | 143 | 67,5 | 69 | 32,5 | 221 | 79,5 | 57 | 20,5 | 364 | 74,6 | 126 | 25,7 | 9,133 | 0,003 |
| MİT 14 | 185 | 87,3 | 27 | 12,7 | 257 | 92,4 | 21 | 7,6 | 442 | 90,2 | 48 | 9,8 | 3,655 | 0,056 |
| MİT 15 | 147 | 69,3 | 65 | 30,7 | 214 | 77 | 64 | 23 | 361 | 73,7 | 129 | 26,3 | 3,619 | 0,057 |
| MİT 16 | 184 | 86,8 | 28 | 13,2 | 233 | 83,8 | 45 | 16,2 | 417 | 85,1 | 73 | 14,9 | 0,842 | 0,359 |
| MİT 17 | 190 | 89,6 | 22 | 10,4 | 251 | 90,3 | 27 | 9,7 | 441 | 90 | 49 | 10 | 0,059 | 0,808 |
| MİT 18 | 136 | 64,2 | 76 | 35,8 | 206 | 74,1 | 72 | 25,9 | 342 | 69,8 | 148 | 30,2 | 5,648 | 0,017 |
| MİT 19 | 183 | 86,3 | 29 | 13,7 | 218 | 78,4 | 60 | 21,6 | 401 | 81,8 | 89 | 18,2 | 5,055 | 0,025 |
| MİT 20 | 144 | 67,9 | 68 | 32,1 | 198 | 71,2 | 80 | 28,8 | 342 | 69,8 | 148 | 30,2 | 0,621 | 0,431 |
| MİT 21 | 116 | 54,7 | 96 | 45,3 | 131 | 47,1 | 147 | 52,9 | 247 | 50,4 | 243 | 49,6 | 2,775 | 0,096 |
| MİT 22 | 139 | 65,6 | 73 | 34,4 | 150 | 54 | 128 | 46 | 289 | 59 | 201 | 41 | 6,700 | 0,010 |
| MİT 23 | 161 | 75,9 | 51 | 24,1 | 226 | 81,3 | 52 | 18,7 | 387 | 79 | 103 | 21 | 2,075 | 0,150 |
| MİT 24 | 102 | 48,1 | 110 | 51,9 | 104 | 37,4 | 174 | 62,6 | 206 | 42 | 284 | 58 | 5,655 | 0,017 |
| MİT 25 | 106 | 50 | 106 | 50 | 138 | 49,6 | 140 | 50,4 | 244 | 498 | 246 | 50,2 | 0,060 | 0,937 |

Mitler ile yaş, fakülte ve sınıf düzeyleri arasındaki karşılaştırmalarda mit 1, 3, 8, 9, 11, 17, 19, 23 arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur. Ancak bu değişkenlerin diğer mitler ile arasındaki ilişki istatistiksel olarak anlamlıdır. “Penis boyu cinsellik gücü ve zevk ile doğru orantılıdır” mitini erkeklerin onaylama düzeyi sınıf düzeyi arttıkça azalmaktadır ($\chi^2=4.854$, $p=0.028$). “İlişkiye giren çift içgüdüsel olarak karşısındakinin ne istediğini bilir” miti ile yaş, sınıf düzeyi ve bölüm değişkenleri arasındaki fark anlamlıdır. Erkeklerin yaşı ($\chi^2=6.885$, $p=0.032$) ve sınıf düzeyi ($\chi^2=10.942$, $p=0.001$) arttıkça bu mite inanma düzeyleri azalmaktadır. Bölümler arasındaki farkta ise eğitim bilimlerindeki erkek öğrenciler diğer bölümlere göre bu mite daha fazla inanmaktadır ($\chi^2=5.220$, $p=0.022$). “Seksi her zaman erkek başlatır” miti ile yaş ve sınıf düzeyi arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Ancak bölümler arasındaki fark anlamlı olup, tıp fakültesindeki erkek öğrencilerin bu mite daha fazla inandığı belirlenmiştir ($\chi^2=4.063$, $p=0.037$). “Cinsel zevk için cinsel

birleşme önemlidir” miti ile yaş arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Ancak bölüm ve sınıf düzeyi arasındaki ilişki anlamlıdır. Tıp fakültesinde okuyan erkek öğrenciler diğer bölümlere oranla bu mite daha fazla inanmaktadır ($\chi^2=4.4063$, $p=0.044$). Sınıf düzeyi ilerledikçe mite inama düzeyleri azalmaktadır ($\chi^2=6.370$, $p=0.012$). “Cinsel ilişki sırasında karşılıklı mastürbasyon yanlıştır” miti ile yalnızca bölümler arasında anlamlı bir ilişki vardır. İlahiyat fakültesindeki kadın öğrenciler bu mite daha fazla inanmaktadır ($\chi^2=4.773$ $p=0.029$). “Cinsel ilişki ancak çiftin aynı anda orgazm olmasıyla güzel ve iyidir” mitine ise eğitim fakültesi kadın öğrencileri daha fazla inanmaktadır ($\chi^2=4.895$, $p=0.027$). “Dokunma, okşama, öpüşme vb. tüm fiziksel yakınlaşmalar cinsel birleşme ile sonuçlanmalıdır” mitine ise eğitim fakültesi erkek öğrencilerinin daha yüksek oranda inandıkları belirlenmiştir ($\chi^2=8.388$, $p=0.004$). “Cinsellik doğaldır, öğrenilemez” ile yaş ve sınıf düzeyi arasında anlamlı bir ilişki görülmezken, ilahiyat fakültesindeki kadın öğrencilerin bu mite inama düzeylerinin diğer bölümlere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir ($\chi^2=4.773$, $p=0.029$).

“Cinsellikte performans önemlidir” ve “Cinsellikte erkek yöneticidir, her şeyi bilir” mitlerine erkeklerin yaşı ilerledikçe inama düzeyleri azalmaktadır ($p<0.05$). “Cinsellik penisin vajinaya girmesinden ibarettir” mitinde erkeklerin inama oranları sınıf düzeyi arttıkça artarken ($\chi^2=4.245$, $p=0.039$), “Erkekliğin, cinsel performansın ve cinsel gücün göstergesi sık sık cinsel ilişkide bulunmaktır” mitinde inama oranı sınıf düzeyi arttıkça azalmaktadır ($\chi^2=6.242$, $p=0.012$). “Cinsellikte kesin, evrensel doğrular vardır” miti ile yaş ve bölümler arasında anlamlı bir ilişki varken sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Kadınların yaşı ilerledikçe mite inama düzeyleri azalırken ($\chi^2=6.175$, $p=0.05$), tıp fakültesi ve İİBF kadın öğrencileri diğer bölümlere göre bu mite daha fazla inanmaktadır ($\chi^2=4.905$ $p=0.027$). Yaş ilerledikçe “Cinsel fanteziler kurmak yanlıştır” mitine erkeklerin inama düzeyleri anlamlı olarak azalmaktadır ($\chi^2=5.969$, $p=0.05$). Mühendislik fakültesindeki kadın öğrencilerin bu mite inama düzeyleri ise diğer bölümlere göre daha yüksektir ($\chi^2=6.494$, $p=0.011$). “Mastürbasyon pis ve zararlıdır” ile sınıf düzeyi ve bölümler arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Ancak yaş ilerledikçe erkek öğrencilerin mite inama düzeyleri anlamlı düzeyde azalmaktadır ($\chi^2=6.066$, $p=0.048$).

“Kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır” miti ile yaş ve sınıf düzeyi arasında anlamlı bir ilişkili bulunmamıştır. Ancak BESYO’daki erkek öğrencilerin bu mite inama düzeyleri diğer bölümlerden daha düşüktür ($\chi^2=6.831$, $p=0.009$). “kadınlar sadece penis hareketleri ile orgazm olmalıdırlar” mitine erkek öğrencilerin yaş ilerledikçe inama düzeyi azalırken ($\chi^2=13.202$, $p=0.001$) kadınların inama düzeyi artmaktadır ($\chi^2=8.907$, $p=0.012$). İlahiyat fakültesi kadın öğrencilerin bu mite inama düzeyleri diğer bölümlere göre daha yüksektir ($\chi^2=6.563$, $p=0.01$).

Cinsellik konusunda en fazla bilgi sahibi olduğunu belirten öğrenciler, mühendislik fakültesi öğrencileridir (%42.4). Bu fakülteyi sırasıyla eğitim fakültesi, tıp fakültesi, İİBF, BESYO ve fen edebiyat fakültesi öğrencileri takip etmektedir. En az bilgi sahibi olduğu belirlenen ise ilahiyat fakültesi öğrencileridir (%2.6). Daha önceden cinsellik konusunda bilgi sahibi olma durumu ile “Seksi her zaman erkek başlatır”(mit 5), “dokunma, okşama, öpüşme vb. tüm fiziksel yakınlaşmalar cinsel birleşme ile sonuçlanmalıdır” (mit 18) ve “kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır” (mit 24) mitleri arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Bu ilişkide daha önceden cinsellik konusunda bilgi sahibi olduğunu belirtenler “seksi her zaman erkek başlatır” ve “Dokunma, okşama, öpüşme vb. tüm fiziksel yakınlaşmalar cinsel birleşme ile sonuçlanmalıdır” mitlerine daha yüksek oranda katılırken, “kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır” mitine katılmadıklarını ifade etmişlerdir.

Cinsiyet farklılığı dikkate alınarak bilgi düzeyi ile mitlerin ilişkisi üzerine yapılan ileri analizlerde kadın ve erkek katılımcıların farklı mitlerde farklı görüşlerinin olduğu belirlenmiştir. Kadın katılımcılar “erkekler cinsel eyleme hemen hazır ve isteklidir, bir erkek sekse hayır diyemez”, “ilişkiye giren çift içgüdüsel olarak

karşısındakinin ne istediğini bilir”, “seksi her zaman erkek başlatır” ve “cinsellikte performans önemlidir” mitlerine daha yüksek oranda katıldıklarını ifade ederken, “Kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır” ve “Kadınlar sadece penis hareketleri ile orgazm olmalıdırlar” mitlerine erkeklerden daha yüksek oranda katılmadıklarını ifade etmiştir ve bilgi düzeyi ile aralarında anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. Erkeklerde ise mitler ve cinsellik konusunda anlamlı ilişki içerisinde olan mit sayısı kadınlardan daha az sayıdadır. “erkekler kadınlara nasıl zevk verileceğini bilir”, “Dokunma, okşama, öpüşme vb. tüm fiziksel yakınlaşmalar cinsel birleşme ile sonuçlanmalıdır” ve “Cinsellik üzerine konuşulmaması cinselliğin doğal bir şekilde gerçekleştiğinin göstergesidir” mitlerine cinsellik konusunda bilgi sahibi olduğunu belirtenlerin daha yüksek oranda katıldıkları belirlenmiştir.

Cinsellik konusunda bilgiye kaynakları ile bazı mitler arasında anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. “Erkekler cinsel eyleme hemen hazır ve isteklidir, bir erkek sekse hayır diyemez” mitine, cinsellik konusunda bilgi kaynağı olarak arkadaşını seçenlerin inanma düzeyleri anlamlı düzeyde yüksektir ($\chi^2=5.387$, $p=0.020$). Bilgiye, internetten ulaşanların ise “cinsellik penisin vajinaya girmesinden ibarettir”, “eğer iki insan birbirlerini seviyorlarsa cinsel ilişkiden zevk almasını da bilirler” ve “dokunma, okşama, öpüşme vb. tüm fiziksel yakınlaşmalar cinsel birleşme ile sonuçlanmalıdır” mitlerine inanma düzeyleri anlamlı olarak daha yüksektir ($p<0.01$). Kaynak olarak kitap, dergi gazeteyi tercih etmiş olanların ise “Kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır” mitine inanma düzeyleri daha düşükken ($\chi^2=4.339$, $p=0.037$), “İlişkiye giren çift içgüdüsel olarak karşısındakinin ne istediğini bilir” mitine inanma düzeyleri daha yüksektir ($\chi^2=6.188$, $p=0.013$). Bilgiyi bir sağlık personelinde edindiğini belirtenlerin “Cinsel zevk için cinsel birleşme önemlidir”, “Erkeğin penisinde sertleşmenin kaybı eşini çekici bulmadığı anlamına gelir”, “Cinsel ilişki ancak çiftin aynı anda orgazm olmasıyla güzel ve iyidir” ve “Cinsellikte erkek yöneticidir, her şeyi bilir” mitlerine inanma düzeyleri anlamlı olarak daha yüksektir ($p<0.001$).

Tartışma

Toplumlarda yaygın olarak inanılan cinsel mitler, üreme sağlığı başta olmak üzere, ruhsal ve sosyal olarak da bireylerin sağlıklı olma halini etkileyecektir. Bu mitlerin bir başkası tarafından onaylanıyor olması ve bilginin aktarımında kişisel kaynakların ön plana çıkması cinsel işlev bozukluğuna sebep olacağı gibi, duygusal partner ilişkilerinin de bu sebeple etkilenebileceği yapılan çalışmalarda pek çok kez ifade edilmiştir.^{1,2,5,15,17}

Sağlık alanında eğitim gören öğrencilerin cinsellik konusunda bilgiye daha rahat ulaşmaları beklenirken çalışmamızda en fazla bilgi sahibi olduğunu belirtenlerin mühendislik fakültesi öğrencileri olduğu görülmüştür. Bu sonucun çıkmasında en etkili faktörün bilgi kaynakları olduğu düşünülmektedir. Çalışmamızda kadın öğrencilerin çoğunlukla arkadaşlarını, erkek öğrencilerin ise interneti kaynak olarak kullandıkları belirlenmiştir. Kukulü ve ark.’nın fakülteler arası karşılaştırılmasını yaptıkları çalışmada da benzer bir bulguya dikkat çekilmiştir.²⁵ Mitlerin kavramsal tanımından yola çıktığımızda yaşanan toplum, kültür ve değerlerin bu yönelimi etkilediğini de söyleyebilmek mümkündür. Türkiye’de yapılmış diğer cinsiyete özel çalışmalarda da benzer sonuçlara ulaşılmıştır.^{24-32,34-35} Bu sonuç erkek ya da kadın olmanın kaynaklara ulaşmak ve cinselliğin konuşabilirliği bakımından belirgin bir fark yaratmadığını düşündürmektedir.

Çalışmada her fakülteyi temsil eden bir örnekleme ulaşmak hedeflenmiştir. Bu amaç doğrultusunda en az temsiliyete sahip olan ilahiyat fakültesidir. Cinsel mitler ve üniversite öğrencilerini konu olan çalışmalarda genel olarak cinsiyetler arası karşılaştırmalar öne çıkmakla birlikte Kukulü ve ark. fakülteler arası sonuçları temel bilim alanları çerçevesinde incelemiştir.²⁵ Sağlık, sosyal ve fen bilim alanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark belirtmektedir. Farklılıklar “kadın bekaretinin evlilikte erkek cinsel memnuniyeti için önemli”, “mastürbasyon zararlı”, “mastürbasyon günahtır”, “penis temizliği için sünnet gereklidir” ve “insanların kıyafeti ve davranışlarının cinselliği teşvik ettiği mitleri ile ilgilidir. Bununla birlikte, bu mitleri

kabul eden veya reddeden öğrencilerin yüzdesi sosyal bilimler, fizik bilimleri ve sağlık bilimleri bölümlerinde oldukça benzer olduğunu belirtmiştir. Çalışmamızda ise mitler inanma durumu ile fakülteler arası farkın karşılaştırılmasında “erkeklerin cinsel dürtüleri kadınlara göre daha fazladır”, “erkekler cinsel eyleme hemen hazır ve isteklidir, bir erkek sekse hayır diyemez”, “erkeğin penisinde sertleşmenin kaybı eşini çekici bulmadığı anlamına gelir”, erkekler kadınlara nasıl zevk verileceğini bilir”, “cinsellikte başarılı olmak çok önemlidir”, “sevişme sırasında konuşulmaz”, “eğer iki insan birbirlerini seviyorlarsa cinsel ilişkiden zevk almasını da bilirler”, “cinsellik üzerine konuşulmaması cinselliğin doğal bir şekilde gerçekleştiğinin göstergesidir” ve “sertleşmiş ve büyük bir penis iyi bir cinsel ilişki için gereklidir” mitleri arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Bilim alanları altında birleştirilen fakültelerin arasında da cinsel mitlere inanma düzeyleri bakımından anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Özsoy ve Bulut hemşirelik öğrencileriyle yaptıkları çalışmada cinsel sağlık bilgisi dersi öncesi ve sonrasında anlamlı düzeyde fark belirlemişlerdir.²⁹ Benzer şekilde Aker ve Böke çalışmasında verilen eğitimle cinsel mitleri onaylama oranının ciddi düzeyde azaldığı ifade edilmiştir. Ancak her iki çalışma da tamamen değiştiğini ifade etmemiştir.³⁷ Eğitim öncesine göre inanılan mit sayısının eğitim sonrasında azaldığını ifade eden çalışma bulguları, eğitimle belirli düşünce kalıplarına ulaşmış bireylerin fikirlerinde keskin değişiklikler olmadığı yönünde yorumlanabilir.²⁹ bu sebeple cinsel eğitim temelde ailede başlanması önerilir.³⁸ Ancak cinsel tutum ve davranışlar hakkındaki bilgilere erişimi kısıtlayabilen geleneksel değerler, geleneksel toplumlardaki aileler ve gençler arasında cinsel sorunlara ilişkin tartışmaların önündeki başlıca engeller olabilir.³⁹ Konu olarak bir tabudur ve okullarda cinsellik konusunda verilen eğitim minimum düzeydedir. Ayrıca, ebeveynler ve sağlık profesyonelleri cinselliği tartışmak veya cinsellik bilgisi sağlamak konusunda isteksiz olabilirler.³⁹ bu bakımdan cinsellik konusunda verilecek eğitimin, formal eğitimin her aşamasında bireyin yaşına özel eğitimin bir parçası olmakla kalmayıp, yaşam boyu devam eden bir işleyişte olmalıdır.

Kadın ve erkek öğrencilerin en çok katıldıklarını mit “erkekler cinsel eyleme hemen hazır ve isteklidir, bir erkek sekse hayır diyemez” mitidir. Bu mit Türkiye’de yapılmış cinsiyete özel ya da cinsiyet karşılaştırmalı çalışmalarda da benzer şekilde yaygın olarak inanılan mittir.^{25,27,30,34} Çalışmamızda öğrencilerin %95.1’i tarafından onaylanan bu mit, benzer şekilde, Ejder Apay ve ark.’nın çalışmasında %66.2, Aygin ve ark.’nın çalışmasında %73.9, Bostancı ve ark.’nın çalışmasında ise %58 ile en çok onaylanan mittir.^{27,30,36} Torun ve ark.’nın çalışmasında %73.1 ile ikinci en çok onaylanan, Kukulu ve ark.’nın çalışmasında ise %27.8’lik oranı ile dördüncü en çok onaylanan mittir.²⁵ Ancak çalışma bulgularımızın diğer çalışmalardan daha yüksek oranda olduğu gözlenmiştir. Bu sonucun, üniversitenin bulunduğu il ve çevre illerin gelenekselliğinin daha yoğun görüldüğü yerler olması ve bu bölgelerde yaşayan gençlerin yoğunlukla tercih ettiği bir üniversite olmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Erkeklerde performans kaygısına sebep olabilecek bu mit, geleneksel olarak aktif olma, sorumluluk alma, cinsel ilişkiyi başlatma ve sürdürme gibi psikolojik yükleri ile erkeklerde cinsel ilişkinin bir görev olarak algılanmasına sebep olabilecektir. Başarısızlığa ihtimal bırakmayan bu mit erkeklerde kaygı yaratırken, kadında partnerin kendisini çekici bulmaması gibi bir kaygıyı da beraberinde getirecek ve çiftlerin her ikisini de etkileyebilecektir.

Kadınlar en az oranda “cinsellik penisin vajinaya girmesinden ibarettir” mitini onayladıklarını ifade ederken (%47,2), erkeklerde en az onaylanan “cinsel fanteziler kurmak yanlıştır” mitidir (%47,1). Cinsiyet ayrımı olmadan bakıldığında ise “kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır” en az onaylanan mittir (%42). İlginç olan kadınların bu miti onaylama oranlarının erkeklerden daha yüksek olmasıdır (Tablo 2). Kukulu ve ark.’nın çalışmasında “cinsel ilişkiyi kadının başlatması ahlaksızlıktır” mitini onaylama düzeyinin oldukça düşük olduğu görülmüştür (%7.2).²⁵ Benzer şekilde iki farklı ülkede öğrencilerin mitlere yaklaşımını değerlendiren Ejder Apay ve ark.’nın bulgularında da en az onaylanan mitler arasındadır.²⁷ Aygin ve ark.’nın çalışmasında bu miti onaylama oranı %10.2’dir.³⁰ Aker ve Böke’nin çalışmasında ise bu mit katılımcıların hiç

onaylamadığı bir mit olarak belirtilmiştir.³⁷ Benzer araştırmalar incelendiğinde, bireylerin bu mite “tamamen doğru/katılıyorum” deme oranları, %4-40 arasında değiştiği görülmüştür.^{19,25,29,31,38,40,41} Bireylerin onaylama oranı diğer çalışma bulgularından yüksek olmakla birlikte benzer şekilde en az düzeyde onaylanan mittir. Bu sonucun en çok onaylanan mitlerdekine benzer bir sebeple ilişkili olduğu düşünülmektedir.

Kilci'nin evlilik hazırladığındaki çiftlerin cinsel mitlere inanma durumlarını inceledikleri çalışmada en fazla inanılan mit, “eğer iki insan birbirlerini seviyorlarsa cinsel ilişkiden zevk almasını da bilirler” (%83,9) mitidir.⁴⁰ Çalışmamızda ise bu oran %90'dır. Farklı gruplarla yapılan birçok araştırmada da bireylerin en çok inandığı mitler arasında yer aldığı ve inanma oranlarının %67-86 arasında değiştiği görülmüştür.^{13,24,25,27,30,40,41} Sevgi, cinsel birliktelik için iyi bir zemin olmakla birlikte yeterli değildir.⁴⁰ Araştırma sonuçları bu cinsel mite, öğrencilerin yaygın olarak inandığını göstermektedir.

Oldukça yüksek oranlarda onaylanan bir diğer mit “cinsel ilişki ancak çiftin aynı anda orgazm olmasıyla güzel ve iyidir” (%90,2) mitidir. Genç ya da yetişkin bireylerle yapılan birçok çalışmada bu mite inanma oranının %50-93 arasında değiştiği görülmüştür.^{15,10,24,32,41,30} CETAD'ın yeni ve modern bir yanlış inanış olarak ifade ettiği bu mit çiftlerin birlikte orgazm olmaması durumunda eksik duygusu yaşamasına sevk edebilmektedir.⁴⁰ “İlişkiye giren çift içgüdüsel olarak karşısındakinin ne istediğini bilir” mitini katılımcıların %73,5'i, onayladıklarını belirtmiştir. Bozkurt'un çalışmasında ise bu mite inanma oranı ise kadınlarda %11, erkeklerde %3'tür.⁴¹ Yapılan diğer araştırmalarda bu mite inanma oranının %61-92 arasında olup, bu çalışma bulgusuna benzer düzeydedir.^{10,15,24,30,32,39,40} Bu düşünce, cinsel yaşamın çeşitli aktif çabalarla daha da güzelleşebileceğini ve bu konuda çiftlerin yapabileceği şeyler olduğunu inkâr eden bir varsayımı destekleyebilmektedir. Bu durum çiftlerin sorun yaşadığında kendilerinde bir eksiklik olduğu duygusunu destekler niteliktedir.⁴⁰

“Mastürbasyon pis ve zararlıdır mitini” katılımcıların %59'u onayladıklarını ifade etmiştir. Kilci'nin çalışmasında bu oran %14.3, Ejder Apay ve ark.'nın çalışmasında ise %33.3'dür.^{27,42} Çalışma sonucu diğerlerinden yüksek olmakla birlikte çalışma grubunun benzer olması sebebiyle Ejder Apay ve ark.'nın çalışma bulgusuna daha yakındır. “erkeğin penisinde sertleşmenin kaybı eşini çekici bulmadığı anlamına gelir” %74.1'dir. Ejder Apay ve ark.'nın bulgularında bu mitin onaylama düzeyi çalışmamızdan oldukça düşüktür(%12.8), Kilci'nin çalışmasında da bu oran %14.3'tür.^{27,42} Çalışmamızda bu oran hem kadın hem de erkeklerde oldukça yüksektir. Bu durum erkeklerin performans kaygısı duygusunu öne çıkarırken, kadınların çekici olmadığı endişesi yaşamalarına neden olabilmektedir.

Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği'nin (CETAD) 2006 yılında Türkiye genelinde yaptığı çalışmada, özellikle kadın ve erkekler arasındaki farklı beyanların iki önemli tespiti beraberinde getirdiğini belirtmişlerdir. Kadınlar yüksek oranda bilgisizdir ve erkekler yüksek oranda yanlış bilgilidir. Yine aynı çalışma sonuçlarında, seçilen ifadenin sonuçlarına göre cinsel mitlerin yanlışlığının farkında olanların oranı %25'tir.⁴⁰ Bulgularımızda kadınların en az ve en çok inandıkları mit oranları %47.2-94.3, erkeklerin ise %47.1-95.7 arasında değişmektedir. Bu sonuç CETAD'ın yaptığı çalışmanın üzerinden 10 yıldan fazla süre geçmiş olmasına rağmen yaygın olarak mitlere inandıklarına dikkat çekmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Çalışma bulguları hem cinsiyete özel hem de genel sonuçları bakımından, öğrencilerin yüksek düzeyde cinsel mitleri onayladığını ve sağlıklı cinsel yaşam konusunda doğru bilgiden yararlanma oranlarının düşük olduğunu göstermektedir. Doğru kaynakları kullanarak cinsellik hakkında bilgi sahibi olmanın, cinsiyeti sağlıklı bir şekilde deneyimlemenin önemli bir göstergesi olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Çocukluk ve ergenlik dönemlerinin psiko-cinsel gelişimi sırasında elde edilen yetersiz veya yanlış bilgiler, cinsellikten kaynaklanan yanlış ve abartılı beklentiler, bireyin yetişkinlik dönemindeki cinsel inanç ve davranışlarına da

yansıyacaktır. Cinsel disfonksiyonla ilişkilendirilen bu inanışlar partnerlerin cinsel yaşamını olumsuz etkileyecektir. Cinsellik hakkında kulaktan dolma, bilimsel olmayan ve eksik bilgi yerine, profesyonellerin rehberliğinde açık, bilimsel ve anlaşılır cinsel eğitim programları tasarlamak önemlidir. Bu eğitimler her yaş ve eğitim düzeyine uygun, sürdürülebilir nitelikte olmalıdır. Cinsellik eğitim programlarının içeriği hazırlanırken cinsel mitlerle ilgili çalışmaların bulguları dikkate alınmalıdır.

İçerik

CİNSEL MİTLER

- MİT 1.** Erkeklerin cinsel dürtüleri kadınlara göre daha fazladır.
- MİT 2.** Penis boyu cinsellik gücü ve zevk ile doğru orantılıdır.
- MİT 3.** Erkekler cinsel eyleme hemen hazır ve isteklidir, bir erkek sekse hayır diyemez.
- MİT 4.** İlişkiye giren çift içgüdüsel olarak karşısındakinin ne istediğini bilir.
- MİT 5.** Seksi her zaman erkek başlatır.
- MİT 6.** Cinsel zevk için cinsel birleşme önemlidir.
- MİT 7.** Cinsel ilişki sırasında karşılıklı mastürbasyon yanlıştır.
- MİT 8.** Erkeğin penisinde sertleşmenin kaybı eşini çekici bulmadığı anlamına gelir.
- MİT 9.** Erkekler kadınlara nasıl zevk verileceğini bilir.
- MİT 10.** Cinsellikte performans önemlidir.
- MİT 11.** Cinsellikte başarılı olmak çok önemlidir. Sevişme sırasında konuşulmaz.
- MİT 12.** Cinsellik penisin vajinaya girmesinden ibarettir.
- MİT 13.** Erkeğin, cinsel performansın ve cinsel gücün göstergesi sık sık cinsel ilişkide bulunmaktır.
- MİT 14.** Cinsel ilişki ancak çiftin aynı anda orgazm olmasıyla güzel ve iyidir.
- MİT 15.** Cinsellikte erkek yöneticidir, her şeyi bilir.
- MİT 16.** Cinsellikte kesin, evrensel doğrular vardır.
- MİT 17.** Eğer iki insan birbirlerini seviyorlarsa cinsel ilişkiden zevk almasını da bilirler.
- MİT 18.** Dokunma, okşama, öpüşme vb. tüm fiziksel yakınlaşmalar cinsel birleşme ile sonuçlanmalıdır.
- MİT 19.** Cinsellik üzerine konuşulmaması cinselliğin doğal bir şekilde gerçekleştiğinin göstergesidir.
- MİT 20.** Cinsellik doğaldır, öğrenilemez.
- MİT 21.** Cinsel fanteziler kurmak yanlıştır.
- MİT 22.** Mastürbasyon pis ve zararlıdır.
- MİT 23.** Sertleşmiş ve büyük bir penis iyi bir cinsel ilişki için gereklidir.
- MİT 24.** Kadınların cinsel ilişkiyi başlatması ahlaksızlıktır.
- MİT 25.** Kadınlar sadece penis hareketleri ile orgazm olmalıdırlar.

Bilgi

Yazar çıkar çatışması yaratabilecek maddi destek ve ilişkilerinin olmadığını beyan etmektedir.

Etik Onay

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulundan izin alınmıştır (50243401/2020-5).

Kaynaklar

1. World Health Organisation (WHO), 2017. Sexual health and its linkages to reproductive health: an operational approach. Geneva: WHO. Erişim: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258738/9789241512886-eng.pdf;jsessionid=EA80278CEB5F05A76F3C2C6530DB9D54?sequence=1>
2. World Association of Sexual Health (WAS), 2013. Working Definitions after WHO Technical Consultation on Sexual Health. Erişim: <http://176.32.230.27/worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/working-definitions-after-who.pdf>.
3. Campbell J. The power of myth with Bill Moyers. New York: Anchor Books; 1991.
4. May R. The cry for myth. New York: WW Norton & Company; 1990.
5. Ryan KM. The relationship between rape myths and sexual scripts: The social construction of rape. Sex Roles 2011;65(11-12): 774-782.

6. Baker C, De Silva P. The relationship between male sexual dysfunction and belief in Zilbergeld's myths: An empirical investigation. *Sex Marital Ther* 1988; 3: 229-238.
7. Zilbergeld B. *The New Male Sexuality: The truth about men, sex, and pleasure*. New York: Batam Books; 1999.
8. Nobre PJ, Pinto-Gouveia J, Gomes FA. Sexual dysfunctional beliefs questionnaire: An instrument to assess sexual dysfunctional beliefs as vulnerability factors to sexual problems. *Sex Relationp Ther* 2003; 18: 171-204.
9. Brotto L, et al. Acculturation and sexual function in Asian women. *Arch Sex Behav* 2005; 34: 613-26.
10. Torun F, Torun SD, Özaydın AN. Erkeklerde cinsel mitlere inanma oranları ve mitlere inanmayı etkileyen faktörler. *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi* 2011; 24(1): 24-31.
11. Yılmaz M, Karataş B. Opinions of student nurses on sexual myths; a phenomenological study. *Sex Disabil* 2018; 36(3): 277-289.
12. Özmen HE. Cinsel mitler ve cinsel işlev bozuklukları. *Psikiyatri Dünyası* 1999; 2: 49-53.
13. Kora K, Kayır A. Cinsel roller ve cinsel mitler. *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi* 1996; 9: 55-58.
14. Zilbergeld B. Seksi öğrenmek. Demiriz G, (çeviri editörü). *Erkek cinselliği*. İstanbul: Bilimsel ve Teknik Yayınları Çeviri Vakfı,1994. pp: 9- 17.
15. Kayır A. Cinsel mitler. *Ero cinsel yaşam ansiklopedisi*. Milano: AMARE Gruppo, 1996; 2: 26-28.
16. Abdolmanafi A, et al. Sexual dysfunctional beliefs questionnaire (SDBQ): Translation and psychometric properties of the Iranian version. *J Sex Med* 2015; 12 (8): 1820-1827.
17. İncesu C. Cinsel sağlık ve üreme sağlığı alanında ulusal ve yerel medya yoluyla savunuculuk projesi: Cinsel yaşam ve sorunları, bilgilendirme dosyası. *Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği(CETAD)*, 2007.
18. Gunes M, ve ark. Prematür ejakülasyon olgularında cinsel mitlere inanma düzeyi. *Dicle Tıp Dergisi* 2016; 43(2): 319-328.
19. Oğur P, Utkuallp N, Aydınnoğlu N. Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin cinsellikle ilgili inanışları. *STED* 2016; 1(25): 13-21.
20. Borg C, de Jong PJ, Schultz WW. Vaginismus and dyspareunia: Relationship with general and sex-related moral standards. *J Sex Med* 2008; 6(1): 223-231.
21. Nobre PJ, Pinto-Gouveia J. Dysfunctional sexual beliefs as vulnerability factors to sexual dysfunction. *J Sex Res* 2006; 43(1): 68-75.
22. T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Türkiye boşanma nedenleri araştırması 2014. Erişim: https://www.aysedenizoral.av.tr/wp-content/uploads/2017/11/tbna2014_kitap.pdf
23. Türkiye İstatistik Kurumu, Toplumsal cinsiyet istatistikleri (2019), Erişim: <https://biruni.tuik.gov.tr/yayin/views/visitorPages/index.zul>
24. Apay SE, Akpınar RB, Arslan S. Öğrencilerin cinsel mitlerinin incelenmesi. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi* 2013; 16(2): 96-102.
25. Kukul K, Gürsoy E, Ak SG. Turkish university students' beliefs in sexual myths. *Sex Disabil* 2009; 27: 49-59.
26. Derya YA, ve ark. Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumların cinsel tabulara etkisi. *GÜSB* 2017; 6(1): 1-8.
27. Ejder Apay SE, et al. Student comparison of sexual myths: two-country case. *Sex Disabil* 2013; 31(3): 249-262.
28. Golbasi Z, et al. Sexual Myths Scale (SMS): Development, validity and reliability in Turkey. *Sex Disabil* 2016; 34 (1): 75-87.
29. Özsoy S, Bulut S. Cinsel sağlık bilgisi dersinin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitleri üzerine etkisi. *Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi* 2017; 3(2): 54-67.
30. Aygün D, ve ark. Üniversitede okuyan kadın öğrencilerin cinsel mitler ile ilgili görüşleri. *Androloji Bülteni* 2017; 19(2): 44-49.
31. Oğur P, Utkuallp N, Aydınnoğlu N. Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin cinsellikle ilgili inanışları. *STED* 2016; 25: 13-21.
32. Karabulutlu Ö. Üniversite öğrencilerinde cinsiyete göre cinsel mitler. *STED* 2018; 27(3): 155-164.
33. Baştürk S, Taştepe M. Evren ve örneklem. *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Vize Yayıncılık; 2013.
34. Torun F, Torun SD, Özaydın AN. Erkeklerde cinsel mitlere inanma oranları ve mitlere inanmayı etkileyen faktörler. *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi* 2011; 24(1): 24-31.
35. Civil B, Yıldız H. Erkek öğrencilerin cinsel deneyimleri ve toplumdaki cinsel tabulara yönelik görüşleri. *DEUHYO ED* 2010, 3(2):58-64.
36. Bostancı N, ve ark. Üniversite öğrencilerinde cinsiyete göre cinsel mitler. 6. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi "Uluslararası Katılımlı" Kongre Özet Kitabı; 2007. p.156.
37. Aker S, Böke Ö. The effect of education on the sexual beliefs of family physicians. *Int J Sex Health* 2016; 28(1): 111-116.
38. Bamik H. Talking about sexual attitudes and behaviors; a cultural and social taboo in Afghanistan. *Humanitarian and Socio-Economic Sciences Journal* 2019; 3 (14):18-28.
39. Abdolmanafi A, et al. Culture and sexuality: Cognitive-emotional determinants of sexual dissatisfaction among Iranian and New Zealand women. *J Sex Med* 2018; 15(5): 687-697.
40. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği (CETAD). *Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Araştırması*. İstanbul: Organizasyon, 2006.

41. Bozkurt S. Bireylerin cinsel mitlere inanma durumunun ve cinsel bilgi düzeylerinin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2016.
42. Kılci Ş. Evlilik hazırlığı yapan çiftlerin cinsel mitlere inanma durumları ve etkileyen faktörler. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2018.