



FIRAT ÜNİVERSİTESİ

# SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

## Journal of Social Sciences

p-ISBN:1300-9702 e-ISBN: 2149-3243



### DÖRDÜNCÜ SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ BİLİM TEKNOLOJİ VE TOPLUM ÖĞRENME ALANI “İYİ Kİ VAR” ÜNİTESİ KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DÜZEYİNİN İNCELENMESİ<sup>1</sup>

*Fourth Class Social Studies Course Science Technology and Community Learning Field Investigation of The Realization Level of The Achievements of The Unit of “Fortunately There Is”*

Ayşe BOZTOPRAKLI<sup>2</sup> ve İsmail Hakan AKGÜN<sup>3</sup>

<sup>2</sup>Sınıf Öğretmeni; MEB, OSMANİYE, aysinggg@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-7873-5563

<sup>3</sup> Doç. Dr. Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Adıyaman, hakgun@adiyaman.edu.tr, ORCID: 0000-0003-0190-1866

*Araştırma Makalesi/Research Article*

#### Makale Bilgisi

Geliş/Received:

01.10.2020

Kabul/Accepted:

03.05.2021

DOI:

10.18069/firatsbed.803430

#### Anahtar Kelimeler

Bilim, Teknoloji, Toplum, Sosyal Bilgiler, İlköğretim

#### ÖZ

Bu çalışmanın amacı 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanında yer alan “İyi ki Var” ünitesi kazanımlarının öğrencilerde gerçekleşme düzeyini anne-baba eğitim düzeyi, aile gelir düzeyi, öğrencilerin yaşadığı yer, cinsiyet değişkenleri bağlamında tespit etmektir. Bu amaca yönelik olarak çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde yapılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen akademik başarı testi kullanılmış olup elde edilen verilerden öğrencilerde ilgili ünitenin kazanımlarının gerçekleşme düzeyi; cinsiyet, ebeveyn eğitim düzeyi, yerleşim yeri ve aile gelir düzeyi değişkenleri bağlamında incelenmiştir. Araştırma sonucunda “İyi ki Var” ünitesi kazanımları ile ilgili öğrencilerin akademik ortalamalarının genel olarak orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeninin akademik ortalamaya istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etki etmediği görülmüştür. Ayrıca ebeveyn eğitim düzeyi üniversite olan öğrencilerin diğer gruplara göre, yerleşim yeri şehir olan öğrencilerin köyde yaşayanlara göre ve 2500 TL ve üstü geliri olan öğrencilerin daha düşük gelirli olan öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha başarılı oldukları tespit edilmiştir.

#### ABSTRACT

The aim of this study is to determine the level of realization of students' acquisitions in the unit of "Fortunately There Is" in the "Science, Technology and Society" learning area of the 4th grade Social Studies course for various variables. For this purpose, the study was conducted as a survey study which is one of the quantitative research methods. The academic achievement test developed by the researcher was used as the data collection tool in the study. From the data obtained, the level of realization of students' acquisitions of the relevant unit was examined in the context of gender, parental education level, residential area and family income level variables. As a result of the research, gains were generally at a medium level. It was seen that the gender variable did not have a statistically significant effect on students' academic achievements. In addition, it has been determined that students whose parents have a university degree compared to other groups; students who reside in cities compared to those reside in rural areas and students whose parents have an income level of 2500 TL and above compared to those with lower income levels were statistically significantly more successful.

**Atıf/Citation:** BOZTOPRAKLI, A. ve AKGÜN, İ. H. (2021). Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Bilim Teknoloji ve Toplum Öğrenme Alanı “İyi ki Var” Ünitesi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyinin İncelenmesi, *Firat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 31, 2(633-645).

**Sorumlu yazar/Corresponding author:** İsmail Hakan AKGÜN, hakgun@adiyaman.edu.tr

<sup>1</sup>Bu makale İsmail Hakan AKGÜN danışmanlığında Ayşe BOZTOPRAKLI tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinden üretilmiştir ve bu çalışmanın bir kısmı yazarlar tarafından 2. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumunda (17-20 Ekim 2018) bildiri olarak sunulmuş ve bildiri kitapçığında özet olarak basılmıştır.

## 1.Giriş

İnsanoğlu var olduğundan beri gerek merak duygusu gerekse ihtiyaçlarını karşılamak için araştırma, keşfetme ve öğrenme eğilimindedir. İnsanlığın ihtiyaçlarının çeşitliliği, değişimi ve isteklerinin de sınırsızlığı sürekli olarak insanlığı yeni arayışlara yönlendirmiştir. Bu arayış zamanla bilimsel bir hüviyet kazanmış böylece bilim ve teknoloji alanında çok hızlı bir gelişim yaşanmıştır. Bilimsel ve teknolojik gelişmeler arttıkça yeni bilgilerin ve teknolojilerin gelişimi de önceki dönemlere göre daha hızlı olmuştur.

Bilimsel ve teknolojik gelişmeler sürekli olarak var olmakla birlikte özellikle Sanayi Devrimiyle bir sıçrama yaşamıştır. Zira Sanayi Devrimi sonrası insan gücüne, tarım ve hayvancılığa dayanan ekonomik yapı yerini birçok alanda makineleşmeye ve buna bağlı olarak da seri üretime bırakmıştır. Bu dönemden sonra özellikle sanayileşmiş ülkeler başta olmak üzere dünya genelinde bilimsel ve teknolojik alanlarda hızlı gelişmeler yaşanmıştır. Bu gelişmeler ise insanlığın başta ekonomik ve sosyokültürel yapısı olmak üzere yaşamının her alanını etkilemiştir (Akgün, 2015a: 771).

Dünyada yaşanan hızlı değişim ve dönüşümler devam ederken öğrenciler, bilim ve teknolojinin neden olduğu, hayatımızın neredeyse her anını etkileyen ve sosyal değişimlerin çok daha hızlı yaşanacağı gelecek günlere hazırlanmalıdır. Çünkü bilim ve teknolojiyi bilmek insanların yaşamını her bakımdan kolaylaştırır, doğruyu ve yanlışını daha kolay ayırt etmesini sağlar, ufkunu genişletir, daha verimli ve etkin bireyler olmasını sağlar.

Günümüzde dünyasında tartışmasız olarak üstünlük “bilgiyi üreten” ve “bilgiyi kullanan”larındır. Bilginin bireylere kazandırılması, kullanılması ve donanımlı bireylerin yetiştirilmesi ise ancak eğitim ile mümkündür (MEB, 2005:45) Doğal olarak her gelişmiş devlet dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan ve aynı zamanda da bu gelişmelere katkı sağlayan bilinçli vatandaşlar yetiştirmek istemektedir. Bu amaca yönelik olarak gelişmiş devletler bilim ve teknoloji konularına yönelik bilgileri ya bağımsız derslerin müfredatlarına almakta ya da disiplinler arası bir anlayışla çeşitli derslerin içeriğinde bu konulara yer vermektedir. Bu bağlamda Türkiye’de de bilim ve teknoloji konularına eğitimin her basamağında birçok derste yer verilmekle birlikte özellikle 3. sınıfta Hayat Bilgisi, 4, 5, 6 ve 7. sınıflarda ise Sosyal Bilgiler gibi derslerde yoğun olarak yer verilmektedir. Nitekim bu konuların erken yaşlarda öğrencilere verilmesi oldukça önemlidir.

Sosyal bilgiler derslerinin en önemli amaçlarından biri de öğrencilere erken yaşlarda bilim ve teknolojinin gelişimini ve toplumsal yaşama etkilerini kavratarak öğrencileri bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilir ve bilimsel düşünmeyi temele alarak bilgiye erişme, bilgiyi kullanma ve üretmede bilimsel ahlakı gözetir hale getirmektir (MEB, 2006: 6). Sosyal bilgiler dersinin öğrenme alanları arasında yer alan “Bilim, Teknoloji ve Toplum” bu amaçları gerçekleştirmek üzere oluşturulmuş bir öğrenme alanıdır. Tablo 1’de 4, 5, 6 ve 7. sınıf Sosyal bilgiler derslerinde yer alan “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanına ilişkin sınıflara göre ünitelerle ilgili bilgi verilmiştir (MEB, 2005).

**Tablo 1.** Bilim Teknoloji ve Toplum Öğrenme Alanının Sınıflara Göre Ünite Bilgileri

Sınıf	Öğrenme Alanı	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Derse Oranı (%)	Ders Saati
4	Bilim, Teknoloji ve Toplum	İyi ki Var	6	11	12
5	Bilim, Teknoloji ve Toplum	Gerçekleşen Düşler	6	11	12
6	Bilim, Teknoloji ve Toplum	Elektronik Yüzyıl	5	12	10
7	Bilim, Teknoloji ve Toplum	Zaman İçinde Bilim	5	12	11

Tablo 1’de görüldüğü gibi dördüncü sınıf “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanında “İyi ki Var” ünitesi yer almaktadır ve bu ünite altı kazanımdan oluşmaktadır. Bu üniteye yer alan altı kazanım ise şu şekildedir (MEB, 2005);

1. Çevresinde yer alan ürünlerden teknolojik olanları, işlevlerine göre sınıflandırır.
2. Geçmişten günümüze toplumların kullandığı zaman belirleme tekniklerini ve temel zaman ölçme unsurlarını tanıır.
3. Günlük hayatta kullanılan teknolojik ürünlerin gelişim sürecini kavrar.
4. Teknolojik ürünlerin dününü ve bugününü karşılaştırarak günlük yaşamımızda yaptığı değişimleri ve o süreci karşılaştırır.
5. Yaşamdaki ihtiyaçlardan ve çevresinden hareketle yeni ürünler tasarlar.
6. Teknolojik ürünleri kullanırken çevreye ve bireylere zarar vermeden kullanır.

4 ve 5. Sınıf öğrencileri Sosyal Bilgiler dersi “Bilim Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı ile; eleştirel, yaratıcı ve bilimsel düşüncenin bilim ve teknolojiye meydana gelen gelişmelerin temelini oluşturduğunu öğrenir ve bilim ve teknolojinin gelişim süreci ile toplum üzerindeki etkilerini kavrayarak bilgiye erişimde teknolojiyi kullanabilme becerisini kazanırlar. Ayrıca öğrenciler teknolojilerin günlük yaşamları ile hangi ölçüde ilişkili olduğunu öğrenirken bazı teknolojik ürünlerin ise doğaya ve çevreye verdiği zararlar üzerine tartışırlar (MEB, 2006: 64).

Şüphesiz bilim ve teknolojiye yönelik konuların öğrencilere erken yaşlarda öğretilmesi oldukça önemlidir. Bu bağlamda bu çalışmada 4. Sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersi öğrenme alanlarından “Bilim Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanında yer alan “İyi ki Var” ünitesi kazanımlarının öğrenciler tarafından çeşitli değişkenler açısından hangi ölçüde öğrenildiğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Yapılan literatür incelmesinde bilim, teknoloji ve toplum öğrenme alanına yönelik ilköğretim 4. sınıf düzeyinde öğrencilerin akademik başarıları ile ilgili akademik çalışmalara rastlanmamıştır. Bu bağlamda literatürde tespit edilen bu boşluğu doldurmak amacıyla taşıyan bu çalışmanın alana katkı sağlaması beklenmektedir.

## 2.Yöntem

Bu araştırma dördüncü sınıfta okuyan öğrencilerin sosyal bilgiler dersi ‘İyi ki Var’ ünitesinde bulunan kazanımların gerçekleşme düzeyini farklı değişkenler açısından belirlemeyi amaçlamaktadır ve bu amaca yönelik olarak çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde yapılmıştır. Tarama modeli, daha önceki zamanda ya da o anda gerçekleşen bir durumu değiştirmeden var olduğu haliyle ifade etmeyi sağlayan bir çalışma türüdür. Araştırmaya konu olan her şey ve herkes bulunduğu koşullar altında o an ki doğal haliyle ifade edilmeye çalışılır. Araştırmaya konu olan unsurları bir şekilde etkileme ya da değiştirme çabası söz konusu olmaz (Karasar, 2007: 77).

### 2.1.Araştırmanın Katılımcıları

Çalışmanın evrenini Adıyaman ilinde okuyan ilkököl dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örnekleme ise 2015-2016 yılı eğitim-öğretim süreci içinde Adıyaman il merkezinde bulunan 2 ve ilçelerde bulunan 3 ilkököl olmak üzere toplam 5 ilkökulda yer alan 236 dördüncü sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Pilot uygulamada bu çalışma için 300 öğrenci hedeflenmiş; ancak 262 öğrenciden dönüt alınabilmiştir. Nihai testin uygulanma sürecinde ise 300 öğrenci hedeflenmiş; ancak 236 öğrenciden dönüt alınabilmiştir. Okullar belirlenirken, sosyo-ekonomik düzeyleri, başarı seviyeleri farklı olan okullar, il merkezinde bulunan özel okullar ve devlet okulları, taşıma merkezli ilçe okulları ve köy okulları gibi her açıdan farklı özelliklere sahip olan okullar ile çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan 236 dördüncü sınıf öğrencisinin demografik bilgileri Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Bilgileri

		Frekans (f)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kız	108	45.8
	Erkek	128	54.2
Anne Eğitim Düzeyi	Okur-yazar değil	35	14.8
	Okur-yazar	27	11.4
	İlkokul	76	32.1
	Ortaokul	39	16.5
	Lise	35	14.8
	Üniversite ve üstü	24	10.1
	Okur-yazar değil	8	3.4
Baba Eğitim Düzeyi	Okur-yazar	22	9.3
	İlkokul	66	28
	Ortaokul	48	20.3
	Lise	41	17.4
	Üniversite	48	20.3
	Lisansüstü	3	1.3
Yerleşim Yeri	Köy	92	39
	Şehir	144	61
Aile Gelir Düzeyi	0-1300	124	52.5
	1301-1800	19	8.1
	1801-2500	14	5.9
	2500 ve üstü	79	33.5
Kendinize ait bilgisayarınız var mı?	Evet	73	30.5
	Hayır	164	69.5
Toplam		236	100

Tablo 2’de ifade edildiği üzere bu araştırmaya dahil olan öğrencilerin 108’i (%45,8) kız, 128’i (%54,2) erkektir. Öğrencilerin anne eğitim düzeyi incelendiğinde 35(%14,8)’inin okuma ve yazma bilmeyen; 27’sinin (%11,4) okuma ve yazma bilen; 76’sının (%32,1) ilkokul; 39’unun (%16,5) ortaokul; 35’inin (%14,8) lise; 24’ünün (%10,1)’ünün üniversite ve lisansüstü eğitim gören anneler olduğu ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin aynı şekilde baba eğitim düzeyi incelendiğinde 8’inin (%3,4) okuma ve yazma bilmeyen; 22’sinin (%9,3) okuma ve yazma bilen; 66’sının (%28) ilkokul; 48’inin (%20,3) ortaokul; 41’inin (%17,4) lise; 48’inin (%20,3) üniversite; 3’ünün (%1,3) lisansüstü eğitim gören babalar olduğu ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin yaşadığı yere bakıldığında öğrencilerden 92’sinin (%39) köyde yaşadığı; 144’ünü (%61) ise il merkezinde yaşamını sürdürdüğü görülmektedir. Öğrencilerin ailelerinin aylık gelir düzeyi incelendiğinde ise 124’ünün (%52,5) 0-1300 TL; 19’unun (%8,1) 1301-1800 TL; 14’ünün (%5,9) 1800-2500 TL; 79’unun (%33,5) 2500 TL ve üzerinde aylık kazanca sahip olduğu görülmektedir. Öğrencilerin 73’ünün (%30,5) kendilerine ait bir bilgisayarı olduğu; 164’ünün (%69,5) kendilerine ait bir bilgisayarının olmadığı görülmektedir.

## 2.2. Veri Toplama Aracı

İlkokul dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersin ‘Bilim, Teknoloji ve Toplum’ öğrenme alanında bulunan kazanımların öğrencilerde gerçekleşme düzeyini belirlemeye dönük başarı testi oluşturulurken iki bölüm şeklinde yapılandırılmıştır. Birinci bölümde uygulamaya dahil olan öğrencilerin kişisel bilgilerinin yer aldığı yaşanan yer (köy-kent), cinsiyet, anne-baba eğitim düzeyi, aile gelir düzeyi gibi bilgileri içeren maddeler yer almıştır. İkinci bölümde ise kazanımların öğrencilerde ne düzeyde gerçekleştiğini tespit etmeye yönelik çoktan seçmeli maddeler yer almıştır. Araştırma konusuna yönelik akademik başarı testi oluşturulurken aşağıda ifade edilen süreç izlenmiştir:

Sosyal bilgiler ders kitapları 4. sınıf düzeyinde yapılan incelemeler sonucunda bilim, teknoloji ve toplum alanları ile ilgili program kapsamındaki kazanımlar, etkinlikler ve üniteler belirlenmiştir. Araştırmacı tarafından sosyal bilgiler 4.sınıf programından bilim, teknoloji ve toplum alanları ile ilgili üniteler saptanmıştır. 4.sınıfın 5.ünitesi olan 'İyi ki Var' ünitesinden 1, 2, 3, 4, 5. ve 6. kazanımlar belirlenmiştir. Araştırmacı tarafından belirlenen bazı yayınevlerinin yayınlarından çoktan seçmeli sorular 4. sınıf 1. kazanım için 44; 2.kazanım için 38, 3.kazanım için 35; 4.kazanım için 29; 5.kazanım için 18; 6.kazanım için 23 soru olmak üzere toplamda 187 soru belirlenerek özgün bir hale dönüştürülmüştür. Sorular kazanımlara uygunluğu bakımından üç uzman tarafından incelendikten sonra 94 soruya düşürülmüştür. Bir sınıf öğretmeni ve bir Türkçe öğretmeni tarafından sorular tekrar incelenmiş ve bu sorular her bir kazanım için 6 tane olmak üzere toplamda 36 soruya düşürülmüştür. Ölçme aracına son şeklini vermek için pilot uygulamada sorular, her kazanımdan birer tane alınarak ardışık şekilde sıralanmıştır. Bu haliyle bir sosyal bilgiler öğretmeni, bir uzman, bir sınıf öğretmeni, bir Türkçe öğretmeni ve bir rehberlik öğretmeni tarafından dil bilgisi, içerik ve seviyeye uygunluk yönünden tekrar incelenerek, görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiş ve üç öğrenciye pilot uygulama öncesi ön uygulama yapılmıştır. Uygulama sonrasında alınan dönütler doğrultusunda seçenekler tekrar gözden geçirilerek uzman görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşünün düzeltmeleri ve dönütleri sonrasında 36 soru uygulama için hazır olmuştur. Bu haliyle son aşamada soruların bilim, teknoloji ve toplum konuları ile ilgili kazanımları ölçmek için uygun olduğuna karar verilmiştir. Akademik başarı testindeki analiz edilmesi amacıyla hazırlanan soruların, Adıyaman merkez ilçe ve merkeze bağlı ilçelerde bulunan 4 okulda, eğitimi devam eden 262 öğrenciye ilk uygulaması yapılmıştır. Pilot uygulama sonrasında elde edilen veriler ITEMAN programında analiz edilmiştir. Elde edilen veriler Tablo 3'te gösterilmiştir.

**Tablo 3.** Pilot Uygulamaya Yönelik Başarı Testinin Madde Güçlük ve Ayırt Edicilik Değerleri

Soru Sırası	Madde Güçlük İndeksi (P Değeri)	Madde Ayırt Edicilik İndeksi (D Değeri)
1	0.63	0.47
2	0.59	0.55
3	0.43	0.33
4	0.89	0.31
5	0.78	0.46
6	0.58	0.41
7	0.47	0.38
8	0.65	0.33
9	0.78	0.38
10	0.79	0.35
11	0.33	0.41
12	0.61	0.81
13	0.77	0.46
14	0.85	0.31
15	0.61	0.65
16	0.79	0.38
17	0.80	0.46
18	0.76	0.45
19	0.73	0.59
20	0.68	0.51
21	0.82	0.33
22	0.27	0.19
23	0.37	0.26
24	0.68	0.60
25	0.78	0.54
26	0.63	0.59
27	0.73	0.53
28	0.87	0.35
29	0.34	0.40
30	0.84	0.32
31	0.27	0.32
32	0.37	0.27

33	0.70	0.51
34	0.76	0.50
35	0.40	0.40
36	0.44	0.58
ORTALAMA	0.63	0.43

Çoktan seçmeli (4 seçenekli) 36 sorudan oluşan akademik başarı testinin pilot uygulama sonucunda elde edilen veriler ITEMAN programı ile analiz edilmiş ve KR-20 değeri 0.86 olarak tespit edilmiştir. Bu değere göre test iyi olarak ifade edilebilir. Pilot uygulamanın analizleri sonucunda 36 maddeden 33 tanesi geçerli sayılmıştır. Nihai test için olması gereken şart açısından madde ayırıcılık oranı (0.30 ve üzeri olduğu için) uygun bulunmuştur. 33 madde içinden 4'er soru temada yer alan her kazanım için belirlenerek 24 maddelik nihai test oluşturulmuştur. 9 soru ise teste dahil edilmeyerek uygulama dışında bırakılmıştır. Nihai test 24 soru ile sınırlandırılmıştır ve verilerin SPSS programındaki analizi sonucunda KR-20 değeri 0.86 bulunmuştur. Testte bulunan maddelerin güvenilirlik değerinin 0.70 ve daha üzerinde olması, soru sayısının 24 ve KR-20 değerinin 0.86 olduğu düşünüldüğünde güvenilirlik bakımından başarı testinin uygun ve geçerli olduğu ifade edilebilir (Büyüköztürk vd. 2008).

Yapılan madde analiz değerleri doğrultusunda, pilot uygulama sürecinden sonra her kazanımla bağlantılı olan 4 soru seçilerek 24 maddenin yer aldığı akademik başarı testi oluşturularak ölçme aracı son halini almıştır. Nihai başarı testinde kullanılan soruların madde güçlük indeksi (p değeri) ve madde ayırt edicilik indeksi (d değeri) bilgileri Tablo 4'te verilmiştir.

**Tablo 4.** Nihai Testte Kazanımlarla İlgili Yer Alan Soru Sıraları ve Bu Soruların Madde Güçlük ve Madde Ayırt Edicilik İndeksi Değerleri

Kazanımlar	Ön Testteki Soru Sırası	Nihai Testteki Soru Sırası	Madde Güçlük İndeksi (p değeri)	Madde Ayırıcılık Gücü (d değeri)
1.Çevresinde bulunan eknolojik ürünleri kullanım alanlarına göre sınıflandırır.	1	1	0.63	0.47
	7	7	0.47	0.38
	19	13	0.73	0.59
	31	19	0.27	0.32
Ortalama			0.52	0.44
2. Günümüzde kullanılan belli başlı zaman ölçme araçlarını ve zaman yöntemlerini tanıır.	2	2	0.59	0.55
	8	8	0.65	0.33
	20	14	0.68	0.51
	26	20	0.64	0.59
Ortalama			0.64	0.49
3.Yaşamımızda kullanılan teknolojik ürünlerin zaman içindeki değişim sürecini kavrar.	3	3	0.43	0.33
	15	9	0.65	0.65
	27	15	0.73	0.53
	33	21	0.70	0.51
Ortalama			0.62	0.50
4.Teknolojik ürünlerin çevremizde ve yaşamımızda sebep olduğu farklılıkları dikkate alarak dün ile bugünü karşılaştırır.	10	4	0.79	0.35
	16	10	0.79	0.38
	28	16	0.87	0.35
	34	22	0.76	0.50
Ortalama			0.80	0.39

5.Çevresindeki ihtiyaçlardan hareketle kendine özgü ürünler oluşturur.	5	5	0.78	0.46
	11	11	0.33	0.41
	29	17	0.34	0.40
	35	23	0.40	0.40
<b>Ortalama</b>			<b>0.46</b>	<b>0.41</b>
6.Teknolojik ürünleri çevreye kendisine ve başkalarına zarar vermeden kullanır.	6	6	0.58	0.41
	12	12	0.61	0.81
	24	18	0.68	0.60
	36	24	0.44	0.58
<b>Ortalama</b>			<b>0.57</b>	<b>0.60</b>
<b>Genel Ortalama</b>			<b>0.60</b>	<b>0.47</b>

Tablo 2 ve tablo 3'te yer alan veriler doğrultusunda, pilot uygulamadaki akademik başarı testinin madde güçlük ortalamasının 0,63 olarak tespit edildiği görülmektedir. Madde güçlük indeksi açısından bu veriler doğrultusunda akademik başarı testinin kullanılabilir bir değere sahip olduğu ifade edilebilir.

Başarı testi ortalamasının madde ayırt edicilik indeksi bakımından ise genel olarak 0.43 şeklinde olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuç doğrultusunda akademik başarı testinin madde ayırtıcılığı yönünden iyi bir değere sahip olduğu söylenebilir. Bu değer doğrultusunda ifade etmek gerekirse nihai testin ayırt edicilik indeksi ortalamasının iyi madde olarak kabul edilen (0.40 ve üzeri) değerlerin üstünde olduğu ve testin iyi olarak değerlendirilebileceği söylenebilir.

### 2.3.Verilerin Analizi

Araştırma sonucunda elde edilen tüm verilerin analizi iki program kullanılarak yapılmıştır. Pilot uygulamada ilk olarak "ITEMAN" analiz programı ile araştırma sonuçları analiz edilmiştir. Nihai testte ise analiz yapılırken SPSS 16.0 istatistik programı kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilme sürecinde ise tanımlayıcı olan istatistiksel yöntemler (Standart sapma, Ortalama) kullanılmıştır. Bağımsız olan gruplarda ise t-testi analizi kullanılmıştır. İki'den fazla kategoriden oluşan aile gelir durumu, baba eğitim düzeyi, aile gelir düzeyi, anne eğitim düzeyi gibi değişkenleri belirlemek için ANOVA testi, farklı grubu belirlemek için ise Scheffe testi yapılmıştır.

### 3.Bulgular ve Yorum

Yapılan analizler sonrası araştırma sonuçları ile ilgili bulgular ve yorumlar aşağıda ifade edilmiştir.

#### 3.1. Sosyal Bilgiler Dersinde İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin "Bilim, Teknoloji ve Toplum" Öğrenme Alanı Konularının Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine Yönelik Bulgular ve Yorumlar

Sosyal bilgiler dersi ilkökul dördüncü sınıf seviyesinde bulunan öğrencilerin "Bilim, Teknoloji ve Toplum" öğrenme alanı konularının gerçekleşme düzeyini ölçmek üzere akademik başarı testi uygulanmış ve sonuçlar Tablo 5'te ifade edilmiştir.

**Tablo 5.** Sosyal Bilgiler Dersi Dördüncü Sınıf "Bilim, Teknoloji ve Toplum" Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyine Yönelik Bulgular ve Yorumlar

	N	Min.	Max.	$\bar{X}$	Ss
Kazanma düzeyleri	236	0	24	15.42	4.70

Tablo 5'te görüldüğü üzere dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersi "Bilim, Teknoloji ve Toplum" öğrenme alanı konularının gerçekleşme düzeyinin başarı testinden öğrencilerin en az 0 puan ve en

fazla 24 puan alabilecekleri belirlenmiştir. Ayrıca yukarıdaki bilgiler ışığında araştırmaya katılan 236 öğrencinin puan ortalamasının başarı testindeki değeri  $\bar{X} = 15,42$  olarak belirlenmiştir. Bu duruma göre çalışmaya dahil olan 236 öğrencinin kazanmış oldukları varsayılan “İyi ki Var” ünitesi kazanımlarına dönük bilgi seviyelerinin orta düzeyin üstünde olduğu sonucuna varılmıştır.

### 3.2. Sosyal Bilgiler Dersi Dördüncü Sınıf “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Cinsiyet Faktörü Açısından İncelenmesine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Dördüncü sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersinde “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularının gerçekleşme düzeyine ilişkin cinsiyet değişkeni açısından etkisini belirlemek üzere t-testi analizi bağımsız gruplarda yapılmış ve sonuçlar Tablo 6’da gösterilmiştir.

**Tablo 6.** Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Cinsiyet Değişkeni Açısından t-testi Sonuçları

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
Kız	108	15.37	4.65	-.145	.88
Erkek	128	15.46	4.76		

Tablo 6’den da anlaşılacağı üzere, erkeklerin de ( $\bar{X} = 15,46$ ) kızların da ( $\bar{X} = 15,37$ ) başarıları seviyelerinin sonuçları değerlendirildiğinde aynı düzeyde oldukları görülmüştür. “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularına ilişkin bağımsız gruplarda t-testi yapılarak cinsiyetlere göre fark bulunup bulunmadığını tespit etmek amaçlanmıştır ve kızların akademik ortalamaları ile erkeklerin akademik ortalamaları incelendiğinde anlamlı bir fark bulunmadığı görülmüştür ( $t = -.145$ ,  $p = .885 > .05$ ).

### 3.3. Sosyal Bilgiler Dersi Dördüncü Sınıf “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Anne Eğitim Faktörü Açısından İncelenmesine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Sosyal Bilgiler “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularının öğrenilmesine dönük olarak anne eğitim seviyesi faktörünün etkisini belirlemek üzere Tablo 6’da ifade edildiği gibi ANOVA testi ile anne eğitimi faktörünün durumu belirtilmiştir.

**Tablo 7.** Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Anne Eğitim Düzeyine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark (Scheffe)
Gruplar arası	855.931	5	171.186			
Gruplar içi	4351.84	230	18.92	9.047	.00	5-1,5-2,5-3, 6-1,6-2,6-3
Toplam	5207.77	235				

Tablo 7’den da anlaşılacağı üzere, anne eğitim düzeyi açısından yapılan ANOVA testi sonuçlarına göre öğrencilerin başarı düzeyleri yönünden fark olduğu belirlenmiştir ( $F = 9.047$ ,  $p = .000 < .05$ ). Öğrencilerin başarı düzeylerinin hangi değişkenlere göre farklılık gösterdiğini belirlemek amacıyla Scheffe testi yapılmıştır ve annesi üniversite ve üstü eğitime sahip öğrencilerle annesi okur-yazar olmayan, yalnızca okur-yazar olan ve ilkökul mezunu olan öğrencilerin akademik başarıları ile öğrenciler arasından annesi üniversite mezunu olanlar lehine; aynı şekilde annesi lise mezunu olan öğrenciler ile annesi okur-yazar olmayan, okur-yazar olan ve annesi ilkökul mezunu olan öğrenciler arasında annesi lise mezunu olan öğrencilerin lehine anlamlı fark olduğu görülmüştür.



### 3.4.Sosyal Bilgiler Dersi Dördüncü Sınıf “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Baba Eğitim Faktörü Açısından İncelenmesine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularına ilişkin anne eğitim düzeyi faktörünün etkisini belirlemek için ANOVA testi uygulanmış ve sonuçlar Tablo 7’de gösterilmiştir.

**Tablo 8.** Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Baba Eğitim Düzeyine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	F	P	Anlamlı Fark (Scheffe)
Gruplar arası	988.878	6	164.813			
Gruplar içi	4218.898	229	18.423	8.946	.000	5-2,5-3 6-1,6-2,6-3,6-4
Toplam	5207.775	235				

Tablo 8’den de anlaşılacağı üzere, baba eğitim düzeyi açısından yapılan ANOVA testine göre akademik başarı bakımından anlamlı fark olduğu öğrenciler arasında görülmektedir ( $F=8.946$ ,  $p=.000<.05$ ). Scheffe testi yapılarak anlamlı fark grubu belirlenmiştir ve babası lise mezunu olan öğrencilerin akademik başarıları ile babası yalnızca okur-yazar olan öğrenciler ile babası ilkökul mezunu olan öğrenciler arasında babası lise mezunu öğrenciler lehine, babası üniversite mezunu öğrencilerle babası okur-yazar olmayan, yalnızca okur-yazar olan, ilkökul ve ortaokul mezunu eğitime sahip olan öğrenciler arasında babası üniversite mezunu olan öğrencilerin lehine anlamlı fark olduğu görülmüştür.

### 3.5.Sosyal Bilgiler Dersi Dördüncü Sınıf “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Yerleşim Yeri Faktörü Açısından İncelenmesine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularına yönelik yerleşim yeri değişkeninin etkisini belirlemek üzere t-testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 8’de gösterilmiştir.

**Tablo 9.** Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Yerleşim Yeri Göre t-testi Sonuçları

Yerleşim Yeri	N	$\bar{X}$	ss	t	p
Köy	92	11.83	4.03	-11.807	.00
Şehir	144	17.72	3.53		

Tablo 9’dan da anlaşılacağı üzere, köyde yaşayan öğrencilerin “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularına yönelik akademik başarılarının ( $\bar{X} =11.83$ ) ortalamasının altında, şehirde yaşayan öğrencilerin ise başarı düzeylerinin ( $\bar{X} =17.72$ ) ortalamasının üstünde olduğu görülmektedir. Yerleşim yeri faktörüne bağlı olarak kazanımlarla ilişkili anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız gruplarda t-testi yapılmış ve akademik ortalamalar değerlendirildiğinde köyde yaşayan öğrencilerin ortalamalarının düşük, onlara nazaran şehirde yaşayan öğrencilerin ortalamalarının ise daha yüksek olduğu belirlenmiştir ve anlamlı fark açısından yerleşim yerlerinin etkisinin olduğu görülmüştür ( $t=-11.807$ ,  $p=.00<.05$ ).

### 3.6.Sosyal Bilgiler Dersi Dördüncü Sınıf “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Aile Gelir Durumu Faktörü Açısından İncelenmesine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Dördüncü sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularının gerçekleşmesine dönük ailenin aylık gelir düzeyinin etkisini belirlemek için Tablo 9’da gösterildiği üzere ANOVA testi gerçekleştirilmiştir.

**Tablo 10.** Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Aile Gelir Düzeyine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	F	P	Anlamlı Fark (Scheffe)
Gruplar arası	340.26	3	113.42			
Gruplar içi	4867.51	232	20.98	5.40	.001	4-1, 4-3
Toplam	5207.77	235				

Tablo 10’den da anlaşılacağı üzere, öğrencilerin başarı düzeyleri arasında, ailenin aylık gelir düzeyi bakımından ANOVA testi sonucu doğrultusunda fark bulunduğu belirlenmiştir. Scheffe testi fark grubunu belirlemek için uygulanmıştır. Bu doğrultuda da ailesi 2500 TL ve üzerinde gelir elde eden öğrencilerin, ailesi 1800-2500 TL ve 0-1300 TL aylık gelir elde eden öğrencilere nazaran anlamlı fark oluşturduğu görülmektedir.

### 3.7.Sosyal Bilgiler Dersi Dördüncü Sınıf “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Kendine Ait Bilgisayarı Bulunma Faktörü Açısından İncelenmesine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularına ilişkin kendisine ait bilgisayarının olup olmadığının etkisini ölçmek üzere t-testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 11’de gösterilmiştir.

**Tablo 11.** Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Konularının Gerçekleşme Düzeyinin Öğrencilerin Kendine Ait Bilgisayarı Bulunma Düzeyine Göre t-testi Sonuçları

Kendine ait bilgisayarı var mı?	N	$\bar{X}$	ss	t	p
Evet	72	16.48	3.96	2.30	.02
Hayır	164	14.96	4.93		

Tablo 11’den da anlaşılacağı üzere, hem kendine ait bilgisayarı olan ( $\bar{X} = 16.48$ ) hem de olmayan öğrencilerin ( $\bar{X} = 14.96$ ) başarıları iyi düzeydedir. Dördüncü sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularının gerçekleşme düzeyine ilişkin kendine ait bilgisayarı bulunma durumuna göre tespit etmek amacıyla bağımsız gruplarda t-testi yapılmış ve bilgisayarı olan ve olmayan öğrencilerin akademik ortalama düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığı görülmüştür ( $t=2.30, p=.022>.05$ ).

## 4.Sonuç ve Tartışma

Araştırma sonrasındaki verilere dayanarak aşağıda ifade edilen sonuçlar elde edilmiş ve tartışılmıştır: Sosyal bilgiler dersi ilköğretim dördüncü sınıfta “İyi ki Var” ünitesi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanına yönelik kazanımların gerçekleşmesine dönük olarak yapılan akademik başarı testi sonrasındaki veriler doğrultusunda öğrencilerin “Bilim, Teknoloji ve Toplum” konularına yönelik kazanımlarının genel olarak orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

1.İlkokul dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersi “İyi ki Var” ünitesi ‘Bilim, Teknoloji ve Toplum’ öğrenme alanında bulunan kazanımlara dönük olarak cinsiyet değişkeni bakımından fark bulunup bulunmadığını tespit etmeye ilişkin başarı testi sonuçları doğrultusunda erkekler ile kızların akademik ortalamaları arasında önemli bir fark olmadığı görülmüştür. Genel olarak değerlendirildiğinde erkeklerin de kızların da aritmetik ortalamalarının birbirine yakın olduğu tespit edilmiştir ve anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Pala (2011), sosyal bilgiler alanında kızların daha önceki yıllarda yapılan çalışmalarda başarı düzeylerinin bu denli olumlu olmamasına rağmen son zamanlarda yapılan eğitim çalışmaları ve kız çocuklarının okuması yönünde çeşitli kampanyalar düzenlenmesinin kız öğrencilerin başarı seviyesinin artmasına sebep olduğunu belirtmişlerdir. Yaptığımız çalışma ve incelemelerimiz bu durumu destekler niteliktedir ve erkek çocukları ile kız çocukları arasında başarı durumu bakımından önemli bir fark tespit edilmemiştir.

2.“İyi ki Var” ünitesi “Bilim, Teknoloji ve Toplum” konuları sosyal bilgiler ilkokul dördüncü sınıf düzeyinde baz alınarak anne eğitim durumu yönünden kazanımların gerçekleşme düzeyi uygulanan akademik başarı testi puanları açısından farklılaşp farklılaşmadığını tespit etmek için yapılan analizler doğrultusunda; anne eğitim seviyesi artan öğrencilerin başarı düzeylerinin de arttığı görülmüştür. Eğitim düzeyinin artmasının, kadınların sosyal hayatın içinde daha çok rol almasının, yaşamı olumlu anlamda etkilediği görülmektedir. Bu doğrultuda Akgün ve Arıkan (2015), çalışmasında altıncı sınıf sosyal bilgiler dersi üretim, dağıtım ve tüketim ünitesi kapsamında öğrencilerin akademik anlamda ne düzeyde olduğunu farklı değişkenler ile tespit etmeyi amaçladığı çalışmada anne eğitim seviyesinin arttığı ölçüde öğrencilerin akademik başarı seviyesinin de arttığını tespit etmişlerdir. Baykara (2006), düşünme becerileri açısından sosyal bilgiler alanının değerlendirilmesi konusu ile ilgili yaptıkları araştırmada öğrenci görüşlerinin yer aldığı 36 maddeden oluşan ankette, anne eğitim düzeyi değişkeninin 6 madde de anne eğitim düzeyi ile öğrenci başarıları arasında olumlu yönde olduğu, kalan 30 madde de ise anne eğitim durumunun önemli bir fark oluşturmadığı belirlenmiştir. Yani altı madde gösteriyor ki anne eğitim düzeyi değişkeni araştırmamızın sonucu ile aynı doğrultudadır. Araştırmamızın sonucu ile ters orantılı olarak Koçoğlu (2012), Sosyal Bilgiler dersi içinde öğretim uygulamalarının karikatür kullanarak görsel açıdan yazma ve okuma becerisini ölçmeye yönelik çalışmasında anne eğitim durumunun öğrenci başarısına etkisi olmadığı şeklinde bir sonuca ulaşmıştır.

3.Araştırmamızda sosyal bilgiler dersinde dördüncü sınıf öğrencilerinin “Bilim, Teknoloji ve Toplum” kazanımlarının gerçekleşme düzeyinin baba eğitim durumuna göre akademik başarı testi puanları yönünden analiz edildiğinde anlamlı fark bulunduğu görülmüştür. Babası lise mezunu olan öğrencilerin başarı düzeylerinin babası ilkokul mezunu ve babası okuma-yazma bilen öğrencilere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Babası üniversite mezunu olan öğrencilerle babası okuma yazma bilmeyen, yalnızca okuma yazma bilen, ilkokul düzeyinde ve ortaokul düzeyinde eğitime sahip olan öğrenciler arasında babası üniversiteden mezun olan öğrenciler lehine anlamlı fark olduğu belirlenmiştir. Çalışmamızla benzer yönde Akgün ve Atmaca (2015), Ekoloji konularına ilişkin kazanımların Sosyal Bilgiler dersi ortaokul 5.6. ve 7. sınıflarda gerçekleşme düzeyine yönelik çalışmalarında ortaokul kademesinde sekizinci sınıfta yer alan öğrencilerin ekoloji konularına yönelik kazanımları edinme düzeylerine ilişkin akademik başarı testi uygulamışlardır. Bu doğrultuda öğrencilerin akademik puanları baz alındığında baba eğitim seviyesi açısından değişip değişmediğine ilişkin bulgular doğrultusunda, anlamlı fark oluşmuş, bu durum baba eğitim düzeyi yönünden akademik başarıyı da etkilemiştir. Diğer tüm gruplar ile baba eğitim seviyesi lise olan öğrenciler arasında önemli fark olduğu belirlenmiştir. Baykara (2006), tarafından gerçekleştirilen ‘Sosyal Bilgiler Dersinin Düşünme Becerileri Açısından Değerlendirilmesi’ konusu ile ilgili çalışmada öğrenci görüşleri sonrasında 36 sorunun yer aldığı anketin altı maddesi baba eğitim düzeyi yönünden değerlendirildiğinde baba eğitim düzeyi ile öğrenci başarıları arasında olumlu yönde etki olduğu kalan diğer 30 soruda ise baba eğitim düzeyinin ciddi bir fark oluşturmadığı belirlenmiştir.

4.İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanında yer alan kazanımlarının gerçekleşmesine yönelik olarak yerleşim yeri faktörünün öğrenci başarı durumunun sonucu açısından analiz edildiğinde kırsal kesimde yaşayan öğrencilerin başarı düzeyinin düşük,

şehirde yaşayan öğrencilerin başarıları düzeyinin ise kırsal kesime oranla yüksek olduğu görülmüştür. Bu sonuç doğrultusunda Baykara (2006), düşünme becerileri yönünden sosyal bilgiler dersinin değerlendirilmesi ile ilgili çalışmada öğrencilerin okulunun bulunduğu yer değişkeni açısından incelendiğinde şehirde yaşayan öğrenciler lehine anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir.

5.Araştırmamızda sosyal bilgiler dersi ilkökul dördüncü sınıf öğrencileri “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı kazanımlarının gerçekleşmesine yönelik analiz sonuçları aile ekonomik düzeyine göre fark bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan çalışmalar sonrasında başarı düzeyi açısından aile gelir düzeyinin anlamlı yönde fark oluşturduğunu göstermiştir. Aile ekonomik düzeyi 2500 TL ve üzerinde olan öğrenciler ile aile gelir düzeyi 0-1300 TL ve 1800-2500 TL olan öğrenciler içinde aile gelir düzeyi 2500 TL ve bunun üzerinde olan öğrenciler lehine anlamlı fark olduğu görülmüştür. Çalışmamızdaki sonuçlar doğrultusunda aile ekonomik düzeyi yüksek olan öğrencilerin başarı düzeylerinin de yüksek olduğu ekonomik düzeyi kötü olan öğrencilerin ise başarı düzeylerinin de düşük olduğu görülmektedir. Araştırmamızın sonucu ile benzer doğrultuda olarak Akgün (2015b), çeşitli değişkenler açısından sosyal bilgiler altıncı sınıf demokrasinin serüveni temasının öğrencilerdeki gerçekleşme durumunun incelenmesi başlıklı çalışmasında öğrencilerin ailelerinin ekonomik düzeylerinin artması ile birlikte

Akademik başarı düzeylerinin de ‘Demokrasinin Serüveni’ ünitesindeki kazanımlar doğrultusunda arttığı sonucuna ulaşmıştır.

6.Sosyal bilgiler dersi dördüncü sınıf “Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı konularının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğrencilerin kendine ait bilgisayarı olup olmama durumunun başarıya etkisini belirlemek amacıyla yapılan analizlerde bilgisayarı olan ve bilgisayarı olmayan öğrencilerin başarı ortalamaları arasında anlamlı fark bulunmadığı görülmüştür.

## 5.Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur:

1. Araştırma sonuçlarına göre anne-baba eğitim durumunun akademik başarıda önemli bir etken olduğu görülmüştür. Bu bağlamda ebeveynlerin bilinçlendirilmelerine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
2. Araştırma sonuçlarına göre ebeveynlerin eğitim düzeyi düştükçe bu durum öğrenci başarısına da yansdığı için bu durumda olana öğrencilere dönük ek çalışmalar yapıp, kurs destekleri verilebilir, proje ve faaliyetler yapılabilir.
- 3.Araştırma sonucunda köy okullarındaki öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin nispeten düşük olduğu tespit edilmiş olup bu bağlamda köy okullarında akademik başarının neden düşük olduğuna yönelik akademik çalışmalar yapılmalı ve çalışmalar sonucunda yapılan tespitlere göre köy okullarının eksikleri giderilmeye çalışılmalıdır.
4. Çalışma sonucunda bu öğrenme alanında öğrencilerin akademik başarılarının genel olarak orta seviyede olduğu tespit edilmiştir, öğrencilerin akademik başarılarının yüksek seviyelere çıkarılması için öğretmenlere yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

## Kaynaklar

- Akgün, İ. H. (2015a). Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Bilim, Teknoloji ve Toplum Öğrenme Alanına Yönelik Akademik Başarılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 4/2 2015 s. 770-782.*
- Akgün, İ.H. (2015b). Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Demokrasinin Serüveni Ünitesine Yönelik Başarı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 14 (55), 68-78.
- Akgün, İ.H. ve Arıkan, İ. (2015). Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Üretim, Dağıtım ve Tüketim Öğrenme Alanına Yönelik Akademik Başarılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(40), 11-518.

- Akgün, İ.H. ve Atmaca, Y. (2015). Ortaokul 5, 6 ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Ekoloji Konularına İlişkin Kazanımların Gerçekleşme Düzeyi. *Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5 (2), 168-189.
- Baykara, N. (2006). *Sosyal Bilgiler Dersinin Düşünme Becerileri Açısından Değerlendirilmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Afyonkarahisar: Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Boztopraklı, A. (2019). *Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi "İyi Ki Var" Ünitesi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Adıyaman İli Örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Koçoğlu, E. (2012). *6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersindeki Karikatür Kullanımının Erişkiye Göre Değerlendirilmesi*. (Doktora Tezi). Erzurum: Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- MEB. (2005). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 4. 5. Sınıflar Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Ankara: MEB Yayınları
- MEB. (2006). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 6. Sınıf Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Ankara: MEB Yayınları.
- Pala, Ş. M. (2011). *Matematik Becerisinin Sosyal Bilgiler Derslerindeki Harita, Grafik ve Tablo Okuma Becerilerine Etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi). Erzincan: Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.