

Türk ve Yabancı Öğrencilerin Karşılaştırmalı Olarak Sosyal Görünüş Kaygı Düzeylerinin Değerlendirilmesi

Orhan Koçak^a

Muhammed Orçun Şimşek^b

Öz

Çalışmanın amacı, Türk ve yabancı öğrencilerinin sosyal görünüş kaygı düzeylerini değerlendirmektir. Araştırmanın örneklemini, İstanbul il sınırları içinde bulunan çeşitli devlet ve vakıf üniversitelerinde öğrenim gören 53 hazırlık, 264 lisans ve 105 lisansüstü olmak üzere 258 Türk ve 164 yabancı toplam 422 öğrenci oluşturmaktadır. Karşılaştırma yoluyla ilişkisel tarama modeli kullanılan bu çalışmada, Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği (Doğan, 2010) uygulanarak demografik sorularla birlikte İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrenciler değerlendirilmiştir. İlk olarak, Türk ve yabancı öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri Bağımsız Örneklem T-Testi ile incelenmiştir. Daha sonra sosyal görünüş kaygısı, cinsiyet, yaş, sınıf, üniversiteye gelene kadar hayatın büyük bir bölümünün geçirildiği yer, algılanan akademik başarı durumu ve aylık gelir değişkenlerine göre Bağımsız Örneklem T-Testi ve Tek-Yönlü ANOVA testleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, sosyal görünüş kaygısı bakımından İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu anlaşılmıştır. Türk öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri yabancı öğrencilerden daha yüksek çıkmıştır. Diğer yandan, bütün öğrenciler için yapılan testlerde sosyal görünüş kaygısıyla cinsiyet, yaş ve sınıf değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı, ancak akademik ortalama, hayatın büyük bir bölümünün geçirildiği yer ve aylık gelir değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Sosyal görünüş kaygısı • beden imajı • anksiyete

- a Orhan Koçak (Prof), İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, E-posta: orhan.kocak@istanbul.edu.tr
b İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sosyal Hizmet Yüksek Lisans Programı, E-posta: orcum.simsek@hotmail.com

Başvuru Tarihi: 15 Eylül 2018

Kabul Tarihi: 15 Aralık 2018

Copyright © 2019 • Uluslararası Mülteci Hakları Derneği • <http://mejrs.com>

ISSN 2149-4398 • eISSN 2458-8962

Kış 2019 • 4(1) • 23-37

Sosyal anksiyete bozukluğunun bir çeşidi olarak ifade edilen sosyal görünüş kaygısı, insanların dış görünüşlerinin diğer insanlar tarafından değerlendirmeye alınması ile insanlar üzerinde ortaya çıkan kaygı, gerginlik ve içsel tepkiler olarak tanımlanmaktadır (Çınar ve Keskin, 2015; Özcan vd., 2013). İnsanın kurduğu ilişkiler ve iletişimlerden belli değer ve yargılar üretmek bulunduğu sistemler içerisinde kendisine yer edinme gayreti, insanın çok boyutlu ve bilinmek isteyen bir varlık olduğunun göstergesidir. İnsanların kendi görüntülerinin diğer insanlar üzerinde ne kadar etki bıraktığı önemli olmaktadır (Seki ve Dilmaç, 2015). Sosyal görünüş kaygısı, literatürde tanımlanırken genellikle beden imajı bozukluğu ile birlikte verilmekte ve görüntünün değerlendirilmesinde göz, saç, ten rengi gibi fiziksel özelliklerin önemli olduğu vurgulanmaktadır (Cunningham, 1986). Fakat sosyal görünüş kaygısı sadece insanın bedeni üzerinden duyduğu endişe ile ilişkili bir durum değildir, insanın görüntüsü ile ilişkilendirilebilecek bütün değerlendirmeler ile ilişkili bir durumdur (White, 2008). İnsanlar, bu değerlendirmeyi yaparken kültürel ve toplumsal öğelerden, demografik özelliklerden, medyadan, kitle iletişim araçlarından ve modadan önemli ölçüde etkilenmektedir (Şimşir vd., 2019). Benlik saygısının azalması (Ağırnaslıgil ve Amuk, 2017), negatif değerlendirmelerin artması (Levinson vd., 2013), öz yeterliliğin düşük olması (Şahin vd., 2014) ve sosyal desteğin az olması (Atik vd., 2015) sosyal görünüş kaygısının artmasına neden olan faktörlerdir.

Amerikan Psikiyatri Birliği (2000)'ne göre, sosyal fobi olarak da bilinen sosyal kaygı bozukluğu, toplum içinde utanma, çekinme, gerginlik şekilleriyle meydana gelen ciddi ve devamlı korkular olarak ifade edilmektedir (Hart vd., 2008). İyi görünümlü insanların yaşamları içerisinde daha iyi koşullara sahip olduğu ve iş, insan ve sosyal ilişkilerinde daha fazla avantaj sağladığı (Heilman ve Stopeck, 1985) çeşitli araştırmalar tarafından saptanmıştır. Bu insanlar çekici görüntüleri sayesinde, diğerlerine göre üstünlük sağlamakta (Hamermesh ve Biddle, 1993), çekici bireylerin kişilik özellikleri, çekici olmayan bireylere göre daha fazla sosyal açıdan arzulanabilmekte (Dion vd., 1972) ve bu bireyler toplumda daha iyi muamele görmektedir (Langlois vd., 2010). Toplum içerisinde var olma mücadelesi, insanlar üzerinde eksiklik hissinin belirgin bir hal almasına ve kişisel dürtülerin bilişsel kaygılara dönüşmesine neden olabilmektedir. Bu nedenle insanların görüntüleri hakkındaki endişeleri veya kendini beğenmeme davranışları, insanların gündelik yaşamlarını olumsuz etkileyebilmektedir.

Genel olarak sosyal görünüş kaygısı, ciddi stres ve bozukluk belirtileriyle ortaya konulmasına rağmen, insanların yaşam kalitelerini azaltması yönünde çok az şey bilinmektedir (Safren vd. 1996). İnsanların görünüşleri üzerinde duydukları kaygı, öz saygının yitimine neden olabilmekte ve öz saygının yitirilmesi yaşam tatmininde bir azalmaya sebep olabilmektedir. Sosyal görünüş kaygısının artması, mutluluk üzerinde büyük oranda etkilidir (İsmail, 2018). Sosyal görünüş kaygısı, insanların günlük yaşamlarındaki akademik, mesleki ve sosyal verimliliklerinde bir azalmaya sebep olmakta (Dindar ve Akbulut, 2015) ve insan-

ların sosyal izolasyonunu arttırmaktadır. Çeşitli sebeplerden dolayı sosyal görünüş kaygısı yaşayan insanlar, toplum içinde olumsuz değerlendirmelerden kendini korumak için farklı davranış kalıpları geliştirirler (Carleton vd., 2007) ve bu davranış kalıpları ile kaygının ortaya çıkmaması arasında bir bağ kurarlar (Well vd., 1995).

Bu bilgiler göz önünde bulundurulduğunda sosyal görünüş kaygısının, birey ve toplumun karşılaştığı sorunlar arasında olduğu görülmektedir. Bu çalışma konusu tercih edilirken, toplum içerisinde etkileşim halinde olan kesimin öğrenciler olduğu düşünülmüş ve yapılmıştır. Özellikle İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrencilerin sosyal görünüş kaygılarının bu toplumsal etkileşimden nasıl etkilendiği anlaşılmaya çalışılmıştır. Bu çalışma kapsamında, İstanbul ilinde öğrenim gören 258 Türk ve 164 yabancı toplam 422 öğrencisiye ölçek uygulanmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışma, İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeylerini karşılaştırmak için yapılmıştır. Araştırmacı araştırma hedefini gerçekleştirirken, İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrenci grupları üzerinde veri toplamıştır. Sosyal görünüş kaygısı ölçeğinden çıkan sonuçlarda Türk ve yabancı öğrenciler arasında anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiştir.

Araştırmanın Önemi

Bu çalışma, İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrencilerinin sosyal görünüş kaygı düzeylerini inceleyerek alandaki boşluğu doldurması açısından önemlidir. Hedeflenen amaç doğrultusunda, İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrenciler şeklinde iki farklı grubun sosyal görünüş kaygısı ölçeğinden elde ettikleri puanlar arasındaki farkı inceleyerek, farklı kültürlere göre sosyal görünüş kaygısını ortaya koymasından önemlidir.

Araştırmanın Hipotezleri

H1: Türk ve yabancı öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.

H2: Cinsiyet farkı, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.

H3: Yaş farkı, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.

H4: Öğrenim görülen sınıf, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.

H5: Üniversiteye gelene kadar hayatın büyük bir bölümünün geçirildiği yer, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.

H6: Algılanan akademik başarı durumu, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.

H7: Aylık gelir, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma

- 1- İstanbul ilindeki devlet ve vakıf üniversitelerinde öğrenim gören lisans ve lisansüstü öğrencilerle,
- 2- Bu çalışma, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı ile,
- 3- Kullanılan ölçme araçlarından elde edilen verilerle,
- 4- Hipotezleri test etmek için kullanılan istatistiksel çözümleme teknikleri ile sınırlıdır.

Araştırmanın Sayıtları

- 1- Ölçekte geçen soruların katılımcılar tarafından doğru algılandığı ve gerçek durum ve düşüncelerini belirtecek şekilde cevaplandıkları varsayılmıştır.

Tanımlar

Sosyal Görünüş Kaygısı: Sosyal görünüş kaygısı, diğer insanlar tarafından sosyal görünüşünün değerlendirilmesi ile birlikte ortaya çıkan aşırı kaygılar olarak tanımlanmaktadır (Hart vd., 1989; Mülazımoğlu vd., 2014).

Beden İmajı: Beden imajı bireylerin kendi bedenleri üzerinde geliştirdikleri düşünce ve algılardır (Altınok ve Kara, 2017)

Anksiyete: Anksiyete toplumda sıkça karşılaşılan, belirsiz ve hoş olmayan bir olumsuzluk önsevisidir. Kaygı şeklinde de isimlendirilebilir. Aşırı terleme, hızlı hızlı nefes alma, nefes almada zorluk, ellerde ve ayaklarda titreme, çarpıntı gibi belirtiler fizyolojik belirtilerdir. Diğer bir yandan, sık sık aniden gelen kötü bir şey olacaktıymış hissi, korku ve sıkıntı ise psikolojik belirtilerdir (Karamustafalıoğlu ve Yumrukçal, 2011).

Araştırmanın Yöntemi

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma grubunda, tarama türü araştırmalardan karşılaştırma modeline uygun olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu bağlamda araştırma kapsamında Türk ve yabancı öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeylerini karşılaştırmalı şekilde incelenmiştir.

Evren ve Örneklem

Örneklem belirlenme aşamasında rastlantısal örneklem alma teknikleri içerisindeki basit rastlantısal örneklem alma tekniği kullanılmıştır. Bu çalışmanın evrenini İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa'da öğrenim gören 34614 öğrenci, Yıldız Teknik Üniversitesi'nde öğrenim gören 31893, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nde öğrenim gören 10453 ve Altınbaş Üniversitesinde öğrenim gören 10639 öğrenci olmak üzere toplam 87599 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa'da, Yıldız Teknik Üniversitesi'nde, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nde ve Altınbaş Üniversitesi'nde öğrenim gören 258 Türk ve 164 yabancı toplam 422 öğrenci oluşturmaktadır. Sekeran (2003)'a göre, %95 güven aralığı için 384 örneklem büyüklüğü, bir milyon ve üstü evren büyüklüğü için yeterli büyüklüğe sahiptir. Bu araştırmanın evreni, olması gereken evren büyüklüğünün altında ve bu araştırmanın örneklemini ise olması gereken örneklem büyüklüğünün üzerindedir. Bu bağlamda araştırmanın örneklemini evrenini karşılamaktadır.

Ölçme Araçları

Kişisel Bilgi Formu: Bu form, katılımcıların Türk veya yabancı olması, cinsiyeti, yaşı, sınıfı, üniversiteye gelene kadar yaşadığı çevresi, akademik ortalaması ve geliri hakkında bilgi toplamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmıştır.

Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği: Hart ve arkadaşları (2008) tarafından geliştirilen Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği (SGKÖ) yardımıyla Türk ve yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kaygı düzeyleri değerlendirilmiştir. Ölçek, Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a kadar uzanan 5'li likert tip cevaba sahip 16 sorudan oluşmaktadır. Ölçeğin ilk sorusu tersten, diğer 15 soru ise düz kodlanmıştır. Puanlar minimum 16 ile maksimum 80 puan aralığında alınabilmektedir. SGKÖ'deki puanlarda bir artış yaşanması Türk ve yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kaygısında bir artışı temsil

etmektedir. Ölçeğin Türkçe 'ye uyarlama, geçerlilik ve güvenilirlik çalışması 340 üniversite öğrencisi üzerinde uygulanarak ilk kez Doğan (2010) tarafından yapılmıştır.

Veri Analizi

Bu çalışmanın tüm veri analizleri SPSS yazılımı yardımıyla yapılmıştır. Bu çalışma için hesaplanan Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği (SGKÖ)'nin Cronbach's Alpha değerinin .931 olduğu saptanmıştır. SGKÖ için yapılan normallik testinde Çarpıklık değeri -.238 ve Basıklık değeri -.803 çıkmıştır. Çarpıklık ve Basıklık değerleri -1 ile +1 arasında çıkıyorsa bu verilerin normal dağıldığını göstermektedir (Hair vd., 2013; Pallant, 2011). Bu sebeple parametrik testler uygulanmıştır. Parametrik testler olarak ise Bağımsız Örneklem T-Testi ile Tek-Yönlü ANOVA testleri uygulanmıştır.

Bulgular

Katılımcıların, 258 (%61,1)'i Türk, 164 (%38,9)'ü yabancı öğrencidir. Katılımcıların, 217 (%51,4)'si kadın, 205 (%48,6)'i ise erkektir. Katılımcıların, 82 (%19,4)'si 17-19 yaş, 175 (%41,5)'i 20-22 yaş, 165 (%39,1)'i 23 ve üzeri yaş aralığındadır. Katılımcıların, 53 (%12,6)'ü hazırlıkta, 78 (%18,5)'i birinci sınıfta, 49 (%11,6)'ü ikinci sınıfta, 68 (%16,1)'i üçüncü sınıfta, 69 (%16,4)'ü dördüncü sınıfta, 105 (%24,9)'i Yüksek Lisans/ Doktora derecesinde eğitim görmektedir. Katılımcıların 30 (%7,1)'u köyde, 66 (%15,6)'sı kasabada, 201 (%47,6)'i kent merkezinde, 125 (%29,6)'i büyükşehirde üniversiteye gelmeden önce hayatlarının büyük bir bölümünü geçirmişlerdir. Katılımcıların 64 (%15,2)'ü 1.80 ve altında, 35 (%8,3)'i 1.81-2.39 aralığında, 57 (%13,5)'si 2.40-2.99 aralığında, 113 (%26,8)'ü 3.00-3.59 aralığında, 102 (%24,2)'si 3.60 ve üzerinde ortalamalara sahiptir ve 51 (%12,1)'inin ilk dönem veya hazırlıkta oldukları için ortalamaları mevcut değildir. Katılımcıların, 225 (%53,3)'i 1000 TL ve altı, 105 (%24,9)'i 1000-2000 TL arası, 92 (%21,8)'si 2000 TL ve üzeri gelire sahiptir.

Tablo 1. Güvenilirlik analizi

Cronbach's Alpha	S. Edilmiş Cronbach's Alpha	N
.931	.928	16

Bu çalışmada kullanılan Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği (SGKÖ)'nin 16 sorusu için hesaplanan Cronbach's Alpha değeri .931 olarak saptanmıştır. Görüldüğü üzere ölçeğin içsel tutarlılık düzeyi, içsel tutarlılık kabul sınırının (0.70) üstünde yer almaktadır (Kılıç, 2016; Uzunsakal ve Yıldız, 2018).

Tablo 2. Türk ve yabancı öğrencilerinin sosyal görünüş kaygısı Bağımsız Örneklem T-Testi

Ölçek	Öğrenci	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	<i>t</i>	<i>sd</i>	<i>p</i>
SGKÖ	Türk	258	52.9	14.2	3.226	420	.001
	Yabancı	164	48.1	15.3			

Araştırmaya katılan İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeylerine ilişkin tablo sonuçları incelendiğinde Türk ve yabancı öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır ($t=3.226$; $p<.05$). Türk öğrencilerin, yabancı öğrencilere göre sosyal görünüş kaygı puanları daha yüksek çıkmıştır.

Tablo 3. Cinsiyete göre sosyal görünüş kaygısı Bağımsız Örneklem T-Testi

Ölçek	Cinsiyet	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	<i>t</i>	<i>sd</i>	<i>p</i>
SGKÖ	Kadın	217	51.5	14.9	.592	420	.554
	Erkek	205	50.6	14.7			

Araştırmaya katılan öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeylerine ilişkin tablo sonuçları incelendiğinde, cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır ($t=.592$; $p>.05$).

Tablo 4. Yaşa göre sosyal görünüş kaygısı ANOVA testi

<i>f, \bar{x}, ss Değerleri</i>						<i>ANOVA Sonuçları</i>				
<i>Puan</i>	<i>Grup</i>	<i>N</i>	\bar{x}	<i>ss</i>	<i>Var. K.</i>	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	17-19	82	50.1	14.9	G. Arası	402.949	2	201.475	.912	.402
SGKÖ	20-22	175	50.4	15.0	G İçi	92557.629	419	220.901		
	23 ve üzeri	165	52.3	14.6	Toplam	92960.578	421			
	Toplam	422	51.0	14.8						

Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kaygı düzeylerine ilişkin tablo sonuçları incelendiğinde, yaşa göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır ($F=.912$; $p>.05$).

Tablo 5. Sınıfa göre sosyal görünüş kaygısı ANOVA testi

Puan	<i>f, \bar{x}, ss Değerleri</i>					<i>ANOVA Sonuçları</i>				
	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
SGKÖ	Hazırlık	53	51.8	13.2	G. Arası	1421.900	5	284.380	1.292	.266
	1.Sınıf	78	51.0	14.5	G İçi	91538.678	416	220.045		
	2.Sınıf	49	50.4	16.6	Toplam	92960.578	421			
	3.Sınıf	68	47.9	15.4						
	4.Sınıf	69	54.2	14.6						
	YL/	105	51.0	14.5						
	Doktora									
	Toplam	422	51.0	14.8						

Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kaygı düzeylerine ilişkin tablo sonuçları incelendiğinde sınıfa göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır ($F=1.292$; $p>.05$).

Tablo 6. Üniversiteye gelene kadar hayatın önemli bir kısmının geçirildiği yere göre sosyal görünüş kaygısı ANOVA testi

Puan	<i>f, \bar{x}, ss Değerleri</i>					<i>ANOVA Sonuçları</i>				
	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
	Köy	30	53.8	14.1	G. Arası	3937.597	3	1312.532	6.163	.000
	Kasaba	66	48.2	15.5	G İçi	89022.981	418	212.974		
SGKÖ	Kent	201	48.9	13.9	Toplam	92960.578	421			
	Merkezi									
	Büyükşehir	125	55.3	15.1						
	Toplam	422	51.0	14.8						

Araştırmaya katılan öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeylerine ilişkin tablo sonuçları incelendiğinde hayatın önemli bir kısmının geçirildiği yere göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır ($F=6.163$; $p<.05$).

Tablo 7. Üniversiteye gelene kadar hayatın önemli bir kısmının geçirildiği yere göre sosyal görünüş kaygısı ANOVA testi sonrası post-hoc LSD Tablosu

Nerede (1)	Nerede (2)	Ortalama (\bar{x})	Ort. Fark	Sh	p
Köy	Kasaba	48.2	5.57576	3.21341	.083
	Kent Merkezi	48.9	4.87313	2.85634	.089
	Büyükşehir	55.3	-1.51867	2.96697	.609
Kasaba	Köy	53.8	-5.57576	3.21341	.083
	Kent Merkezi	48.9	-.70262	2.07037	.735
	Büyükşehir	55.3	-7.09442*	2.22051	.002
Kent Merkezi	Köy	53.8	-4.87313	2.85634	.089
	Kasaba	48.2	.70262	2.07037	.735
	Büyükşehir	55.3	-6.39180*	1.66234	.000
Büyükşehir	Köy	53.8	1.51867	2.96697	.609
	Kasaba	48.2	7.09442*	2.22051	.002
	Kent Merkezi	48.9	6.39180*	1.66234	.000

Sosyal görünüş kaygı düzeylerinin üniversiteye gelene kadar hayatın önemli bir bölümünün geçirildiği yerler arasında nasıl farklılaştığını görmek için yapılan ANOVA sonrası post-hoc LSD testi sonucunda; üniversiteye gelene kadar hayatlarının büyük bir bölümünü büyükşehirde ($\bar{x}=55,3$) geçirenler ile kent merkezi ($\bar{x}=48,9$) ve kasabada ($\bar{x}=48,2$) geçirilenler arasında bir farklılık olduğu görülmüştür ($p<.05$).

Tablo 8. Algılanan akademik başarı durumuna göre sosyal görünüş kaygısı ANOVA testi

Puan	<i>f, \bar{x}, ss Değerleri</i>			<i>ANOVA Sonuçları</i>						
	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
SGKÖ	1.80 ve altı	64	51.0	14.8	G. Arası	3880.950	5	776.190	3.625	.003
	1.81-2.39	35	46.4	15.6	G İçi	89079.628	416	214.134		
	2.40-2.99	57	45.3	15.6	Toplam	92960.578	421			
	3.00-3.59	113	52.5	14.2						
	3.60 ve üzeri	102	54.1	13.7						
	İlk Dönem/ Hazırlık	51	51.3	15.0						
	Toplam	422	51.0	14.8						

Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kaygı düzeylerine ilişkin tablo sonuçları incelendiğinde algılanan akademik başarı durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır ($F=3.625$; $p<.05$).

Tablo 9. Algılanan akademik başarı durumuna göre sosyal görünüş kaygısı ANOVA testi sonrası post hoc LSD Tablosu

	A. Ortalama (2)	Ortalama (\bar{x})	Ort. Fark	Sh	p
1.80 ve altı	1.81-2.39	46.4	4.60000	3.07635	.136
	2.40-2.99	45.3	5.64912*	2.66506	.035
	3.00-3.59	52.5	-1.58407	2.28929	.489
	3.60 ve üzeri	54.1	-3.18627	2.33349	.173
1.81-2.39	1.80 ve altı	51.0	-4.60000	3.07635	.136
	2.40-2.99	45.3	1.04912	3.14243	.739
	3.00-3.59	52.5	-6.18407*	2.83074	.029
	3.60 ve üzeri	54.1	-7.78627*	2.86661	.007
2.40-2.99	1.80 ve altı	51.0	-5.64912*	2.66506	.035
	1.81-2.39	46.4	-1.04912	3.14243	.739
	3.00-3.59	52.5	-7.23319*	2.37733	.002

	3.60 ve üzeri	54.1	-8.83540*	2.41993	.000
3.60 ve üzeri	1.80 ve altı	51.0	3.18627	2.33349	.173
	1.81-2.39	46.4	7.78627*	2.86661	.007
	2.40-2.99	45.3	8.83540*	2.41993	.000
	3.00-3.59	52.5	1.60220	1.99858	.423

Sosyal görünüş kaygı düzeylerinin algılanan akademik başarı durumları arasında nasıl farklılaştığını görmek için yapılan ANOVA sonrası post-hoc LSD testi sonucunda; algılanan akademik başarı durumları 3.60 ve üzeri (\bar{x} =54.1) ortalamaya sahip öğrenciler ile 2.40-2.99 (\bar{x} =45.3) ortalamaya sahip öğrenciler ve 1.81-2.39 (\bar{x} =46.4) ortalamaya sahip öğrenciler arasında bir farklılık olduğu görülmüştür. Ayrıca, 2.40-2.99 (\bar{x} =45.3) ortalamaya sahip öğrenciler ile 3.00-3.59 (\bar{x} =52.5) ortalamaya sahip öğrenciler arasında da bir farklılık vardır ($p<.05$).

Tablo 10. Aylık gelire göre sosyal görünüş kaygısı ANOVA Testi

Puan	N, \bar{x} , ss Değerleri					ANOVA Sonuçları				
	Grup	N	\bar{x}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
SGKÖ	1000 TL ve altı	225	53.3	3.9	G. Arası	2382.195	2	1191.098	5.510	.004
	1000-2000 TL	105	48.6	5.0	G İçi	90578.383	419	216.178		
	2000 TL ve üzeri	92	48.3	16.1	Toplam	92960.578	421			
	Toplam	422	51.0	14.8						

Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kaygı düzeylerine ilişkin tablo sonuçları incelendiğinde aylık gelire göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır ($F=5.510$; $p<.05$).

Tablo 11. Aylık gelire göre sosyal görünüş kaygısı ANOVA testi sonrası post hoc LSD Tablosu

Gelir (1)	Gelir (2)	Ortalama (\bar{x})	Ort. Fark	Sh	p
1000 TL ve altı	1000-2000 TL	48.6	4.61587*	1.73771	.008
	2000 TL ve üzeri	48.3	4.91981*	1.81949	.007
1000-2000 TL	1000 TL ve altı	53.3	-4.61587*	1.73771	.008
	2000 TL ve üzeri	48.3	.30393	2.09966	.885
2000 TL ve üzeri	1000 TL ve altı	53.3	-4.91981*	1.81949	.007
	1000-2000 TL	48.6	-.30393	2.09966	.885

Sosyal görünüş kaygı düzeylerinin aylık gelir düzeyleri arasında nasıl farklılaştığını görmek için yapılan ANOVA sonrası post-hoc LSD testi sonucunda; aylık gelirleri 1000 TL ve altı (\bar{x} =53.0) olan öğrenciler ile 1000-2000 TL (\bar{x} =48.6) ve 2000 TL ve üzeri (\bar{x} =48.3) olan öğrenciler arasında bir farklılık olduğu görülmüştür ($p<.05$).

Tablo 12. Hipotez analizi

Hipotezler	Sonuçlar
H1: Türk ve yabancı öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.	Desteklendi
H2: Cinsiyet farkı, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.	Desteklenmedi
H3: Yaş farkı, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.	Desteklenmedi
H4: Öğrenim görülen sınıf, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.	Desteklenmedi
H5: Üniversiteye gelene kadar hayatın büyük bir bölümünün geçirildiği yer, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.	Desteklendi

H6: Algılanan akademik başarı durumu, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.

Desteklendi

H7: Aylık gelir, öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya koyar.

Desteklendi

Tartışma

Bu çalışmada, İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrenciler olarak iki farklı öğrenci örneklem grubu üzerinde çalışma yapılmıştır. Çalışmadan çıkan sonuçlarda, sosyal görünüş kaygısının, İstanbul ilinde öğrenim gören Türk ve yabancı öğrenciler arasında anlamlı bir şekilde farklılaştığı saptanmıştır. Bu alan ile ilişkili literatür taraması yapıldığında sosyal görünüş kaygısı üzerine çeşitli çalışmaların olduğu görülmüştür. Bu çalışmanın özgünlüğünü ortaya koyan faktör, daha önce Türk ve yabancı öğrenciler arasında sosyal görünüş kaygısını inceleyen çalışmanın olmaması ve bu anlamda bu çalışmanın bir ilk olma özelliği taşımasıdır. Diğer bir yandan bu çalışmada öğrencilerin sosyal görünüş kaygıları, cinsiyet, yaş, sınıf, üniversiteye gelene kadar hayatın büyük bir bölümünün geçirildiği yer, algılanan akademik ortalama ve aylık gelir gibi çeşitli değişkenler üzerinden incelenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, sosyal görünüş kaygısı cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Bu konuyla ilişkili çalışmalar dikkate alındığında birçok farklı sonuç olduğu görülmüştür. Türkiye’de yürütülmüş ve bu çalışmada elde edilen sonuçları destekleyen Telli ve Ünal (2016), Ümmet (2007), Amil ve Bozgeyikli (2015), Şahin (2012), Özge (2013) ve Şahin vd., (2013) gibi çalışmalar literatürde görülmektedir.

Çalışmanın çıktılarına göre sosyal görünüş kaygısının yaş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık ortaya koymadığı saptanmıştır. Çalışma Özge (2013), Ben (2017) ve Yüceant (2013) tarafından yapılmış çalışmalar ile paralel sonuç vermiştir. Çalışmadan çıkan sonuçlara göre sosyal görünüş kaygısı sınıf değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık ortaya koymamaktadır. Çalışmadan çıkan sonuç, Özge (2013) ve Gümüş (1997) tarafından yapılmış çalışmalar ile desteklenmektedir. Bu çalışmanın bulgularına göre, hayatın büyük bir bölümünün geçirildiği yer değişkeni için sonuç anlamlı çıkmıştır. Üniversiteye gelene kadar hayatının büyük bir bölümünü büyükşehirde geçirenlerde sosyal görünüş kaygısı daha fazla çıkmıştır. Fakat literatür taraması yapılırken çoğunlukla hayatın büyük bir bölümünün geçirildiği yer için sonuçların istatistiksel olarak anlamlı çıkmadığı görülmüştür. Alemdağ (2013), Telli ve Ünal (2016) ve Tekeli (2017) tarafından yapılan çalışmalarda ista-

tistiksel olarak anlamlı bir sonuç çıkmamıştır. Algılanan akademik başarı durumu değişkenine göre öğrencilerin sosyal görünüş kaygılarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır. 3.60 ve üzeri ortalamaya sahip öğrencilerin sosyal görünüş kaygı puanları, diğer öğrenci gruplarının kaygı puanlarına göre daha yüksek çıkmıştır. Sosyal görünüş kaygısı, içe dönüklük, utangaçlık veya çekingenlik gibi faktörlerin akademik başarı ile pozitif bir ilişkiye sahip olduğu yapılan bir araştırmada ortaya konmuştur (Chen vd., 2003). Yüksek ortalamaya sahip öğrencilerin sosyal görünüş kaygısı yaşamaları, bu öğrencilerin enerjilerini derslerine yoğunlaştırabildikleri ve akademik başarı elde etmek için çalışabildikleri düşünülmektedir.

Aylık gelir değişkenine göre sosyal görünüş kaygısı incelendiğinde üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kaygısının aylık gelir durumuna bağlı olarak anlamlı bir farklılık ortaya koyduğu görülmüştür. Bu çalışmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda, 1000 TL ve altı gelire sahip olan öğrencilerde sosyal görünüş kaygısı diğer gruplara göre daha fazla çıkmıştır. Çalışma çıktıları, Stein, (1994) ve Amil ve Bozgeyikli, (2015)'nin yürüttüğü çalışmalarda desteklenmiştir. Özcan vd., (2013)'nin yaptığı çalışma, ekonomik zorlukların sosyal görünüş kaygısını arttırdığını ortaya koyan bir diğer çalışmadır. Fakat ekonomik açıdan gruplar arasında farklılık olmadığı yönünde sonuçlar veren çalışmalar da vardır (Dilbaz, 1997). David Hume, tüketme ve kazanma arzusu, tutku ve yaşama sevinci gibi davranışlar üzerinde ekonomik imkanların büyük bir rol oynadığını söylemektedir (Earl, 2005). Irk, dil ve kültür fark etmeksizin gelir seviyesinin yeterli seviyede olması, alım gücünü arttırdığı için gelir seviyesi iyi durumda olan öğrencilerin görünüşleri hakkında kaygı yaşamamaları bu durum ile anlaşılabilir.

Sonuç

Sonuç olarak çalışmanın çıktıları göz önünde bulundurulduğunda, İstanbul ilinde öğrenim gören yabancı öğrenciler Türkiye'de olmalarına rağmen görüntüleri hakkında daha az endişe duymaktadırlar. Bu çalışma konusu belirlenme aşamasında, sosyal görünüş kaygısının günümüzde karşılaşılan bir sorun olduğu ve bu durumun Türkiye'de de görüldüğü düşünülecek çalışmanın konusu belirlenmiştir. Sosyal görünüş kaygısı, herkesin karşılaşılabileceği bir sorun olarak düşünülmektedir. Çalışmada İstanbul ilinde öğrenim gören Türk öğrencilerin yabancı öğrencilere göre daha yüksek sosyal görünüş kaygısına sahip olmaları, kendi toplumu içerisinde yaşıyor olmaları ile izah edilebilir. Bir yönüyle Türk öğrencilerin, yaşadıkları toplum içinde toplumsal baskıyı hissettikleri, yabancı öğrencilerin ise baskıyı Türkler kadar hissetmedikleri düşünülmektedir. Diğer bir yandan, Türkiye'de meydana gelen özellikle batılılaşma adı altında giyim kuşam üzerindeki toplumsal değişimler, İstanbul ilinde öğrenim gören Türk öğrencilerin daha fazla sosyal görünüş kaygısı yaşamalarına neden olduğu düşü-

nülmektedir. Barbarosoğlu, (2012)'na göre yabancı marka ve moda üzerine eğilim artmakta ve bu durum özellikle üniversite gençliğinin Batı'nın artan etkisi içerisinde ulusal değerlerden uzaklaşarak taklitçi bir yapıya dönüştüğünü göstermektedir. Ayrıca Türkiye'nin yurtdışından eğitim için gelen öğrencilere ılımlı bakış açısı, teknolojinin gelişmesiyle birlikte farklı kültürler hakkında bilgi edinmenin kolay hale gelmesi, Türkiye sınırları içerisinde geçmişten günümüze çeşitli etnik grupların barınması gibi faktörler çalışmadan çıkan sonucun anlaşılmasına yardımcı olacağı düşünülmektedir. İstanbul ilinde öğrenim gören yabancı öğrencilerin sosyal görünüş kaygılarının Türk öğrencilere göre daha az çıkması, Türkiye'nin kapsayıcı ve kolaylaştırıcı bir yapısının olduğu düşünülerek anlaşılmalı çalışılmıştır.

Ülkelerin coğrafi konumu, bireylerin doğal çevresi, ekonomik ve toplumsal yapı bir toplumun giyim kuşamının şekillenmesinde önemli ölçüde katkı sağlamaktadır (Koca vd., 2008). Coğrafi konum, doğal çevre, ekonomik ve toplumsal yapı bağlamında Türk toplum yapısı incelendiğinde geçmişten günümüze kadar Türk toplum yapısında görünüşe önem verilmiştir (Tezcan, 1983). Bu bağlamda Türk toplum yapısında görünüşe verilen önemin, Türkiye'de öğrenim gören yabancı öğrencilere göre nispeten daha fazla olduğu düşünülebilir. Diğer bir deyişle, görünüşe verilen önemin fazla olması sosyal görünüş kaygısının yaşanmasını arttırabileceği düşünülmektedir. Ekonomik imkânların değişkenlik göstermesi ve kültürlerin farklı olması sosyal görünüş kaygısının değişkenlik göstermesine neden olabileceği düşünülmektedir. Yabancı öğrencilerin ait oldukları kültür içerisinde, sıra dışı ve farklı olmaya izin veren bir yapı mevcut olduğu ve bu yapının Türk toplum yapısında daha kuralcı veya şekilci olarak kendini gösterdiği düşünülmektedir. Geniş ekonomik imkânlar, kişiye istediği kişi olma imkânı sağlayabilmektedir. Ekonomik zorlukların sosyal görünüş kaygısını arttırdığı Özcan vd. (2013)'nin yaptığı bir çalışmayla saptanmıştır. İnsanların ekonomik olarak sınırlı imkânlarla sahip olması sosyal açıdan görünüşlerini daha az önemsemelerine neden olabilmektedir. Türk öğrencilerin yabancı öğrencilere göre daha fazla sosyal görünüş kaygısı yaşamasının sebebi bu doğrultuda anlam kazanabilir. Bu bağlamda, Türk öğrencilerde sosyal görünüş kaygısının daha fazla olmasının kültür ve ekonomiyle ilişkili olabileceği ifade edilebilir.

The Evaluation of Social Appearance Anxiety Levels in Turkish and Foreign Students in Istanbul

Orhan KOÇAK^a

Muhammed Orçun ŞİMŞEK^b

Abstract

This study evaluates social appearance anxiety of Turkish and foreign students in Istanbul. The sample comprised 422 students, where 258 were Turkish and 164 were foreign students. From the total number of students, 53 were in prep school, 264 were undergraduates, and 105 were graduate students studying in various state and foundation universities located in Istanbul. This study uses a relational survey model by comparison. The Social Appearance Anxiety Scale (Doğan, 2010) was applied to Turkish and foreign students by asking demographic questions. First, the social appearance anxiety levels of Turkish and foreign university students were examined using the Independent Sample t-test. Then, social appearance anxiety was evaluated using Independent Sample t-tests and one-way ANOVA with some variations in gender, age, class, place of life, average, and income variables. The study found that there is a statistically significant difference between social appearance anxiety of Turks and foreign students. Turkish university students' social appearance anxiety levels are higher than foreign university students. Alternatively, social appearance anxiety does not explain any significant difference in terms of gender, age, and class variable. However, it was found that the average social appearance anxiety level is statistically significant in terms of the place and income.

Keywords

Social appearance anxiety • body image • anxiety

- a Istanbul University-Cerrahpasa (PhD), Faculty of Health Sciences, Social Service Department,
E-posta: orhan.kocak@istanbul.edu.tr
- b Istanbul University-Cerrahpasa, Faculty of Graduate Education, Social Service Department,
E-posta: orcunm.simsek@hotmail.com

Received: September 15, 2018

Applied: December 15, 2018

Copyright © 2019 • International Refugee Rights Association • <http://mejrs.com>

ISSN 2149-4398 • eISSN 2458-8962

Winter 2019 • 4(1) • 39-45

Social appearance anxiety, expressed as a form of social anxiety disorder, is defined as anxiety, tension, and internal responses (Çınar & Keskin, 2015) that are evident in people that is obtained through other people's evaluation of their external appearance (Özcan et al., 2013). The human is a multi-dimensional being with a will to be known. In other words, people make certain values and judgments about their relationships and communication with others that they establish and strive to gain space in their environments. While social appearance anxiety is defined in the literature, it is usually denoted as a body image disorder. It has been emphasized that physical properties such as eyes, hair, and skin color are important in the evaluation of the image (Cunningham, 1986). However, social appearance anxiety is not only related to anxiety over the human body, it is also related to all evaluations that can be associated with the human image (White, 2008). According to the American Psychiatric Association (2000), social anxiety disorder, also known as social phobia, is expressed as serious and constant fears occurring in the form of shame, hesitation, and tension in society (Hart et al., 2008).

Within the scope of this study, 422 students studying in the Istanbul province responded to a survey that evaluated the social appearance anxiety levels of Turkish and foreign university students. This study is important because it examines the social appearance anxiety levels of Turkish and foreign university students by investigating the current field of study. The simple random technique, which is one of the random sampling techniques, was used in the study. Of the participants, 258 (61.1%) were Turkish students, while 164 (38.9%) were foreign students. Moreover, 217 (51.4%) of the participants were women and 205 (48.6%) were men. Eighty-two (19.4%) of the participants were between the ages of 17 and 19, 175 (41.5%) were between the ages of 20 and 22, and 165 (39.1%) were over the age of 23. Fifty-three (12.6%) of the participants were in prep school, 78 (18.5%) were in the first grade, 49 (11.6%) were in the second grade, 68 (16.1%) were in the third grade, 69 (16.4%) were in the fourth grade, and 105 (24.9%) were in the Master's or Doctorate degree. Thirty (7.1%) were in village, 66 (15.6%) were in town, 201 (47.6%) were in the city center, and 125 (29.6%) were in the metropolitan area. Of the participants, 64 (15.2%) were 1.80 or less, 35 (8.3%) were within the range of 1.81–2.39, 57 (13.5%) were within the range of 2.40–2.99, 113 (26.8%) averages between 3.00–3.59, 102 (24.2%) had averages of 3.60 or over, and 51 (12.1%) did not have averages because they were still in the first term or in prep school. Among the participants, 225 (53.3%) had an average income of 1000 TL or less, 105 (24.9%) had 1000–2000 TL, while 92 (21.8%) had a 2000 TL or over income. With the help of the Social Appearance Anxiety Scale (SGKÖ) developed by Hart et al. (2008), the social apprehension anxiety levels of Turkish and foreign students were evaluated. All data obtained from this study were analyzed with the help of the SPSS software.

The results of the survey were examined and it was found that there was a statistically significant difference between the general values obtained from the Turkish and foreign university students ($p < .05$). When it comes to the social appearance anxiety levels of the university students, it was found that there was no statistically significant difference in terms of gender ($p > .05$). Furthermore, there was also no statistically significant difference in terms of age ($p > .05$). Similarly, there was also no statistically significant difference in terms of their class ($p > .05$). However, a statistically significant difference was found with respect to the place where a significant part of a student's life was spent ($p < .05$). Moreover, there was a statistically significant difference as to the perceived academic achievement status ($p < .05$). It was also found that there was a statistically significant difference with respect to the monthly income of the students ($p < .05$).

Therefore, foreign students coming to Turkey from abroad to study are concerned about the average level of their self-images in Turkey ($\bar{x} = 48.1$). Turkish students are more concerned about their appearance as compared with foreign students because of societal expectations. This can be explained through the fact that Turkish students live in their own country. While Turkish students feel social pressure in their community, foreign students do not feel as much pressure as Turkish students do. The study found that foreign students studying in Istanbul are less concerned about their images, although they are from a Turkey. Factors such as moderate perspectives toward different cultures and the welcoming and offering of hospitality to foreigners help in understanding the outcome of the study. The provision of easy integration of foreign students in the provinces of Istanbul is an indication of an inclusive and a more facilitating Turkish society. The value given to the appearances in Turkish society is relatively more important in comparison with foreign students in Turkey.

References

- Ağırnaslıgil, M, Amuk, G N. (2017). İskeletsel Sınıf III Maloklüzyona Sahip Ortognatik Cerrahi Hastalarının Benlik Saygısı, Eleştiriye Duyarlılık ve Sosyal Görünüş Kaygısı Düzeylerinin Uzun Dönem Takibi. *Selçuk Dental Journal*, 5(1), 50-58.
- Alemdağ, S. (2013). *Öğretmen Adaylarında Fiziksel Aktiviteye Katılım, Sosyal Görünüş Kaygısı ve Sosyal Öz-Yeterlik İlişkisinin İncelenmesi* (Doktora Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Trabzon.
- Altınok, A., Kara, A. (2017). Relationship Between Body İmage, Psychological Symptom Level and İnterpersonal Style: Alternative Models. *Düşünen Adam The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 30, 170-180.

- Amil, O., Bozgeyikli, H. (2015). Investigating the Relationship between Social Appearance Anxiety and Loneliness of Turkish University Youth. *Journal of Studies in Social Sciences*, 11(1), 68-96.
- Atik, D., Atik, C., Asaf, R., Çınar, S. (2015). The Effect of Perceived Social Support by Hemodialysis Patients on Their Social Appearance Anxiety. *Medicine Science*, 4(2), 2210-2223.
- Barbarosoğlu, F. K. (2012) Modernleşme Sürecinde Moda ve Zihniyet (5. Baskı), İstanbul: İz Yayıncılık.
- Ben, S. (2017). *İstanbul 'da Yaşayan Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Anksiyete Düzeyleri İle Beden Algısı Olumsuz Değerlendirilme Korkusu Sosyal Görünüş Kaygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Haliç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı.
- Carleton, R. N., Collimore, K. C., Asmundson, G. J. (2007). Social Anxiety and Fear of Negative Evaluation: Construct Validity of The BFNE-II. *Journal of Anxiety Disorders*, 21(1), 131-141.
- Chen, X., Rubin, K. H., Liu, M., Chen, H., Wang, L., Li, D., Et Al. (2003). Compliance in Chinese and Canadian Toddlers. *International Journal of Behavioral Development*, 27, 428-436.
- Cunningham, M. R. (1986). Measuring the Physical in Physical Attractiveness: Quasi-Experiments on The Sociobiology of Female Facial Beauty. *Journal of Personality And Social Psychology*, 50(5), 925.
- Çetin, E. (2014). Bir Sosyal Yardımlaşma Pratiği Olarak Askıda Kahve ve Sadaka Taşı. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, (41).
- Çınar, H., Keskin, N. (2015). Öğrencilerin Sosyal Görünüş Kaygısının Öğrenim Yeri Tercihlerine Etkisi. *Electronic Journal of Vocational Colleges*, 14, 457-464.
- Dilbaz, N. (1997). Sosyal Fobi. *Psikiyatri Dünyası*, 1, 18-24.
- Dindar, M., Akbulut, Y. (2015). Role of Self-Efficacy and Social Appearance Anxiety on Gaming Motivations of MMOFPS Players. *Computers & Education*, 81, 26-34.
- Dion, K., Berscheid, E., Walster, E. (1972). What is Beautiful is Good. *Journal of Personality and Social Psychology*, 24 (3), 285-290.
- Doğan, T. (2010). Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği' nin (SGKÖ) Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(39), 151-159.
- Earl, P. E. (2005). Economics and Psychology in the Twenty-Century. *Cambridge Journal of*

- Economics*, 29(6), 909-926.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., Tatham, R. L. (2013). *Multivariate Data Analysis*: Pearson Education Limited.
- Hart, E. A., Leary, M. R., Rejeski, W. J. (1989). The Measurement of Social Physique Anxiety. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 94-104.
- Hart, T. A., Flora, D. B., Palyo, S. A., Fresco, D. M., Holle, C., Heimberg, R. G. (2008). Development and Examination of The Social Appearance Anxiety Scale. *Assessment*, 15(1), 48-59.
- Hamermesh, D. S., Biddle, J. E. (1993). *Beauty and The Labor Market* (No. w4518). National Bureau of Economic Research.
- Heilman, M. E., & Stopeck, M. H. (1985). Being Attractive, Advantage or Disadvantage? Performance-Based Evaluations and Recommended Personnel Actions as A Function of Appearance, Sex, And Job Type. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 35 (2), 202-215.
- Gümüş, E. A. (1997). *Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Kaygı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- İsmail, M. (2018). *Mutluluğun Yordayıcısı Olarak Cinsel Benlik Şeması ve Sosyal Görünüş Kaygısı*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Ticaret Üniversitesi, İstanbul.
- Karamustafaloğlu, O., Yumrukçal, H. (2011). Depresyon ve Anksiyete Bozuklukları. *Şişli Etfal Hastanesi Tıp Bülteni*, 45(2), 65-74.
- Kılıç, S. (2016). Cronbach's Alpha Reliability Coefficient. *Journal of Mood Disorders*, 6(1), 47-48.
- Langlois, J. H., Kalakanis, L., Rubenstein, A. J., Larson, A., Hallam, M., Smoot, M. (2000). Maxims or Myths of Beauty? A Meta-Analytic and Theoretical Review. *Psychological Bulletin*, 126 (3), 390-423.
- Levinson, C. A., Rodebaugh, T. L., White, E. K., Menatti, A. R., Weeks, J. W., Iacovino, J. M., Warren, C. S. (2013). Social Appearance Anxiety, Perfectionism, And Fear of Negative Evaluation. Distinct or Shared Risk Factors for Social Anxiety and Eating Disorders? *Appetite*, 67, 125-133.
- Mülazımoğlu B. Ö., Erturan İ. G., Arslan, Y. (2014). Achievement Goals in Turkish High School PE Setting: The Predicting Role of Social Physique Anxiety. *International Journal of Educational Research*, 67, 30-39.
- Özcan, H, Subaşı, B, Budak, B, Çelik, M, Gürel, Ş, Yıldız, M. (2013). Ergenlik ve Genç

- Yetişkinlik Dönemindeki Kadınlarda Benlik Saygısı, Sosyal Görünüş Kaygısı, Depresyon ve Anksiyete İlişkisi. *Journal of Mood Disorders*, 3(3), 107-113.
- Özge, F. I. (2013). *İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Sosyal Görünüş Kaygıları ile Benlik Saygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi "Üsküdar İlçesi Örneği"* (Unpublished Master Thesis). Institute of Social Science of Yeditepe University. İstanbul.
- Pallant, J. (2011). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using the SPSS Program*. Sydney: Allen & Unwin.
- Safren, S. A., Heimberg, R. G., Brown, E. J., Holle, C. (1996). Quality of Life in Social Phobia. *Depression and Anxiety*, 4(3),126–133.
- Sekaran, U. (2003). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. 4th Edition, John Wiley and Sons, Hoboken.
- Seki, T., Dilmaç, B. (2015). Ergenlerin Sahip Oldukları Değerler ile Öznel İyi Oluş ve Sosyal Görünüş Kaygı Düzeyleri Arasındaki Yordayıcı İlişkiler: Bir Model Önerisi. *Eğitim ve Bilim*, 40(179).
- Stein, M. B. (1994). Setting Thresholds for Social Phobia Considerations from A Community Survey of Social Anxiety. *Psychiatry*, 37, 224-228.
- Şahin, E. (2012). *Bazı Değişkenlere Göre İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Benlik Saygıları ve Sosyal Görünüş Kaygıları* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). On Dokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şahin, E., Barut, Y., Ersanlı, E. (2013). Sociodemographic Variables in Relation to Social Appearance Anxiety in Adolescents. *The International Journal of Social Sciences*.15 (1), 56-63.
- Şahin, E., Barut, Y., Ersanlı, E., Kumcağız, H. (2014). Self-Esteem and Social Appearance Anxiety: An Investigation of Secondary School Students. *Online Submission*, 4(3), 152-159.
- Şimşir, Z., Seki, T., Dilmaç, B. (2019). Sosyal Görünüş Kaygısında Cinsiyet Farklılıkları: Bir Meta Analiz Çalışması. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 10(17), 615-637.
- Tekeli, Ş. C. (2017). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adayları ile Diğer Öğretmen Adaylarının Sosyal Görünüş Kaygısı ve Akademik Öz-Yeterlik Düzeylerinin Karşılaştırılması* (Master's thesis). Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Telli, E., Ünal, Z. (2016). Üniversite Öğrencilerinin Sosyo-Demografik Özelliklerine Göre Sosyal Görünüş Kaygısı: Bir Alan Araştırması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal*

Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(15), 134-146.

Tezcan, M. (1983). Giyim Olgusuna Sosyo-Kültürel Bakış ve Türklerde Giyim. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 16 (1), 255–276.

Uzunsakal, E., Yıldız, D. (2018). Alan Araştırmalarında Güvenilirlik Testlerinin Karşılaştırılması ve Tarımsal Veriler Üzerine Bir Uygulama. *Uygulamalı Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(1), 14-28.

Ümmet, D. (2007). *Üniversite öğrencilerinde sosyal kaygının cinsiyet rolleri ve aile ortamı bağlamında incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Yüceant, M. (2013). *Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Sosyal Görünüş Kaygı Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi* (Master's Thesis). Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Wells, A., Clark, D. M., Salkovskis, P., Ludgate, J., Hackmann, A., Gelder, M. (1995). Social Phobia: The Role of in Situation Safety Behaviors in Maintaining Anxiety and Negative Beliefs. *Behavior Therapy*, 26(1), 153-161.

White, E.K. (2008). *The Role of Social Physique Anxiety and Social Appearance Anxiety in The Body Checking Behaviors of Male and Female College Students* (Unpublished Master Thesis). University of Nevada, Department of Psychology.