



Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Dergisi
Journal of Muallim Rifat Faculty of Education

ISSN: 2667-5234



Öğretmenlerin Örgütsel Politika ve Örgütsel Sinizm Algılarının İncelenmesi*

Emrah GEZEROĞLU, Ebru KÜLEKÇİ AKYAVUZ*****

Makale Bilgisi

ÖZET

Geliş Tarihi:
04.11.2020

Düzeltilme Tarihi:
30.11.2020

Kabul Tarihi:
01.12.2020

Basım Tarihi:
30.01.2021

Bu araştırmanın amacı; ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika ve örgütsel sinizm algılarını belirlemek, bu iki algı arasındaki ilişkinin düzeyini ve yönünü tespit etmektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim yılında Kilis ilinde yer alan ilkokullarda görev yapan 896 öğretmen, örneklemini ise evrenden basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 436 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, "Örgütsel Politika Algısı Ölçeği" ve "Öğretmenlere Yönelik Örgütsel Sinizm Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika ve örgütsel sinizm algılarının düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. İlkokul öğretmenlerinin örgütsel politika algıları ile örgütsel sinizm algıları arasında orta düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin örgütsel politika algılarının örgütsel sinizm algısındaki toplam varyansın yaklaşık %32'sini açıkladığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda araştırmacı ve uygulayıcılara yönelik öneriler sunulmuştur.

© 2021MREFD. Tüm hakları saklıdır

Anahtar Sözcükler: Örgütsel Politika, Örgütsel Sinizm, İlkokul, Öğretmen.

An Analysis on Teachers' Perceptions of Organizational Policy and Organizational Cynicism

Article Info

ABSTRACT

Received:
04.11.2020

Revised:
30.11.2020

Accepted:
01.12.2020

Published:
30.01.2021

The aim of this research is to identify the perceptions of organizational politics and organizational cynicism of teachers working in primary schools and to determine the level and direction of this relationship between these two perceptions. As one of the quantitative research methods, the relational survey model was used in the study. The population of this study consisted of 896 teachers working in primary schools during the 2019-2020 academic year in the province of Kilis and its sample group was comprised of 436 teachers selected from the population using a simple random sampling method. Both "Perception Scale of Organizational Policy" and "Organizational Cynicism Scale for Teachers" have been used as data collection tools. The results of the study have indicated that teachers working in primary schools have a low perception of organizational politics and organizational cynicism. It was found that there was a significant positive relationship at a moderate level between primary school teachers' perception of organizational policy and their perception of organizational cynicism. It has been concluded that teachers' perceptions of organizational policy represent about 32% of the total variance in their perception of organizational cynicism. Some recommendations

* Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

**Yüksek Lisans Öğrencisi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Kilis-TÜRKİYE. ORCID: 0000-0002-5022-9474, e-posta: egezeroglu79@gmail.com

*** Dr. Öğr. Üyesi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Kilis-TÜRKİYE. ORCID: 0000-0002-2436-8761, e-posta: ebrukulekci@kilis.edu.tr

were made for researchers and implementers according to the results obtained in the research.

© 2021JMRFE. All rights reserved

Keywords:Organizational Policy, Organizational Cynicism, Primary school, Teacher.

1. GİRİŞ

Globalleşmenin etkisiyle günümüz iş dünyasında rekabet ortamının giderek arttığı gözlenmektedir (Şahin, 2010). Örgütteki her bireyin veya grubun kendi hedef ve çıkarlarına ulaşabilmek için oluşturdukları birtakım politik davranışlar, örgüt içerisinde rekabetin meydana gelmesinde önemli bir etkidir (Doğan, Bozkurt ve Demirbaş, 2014). Diğer örgütlerde olduğu gibi iletişim ve sosyal etkileşimin yoğun olarak yaşandığı okullar da insanlar arasındaki örgüt içerisinde yer edinme ve öne çıkma çabalarının sıklıkla sergilendiği kurumlardır. Okul yöneticilerinin bu ortamda sergilediği tavır ve politik davranışlar çalışanların işyerlerine karşı tutumlarında önemli bir etkiye sahiptir.

Okullar, girdilerinin ve çıktılarının insan olması nedeniyle ekonomik gelir kaygısı taşımaksızın içerisinde yer aldığı toplumu uzun yıllar etkileyecek sonuçların ortaya çıkmasına etki edebilecek potansiyele sahip örgütlerdir. Türkiye’de 2018-2019 yılında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) resmi istatistik verilerine göre okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde 9 milyon 394 bin 125'i erkek, 8 milyon 714 bin 735'i kız olmak üzere toplam 18 milyon 108 bin 860 öğrencinin eğitim aldığı 66.849 okulda, 51 bin 143'ü okul öncesi eğitimde, 300 bin 732'si ilkokulda, 354 bin 198'i ortaokulda, 371 bin 234'ü ortaöğretimde olmak üzere 1 milyon 77 bin 307 öğretmen görev yapmaktadır (MEB 2019). İçerisinde bu kadar farklı grup ve yapıları barındıran MEB örgütünde öğretmen ve yöneticiler çalışma ortamındaki pozisyonlarını korumak veya güçlendirebilmek, kurumdaki etkinliklerini öğrenci, veli ve çalışma arkadaşlarına daha fazla hissettirebilmek adına birtakım yazılı kuralların dışındaki davranışlara yönelebilmektedir.

Okullar toplumda yer alacak yarının bireylerini geleceğe hazırlamak adına önemli bir misyonu üstlenmektedir. Bireylerin topluma adapte olmasını, kişisel gelişimini tamamlamasını, ülkenin üretkenliği noktasında etkin rol almasını, kendi yaşamsal ihtiyaçlarını karşılayacak mesleki donanıma sahip olmasını hedefleyen okullar, bu sonuçlara öğretmenler ve okul yöneticilerinin çalışmaları sonucu ulaşabilmektedir (Bursalıoğlu, 1997; Akt: Acar, 2019). Bu amaçlar Milli Eğitim Bakanlığının planlamalarının ve politikalarının çıktıları olarak taşra yönetimlerine oradan da okul yönetimlerine ulaştırılarak gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Genel olarak uygulamalar her ne kadar yönetmeliklerle belirlenmiş olsa da yorumlayıcısının ve uygulayıcısının insan olması nedeniyle, okul yöneticileri ile öğretmenler arasında ya da öğretmenlerin kendi aralarında bazı anlaşmazlıklar ortaya çıkabilmektedir. Bu bakımdan eğitim örgütlerinde istenilen hedeflere ulaşmada en etkili unsur olan öğretmenlerin performansına etki eden faktörlerden; diğer bireylerle olan ilişkisinin niteliği, kuruma karşı tutumları ve kurum içerisinde sergilediği davranışlar araştırılması gereken konuların başında gelmektedir (Çelik, 2017).

Birçok örgütte olduğu gibi okullar da bireysel farklılıkların ön plana çıktığı örgütlerdir. Her ne kadar müfredat, ders kitapları, ders planları ve okulun işleyiş yapısı eğitimde benzer ve ortak bir uygulamanın olduğunu gösterse de insan ağırlıklı bir yapı olan okullarda duygu, düşünce ve

davranış yönünden farklılıklar görülebilmektedir. Farklı değer yargılarına, değişik bireysel özelliklere, öznel hedeflere ve tutumlara sahip bireyleri barındıran okullarda; güç mücadelelerinin ve bazı değişkenleri etkilemeye yönelik politik davranışların görülmesi doğaldır (Bogler ve Somech, 2004; Akt: Çelik 2017). Fakat her okulun ve her öğretmenin aynı düzeyde politik olacağı düşünülmemelidir. Örgüt bireyleri bazen daha fazla politik davranış sergileyerek örgütleri daha politik hale getirirken bazen de örgütlerde olması gerekenler yapıldığından politikaya daha az başvurulmaktadır. Örgütlerin politika kavramına yaklaşımları da farklılık göstermektedir. Bazılarında politika sürecin doğal bir gereği olarak görülüp çekinmeden uygulanırken, bazen de gizli saklı yürütülmektedir (Bursalı, 2008). Örgütsel politika kavramının, sürekli değişim gösteren ve rekabetin giderek arttığı kurumlarda çalışanların haklarını ve kurumun verimini gözeten bir oluşumun gerekliliğinden ortaya çıktığı düşünülebilir. Fakat süreç içerisinde bu çizgiden sapmalar olabilmektedir. Örgütlerde alınan kararlar örgütün yararının dışında, insan ilişkilerinin ortaya çıkardığı sonuçlar doğrultusunda alınabilmektedir.

Örgütlerde etkili olan politik olgunun kurumlara olumsuz etkilerinin olduğu yönündeki görüşler yaygın olsa da politikanın kurumlara olumlu etkilerinin olduğu yönünde görüşler de vardır. Bu görüşlere göre politika sayesinde örgüt ortamı çalışanlar açısından daha özgür algılanacak ve aynı zamanda vasıfsız yöneticiler konumlarında tutunamazken liderlik vasfı yüksek yöneticiler ortaya çıkacaktır (Mintzberg, 1985; Akt: Akbaş, 2016).

Örgütlerdeki politik algılamaların rekabet ortamının oluşmasında, otoritenin güçlenmesinde, bireylerin konumlarını geliştirmesinde ve verimin artmasında etkili olduğu (Kumar ve Ghadially 1989; Vigoda ve Drory, 2006; Akt: Eryılmaz ve Gülova, 2017) aynı zamanda bireylerin davranışlarında olumlu etkiler yaptığı, performanslarını yükselttiği (Vigoda ve Talmud, 2010) yönünde görüşler vardır. Ferris ve Kacmar (1992), çalışanlar arasında politikayı en iyi şekilde uygulayanların kariyerlerinde daha iyi yerlere geleceklerini ve örgütsel politika algısının örgüt çalışanları arasındaki ilişkiye olumlu yönde etki edeceğini ilk belirtenlerdendir. Fakat Cropanzano, Howes ve Grandey (1997) ise örgütsel politika algısının çalışanlara olumlu yansımadığını, çalışanlar arasındaki ilişkileri zayıflattığını belirtmişlerdir. Bazı araştırmacılar da örgüt çalışanlarının örgütsel politika algısı ile örgütsel güven, örgütsel bağlılık, örgütsel sorumluluk ve iş tatmini arasında negatif yönlü ilişki; iş bırakma, işten ayrılma, işi ihmal etme, tükenmişlik, ayrımcılık ve adam kayırma düşüncesi ile de pozitif yönlü bir ilişki olduğunu belirterek örgütsel politika algısının örgütlere ciddi zararlar veren ve örgüt ortamlarında birçok olumsuz sonuçların oluşmasına neden olan bir faktör olduğunu belirtmişlerdir (Ayhan, 2013; Başar, Alan, Topçu ve Aksoy, 2015; Çelik ve Üstüner, 2020; Landells ve Albrecht, 2013; Miller, Rutherford ve Kolodinsky, 2008; Rong ve Cao, 2015; Vigoda ve Talmud, 2010).

Araştırma sonuçlarına dayanarak örgütsel politikanın genellikle olumsuz bir durum olarak algılanmakta olduğu, örgüte ve yönetime karşı çalışanlarda olumsuz tutumlar oluşturduğu söylenebilir. İnceoğlu'na (2010) göre tutum, bireyin kendisiyle ilgili ya da etrafında gerçekleşen olaylarla, durumlarla alakalı edindiği tecrübeler sonucunda algılarında üç boyut olarak şekillenen bilişsel, duyuşsal ve davranışsal oluşumlardır. Yöneticilerin örgüt yönetiminde sergilediği politikalar (karar alma yöntemleri, keyfi uygulamalar, iletişim şekilleri, kaynakların dağıtımı, ödüllendirme adaleti vb.) çalışanların örgütün güvenilmez olduğuna dair inançlar edinmesinde; küskünlük, nefret ve kin gibi olumsuz duygular beslemesinde; örgüte karşı alaycı, hor görücü, eleştirici ve saldırgan davranışlar göstermesinde etkili olmaktadır. Bu tarz duygu, düşünce ve davranışlar alanyazında sinizm olarak ifade edilmektedir.

Sinizm örgüt boyutunda tanımlandığında, örgütlerde istihdam edilen çalışanların bütünlüğün sağlanamadığına dair inancından, örgüte yönelik olumsuz duygularından, bu inanç ve duygularla paralellik gösteren küçümseyici ve eleştirel davranışlarından oluştuğu ifade edilmiştir (Dean, Brandes ve Dharwadkar, 1998). Tüm örgütlerde olduğu gibi okullarda görev yapan öğretmenlerin de okul yönetimi ve çalışma arkadaşlarına karşı birtakım olumsuz tutumlarının olabileceği düşüncesinden hareketle sinizm kavramı araştırmacıların eğitim alanında yöneldiği bir konu haline gelmiştir (Arabacı, 2010; Aslan ve Yılmaz, 2013; Çalışkan ve Ekici, 2017; Gün ve Baskan, 2017; Kılıç, 2013; Mete ve Serin, 2015; Özer, Songur, Kar, Top ve Erigüç, 2014; Özgan, Külekçi ve Özkan, 2012; Uzun, 2018; Yaşar ve Özdemir, 2016; Yıldız, Akgün ve Yıldız, 2013; Yıldız, 2013; Akt: Akar, 2018). Politika ile ilgilenen araştırmacılar sinizmi gerçekleştirmemiş vaatlerin, politikaların sonucu olarak görmektedir (Cappella ve Jamieson, 1997; Akt: Erbaşı ve Zaganjori, 2017). Bu sebeple örgütsel politika ve örgütsel sinizm algılarının günümüzde örgüt yapılarında önemli etkilerinin olduğu düşünülmektedir.

Ülkelerin geleceğe yönelik politikalarının, insana yönelik yaptıkları yatırımların karşılığını alabilmesinde en önemli öge öğretmenlerdir. Kurumlarına yönelik olumsuz tutumları olan öğretmenlerin, kurumlarının belirlediği hedeflere ulaşabilmesinde istenilen katkıyı vermeleri beklenemez. Okullarda özgür bir çalışma ortamı sunma, söz hakkı tanıyarak karar alma, doğru iletişim kanallarını kullanma, ödüllendirmede adaleti gözetme gibi yönetsel davranışlar, öğretmenlerin örgütlerine yönelik olumlu tutumlar geliştirmesi noktasında önemli olacaktır. Araştırmanın konusu olarak seçilen öğretmenlerin örgütsel politika ve örgütsel sinizm algılarının eğitim örgütlerini etkilediği düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışma, ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika algılarının örgütsel sinizm algıları üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

1.1. Çalışmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika ve örgütsel sinizm algılarını belirlemek ve bu iki algı arasındaki ilişkinin yönünü ve düzeyini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda “İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika algıları ile örgütsel sinizm algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” sorusu ana problem olarak belirlenmiştir.

Ana problem doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1. İlkokul öğretmenlerinin örgütsel politika algıları ve alt boyutlarına ilişkin algıları ne düzeydedir?
2. İlkokul öğretmenlerinin örgütsel sinizm ve alt boyutlarına ilişkin algıları ne düzeydedir?
3. İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika algıları ile örgütsel sinizm algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
4. İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika algıları örgütsel sinizm algılarının önemli bir yordayıcısı mıdır?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama modeli araştırılacak birey, konu ya da durumu koşulları değiştirmeden olduğu gibi tanımlamayı amaçlarken (Karasar, 2005), ilişkisel tarama modeli ise genellikle birden çok değişken arasında herhangi bir etkileşimin olup olmadığını, varsa derecesini müdahale edilmeden belirlemeye yönelik bir yöntemdir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2011).

2.2. Evren Örneklem

Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kilis ilinde devlet ilkokullarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Evren üzerinden örneklem seçilmiştir. Örneklem seçiminde basit tesadüfi örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmada kullanılan ölçekler Kilis il merkezi, ilçe merkezleri ve köylerindeki devlet ilkokullarında görev yapan 472 öğretmene ulaştırılmış olup 447 öğretmen uygulamaya katılmak istemiştir. Kilis ilindeki devlet ilkokullarında görev yapan 636 sınıf öğretmeninden 338'ine, 141 okul öncesi öğretmeninden 38'ine, 44 rehber öğretmeninden 24'üne, 31 İngilizce öğretmeninden 14'üne, 9 din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeninden 7'sine, 35 özel eğitim öğretmeninden 15'ine uygulanmış olan toplam 436 ölçek geçerli kabul edilerek değerlendirilmeye alınmıştır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu, örgütsel politika algısı ölçeği ve öğretmenlere yönelik örgütsel sinizm ölçeği kullanılmıştır.

2.3.1. Kişisel bilgi formu

Kişisel bilgi formu katılımcılara ait cinsiyet, mesleki kıdem, yaş, branş, eğitim durumu, kadro durumu, görev yapılan okulun konumu, okuldaki idareci sayısı, okuldaki öğretmen sayısı, okuldaki öğrenci sayısı bilgilerini içermekte olup araştırmacı tarafından oluşturulmuştur.

2.3.2. Örgütsel politika algısı ölçeği

Öğretmenlerin örgütsel politika algısını belirlemeye yönelik Ferris ve Kacmar (1992) tarafından geliştirilen Çelik ve Üstüner (2019) tarafından Türkçeye uyarlanan "Örgütsel Politika Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek örgüt odaklı politika algısını belirlemeye yönelik (9 madde) ve birey odaklı politika algısını belirlemeye yönelik (7 madde) toplam 16 madde ve 2 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten tam puan alınabilmektedir. Likert tipi ölçeğin maddeleri ; (1) "Hiç Katılmıyorum", (2) "Az Katılıyorum", (3) "Orta Düzeyde Katılıyorum", (4) "Çok Katılıyorum", (5) "Tamamen Katılıyorum" şeklinde derecelendirilmiştir. Çelik ve Üstüner (2019) tarafından ölçeğin güvenilirliği kapsamında yapılan analizlerde Örgüt Odaklı Politika Algısı alt boyutu için Cronbach Alpha: .93, Yapı Güvenirliği: .92, Ortalama Açıklanan Varyans Değeri (AVE): .53; Birey Odaklı Politika Algısı alt boyutu için ise Cronbach Alpha: .89, Yapı Güvenirliği: .87, Ortalama Açıklanan Varyans Değeri (AVE): .51; ölçeğin geneli için ise Cronbach Alpha katsayısı: .94 olarak bulunmuştur. Örgütsel politika algısı ölçeğinin bu araştırmadaki güvenilirliği kapsamında Cronbach Alpha değerleri; Birey Odaklı Politika Algısı alt boyutu için: .91, Örgüt Odaklı Politika Algısı alt boyutu için: .92 ve ölçeğin geneli için: .94 olarak bulunmuştur. Ölçeğin geneli ve alt boyutları için incelenen Cronbach Alpha değerlerinin kabul edilebilir alt sınır olan .70'in oldukça

üzerinde olduğu görülmektedir. Bu bakımdan ölçekten güvenilir sonuçlar elde edilebileceği söylenebilir (Büyüköztürk, 2019; Seçer, 2017).

2.3.2. Öğretmenlere yönelik örgütsel sinizm ölçeği

Öğretmenlerin örgütsel sinizm algılarını belirlemeye yönelik Sağır ve Oğuz (2012) tarafından geliştirilen “Öğretmenlere Yönelik Örgütsel Sinizm Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek Çalıştığı Kurumdan (Duyuşsal, Davranışsal) Uzaklaşma (7 madde), Performansı Düşüren Etkenler (9 madde), Okula Karşı Olumsuz Tutum (5 madde) ve Çalışanların Kararların Uygulanmasına Katılımı (4 madde) olmak üzere toplam 25 madde ve 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Likert tipi ölçeğin maddeleri; (1) “Kesinlikle Katılmıyorum”, (2) “Katılmıyorum”, (3) “Kararsızım”, (4) “Katılıyorum”, (5) “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde derecelendirilmiştir. Sağır ve Oğuz (2012) tarafından ölçeğin güvenilirliği kapsamında yapılan analizlerde Çalıştığı Kurumdan (Duyuşsal, Davranışsal) Uzaklaşma alt boyutu için Cronbach Alpha: .86, Faktör Yük değeri: .50, Ortak Faktör Varyansı: .35-.69; Performansı Düşüren Etkenler alt boyutu için Cronbach Alpha: .88, Faktör Yük değeri: .50, Ortak Faktör Varyansı: .43-.63; Okula Karşı Olumsuz Tutum alt boyutu için Cronbach Alpha: .85, Faktör Yük değeri: .60, Ortak Faktör Varyansı: .35-.79; Çalışanların Kararların Uygulanmasına Katılımı alt boyutu için ise Cronbach Alpha: .68, Faktör Yük değeri: .60, Ortak Faktör Varyansı: .32-.74, ölçeğin geneli için ise Cronbach Alpha katsayısı: .89 olarak bulunmuştur. Örgütsel sinizm algısı ölçeğinin bu araştırmadaki güvenilirliği kapsamında Cronbach Alpha değerleri; Çalıştığı Kurumdan Uzaklaşma Algısı alt boyutu için: .80, Performansı Düşüren Etkenler Algısı alt boyutu için: .88, Okula Karşı Olumsuz Tutum Algısı alt boyutu için: .85, Çalışanların Kararların Uygulanmasına Katılımı Algısı alt boyutu için: .82 ve ölçeğin geneli için: .86 olarak bulunmuştur. Ölçeğin geneli ve alt boyutları için incelenen Cronbach Alpha değerlerinin genel kabul gören alt sınır .70’in üzerinde olduğu görülmektedir. Bu bakımdan uygulanan ölçekten güvenilir sonuçlar elde edilebileceği söylenebilir (Büyüköztürk, 2019; Seçer, 2017).

2.3. Verilerin Toplanması

Verilerin analizinde SPSS-23 programı kullanılmıştır. Öğretmenlerin örgütsel politika algıları ve örgütsel sinizm algılarını belirlemek amacıyla aritmetik ortalamaları hesaplanmıştır. Beşli likert derecelendirme ölçeğine uygun olarak elde edilen ağırlıklı ortalama puanlarının derecelendirilmesi ve yorumlanmasında (1.00-1.79) “Çok düşük”, (1.80-2.59) “Düşük”, (2.60-3.39) “Orta”, (3.40-4.19) “Yüksek”, (4.20-5.00) “Çok yüksek” puan aralıkları düzey olarak belirlenmiştir. Araştırmada grupların normal dağılım gösterip göstermediği belirlemek için “Skewness ve Kurtosis” değerlerine bakılmıştır. Skewness değeri: (.344) – (.117), Kurtosis değeri: (-.91) – (.233) olduğu belirlenmiştir. Normal dağılım için “Skewness” değerlerinin +1 ile -1 arasında ve “Kurtosis” değerlerinin +2 ile -1 arasında olması yeterli kabul edilmektedir (Seçer, 2017). Buna göre araştırmada normal dağılım sağlandığından parametrik testlerin uygulanmasına karar verilmiştir. Öğretmenlerin örgütsel politika düzeyleri ve örgütsel sinizm algılarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla t-testi uygulanmıştır. Öğretmenlerin örgütsel politika düzeyleri ve örgütsel sinizm algılarının yaş, hizmet yılı, kadro durumu ve öğrenci sayısı değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla da tek faktörlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Öğretmenlerin örgütsel politika algıları ile örgütsel sinizm algıları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla korelasyon hesaplaması yapılmıştır. Öğretmenlerin örgütsel politika algısının örgütsel sinizm

algısına etkisini belirlemek amacıyla da çoklu regresyon analizi uygulanmıştır. Anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır.

3. BULGULAR

Araştırmanın birinci alt problemi doğrultusunda “İlkokul öğretmenlerinin örgütsel politika algıları ve alt boyutlarına ilişkin algıları ne düzeydedir?” sorusuna cevap aranmıştır. İlkokul öğretmenlerinin örgütsel politika ve alt boyutlarına ilişkin algı düzeyleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. İlkokul Öğretmenlerinin Örgütsel Politika ve Alt Boyutlarına İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Değişkenler	N	\bar{X}	ss	Düzyey
Örgütsel Politika	436	1.84	.83	Düşük
Birey odaklı	436	1.99	.97	Düşük
Örgüt odaklı	436	1.72	.85	Çok düşük

Tablo 1’de öğretmenlerin örgütsel politika ve örgütsel politika alt boyutlarına ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir. Tablo 1 incelendiğinde öğretmenlerin örgütsel politika algılarının ($\bar{X}=1.84$) “Düşük” düzeyde olduğu, birey odaklı politika alt boyutlarının ($\bar{X}=1.99$) “Düşük” ve örgüt odaklı politika alt boyutlarının ($\bar{X}=1.72$) “Çok düşük” düzeyde olduğu bulgusu elde edilmiştir. Buna göre ilkökul öğretmenlerinin örgütsel politika algılarının düşük düzeyde olduğu söylenebilir.

Araştırmanın ikinci alt problemi doğrultusunda “İlkokul öğretmenlerinin örgütsel sinizm ve alt boyutlarına ilişkin algıları ne düzeydedir?” sorusuna cevap aranmıştır. İlkokul öğretmenlerinin örgütsel sinizm ve alt boyutlarına yönelik algı düzeyleri Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. İlkokul Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ve Alt Boyutlarına İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Değişkenler	N	\bar{X}	ss	Düzyey
Örgütsel Sinizm	436	2.55	.54	Düşük
Kurumdan Uzaklaşma	436	2.27	.75	Düşük
Performansı Düşüren Etkenler	436	2.52	.92	Düşük
Okula Karşı Olumsuz Tutum	436	1.75	.74	Çok düşük
Çalışanların Kararların Uygulanmasına Katılımı	436	4.07	.80	Yüksek

Tablo 2’de öğretmenlerin örgütsel sinizm ve alt boyutlarına ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir. Tablo 2 incelendiğinde öğretmenlerin örgütsel sinizm algılarının ($\bar{X}=2.55$) “Düşük” düzeyde olduğu, çalıştığı kurumdan uzaklaşma ($\bar{X}=2.27$) ve performansı düşüren etkenler ($\bar{X}=2.52$) alt boyutlarının “Düşük”, okula karşı olumsuz tutum ($\bar{X}=1.75$) alt boyutunun “Çok düşük” ve çalışanların kararların uygulanmasına katılımı ($\bar{X}=4.07$) alt boyutunun “Yüksek” düzeyde olduğu bulgusu elde edilmiştir.

Araştırmanın üçüncü alt problemi doğrultusunda “İlkokul öğretmenlerinin örgütsel politika ile örgütsel sinizm algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” sorusuna cevap aranmıştır. İlkokul

öğretmenlerinin örgütsel politika ve örgütsel sinizm algıları arasındaki ikili korelasyonun hesaplanmasına ilişkin sonuçlar Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. İlkokul Öğretmenlerinin Örgütsel Politika ve Örgütsel Sinizm Algıları Arasındaki İkili Korelasyonun Analizi

Değişken	Örgütsel Politika	Örgütsel Sinizm
Örgütsel Politika	1	.561**
Örgütsel Sinizm		1

*p<0.01

İlkokul öğretmenlerinin örgütsel politika ve örgütsel sinizm algıları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını anlamak için yapılan Pearson korelasyon analizi sonucunda aralarında orta düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu bulunmuştur (r=.561, p<.01). Buna göre ilkökul öğretmenlerinin örgütsel politika algılarının artması durumunda örgütsel sinizm algılarının da artacağı söylenebilir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi doğrultusunda “İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika algıları örgütsel sinizm algılarının önemli bir yordayıcısı mıdır?” sorusuna cevap aranmıştır. İlkokul öğretmenlerinin örgütsel politika algıları ile örgütsel sinizm algıları arasındaki ilişkiyi incelemek için yapılan çoklu regresyon analizi sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. İlkokul Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm Algılarının Yordanmasına İlişkin Çoklu Regresyon Analizi

Değişken	B	Std. Hata	β	T	p	İkili r	Kısmi R
Sabit	1.877	.053		35.740	.000		
Birey Odaklı	.152	.031	.270	4.836	.000	.507	.226
Örgüt Odaklı	.216	.036	.338	6.041	.000	.527	.279
R=.561	R ² =.315						
F _(2,433) =99.591	P=.000						

Tablo 4'e göre ilkökul öğretmenlerinin birey ve örgüt odaklı politika algılarının örgütsel sinizm algılarını anlamlı biçimde yordadığı görülmektedir (R²=.315; F_(2,433)=99.591; p<.05). Öğretmenlerin birey ve örgüt odaklı politika algıları birlikte, örgütsel sinizm algılarındaki toplam varyansın yaklaşık %32'sini açıklamaktadır.

Standardize edilmiş regresyon katsayısına (β) göre, yordayıcı değişkenlerin örgütsel sinizm üzerindeki görece önem sırası; örgüt odaklı politika ve birey odaklı politikadır. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde ise, örgüt odaklı politika ve birey odaklı politikanın örgütsel sinizm algısı üzerinde düşük düzeyde (anlamlı) bir yordayıcı olduğu görülmektedir.

Regresyon analizi sonuçlarına göre ilkökul öğretmenlerinin örgütsel sinizm algılarının yordanmasına ilişkin regresyon eşitliği (matematiksel model) aşağıda verilmiştir.

$$\text{Örgütsel sinizm} = 1.877 + 0.151 \text{ birey odaklı politika} + 0.216 \text{ örgüt odaklı politika}$$

4. SONUÇ ve TARTIŞMA

Bu çalışma ilkökul öğretmenlerin örgütsel politika algıları ile örgütsel sinizm algıları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu bölümde elde edilen sonuçlar ile alanyazındaki diğer çalışma sonuçları karşılaştırılmıştır.

Araştırmada ilkökul öğretmenlerinin örgütsel politika algılarının “Düşük” düzeyde olduğu, bununla birlikte birey odaklı politika alt boyutunun “Düşük” ve örgüt odaklı politika alt boyutunun da “Çok düşük” düzeyde olduğu görülmüştür. Bu sonuçtan araştırmada örneklem olarak seçilen öğretmen grubunun çalıştıkları okuldaki yöneticilerin ve diğer meslektaşlarının çıkarıcı olmadığını düşündükleri, okulda sergilenen davranışları politik olarak algılamadıkları sonucuna ulaşılabilir. Farklı bir açıdan düşünüldüğünde okullarda sergilenen politik davranışların, öğretmenler tarafından sürecin doğal bir parçası olarak görüldüğü söylenebilir. Politik davranışlar kişilere olumlu kazanımlar sağlayabildiği gibi okuldaki diğer öğretmenler tarafından olumsuz algılanabileceğinden olumsuz okul ortamının oluşmasına da neden olabilecektir. Bu bakımdan herhangi bir okulda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika algılarının düşük düzeyde olmasından yola çıkarak, bu okuldaki etkileşimin sağlıklı yürütüldüğü, kişilerin birbirlerine saygı duyduğu ve okulda olumlu bir iklimin yakalandığı sonuçları çıkarılabilir. Yapılan alanyazın incelemesinde benzer sonuçların elde edildiği araştırmaların olduğu görülmüştür (Aydın, 2015 ve Çelik, 2017). Fakat Akbaş (2016), öğretmenlerin örgütsel politika algılarının “orta” düzeyde olduğunu; Erol (2014), eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim elemanlarının örgütsel politika algılarının “sıklıkla” düzeyinde olduğunu yaptıkları çalışmalarda belirlemişlerdir.

Araştırmada ilkökul öğretmenlerinin örgütsel sinizm algılarının “Düşük” düzeyde olduğu, bununla birlikte çalıştığı kurumdan uzaklaşma, performansı düşüren etkenler alt boyutlarının da “Düşük” düzeyde olduğu, okula karşı olumsuz tutum alt boyutunun “Çok düşük” düzeyde olduğu fakat çalışanların kararların uygulanmasına katılımı alt boyutunun “Yüksek” düzeyde olduğu görülmüştür. Elde edilen bu sonuçtan öğretmenlerin genel olarak çalıştıkları kurumlara karşı sinik düşüncelerinin kendilerinin kararlara ve uygulamalara katılımı noktasında yoğunlaştığı söylenebilir. Bu durumdan yola çıkarak sinizmin kaynağı olarak okul yöneticilerinin tutum ve davranışları gösterilebilir. Öğretmenlerin okullarında gerçekleşen etkinliklere ve okulda alınacak kararlara katılmayı önemsedikleri ve bu konuda istenilen düzeyde olanak bulamadıkları sonucu çıkarılabilir. Okul yönetiminin gerçekleştirdiği toplantılarda öğretmenlere yeteri kadar söz hakkı tanımamasından veya onların görüşlerini önemsememesinden kaynaklı, öğretmenlerde kendilerine karşı adaletten ve samimiyetten yoksun oldukları yönünde duygu ve düşüncelerin oluştuğu düşünülebilir. Sinizm olumsuzluk içeren bir durum olması bakımından örgütsel sinizm ve diğer alt boyutlara yönelik algıların düşük olması şüphesiz tüm kurumlar için istenilen bir durumdur. Okullarda görev yapan öğretmenlerin de örgütsel sinizm algılarının düşük olması, onların okullarına karşı olumsuzluk içeren duygu, düşünce ve inançlarının istenilen seviyeye yakın olduğunu gösteriyor denilebilir. Araştırmada elde edilen örgütsel sinizm düzeyi alanyazındaki bazı araştırma sonuçlarıyla örtüşmektedir (Arabacı, 2010; Argon ve Ekinci, 2016; Erdoğan ve Bedük, 2012; Helvacı ve Çetin, 2012; Kalağan ve Güzeller, 2010; Kılıç, 2011; Öztürk, 2019; Şamdan, 2019; Şirin, 2011; Yazıcıoğlu, 2019; Yıldız, 2013). Bu çalışmalardan farklı olarak Sur (2010) büro çalışanlarının, Özgan vd. (2012) öğretim elemanlarının, Ergen ve İnce (2017) öğretmenlerin örgütsel sinizm algılarının orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

İlkokul öğretmenlerinin örgütsel politika algıları ile örgütsel sinizm algıları arasında orta düzey pozitif yönlü anlamlı bir ilişkinin olduğu bulunmuştur. Buna göre ilkokul öğretmenlerinin örgütsel politika algılarının artması durumunda örgütsel sinizm algılarının da artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin okullarındaki yöneticilerin ve diğer öğretmenlerin davranışlarını nasıl algıladığının, okulları hakkındaki duygu, düşünce ve tutumları üzerinde belirleyici etkiye sahip olacağı düşünülebilir. Öğretmenlerin okullarındaki diğer personellerin davranışlarını çıkarıcı ve politik değerlendirmeleri onlarda sinik özelliklerin ortaya çıkmasına neden olacaktır. Çalışma arkadaşlarının okul içerisinde sergilediği davranışları olağan ve sürecin gereği olarak kabul eden öğretmenlerin okullarındaki uygulamaların adil ve samimi olduğu yönünde inanca sahip olacakları söylenebilir. Yapılan diğer çalışmalar incelendiğinde Şengül (2018), yaptığı çalışmada örgütsel politika algısının alt boyutları ile örgütsel sinizm algısının alt boyutları arasında anlamlı ilişkinin olduğu, Emre (2018) yaptığı çalışmada da örgütsel politika algısı ile örgütsel sinizm ve bilişsel alt boyutu arasında yüksek düzeyde pozitif yönlü anlamlı bir ilişkinin olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır.

Araştırmada “İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel politika algıları örgütsel sinizm algılarının önemli bir yordayıcısı mıdır?” sorusuna cevap bulmak için yapılan analiz sonucunda ilkokul öğretmenlerinin örgütsel politika algıları; birey odaklı politika ve örgüt odaklı politika alt boyutlarıyla birlikte, ilkokul öğretmenlerinin örgütsel sinizm algıları ile orta düzeyde ve anlamlı bir ilişkisinin olduğu elde edilmiştir. Öğretmenlerin birey ve örgüt odaklı politika algıları birlikte, örgütsel sinizm algılarındaki toplam varyansın yaklaşık %32'ini açıkladığı bulunmuştur. Bu duruma göre öğretmenlerin örgütlerinin faaliyetlerini, okullarındaki yöneticilerin ve meslektaşlarının söz ve davranışlarını nasıl algıladıklarının, onların okullarına karşı gelişen duygu, düşünce ve davranışları üzerinde etkisinin olduğu, fakat bu tutum ve davranışları tamamen bu algılarla açıklamanın yeterli ve doğru olmayacağı söylenebilir.

5. ÖNERİLER

Yapılan bu çalışmada ilkokul öğretmenlerinin örgütsel politika algıları ile örgütsel sinizm algıları arasındaki ilişki incelenmiştir. Çalışmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda araştırmacılara ve uygulamacılara şu öneriler sunulmuştur:

1. Çalışmada ilkokul öğretmenlerinin örgütsel politika algıları ile örgütsel sinizm algıları arasında orta düzeyde ve anlamlı bir ilişkisinin olduğu elde edilmiştir. Buna göre okullarda sıcak ve samimi ortamın oluşturulması öğretmenlerde oluşacak olumsuz tutum ve davranışların önüne geçmekte etkili olacaktır.
2. İlkokul öğretmenlerinin örgütsel politika ve örgütsel sinizm algılarının azaltılmasına yönelik mesleki eğitim programları düzenlenebilir.

6. KAYNAKÇA

Acar, A. (2019). *Okullardaki Örgütsel Politika Algısı ile Herzberg'in Çift Faktör Hijyen-Motivasyon Kuramı Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi, Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.

Akar, H. (2018). Türkiye'de eğitim örgütlerinde yapılan örgütsel sinizm çalışmalarının içerik analizi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 9(16):2097-2127.

Akbaş, A. (2016). *Öğretmenlerin Örgütsel Politika Algıları ile Duygusal Emek Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.

Arabacı, I. B. (2010). The effects of depersonalization and organizational cynicism levels on the job satisfaction of educational inspectors. *African Journal of Business Management*, 4(13):2802-2811.

Argon, T. ve Ekinci, S. (2016). İlk ve ortaokul öğretmenlerinin örgütsel özdeşleşme ve örgütsel sinizm düzeylerine ilişkin görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1):1-19.

Aydın, M. A. (2015). *Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Muhalefet, Örgütsel Politika ve Politik Davranış Algıları Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.

Ayhan, Ö. (2013). *Algılanan Örgütsel Politikanın Örgütsel Adalet ve İşten Ayrılma Niyetine Etkisi*. Yüksek lisans tezi, Gebze İleri Teknoloji Enstitüsü, Kocaeli.

Başar, U., Alan, H., Topçu, M. K. ve Aksoy, S. (2015). Örgütsel Politika Algısının Ardılları Üzerine Görgül Bir Araştırma. 3. *Örgütsel Davranış Kongresi Bildiriler Kitabı*, Gaziosmanpaşa Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Tokat, ss.650-655.

Bursalı, Y. M. (2008). *Örgütsel Politikanın İşleyişi: Örgütsel Politika Algısı ve Politik Davranış Arasındaki İlişkiler*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Büyüköztürk, Ş. (2019). *Veri Analizi El Kitabı*. Pegem A Yayıncılık, Ankara.

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, K. E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Pegem Akademi Yayınevi, Ankara.

Cropanzano, R., Howes, J. C., Grandey, A. A. ve Toth, P. (1997). The relationship of organizational politics and support to work behaviors, attitudes and stress. *Journal of Organizational Behavior*, 18:159-180.

Çelik, O. T. (2017). *Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Politika Algılarıyla Örgütsel Bağlılıkları ve Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişkinin Analizi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.

Çelik, O. T. ve Üstüner, M. (2019). Örgütsel politika algısı ölçeğinin okul örgütleri için Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 12(1):77-96.

Çelik, O. T. ve Üstüner, M. (2020). Ortaokul öğretmenlerinin örgütsel politika algıları ile örgütsel bağlılıkları ve örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişki. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(1), 120-135. doi: 10.16986/HUJE.2018044109

Dean, J. W., Brandes, P. ve Dharwadkar, R. (1998). Organizational cynicism. *The Academy of Management Review*, 23(2):341-352.

Doğan, A., Bozkurt, S. ve Demirbaş, H. T. (2014). Kamu örgütlerinde örgütsel politika: Çalışanların politik davranışlara yönelik algıları. *Akademik Bakış Dergisi*, 44:1-25.

Emre, R. (2018). *Araştırma Görevlilerinin Örgütsel Politika ve Örgütsel Destek Algıları ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri*. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.

Erbaşı, A. ve Zaganjori, O. (2017). Sosyal izolasyonun örgütsel sinizm üzerindeki etkisi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Yönetim ve Ekonomi Dergisi*, 24(1):39-52.

Erdoğan, P. ve Bedük, A. (2013). Örgütsel sinizm ile örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişki: Sağlık sektöründe bir araştırma. *Sosyoteknik Sosyal ve Teknik Araştırmalar Dergisi*, 3(6):17-36.

Ergen, H. ve İnce, Ş. (2017). İlköğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin örgütsel sinizme ilişkin görüşleri: Mersin örneği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(1):37-57.

Erol, E. (2014) *Eğitim Fakültelerinde Örgütsel İklim ile Örgütsel Politika Algısı Arasındaki İlişki*, Doktora Tezi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.

Eryılmaz, İ. ve Gülova, A. A. (2017). Örgüt ikliminin, algılanan örgütsel politika üzerine etkisi: Kamu sektöründe bir araştırma. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(4):55-176.

Ferris, G. R. ve Kacmar, K. M. (1992). Perceptions of organizational politics. *Journal of Management*, 18(1):93-116.

Helvacı, M. A. ve Çetin, A. (2012). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeylerinin belirlenmesi (Uşak ili örneği). *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish*, 7(3):1475-1497.

İnceoğlu, M. (2010). Tutum Algı İletişim. Beykent Üniversitesi Yayınları, İstanbul, ss.13.

Kalağan, G. ve Güzeller, C. O. (2010). Öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeylerinin incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27:83-97.

Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Kılıç, Ş. (2011). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki:Keçiören İlçesi Örneği*.Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversite Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Landells, E. ve Albrecht, S. L. (2013). Organizational political climate: Shared perceptions about the building and use of power bases. *Human Resource Management Review*, 23(4):357-365.

MEB, (2019). Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2018/'19,54, <https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64> adresinden 20.02.2020 tarihinde edinilmiştir.

Miller, B. K., Rutherford, M.A. ve Kolodinsky, R.W. (2008). Perceptions of organizational politics: A meta-analysis of outcomes. *Journal of Business and Psychology*, 22(3):209-222.

Özgan, H., Külekçi, E. ve Özkan, M. (2012). Öğretim elemanlarının örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1):196-205.

Öztürk, M. N. (2019). *İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Kararlara Katılım Düzeyleri ile Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.

Rong, Z. ve Cao, G. (2015). A framework for research and practice: Relationship among perception of organizational politics, perceived organization support, organizational commitment and work engagements. *Open Journal of Business and Management*, 3(04):433-440.

Sağır, T. ve Oğuz, E. (2012). Öğretmenlere yönelik örgütsel sinizm ölçeğinin geliştirilmesi. *International Journal of Human Sciences*, 9(2):1094-1106.

Sahin, A. (2010). Örgüt kültürü-Yönetim ilişkisi ve yönetsel etkinlik. *Maliye Dergisi*, 159:21-35.

Seçer, İ. (2017). *SPSS ve LISREL ile Pratik Veri Analizi*. Anı Yayıncılık, Ankara.

Sur, Ö. (2010). *Örgütsel Sinizm: Eskişehir İli Büro Çalışanları Üzerine Bir Alan Araştırması*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Şamdan, T. (2019). *İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Algılarına Göre Örgütsel Adalet ve Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Şengül, Y. S. (2018). *Örgütsel Politika Algısının Örgütsel Sinizme Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Şirin, E. (2011). *İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Okul Kültürü Algıları ile Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Vigoda, E. ve Talmud I. (2010). Organizational politics and job outcomes: The moderating effect of trust and social support. *Journal of Applied Social Psychology*, 40(11):2829-2861.

Yazıcıoğlu, N. (2019). *Kurum İçi Etkin İletişim Ortamı Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Yıldız, K. (2013). Örgütsel bağlılık ile örgütsel sinizm ve örgütsel muhalefet arasındaki ilişki. *Turkish Studies-International Periodical for The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(6):853-879.

7. EXTENDED ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the perceptions of organizational policy and organizational cynicism of teachers working in primary schools and to determine the direction and level of the relationship between these two perceptions. When the literature review was conducted, although researches on “organizational cynicism” and “organizational policy” were conducted, it was seen that Emre (2018) conducted research studies on these two concepts, which are becoming more and more important in educational organizations today. It is thought that this study is important for the elimination of this deficiency in the literature. In this respect, this study, which aims to examine the perceptions of organizational policy and organizational cynicism of teachers working in primary schools and the relationship between them, will make significant contributions to practitioners and literature.

In line with the purpose, the research focused on the following main problem:

Is there a significant relationship between the perceptions of organizational policy and organizational cynicism among teachers working in primary schools?

In line with the main problem, the following sub-problems are identified:

1. At what level are primary school teachers' perceptions of organizational policy perceptions and sub-dimensions?
2. What are the perceptions of primary school teachers about organizational cynicism and its sub-dimensions?
3. Is there a significant relationship between the perceptions of organizational policy and organizational cynicism among teachers working in primary schools?
4. Are the organizational policy perceptions of teachers working in primary schools an important predictor of organizational cynicism?

In the research, relational screening method, which is one of the quantitative research methods to determine whether there is any interaction between the two variables and if any, is used. The universe of the research consists of teachers working in public primary schools in Kilis in the 2019-2020 academic year. The sample group consists of 436 teachers working in the primary school selected by simple random sampling method over the Universe. Personal information form, organizational policy perception scale and organizational cynicism scale for teachers were used as data collection tool. Primary schools in Kilis city center, district centers and villages were visited by the researcher, information was given by showing permission documents to the school administrations, and the scales were applied to the teachers after the necessary explanations were made on the scale and research subject. The teachers answered the scale in about 15 minutes. While the teachers answered the scales, the scales were waited in the school and the scales were taken from the teachers themselves. Thus, the researcher was provided to

keep the application under control and it is thought that the teachers gave more objective answers.

In the research, the organizational policy perceptions of teachers ($\bar{X}=1.84$) were at the “Low” level, the individual-oriented policy sub-dimensions ($\bar{X}=1.99$) were “Low” and the organization-oriented policy sub-dimensions ($\bar{X}=1.72$) were “Very low”; teachers’ perceptions of organizational cynicism ($\bar{X}=2.55$) are “Low”, they are less likely to move away from the institution they work at ($\bar{X}=2.27$) and factors that decrease performance ($\bar{X}=2.52$) “Low”, negative attitude towards school ($\bar{X}=1.75$) sub-dimension was found to be “Very low” and employees’ participation in the implementation of decisions ($\bar{X}=4.07$) was found to be at the “High” level. As a result of Pearson correlation analysis conducted to understand whether there is a significant relationship between primary school teachers’ organizational policy and organizational cynic perceptions, it was found that there was a moderately positive significant relationship between them. In addition, the individual and organization-oriented policy perceptions of teachers explain about 32% of the total variance in organizational cynicism perceptions.

In the study, it was observed that the perceptions of the primary school teachers’ organizational policy were at the “Low” level, however, the individual-oriented policy sub-dimension was “Low” and the organization-oriented policy sub-dimension was “Very low”. From this result, it can be concluded that the group of teachers chosen as a sample in the study did not perceive the administrators and other colleagues at the school they work in as not self-interested and politically perceived the behaviors exhibited in the school. Considering from a different perspective, it can be said that the political behaviors exhibited in schools are seen as a natural part of the process by teachers.

In the research, the perceptions of organizational cynicism of primary school teachers are "Low", and the sub-dimensions of dismissal from the institution they work, the factors that decrease performance are "Low", the negative attitude towards school sub-dimension is "Very low", but the participation of employees in the implementation of decisions It was found to be at a high level. From this result, it can be said that the cynical thoughts of the teachers against the institutions they work in are concentrated on their participation in the decisions and practices. Based on this situation, attitudes and behaviors of school administrators can be shown as the source of cynicism. It can be concluded that teachers care about participating in the activities and decisions taken at the school and cannot find the desired level of opportunity in this regard. It may be thought that in the meetings held by the school administration, teachers feel that they do not have the right to speak or ignore their views, and that they have feelings and thoughts about teachers that they lack justice and sincerity.

It was found that there is a moderate positive positive relationship between primary school teachers’ perceptions of organizational policy and organizational cynicism. Accordingly, it can be said that the perceptions of organizational cynicism will increase if the primary school teachers’ perception of organizational policy increases. It can be thought that how teachers perceive the behavior of administrators and other teachers in their schools will have a determining effect on their feelings, thoughts and attitudes about their school. Teachers’ interest in the behavior of other staff in their schools and their political evaluations will lead to the emergence of cynic

features. It can be said that the teachers, who accept the behaviors of their colleagues in the school as a requirement of the process, will have the belief that the practices in their schools are fair and sincere. Organizational policy perceptions of primary school teachers; Along with the individual-oriented policy and organization-oriented policy sub-dimensions, it has been found that primary school teachers have a moderate and significant relationship with the perceptions of organizational cynicism. It was found that teachers' individual and organization-oriented policy perceptions explained approximately 32% of the total variance in organizational cynicism perceptions. According to this situation, it can be said that how teachers perceive the activities of their organizations, how their perceptions and behaviors of their school administrators and colleagues have an impact on their feelings, thoughts and behaviors developing against their schools, but it will not be sufficient and correct to explain these attitudes and behaviors completely with these perceptions.