



## İlköğretim II.kademe ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Kemalpaşa İlçesi Örneği

Mehmet SERTKAHYA<sup>1</sup>, Hasan ÜREN<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ulucak Anadolu Lisesi, İzmir, Türkiye  
<https://orcid.org/0000-0003-1395-0470>

<sup>2</sup> Ulucak Anadolu Lisesi, İzmir, Türkiye  
<https://orcid.org/0000-0002-6944-1906>

Email: [sertnewton80@hotmail.com](mailto:sertnewton80@hotmail.com), [hsn.8592@gmail.com](mailto:hsn.8592@gmail.com)

*Türü: Araştırma Makalesi (Alındı: 12.12.2020 - Kabul: 14.03.2021)*

### Öz

Araştırmanın amacı öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının çeşitli değişkenler kullanarak incelenmesidir. Literatürde yapılan çalışmalarda genel olarak belirli kademedeki öğrenciler incelenmiştir. Araştırmanın meslek lisesi, anadolu lisesi ve ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinden oluşması çalışmayı diğer çalışmalardan ayırmaktadır.

Araştırmada İzmir İli, Kemalpaşa İlçesi, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ilköğretim okulu, anadolu lisesi ve meslek lisesinde okuyan öğrenciler üzerinde niceliksel araştırma yöntemlerinden mevcut olan bir durumu tanımlamak ve açıklamak için sıklıkla kullanılan bir araştırma modeli olan tarama modeli kullanılmıştır. Grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara tarama (survey) araştırması denir (Büyüköztürk vd., 2008). Araştırmanın örneklemini Kemalpaşa ilçesinde bulunan bir anadolu lisesi, iki meslek lisesi ve üç ilköğretim okulunda okuyan 704 öğrenciden oluşturmaktadır. Elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17,0 programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Araştırma kapsamında toplanan verilerin analizlerinde cinsiyete, ailenin gelir durumuna, anne baba meslek, anne baba eğitim durumu göz önüne alındığında istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $p > 0,05$ ).

Anadolu Lisesi ile ilköğretim ikinci kademe puanları ve meslek lisesi ile ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin puanları arasındaki ANOVA sonuçları istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Sınıf düzeyinde puanları analiz edildiğine 5. sınıf öğrencileri ile 7., 9., 10., 11 ve 12. sınıf öğrencileri puanları ve 12. sınıf öğrencileri ile 6. sınıf, 8. sınıf ve 9. sınıf öğrencilerinin puanları arasındaki ANOVA sonuçları istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir ( $F=11,26$ ;  $p < 0,05$ ).

Not ortalaması değişkenine göre yapılan analizlerin sonucunda 91-100 aralığındaki öğrenciler ile not ortalaması 50-60, 61-70, 71-80 arasındaki öğrenciler ; not ortalaması 50-60 aralığındaki öğrenciler ile 71-80, 81-90 arasındaki öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) puanları arasındaki ANOVA sonuçları istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir ( $F=12,89$ ;  $p < 0,05$ ).

**Anahtar sözcükler:** Tutum, beden eğitimi, spor



## **Examining the Attitudes of Primary, Secondary and Secondary School Students towards Physical Education Lesson in Terms of Various Variables: The Case of Kemalpaşa**

### **Abstract**

The aim of the study is to examine students' attitudes towards physical education course using various variables. In the studies of literature, students at a certain level were examined. The research consists of Vocational High School, Anatolian High School and secondary level students of Primary School and separates the study from other studies

The research was conducted on students studying at an elementary school, an Anatolian high school and a vocational high school in Kemalpaşa district, Izmir, 2018-2019 academic year by using the survey technique of quantitative research method. Studies aimed at collecting data to determine specific characteristics of the group are called Survey Research (Büyüköztürk vd.,2008). Sample of research consists of 704 students studying in an Anatolian High School, two vocational high schools and three primary schools. The data were analyzed using SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17.0.

The data obtained from the data collected within the scope of the research shows no statistically significant difference in terms of gender, income of the family, mother's occupation, father's occupation, mother's education and father's education status ( $p > 0.05$ ).

The results of the ANOVA between Anatolian high school - primary secondary school and vocational high school - primary secondary school students' scores differ statistically. Analyzing scores at class level, The results of the ANOVA between 5. class students with 7., 9. 10., 11., 12. grade students scores and 12. class students with students 6. class 8. class, 9. class students differ statistically ( $F=11.26; p < 0.05$ ).

As a result of the analyses made according to the average variable, ANOVA results of Physical Education Course Assessment Scale (PECAS) scores between students in the range of 91-100, students with a grade point average of 50-60, 61-70, 71-80 and students in the range of 50-60, students with a grade point average of 71-80, 81-90 show a statistically significant difference ( $F=12,89; p < 0.05$ ).

**Keywords:** Attitude, physical education, sport



## **Extended Summary**

The attitude is a mental, emotional, and behavioral reaction that an individual has organized based on his or her experience, motivation, and knowledge of any object, subject, or event in his or her environment (İnceoğlu,2004). Attitudes affect motivation and both are directly related to success. Success is the product of attitude and motivation (Yavuz, 2004). Attitude is a continuous organization of motivation, excitement, perception and learning processes with one aspect of the individual's own perception world(Krech ve ark., 1980).

Descriptive method was used in the research. The application of the students consists of 35 questions in the scale 5 Likert type. In the study, the attitude scale was developed by Güllü and güçlü in 2009 and reliability coefficient was 0.80 and consistency coefficient (Cronbach Alpha) was 0.94.

The research was conducted on students studying at an elementary school, an Anatolian high school and a vocational high school in Kemalpaşa district, Izmir, 2018-2019 academic year by using the survey technique of quantitative research method. Studies aimed at collecting data to determine specific characteristics of the group are called Survey Research (Büyüköztürk vd.,2008). Sample of research consists of 704 students studying in an Anatolian High School, two vocational high schools and three primary schools. The research was carried out in two stages. In order to measure the perception levels of the questions, the questionnaire was applied as a pre-test on 20 people from the sample group. (These persons were removed from the main sample group in terms of objectivity of the study.) In the second stage, the survey conducted with the latest controls was carried out face to face with 225 students from Anatolian High School, 107 students from the first Vocational High School ,86 students from the second Vocational High School , 117 students from the first primary school ,70 students from the second primary school and 99 students from the third primary school. The universe of the research is primary and secondary school students, Sample of the research is 704 students, 418 secondary schools(225 Anatolian high schools,193 vocational high schools) and 286 primary schools.

The data were analyzed using the SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17.0 program.

The aim of the study is to examine students ' attitudes towards physical education course using various variables. In the studies of literature, students at a certain level were examined. The research consists of Vocational High School,Anatolian High School and secondary level students of Primary School and separates the study from other studies. The data obtained from the data collected within the scope of the research shows no statistically significant difference in terms of gender, income of the family,mother's occupation,father's occupation, mother's education and father's education status( $p>0.05$ ).

The results of the Anova between Anatolian high school - primary secondary school and vocational high school - primary secondary school students ' scores differ statistically ( $f=18.63$ ;  $p<0.05$ ). The effect size calculated as a result of the test ( $\eta^2=0.051$ ) indicates that this difference is moderate. The Primary School Second Grade students' Point Average was 141,16 points, while the vocational high school was 126,68 and Anatolian High School was 129,30 points.

Analyzing scores at class level, The results of the Anova between 5. class students with 7.,9. 10., 11., 12. grade students scores and 12. class students with students 6. class 8. class, 9. class students differ statistically ( $f=11.26$ ;  $p<0.05$ ). The effect size calculated as a result of the test ( $\eta^2=0,010$ ) indicates that this difference is at a significant level. The average scores of 5. grade students have been averaged over much of the other averages found at 155.26. The



lowest average was 121 points and it was from the 12th grade students. Considering these results, the grades of the 12th grades may be lower than those others because they will take the university exam in this year.

As a result of the analyses made according to the average variable, ANOVA results of Physical Education Course Assessment Scale (PECAS) scores between students in the range of 91-100, students with a grade point average of 50-60, 61-70, 71-80 and students in the range of 50-60, students with a grade point average of 71-80, 81-90 show a statistically significant difference ( $F=12,89$ ;  $p<0.05$ ). The effect size calculated as a result of the test ( $\eta^2=0.070$ ) shows that this difference is moderate. The average grade point of the most successful students with a grade average of 91-100 is 144,83, the highest average. The average of the students with the highest success of the course is the highest.

Given these results, especially it is interesting that students with a high grade point average have a high attitude towards physical education lesson. The average of 5th grade students was highest among secondary school students, especially in high school, and it was observed that the average of points decreased. The new age of 5th grade students and the new age of 2nd grade in primary school may have led to a high level of attitude towards physical education. The new age of 5th grade students and the fact that they have recently passed to the 2nd level of Primary School may have led to a high level of attitude towards physical education. The average scores of the 12th grades were the lowest. This may be due to the preparation and anxiety situation for the university exam. In particular, 12th grade students are generally seen in schools where their motivation to other courses is lower than test-oriented courses. This is also reflected in the physical education lesson.



## Giriş

Bireyler genellikle çevrelerinde oluşan olaylara belirli anlamlar yüklerler. Bu anlamları kazanılmış bireysel deneyimler olarak yansıtırlar. Bu deneyimler sonucunda inançlar ve yaklaşımlar şekillenir. Bu inanç ve yaklaşımlar tutum olarak adlandırılır (Yenilmez ve Özabacı, 2003). Tutumlar bireyi belli insanlar, nesnelere ve durumlar karşısında belli davranışlar göstermeye iten öğrenilmiş eğilimdir (Demirel, 2001). Tutumlar sadece bir davranış eğilimi ya da bir duygu değil, biliş-duygu-davranış eğilimi bütünlüğüdür (Kağıtçıbaşı, 1999). Tutum, bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi bir nesne, toplumsal konu ya da olaya karşı deneyim, motivasyon ve bilgilerine dayanarak örgütlediği zihinsel, duygusal ve davranışsal bir tepki ön eğilimidir (İnceoğlu 2004). Tutumlar güdüyü etkiler ve ikisi de direkt olarak başarı motivasyonuna bağlıdır. Başarı motivasyonu, tutum ve güdünün ürünüdür (Özgün ve ark. 2017; Yavuz, 2004).

Tutum, bireyin kendi algı dünyasının bir yönü ile motivasyon, heyecan, idrak ve öğrenme süreçlerinin devamlı bir organizasyonudur (Krech ve ark., 1980).

Görüldüğü gibi literatürde tutum ile ilgili sosyal bilgilerdeki tüm kavramlar gibi tek bir tanım yoktur. Bu tanım ve açıklamalardan yola çıkarak tutumlar ile ilgili aşağıda belirtilen özellikler sıralanabilir.

1. Tutumlar doğuştan gelmez, sonradan yaşanılarak kazanılır. Birey toplumsallaşırken kültürel olarak kazanır. Diğer bir anlatımla, tutumlar yaşantılar yolu ile öğrenilir.
2. Tutumlar geçici değildir, belli bir süre devamlılık gösterir. Yani bireyler yaşamlarının belli dönemlerinde aynı düşünceye sahip olurlar.
3. Tutumlar, birey ve obje arasındaki ilişkide bir düzenlilik olmasını sağlarlar. Öğrenme süreci içinde derece derece biçimlendiğinden insanın çevresini anlamasına da yardımcı olurlar.
4. İnsan-obje ilişkisinde, tutumların belirlediği bir yanlılık ortaya çıkar. Birey bir objeye bir tutum belirledikten sonra ona yansız bakamaz.
5. Bir objeye ilişkin olumlu ya da olumsuz bir tutumun oluşması, ancak o objenin başka objeler ile karşılaştırılması sonucu mümkündür.
6. Tutum bir tepki şekli değil daha çok bir tepki gösterme eğilimidir. Bir başka deyişle tutumlar tepkide bulunmaya ilişkin bir eğilimdir.
7. Tutumlar olumlu ya da olumsuz davranışlara yol açabilir (Tavşancıl, 2002:72).

Yukarıdaki tanımlar ve açıklamalar dikkate alındığında bir derse karşı tutum o derse gösterilecek olumlu davranış açısından önem arz etmektedir.

Okullarda da öğrenciler derslere, konulara, öğretmenlere veya okul yönetimine karşı tutum oluşturabilirler. Özellikle derslere karşı oluşturulmuş tutumlar öğrencinin derse sevmesini, derse devam etmesini veya derste başarılı olmasını etkileyebilir. Öğrenciler bu derslerden beden eğitimi ve spor dersine karşıda tutum oluşturmuş olabilir (Güllüve ark. 2016).

Ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ders programlarının, gencin hareket ihtiyacını gidermeye ve organizmanın gelişmesini sağlamaya yönelik olması, modern hayatın hareketsizliğini gidererek, geliştirmesi için programdan etkilenen herkesin geliştirme sürecine katılması gerekmektedir (Sunay, 1996).

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı'nın amacı; öğrencilerin hayatları boyunca kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte öz yönetim becerileri, sosyal becerileri ve düşünme becerilerinizde geliştirerek bir sonraki öğrenim düzeyine hazırlanmalarınıdır (MEB, 2018).

Günümüzde beden eğitimi ve spor, yetişmekte olan nesillere fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet alanı olarak kabul edilmektedir. Beden eğitimi ve spor; eğitim programlarının bütünlüğü bir parçası olması nedeniyle öğrencilerin fiziksel aktiviteler



aracılığıyla psiko-motor, bilişsel, duyuşsal ve sosyal alanda gelişimine, sosyal yaşantısının içinde sporu hayat tarzı hâline getirmesine, okul dışı serbest zamanlarını kültürel ve sportif etkinliklerle değerlendirmesine katkıda bulunur (MEB, 2018; Bozkuş ve ark., 2013).

Bu Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı ile öğrencinin;

1. Dünyada ve Türkiye’de sporun tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olması
2. Fiziksel etkinliklere katılım yoluyla hareket, bilgi ve becerilerini geliştirmesi ve bu becerileri alışkanlık hâline getirmesi,
3. Türk spor tarihinde başarılı olmuş sporcuları tanınması,
4. Sportif etkinlikler yoluyla spor kültürü edinmesi, spora özgü kuralları, bilgi ve becerileri uygulayabilmesi ve bu becerileri yaşantısında olumlu olarak kullanabilmesi,
5. Engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bedensel, sosyal ve ruhsal olarak gelişmesinde sportif etkinliklerin rolünü ve önemini kavraması,
6. Millî bayramların ve kurtuluş günlerinin anlamını, önemini kavraması ve bu kutlamalara katılmaya gönüllü olması,
7. Atatürk’ün ve Türk düşünürlerinin beden eğitimi ve spor ile ilgili düşüncelerini özümsemesi,
8. Spor organizasyonlarına katılım yoluyla spor bilinci gelişmiş sosyal bireyler olarak yetişmesi,
9. Düzenli etkin katılım ile sağlığı güçlendirici bilgi ve becerileri hayatında ve kişisel gelişiminde kullanabilmesi,
10. Beden ve ruh sağlığını olumsuz etkileyen alışkanlık ve bağımlılıklardan uzak durması,
11. Başkalarının varlığını da kabul ederek onlara karşı her zaman dürüst, saygılı “adil oyun (fair play)” davranışta bulunması ve bunu alışkanlık hâline getirmesi,
12. Spor alanında faaliyet gösteren meslek grupları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.

Bireyler genellikle çevrelerinde oluşan olaylara belirli anlamlar yüklerler. Bu anlamları kazanılmış bireysel deneyimler olarak yansıtırlar. Bu deneyimler sonucunda inançlar ve yaklaşımlar şekillenir. Bu inanç ve yaklaşımlar tutum olarak adlandırılır (Yenilmez ve Özabacı, 2003).

Tutumlar olumlu ya da olumsuz davranışlara yol açabilir (Tavşancıl, 2002, S:72). Tutum, bireylerin olaylara, nesnelere, eşyalara, durumlara, konulara veya insanlara karşı öğrenilmiş olumlu ya da olumsuz tepki gösterme eğilimidir (Demirel, 2001; Ayhan & Özel, 2020). Bu bağlamda bir derse karşı tutum öğrencilerin o derse karşı olumlu ya da olumsuz davranış oluşturmalarına yol açabilir. Ders karşı olumlu tutum içinde bulunulması öğretim programında bulunan kazanımların davranışa dönüşmesi açısından önem arz etmektedir

Milli Eğitim okullarında Beden Eğitimi dersi aktif olarak ders programlarında yer almaktadır. Öyle ki öğrencilerin bir kısmı sorumluluklarını yerine getirip, aktif ve istekli olarak derslere katılım gösterirken, diğer kısmı ise beden eğitimi dersine uygun kıyafet getirmemekte ve derse karşı olumsuz bir tutum sergilemektedir. Bu nedenle ders önemini yitirmekte, öğrenciler sosyalleşmekte zorluk çekmekte ve sporun önemi vurgulanamadığı için obezite artmaktadır.

Bu çalışmanın amacı öğrencilerin Beden Eğitimi dersine karşı tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılında ölçeğin uygulandığı okullarda öğrenim gören 704 öğrenci ile sınırlıdır. Öğrencilerinin tutum ölçeğine verdikleri cevapların gerçeği yansıttığı düşünülmektedir.





## Materyal ve Metod

### Araştırma Modeli

Araştırmada İzmir İli, Kemalpaşa İlçesi, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ilköğretim okulu, anadolu lisesi ve meslek lisesinde okuyan öğrenciler üzerinde niceliksel araştırma yöntemlerinden mevcut olan bir durumu tanımlamak ve açıklamak için sıklıkla kullanılan bir araştırma modeli olan tarama modeli kullanılmıştır. Grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara tarama (survey) araştırması denir (Büyüköztürk vd., 2008). Tarama deseni bir evren içinden seçilen bir örneklem üzerinde yapılan çalışmalar yolu ile evren genelinde eğilim, tutum veya görüşlerin nicel veya nümerik olarak belirlenmesini sağlar ve araştırmacı örneklemden elde edilen veriler ile evren hakkında çıkarımlarda bulunur (Creswell, 2013).

### Araştırma Grubu

Araştırmanın evrenini Kemalpaşa ilçesinde bulunan anadolu lisesi, meslek lisesi ve ilköğretim okulları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini bir anadolu lisesi, iki meslek lisesi ve üç ilköğretim okulu oluşturmaktadır. Bu seçim yapılırken maliyet, ulaşılabilirlik, uygulanabilirlik dikkate alınmış ve uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Soruların algılanma düzeylerinin ölçülmesi amacıyla anket ön test olarak örneklem grubundan 20 kişi üzerinde uygulanmıştır. (Bu kişiler, çalışmanın nesnelliği açısından ana örneklem grubundan çıkarılmıştır). İkinci aşamada, son kontrolleri yapılan anket anadolu lisesi 225 öğrenci, ilk meslek lisesi 107 öğrenci, ikinci meslek lisesinden 86, ilk ilköğretim okulundan 117, ikinci ilköğretim okulundan 70 öğrenci ve üçüncü ilköğretim okulundan 99 öğrenci ile yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evreni ortaöğretim ve ilköğretim öğrencileri, Örnekleme ise 418 ortaöğretim (225 anadolu lisesi, 193 meslek lisesi), 286 ilköğretim olmak üzere toplam 704 öğrencidir.

### Araştırma Soruları

- Öğrencilerin cinsiyetlerine göre Beden Eğitimi dersine karşı tutumları farklılık göstermekte midir?
- İlk ve ortaöğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi dersine karşı tutumları gittikleri okul türlerine göre farklılık göstermekte midir?
- Ailenin maddi geliri hedef kitlenin Beden Eğitimi dersine karşı tutumlarını etkiler mi?
- Ailenin eğitim durumu hedef kitlenin Beden Eğitimi dersine karşı tutumlarını etkiler mi?
- Hedef kitlenin kültür derslerindeki başarı puan ortalaması, beden eğitimi dersine karşı tutumlarını etkiler mi?

### Veri Toplama Aracı

Araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Öğrencilere uygulanmış ölçek 5'li likert tipinde 35 sorudan oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Güllü ve Güçlü tarafından 2009 yılında geliştirilmiş ve güvenilirlik katsayısı 0,80 olarak ve tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) 0,94 olarak bulunmuştur. Söz konusu çalışma paylaşılabılır ortamlarda erişime açık olmasına rağmen araştırmacılar tarafından ölçek kullanımına ilişkin ayrıca bir izin alınmıştır.



## Veri Analizi ve Güvenirlilik

Tutum puanları istatistiki olarak analiz edilmeden önce, tutum ölçeğinden elde edilen nicel verilerin analizinde verilerin normalliği test edilmiş, parametrik olup olmadığı tespit edilerek hangi istatistiksel yöntemin kullanılacağı belirlenmiştir.

Araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17,0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veri analizi sürecinde araştırmaya katılan kişilerin verileri SPSSStatistical Package for Social Sciences) for Windows 17,0 programına girilmiş frekans ve ölçek maddelerine ilişkin verdikleri cevapların aritmetik ortalamaları hesaplanmış ve değişkenler açısından anlamlı fark olup olmadığı belirlenmiştir.

## Bulgular

Araştırma sonucu elde edilen verilerin cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, gelir, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, anne meslek, baba meslek, not ortalaması; okul türü ve sınıf düzeyinin tutum puanları üstündeki ortak etkisi, okul türü ve not ortalaması düzeyinin tutum puanları üstündeki ortak etkisi ve not ortalaması ve sınıf düzeyinin tutum puanları üstündeki ortak etkisi analiz sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir. Okul türü ve not ortalaması düzeyinin tutum puanları üstündeki ortak etkisi ve not ortalaması ve sınıf düzeyinin tutum puanları üstündeki ortak etkisi analiz sonuçlarına ait grafikler şekil 1-şekil 17 aralığındaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo 1.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Cinsiyet Değişkenine göre T– Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	$\bar{x}$	S	Sd	t	p
Kadın	328	131,81	28,55	688	-1,33	,184
Erkek	362	134,72	28,6120			

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının t– Testi Sonuçları cinsiyete göre istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $t=-1,33$ ;  $p>0.05$ )

**Tablo 2.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Okul Türü Değişkenine İlişkin Bulgular

Okul Türü	N	$\bar{x}$	SS
Anadolu Lisesi	225	129,30	32,63
Meslek Lisesi	186	126,68	27,75
İlköğretim	280	141,16	23,60

Anadolu lisesinde okuyan öğrenci sayısı 225, meslek lisesinde okuyan öğrenci sayısı 186 ve ilköğretim ikinci kademedeki okuyan öğrenci sayısı 280’ dir. Anadolu lisesi öğrencilerinin ortalaması 129,3,standart sapması 32,63,meslek lisesi öğrencilerinin ortalaması 126,68 standart sapması 27,75 ve ilköğretim ikinci kademedeki okuyan öğrencilerin ortalaması 141,16 standart sapması 23,60 ‘tır. En düşük ortalama meslek lisesi öğrencilerinin en yüksek ortalama ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin çikmiştir.





**Tablo 3.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Okul Türü Değişkenine göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Karalar Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamli Fark
Gruplararası	29042,86	2	14521,43	18,63	,000	Anadolu Lisesi-İlköğretim
Gruplarıçi	536219,10	688	779,38			,Meslek Lisesi-İlköğretim
Toplam	565261,96	690				

$$\text{Etki büyüklüğü} = \frac{29042,86}{565261,96} = 0,051$$

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Anadolu lisesi ile ilköğretim ikinci kademe puanları ve meslek lisesi ile ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin puanları arasındaki ANOVA sonuçları istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir (F=18,63; p<0.05) . Test sonucu hesaplanan etki büyüklüğü ( $\eta^2=0,051$ ) bu farkın orta düzeyde olduğunu göstermektedir.( Cohen (1988) etki büyüklüğü değerlerini yorumlamada kolaylık sağlama amacıyla geliştirdiği modelde etki büyüklüğü değerlerinin anlamlılık derecelerini sınıflamaya çalışmıştır. Bu sınıflamaya göre her biri yaklaşık değerler olmak üzere  $d \leq 0,2$  değerleri küçük,  $0,2 < d < 0,8$  değerleri orta ve  $d \geq 0,8$  değerleri ise manidar etki büyüklüklerini ortaya koyuyorlar(Akt. Aydın,2006)

**Tablo 4.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Sınıf Düzeyi Değişkenine İlişkin Bulgular

Sınıf	N	$\bar{x}$	SS
5.sınıf	58	155,26	16,129
6.sınıf	61	139,28	21,40
7.sınıf	83	134,77	25,57
8.sınıf	78	138,94	23,85
9.sınıf	100	137,88	28,19
10.sınıf	159	127,24	29,50
11. sınıf	85	123,87	30,45
12.sınıf	67	121,00	33,26

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanlardan 5. Sınıf 58 öğrenci,6. Sınıf 61 öğrenci, 7. Sınıf 83 öğrenci,8. Sınıf 78 öğrenci,9. Sınıf 100öğrenci, 10. Sınıf 159 öğrenci,11. Sınıf 85 öğrenci, 12. Sınıf 67 öğrenci katılmıştır. Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) puan ortalaması en yüksek grup 155,26 puan ile 5. Sınıflar en düşük ise 121 puan ile 12. Sınıflardır.



**Tablo 5.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Sınıf Değişkenine göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Karaler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamli Fark
Gruplararası	58473,73	7	8353,39	11,26	,000	5-7, 5-9,5-10
Gruplariçi	506788,23	683	742,00			5-11, 5-12,6-12
Toplam	565261,96	690				8-12, 9-12

$$\text{Etki büyüklüğü} = \frac{58473,73}{565261,96} = 0,10$$

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) 5. sınıf öğrencileri ile 7.,9. ,10.11 ve 12. Sınıf öğrencileri puanları ve 12. Sınıf öğrencileri ile 6. sınıf, 8. sınıf ve 9. sınıf öğrencilerinin puanları arasındaki ANOVA sonuçları istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir (F=11,26; p<0.05) .Test sonucu hesaplanan etki büyüklüğü ( $\eta^2=0,10$ ) bu farkın manidar düzeyde olduğunu göstermektedir.

**Tablo 6.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Gelir Değişkenine İlişkin Bulgular

Gelir	N	$\bar{x}$	SS
0-1500TL	79	132,25	27,98
1501-2000TL	211	134,89	27,014
2001-2500TL	142	136,43	29,52
2501-3000TL	97	128,30	29,87
3000 TL üzeri	154	133,34	29,57

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanlardan 61 öğrencinin ailesinin aylık geliri 0-1500 TL arasında 211 öğrencinin 1501-2000 TL arasında 142 öğrencinin 2001-2500 TL arasında 97 öğrencinin 2501-3000 TL arasında ve 154 öğrencinin 3000 TL üzerindedir.

**Tablo 7.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Gelir Değişkenine göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Karaler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamli Fark
Gruplararası	4367,47	4	1091,87	1,33	,257	
Gruplariçi	556619,32	678	820,9727			
Toplam	560986,79	682				

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının ANOVA Sonuçları Aylık Gelir Düzeyine göre istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir (F=1,33; p>0.05)



**Tablo 8.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Anne Eğitim Düzeyi Değişkenine İlişkin Bulgular

Anne Eğitim Düzeyi	N	$\bar{x}$	SS
Okuryazar	54	129,39	28,04
İlköğretim	378	132,42	28,73
Ortaöğretim	225	135,65	28,54
Lisans ve üstü	32	137,06	28,07

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanlardan Anne Eğitim Düzeyi okur-yazar olan öğrenci sayısı 54, ilköğretim olan öğrenci sayısı 378, Ortaöğretim olan öğrenci sayısı 225 ve lisans ve üstü olan öğrenci sayısı 32'dir.

**Tablo 9.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Anne Eğitim Düzeyi Değişkenine göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Karalar Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplararası	2794,56	3	931,52	1,14	,332	
Gruplarıçi	559866,25	685	817,32			
Toplam	562660,81	688				

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının ANOVA Sonuçları Anne Eğitim Düzeyine göre istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $F=0,56$ ;  $p>0,05$ )

**Tablo 10.**Öğrencilerin beden eğitimi dersi tutum ölçeği (BEDTÖ) puanlarının baba eğitim düzeyi değişkenine ilişkin bulgular

Baba Eğitim Düzeyi	N	$\bar{x}$	SS
Okuryazar	36	133,42	26,20
İlköğretim	280	131,68	28,91
Ortaöğretim	308	135,83	28,58
Lisans ve üstü	65	129,45	28,78

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanlardan Anne Eğitim Düzeyi okur-yazar olan öğrenci sayısı 36, ilköğretim olan öğrenci sayısı 280, Ortaöğretim olan öğrenci sayısı 308 ve lisans ve üstü olan öğrenci sayısı 65'dir.

**Tablo 11.**Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Baba Eğitim Düzeyi Değişkenine göre Anova Sonuçları



Varyansın Kaynağı	Karalar Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplararası	3657,88	3	1219,29	1,489	,216	
Gruplarıçi	560943,40	685	818,90			
Toplam	564601,28	688				

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının ANOVA Sonuçları Baba Eğitim Düzeyine göre istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $F=1,489$ ;  $p>0.05$ )

**Tablo 12.** Öğrencilerin beden eğitimi dersi tutum ölçeği (BEDTÖ) puanlarının anne meslek değişkenine ilişkin bulgular

Anne Meslek	N	$\bar{x}$	SS
Serbest meslek	121	129,11	30,70
İşçi	29	131,03	29,72
Memur	141	134,92	28,83
Çalışmıyor	398	134,29	27,83

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanlardan Anne mesleği serbest meslek olan öğrenci sayısı 121, işçi olan öğrenci sayısı 29, memur olan öğrenci sayısı 141 çalışmayan öğrenci sayısı 398'dir.

**Tablo 13.** Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Anne Meslek Düzeyi Değişkenine göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Karalar Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplararası	3032,400	3	1010,80	1,23	,297	
Gruplarıçi	561760,48	685	820,09			
Toplam	564792,88	688				

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının ANOVA Sonuçları Anne mesleğine göre istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $F=1,23$ ;  $p>0.05$ )

**Tablo 14.** Öğrencilerin beden eğitimi dersi tutum ölçeği (BEDTÖ) puanlarının baba meslek değişkenine ilişkin bulguları

Baba Meslek	N	$\bar{x}$	SS
Serbest Meslek	240	132,40	29,64
İşçi	82	131,16	28,22
Memur	297	134,74	28,09
Çalışmıyor	69	133,72	28,67



Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanlardan Anne mesleği serbest meslek olan öğrenci sayısı 240, işçi olan öğrenci sayısı 82, memur olan öğrenci sayısı 297 çalışmayan öğrenci sayısı 69'dır.

**Tablo 15.** Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Baba Meslek Düzeyi Değişkenine göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Karalar Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplararası	1196,52	3	398,84	0,48	,694	
Gruplarıçi	563900,56	684	824,41			
Toplam	565097,08	687				

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının ANOVA Sonuçları Anne mesleğine göre istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $F=0,48$ ;  $p>0.05$ )

**Tablo 16.** Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Not Ortalaması Değişkenine İlişkin Bulguları

Not Ortalaması	N	$\bar{x}$	SS
50-60	171	123,15	28,33
61-70	144	130,47	29,03
71-80	135	134,59	27,92
81-90	99	137,36	25,17
91-100	142	144,83	26,92

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanlardan not ortalaması 50-60 arasında olan öğrenci sayısı 171,61-70 olan öğrenci sayısı 144, 71-80 olan öğrenci sayısı 135, 81-90 olan öğrenci sayısı 99 ve 91-100 arası olan öğrenci sayısı 142'tür. Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanları en yüksek olan 144,83 ortalama ile 91-100 not ortalamaları öğrencilerdir.

**Tablo 17.** Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) Puanlarının Not Ortalaması Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Karalar Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplararası	39513,10	4	9878,28	12,89	,000	(91-100) –(50-60)
Gruplarıçi	525748,86	686	766,40			(91-100) –(61-70)
Toplam	565261,96	690				(91-100)–(71-80)
						(50-60)- (71-80)
						(50-60)-(81-90)



$$\text{Etki büyüklüğü} = \frac{39513,10}{565261,96} = 0,070$$

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre not ortalaması 91-100 aralığındaki öğrenciler ile not ortalaması 50-60,61-70,71-80 arasındaki öğrenciler; not ortalaması 50-60 aralığındaki öğrenciler ile 71-80,81-90 arasındaki öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) puanları arasındaki ANOVA sonuçları istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir (F=12,89; p<0.05). Test sonucu hesaplanan etki büyüklüğü ( $\eta^2=0,070$ ) bu farkın orta düzeyde olduğunu göstermektedir.

### **Tartışma ve Sonuçlar**

Yapılan araştırma kapsamında toplanan verilerden elde edilen verilerin analizlerinde cinsiyete, ailenin gelir durumu, annenin mesleği, babanın mesleği, annenin eğitim durumu ve babanın eğitim durumu göz önüne alındığında istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir (p>0,05). Keskin ve ark.(2016) yaptıkları çalışmada ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının orta seviyenin üzerinde bulmuş ve (Gürbüz ve Özkan, 2012; Chatterjee, 2013; Siegel, 2013; Diaz, 2015; Gosset, 2015; Akt. Keskin ve ark.,2016) gibi araştırmacılar ile pararel olarak kız öğrenciler ile erkek öğrenciler arasında beden eğitimi dersine yönelik tutum düzeyinde anlamlı bir fark olmadığı ifade etmiştir. Diğer bir yandan bazı araştırmalarda ise (Arabacı, 2009; Kamtsios, 2010; Aybek ve ark., 2011; Ekici ve ark., 2011; Ghofrani ve Golsanamlou, 2012; Lazarevic ve ark., 2015; Cengiz ve ark.,2018; Akt. Bayram,2019) erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre, beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu tespit etmiştir. Cengiz ve ark.(2018) ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarında, cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar göstermiş olduğunu tespit etmişlerdir. Taşdemir(2019) yaptığı çalışmada öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının cinsiyetlerine, öğrenim gördükleri sınıf dağılımlarına, babalarının eğitim durumlarına ve ailenin gelir düzeylerine göre anlamlı farklılıklar olduğunu; annelerinin eğitim durumuna, ailenin yaşadığı yere ve babalarının mesleklerine göre anlamlı farklılık olmadığını belirlemiştir.

Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) puanları analiz edildiğinde anadolu lisesi ile ilköğretim ikinci kademe puanları ve meslek lisesi ile ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin puanları arasındaki ANOVA sonuçları istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir (F=18,63; p<0.05) Test sonucu hesaplanan etki büyüklüğü ( $\eta^2=0,051$ ) bu farkın orta düzeyde olduğunu göstermektedir. İlköğretim ikinci kademe öğrencilerin puan ortalamaları 141,16 puan olurken meslek lisesinin 126,68 anadolu lisesinin 129,30 puan çıkmıştır. Özkurt (2019) yaptığı çalışmada öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının 10. ve 11. sınıfların 9. ve 12. sınıflara göre, spor lisesi ve sosyal bilimler lisesinin, güzel sanatlar ve meslek liselerine göre daha olumlu oldukları tespit etmiştir.

Sınıf düzeyinde puanları analiz edildiğine Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) 5. sınıf öğrencileri ile 7,9. ,10,11. ve 12. Sınıf öğrencileri puanları ve 12. Sınıf öğrencileri ile 6. sınıf, 8. sınıf ve 9. sınıf öğrencilerinin puanları arasındaki ANOVA sonuçları istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir (F=11,26; p<0.05) Test sonucu hesaplanan etki büyüklüğü ( $\eta^2=0,010$ ) bu farkın manidar düzeyde olduğunu göstermektedir. 5. Sınıf öğrencilerinin ortalama puanları 155,26 bulunmuş diğer ortalamaların çok üzerinde bir ortalama olmuştur. 12. Sınıf öğrencilerinin ise 121 puan olarak en düşük ortalama çıkmıştır. Bu sonuçlar göz önüne alındığında 12. Sınıfların üniversite sınavına girecekleri sene olduğu için puanları daha düşük çıkmış olabilir. Alparslan (2008) yaptığı çalışmada sınıf düzeylerinde, 9. ve 11. sınıflar arasında ile 10. sınıfla 11. sınıflar arasında beden eğitimi





dersine karşı olan tutumlar arasında anlamlı bir fark gözlemlendiği belirtilmiştir. Sınıf düzeyi yükseldikçe, beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının azaldığı sonucuna ulaşmıştır. Yine Keskin ve ark.(2016) araştırmaları sonucunda ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile öğrenim gördükleri sınıf değişkeni arasında anlamlı bir farklılık tespit etmiştir. Sınıf seviyesi yükseldikçe öğrencilerin tutum puanlarının azaldığını tespit etmişlerdir. Güllü ve ark.(2016) farklı yaşlarda olan öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutum puanlarının, yaş arttıkça düştüğünü tespit etmişler ancak bunun ile birlikte istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulamamışlardır. Çalışmaların sonuçları bizim çalışmamızın sonuçları ile paralellik göstermektedir. Öğrencilerin sınıf seviyesi arttıkça diğer çalışmalarda olduğu gibi tutum puanları azalmaktadır diyebiliriz.

Not ortalaması değişkenine göre yapılan analizlerin sonucunda 91-100 aralığındaki öğrenciler ile not ortalaması 50-60,61-70,71-80 arasındaki öğrenciler; not ortalaması 50-60 aralığındaki öğrenciler ile 71-80,81-90 arasındaki öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) puanları arasındaki ANOVA sonuçları istatistikî olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir ( $F=12,89$ ;  $p<0,05$ ). Test sonucu hesaplanan etki büyüklüğü ( $\eta^2=0,070$ ) bu farkın orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Not ortalaması 91-100 düzeyinde olan en başarılı öğrencilerin puan ortalamaları 144,83 olarak en yüksek ortalama çıkmıştır. Ders başarısı en yüksek öğrencilerin ortalamaları en yüksek çıkmıştır.

Bu sonuçlar göz önüne alındığında özellikle not ortalaması yüksek öğrencilerin beden eğitimi dersine olan tutumlarının yüksek çıkması ilgi çekicidir. Yaptığımız çalışmaya paralel olarak Keskin(2015) çalışmasında öğrencilerin akademik başarısı arttıkça beden eğitimi dersine karşı tutum puanlarının arttığını tespit etmiştir. Çalışmasında akademik başarısı düşük öğrencilerin beden eğitimi dersine tutumlarının gözlemler sonucu yüksek çıkması beklenirken farklı bir sonuç elde edildiğini belirtmiştir. Bunu yanısıra öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının ders başarı düzeylerine göre anlamlı farklılık gösterdiği ve öğrencilerin genel ders başarı düzeyleri arttıkça beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının da yükseldiğini tespit etmiştir.

Çalışmamızda 5. Sınıf öğrencilerinin ortalamaları ilköğretim ikinci kademe öğrencileri içinde en yüksek çıkmış özellikle lisede puan ortalamalarının azaldığı gözlenmiştir. 12. sınıfların ortalama puanları ise en düşük çıkmıştır. Bunu nedeni üniversite sınavına hazırlık ve kaygı durumu kaynaklı olabilir. Okullarda özellikle 12. Sınıf öğrencileri sınav odaklı dersler dışında diğer derslere motivasyonları daha düşük olduğu genel olarak görülmektedir. Bu beden eğitimi dersine de yansımaktadır. 5. sınıf öğrencilerinin buldukları yaş ve ilköğretim 2. kademeye yeni geçmiş olmaları beden dersine karşı tutumlarının yüksek çıkmasına sebep olmuş olabilir. Taşdemir (2019) yaptığı çalışmada 4.-12. Sınıflar arası tutum puanlarını hesaplamış ve yine 5. Sınıfların tutum puan ortalamalarını grubun içinde en yüksek bulurken 12. Sınıfların puanlarını ise en düşük puan olarak bulmuştur. Bu sonuçlar bizim çalışmamız ile paralellik göstermektedir.



## KAYNAKLAR

Alparslan, S. (2008). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına İlişkin Algıları Ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Arabacı, R. (2008). Attitudes Toward Physical Education And Class Preferences Of Turkish Secondary And High School Students. *Elementary Education Online*

Aybek A, İmamoğlu O, Taşmektepligil MY (2011): Öğrencilerin beden eğitimi dersi ve ders dışı etkinliklerine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi,

Aydin, E. (2006). Etki Büyüklüğü Kavramı Ve Matematik Eğitimi Araştırmalarında Uygulanması Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) 15. İstatistik Araştırma Sempozyumu Bildirisi,

Ayhan, B. & Özel, B. (2020). Examining the relationship between leisure attitude and life satisfaction levels of university students. *International Journal of Sport Culture and Science*, 8(3), 154-166.

Bozkuş, T., Türkmen, M., Kul, M., Özkan, A., Öz, Ü., & Cengiz, C. (2013). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrencilerin fiziksel aktivite düzeyleri ile sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının belirlenmesi ve ilişkilendirilmesi. *International Journal of Science Culture and Sport*, 1(3), 49-65.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. 12. Baskı

Cengiz, Ö., KILIÇ, M. A., & Soylu, Y. (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*, 1(2), 141-149.

Chatterjee S, Nandy S, Adhikari S (2012): Impact of sports perfectionism on development of attitude towards physical education of the school-going adolescents. *Journal of Humanities*

Creswell, J. W. (2013). Nitel araştırma yöntemleri. *M. Bütün and SB Demir, Çev.(Eds.). İstanbul: Siyasal Kitapevi*. 4.baskıdan çeviri

Demirel, Ö. (2001). Eğitim Terimleri Sözlüğü. Ankara: Şafak Matbaacılık



Diaz ,GA. (2015): Attitudes of Latino students toward high school physical education. Unpublisahed doctoral dissertation, Columbia University, New York.

Erden, C., Özmutlu, I. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Kars İli Örneği). *Kafkas Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitu*, (20), 415-425.

Gosset ME. (2015). Comparison of attitude toward physical education of upper elementary school in skill themes and multi-activity classes. Unpublished doctoral dissertation, Columbia University, New York.

Ghofrani M., Golsanamlou M. (2012): Students'perception of physical education courses and its relationship with their participation in sport activities. *European Journal of Experimental Biology*

Göksel, A. G.,& Çağdaş, C. A. Z. (2016). Anadolu lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-9.

Güllü, M., Güçlü, M. Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Geliştirilmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2009, 3.2.

Güllü, M., Cengiz, Ş. Ş., Öztaş Yonar, Y., & Kaplan, B. (2016). Ortaokul öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (Şanlıurfa ili örneği). *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 49-61.

Kağıtçıbaşı, C. (1999). Yeni İnsan ve İnsanlar. 10. Baskı. Sosyal Psikoloji Dizisi: 1. İstanbul: Evrim Basım Yayım ve Dağıtım Yayıncılık.

Karaman, E., Elif, Ş. (2019). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi (Erzurum il örneği) (Master's thesis, Sağlık Bilimleri Enstitüsü).

Kamtsios S. (2010): Gender differences in elementary school children in perceived athletic competence, body attractiveness, attitudes towards exercise and participation in physical activity. *International Quarterly of Science*, 2, 10-18.

Keskin, Ö. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi: Sakarya İli Örneği (Master's thesis, Sakarya Üniversitesi).

Keskin, N., Erman, Ö. N. C. Ü., & KÜÇÜK, K. S. (2016). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Öz-Yeterlikleri. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 14(1), 93-107.



Krech, D., Crutchfield, R. S. (1980). Sosyal Psikoloji. (Çev. Erol Güngör). (Üçüncü Baskı). İstanbul: Ötüken Yayın.

Lazarevic D., Orlic A., Lazarevic B., et al (2015): Attitudes of early adolescent age students towards physical education. Physical Culture

İnceoğlu M.( 2004) Tutum, Algı, İletişim. Ankara, Kesit Tanıtım Ltd. Şti,

MEB (2018). Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (9-12. Sınıflar). Ankara: MEB yayımları.

MEB (2018). Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (5-8. Sınıflar). Ankara: MEB yayımları.

Özkurt, R. (2015). Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi.Yüksek Lisans Tezi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.

Özgün, A., Yaşartürk, F., Ayhan, B., & Bozkuş, T. (2017). Hentbolcuların spora özgü başarı motivasyonu ve mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (UKSAD), 3 (Special Issue 2), 83-94.

Sunay, Y. , Sunay, H . (1996). Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri Ve Beklentilerin Gerçekleşme Düzeyi. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1 (4), 35-53

Taşdemir, N. (2019). Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Ağrı ili Hamur ilçesi örneği) (Master's thesis, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü)..

Tavşancıl, E. Tutumların Ölçülmesi Ve SPSS İle Veri Analizi. *Nobel Yayıncılık, Ankara, 2002.*

Yavuz, B. (2004) The Relationship Between The Attitudes of Prospective Teachers of English Towards English and Towards Being a Teacher. İzmir, Dokuz Eylül Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi,

Yenilmez, K. , Özabacı, Ş. N. (2003). Yatılı Öğretmen Okulu Öğrencilerinin Matematik İle İlgili Tutumları ve Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 14: 132-146