

## Covid-19 Pandemisi Sürecinde Türkiye Ve Çin'de Uzaktan Eğitim Süreç Ve Uygulamalarının İncelenmesi

DOI: 10.26466/opus.857131

\*

Barış Yaman \*

\* Dr., Milli Eğitim Bakanlığı,

E-Posta: [baris.yaman44@hotmail.com](mailto:baris.yaman44@hotmail.com)

ORCID: [0000-0002-4531-4965](https://orcid.org/0000-0002-4531-4965)

### Öz

2020 yılının en büyük felaketi tüm dünya için tartışmasız Covid-19 adı verilen pandemik virüstür. Virüs başta Çin olmak üzere hızlı bir şekilde yayılmış, tüm dünya adeta kabus yaşamış, birçok ülkede sağlık sistemi çökmüştür. Bu virüsün daha fazla bulaşmasını önlemek amacıyla toplu faaliyetler ya durdurulmuş ya da yüksek önlemlerle devam ettirilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda eğitim ve öğretim alanında da birtakım tedbirler alınmış olup, genellikle ilk etapta eğitim öğretim kurumları kademeli olarak kapatılmış ve uzaktan eğitime geçilmiştir. Uzaktan eğitime geçişte her ülke kendi imkânına göre uygulamalar geliştirmeye çalışmıştır. Bu çalışmada zengin eğitim alt yapısı olan Türkiye ile Covid-19 pandemisinin ilk ortaya çıktığı Çin'de uzaktan eğitim süreçleri ve uygulamaları araştırılmıştır. Yöntem olarak, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Ülkelerin uzaktan eğitim faaliyetlerini incelemek için doküman incelemesi yapılmıştır. Doküman incelemesi ile toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Buna göre; Türkiye, öncelikle televizyon kanalları (EBA TV) aracılığıyla öğrencilere ulaşmaya çalışarak eğitim öğretime devam etme çabasında olmuştur. Daha sonra bazı sınıflara uzaktan eğitim portalları kullanılarak öğretmenlerle öğrencilerin buluşması sağlanmıştır. Kısa bir süre hibrit öğrenme (harmanlanmış öğrenme) uygulaması ile hem uzaktan hem yüz yüze eğitim yapılmış sonrasında da tamamen uzaktan eğitime geçilmiştir. Çin'de de ilk olarak televizyon üzerinden video yayımlar yapılmış ve talebe bağlı olarak da online dersler yapılmıştır. Öğrencinin merkezde olduğu, öğretmenler ile öğrencilerin bir çok online ortamda baş kurabildiği düzenekler geliştirilmiştir. Ebeveynlere de sorumluluklar yüklenerek veli-öğrenci ilişkisi güçlendirilmeye çalışılarak velilerle işbirliği içine girilmiştir. "Okul yok ama ders var" (School's Out, But Class's On) sloganı ile de salgının psikolojik etkileri azaltılmaya çalışılmıştır. Çin'de 2020'nin Eylül ayında kısmi, Ekim ayında ise tamamen okullar açılmıştır. Sonuç olarak Türkiye ve Çin Covid-19 pandemisi sürecinde benzer şekilde uzaktan eğitim faaliyetlerini yürütmüşlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** uzaktan eğitim, covid-19, Türkiye, Çin

## Examining The Distance Education Processes And Practices In Turkey And China During Covid-19 Pandemic

\*

### Abstract

*The biggest disaster of 2020 for the whole world is undisputedly the Covid-19 pandemic. The virus spread rapidly all over the world, first in China; the whole world experienced a nightmare so to speak, and the health system in many countries collapsed. In order to prevent further transmission of this virus, collective activities were either stopped or continued with precautionary measures. In this context, some measures have been taken in the field of education, and in general, educational institutions were gradually closed and they started distance education. In the transition to distance education, countries have developed different practices in accordance with their own means. The distance education processes and practices during this period in Turkey, which has substantial educational infrastructure and practices, and in China, where the Covid-19 pandemic first started, were researched. As a method, a case study, one of the qualitative research methods was carried out. Document review was made in order to examine the distance education practices of the countries. Data collected by document review were analyzed with content analysis. According to this; Turkey primarily made efforts to continue education through television channels (EBA TV), trying to reach students. Later, teachers and students were brought together by using distance education portals for some grades. With a hybrid learning approach, both distance and face-to-face education were carried out for a short time, and then education continued with only distance education. In China, video broadcasts were made on television for the first time, and online lessons were also given on demand. Mechanisms have been developed where the student is at the center and teachers and students can connect in various online environments. By assigning responsibilities to parents, cooperation was established with parents by trying to strengthen the parent-student relationship. With the slogan "School's Out, But Class's On," the psychological effects of the epidemic were tried to be reduced. In China, schools were partially opened in September 2020 and fully opened in October 2020. In short, Turkey and China have carried out similar distance education practices during the Covid-19 pandemic.*

**Keywords:** *distance education, Covid-19, Turkey, China.*

## Giriş

2019'un Aralık ayında Dünya Sağlık Örgütü (WHO), Çin'in Wuhan kentinde koronavirüs ailesinden yeni bir virüs tespit edildiğini açıkladı. 11 Şubat 2020'de ise WHO Başkanı Tedros Adhanom Ghebreyesus, (BBC, 2020), bu virüsün "korona"nın co'su, "virüs"ün vi'si ve hastalık kelimesinin İngilizcesi "disease" sözcüğünün d'sinden türetilerek Covid-19 olarak adlandırıldığını duyurdu. Bu süreçte hızla başka şehirlere ve başka ülkelere yayılan virüs tüm dünya geneline yayıldığı için "pandemi" olarak anılmaya başlandı. Pandeminin yayılmasıyla her ülkede benzer şekilde sosyal mesafenin korunması, yurt dışı uçuşların yasaklanması, şehirlerarası yolculukların sınırlandırılması, karantina, sokağa çıkma yasağı gibi uygulamaların yürürlüğe konulduğu görülmüştür. Bu uygulamalardan daha da önemlisi eğitim öğretime ara verilmesi ve uzaktan eğitime geçilmesi olmuştur.

Koronavirüs, kısa sürede dünyadaki pek çok ülkeyi etkisi altına almaya başlamıştır. Bu ülkelerden biri de Türkiye'dir. Etkili olduğu ülkelerde gündelik hayatın yanı sıra kurumsal sistemlerin işleyişini de aksatarak kurumların verdiği hizmetlerin değişmesine neden olmuştur. Bu tür pandemiler ciddi sağlık sorunlarına ve ölümlere sebebiyet vermenin yanında, telafisi zor sosyal ve ekonomik sonuçlar da doğurmaktadır. Örneğin tarımsal faaliyetlerin ciddi anlamda yavaşlamasına ve turizm, eğitim, sağlık, teknoloji, ekonomi, finans vb. sektörlerin önemli ölçüde yıpranmasına da sebep olmuştur (Özkoçak, Koç ve Gültekin 2020). Türkiye'de bu dönüşümden etkilenen kurumlardan biri de eğitim kurumlarıdır. Covid-19 ile dünya, yaşanan durum koşullarının bilimi yönlendirdiği bir durumdur. Dünya eğitimi, yüz yüze eğitimi sürdürme riski yüzünden öğrencilerine uzaktan eğitimle ulaşma yolunu seçmekte, devletler de bu tarz öğrenmeyi zorunluluk haline getirerek bu yolun daha da aktif kullanılmasını teşvik etmektedir (Yamamoto ve Altun, 2020).

Uzaktan eğitim, öğretmen ve öğrencinin fiziksel olarak aynı kapalı alanda bulunmasına gerek duyulmaksızın öğretme-öğrenme etkinliklerinin düzenlenip icra edilmesidir. Uzaktan eğitimde elektronik mektup, bilgisayarlı konferans ve internet gibi çok ortamlı sunu sistemlerinden yararlanılmaktadır. Bu araçlar ve sunu sistemleriyle öğretmenler, öğrencilere; öğrenciler, öğretmenlere ve öğrenciler, öğrencilere sorular ve cevaplar gönderebilmektedir (Kaya, 2002). Covid-19 pandemisi ile uzaktan eğitim artık hayatın bir vazgeçilmezi olmuştur. Bütün ülkeler kalabalıklaşmanın en fazla olduğu yerlerden

biri olan okulların yüz yüze eğitim vermesinin doğru olmadığı kanaatine varıp farklı aşamalarla ve farklı düzeylerle uzaktan eğitime geçmiş bulunmaktadır.

Eğitimde bilişim teknolojilerinin aracılığıyla uzaktan eğitim platformlarının kullanılması, Covid-19 salgınından daha öncede alternatif bir sistem olarak uzun yıllar tartışılmıştır. Ancak milyonlarca öğrencinin salgın sebebiyle evde kalmak zorunda olması, eğitim öğretim faaliyetlerinin uzaktan verilmesini zorunlu kılmıştır (Demir ve Özdaş).

Bu araştırmada Covid-19 salgını sürecinde salgının ilk çıktığı yer olan Çin'de eğitim öğretim faaliyetlerini nasıl sürdürdüğü araştırılarak Türkiye ile karşılaştırma yapılması amaçlanmıştır. Bu karşılaştırma sayesinde örnek uygulamaların Türkiye için de uygulanabilirliği tartışmaya konulmuştur.

## Yöntem

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma, çeşitli toplumsal olayları ve bu olayların içinde yaşayan bireyleri inceleyerek sorulara cevap arar. Nitel araştırmacıların ilgilendikleri şey; insanların kendi yaşam biçimlerini nasıl düzenlediklerini ve çevrelerinden ne kadar etkilendiklerini, ritüeller, sosyal yapılar, sosyal roller ve benzeri yollarla bulmaktır (Berg, 2001, s.7). Bu çalışmanın amacı Türkiye ve Çin'de Covid-19 pandemi sürecinde eğitim bakanlıklarının yürütmüş oldukları uzaktan eğitim süreçlerini inceleyip karşılaştırmaktır. Bunun için belirlenen ülkelerin durumu için doküman incelemesi yapılmıştır. Doküman incelemesi ile toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Doküman incelemesi kapsamında ülkelerin resmi kurumlarından (Eğitim Bakanlıkları, Eğitim Kurumları, Üniversiteler v.b.) elde edilen veriler ve uluslararası raporlardan yararlanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s.187). Doküman analizi; kayıtlardan, yazışmalardan, resmi raporlardan ve alıntılardan oluşur (Patton, 1987, s.7). Araştırmada, 2020 yılı boyunca yapılan uzaktan eğitim faaliyetlerine yer verilmiştir.

## Bulgular

### *Türkiye*

Covid-19 salgınına önlemeye yönelik olarak alınan tedbirler kapsamında sosyal mesafenin korunması amacıyla Türkiye’de ilk vakanın da çıkmasının ardından 13 Mart 2020 itibarıyla yüz yüze eğitime ara verildi. Aradan sonra eğitim hizmetlerine uzaktan eğitim olarak devam edildi. (Özer, 2020) Türkiye’de okulların eğitim öğretime ara verilmesi kararı ile MEB etkin bir uzaktan eğitim sistemi kurmak için dijital eğitim platformu olarak hizmet veren Eğitim Bilişim Ağı’nın (EBA) altyapısını güçlendirmiş ve Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT) ile işbirliği yapmıştır. Bu süreçte öğrenciler EBA TV İlkokul, EBA TV Ortaokul, EBA TV Lise kanallarından belirli bir programa göre hazırlanmış olan derslerini takip etmişlerdir. Bunu EBA’nın internet sayfasından da takip edebilmişlerdir. Ayrıca TV yayın akışında tekrarlara da yer verilmiştir.

Yaz tatili sonrasında Milli Eğitim Bakanlığı: “31 Ağustos 2020 Pazartesi günü itibarıyla uzaktan eğitim yoluyla 2019-2020 eğitim öğretim yılının ikinci dönemine ait eksik konu ve kazanımlara yönelik eğitim programı uygulamasına başlanacak. 18 Eylül’e kadar sürdürülecek uzaktan eğitimde, 2019-2020 eğitim öğretim yılında yüz yüze işlenemeyen ve öğrencilerin bir üst sınıfta hazır bulunuşluk düzeylerini etkileyebilecek öğrenme eksikliklerinin giderilmesine öncelik verilecek.” diye bir genelge yayınlanmıştır (MEB, 2021). Genelge kapsamında da uzaktan eğitim faaliyetleri yürütülmüş olup Hibrit eğitim modeline yakın bir uygulama ile okullar kademeli bir şekilde eğitim öğretime açılmıştır. Hibrit eğitim modeli; uzaktan eğitim uygulamaları ile yüz yüze eğitim uygulamalarının harmanlanmasıdır. Bu model yüzyüze eğitimden salgın dolayısıyla uzaktan eğitim uygulamasına birden geçilmesiyle öğretmenlerin öğrencilerin ve velilerin duruma ayak uydurmalarının zaman alması ve yine de istenilen sonuçların alınmaması neticesiyle ortaya çıkmıştır.

Chick ve diğerlerine göre (2020) hızla gelişen salgın süreci hem eğitimcilerle hem de öğrencilere büyük esneklik ihtiyacı doğurmasından dolayı sürecin verimli yürütülmesi amacıyla önceden test edilmiş etkililiğe sahip öğrenme yöntemlerinin doğru bir şekilde seçilip uygulanması gerekmektedir. Sadece uzaktan eğitim uygulamalarıyla süreçte sıkıntıların ortaya çıkması ve salgın sürecinde yüz yüze eğitim ortamının doğurabileceği sorunlar bir kez daha hibrit öğrenme modelini gündeme getirmiştir.

Hibrit eğitim modeli uygulaması ile öğrenciler haftanın iki günü okula gitmekte ve bir günde uzaktan eğitim ile eğitim öğretimlerine devam etmekteydi. Sınıflar iki gruba ayrılarak birinci grup pazartesi ve salı günü, ikinci grup ise Perşembe ve Cuma günleri okula gitmekteydi. Çarşamba günleri ise tüm sınıf online dersler ile öğretmenleriyle ders yapmaktaydı. Ancak bu uygulama da artan vaka sayıları ile bilim kurulunun önerisi ve Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığının ortak müzakeresiyle 17 Kasım 2020 itibariyle son bulup tekrar tamamen uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu süreçte öğretmenlerin EBA platformu aracılığıyla zoom, Google meet ve Skype gibi uygulamaları kullanarak öğrencilere erişimler sağlanmakta ve canlı dersler yapılmaktadır. İlkokul, ortaokul ve liselerde derslerin tamamı senkron iken üniversitelerde fakülteye bölüme göre değişmek üzere dersler asenkron olarak da yürütülmektedir. Ayrıca yine EBA platformu aracılığıyla öğrencilere çalışmalar gönderilmekte ve öğretmenler de aynı dijital ortamda çalışmaların kontrolünü yapmaktadır.

Uzaktan eğitim uygulamalarında bir diğer önemli husus internet kullanan bireylerin nüfusa oranıdır. Türkiye'de bu oran Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) (2020)'nin yapmış olduğu "hane halkı bilişim teknolojileri kullanım araştırması"na göre %90,7'dir. Bu oran birçok gelişmiş ülkenin oranından bile daha yüksektir.

## Çin

Covid-19 pandemisinin ilk olarak Çin'de ortaya çıkmasından dolayı uzaktan eğitime geçen ilk ülkelerden birisidir. Çin'de Covid-19 pandemisinden dolayı 270 milyon ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite öğrencisi online eğitime geçmiştir. Birçok okul online canlı ders, çevrimiçi talebe bağlı öğretim (on-demand teaching), TV'de videolu öğretim yapmıştır. Acil durumda büyük ölçekli uzaktan öğretimin Çin'de yürütülebilmesi, internet altyapısının mükemmel düzeyde olmasındandır. Ayrıca öğrenciyi merkeze alan bir eğitim-öğretim modeli kurulmuştur. (Durak, Çankaya, İzmirli, 2020).

Çin'de öğretmenlerin öğrencilere evde çalışma planı gönderdiği ve öğretmenlerin ders materyallerini çeşitli platformlardan öğrencileri ile paylaşarak, öğrencilerin evde kendi kendilerine öğrenme ortamlarını yaratmalarına imkan tanınmıştır (Xie ve Yang, 2020). Öğretmen, öğrenci ve velilerin QQ,

WeChat ve DingTalk gibi online ortamlarından birbirleri ile bağlantı kurdukları, derslerin genelde asenkron olduğu, iletişim sürecinin ise senkron olduğu belirtilmiştir (Durak, Çankaya, İzmirli, 2020).

Zhou, Li, Wu ve Zhou (2020) Covid-19'un okullara yayılmasının önüne geçerken, pandeminin eğitim öğretime olumsuz etkisini azaltmak için 4 Şubat 2020'den bu yana Çin Eğitim Bakanlığı öncü grubu, "Dönem İçinde Çevrimiçi Öğretim Organizasyonu ve Genel Kolej ve Üniversitelerin Yönetimi Konusundaki Yol Gösterici Görüşler, Salgın Önleme Sürecinde Eğitim ve Öğretimin Bilgi Teknolojileri ile Desteklenmesine İlişkin Tebliğ ve Salgın Önleme ve Kontrol Bildirimi Sırasında Hedeflenen Öğretmen Çalışmasına İlişkin Kontrol ve Çeşitli Öneriler " gibi konuları masaya yatırmıştır. Burada, COVID-19 salgını süresince okulların öğrencilere "Okul Yok, Ama Dersler Var", yani "Okul kapalı, ancak öğrencinin öğrenimi çevrimiçi olarak devam ediyor "veya" Çevrimiçi olarak Evde Ders çalışma" gibi sloganları kullanarak salgının psikolojik etkisini de azaltma hedeflenmiştir.

Bu sloganlar sadece okullarda değil evde de öğrencilerin online öğrenimine yönelik rehberlik çalışmalarını güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin evde düzenli olarak çalışmalarını sağlamak için okul-aile işbirliğini de geliştirmeye yöneliktir (Xia, 2020). Uzaktan eğitimin vazgeçilmez unsuru olan internetin kullanım oranına bakılacak olursa; Çin'de bireylerin evde internet kullanım oranı %61'dir. Bu oran birçok gelişmiş ülkenin internet kullanım oranından düşüktür (Gulati, 2020). Çin'de 2020 yılının Eylül ayında kısmi olarak okullar 10 Ekim itibarıyla de tamamen açılmıştır (UNESCO, 2021).

## Sonuç

Yapılan bu araştırmaya göre Türkiye, öncelikle televizyon kanalları (EBA TV İlkokul, EBA TV Ortaokul, EBA TV Lise) aracılığıyla öğrencilere ulaşmaya çalışarak eğitim öğretime devam etme çabasında olmuştur. Daha sonrasında tüm sınıflar için olmasa da aşamalı olarak önce okulöncesi ve ilkokul öğrencileri, 8. ve 12. sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitim portalları kullanarak öğretmenlerle buluşması sağlanmıştır. Salgının etkisinin azalmaya başladığı eylül ayında hibrit öğrenme, harmanlanmış eğitim gibi kuramsal temelleri olan uygulamalarla hem uzaktan hem yüzyüze eğitim imkanları sunulmaktadır.

öğretimin devamlılığı sağlamaya çalışılmıştır. Bu süreçlerde aileler de unutulmamış ve okul-aile birliği kapsamında veli-öğrenci ilişkisi kuvvetlendirilerek öğrencinin eğitim sürecindeki paydaşlardan biri olan ebeveynlerin aktif olarak sürece dahil edilmesi sağlanmıştır. Covid-19 pandemisinin kasım ayı ortalarında tekrar canlanması ve vaka sayılarında hızlı artışların olması sebebiyle tekrar tamamen uzaktan eğitim uygulamasına geçilmiştir. Bu süreçte öğretmenler EBA platformu aracılığıyla öğrencilerine uzaktan eğitimle canlı dersler vermektedir. Öğrencilerde canlı derslerin yanı sıra EBA TV üzerinden de dersleri takip edebilmektedir. Çin eğitim bakanlığı da salgın sürecinde oldukça makul uygulamalarla uzaktan eğitim faaliyetlerini yürütmüştür. İlk olarak televizyon üzerinden video yayınlar yapılmış ve talebe bağlı olarak da online dersler yapılmıştır. Öğrencinin merkezde olduğu, öğretmenler ile öğrencilerin bir çok online ortamda bağ kurabildiği düzenekler geliştirilmiştir. Ebeveynlere de sorumluluklar yüklenerek veli-öğrenci ilişkisi güçlendirilmeye çalışılarak velilerle işbirliği içine girilmiştir. Çok yankı uyandıran "okul yok ama ders var" ("School's Out, But Class's On") sloganı ile de salgının psikolojik etkileri azaltılmaya çalışılmıştır. Sonuç olarak Türkiye ve Çin covid-19 pandemisi sürecinde benzer şekilde uzaktan eğitim faaliyetlerini yürütmüşlerdir. Öğrencilerin psikolojik olarak sarsılmalarına imkan vermemek adına bir çok faaliyet yürütmüşlerdir. Ailelerden destek de alınarak, öğretmen öğrenci ve ebeveyn bağı kuvvetlendirilmiştir. Uzaktan eğitim her iki ülke için de artık hayatın vazgeçilemez bir parçası olmuştur. Bu anlamda her iki ülke de uzaktan eğitim faaliyetlerinde erişilebilirlik durumunu yaygınlaştırmak için gerekli teknik alt yapıyı geliştirmelidir. Öğretmenlerin bu süreçte verimliliğini arttırmak için etkili uzaktan eğitim seminerleri düzenlenmelidir. Hibrit öğrenme modeli geliştirip yaygınlaştırılarak sınıflarda kamera sistemleri kurulmalı ve yüzyüze eğitime katılamayan öğrencilerin aynı derse uzaktan katılmasına olanak sağlayacak mekanizmaların geliştirilmesi gerekmektedir. Eğitimde fırsat eşitliği ilkesi iyice irdelenmeli ve eğitim öğretim hizmetlerinden tüm öğrencilerin faydalanması sağlanmalıdır.

**EXTENDED ABSTRACT**

**Examining The Distance Education Processes And Practices In Turkey And China During Covid-19 Pandemic**

\*

Dr. Barış Yaman

*MONE*

In December 2019, the World Health Organization (WHO) announced that a new virus from the Coronavirus family had been detected in the Wuhan city of China. On February 11, 2020, Tedros Adhanom Ghebreyesus, the Director-General of the WHO, (BBC, 2020), declared that this virus was named as COVID-19 via its derivation from CO of "Corona", VI of "Virus" and D of "Disease" in English. In this process, the virus, which rapidly spread over other cities and other countries, started to be called a "pandemic" due to its spread across the world. With the spread of the pandemic, implementations such as keeping social distance, suspending international flights, limiting intercity travels, putting in quarantine and declaring a lockdown have been put into effect similarly in every country. Among these implementations, taking a break in education and initiating distance education have been more prominent. Distance education means to perform teaching-learning activities without a need for teachers and students to be in the same enclosed area physically. In distance education, multi-media presentation systems such as electronic mail, e-conference, and internet are used. With these tools and presentation systems, questions and answers can be sent to students by teachers, to teachers by students, and to students by students (Kaya, 2002). In the Hybrid education model implemented in Turkey, students used to go to school two days a week, and continued their education via distance education once a week. Classes were divided into two groups; the first group went to school on Mondays and Tuesdays, and the second group on Thursdays and Fridays. On Wednesdays, all the classes had online lessons with their teachers. However, this implementation was terminated on November 17, 2020 through the recommendation of the Science Committee and the joint agreement of the Ministry of Health and the Ministry of National Education, and distance ed-

ucation started to be implemented in full. In this period, teachers access students by means of Zoom, Google Meet, Skype etc. via the EBA (Education Information Network) platform, and live lessons are held. While all the lessons are synchronous in primary schools, secondary schools and high schools, courses change as per faculty in universities, but they are also carried on asynchronously. Moreover, homework is sent to students via the EBA platform, and teachers check their homework in the same digital media. In China, 270 million primary school, secondary school, high school and university student have switched to online education due to the COVID-19 pandemic. Many schools have provided live lessons, on-demand online teaching and video-assisted teaching on TV. The possibility of large-scale distance education during an emergency results from the perfect level of China's internet infrastructure. Furthermore, a student-centered education-teaching model has been established. (Durak, Çankaya, İzmirli, 2020). In China, teachers send students study plans for home and share course materials with their students over various platforms, which has enabled students to create their own learning environments at home (Xie and Yang, 2020). It has been reported that teachers, students and parents contact each other on online media such as QQ, WeChat and DingTalk, lessons are generally asynchronous, and the communication process is synchronous (Durak, Çankaya, İzmirli, 2020). In this research, it was aimed to investigate how China, where the pandemic first appeared, maintains its education and teaching activities during the COVID-19 period and to make a comparison with Turkey. Thanks to this comparison, the applicability of the sample implementations has been brought up for discussion for Turkey. According to this research, Turkey tried to continue educational activities by accessing students first via television channels (EBA TV Primary School, EBA TV Secondary School, EBA TV High School). Later, though not for all the classes, teachers were enabled to meet students using distance education portals in some classes. In September, when the effect of the pandemic began to decrease, it was attempted to carry on education by providing both distance and face-to-face education opportunities with implementations such as hybrid learning and blended education, which have a theoretical basis. In the meantime, families were not forgotten, the relationship between parents and students were strengthened within the parent-teacher's association, and parents, who are among the shareholders in students' education, were actively included in the process. As the COVID-19

pandemic became severer in middle of November and the number of cases rapidly increased, distance education was initiated in full again. In this process, teachers teach their students distantly via EBA, and students can also follow the lessons on EBA TV. The Chinese Ministry of Education has maintained their distance education activities with highly reasonable implementations during the pandemic. Videos have been broadcast on television, and on-demand online lessons have been held. Mechanisms where the student is at the center and teachers and students can connect in various online media have been developed. By assigning responsibilities to parents, a cooperation has been established with parents by trying to strengthen the parent-student relationship. It has been tried to reduce the psychological effects of the pandemic with the super popular slogan "School's Out, But Class's On". In short, Turkey and China have run similar distance education practices during the COVID-19 pandemic. They have carried out a lot of activities not to cause students to be shaken psychologically. Family support has been received, and the bond between the teacher, student and parent has been strengthened. Distance education has become an essential part of life for both countries.

### Kaynakça / References

- Koronavirüs nedir: Covid-19'a karşı hangi önlemler alınmalı, virüsün özellikleri neler? (2020). BBC. <https://www.bbc.com/turkce/haberler-dunya-51177538> 26.05.2020 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- Berg, B. L. (2001). *Qualitative research methods for the social sciences*. (4th Edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Chick, R. C., Clifton, G. T., Peace, K. M., Propper, B. W., Hale, D. F., Alseidi, A. A., ve Vreeland, T. J. (2020). Using technology to maintain the education of residents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Surgical Education*, 77(4), 729-732.
- Demir, F , Özdaş, F . (2020). Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, Salgın Sürecinde Türkiye'de Ve Dünyada Eğitim , 273-292 . DOI: 10.37669/milliegitim.775620
- Durak, G., Çankaya, S. ve İzmirli, S. (2020). Covid-19 pandemi döneminde Türkiye'deki üniversitelerin uzaktan eğitim sistemlerinin incelenmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 14 (1), 787-809. ISSN: 1307-6086.

- Gulati, M. (2020). *Online learning in China during covid-19: Some lessons*. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3683656> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3683656>
- Kaya, Z. (2002). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2021). *18 Eylül'e kadar sürecek uzaktan eğitim döneminin yol haritası*. <http://www.meb.gov.tr/18-eylule-kadar-surecek-uzaktan-egitim-doneminin-yol-haritasi/haber/21499/tr>. 01/01/2021 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- Özer, M. (2020). Educational policy actions by the ministry of national education in the times of COVID-19. *Kastamonu Education Journal*, 28(3), 1124-1129. doi: 10.24106/kefdergi.722280
- Özkoçak, V., Koç, F. ve Gültekin T. (2020). Pandemilere antropolojik bakış: koronavirüs (covid-19) örneği, *Turkish Studies*, 15(2), 1183-1195.
- Patton, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Sage Publications, California.
- T.C. Sağlık Bakanlığı. (2020). *Covid-19 rehberi: Mart 2020*. [https://www.tahud.org.tr/file/4f42cbfd-bbd9-4bf4-91b0-29698f53f198/COVID-19\\_Rehberi.pdf](https://www.tahud.org.tr/file/4f42cbfd-bbd9-4bf4-91b0-29698f53f198/COVID-19_Rehberi.pdf) 18/05/2020 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- TÜİK (2020). *Hanehalkı bilişim teknolojileri (bt) kullanım araştırması: 2020*. [https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hanehalki-Bilism-Teknolojileri-\(BT\)-Kullanim-Arastirmasi-2020-33679](https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hanehalki-Bilism-Teknolojileri-(BT)-Kullanim-Arastirmasi-2020-33679) adresinden 3/01/2021 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- UNESCO (2021). *Education: From disruption to recovery* <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> 3/01/2021 tarihinde erişim sağlanmıştır.
- Xia, J. (2020). Practical exploration of school-family cooperative education during the COVID19 epidemic: A case study of Zhenjiang Experimental School in Jiangsu Province, China. *Best Evidence of Chinese Education*, 4(2), 521-528.
- Xie, Z., ve Yang, J. (2020). Autonomous learning of elementary students at home during the COVID-19 epidemic: A case study of the Second Elementary School in Daxie, Ningbo, Zhejiang Province, China. *Best Evidence of Chinese Education*, 4(2), 535-541.
- Yamamoto, G.T. ve Altun, D. (2020). Koronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Zhou, L., Li, F., Wu, S., ve Zhou, M. (2020). "School's out, but class's on", the largest online education in the world today: Taking China's practical exploration during the COVID-19 epidemic prevention and control as an example. *Best Evidence of Chinese Education*, 4 (2), 501-519.

**Kaynakça Bilgisi / Citation Information**

Yaman, B. (2021). Covid-19 pandemisi sürecinde Türkiye ve Çin'de uzaktan eğitim süreç ve uygulamalarının incelenmesi. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 17(Pandemi Özel Sayısı), 3296-3308. DOI: 10.26466/opus.857131