



Türkiye’de Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi ve Eğitim Sistemine Etkileri¹

Professional Development of Teachers and Effects of Education System in Turkey

Emrah DEMİR², Melek DEMİR³

²MEB, Isparta Merkez Mehmet Köse İlkokulu, Sınıf Öğretmeni
emrahdemir1071@hotmail.vom, ORCID: 0000-0001-9414-5136

³MEB, Isparta Merkez Çukur İlkokulu, Sınıf Öğretmeni
melek_benk07@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-9937-7841

Geliş Tarihi: 17.02.2021

Kabul Tarihi: 30.03.2021

ÖZ

Canlıların öğrenme ve öğretme süreci değişip gelişerek en başından bu yana devam etmektedir. Bilimsel, teknolojik, sosyal ve psikolojik birçok yenilik öğrenme ortamlarının, eğitim materyallerinin, öğretim yöntem ve tekniklerinin de değişmesini, gelişmesini mutlak kılmaktadır. Türkiye de çağımızın gerekliliklerine uygun öğretmen mesleki gelişimi için çalışmalar yürütmektedir. Birçok alan da yeni yöntemler kullanıldığı gibi kalıplaşmış birtakım uygulamalar da devam etmektedir. Öğretmen, öğrenci ve veli üçlüsünün birlikte uyum sağlayarak eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmesi eğitimde başarıyı getirmektedir. Bu grubun liderliğini de öğretmen yapmalıdır. Öğretmenlerin iyi birer lider olmaları için de hızlı değişen dünyaya ayak uydurabilmesi gerekir. Dolayısı ile mesleki gelişimin sürekliliği büyük önem kazanmıştır. Öğretmenler toplumun geleceğini şekillendirirler. Böylesine bir görevi üstlenen kişilerin mesleki gelişimi doğrudan toplumu etkileyecektir. Bu makalede, Türkiye’deki öğretmenlerin mesleki gelişimi değerlendirilmiş ve geleceğe dönük öneriler üretilmiştir. Bu makale literatür taraması yapılarak derleme bir çalışma özelliği göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Mesleki gelişim, öğretmenlerin mesleki gelişimi, Türkiye’de öğretmenlik meslek

¹ Bu çalışma, Emrah DEMİR’in (2016) “Türkiye’de Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi ve Eğitim Sistemine Etkileri” isimli proje çalışmasının bir bölümüdür.

gelişimi

ABSTRACT

The learning and teaching process of living things has changed and developed and has been continuing from the very beginning. Many scientific, technological, social and psychological innovations make it absolute for learning environments, educational materials, teaching methods and techniques to change and develop. Accordance with the requirements of our time teachers in Turkey is committed to professional development. While new methods are used in many fields, some stereotyped practices continue. The fact that the trio of teachers, students and parents harmonize together and carry out educational activities brings success in education. The teacher should also lead this group. In order for teachers to be good leaders, they must be able to keep up with the rapidly changing world. Therefore, the continuity of professional development has gained great importance. Teachers shape the future of society. The professional development of those who undertake such a duty will directly affect society. In this article, Turkey's professional development, teachers are evaluated and produced future proposals. This article shows a review of the literature and shows a study feature.

Keywords: Professional development, professional development of teachers, teachers' professional development in Turkey

GİRİŞ

Çağımız dünyasında gelişen teknolojik, ekonomik ve sosyal durumlar eğitimde değişim sürekliliğini de beraberinde getirmektedir. Her bir kurum ve kuruluş yaşanan gelişmeler karşısında sıkıntı yaşamamak adına önlemlerini almak durumunda kalmaktadır. Çözüm olarak tek yol eğitim olarak görülmektedir. Mesleki gelişim eğitimi; bireye, işi ile kesin olarak hukuki ilişkisinin kurulduğu tarihten, işinden ayrıldığı tarihe kadar geçen zaman aralığı içinde, işin gerektirdiği performans düzeyine ulaşması için gereken bilgi, beceri ve davranışların düzenli bir şekilde öğretilmesi sürecinin adıdır (Mertol, 2018). Hizmet içi eğitim iş yapan kişinin işi hakkı ile yapması, mesleğinde gelişebilmesi, daha iyisini yapabilmesi; tüm bunların sonucu olarak iş hazzına ulaşmasını dolayısı ile daha verimli çalışmasını sağlamak için yapılan etkinliklerdir. Hizmet içi eğitim belli bir sektör veya kurum içinde yapıldığı için, memurların, amirlerinin gözetim ve denetimini gerektirmektedir.

Teknolojideki gelişmeler birçok alanda olduğu gibi, eğitim alanında da etkili olmakta, eğitim alanı, bu değişen teknolojilerle hızla değişip gelişmektedir. Eğitimde kullanılan araçların ve gereçlerin, teknolojideki yeniliklerle beraber dönüşmesi, değişmesi, günümüz şartlarına uygun duruma gelmesi kaçınılmazdır. Dünyada birçok ülke öğretmen mesleki gelişiminde önemli dönüşümler gerçekleştirdi. Özellikle teknolojiyi daha çok kullandıkları yeni öğretim yöntemleri kullanmaktadırlar. Öğretmenlerin geleceği hedefleyerek öğrencilerin ufkunu genişletecek düzeyi kaybetmemeleri için çalışmalar her an dönüşerek devam ettiriliyor. Çağımız çocuklarının da teknolojik gelişmelerden dolayı kuşak geçişlerinin hızlı olması bunu gerektirmektedir (Alkan ve Mertol, 2019).

Ülkemizde öğretmenlere yönelik değişen şartlara uygun mesleki gelişim verebilmek için Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü önceki uygulamalardan farklı olarak gördüğü Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli (OTMG) olarak adlandırdığı bir yöntem ortaya koymuştur. Bu yeni modelden önce öğretmenlerin mesleki gelişimi için büyük oranda hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılmaktaydı. Halen de bu faaliyetler görevini ifa etmektedir. Ancak büyük oranda dönüşmüştür. Bilgiye çabuk ulaşabilme, bulunduğumuz yerden dünyadaki diğer uygulamaları görebilme imkânına erişmek mesleki gelişimlerde de yeni yaklaşımları geliştirmiştir. Okul Temelli Mesleki Gelişim de yaygın olarak kullanıma geçen bu uygulamalardan biridir.

Öğretmenlik mesleğinde mesleki becerileri arttırmak çok önemlidir. Bir de değişen öğrenci profilleri un-

tulmamalıdır. Günümüzde öğrenci jenerasyonları arasındaki farklılıklar daha hızlı ve keskin olduğu da gerçektir. İnternet kaynaklı bilgiye çabuk ulaşmak ve bilgiyi çabuk tüketmek yeni nesillerin karakteristik davranışı haline gelmektedir. Artık sadece yaş grupları veya sosyoekonomik farklılıklar tek sorun değildir. Yeni gelişmeler her alanda olduğu gibi eğitim alanında da yeni açmazlar oluşturmuştur. Bu durum öğretmenlere sabit yöntem kullanımını imkânsızlaştırır. Hatta dönüşüm ve değişimi şart kılar. Öğretmenler de her bir problem ile tek başına baş edemeyeceği bilinmektedir. Topluma ve kurumlara düşen görev de öğretmenlerin yaşadığı bu süreçte yalnız bırakmamaktır. Ancak öğretmenlere verilecek desteğin kesintisiz olması da gerekmektedir. (Seferoğlu, 2004) Eğitim camiasında gündemdeki en önemli konulardan biri mesleki gelişimdir. Gelecekte toplum içinde karşımıza birer meslek kolu temsilcisi olarak çıkacak çocuklarımızın olumlu yetişmesi ve gelişimleri için öğretmenlik mesleğinde mesleki gelişim çok önemlidir. Öğretmenlere uygulanacak eğitim yönteminde unutulmaması gereken en önemli kriter zorunlu olmamasıdır. Ancak herkesin katılımı için de özendirici olmak gerekmektedir. Bu çalışmada, öğretmenlerin mesleki gelişim olanakları ve mesleki gelişimin eğitim sistemine etkileri incelenmiştir.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine sahip olma konusunda iddialı konumda olabilmesi için gerekli olan mesleki gelişim desteğini alıp almadığının araştırılması, öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin eğitim sistemine yansımaları konularında yapılan araştırmaların derlenmesidir. Çalışma, öğretmenlerin mesleki hazlarını arttırma dolayısıyla başarı oranını yükseltme açısından mesleki gelişim sürecinde yaşadıkları durumları görme ve gösterme anlamında önem arz etmektedir. Öğretmenin gelişimi aynı zamanda toplumun da değişip gelişmesi anlamına gelmektedir. Bu açıdan ülkenin geleceği için çok büyük öneme sahiptir. Bu araştırma da bu sürece ışık tutma anlamında önemlidir.

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Bu araştırma öğretmenlerin mesleki gelişimi ve eğitim sistemine etkileri bağlamında hazırlanmış olan çalışmaların bir sentezini ortaya koyduğundan betimsel niteliktedir. Salgın şartları gereği yüz yüze görüşme olmaması için dokümanlara dayalı veri toplama ve analiz etme yoluyla nitel araştırma deseni kurgusuna gidilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmada tüm evrene ulaşmak araştırmayı derinlemesine yapmayı zorlaştıracağı için ve zaman açısından olanaklı olmadığı düşünülerek örneklem oluşturulması yoluna gidilmiştir. Örneklem seçiminde Türkiye’de öğretmenlerin mesleki gelişimleri ile ilgili yazılmış 2003 yılından 2020 yılına kadar olan lisansüstü tezler ile ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde Türkçe veya İngilizce olarak yayımlanmış araştırma makaleleri, sempozyum bildirileri ve ilgili kitaplardan literatür taraması yapılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada, veri toplama aracı olarak Öğretmenlere uygulanan mesleki gelişim programları ile ilgili literatür taraması yapılmıştır.

Verilerin Analizi

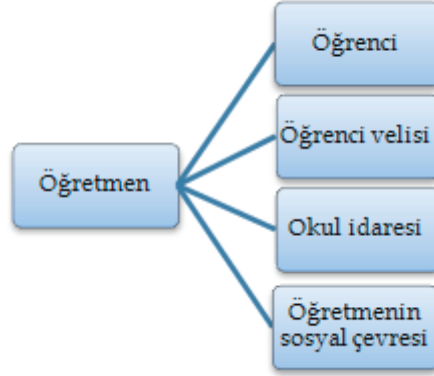
Türkiye’de öğretmenlerin mesleki gelişim sürecini araştırmak ve çözüm üretmek amacıyla yapılan litera-

tür taraması sonucunda elde edilen bulgular ve toplanan nitel veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Bu aşamalarda elde edilen veriler bulgular bölümünde detaylı bir şekilde yorumlanacaktır.

BULGULAR

Türkiye’de Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Öğretmenlerin mesleki yönden gelişmesi birçok etkene bağlı olduğu gibi, öğretmenin yaşadığı dönüşüm ve kaydettiği gelişim birden fazla kişiyi hatta toplumu etkileyecektir. (Şekil 1).



Şekil 1. Öğretmenin etkileşim içinde olduğu kesimler.

Türkiye’de öğretmenlere yönelik mesleki gelişim çalışmalarını, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı Hizmet İçi Eğitim Daire Başkanlığı (HEDB) yürütülmektedir. (Odabaşı ve Kabakçı 2007)

MEB’in, personelin hizmet içi eğitimlerini sağlamak için düzenlediği etkinlikler Bakanlık merkez ve taşra teşkilatlarını ve bunların dışında Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK), Üniversiteler, Türk İş birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA), Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü (TODAİE), diğer kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve yabancı kültür merkezlerinin iş birliği ve katkılarıyla gerçekleştirilmektedir (TES, 2010).

Hizmet içi eğitim, öğretmenleri lisansüstü eğitime de teşvik ederek, kendilerini yenilemelerini ve sürekli dinamik kalmalarını sağlayacaktır. Hizmet içi eğitim günümüz teknolojik gelişmelerin sağladığı olanaklarla; öğretmenlerin belirli yerlere ya da kurumlara çağırarak veya çevrim içi olarak, basın-yayın, televizyon, internet veya yurtdışında eğitim gibi çok farklı şekillerde yürütülebilir.

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için, MEB Mesleki Gelişimi Destekleme Grup Başkanlığı tarafından tüm öğretmenlere hitap edebilecek kurslar düzenlenmektedir. Bu kurslar süreç içinde doğal olarak değişime maruz kalmaktadır. Çağın gerektirdiği konularda bir dönüşüm yapılmaktadır. Günümüzde bilişim alanına yönelik kurslar bir hayli arttırılmıştır. (Durmuş, 2013).

Bakanlık tarafından öğretmenler için hazırlanan hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım bazen zorunlu olduğu gibi genel olarak başvuru yapılarak katılım sağlanmaktadır. Yıl içinde merkezi ve mahalli birçok kurs verilmektedir. Ancak son dönemlerde kursların online olarak yapılması da dikkat çekecek miktarda artmıştır. Öğretmenlerin eylül, kasım, nisan ve temmuz aylarında olmak üzere kendi okullarında birer haftalık mesleki gelişim yapması zorunludur. Kurs programını Millî Eğitim Bakanlığı hazırlamaktadır. 2023 Eğitim Vizyonu çalışmaları kapsamında “Yeni Eğitim-Öğretim Çalışma Takvimi Modeli” ile çalışma takvimine kasım ve nisan aylarında yapılmak üzere birer haftalık ara tatiller eklenmiştir. Bu ara tatillerde öğretmenlere yönelik mesleki gelişim seminerleri planlanmaktadır.

Öğretmenlik mesleğinde mesleki gelişim çalışmalarına bir örnek de “Öğretmenin Sınırı Yok” projesidir. Proje, Millî Eğitim Bakanlığı ile Garanti Bankası/Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) arasındaki iş birliği ile yürütülmektedir. Öğretmenlik alanına katkı sağlayan bir diğer uygulama da “Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretmenler Portalıdır.” Bu portalda, öğretmenlerin kullanabilecekleri birçok etkinlik bulunmaktadır. Direk somut veri vermesi açısından öğretmenlere önemli katkılar vermektedir. (Bayram, 2010).

Günümüzde öğretmenlerin mesleki gelişiminde yaşanan önemli sorunlardan biri olarak kaynak sıkıntısı gösterilmektedir. Yeterli yol göstericinin olmaması öğretmenlerin kendini geliştirmelerine engel olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda öğretmenlere eTwinning gibi platformlarda projelerde bulunmak olumlu sonuçlar getirmektedir.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen çevrimiçi bir sosyal eğitim platformu olarak öğrencilere yönelik faaliyetler yürüttüğü gibi öğretmenlerin mesleki gelişimine de katkı sağlayacak faaliyetleri çevrimiçi olarak sunmaktadır. EBA sistemi hem öğretmenlere hem de öğrencilere hitap etmektedir. EBA içerisinde, yazılı, görsel ve etkileşimli birçok kaynak yer almaktadır. Öğretmenler kendi ürettiği içerikleri yükleyebilmektedir. Ayrıca öğretmenler bu platform ile öğrencilerine ulaşabilmektedir. Onlara kaynak, doküman sağlayabilmektedir. Bunun yanın da tecrübeli birçok öğretmenden faydalanabilmektedir. (Aktay ve Keskin, 2016)

Araştırmalar, hizmet içi eğitim faaliyetlerinde karşılaşılan çeşitli sorunlar olduğunu bizlere göstermektedir. Bunların en başında mesleki gelişim planlarının öğretmenlerden bağımsız bir merkezden hazırlanmasıdır. Öğretmenlerin mesleki ihtiyaçlarını bilecek kişiler yine öğretmenlerdir. Amaç öğretmenlerin başarısını arttırmak ise öğretmenlerin yaşadığı problemlere yönelik faaliyetler tasarlanmalıdır (Kaya, Küçük ve Çepni, 2004). Türkiye’de öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinde birçok sorun ile karşılaşılmaktadır. Personel azlığı, yeterli araç gereç sağlanamaması bunlardan bazılarıdır (Yağcı, 2003).

Öğretmenler belli bir yaşın üzerinde mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaktadır. Buna bağlı olarak yetişkin öğrenmesine değinmek doğru olacaktır. Yetişkin eğitimi çocukların eğitilmesinden çok farklıdır. Artık kendi kararlarını alabilecek yeterliliğe sahip bir bireyin eğitimi farklı yöntemler gerektirmektedir. Yetişkinler, daha çok çözüm odaklı düşünürler. Öğretmenlerin daha etkili hizmet içi eğitim alabilmeleri ile ilgili etkinlikler, yılın sabit dönemlerinde, sabit merkezlerde, hep aynı uzmanlar tarafından birtakım bilgilerin aktarılması yolu ile sınırlı tutulmamalıdır.

Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG)

Öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik MEB tarafından yürütülen yeni bir uygulama ise Okul Temelli Mesleki Gelişimdir. Bu uygulama ile öğretmenlerin mesleki gelişimlerini öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve okul gelişim hedeflerine göre planlama, öğretmenlerin okuldaki çalışmaları ile mesleki gelişimlerini bağlantılı hale getirmek istenmektedir. Öğretmenlerin mesleki anlamda olumlu yönde gelişim göstermeleri için daha aktif rol almaları, bilgi ve becerileri noktasında paylaşımına açık olmaları beklenmektedir. Ayrıca öğretmenlerin okullarının bulunduğu çevre ile yakından etkileşim içinde olmaları belirtilmektedir. (Kızılkaya, 2012). Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli, Türk Eğitim Sisteminde yeni bir soluk olarak görülmektedir. İlk kez öğretmenler kendi gelişimlerini kendi gereksinimlerine göre belirleme noktasında olumlu bir hak elde etmiş bulunmaktadır. (Kaya ve Kartallıoğlu, 2010). OTMG süresi boyunca okul paydaşlarının birlikte hareket etmeleri, eğitim öğretimin kalitesinin artmasına ve okullarda kendini geliştiren öğretmenlerin oluşmasına önemli katkı sağlayacaktır (MEB, 2010). OTMG, öğretmenlerin ve paydaşlarının gelişiminin yanında toplumun da gelişimine önemli katkılar sunacaktır. Eğitimin kalitesi arttıkça toplumsal sorunlarda azalacaktır.

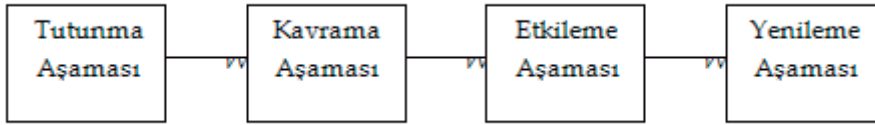
Teknolojik Yeterlilikler ve Öğretmenler İçin Önemi

21. yüzyılın öğretmeni olmak yeni ve çok kullanılmaya başlanan bir kavramdır. Bu kavramın içini birçok yenilikçi teknoloji ve evrensel yeterlilikle doldurabiliriz. 21. Yüzyılın öğretmeni olmak bir sonuç değil süreçtir.

Teknolojik yeterliliğe sahip olmak, sadece güncel teknolojilerin tanınması ve bilinmesi değildir. Teknolojik gelişimlere hâkim olmak ve bu gelişmeleri takip etmek sadece öğretmenlik mesleği için değil bilgi toplumunda yer alan her birey için gerekli ve kaçınılmaz bir durumdur (Çoklar ve Şahin, 2014).

Gelişen her yenilik öğrenme ortamlarını ve eğitim yöntemlerini dönüştürmüştür. Sınıflarımıza giren akıllı tahta teknolojisi buna örnek olarak verilebilir. Bilgi arttıkça, üretim devam ettikçe her oluşan yeni durum bir yenisini doğurur. Eğitim, dolayısıyla öğretmenler de bu değişimden nasibini almaktadır.

Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanımları dört temel bölümden oluşmaktadır (Şekil 2).



Şekil 2. Öğretmenlerin teknoloji kullanım aşamaları.

Öğretmenlerin teknolojiyi aşamalı olarak kullanmaları bir yandan mesleki gelişim anlamında kolaylık sağlamaktadır (Kabakçı, 2005). Türkiye’de öğretmenlerin bilgi ve iletişim ile hızla gelişen teknolojik yeniliklere göre düzenlenen mesleki gelişim faaliyetleri direk teknolojiye yapılan yatırımlara ve bununla ortaya çıkan ihtiyaçlara bağlı olarak yön bulduğu söylenebilir (Odabaşı ve Kabakçı 2007).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Her meslekte olduğu gibi öğretmenlikte de mesleki gelişim önemli bir yer tutar. Mesleki gelişim ile öğretmenlik bağlamında ulaşılmak istenilen sonuç eğitim başarısını arttırmak ve öğrencilere kaliteli bir eğitim ortamı sağlamaktır. Öğretmenlerin kendi alanlarında gelişmesi sadece öğrencileri değil toplumun birçok kesimini de etkiler. Mesleki gelişim ile olumlu anlamda fayda gören bir tek öğretmen değildir. Olumlu öğretmen gelişimi ile okul yöneticileri ve aileler de fayda göreceklerdir. Yaşanan teknolojik değişim ve dönüşüm öğretmenlerin mesleki gelişim sürecini de etkilemiştir. Gerek öğretmenlere mesleki eğitim veren kurumlar gerekse öğretmenler, yaşanan gelişmeler ışığında hareket etmelidir.

Mesleki olarak gelişmek bireyin toplumdaki iş hayatını daha olumlu bir şekilde geçirmesini sağlar. Her bir bireyin başarılı olması toplumu da etkileyecektir. (Mertol, 2018) Öğretmenlik mesleğine sunulan katkılar nihayetinde ülkeye katkı olarak dönüt vermektedir. Öğretmenler geleceğin toplumunu oluşturacak çocukları eğitirler. Yetiştirdikleri çocuklar daha sonra karşımıza toplumsal bir görevi üstlenmiş bireyler olarak çıkarlar. Buradan yola çıkarak öğretmen mesleki gelişiminin doğrudan toplumun ilerlemesi ve çağa ayak uydurabilmesi için olmazsa olmaz diyebiliriz.

Mesleki gelişim sadece bilgi verme olarak algılanmamalı, öğretmenlik yetilerinin döneme uygun olarak yenilenmesi olarak bakılmalıdır (Kaya ve Kartallıoğlu, 2010).

Öğretmenlere yönelik yapılacak mesleki gelişim programlarında mutlaka uygulamaya dönük eğitimler olmalıdır. Dönemin gelişimi ve öğrenci profillerindeki değişim göz ardı edilmemelidir.

KAYNAKÇA

- Aktay, S., ve Keskin, S. (2016). Eğitim bilişim ağı (Eba) incelemesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 27-44.
- Alkan, A., ve Mertol, H. (2019). Teacher candidates' state of using digital educational games. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(2), 344-350.
- Bayram, D. (2010). *Türkiye, ABD, Japonya, İngiltere ve Avustralya'da fen ve fizik öğretmenlerine yönelik mesleki gelişim programlarının karşılaştırılması*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çoklar, A.N., ve Şahin, Y.L. (2014). Technology literacy according to students: what is it, where are we and what should we do for parents and children? *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 5(2), 27-34.
- Durmuş, E. (2013). Öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik görüşlerinin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Manisa.
- Kabakçı, I. (2005). *Araştırma görevlilerinin mesleki gelişime yönelik bakış açıları* Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Kaya, A., Küçük, M., ve Çepni, S. (2004). Fizik laboratuvarlarına yönelik hazırlanan bir hizmet içi eğitim programının değerlendirilmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(16), 89-103.
- Kaya, S., ve Kartallıoğlu, S. (2010). Okul temelli mesleki gelişim modeline yönelik koordinatör görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dergisi*, 10(2), 115-130.
- Kızılkaya, H.A. (2012). Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin mesleki gelişime yönelik tutumları ve iş doyumları bakımından incelenmesi üzerine bir araştırma. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- MEB. (2010). *Okul temelli mesleki gelişim klavuzu*. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü, Ankara.
- Mertol, H. (2018). *Eğitim sosyolojisi sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul*. içinde Ankara: Maya Akademi.
- Odabaşı, H. F., ve Kabakçı, I. (2007). Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde Bilgi ve iletişim Teknolojileri. (s. 39-43). Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu Bildiriler Kitabı, Bakü: Azerbaycan.
- Seferoğlu, S.S. (2018). Öğretmen yeterlikleri ve mesleki gelişim. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 58, 809-841.
- TES. (2010). *18. Milli eğitim şurası çalışma raporu*. Türk Eğitim Sen, Ankara.
- Turhan, E. (2005). *Okul yöneticilerinin geliştirilmeye ihtiyaç duydukları yönetsel süreçlere ve uzaktan eğitim teknolojilerine ilişkin görüşleri*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Yağcı, E. (2003). Türkiye'de öğretmenlerin hizmetiçi eğitimi uygulamaları, Sorunlar ve Öneriler. *Eğitimde Yansımalar VII* (s.139-148). Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu, Sivas.

EXTENDED SUMMARY

Purpose

This study has been continuing from the very beginning by changing and developing the learning and teaching process of Living Beings. Many scientific, technological, social and psychological innovations make it absolute for learning environments, educational materials, teaching methods and techniques to change and develop. Accordance with the requirements of our time teachers in Turkey is committed to professional development. While new methods are used in many fields, some stereotyped practices continue. The fact that the trio of teachers, students and parents harmonize together and carry out educational activities brings success in education. The teacher should also lead this group. In order for teachers to be good leaders, they must be able to keep up with the rapidly changing world. Therefore, the continuity of professional development has gained great importance. Teachers shape the future of society. The professional development of those who undertake such a duty will directly affect society. In this article, Turkey's professional development, teachers are evaluated and produced future proposals.

Method

According to the discipline you are researching, the sources to be consulted in the literature review are diversified and tried to differentiate. For this reason, before starting the research, the tools you will use in scanning the literature related to your field have been determined. After the detection of the vehicles, it is planned how long this scan will be completed. Within this plan, your research question has been classified from various angles by dividing the scan subheadings. Because classification has facilitated the evaluation of the data obtained as a result of the literature review. The keywords to be removed within the scope of the research question have enabled your search to be improved.

Findings, Conclusion and Discussion

The main goal in professional development, which is an important part of teacher education, is to increase classroom interaction. In order to achieve this goal, increasing the effectiveness of professional development and bringing the results in a positive direction should be the primary goal. It is not only teachers who benefit from professional development, but also students, school administrators and families as a result of developing teacher behaviors. The technological change and transformation experienced also affected the professional development process of teachers. Both the institutions that provide vocational training to teachers and teachers should act in the light of the developments experienced. The investment made in the teacher is an investment made in the individual and it is a value reflected in the society. Accordingly, professional development is an individual and social practice. Teachers educate children who will make up the society of the future. The children they raise later appear before us as individuals who have undertaken a social task. Based on this, we can say that teacher professional development is indispensable for the advancement of the society and keeping up with the times.

Professional development provides the acquisition of knowledge in one aspect and the development and updating of existing knowledge or skills in one aspect. In this sense, we can say that the general contributions of professional development are as follows:

- *Improves teachers' application areas.*
- *It allows teachers to reflect on the life, practice or research that can help students meet their individual or common needs.*
- *It gives a quality direction to professional life within the school.*
- *Contributes to raising the standards in education policies.*
- *Helps teachers make sense of social changes, especially information and communication technologies.*