

ÖZEL ETÜT EĞİTİM MERKEZİ ÖĞRETMENLERİNİN SORUMLULUKLARI: BİR DURUM ÇALIŞMASI

Nihan COŞKUN*
Kerim GÜNDOĞDU**

ÖZET

Durum çalışmasına dayalı bu araştırmanın amacı, etüt eğitim merkezinde çalışan öğretmenlerin sorumluluklarının neler olduğunu ortaya koymaktır. Araştırmanın verileri, 2012–2013 eğitim-öğretim yılında, İzmir ili Buca ilçesindeki bir etüt eğitim merkezindeki 4 öğretmen, 6 öğrenci, 2 yönetici ile 2 veliden toplanmıştır. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme, yapılandırılmamış gözlem ve dokümanlara başvurulmuştur. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Öğretmenlerin sorumluluklarına ilişkin “derse başlama”, “motivasyon”, “etkinlik”, “öğretim yöntem ve teknikleri”, “değerlendirme”, “vakit ayırma”, sorunları paylaşma” temaları belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler, yöneticilere karşı sorumluluklarını giriş-çıkış saatlerine özen gösterme, yöneticilerle toplantı yapma, öğrencileri takip etme ve kişisel sorumluluk duyma; velilere karşı sorumlulukları ise onlarla iyi ilişkiler ve iş birliği içinde olma, çocukları hakkında velileri bilgilendirme, iyi bir eğitim vermek için kendilerini sorumlu hissetme şeklinde tanımlamışlardır. Son zamanlarda, etüt eğitim merkezlerinde görev alan öğretmenlerin, öğrencilerin okul başarısında ve gelişiminde en az okullarda çalışan öğretmenler kadar önemli bir yere sahip oldukları ve sorumluluklarının olduğu görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Etüt eğitim merkezi, öğretmen sorumlulukları, durum çalışması

RESPONSIBILITIES OF TEACHERS WORKING IN PRIVATE ETUDE TRAINING CENTER: A CASE STUDY

ABSTRACT

The purpose of this case study research is to describe the responsibilities of teachers working at “etude training center”. The data of the research were collected from four teachers, six students, two center administrators in a etude training center in Buca district in İzmir in the 2012-2013 academic year, and two parents. “Semi”-structured interviews, unstructured observation and document analysis were done throughout the study. Content analysis technique was used to analyze the data. The results yielded some themes related to the roles and responsibilities of teachers, such as “beginning the lesson”, “motivating”, “activity”, “instructional methods and techniques”, “evaluation”, “time allocation” and “problem sharing”. The findings showed that the teachers describe their roles and responsibilities towards administrators as they care about entry-exit time, they hold a meeting with administrators, follow up the students and have personal responsibilities; the teachers also have responsibilities towards parents as they need to have good communication and cooperate with parents, give information about their children and they feel responsible to teach well. In recent years, it is seen that teachers work at etude training centers are important for students’ school achievement and development as teachers in schools, and also have responsibilities.

Keywords: Private etude training center, teacher responsibility, case study

* Doktora Öğrencisi, Adnan Menderes Üniversitesi, AYDIN, nihan_coskun@hotmail.com

** Doç. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Bil. Böl., AYDIN – kerim.gundogdu@adu.edu.tr

1. GİRİŞ

Günümüzdeki hızlı değişim ve gelişim ile birlikte ülkeler, nitelikli insan gücüne her geçen gün daha fazla ihtiyaç duymaktadırlar. Dolayısıyla ülkelerin bu gereksinimi, eğitim konusunun ve eğitimin en önemli öğelerinden biri olan öğretmenin önemini bir kez daha ortaya koymaktadır. Bir ülkede toplumun eğitilmesi ve gereksinime duyulan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde esas görev öğretmene (Türkoğlu, 2011: 54) düşmektedir. Günümüzde yaşanan gelişmelerin eğitime yansması ile öğretmenlerin görevi yeniden tanımlanmakta; çağımızda öğretmenlerin görevleri bilgi aktarmak değil, öğrenciyi yönlendirmek, bilginin öğrenci tarafından bulunmasını ve nasıl öğreneceğini sağlamak (Akkoyunlu, 1998: 9; Çeken, 2009: 18; Türkoğlu, 2011: 54) olarak ifade edilmektedir.

Günümüzde artık, öğretmenin etkili bir öğretim ortamı düzenleyerek öğrenmeyi sağlaması (Erden ve Akman, 2002: 16) görev ve sorumluluğu, öğrenmeyi kolaylaştırma rolü (Esteve, 2000: 199) dışında, öğrencilerin özelliklerini anlama, gereksinimlerini karşılama, değerler geliştirme, insan ilişkilerini geliştirme, meslek seçimi ve boş zamanların değerlendirilmesinde danışmanlık yapma (Türkoğlu, 2011: 43) gibi başka görev, sorumlulukları da bulunmaktadır. Temel insan ilişkilerinin, insani ve ahlaki değerlerin aile içinde kazandırılmasında zorluk çeken, bu yüzden bu değerlerin okulda verilmesi gerektiğine inanan ebeveynlerin sayılarının giderek artmasıyla (Esteve, 2000: 200) öğretmenlerin üstlendikleri sorumluluklarının arttığı ve şekil değiştirdiği görülmektedir.

1.1. Öğretmenlerden beklenenler

Rol, toplumda belli bir statüde ve konumda bulunan bir bireyden göstermesi beklenen davranışlar olarak tanımlanır. Öğretmenlerden beklenenler kültürlere, toplumlara, zamana, koşullara göre değişebilir (Şişman, 2007). Öğretmenin rolleri farklı açılardan ele alınarak belirlenmiştir. “Sınıf içi ve sınıf dışı roller” (Açıkgöz, 2007: 99), “okul içi ve okul dışı roller” (Şişman, 2007) olarak ikiye ayrıldığı gibi, öğretim etkinliklerini okul içi ve dışındaki öğeleriyle bir bütün olarak görenler, öğretmenin öğretim sürecindeki rollerini şu şekilde sıralamıştır (Sünbül, 2002, s.248):

Kendini bir birey olarak en iyi şekilde yetiştirme; okuldaki idare ve diğer görevlilerle dayanışma içerisinde çalışma; ailelerle işbirliği yapma; öğrencilerin tüm gelişmelerini desteklemek ve kavramlarını kolaylaştırmak için uygun olan öğrenme çevresini yaratma; öğrenmeyi zenginleştirme; sınıfı bir araştırma laboratuvarı gibi kullanma; program geliştirme çalışmalarına katılma; idari işlere yardımcı olma; sınıftaki çeşitli etkinlikler ve konularda karar verme ve mesleki yönden lider olma

Buna ek olarak öğretmen rolleri ilgili alan yazında (Açıkgöz, 2007, s.100; Çeliköz, 2003 akt. Karagöz, 2009, s.11; Şişman, 2007, s.202) aşağıda kategorilerde olduğu biçimde de ele alınmıştır:

Model Olma: Öğretmen öğrencilere davranışlarıyla örnek olmalıdır.

Rehber Rolü: Öğretmen, öğrencilerin kişisel sorunlarıyla ilgilenerek, onların çözümünde yardımcı olmak durumundadır.

Liderlik: Öğretmen, gerek içinde yer aldığı öğretmen grubunda, gerekse birlikte olduğu öğrenci grubu içinde yerine göre bir liderlik rolü üstlenmek durumundadır.

Sosyolog: Öğretmen öğrencinin kültürel değerler doğrultusunda sosyalleşmesine katkıda bulunmalıdır.

Yargıç: Öğretmen, çeşitli durumlarda haklıyı haksızı, iyiyi kötüyü, suçlu suçu ayırt eden biridir.

Yönetici: Yönetimsel işleri yapan sınıftaki düzeni, dersin akışını sağlayan kişidir.

Ana-baba: Öğretmen, özellikle okulöncesi eğitim ve ilköğretimde, yerine göre öğrenciler için bir ana-baba konumunda olarak onların her türlü sorunlarıyla ilgilenmek durumundadır.

Bilgi Kaynağı: Öğretmen, uzmanlık alanıyla ilgili bilgileri yayan, öğreten, aktaran biridir.

Arabulucu: Öğretmen, bireyler ve gruplar arası çatışmalarda, zaman zaman bir ara buluculuk rolü üstlenmek durumundadır.

Yukarıda belirtilen öğretmen görev, rol ve sorumlulukları dışında özel öğretim kurumlarında görevli olan eğitim personelinin görev, yetki ve sorumluluğu ise; “okullar dışındaki kurumlarda görevli eğitim personeli, öğrenci veya kursiyerlerin başarısının artırılması ve programlar doğrultusunda en iyi şekilde yetiştirilmeleri için gerekli çalışmaları yürütme ve kurum müdürünün vereceği diğer görevleri yapma” (MEB, 2012) olarak belirtilmiştir. Yukarıda belirtilenler ışığında; eğitim sisteminin en temel ögesi olan, resmî ya da özel eğitim kurumunda görevli olan öğretmenin, eğitim ve öğretim sürecinde çok önemli görev ve sorumluluklarının olduğu ve öğretmenlerin önemli roller üstlendikleri açıkça görülmektedir.

1.2. Türkiye’de Özel Dershaneler ve Etüt Eğitim Merkezleri

Eğitim sistemimizde, en az okullar kadar önemli bir yer tutan öğretim kurumlarının, dershane ve etüt eğitim merkezleri olduğunu söyleyebiliriz. Dershaneler, öğrencileri bir üst okulun veya yükseköğretime giriş sınavlarına hazırlamak, istedikleri derslerde yetiştirmek ve bilgi düzeylerini yükseltmek amacıyla kurulan özel öğretim kurumlarıdır (MEB, 2012a). 1965 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ve ilgili yönetmeliklere tabi olan özel dershaneler, daha sonrasında 1984 tarihli ve 3035 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu’na tabi (Akyüz, 2007, s. 377) olmuştur.

Cumhuriyet öncesinde özel dershaneler daha çok yetişkinleri yabancı dil, sanat, ticaret ve ev ekonomisi gibi konularda yetiştirmeye yönelik kısa süreli özel kurslar olarak faaliyet göstermiştir. 1930’lu yıllardan 1960’lı yılların ortalarına kadar dersleri zayıf olan, bütünlemeye kalan, dışarıdan okul bitirmek isteyen ve lise bitirme veya devlet olgunluk sınavlarına hazırlanan öğrencilere hitap eden bu kurumlar, 1960’lı yılların ortalarından itibaren yaygınlaşmaya başlamıştır (Özoğlu, 2011: 5). Başlangıçta sisteme yardımcı olmak amacıyla kurulan dershaneler zamanla sistemin ayrılmaz bir parçası hâline gelmiş; yalnızca üniversite sınavına öğrenci hazırlayan dershaneler hizmetlerini daha da genişleterek ilkokul öğrencilerine kadar ders vermeye başlamışlardır (Tümer, 2010: 46).

Özel dershanelerin doğup yaygınlaşmasına yol açan başlıca nedenler Akyüz, (2007, s. 377) tarafından özellikle ilk ve ortaöğretimde sınıfların kalabalıklaşması yüzünden

öğretmenlerin öğrencilerle yeterince ilgilenememeleri, araç, gereç, laboratuvarları kullanamamaları, ikili, üçlü öğretim nedeniyle eğitimin niteliğinin düşmesi; öğretmen dağılımının bölgelere ve okullara göre farklılık göstermesi; bazı okullarda derslerin boş geçmesi veya yetersiz elemanlarca doldurulması; giriş sınavı ile öğrenci alan okulların kontenjanlarının artan talep karşısında sınırlı kalması ve buralara girişin her yıl daha da güçleşmesi; okullarda uygulanan sınav tekniği ile seçme sınavlarındakilerin farklı olması nedeniyle öğrencilerin bunları öğrenme ihtiyacı duymaları; giriş sınavlarının içeriği ile okullarda kazandırılan bilgiler arasında özdeşlik bulunmayışı; farklı programlardan geçen lise öğrencilerinin üniversite giriş sınavında aynı sorulara tabi tutulması; velilerin, çocuklarının iyi yetişmesi için gittikçe daha güçlü bir arzu duymaları ve giderek zorlaşan üniversiteye girişin en önemli yolunun puanları yükseltici teknikleri ve bilgileri kazanmak olarak özetlenmektedir.

Bireylerin bu yoğunlukta dersanelere yönelmeleri sahiden gelişmeleri yolunda değil, sadece bir 'badireyi atlatmak' yönünde bir istektir. Yani bireyler kendilerini geliştirmek veya iyileştirmek için değil, sadece önlerinde bulunan bir sınavı aşmak veya o sınav çerçevesinde daha iyi bir eğitim görebileceklerine inandıkları bir üst eğitim veren kuruma geçmek için dershaneye gitmektedirler (Bacanlı ve Dombaycı, 2013: 13). Günümüzde hâlâ tartışılmakta olan özel dersaneler konusuna yönelik olarak farklı düşünceler vardır. Bir kısım düşünür ve araştırmacı, dersaneleri eğitim sistemimizin "ur"u olarak görürken, diğer bir kısım ise eğitim sistemimize dışarıdan bir takviye ve yardım olan "ası" olarak görmektedir (Tümer, 2010, s.46). Millî Eğitim Bakanlığı da özel dersaneleri eğitim sistemimizin bir sorunu olarak gördüğü için, buna yönelik olarak 2013 yılında bir çalışma başlatmış ve bu kurumların kapatılması ya da özel okullara dönüştürülmesi yönünde, özel dersanelere yönelik yeni bir düzenleme getirmiştir.

1.3. Özel Dershane Öğretmenlerinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Eğitim sistemimizde, okuldaki öğretmenlerin olduğu kadar dershane öğretmenlerinin de önemli bir yeri ve bu bağlamda da onlara düşen görev ve sorumluluklar vardır. Millî Eğitim Bakanlığı (2009), özel dershane öğretmenlerinin bu görev, yetki ve sorumluluklarını şu şekilde belirtmektedir:

- Öğrenci başarısının artırılması, eğitimin nitelik ve kalitesinin yükseltilmesi için gerekli çalışmaları yapar.
- Öğrencilerin devam takiplerini yapar, her derste işlenen konuları ders defterine yazıp imzalar.
- Öğretmenler kurulu toplantıları, zümre öğretmenleri kurulu toplantıları ile görevlendirildiği diğer kurul ve toplantılara katılır.
- Derslere hazırlıklı ve planlı olarak girer.
- Derslerin dışında dershanenin eğitim, öğretim ve yönetim işlerine katkıda bulunur.
- Öğrencilere öğrenimlerinde yardımcı olur ve rehberlik yapar, tutum ve davranışlarıyla örnek olur.
- Planlandığı şekilde nöbet tutar.
- Dershane mevzuatıyla ilgili bilgi edinir.
- Ders yılı sonunda işlediği konular, yapılan etkinlikler, öğretimde karşılaşılan güçlükler ve çözümü ile ilgili bir rapor hazırlar ve zümre başkanına verir.

- Görevinde müdüre, müdür yardımcısına ve zümre başkanına karşı sorumludur.

Eğitim sistemimizde özel dershaneler gibi ilgi görmeye başlayan ve hızla yayılan bir diğer özel öğretim kurumu ise etüt eğitim merkezleridir. Etüt eğitim merkezleri, öğrencilerin, derslerine çalışmalarına, ödev ve projelerini yapmalarına yardımcı olan, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda çeşitli faaliyetlerin yürütülmesi amacıyla kurulan özel öğretim kurumlarıdır (MEB, 2012a). Son yıllarda özel dershanelerin sayısında azalma olmasına karşın, etüt eğitim merkezlerinin sayısının giderek arttığı görülmektedir (Tablo 1).

Tablo 1.
Özel Dershane ve Etüt Eğitim Merkezlerinin Öğrenci ve Öğretmen Sayıları

Yıllar	Özel Dershaneler			Etüt Eğitim Merkezleri		
	Özel Dershane Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Etüt Eğitim Merkezi Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
2006-2007	4.031	1.122.861	48.855	394	13.486	779
2007-2008	4.262	1.178.943	51.916	456	14.280	942
2008-2009	4.193	1.174.860	50.432	495	15.617	1.001
2009-2010	4.099	1.234.738	50.209	508	16.356	1.065
2010-2011	3.961	1.219.472	50.163	562	18.833	1.250
2011-2012	3.858	1.280.297	51.522	677	21.612	1.520
2012-2013	3.579	1.220.435	47.550	824	27.531	1.775

Kaynak: MEB, 2008: 27; MEB, 2009a: 31; MEB, 2010: 35; MEB, 2011: 35; MEB, 2012: 35; MEB, 2013: 37; MEB, 2014: 37 (Millî Eğitim İstatistikleri'nden yararlanılarak oluşturulmuştur).

Tablo 1'de görüldüğü gibi, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 4.031 tane olan dershaneler, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 3.579'a düşmüştür. Etüt eğitim merkezlerinin sayıları ise 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 394 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 824'e ulaşmıştır. Yine Tablo 1'e bakılarak, etüt eğitim merkezi öğrenci ve öğretmen sayılarında da hızlı bir artış olduğu söylenebilir. 2006-2007 öğretim yılında 13.486 öğrenci etüt eğitim merkezine devam ederken, bu sayının altı yıl içerisinde 27.531'e ulaştığı görülmektedir. Ayrıca öğretmen sayısı da 779'dan, 1.775'e yükselmiştir.

1.4. Etüt Eğitim Merkezi Öğretmenlerinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Millî Eğitim Bakanlığı (2011), etüt eğitim merkezi öğretmenlerinin görev, yetki ve sorumluluklarının neler olduğunu şöyle belirtmektedir:

- Öğrenci başarısının artırılması ve öğrencilerin en iyi şekilde yetiştirilmeleri için gerekli çalışmaları yapar.
- Etkinlikler dışında, göreviyle ilgili eğitim, öğretim ve yönetim işlerine katılır; kanun, yönetmelik ve diğer mevzuatta belirtilen görevleri yapar.
- Öğrencilere, öğrenim işlerinde yardımcı olur ve kılavuzluk yapar, tutum ve davranışlarıyla örnek olur.
- Planlandığı şekilde nöbet tutar.

- Etkinliklerin yürütülmesi ile yönetim işlerinde yardımcı olur.
- Yıl sonunda; yaptıkları etkinlikler, karşılaştıkları güçlükler ve bu güçlüklerin çözümüyle ilgili rapor hazırlar ve hazırladığı raporu müdüre verir.
- Kurumla ilgili mevzuat hakkında bilgi edinir.
- İlköğretim okullarında görev yapma koşullarına sahip öğretmenler ile etüt saatleri dışında kalan zamanda, ilgi ve yeteneklerine göre, belirtilen etkinliklerde görevlendirilen eğitim personeli, öğrencilerin ders çalışmalarına ve ödevlerini yapmalarına yardım etme, okuma alışkanlığı kazandırma, eğitici oyunlarla verimli zaman geçirmelerini sağlama, oyun gereksinimlerinin karşılanması ile zihinsel ve ruhsal gelişmelerine yardımcı olma görevlerini yürütürler.

Son yıllarda, ülkemizde öğrencilerin okul başarılarını ve sosyal yönlerini desteklemek ve arttırmak amacıyla, özel öğretim kurumlarından biri olan, popülerliğinin gün geçtikçe arttığı düşünülen etüt eğitim merkezlerinin bu süreçte aktif rol aldıkları bilinmektedir. Okullarda görev yapan öğretmenlerin sorumlulukları olduğu gibi, bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin de görev, sorumlulukları vardır. Bu bağlamda, etüt eğitim merkezinde çalışan öğretmenlerin sorumluluklarının neler olduğu merak edilmektedir. Buna ek olarak, alan yazın incelendiğinde, etüt eğitim merkezinde çalışan öğretmenlerin sorumluluklarına yönelik bir araştırmaya rastlanmadığı için, yapılan çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.5. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, etüt eğitim merkezinde çalışan öğretmenlerin sorumluluklarının neler olduğunu nitel olarak araştırmak ve betimlemektir. Bu amaçla aşağıda belirtilen şu iki araştırma sorusuna araştırmada yanıt aranmaktadır:

1. Etüt eğitim merkezindeki öğretmenler, kendi sorumluluklarını nasıl algılamaktadırlar?
2. Öğrenciler, yöneticiler ve veliler etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin sorumluluklarını nasıl algılamaktadırlar?

2. YÖNTEM

Yapılan bu nitel araştırmada, seçilen etüt merkezi ‘durumunun’ yoğun, bütüncül ve ayrıntılı olarak, derinlikli biçimde tanımlanması ve analizi amaçlandığından (Bogdan ve Biklen, 1998; Merriam, 1998) “durum çalışması” (case study) yöntemi seçilmiştir. Durum çalışması, ayrıca tek bir konunun ya da belirli bir olayın ayrıntılı olarak, derinlemesine araştırılmasıdır. Durum çalışması, “nasıl” ve “niçin” sorularını temel alan, araştırmacının kontrol edemediği bir olgu ya da olayı derinliğine incelemesine olanak veren bir araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2011, s. 277). Bu bakımdan bu yöntemin araştırma için uygun olduğu düşünülebilir.

2.1. Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubunu İzmir ili Buca ilçesindeki bir etüt eğitim merkezindeki öğretmen, öğrenci, yöneticiler ile veliler oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan 4 öğretmen, 6 öğrenci, 2 yönetici ve 2 veli gönüllülük esasına dayalı olarak seçilmişlerdir. Çalışmada katılımcı sayısı veya örneklem büyüklüğü göreceli olarak

küçük olmaktadır. Bu ilke, durum çalışmalarının ayrıntılı ve derinlemesine bir araştırma yöntemi olmasından kaynaklanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmanın katılımcılarının kimlikleri açıklanmamakta ve araştırmada gerçek isimleri kullanılmamaktadır. Çalışma grubunu oluşturan kişilere araştırmacı tarafından isimler verilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan öğretmenler (Ayşe, Güliz, Meltem, Sencer), yöneticiler (Gülşah, Arda), öğrenciler (Tuna, Bora, Ahu, Özge, Senem, Gamze) ve velilerin (Ahmet, Sezen) genel özellikleri ile bilgiler, sırasıyla Tablo 2, Tablo 3, Tablo 4 ve Tablo 5'teki gibidir.

Tablo 2.

Öğretmen Özellikleri

Öğretmen Adı	Yaş	Medeni Durum	Branş	Mesleki Kıdem	Aylık Gelir
Ayşe	22	Bekâr	Matematik	2 yıl	400 TL
Güliz	55	Evli	Biyoloji	20 yıl	1.250 TL
Meltem	24	Bekâr	Fizik	1 yıl	600 TL
Sencer	24	Bekâr	Fen ve Teknoloji	2 yıl	350 TL

Tablo 2'de görüldüğü gibi, Güliz öğretmen (55 yaş) dışındaki öğretmenler 22-24 yaşları arasındadır. Öğretmenlerin matematik, biyoloji, fizik ve fen ve teknoloji branşlarından oldukları görülmektedir. Mesleki kıdem yılı 1-2 yıl arasında değişmekte olan Ayşe, Meltem ve Sencer öğretmenin aylık gelirlerinin 350-600 TL arasında değişmekte olduğu, mesleki kıdem yılı 20 yıl olan Güliz öğretmenin aylık gelirin 1.250 TL olduğu görülmektedir.

Tablo 3.

Yönetici Özellikleri

Yönetici Adı	Yaş	Branş	Mesleki Kıdem
Gülşah	38	İngilizce	15 yıl
Arda	38	Matematik	16 yıl

Tablo 3'te görüldüğü gibi, yöneticilerden mesleki kıdem yılı 15 yıl olan Gülşah öğretmenin (38 yaş) branşı İngilizcedir. Etüt eğitim merkezinin diğer bir yöneticisi olan Arda öğretmenin (38 yaş) ise mesleki kıdem yılı 16 yıl olup branşı matematiktir.

Tablo 4.

Öğrenci Özellikleri

Öğrenci Adı	Yaş	Sınıf
Tuna	13	7. sınıf
Bora	14	8. sınıf
Ahu	13	7. sınıf
Özge	13	7. sınıf
Senem	14	8. sınıf
Gamze	14	8. sınıf

Tablo 4’te görüldüğü gibi öğrencilerin 4’ü kız, 2’si erkektir. Yaşları 13 ve 14 olan öğrencilerin üçü 7., diğer üçü de 8. sınıfa devam etmektedirler.

Tablo 5.

Veli Özellikleri

Veli Adı	Yaş	Meslek	Aylık Gelir
Ahmet	41	Acenta Görevlisi	2500 TL.
Sezen	37	Ev hanımı	-

Tablo 5’te belirtildiği gibi, araştırmaya katılan velilerden Ahmet (41 yaş), acenta görevlisi ve aylık geliri 2.500 TL olup; Sezen (37 yaş) ev hanımıdır ve aylık geliri bulunmamaktadır.

2.2. Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında kullanılan veri toplama araçları; yarı yapılandırılmış görüşme formu (öğretmen-öğrenci-veli-yöneticilere yönelik hazırlanan), yapılandırılmamış gözlem, öğrenciler ile yapılan odak grup görüşme formu, etüt eğitim merkezinin tabii olduğu yönetmelikler ve belgelerdir.

2.2.1. Görüşme

Araştırmada, veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan görüşme formu iki program geliştirme ve bir ölçme ve değerlendirme alanından öğretim üyesinin görüşleri alındıktan sonra tekrar düzenlenip, farklı bir etüt merkezinde iki öğretmen, iki öğrenci ve bir veli ile 5-10 dakikalık görüşmeler yapılmıştır. Anlaşılmayan hususlar düzeltilmiş, farklı etüt merkezlerinde farklı şekilde yorumlanacak unsurlar ayıklanmış ve sorulara son şekli verilmiştir. Buradan elde edilen veriler ışığında görüşme formu tekrar düzenlenerek ana görüşme formu oluşturulmuş ve katılımcılara sunulmuştur.

Ön görüşmeler tamamlandıktan ve bu doğrultuda araştırma kapsamında kullanılan görüşme formu için gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra ana çalışmaya geçilmiştir. Ana çalışma için, öğretmenlerden biri çalışmaya katılmak istemediğini belirtmiş; bu yüzden toplamda gönüllü olarak katılan 4 öğretmen ile görüşülmüştür. Her bir öğretmenle görüşme süresi 15-20 dakika olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerle görüşmeye başlamadan önce yapılacak görüşmelerin ses kaydına alınması için izin alınmış; araştırmaya katılan her bir öğretmen ses kaydına alınmasına izin verdikten sonra görüşmeler kaydedilmiştir.

Görüşmeler gönüllülük esası doğrultusunda gerçekleştirilmiş; not olarak ve katılımcıların izni doğrultusunda ses kayıt cihazıyla kayda geçirilmiştir. Kaydedilen veriler metne dönüştürülmüş; metinlerin katılımcılara gösterilerek, doğruluğu ve eksiksizliği konusunda onay alınmıştır. Görüşmeler, araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formlarına bağlı kalınarak gerçekleştirilmiştir.

Çalışmaya gönüllü olarak katılan, 7 ve 8. sınıfa devam eden 6 öğrenci ile yaklaşık 25 dakika süren odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerin ses kaydına alınması için öğrencilerden izin alınmıştır. Öğrenciler görüşmenin kayda alınması için izin vermişlerse de başta tedirgin olmuşlardır. Öğrencilere, hiçbir öğretmenine ses

kaydının dinletilmeyeceğini, sadece araştırma için kayda alınacağını ve rahat olabilecekleri söylendikten sonra öğrenciler araştırmacılar ile konuşmaya başlamışlardır.

Çalışma kapsamındaki etüt eğitim merkezinde 2 yönetici bulunmaktadır. Her ikisi de çalışmaya gönüllü olarak katılmış ve kendileriyle 10-15 dakikalık görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında 2 veliyle yaklaşık 10'ar dakikalık görüşmeler yapılmıştır. Velilerden biri, gözlem için gidilen bir günde orada bulunan bir velidir ve kendisine çalışmaya katılıp katılmamayı istemesi sorulmuş; kabul edip, ses kaydına alınması için de izin alındıktan sonra kendisiyle görüşme yapılmıştır. Diğer veli için de yöneticiden telefon numarası alınmış; telefonda, çalışmayla ilgili kısa bir bilgi verildikten sonra kendisi, çalışmaya katılmayı kabul etmiş ve görüşme yapılmıştır.

2.2.2. Gözlem

Gözlemler, görüşmelerde olduğu gibi gönüllülük esasına dayanmış olup, belirli derslerde ve bahçede gözlemler yapılmıştır. Ön gözlem kapsamında 3 saat sınıf içinde ve 1 saat bahçede olmak üzere toplam 4 saat gözlem yapılmıştır. Ön gözlem yapıldıktan sonra ana çalışma için gözlem yapılmaya başlanmıştır. Gözlem süresi 10 saat olarak belirlenmiş (7 saat sınıfta, 3 saat bahçede); not olarak ve video kaydına olarak gözlemler kaydedilmiştir. Yapılan ön gözlemler sonucunda, ana çalışmada odaklanılan noktalar, 1 program geliştirme ve 1 ölçme ve değerlendirme uzmanı görüşü alındıktan sonra, aşağıda belirtildiği gibi belirlenmiştir.

Gözlemde dikkat edilen noktalar

- Öğretmenler öğretim sürecinde,
 - . Derse nasıl başlıyorlar?
 - . Hangi etkinlikleri gerçekleştiriyorlar?
 - . Öğrencileri motive ediyorlar mı?
 - . Hangi öğretim yöntem ve teknikleri kullanıyorlar?
 - . Ders sonu değerlendirmesi yapıyorlar mı?
- Öğretmenler ders dışında,
 - . Öğrencilerine vakit ayırıyorlar mı?
 - . Ne tür etkinlikler gerçekleştiriyorlar?
 - . Öğrencileri kendileriyle rahatça konuşabiliyorlar mı?
 - . Öğrencilerin ne tür sorunları oluyor?

2.2.3. Doküman incelemesi

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği (2012a), Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri Yönetmeliği (2011a) ve Millî Eğitim İstatistikleri Yaygın Eğitim 2010-2011 dokümanı incelenmiştir. Böylelikle araştırmayla ilgili derinlemesine bilgi elde edilmeye çalışılmıştır.

2.3. Veri Analizi

Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2011: 227).

Araştırma kapsamında, görüşmelerden elde edilen ham verilere dayalı olarak kodlama yapılmış (“hikâye ve fıkra anlatma”, “öğrencilerin ilgilerini çekme” gibi), kategoriler belirlenmiş ve düzenlenmiştir. Veriler, belirlenen kategoriler (“derse başlama”, “etkinlik”, “motive etme” “öğretim yöntem ve teknikleri” ve “ders sonu değerlendirmesi” gibi) altında sınıflandırılarak okuyucu için anlamlı bir hâle getirilmiştir. Kodlama ve kategorileştirme işlemi tekrarlı olarak yapılmış, gereksiz kodlamalar çıkarılmış, gerekli görülen kısımlarda yeni kodlamalar eklenmiştir. Ayrıca araştırma ile ilgili bulgular frekans değerleri kullanılarak parantez içerisinde verilmiştir.

2.4. Geçerlik ve Güvenirlik

Geçerlik ve güvenilirliği arttırmak için araştırma kapsamında, durum çalışmalarında, geçerlik ve güvenilirlik konularında alınabilecek önlemlerden (Merriam, 1990, akt. Yıldırım ve Şimşek, 2011: 288) hareketle veri toplarken görüşme, gözlem ve doküman incelemesine başvurularak veri çeşitlemesi yoluna gidilmiştir. Bunun yanında katılımcılarla yapılan görüşmeler metne dönüştürülmüş, metinlerin içeriği katılımcılara gösterilerek doğruluğu ve eksiksizliği konusunda onay alınmıştır. Son olarak ise araştırmada ulaşılan sonuçların isabetli olup olmadığı konusunda, konu alanında uzman başka bir araştırmacının daha görüşlerine başvurulmuştur.

3. BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın alt soruları olan; öğretmen, öğrenci, yönetici ve velilerin etüt eğitim merkezi öğretmenlerinin sorumluluklarını nasıl tanımladıklarına ilişkin bulguların içerik analizi Tablo 6’da belirtildiği gibidir.

3.1. Öğretmenlere Göre Etüt Eğitim Merkezindeki Öğretmenlerin Sorumlulukları

Tablo 6’da görüldüğü gibi, etüt eğitim merkezindeki öğretmenler, dersteki sorumluluklarını nasıl tanımladıklarını; “derse başlama”, “etkinlik”, “motive etme” “öğretim yöntem ve teknikleri” ve “ders sonu değerlendirmesi”; ders dışındaki sorumluluklarını ise “vakit ayırma” ve sorunları paylaşma” kategorileri altında belirtmektedirler. Tablo 6 incelendiğinde bu kategorilerin tüm detayları içermekte olduğu görülmektedir.

Etüt eğitim merkezindeki öğretmenler, dersteki sorumlulukları kapsamında “derse başlarken” hikâye ve fıkra anlatma (n=1), öğrencilerin ilgilerini çekme (n=1), ödevlerini sorma (n=2), öğrencilere işlenecek konu hakkında ön bilgi verme (n=1), öğrencilerin yeni işlenecek konu ile eski konu arasında bağlantı kurmalarını sağlama (n=1); “etkinlik” olarak, öğrencilerle birlikte soru çözme (n=3), oyun oynama (n=2), bulmaca çözme (n=2), çalışma kâğıtlarıyla alıştırma yapma (n=1), basit deneyler yapma (n=1), video gösterimi (n=1), öğrencilerin çalışmalarını için bilgisayar kullanmalarına izin verme (n=1); öğrencileri “motive etmek” için ödüle başvurma (n=3), jest ve mimik kullanma (n=1); “öğretim yöntem ve teknikleri” olarak düz anlatım yöntemi (n=2), soru- cevap tekniği (n=3), eğitsel oyun (n=2), sunuş ve buluş yoluyla öğrenme stratejisini tercih etme (n=1) ve “ders sonu değerlendirmesi”ni işlenen konu hakkında soru sorma (n=2), öğrenciyi izleme (n=1) ve kontrol etme (n=4) ve öğrencilere ödev verme (n=1) olarak ifade etmektedirler.

Tablo 6.
Öğretmenlerin etüt eğitim merkezlerindeki sorumluluklara ilişkin görüşleri

		Sorumluluklar							
		Dersteki Sorumluluklar			Ders Dışı Sorumluluklar		Yönetim Karşı Sorumluluklar	Velilere Karşı Sorumluluklar	
Öğretmen	Derse Başlama	Etkinlik	Motivasyon	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Ders sonu değerlendirme	Vakit Ayırma	Sorunları Paylaşma		
	.Hikaye, fıkra anlatma (n=1)	.Birlikte soru (n=3)	.Ödül verme (n=3)	.Düz anlatım (n=2)	.Soru sorma (n=2)	.Teneffüs (n=4)	.Kız-erkek arkadaş (n=2)	.Giriş-çıkış saatleri (n=1)	.İyi iletişim (n=2)
	.İlgileri (n=2)	.Oyun (n=2)	.Jest ve mimi (n=1)	.Soru-cevap (n=3)	.Öğrenci izleme (n=1)	.Yemek saati (n=1)	.Akranlarıyla sorunlar (n=2)	.Toplantı (n=1)	.Bilgilendirme (n=1)
	.Çekme (n=1)	.Bulmaca (n=2)	.Çalışma (n=1)	.Eğitsel oyun (n=2)	.Ödev verme (n=1)	.Park (n=1)	.Etüde gelmeme isteği (n=1)	.Öğrenci izleme (n=1)	.İş birliği (n=2)
	.Ödevleri (n=2)	.Çalışma kağıtları (n=1)		.Sunuş ve buluş (n=1)		.İnternet (n=3)	.Aile baskısı (n=1)	.Kişisel sorumluluk (n=3)	.İyi bir eğitim verme (n=1)
	.İşlenec (n=1)	.Basit deneyler (n=1)		.Yolculuk (n=1)		.Telefon (n=2)	.Anne-baba şikayeti (n=2)		
	.Konu hakkın da ön bilgi verme (n=1)	.Video gösterimi (n=1)					.İsteklerinin karşılanması (n=1)		
	.Bağlantı kurma (n=1)	.Bilgisayar kullanma (n=1)							

Tablo 6’da belirtildiği gibi, öğretmenlerin ders dışındaki sorumlulukları kapsamında “vakit ayırma”yı öğrencileriyle teneffüs (n=4) ve yemek saatinde (n=1) birlikte olma, parka gitme (n=1), etüt merkezi dışında internet (n=3) ve telefonla (n=2) iletişim kurma; “sorunları paylaşma”yı, öğrencilerin kendileriyle kız-erkek arkadaşlarıyla (n=2) ve akranlarıyla ilgili sorunlarını paylaşma (n=2), bazı öğrencilerin etüde gelmeme isteğinin olması (n=1), aile baskısı görmesi (n=1), anne-babalarını şikâyet etmeleri (n=2), isteklerinin aileler tarafından karşılanmaması (n=1) olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Yine Tablo 6’da görüldüğü gibi öğretmenler, “yönetim karşı olan sorumlulukları”ni giriş-çıkış saatlerine dikkat etme (n=1), öğrenciler hakkında görüşmek için yöneticilerle toplantı yapma (n=1), öğrencileri izleme (n=1) ve kişisel olarak öğrencilere karşı sorumlu hissetme (n=3); “velilere karşı olan sorumlulukları”ni da velilerle iyi iletişim kurma (n=2), iş birliği içinde olma (n=2), onları çocukları hakkında bilgilendirme (n=1), çocuklara iyi bir eğitim verme (n=1) olarak tanımlamaktadırlar. Etüt eğitim

merkezi öğretmenlerinin, sorumluluklarını nasıl tanımladıklarına ilişkin açıklamaları ise şöyledir:

- **Dersteki sorumluluklar**

Derse başlama

Ayşe: “İlk girdiğimde konu hakkında bir giriş yaparak yani o gün göreceğimiz konular hakkında genel bir bilgi veririm öncelikle. Daha önce öğrendiğimiz bir şeyle bağlantılıysa onlardan bahsediyorum ya da son dersimizde ne işlemiştik kısa bir geçiş yapıp, yeni konuyu gördüğü şeylerle bağlantılı bir hale getirip, konuya giriş yapıyorum.”

Güliz: “Sabahleyin tabii ki bir günaydınla, bir neşelilik olması gerekiyor, onların uyanması gerekiyor. Bu şekilde küçük birer fikrayla veya günlük yaşantıda olabilecek şeylerle, nasıl yani; onların hoşlanacağı olaylardan, hikâyelerden bahsediyoruz. Bazen çok sıkışık ödevleri oluyor, direkt hemen ödevlere başlıyoruz.”

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen ve yukarıda verilen doğrudan alıntılara göre, öğretmenler derse başladıklarında öncelikle işlenecek konu hakkında ön bilgi verdiklerini; öğrencilerin yeni işlenecek konuyla bir önceki derste öğrenilen konu arasında bağlantı kurmalarını sağladıktan sonra yeni konuya geçiş yaptıklarını belirtmektedirler. Diğer öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda da öğretmenler, öğrencilerin ilgisini çekecek durumlar yarattıklarını, derse fikra ve hikâye anlatarak başladıklarını, öğrencilere ödevlerinin olup olmadığını sorduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca yapılan gözlem sonuçlarının da öğretmenlerin açıklamalarını destekler nitelikte olduğu görülmektedir. Örneğin Ayşe öğretmen, yeni konuya geçmeden önce eski konuyla ilgili sorular sormuş, “bunda nasıl yapıyorduk, hatırlayın bakalım” diyerek hatırlatma yaptıktan sonra “bu konuda da bir öncekine benzer şekilde olacak, şöyle ki...” diyerek, bir önceki konuyla bağlantı kurarak yeni konuyu işlemeye başladığı gözlenmiştir. Yapılan görüşme ve gözlemlerden hareketle öğretmenlerin, öğrencilerin derse ilgilerini çekmeleri için çeşitli yollara başvurdukları ve yeni bilgilerin öğrenilmesinde eski bilgilerin kullanılması gerekliliğine inandıkları söylenebilir.

Etkinlik

Meltem: “Mesela bazen normal sınıfça test çalışması oluyor, bazen sadece konu anlatımı oluyor. Videomuz var, oradan göstererek işlenebiliyor. Mesela kas, kemik konuları oluyor 6. sınıfların, onlar gösterilerek, görsele dayalı oluyor. Bir de etkinlik kâğıtlarımız var, şekillerle anlatılıyor.”

Sencer: “Özellikle fizik dalında çok basit deneyler olan, mesela bir gölge olayını bir ışık kaynağıyla tahtaya yansıtarak anlatabiliyorum.”

Yukarıda yapılan açıklamalarda görüldüğü gibi öğretmenler etkinlik kapsamında; öğrencilerle birlikte soru çözdüklerini, çalışma kâğıtları dağıtarak konu ile ilgili alıştırmalar yaptıklarını, işlenen konu ile ilgili video izlettirdiklerini, sınıfta yapılabilecek basit deneylerle konuyu işlemeye çalıştıklarını belirtmişlerdir. Buna ek olarak görüşme yapılan diğer öğretmenler, eski ve yeni konulara ilişkin bulmaca verdiklerini ve sınıfta birlikte çözdüklerini, öğrencilere alıştırmaya yapmaları için bilgisayar kullanmalarına izin verdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca yapılan gözlemler de öğretmenlerin açıklamalarını destekler niteliktedir. Örneğin Meltem öğretmenin dersinde, bir önceki gün anlattığı konuyla ilgili verdiği testin çözümüne birlikte baktıkları görülmüştür.

Motive etme

Ayşe: “Hoşlarına gidecek şey; mesela teneffüsü uzun tutmak. Bu onların çok hoşuna gidiyor ya da mesela yapmalarını istemediğimiz bir şeyde de ‘bakın eğer devam ederseniz teneffüsünüzden 10 dakika gidecek, çıkamayacaksınız’ bu tarz şeyler. Yani bir şeyi, sevdiği şeyi önünden almak ya da seveceği şeyi ona bağlı bir şekilde önüne koymak şeklinde oluyor.”

Güliz: “Etütlerdeki motivenin yapılabilmesi ödülleri oluyor. Yani şöyle, çocuğa motive “sen şunu yaparsan ödülün var”. Ne gibi; işte şunu alacağım sana, bunu yapacağım veya parka götüreceğim gibi.”

Yukarıda yapılan açıklamalarda görüldüğü gibi öğretmenler, öğrencileri motive etmek için ödüle başvurduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca Sencer öğretmen, öğrenciyi motive etmede jest ve mimiklerin de etkili olduğunu belirtmiştir. Yapılan gözlemler de öğretmenlerin açıklamalarını destekler niteliktedir. Örneğin Ayşe öğretmen dersinde, “Hadi konuşmayı bırakın, testinizi tamamlayın. Bitirmezseniz teneffüse çıkamayacaksınız ona göre” dedikten sonra öğrenciler testlerini çözmeye devam etmişlerdir. Çalışma kapsamında yapılan görüşme ve gözlemlerden hareketle öğretmenlerin, öğrencileri motive etmek için başvurdukları yöntemlerin etkili olduğu söylenebilir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Ayşe: “Eğitsel oyun. Sınıf az kişi olduğu için çok rahat uygulayabiliyorum. Aslında imkansız gibi görünüyor ama benim sınıfım 10-15 kişiyi geçmiyor o yüzden uygulanabiliyor.”

Güliz: “Test yönlü. Uzun uzun konular anlatılmıyor, anlatım yok, okuma yok. Testle birtakım şeyleri hallediyoruz veya çocuktan gelen sorular cevaplanıyor.”

Meltem: “Daha çok soru-cevap şeklinde. Bir gün öncesinden konuyu anlatmış oluyorum. Ertesi gün soru-cevap şeklinde onlara yöneltiyorum.”

Sencer: “Genelde düz anlatım kullanıyoruz. Soru cevap tekniğini de kullanıyoruz. Bu teknikler etüt merkezleri için uygun.”

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi öğretmenler, öğretim yöntem ve teknikleri olarak düz anlatım yöntemini, soru-cevap tekniğini, eğitsel oyunları tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Buna ek olarak Ayşe öğretmen, sunuş ve buluş yoluyla öğrenme stratejisini kullandığını da belirtmiştir. Araştırma kapsamında yapılan gözlem sonuçlarının da öğretmenlerin açıklamalarını destekler nitelikte olduğu görülmektedir. Örneğin Ayşe öğretmenin, derste konuyla ilgili öğrencilere ayrı ayrı sorular yönelttiği ve bazı öğrencilerin cevaplayıp, bazılarının cevaplayamadığı görülmüştür. İlk başta hemen cevabını veremeyen öğrencilere ipuçları vererek soruyu doğru cevaplamalarını sağlamıştır. Ayrıca öğretmen, sınıfı iki gruba ayırarak yarışma şeklinde bir oyun oynatmıştır. Meltem ve Sencer öğretmenin de soru-cevap şeklinde derslerini işledikleri gözlenmiştir.

Ders sonu değerlendirme

Güliz: “Ödevlerin hepsinin yapılmasına dikkat ediyorum, onları kontrol ediyoruz; onlar yapılmış mı yapılmamış mı kontrol ediyoruz.”

Meltem: “Ödev veriyorum. Mesela bazen daha okulda görmeden, bazı konuları burada anlatıyorum, onlara okulda yardımcı olsun diye. Konuyu anlattıktan sonra, onlara o konuyla ilgili ödev veriyorum. Bunları diyorum yarın mesela yapın getirin, sonra beraber tekrarlayalım. Yapıp getiriyorlar.”

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi öğretmenler, öğrencilerin ödevlerini bitirip bitirmediklerini kontrol ettiklerini, işlenen konuya ilişkin ödev verdiklerini, öğrencileri izlediklerini belirtmişlerdir. Buna ek olarak Ayşe öğretmen öğrencilere ders sonunda, konunun öğrenilip öğrenilmediğine yönelik sorular sorduğunu belirtmiştir. Ayrıca yapılan gözlemlerin de öğretmenlerin açıklamalarını destekler nitelikte olduğu görülmektedir. Örneğin Güliz öğretmen, dersin bitmesine az bir zaman kaldığını söyleyerek, herkes ödevini bitirdi mi bakalım, bitirmeyen kaldı mı bir bakalım, kontrol edelim dedikten sonra sınıftaki bütün öğrencilerin ödevlerini bitirip bitirmediğini kontrol etmiştir. Ödevini bitirenlerin, zil çalmadan teneffüse çıkmasına izin vermiş; ödevini bitirmeyen öğrencilerle ilgilenmeye devam etmiştir. Herkes ödevini bitirdikten sonra teneffüse çıkmıştır. Bir diğer gözlemlerde ise Meltem öğretmenin anlattığı konuyla ilgili öğrencilerine bir sonraki gün için ödev verdiği görülmüştür. Meltem öğretmen verilen konuyla ilgili ödevleri ertesi gün kontrol edeceğini söylemiştir. Araştırma kapsamında yapılan görüşme ve gözlemlerden hareketle etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin, ders sonu değerlendirmesi yapılmasına özen gösterdikleri söylenebilir.

- **Ders dışı sorumluluklar**

- **Vakit ayırma**

Güliz: “Bahçede, teneffüste, yemekte onlara vakit ayırıyorum.”

Meltem: “Hepsinde neredeyse telefon numaram var. Hatta bu dönemlerde biliyorsunuzdur WhatsApp olayları çıktı; sürekli yazıyorlar geceleri, resim falan yolluyorlar, fotoğraf yolluyorlar. Hiç dersle ilgili bir şey soranını görmedim ama muhabbet amaçlı genelde. Facebook’ta mesajlar, resim eklemeler...”

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi öğretmenler, öğrencilerine ders dışında da vakit ayırdıklarını, teneffüs ve yemek saatinde de birlikte olduklarını, birlikte parka gittiklerini, internet ve telefonla da iletişim sağladıklarını belirtmişlerdir. Yapılan gözlemler de öğretmenlerin açıklamalarını destekler niteliktedir. Örneğin Güliz ve Gülşah öğretmenin öğle yemeği arasında, ilkokul öğrencileriyle ayrı ayrı ilgilendikleri, birlikte sohbet ederek yemek yedikleri görülmüştür. Ayrıca aynı zamanda yönetici olan Gülşah öğretmenin, öğrencileriyle birlikte parkta oynamaya gittikleri de gözlenmiştir. Yapılan görüşme ve gözlemlerden hareketle, etüt eğitim merkezinde çalışan öğretmenlerin, ders dışındaki zamanlarda da öğrencileriyle yakından ilgilendikleri ve onlara birer arkadaş gibi yaklaştıkları, onlarla iyi iletişim halinde oldukları söylenebilir.

- **Sorunları paylaşma**

Ayşe: “Genelde ortaokul ve lisede artık karşı cins problemi çok oluyor. Akran ilişkisinde, hem cinsleriyle de sorunlar, problemler oluyor. Aile problemlerini çok sık görmüyorum ben. Bir de şu sorun oluyor; buraya gelmek istememe sorunları. Yeri geliyor ‘Ben evde vakit geçirmek istiyorum, buraya gelmek istemiyorum’ diyorlar. İlk zamanlar ‘Ben evimde mutluyum, etüt istemiyorum’ tarzı davranışlar da oluyor, ondan sorunlar çıkabiliyor.”

Güliz: “Anne baba şikâyeti var. Ondan sonra aile baskısı şikâyetleri veya isteklerinin yapılmaması şikâyetleri.”

Sencer: “Genelde birbirleriyle olan sorunlarda bana geliyorlar. Kendi aralarında olan sorunları anlatıyorlar. Genelde onları çözmeye çalışıyoruz. Birbirleriyle sürtüşmeleri, genelde bunlar. Bir de bir iki öğrenci de evdeki sorunlarından bahsediyordu.”

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi öğretmenler, öğrencilerin genellikle kız-erkek arkadaşlarını anlattıklarını, akranlarıyla sorunlar yaşadıklarını, bazı öğrencilerin etüde gelmek istemediklerini, anne-babasını şikâyet ettiklerini, öğrencilerden bazılarının aile baskısı gördüklerini, ailesi tarafından isteklerinin karşılanmadığını dile getiren öğrencilerin olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerle yapılan görüşmeler de öğretmenlerin açıklamalarını destekler niteliktedir. Yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin, öğrencilerin özel hayatlarıyla da yakından ilgilendikleri, onlarla birer arkadaş gibi oldukları ve öğrencilerin kendileriyle rahatlıkla konuşabildikleri görülmektedir. Öğretmen-öğrenci arasındaki ilişkinin bu noktada olmasının sebebinin, öğretmenlerin mesleklerini severek yapmaları ve öğrencilerine karşı içten olmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

- **Yönetime karşı sorumluluklar**

“Burada belli kurallarımız var; giriş-çıkış saatleri olsun, sürekli yazılarımız da yenileniyor dikkat edeceğimiz konular hususunda. Sık sık toplantılarımız da oluyor, öğrencilerimiz hakkında şunu yapalım, eksik şunları görüyoruz bunlara yönelelim, mesela bu ay şu öğrencilere daha dikkat edelim. Sürekli iletişim devam ediyor.

Meltem: “Buraya geldiğimde sadece dersime gireyim çıkayım olayı olmuyor. Çünkü insanın vicdanı rahat olmuyor. Derse girdiğinde parayı alıyorsun, seni denetlemezlerse ne yaptığını, ne ettiğini bilmiyorlar derste; ama bu senin vicdanına kalmış tabii. Yukarı sınıfa çıktığında, ben o sınıfa girdiğimde öğrencinin bir şeyler öğrenmesi gerektiğini hissediyorum. Öğrenemedi mi, yapamadı mı veya o gün boş geçti mi çok üzülüyorum. Bu da aslında benim bir sorumluluğum. Müdürüme karşı değil, ama etüde karşı bir sorumluluğum olduğunu düşünüyorum.

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi öğretmenler, yönetime karşı olan sorumlulukları kapsamında, giriş-çıkış saatlerine dikkat etmeleri gerektiğini, öğrenciler hakkında konuşmak için sık sık toplantı yaptıklarını, öğrencileri izlemeleri gerektiğini ve yönetime karşı olan sorumluluklarından öte vicdanen bu sorumluluğu taşıdıklarını, öğrencilerine karşı kendilerini sorumlu hissettiklerini belirtmişlerdir. Yapılan açıklamalar doğrultusunda etüt eğitim merkezinde çalışan öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini önemsedikleri ve vicdanen yükümlülüğü olan bir meslek olarak algıladıkları söylenebilir.

- **Velilere karşı sorumluluklar**

Ayşe: “İletişimimiz genelde çok güzel oluyor. Yeri geliyor kendi telefonumuz kimi velilerde oluyor, özellikle isteyip ulaşabiliyorlar ya da direkt buraya geldiklerinde de görüşme oluyor. Benim mental eğitimim var bir de. O öğrencilerin aileleriyle sık sık diyalogum oluyor; ‘Şu konuda evde çalışması lazım’, ailenin yardım etmesi gereken konularda haber veriyorum.”

Güliz: “İşbirliğinin yapılması. Yani veli bana yardımcı olacak, ben veliye yardımcı olacağım. Çocuk-öğretmen-veli üçgendir. Bunların eşit davranmasıyla bir şeyler kazanılır. Ama burada birisinin daha geniş davranması işi, ahengi bozuyor. Onun için ilgisiz olan ailelere karşı tepkilerimiz var, ilgilenmeleri için.”

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi öğretmenler velilere karşı olan sorumlulukları kapsamında; velilerle iyi iletişim kurduklarını, çocukları hakkında bilgilendirdiklerini, aile ve öğretmen arasında iş birliğinin olması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca Sencer öğretmen velilere karşı sorumluluğunu, çocuklara iyi bir eğitim verme şeklinde tanımladığını, öğretmenden ziyade eğitimin önemli olduğunu belirtmiştir.

3.2. Öğrencilere Gore Etüt Eğitim Merkezindeki Öğretmenlerin Sorumlulukları

Öğrenciler, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin dersteki sorumluluklarını nasıl tanımladıklarını; “söz hakkı”, “etkinlik”, “dersin işlenmesi” ve “ders sonu değerlendirmesi” ; ders dışındaki sorumluluklarını ise “vakit ayırma” ve sorunları paylaşma” kategorileri altında belirtmektedirler. Tablo 7 incelendiğinde bu kategorilerin tüm detayları içermekte olduğu görülmektedir.

Tablo 7.
Öğretmenlerin etüt eğitim merkezindeki sorumluluklara ilişkin öğrenci görüşleri

		Sorumluluklar				
		Dersteki Sorumluluklar		Ders Dışında Sorumluluklar		
Söz Hakkı		Etkinlik	Dersin İşlenmesi	Ders sonu Değerlendirmesi	Vakit Ayırma	Sorunları Paylaşma
Öğrenci	.Söz hakkı alma (n=3)	.Oyun (n=6)	.Konu anlatımı (n=4)	.Özet geçme (n=6)	.Teneffüs (n=6)	.Anne-baba şikayeti (n=2)
	.Konuşamama (n=3)		.Test çözümü (n=2)		.İnternet (n=6)	.Erkek arkadaş (n=4)
					.Telefon (n=1)	.Sır verme (n=1)

Tablo 7’de görüldüğü gibi, öğrenciler, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin dersteki sorumlulukları kapsamında “söz hakkı”nı derste söz hakkı alma (n=3), konuşamama (n=3); “etkinlik” olarak oyun oynama (n=6); “dersin işlenmesi”nde öğretmenlerin konu anlatması (n=4), test çözme (n=2) ve “ders sonu değerlendirme”ni öğretmenlerin işlenen konu ile ilgili özetini yapma (n=6) olarak ifade etmektedirler. Öğrenciler, öğretmenlerin ders dışındaki sorumlulukları kapsamında “vakit ayırma”yı teneffüste birlikte vakit geçirme (n=6), etüt eğitim merkezi dışında internet (n=6) ve telefonla iletişim kurma (n=1); “sorunları paylaşma”yı, öğretmenlerine anne-babalarını şikayet etme (n=2), erkek arkadaşlarını anlatma (n=4), sır verme (n=1) olarak ifade etmektedirler. Öğrencilerin, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin sorumluluklarını nasıl tanımladıklarına ilişkin açıklamaları ise şöyledir:

- **Dersteki sorumluluklar**

Söz hakkı

Ahu: “Bana göre tüm derslerde ve tüm öğretmenlerim gayet iyi. Konuşabiliyorum, söz hakkı alabiliyorum.”

Tuna: “Gülşah hocanın dersinde konuşamıyoruz hiç.”

Senem: “Ben de Gülşah hocanın dersinde konuşamıyorum. Her şeye kızıyorum.”

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi öğrencilerden bazıları derste söz hakkı alamadıklarını söylerlerken, bazı öğrenciler derste çok rahat olduklarını ve söz alabildiklerini belirtmişlerdir. Çalışma kapsamında görüşme yapılan öğrenciler, öğretmenlerinin derste kendilerine söz hakkı vermeleri gerektiğini ifade etmişlerdir. Buradan hareketle öğrencilerin, derste rahat bir şekilde davranma ve söz sahibi olmaya ihtiyaç duydukları söylenebilir.

Etkinlik

Ahu: “Etkinlikler gayet iyi oluyor bence, öğreniyoruz da.”

Özge: “Tabu oynamıştık mesela. Çok eğlenceli geçmişti. O gün çok çalışmıştık.”

Yapılan açıklamalarda görüldüğü gibi öğrenciler yapılan etkinlikler kapsamında oyun oynadıklarını, etkinliklerden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin görüşleri doğrultusunda öğretmenlerin, eğlenirken öğreten etkinlikler seçtikleri ve öğrencilerin bu etkinliklerden zevk aldıkları söylenebilir. Görüşme yapılan öğrenciler, öğretmenlerinin açıklamalarında olduğu gibi video gösteriminin olduğunu, bilgisayar kullandıklarını, çalışma yapraklarıyla alıştırmalar yaptıklarını belirtmemişlerdir. Bunun sebebinin öğrencilerin bunları da oyun olarak algıladıklarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Dersin işlenmesi

Senem: “Konu anlatıyorlar. Mesela ben Arda hoca matematik anlattığında gayet iyi anlatıyorum ama Sencer hoca anlattığında anlamıyorum.”

Bora: “Test çözüyoruz.”

Yapılan açıklamalarda görüldüğü gibi öğrenciler, öğretmenlerin konu anlattıklarını, test çözdüklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin görüşleri doğrultusunda etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin düz anlatım yöntemini ve soru-cevap tekniğini tercih ettikleri söylenebilir.

Ders sonu değerlendirmesi

Gamze: “Konuyu toparlayıp özet çıkarıyorlar.”

Özge: “Bazı hocaların dersinde oluyor, bazılarında olmuyor.”

Yapılan açıklamalarda görüldüğü gibi öğrenciler, işlenen konunun öğretmenler tarafından ders sonunda kısa bir özetinin yapıldığını belirtmişlerdir. Çalışma kapsamında görüşme yapılan öğretmenler ile öğrencilerin ders sonu değerlendirmesine ilişkin açıklamaları örtüşmemektedir. Öğretmenler, öğrencilerin ödevlerini bitirip bitirmediklerini kontrol ettiklerini, işlenen konuya ilişkin ödev verdiklerini, ders sonunda konunun öğrenilip öğrenilmediğine yönelik sorular sorduklarını belirtirlerken öğrenciler, öğretmenlerin konunun özetini yaparak dersi sonlandırdığını belirtmişlerdir. Bunun sebebinin öğrencilerin görüşme sorusunu yanlış anlamış olabileceklerinden

kaynaklanabileceği, soruyu ders sonu değerlendirmesi yerine “konu bitiminde” ne yaptıkları şeklinde anlamış oldukları düşünülmektedir.

- **Ders dışındaki sorumluluklar**

Vakit ayırma:

Tuna: *“Teneffüste, bahçede zaman geçiriyoruz.”*

Ahu: *“Facebook’ta da konuşuyorum hocalarımla.”*

Özge: *“Telefonda da konuşuyorum hocalarımla ben.”*

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi öğrenciler, öğretmenleriyle birlikte teneffüste vakit geçirdiklerini, etüt merkezi dışında internet ve telefonla da iletişim kurduklarını belirtmektedirler. Buradan hareketle öğrencilerin açıklamalarının, öğretmenlerin açıklamalarıyla paralellik gösterdiği söylenebilir.

Sorunları paylaşma

Senem: *“Mesela benim bir derdim olduğunda gidiyorum Meltem hocaya anlatıyorum. Ben biriyle (erkek arkadaş) gidip konuşmaya utanıyorsam, gidip bir şey söyleyemiyorsam, gidiyor o söylüyor. Bana çok yardımcı oluyor.”*

Ahu: *“Sırlarımızı anlatınca hem çözüm arıyorlar, çare arıyorlar, hem de kimseye söylemiyorlar.”*

Gamze: *“Erkek arkadaşım ile ilgili sorunları anlatıyorum. Anneme, babama anlatamadığım şeyleri rahatça onlara anlatıyorum.”*

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi öğrencilerin öğretmenlerine erkek arkadaşlarını anlattıklarını, onlara sır verdiklerini belirtmişlerdir. Bunun dışında diğer öğrenciler öğretmenlerine, anne-babalarını şikâyet ettiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin konu ile ilgili yaptıkları açıklamalar ile öğretmenlerin açıklamalarının paralellik gösterdiği görülmektedir. Öğrencilerle yapılan görüşmeler doğrultusunda, öğrencilerin öğretmenleriyle her konuda rahatça konuşabildikleri, sorunlarını anlatabildikleri, onları arkadaşları gibi gördükleri söylenebilir. Bunun sebebinin, öğrencilerin öğretmenlerine karşı duydukları yakınlık ve güven duygusundan kaynaklandığı düşünülmektedir.

3.3. Yöneticilere Göre Öğretmenlerin Etüt Eğitim Merkezindeki Sorumlulukları

Yöneticiler, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin dersteki sorumluluklarını, öğrencilerin ödevlerini yaptırma (n=2) ve okuldaki derslerini pekiştirme (n=1); ders dışındaki sorumluluklarını, öğrencilerin yaşadıkları sorunlar karşısında çözüm üreten kişiler olma (n=1) ve öğrencileriyle arkadaş olmaları (n=1) şeklinde tanımlamaktadırlar. Tablo 8 bu kategorileri ve tüm detayları içermektedir.

Tablo 8.

Öğretmenlerin etüt eğitim merkezlerindeki sorumluluklara ilişkin yönetici görüşleri

	Sorumluluklar			
	Dersteki Sorumluluklar	Ders Dışında Sorumluluklar	Yönetime Karşı Sorumluluklar	Velilere Karşı Sorumluluklar
Yönetici	.Ödevlerini yaptırma (n=2) .Okuldaki derslerini pekiştirme (n=1)	.Çözüm üreten olma (n=1) .Arkadaş olma (n=1)	.Çocuğa katkı sağlama (n=2)	.Beklentileri karşılama (n=1) .Okul başarısı (n=1) .İyi birey yetiştirme (n=1)

Tablo 8’de görüldüğü gibi, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin yönetime karşı sorumluluklarını, çocuğun gelişimine katkı sağlama (n=2); velilere karşı sorumluluklarını ise velilerin beklentilerini karşılama (n=1), çocukların okul başarılarına katkı sağlama (n=1) ve onları iyi bir birey olarak yetiştirme (n=1) şeklinde tanımlamaktadırlar. Yöneticilerin, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin sorumluluklarını nasıl tanımladıklarına ilişkin açıklamaları şöyledir:

- **Dersteki sorumluluklar**

Arda: *“Daha çok öğrencilere okulda verilen ödevleri, burada sağlıklı bir şekilde yapmalarını sağlamaları.”*

Yukarıdaki açıklamada görüldüğü gibi yöneticiler, öğretmenlerin dersteki sorumluluğunu, öğrencilerin ödevlerini yaptırmak olarak tanımlamışlardır. Ayrıca Gülşah öğretmen okulda işlenen konuların etüt eğitim merkezindeki öğretmenler tarafından da işlenerek pekiştirilmesi gerektiğini düşünmektedir.

- **Ders dışındaki sorumluluklar**

Gülşah: *“Her şikâyette öğretmenine gitmeleri, öğretmenin çözümcü olması. Konunun peşini bırakmaması...”*

Arda: *“Arkadaş gibi olmaya çalışmaları gerekir.”*

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi yöneticiler, öğretmenlerin ders dışındaki sorumlulukları kapsamında; öğrencilerin sorunları karşısında öğretmenlerin çözüm üretmesi ve öğrencilere bir arkadaş gibi yaklaşması gerektiğini belirtmişlerdir. Buradan hareketle, öğretmen ve öğrenciler ile yöneticilerin açıklamalarının birbirine paralellik gösterdiği söylenebilir.

- **Yönetime karşı sorumluluklar**

Gülşah: *“Çocuk buraya geldiğinde, onu en az bir adım ileriye götürmek amaçlanmalıdır. Yönetime karşı en büyük sorumluluktur bu bence, çocuk için bir şeyler yapmaktır Burada her şey onlar için.”*

Yukarıdaki açıklamada görüldüğü gibi yöneticiler, yönetime karşı sorumlulukları kapsamında öğretmenlerin, çocuğun gelişimine katkı sağlaması gerektiğini belirtmişlerdir. Yapılan açıklamalardan hareketle yöneticilerin, öğretmenlerin kendilerine karşı olan sorumluluklarını, öğretmenlerin açıklamalarından farklı olarak, çocuğun akademik başarısı, bedensel, zihinsel, sosyal ve ruhsal gelişimine katkı sağlamaları olarak algıladıkları söylenebilir.

- **Velilere karşı sorumluluklar**

Gülşah: “En önemli şey çocuk yetiştirmek; 1) aile, 2) öğretmen.”

Arda: “Burası özel bir eğitim kurumu olduğu için veliler buraya çocuklarını belli bir ücret karşılığı, belli bir beklentiyle gönderiyorlar. Bizim en büyük sorumluluğumuz velilerin o beklentilerini karşılamak. Bu da tabii öncelikli derslerindeki başarıları çocukların. Neticede burada aldıkları eğitimin okuldaki notlarına, sınavlarına yansımaları bekliyor veliler.”

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü gibi yöneticiler, öğretmenlerin velilere karşı sorumlulukları kapsamında; öğretmenlerin velilerin beklentilerini karşılamaları, çocukların okul başarılarına katkı sağlamaları ve iyi bir birey olarak yetiştirmeleri gerektiğini belirtmişlerdir. Yöneticilerden Arda öğretmenin, etüt merkezindeki öğretmenlerin velilere karşı sorumluluğunu, öğrencinin okul başarısına paralel olarak veli memnuniyetinin ön planda tutulması olarak tanımladığı görülürken, Gülşah öğretmenin öğretmenlerin en büyük sorumluluğunu iyi bir çocuk yetiştirmek olarak algıladığı görülmektedir.

3.4. Velilere Göre Öğretmenlerin Etüt Eğitim Merkezindeki Sorumlulukları

Veliler, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin dersteki sorumluluklarını, çocukların ödevlerini yaptırma (n=2) ve okulda başarılı olmaları için çalışma (n=1); ders dışındaki sorumluluklarını çocukların sosyal gelişimlerine katkıda bulunma (n=2), onları iyi bir birey olarak yetiştirme (n=1) şeklinde tanımlamaktadırlar. Tablo 9 bu kategorileri ve tüm detayları içermektedir.

Tablo 9.

Öğretmenlerin etüt eğitim merkezlerindeki sorumluluklara ilişkin veli görüşleri

Sorumluluklar				
Dersteki Sorumluluklar	Ders Dışında Sorumluluklar	Yönetime Karşı Sorumluluklar	Velilere Karşı Sorumluluklar	
Veli	.Ödevlerini yaptırma (n=2)	.Sosyal gelişimlerine katkıda bulunma (n=2)	.Verilen görevi yerine getirme (n=1)	.Bilgilendirme (n=2)
	.Okul başarısı (n=1)	.İyi bir birey yetiştirme (n=1)	.İyi ilişki içinde olma (n=1)	.İyi iletişim (n=1) .İş birliği (n=1)

Tablo 9’da görüldüğü gibi, veliler, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin yönetime karşı sorumluluklarını, öğretmenlerin verilen görevi yerine getirme (n=1), yöneticilerle iyi ilişki içinde olma (n=1); velilere karşı sorumluluklarını ise veliyi bilgilendirme (n=2), veliyle iyi iletişim (n=1) ve iş birliği içinde olma (n=1) şeklinde tanımlamaktadırlar. Velilerin, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin sorumluluklarını nasıl tanımladıklarına ilişkin açıklamaları şöyledir:

- **Dersteki sorumluluklar**

Sezen: “Öğretmenlerden çocukların ödevlerini yaptırma, başarılı olmaları için çalışmalarını beklerim.”

Yukarıdaki açıklamada görüldüğü gibi veliler, öğretmenlerin dersteki sorumlulukları kapsamında, çocukların ödevlerini yaptırma ve okul başarıları için çalışmalarını gerektiğini belirtmişlerdir. Buradan hareketle çalışma kapsamında görüşme yapılan veliler ile yöneticilerin açıklamalarının paralellik gösterdiği söylenebilir.

- **Ders dışındaki sorumluluklar**

Sezen: “Öğretmenlerin, çocukların sosyal gelişimlerine yardımcı olmaları gerekir.”

Ahmet: “Akşam eve geldiğimizde ödevlerinin bitmiş olması veya ödevlerini tamamlamış olması yeterli olsa bile, buradaki alışkanlıkları, arkadaşlıklarının birbirine hitap şekli, çocuğumuzun büyüklere karşı göstermiş olduğu tavır, davranışların da normalin dışına çıkmaması öğretmenlerin ders dışındaki görevleri veya sorumluluklarını da yerine getirdiklerini gösteriyor.”

Yukarıdaki açıklamada görüldüğü gibi veliler, öğretmenlerin ders dışındaki sorumlulukları kapsamında; öğretmenlerin, çocukların sosyal gelişimlerine katkıda bulunmaları ve onları iyi bir birey olarak yetiştirmeleri gerektiğini belirtmişlerdir.

- **Yönetime karşı sorumluluklar**

Sezen: “Verilen görevleri yerine getirmeleri, işlerini düzgün yapmaları gerekir.”

Ahmet: “Açıkkçası, öğretmenlerle etüt sahiplerinin arasındaki iyi ilişki beni nasıl ilgilendirir; mutsuz bir öğretmen, çok başarılı bir eğitim veremez mantığı. Yani öğretmenin mutlu olması lazım ki çocuğa daha mutlu daha rahat, kafasında bir şey olmadan vakit ayırması lazım.”

Yukarıdaki açıklamada görüldüğü gibi veliler, öğretmenlerin yönetime karşı sorumlulukları kapsamında; öğretmenlerin kendilerine verilen görevleri yerine getirmeleri ve yöneticilerle ilişkilerinin iyi olması gerektiğini belirtmişlerdir.

- **Velilere karşı sorumluluklar**

Sezen: “Veliyle sürekli iletişim halinde olmaları, çocukların durumları ile ilgili bilgi vermeleri gerekir.”

Ahmet: “Bazı zamanlarda telefonla görüşüyoruz ya da yüz yüze görüşüyoruz. Biz bu eksikliğini gördük Hakan’ın, beraber bu yoldan gidersek daha tez zamanda başarılı oluruz, daha kolay konuyu anlatabiliriz diye konuşuyoruz.”

Yukarıdaki açıklamada görüldüğü gibi veliler, öğretmenlerin kendilerine karşı sorumlulukları kapsamında; etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin, kendilerini çocukları hakkında bilgilendirmeleri, kendileriyle iyi iletişim kurmaları ve iş birliği içinde olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Buradan hareketle çalışma kapsamında görüşme yapılan veliler ile yöneticilerin açıklamalarının örtüştüğü söylenebilir.

4. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Etüt eğitim merkezindeki öğretmenler, dersteki sorumlulukları kapsamında “derse başlarken” hikâye ve fıkra anlatma, öğrencilerin ilgilerini çekme, ödevlerini sorma, öğrencilere işlenecek konu hakkında ön bilgi verme, öğrencilerin yeni işlenecek konu ile eski konu arasında bağlantı kurmalarını sağlama; “etkinlik” olarak, öğrencilerle birlikte soru çözme, oyun oynama, bulmaca çözme, çalışma kâğıtlarıyla alıştırmalar yapma, basit deneyler yapma, video izletme, öğrencilerin çalışmaları için bilgisayar kullanmalarına izin verme; öğrencileri “motive etmek” için ödüle başvurma, jest ve mimik kullanma; “öğretim yöntem ve teknikleri” olarak düz anlatım yöntemi, soru-cevap tekniği, eğitsel oyun, sunuş ve buluş yoluyla öğrenme stratejisini tercih etme ve

“ders sonu değerlendirmesi”ni işlenen konu hakkında soru sorma, öğrenciyi izleme ve kontrol etme ve öğrencilere ödev verme olarak ifade etmişlerdir.

Özyurt (2010), ilköğretim programlarında öğretmenlerin değişen sınıf içi rollerine ilişkin görüşlerini incelediği çalışmasında öğretmenlerin, öğrenme ortamını hazırlama ve süreci yönlendirmeye yönelik “derse başlarken, öğrenciyi sunulan konuyu almaya hazır hale getirecek çalışmalar yapma”, “konuyla ilgili temel kavramlara geçmeden önce, öğrencilerin ön bilgisini ortaya çıkaracak sorular sorma” rollerine sahip olduklarını; derse başlarken yaptıkları çalışmalar olarak “ön bilgiyi yoklayıcı soru sordukları”, “güncel yaşamdan örnekler verdikleri”, “anı, fıkra, masal anlattıkları”; öğretim yöntemi ve tekniği olarak çoğunlukla soru-cevap ve anlatım yöntemini kullandıkları; teknoloji boyutunda “eğitici film izlettirdikleri”, “internet” ve “fotokopi”den yararlandıkları; sınıfta denetimin sağlanması için öğretmenin “ödül verdiği ve pekiştirici kullandığı” sonuçlarına ulaşmıştır. Bu araştırma sonuçlarının, yapılan bu çalışmanın bulgularını destekler nitelikte olduğu söylenebilir.

Sünbül (1996) de öğretmenin; “öğrencilere sınıfta yapacakları alıştırmalar verme ve bunları kontrol etme”, “derse bir önceki öğrenmeleri ve önkoşul bilgileri özetleyerek başlama”, “öğrencilerin dikkatini derse çekme ve öğrencilerle iyi ilişki kurma” rollerinden bahsetmektedir. Burada belirtilen öğretmen rolleri ile araştırmadan elde edilen sonuçlar arasında paralellik olduğu söylenebilir.

Araştırma sonucunda; öğretmenlerin ders dışındaki sorumlulukları kapsamında “vakit ayırma”yı öğrencileriyle tenefüs ve yemek saatinde birlikte olma, parka gitme, etüt eğitim merkezi dışında internet ve telefonla iletişim kurma; “sorunları paylaşma”yı, öğrencilerin kendileriyle kız-erkek arkadaşlarıyla ve akranlarıyla ilgili sorunlarını paylaşma, bazı öğrencilerin etüde gelmeme isteğinin olması, aile baskısı görmesi, anne-babalarını şikâyet etmeleri, isteklerinin aileler tarafından karşılanmaması olarak ifade ettikleri görülmüştür.

Bunların dışında araştırma sonucunda öğretmenlerin, “yönetime karşı olan sorumlulukları”ni giriş-çıkış saatlerine dikkat etme, öğrenciler hakkında görüşmek için yöneticilerle toplantı yapma, öğrencileri izleme ve kişisel olarak öğrencilere karşı sorumlu hissetme ; “velilere karşı olan sorumlulukları”ni da velilerle iyi iletişim kurma, iş birliği içinde olma, onları çocukları hakkında bilgilendirme, çocuklara iyi bir eğitim verme olarak tanımladıkları ortaya çıkmıştır.

Öğrenciler, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin dersteki sorumlulukları kapsamında “söz hakkı”ni derste söz hakkı alma, konuşamama; “etkinlik” olarak oyun oynama; “dersin işlenmesi”nde öğretmenlerin konu anlatması, test çözme ve “ders sonu değerlendirme”ni öğretmenlerin işlenen konu ile ilgili özetini yapma olarak ifade etmişlerdir. Öğrenciler, öğretmenlerin ders dışındaki sorumlulukları kapsamında “vakit ayırma”yı tenefüste birlikte vakit geçirme, etüt eğitim merkezi dışında internet ve telefon yoluyla iletişim kurma; “sorunları paylaşma”yı, öğretmenlerine anne-babalarını şikâyet etme, erkek arkadaşlarını anlatma, sır verme olarak ifade etmişlerdir.

Yöneticiler, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin dersteki sorumluluklarını, öğrencilerin ödevlerini yaptırma ve okuldaki derslerini pekiştirme; ders dışındaki

sorumluluklarını, öğrencilerin yaşadıkları sorunlar karşısında çözüm üreten kişiler olma ve öğrencileriyle arkadaş olmaları şeklinde tanımlamışlardır. Etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin yönetime karşı sorumluluklarını, çocuğun gelişimine katkı sağlama; velilere karşı sorumluluklarını ise velilerin beklentilerini karşılama, çocukların okul başarılarına katkı sağlama ve onları iyi bir birey olarak yetiştirme şeklinde tanımlamışlardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği (2012a) ve Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri Yönetmeliği'nde (2011a) eğitim personelinin görev, yetki ve sorumlulukları; “öğrencilerin başarısının artırılması ve programlar doğrultusunda en iyi şekilde yetiştirilmeleri için gerekli çalışmaları yürütmesi” şeklinde tanımlanmaktadır. Yapılan bu araştırmaya katılan etüt merkezi yöneticilerinin tanımladıkları etüt eğitim merkezi öğretmenlerinin sorumlulukları ile yönetmeliklerde tanımlanan görev, yetki ve sorumlulukların paralellik gösterdiği söylenebilir.

Yapılan bu araştırmaya katılan ve çocukları bu etüt merkezinde kayıtlı veliler, etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin dersteki sorumluluklarını, çocukların ödevlerini yaptırma ve okulda başarılı olmaları için çalışma; ders dışındaki sorumluluklarını çocukların sosyal gelişimlerine katkıda bulunma, onları iyi bir birey olarak yetiştirme şeklinde tanımlamışlardır. Etüt eğitim merkezindeki öğretmenlerin yönetime karşı sorumluluklarını, öğretmenlerin verilen görevi yerine getirme, yöneticilerle iyi ilişki içinde olma; velilere karşı sorumluluklarını ise veliyi bilgilendirme, veliyle iyi iletişim ve iş birliği içinde olma şeklinde tanımlamışlardır. Sünbül (2000), öğretmenin öğretim sürecindeki rollerinden bazılarını; “okuldaki idare ve diğer görevlilerle dayanışma içerisinde çalışma”, “ailelerle işbirliği yapma” ve “öğrencilerin tüm gelişmelerini desteklemek ve kavramlarını kolaylaştırmak için uygun olan öğrenme çevresini yaratma” olarak belirtmektedir. Bu bağlamda, belirtilen öğretmen sorumlulukları ile araştırma bulgusunun paralellik gösterdiği söylenebilir.

Sonuç olarak görülmektedir ki, araştırmaya katılan öğrenci, veli ve yöneticiler ile öğretmenlerin sorumluluk algıları benzerdir. Bu bağlamda bir görüş birliği olduğu söylenebilir. Bu durum öğretmen sorumlulukları hususunda etüt eğitim merkezinde bir şeffaflığın olduğunu ve bu durumun ise paydaşların birbirlerini anlama konusunda etki yaratabileceği söylenebilir.

Son zamanlarda, ülkemiz eğitim sisteminde hep tartışılan dersane olgusunun gölgesinde kalan ve aslında öğrencinin sistem içerisinde akademik başarısını yukarılara taşımayı amaç edinmiş görünen etüt eğitimi merkezlerinin derinlemesine incelenmesi; sadece akademik başarının değil, duyuşsal becerilerin de öğrencilere kazandırılmasının ne denli önemli olduğunu göstermiştir. Bu bağlamda, inceleme konusu olan etüt eğitim merkezinin okulların yanında, öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki başarılarını desteklemeye çalıştığı ve çalışan öğretmenlerin bu bakımdan gayret gösterdikleri söylenebilir.

Etüt eğitim merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin sorumluluklarının araştırılması ve paydaşlarca bunun nasıl algılandığının incelenmesi elbette önemlidir; ancak, bu süreçte öğrencilerin gelişiminin nasıl etkilendiği daha geniş kitlelere ulaşarak derinlikli olarak

incelenmelidir. Bu araştırma sadece bir etüt eğitim merkezinde yaşananları, burada çalışan öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin ve yöneticilerin bakış açısından, gözlemlerle desteklenerek derinlemesine incelemeye çalışmıştır. Bu yüzden etüt eğitim merkezlerinin sorunlarının ne olduğunu da araştırılmasının yanında; öğrencilerin, yöneticilerin süreç içinde yaşadıklarının incelenmesine ve bu merkezler ile velilerin iletişim boyutunun da irdelenmesine ihtiyaç olduğu söylenebilir.

KAYNAKLAR

- Açıkgöz, K. Ü. (2007). *Etkili öğrenme ve öğretmen. (7. Baskı)*. İzmir: Kanyılmaz Matbaası
- Akkoyunlu, B. (1998). Eğitimde teknolojik gelişmeler. B. Özer (Ed.). *Çağdaş eğitimde yeni teknolojiler içinde*, (s. 1-14). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Yayınları.
- Bacanlı, H. ve Dombaycı, M. A. (2013). *Kapatılma veya dönüştürülme ayrımında dershaneler*. Ankara Siyasal ve Ekonomik Araştırmalar Merkezi (ASEM).
- Bogdan, R. C. and Biklen, S. K. (1998). *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods. (3rd Ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Çeken, R. (2009). Model öğretmen olabilmek. *Türkiye özel okullar birliği dergisi*, 2 (10), s. 18-20.
- Karagöz, O. (2009). *İstanbul ili Anadolu yakası Ataşehir ilçesinde bulunan resmi ve özel ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin etkili öğretmen rollerine yönelik algıları nasıldır?.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul
- Erden, M. ve Akman, Y. (2002). *Gelişim ve öğrenme. (11. Baskı)*. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Esteve, J. M. (2000). The Transformation of the teachers' role at the end of the Twentieth Century: New Challenges for the Future. *Educational Review*, 52(2), 197-207.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2008). *Millî eğitim istatistikleri: 2007–2008*. Ankara.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2009). *Millî Eğitim Bakanlığı Özel Dershaneler Yönetmeliği*. 29.08.2013 tarihinde <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2009/10/20091021-1.htm> adresinden alınmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2009a). *Millî eğitim istatistikleri: 2008–2009*. Ankara.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2010). *Millî eğitim istatistikleri: 2009–2010*. Ankara.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2011). *Millî eğitim istatistikleri: 2010–2011*. Ankara.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2011a). *Millî Eğitim Bakanlığı özel öğrenci etüt eğitim merkezleri yönetmeliği*. 29.08.2013 tarihinde <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/06/20110624-2.htm> adresinden alınmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2012). *Millî Eğitim Bakanlığı özel öğretim kanunu*. 29.08.2013 tarihinde http://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2012_09/04015614_ozelogretim_kanunu.pdf adresinden alınmıştır.

- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2012a). *Millî Eğitim Bakanlığı özel öğretim kurumları yönetmeliği*. 01.06.2013 tarihinde http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ozel1/28239_.html adresinden alınmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2013). *Millî eğitim istatistikleri: 2012–2013*. Ankara.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2014). *Millî eğitim istatistikleri: 2013–2014*. Ankara.
- Özoğlu, M. (2011). *Özel dershaneler: gölge eğitim sistemiyle yüzleşmek*. Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı (SETA), Mart 2011
- Özyurt, T. (2010). *İlköğretim programlarında (1-5. sınıflar) öğretmenlerin değişen sınıf içi rollerine ilişkin görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sünbül, A. M. (1996). Öğretmen niteliği ve öğretimdeki rolleri. *Eğitim yönetimi Dergisi*, 4(2), 597–607.
- Sünbül, A. M. (2002). Bir meslek olarak öğretmenlik. Ö. Demirel ve Z. Kaya (Ed.), *Öğretmenlik mesleğine giriş içinde (2. Baskı, s. 243-278)*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Şişman, M. (2007). *Eğitim bilimine giriş. (3. Baskı)*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Tümer, N. (2010). *Dershane öğretmenlerinde iş tatmini: Adapazarı dershanelerinde bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Türkoğlu, A. (2011). *100 soruda eğitim bilimine giriş*. İzmir: TEKNOFSET Matbaacılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (8. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EXTENDED ABSTRACT

People need qualified manpower day by day due to rapid changes and development nowadays. Thus, that need of countries reveals the importance of teachers who are the most important element of education. Teachers are assigned to educate the society and to bring up qualified manpower required in any country. We can say that teaching institutions as important in our education system as public schools are private tutoring schools and etude training centers. Private tutoring schools are private teaching institutions established in order to prepare students for entrance exams of higher school or for university entrance exam, to educate them in the courses which they want and to raise their knowledge. Private tutoring schools which were subject to the Law of Private Teaching Institutions dated 1965 and numbered 625 and to related regulations, then, have been subject to the Law of Private Teaching Institutions dated 1984 and numbered 3035. Another private teaching institution attracting attention and spreading rapidly as private tutoring schools is etude training centers. Etude training centers are private teaching institutions. . Although there has been a decrease in the number of private tutoring school in recent years, it has been seen that the number of etude training centers has increased. The number of private tutoring schools which was 4031 in 2006-2007 academic year have gone down to 3579 in 2012-2013 academic year. Although the number of etude training center was 394 in 2006-2007 academic year, it has gone up to 2012-2013 academic year. In this context, it is wondered how the role and responsibility of teachers working at etude training centers are perceived. Also, when

the literature is reviewed, the study will contribute to the field as there are not so many study about teachers working at etude training center.

The purpose of this research is to describe the responsibilities of teachers working at “etude training center”. This research is a qualitative case study consisting mainly of interviews with the members of a school community, along with observations in the school and limited analysis of collected documents. Single case study design was employed in this research. The case study, regardless of the unit of analysis, provides rich, detailed and holistic account of the phenomenon in real-life situations and is a way of organizing social data for the purpose of viewing social reality and has long been ignored and labeled as a weak approach by social scientists. The data of the research were collected from four teachers, six students, two parents and two center administrators in a etude training center in Buca district in Izmir in the 2012-2013 academic year. “Semi”-structured interviews, unstructured observation and document analysis were done throughout the study. All participant received consent for the research and all participation were based on volunteer action. Content analysis technique was used to analyze the data.

Observations were based on the principle of voluntariness and realized in the schoolyard and in specific lessons. Duration of the observation was determined 10 hours (7 hours in classroom and 3 hours in the garden), and observations were recorded by taking notes and video. Within the scope of document analysis, the Ministry of National Education Regulation on Private Teaching Institutions (2012a), the Ministry of National Education Regulation on Private Etude Training Centers (2011a) and the document of National Education Statistics on 2010-2011 non-formal education. Hence, it was tried to get in-depth knowledge about the study.

Teachers except Güliz (55 years old) are aged between 22-24. Teachers are from the branches mathematics, biology, physics, and science and technology. Monthly income of Ayşe, Meltem and Sencer whose year of professional seniority is between 1-2 years is between 350-600 Turkish Liras and Monthly income of Güliz whose year of professional seniority is 20 years is 1250 Turkish Liras. The branch of Gülşah (38 years old)- one of the administrators- whose year of professional seniority is 15 years, is English Language Teaching. The branch of Arda (38 years old)- the other administer- whose year of professional seniority is 16 years, is teaching Mathematics. 4 students are female, and 2 students are male. Ages of students, three of whom are in 7th grade and three of whom are in 8th grade, are either 13 or 14. While Ahmet (41 years old), one of the parents involving in the study is officer in an agency and has monthly income about 2500 Turkish Liras, Sezen (37 years old) is housewife and has no monthly income.

The results yielded some themes related to teacher responsibilities, such as “begining the lesson”, “motivating”, “activity”, “instructional methods and techniques”, “evaluation”, “time allocation” and “problem sharing”. The analysis of data showed that teachers working in this center begin the lesson by stories and comics, pay children’ attention, ask about their homeworks, provide preliminary information on the subject; the teachers solve problems with children, give puzzles and work sheets, play together, do simple experiments, show video as activities in the classes; the teachers prefer lecture, question-answer, educational games, expository and discovery teaching

strategies as instructional methods and techniques and they evaluate students by asking questions, controlling, following up. Besides, observation results support the interview findings collected in the interviews. It can also be said through realized interviews and observations that teachers apply several techniques to attract students' attention and believe that former knowledge must be used to get new knowledge. Teachers solve questions, do exercises about the topic by taking out worksheets, make students to watch video and teach the subject by simple experimentations applicable in the classroom. In addition, other teachers interviewed stated that they give puzzles related to former and new subjects and solve them together and let students use computer to make exercises. Also, observations realized support teachers' explanations. It can be stated regarding the interviews and observations in the study that methods which teachers apply to motivate students are effective. As was stated by the teachers that they generally preferred lectures, question-answer techniques, educational games as teaching strategies and methods. In addition to that Aysel teacher stated she used lecture technique and discovery method. It is also seen from the observations that carried out under the research stands up with the explanations of the teacher. Based on the interviews and observations it can be said teachers in the etude teaching centers care about doing after lesson evaluations. The students interviewed did not state that they had a video presentation, used computers or practiced on the worksheets as their teachers indicated. The reason for this is thought since students perceive these as games. Students also indicated that their teachers deliver lessons and did tests only. It can be said in accordance with the opinions of the students teacher at the etude training centers prefer direct teaching or giving lectures and question- answer techniques. Students indicated that their teachers gave lessons and did tests. It can be said in accordance with the opinions of the students teacher at the etude centers prefer straight teaching or giving lectures and question- answer techniques. Besides, the interviews and observations revealed that teachers in the etude teaching centers take a close interest in, behave them as their friends and have a good communication with the students. The students stated they spend spare time during the lesson breaks and communicate also via the net and phones and can share their problems with their teachers.

As a result of interviews, it is seen that teachers also take care of students private lives, are like friends with them and students can talk with them comfortably. It is thought that reasons of that relation between teachers and students at this point are due to willingness of the teachers in their jobs and they behave sincerely towards students. It can be said that teachers give importance to their jobs and perceive it as a job with burden of conscience.

Teachers stated within the scope of their responsibilities towards the families that they made a good communication with the parents, informed them about their children and there should be a co-operation between the parents and teacher. Some students said they could not take right to speak while the others could. The students interviewed indicated that teachers ought to give right to speak in lessons. Thus it can be said students need to behave comfortably and have right to speak in the lessons.

According to the administrators the responsibilities of the teachers are getting students to do their homework; producing solutions about the problems of the students; behaving

like a friend to the children; supporting the academic success and contributing the physical, mental, social and psychological development of the children; meeting the expectations of the parents.

Parents described their expectations from the teachers as getting students to do their homework and improving their school success; contributing to social development of the children and bringing them up as good citizens; informing themselves about their children; having a good communication and co-operation with them.

The results showed that teachers in the center spend time with their students, and also the students share their problems with their teachers out of lesson hours. And also the findings showed that the teachers describes their responsibilities towards administrators of the etude training center as they care about entry-exit time, they hold a meeting with administrators, follow up the students and have personal responsibility; the teachers also have responsibilities towards parents as they need to have good communication and cooperate with parents, give information about their children and they feel responsible to teach well. It can be said that teachers at the etude centers that has recently strengthened its seat in our education system have an important place in the school success and development of the students as much as the teachers working in schools. Thus it is suggested to make more research oriented to the teachers, students, administrators and parents working or serving in there.

In recent years, it is seen that teachers work at etude training centers are important for students' school achievement and development as teachers in schools, and also have several responsibilities. It is crucial to investigate the responsibilities of the teachers working for etude training centers scattered through all cities in Turkey. However, it is seen much more important to research how children' developmental characteristics are affected during this training process in depth. It can be suggested that real lives of students, reason of the presence of these centers which can be accepted as "de-facto institutions", problems of administering these centers and communication process with parents in these centers also should be deeply investigated.
