

Examination of Arabic Speaking Skills Self-Efficacy Perceptions of Arabic Language and Literature Department Students

Fatih Kılıç¹

To cite this article:

Kılıç, F. (2021). Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algılarının incelenmesi. *e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8, 86-100. doi: 10.30900/kafkasegt.909981

Research article


Received:05.04.2021

Accepted:29.04.2021

Abstract

This study aims at examining the Arabic speaking skills self-efficacy perceptions of the students of the Department of Arabic Language and Literature studying at Kafkas University. We selected 200 students by the simple random sampling method participated in the research in which the survey model was used. The "Self-Efficacy Scale for Arabic Speaking Skills" developed by Yeşilyurt (2015) was used as a data collection tool in the study. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale which is one-dimensional is 91. The reliability coefficient calculated within the scope of this research is .85 and the scale used accordingly is reliable. According to the findings of the study in which the Mann whitney U test and Wilcoxon signed rank test were used for data analysis, it was determined that the perceptions of Arabic speaking skills self-efficacy of the students of the relevant department did not change according to age and grade level, but significantly changed according to gender and academic average. At the end of the study, suggestions were made based on the results for the future studies.

Keywords: Speaking skills, self-efficacy, university students.

¹  Corresponding Author, Research Assistant, beylercekoyu@hotmail.com, Kafkas University, Dede Korkut Educational Faculty, Turkey

Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğrencilerinin Arapça Konuşma Becerisi Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Fatih Kılıç¹

Atıf:

Kılıç, F. (2021). Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algılarının incelenmesi. *e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8, 86-100. doi: 10.30900/kafkasegt.909981

Araştırma Makalesi


Geliş Tarihi: 05.04.2021

Kabul Tarihi: 29.04.2021

Öz

Bu araştırmanın amacı Kafkas Üniversitesinde öğrenim gören Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlik algılarının incelenmesidir. Tarama modelinin kullandığı araştırmaya basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiş 200 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yeşilyurt (2015) tarafından geliştirilen “Arapça Konuşma Becerisine İlişkin Özyeterlik Algısı Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek tek boyutlu olup Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı ,91’dir. Bu araştırma kapsamında hesaplanan güvenirlik katsayısı ,85’tir ve buna göre kullanılan ölçek güvenilirlerdir. Veri analizi için parametrik olmayan testlerin, Mann Whitney U testi ve Wilcoxon işaretli sıralar testi bulgularına göre ilgili bölüm öğrencilerinin konuşma öz yeterlik algılarının yaş ve sınıf düzeyine göre değişmediği, cinsiyet ve akademik ortalamaya göre anlamlı olarak değiştiği tespit edilmiştir. Çalışma sonunda sonuçlara dayalı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Konuşma becerisi, öz yeterlik, üniversite öğrencileri.

¹  Sorumlu yazar, Araştırma Görevlisi, beylerceyoyu@hotmail.com, Kafkas Üniversitesi, Dede Korkut Eğitim Fakültesi, Türkiye

Giriş

Konuşur sayısı değişmekle birlikte yirmi dokuz ülkede konuşulan Arapça, Birleşmiş Milletler Örgütü bünyesinde kullanılan altı dilden biridir. Çince, İngilizce ve İspanyolca ve Hintçenin ardından dünyada en çok konuşulan beşinci dil durumundadır. Ethnologue araştırma merkezinin dünyada konuşulan diller listesine göre, standart Arapça olarak kategorilendirilen Arapça, Batı Asya ve Kuzey Afrika coğrafyalarında yaşayan insanlar arasında yoğun olarak kullanılmaktadır ve dünya üzerinde yaklaşık 274 milyon kişi Arapçayı ana dili olarak konuşmaktadır (Eberhard, Simons ve Fennig, 2021). Bu bağlamda Arapçanın dünya dilleri arasında önemli bir yeri vardır ve Arapça konuşabilmek dünya üzerinde birçok coğrafyada diğer insanlarla iletişim kurma fırsatı sağlayabilir.

İletişimi sağlayan en önemli beceri konuşmadır. İletişim tanımlarından biri Taşer (2000) tarafından şöyle tanımlanmıştır: “Duygu, düşünce ve dilekleri görsel, işitsel öğeler aracılığı ile karşımızdakine iletmek, açıklamak, dışa vurmak”. Küreselleşen dünyada iletişim becerisinin önemi giderek artmıştır. Ülkelerin eğitim programında ilköğretimden başlayarak öğrencilerin bir yabancı dil bilmesi önemli hale gelmiştir. Yabancı dil denilince akla ilk olarak batı dilleri gelmektedir fakat küreselleşen dünyada başka diğer faktörlerin de etkisiyle Arapçanın önemi anlaşılmış ve yabancı dil olarak öğretim programları içerisine alınmaya başlanmıştır (Özcan, 2015). Diğer bir deyişle, Arapçanın küreselleşen dünyada önemli iletişim araçlarından biri olduğu söylenebilir.

İkinci bir dili konuşabilmek günümüz şartlarında zorunluluk hâline gelmiştir. Diğer milletlerle doğru iletişim kuramamanın başta dünya barışı olmak üzere diğer uluslararası mecralardaki işleyişi olumsuz yönde etkileyeceği bir gerçektir. Yabancı dil öğretiminin en temel ilkesi dili iletişim için öğretmektir (Özcan, 2014). Öğrenilmeye çalışılan ikinci dilde başarılı ya da başarısız olma o dildeki sözlü iletişim becerisiyle doğru orantılıdır. Bu nedenle konuşma becerisi insanlar arasında iletişimi sağlaması bakımından diğer dil becerilerinden her zaman ön planda olmuştur.

Yabancı dil öğretiminde genel amaçlardan biri, bireylerin öğrendikleri dili anlaşılabilir düzeyde konuşabilmeleridir. Ancak özellikle yabancı dil bölümlerinde okuyan öğrenciler konuşma becerisi derslerini almalarına rağmen mesleklerini icra etmeye başladıklarında öğrendikleri yabancı dili etkili ve anlaşılır düzeyde konuşmada sorun yaşayabilmektedirler. Bunun en önemli nedenlerinden biri konuşma becerisinde birçok alt becerinin örneğin bilgiyi alma, işleme ve oluşturma gibi karmaşık süreçlerden geçmesi gerekmektedir (Aburezeq, 2020) ve bu da konuşma becerisinin ediniminin daha çok çaba gösterilmesi gerektiğini kanıtlamaktadır.

Yabancı dilde konuşma becerisinin öğrenciler tarafından yeterince geliştirilememesi gelecekte başka problemlere neden olabilecektir. Örneğin etkili bir şekilde konuşamayan öğretmenin, öğrencilerine konuşma becerisini kazandırmada etkisiz kalacağı düşünülmektedir (İşisağ ve Demirel, 2010, s. 193). Nitekim Doğan’a (2012) göre öğretmenlik mesleği için yeterli görülen alan bilgisi, başarı için yeterli sayılırken dil öğretmenliğinde o dilin temel becerilerinin edinilmiş olması alan bilgisi ve meslek bilgisi kadar önem arz etmektedir.

Yabancı dil ediniminin birçok boyutu vardır. O dili öğrenen öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmeleri iletişimin önem kazandığı bu çağda onlara birçok yönden kazanç sağlayacaktır. Ancak yabancı dilde konuşma becerisini etkileyebilecek birçok faktör vardır. Bunlardan birisi yabancı dili öğrenenlerin öz yeterlilik algılarının ne düzeyde olduğuyla ilgilidir. Diğer bir deyişle, bireylerin öz yeterlilik algıları onların yabancı dil konuşma becerisinde başarılı olup olamayacaklarına dair önemli ipuçları sağlayabilir.

Bandura, (1977, s. 193) öz yeterlilik algısını “Bireyin olası durumlar ile başa çıkabilmesi için gerekli olan eylemleri ne kadar iyi yapabildiğine ilişkin inancıdır.” şeklinde tanımlamıştır. Öz yeterlilik algıları, bireylerin amaçları için ne kadar çaba harcayacaklarını, bir güçlük karşısında geldiklerinde ne kadar süreyle yüz yüze kalacaklarını ve başarısızlık durumundaki tepkilerini etkilemektedir. Ayrıca öz yeterlilik algısı, yaşamın değişik dönemlerinde gelişme gösterir, çünkü her bir dönem farklı yeterlilikleri gerektirmektedir (Ulutaş, 2016, s. 832). Arseven, (2016, s. 67) bireylerin kendilerini yeterli hissettikleri eylemleri gerçekleştirme ihtimallerinin yüksek, yeterli olmadıklarını düşündükleri eylemleri gerçekleştirme ihtimallerinin ise düşük olduğunu belirtmiştir.

Araştırmanın Amacı

Yabancı dil olarak Arapça öğreniminin yeri yadsınamaz. Bu nedenle, bu çalışma Arapça öğrenen Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin öz yeterlilik algılarının konuşma becerilerine olan etkisini araştırmayı hedef almaktadır. Bu bölümden mezun olacak öğrencilerin konuşma becerilerinin gelişmiş olması onların öz yeterlilik inancıyla doğrudan ilişkilidir. Bu bağlamda çalışmada Arap dili ve edebiyatı bölümünde okuyan öğrencilerin Arapça konuşma öz yeterlilik algıları cinsiyet, sınıf, başarı durumları gibi birtakım faktörler çerçevesinden ele alınacaktır.

Yurt dışında yabancı dil eğitiminde öz yeterlik konusunda birçok çalışma yapılmıştır (ör., Davoudi, ve Chavosh, 2016; Raoofi, Tan ve Chan, 2012; Redmond, 2015; Stanger, Jhangiani ve Tarry, 2011; Zulkosky, 2009). Örneğin Davoudi ve Chavosh İranlı İngilizce öğrenimi gören 20 öğrencinin İngilizce dinleme becerisi öz yeterliliği üzerine çalışmıştır. Bu çalışmanın dışında birçok çalışma öz yeterlilik inancını farklı boyutlarda ele almıştır. Ancak yabancı dil olarak Arapça öğrenen öğrencilerin öz yeterlilik inançlarına yönelik oldukça az çalışma vardır.

Ülkemizde dil öğretimi ve öz yeterlik üzerine yapılan çalışmalar genellikle İngilizce eğitimi alanında yapılmıştır (Açıkel, 2011; Genç, Kuluşaklı ve Aydın 2016; Hancı, Yanar ve Bümen, 2012; Kaşık, 2014; Semiz, 2011; Ülkümen, 2013). Ülkemizde yapılan bazı çalışmalar ise öz yeterlilik inançlarının başka faktörlerle, örneğin, yabancı dil kaygısı arasında ilişki olup olmadığına (Çubukçu, 2008), İngilizce öğretmen adayları olan üniversite öğrencilerinin öz yeterlilik algılarına (Memduhoğlu ve Çelik, 2015) odaklanmıştır. Yine bazı çalışmalar (Sallabaş, 2012) yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin konuşma becerisi öz-yeterlilik algıları üzerine odaklanmıştır.

Arapça eğitimi alanında öz yeterlik kavramına ilişkin çalışmalar ise Yeşilyurt (2015) ile Özdemir ve Yaman (2017) tarafından yapılmıştır. Ayrıca Arapça ile İngilizce, Fransızca ve Almanca gibi diğer yabancı dilleri öğrenen öğrencilerin öz yeterlilik inançları bakımından karşılaştırıldığı çalışmalar literatürde yer almaktadır. Bunlardan birisi Tertemiz ve Ağıldere'nin (2015) yaptığı çalışmadır. Çalışmada bir eğitim fakültesinin İngilizce, Fransızca, Almanca ve Arapça bölümlerinde 3 ve 4'üncü sınıflarında eğitim görmekte olan toplam 185 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Nicel ve nitel verinin kullanıldığı bu çalışmada öğrencilerin öz yeterlilik algılarının yüksek olmasına rağmen, öğrencilerin cinsiyet, okuduğu anabilim dalı ve okul deneyimi/gözlem dersi alıp almama kriterlerine göre öz yeterlilik inançlarında herhangi bir farklılık olmadığı ortaya çıkarılmıştır.

Bu çalışmada aşağıdaki sorulara araştırılmaktadır

- Arap dili ve edebiyatı öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlilik algıları hangi düzeydedir?
- Arap dili ve edebiyatı öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlik algıları cinsiyetlerine göre değişmekte midir?
- Arap dili ve edebiyatı öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlik algıları yaşlarına göre değişmekte midir?
- Arap dili ve edebiyatı öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlik algıları sınıf düzeylerine göre değişmekte midir?
- Arap dili ve edebiyatı öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlik algıları akademik ortalamalarına göre değişmekte midir?

Öz yeterlilik ve Arapça konuşma becerisi

Öz yeterlilik kavramı bir sosyal bilişsel kuram olarak bireylerin herhangi bir etkinliği yapabilmesi için gerekli etkinlikleri düzenleyebilme ve yapabilmesine yönelik kendine ait inancı olarak düşünülebilir. Bandura'ya (1977) göre, bireyin öz yeterlilik inancı bilişsel, duyuşsal, güdüsel ve karar verme süreçleri ile insanın yapmak istediği etkinlikleri ve böylece insan yaşayışını düzenler. Öz yeterlilik kavramı insanın sadece kariyer gelişimine yönelik atacağı adımlar üzerine etkileri olarak değil, aynı zamanda kişinin gelişimi için yol gösterici bir unsur olarak düşünülebilir. Diğer bir deyişle, öz yeterlilik kişinin herhangi bir konuda gerçekleştirmek istediği etkinlik ya da davranışları gerçekleştirmek amacıyla ortaya koyacağı becerilerine ilişkin yargısıdır.

Öz yeterlilik kişinin bir işi hangi ölçüde yapabileceğine yönelik algısıyla alakalıdır. Kişinin bir işi yapabileceğine yönelik algısı az ise o işi yapma iradesinin de zayıf olacağı düşünülmelidir. Yani

kişinin bir işi yapabilmesi onun o işi yapabileceğine yönelik bir becerisi olduğuna yönelik inancının ne derecede güçlü olduğuyula ilişkilidir. Bu bakımdan kişinin herhangi bir işi gerçekleştirirken başarılı olup olamayacağı o işi yapabileceğine yönelik algısının hangi düzeyde olduğuna göre yordanabilir.

Diğer taraftan, öz yeterlilik kavramıyla ilişkili birtakım unsur, öz yeterliliğin açıklanmasında önemli bir yer tutar. Örneğin, bazı araştırmacılar (Steffen, vd. 2002), öz yeterlilik algılarının yapılan etkinliğin hangi alanda olduğu, talep edilen görev ve duruma bağlı olduğunu ifade etmektedir. Diğer bir deyişle, kişinin öz yeterlilik algısı yapacağı işin hangi alanda olduğu ve işin hangi durumda ele alınması gerektiğiyle yakından ilişkilidir. Bir bireyin dil öğrenme becerisine yönelik öz yeterlilik algısı ile sportif faaliyetlerde başarılı olacağına yönelik öz yeterlilik algısının aynı olması beklenemez. Bu durumda kişinin genel bir öz yeterlilik algısı yerine, yapmak istediği işin hangi alanla ilgili olduğuna yönelik öz yeterlilik inancının irdelenmesi daha doğru olacaktır.

Bu çalışma ise yabancı dil öğreniminin öneminin anlaşıldığı ve giderek küreselleşen bir dünyada, kadim dillerden biri olan Arapça'nın Arap dili ve edebiyatı bölümünde öğrenim gören öğrencilerin konuşma becerisine yönelik öz yeterlilik algıları ele alınmıştır. Elbette bir iletişim aracı olarak dil, birçok boyutun birlikte ele alınması gerek oldukça karmaşık bir yapıya sahiptir. Dil becerileri genel olarak okuma, dinleme, konuşma ve yazma olarak gruplandırılır. Bunlardan okuma ve dinleme alıcı dil becerileridir. Konuşma ve yazma ise üretici dil becerileridir. Alıcı dil becerileri üretici dil becerilerine göre nispeten daha kolay edinilmektedir (Hamzadayı ve Büyükkiz, 2015). Konuşma becerisinin üretici dil becerilerinden biri olması ve küresel dünyada kitle iletişim araçlarının yaygınlaşmasıyla iletişim kurmanın öneminin arttığı bir dönemde yabancı dil öğrenen bireylerin öz yeterlilik algılarını daha önemli bir noktaya taşımaktadır.

Yabancı dil olarak Arapça öğrenimine ilişkin konuşma becerisi öz yeterlilik algıları çalışmaları alan yazın içerisinde oldukça az olduğu saptanmıştır. Yurt dışında Arapça dil öğrenimi ve öz yeterlilik kavramıyla ilişkili çalışmalardan biri Yusri ve Rahimi'nin (2010) yaptıkları çalışmadır. Çalışmaya 98 üniversite öğrencisi katılmış ve katılımcılar farklı iki sınıfta (Arapça dil sınıfı ve Yoğun Arapça dil sınıfı) Arapça eğitimi almışlardır. Çalışmada öğrencilerin öz düzenleme öğrenme stratejilerinin Arapça konuşma becerilerinin ediniminde iki farklı sınıftaki öğrencilerin algılarında herhangi bir fark oluşturup oluşturmadığını incelemektedir. Araştırmanın sonucuna göre, çalışmada öz düzenleme öğrenme stratejilerinin bir alt boyutu olan öz yeterlilik algısı bakımından Arapça dil sınıfı (M= 5.19, SD= .968) ile Yoğun Arapça dil sınıfı (M=5.44, SD= .666) öğrenim gören öğrencilerin algısında istatistiksel olarak herhangi anlamlı bir farkın olmadığını ($p= .163$) ortaya koymuştur.

Mohamed Adnan ve Mohamed (2011) tarafından yapılan çalışmada ise Malezya'da altı farklı üniversitede Arapça öğrenen toplam 436 öğrencinin dil öğrenme stratejileri ile Arapça öğrenmede öz yeterlilik algılarının ilişkisi saptanmıştır. Araştırmanın bulgularına göre öğrencilerin dil öğrenme stratejileri ile öz yeterlilik algıları arasında güçlü bir korelasyon olduğu ortaya çıkarılmıştır. Mevcut çalışma ise katılımcılar arasındaki birtakım farklılıkları dikkate alarak onların Arapça konuşma becerisi öz yeterlilik algılarını ele alması yönünden önemlidir.

Mustapha, Mustapha, Daud ve Abd Wahab (2013) Arapça öğrenimine yönelik öz yeterlilik çalışmalarının oldukça az olduğunu ifade ederek, Arapça dili öz yeterlilik aracını geliştirmişlerdir. Araştırmanın amacı yeni geliştirilen Arapça öz yeterlilik ölçme aracının geliştirilmesinin yanında Arapça okuma, yazma ve gramer becerileri arasındaki ilişki olup olmadığını incelemektir. Araştırmanın bulguları dikkate alındığında, geliştirilen Arapça öz yeterlilik aracının Arapça okuma, yazma ve gramer becerileri ile ilişkisinin ortalama seviyenin biraz üzerinde olduğudur. Üç becerinin arasında en yüksek öz yeterlilik algısı gramer becerisi, daha sonra yazma becerisi ve en düşük okuma becerisinin olduğu ortaya çıkmıştır.

Yurt dışında yapılan başka bir çalışmada (Zakaria et al., 2020) ise, Arapça öğrenimi gören öğrencilerin farklı demografik özelliklerinin Arapça öğreniminde öz yeterlilik algılarında herhangi bir etkisi olup olmadığı araştırılmıştır. Terengganulu toplam 217 öğrencinin katıldığı çalışmada katılımcıların cinsiyet, okul türü ve okulun konumunun öğrencilerin Arapça dil seviyelerine yönelik öz yeterlilik algılarında herhangi bir farkın olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Ülkemizde ise Arapça öğretimi ile ilgili öz yeterlilik çalışmaları oldukça sınırlıdır. Yapılan çalışmalardan biri Yeşilyurt (2017) tarafından geliştirilen Arapça konuşma becerisi öz yeterlilik ölçeğinin geliştirilmesidir. Yazar, iki farklı üniversitede ilgili bölümlerden (Arapça öğretmenliği ve Arapça Mütercim- Tercümanlık) toplam 99 öğrenci ile çalışmasını yürütmüştür. Çalışmada Arapça konuşma becerisi öz yeterlilik ölçeği geliştirilmiş ve katılımcıların farklı demografik özelliklerinin öz yeterlilik algılarında herhangi bir etkisinin olup olmadığı incelenmiştir. Araştırmanın bulguları, cinsiyetin öğrenciler arasında öz yeterlilik algıları bakımından herhangi bir fark ortaya koymadığı, yaş ve sınıf düzeyleri dikkate alındığında ise Arapça konuşma becerisi öz yeterlilik algılarında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır.

Yine, Özdemir ve Şen Yaman'ın (2017) çalışmasında Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin Arapça öz yeterlilik algılarına yönelik görüşleri incelenmiştir. Başlangıçta 1282 öğrencinin katıldığı araştırmada veri kayıplarından dolayı toplam 648 öğrenci ile çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğrencilerin yaşları, ailelerinin ekonomik durumu ve ebeveyn eğitim durumları açısından öz yeterlilik algılarında istatistiksel bir fark bulunmamıştır. Öğrencilerin ebeveynlerinin yabancı dil öğrenimine karşı tutumları, okulun yabancı dil için sağladığı olanaklar, haftalık Arapça çalışma süresi ve öğrencilerin sınıf seviyeleri dikkate alındığında öz yeterlilik algılarında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğu görülmüştür.

Yöntem

Araştırmanın modeli

Nicel şekilde desenlenen araştırma tarama yöntemiyle yürütülmüştür. “Tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır” (Karasar, 2010, s. 77).

Evren ve Örneklem

2020-2021 eğitim öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi Arap Dili ve Edebiyatı Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin evreni oluşturduğu araştırmanın örnekleme basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen 200 öğrenciden meydana gelmiştir.

Tablo 1.
Örnekleimde Yer Alan Katılımcılara Ait Özellikler

Özellikler	f	%	
Cinsiyet	Kadın	136	68
	Erkek	64	32
Yaş	18-20 arası	51	25.5
	21-23 arası	95	47.5
	24-25 arası	22	11
	26 ve üzeri	32	16
Sınıf Düzeyi	1	55	27.5
	2	34	17
	3	34	17
	4	77	38.5
Akademik Ortalama	2.99 ve altı	58	29
	3.00 ve üstü	142	71
TOPLAM	200	100	

Tablo 1'e göre araştırmaya 136 kadın, 64 erkek öğrenci katılmıştır. Katılımcıların %25.5'i 18-20 yaş, %47.5'i 21-23 yaş, %11'i 24-25 yaş aralığındayken %16'sı 26 yaş ve üzerindedir. Araştırmaya katılanların 55'i 1. sınıf, 34'ü 2. sınıf, 34'ü 3. sınıf ve 77'si 4. sınıf öğrencisidir. Öğrencilerin 58'inin akademik ortalaması 2.99'un altında 142'sinin 3.00 üzerindedir.

Verilerin Toplanması ve Veri Toplama Aracı

Araştırma onayının Kafkas Üniversitesi Etik Kurulundan alınmasının ardından araştırma verileri Yeşilyurt (2015) tarafından geliştirilen “Arapça Konuşma Becerisine İlişkin Öz-yeterlik Algısı Ölçeği” nin araştırmacı tarafından dönüştürülen çevrimiçi form şekliyle toplanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere araştırmaya katılımın gönüllü olduğu ve verilerin sadece bu çalışma kapsamında değerlendirileceğine yönelik bilgilendirme yapılmış ve gönüllü katılım formu katılımcılar tarafından online olarak doldurulmuştur. 24 maddeden oluşan ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .91’dir. Bu araştırma kapsamında hesaplanan Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı ise .85’tir. Buna göre kullanılan ölçek güveniliridir.

Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin analizinde SPSS programının kullanıldığı araştırmada öncelikle verilerin normal dağılıp dağılmadığını tespit edebilmek için Kolmogrov-Simironov testi yapılmıştır. Kolmogrov-Simironov testi ile çarpıklık ve basıklık değerlerinin analizi sonucunda verilerin normal dağılım göstermediği anlaşılmış ve parametrik olmayan testler, Mann whitney U testi ve Wilcoxon işaretli sıralar testi kullanılmıştır.

5’li Likert tarzındaki ölçeğin maddelerine katılım dereceleri “Kesinlikle Katılıyorum: 4.21-5.00, Katılıyorum: 3.41-4.20, Kararsızım: 2.61-3.40, Katılmıyorum: 1.81-2.60, Kesinlikle Katılmıyorum: 1.00-1.80” şeklindedir.

Bulgular

1. Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlilik algıları hangi düzeydedir?

Tablo 2.

Katılımcıların Arapça Konuşma Becerisi Öz Yeterlilik Algısı

N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Standart Sapma
200	1.42	4.50	3.2419	.51960

Tablo 2 incelendiğinde Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin Arapça konuşma becerisi öz yeterlilik algılarının ortalama bir değerde ($M= 3.2419$, $SD= .51960$) olduğu söylenebilir. Diğer bir deyişle, katılımcıların Arapça konuşma becerileri öz yeterlilik algıları ne yüksek ne de düşüktür.

2. Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlik algıları cinsiyetlerine göre değişmekte midir?

Tablo 3.

Katılımcıların Arapça Konuşma Becerisi Öz Yeterlik Algılarının Cinsiyetlerine Göre Değişme Durumunu Ortaya Koyan U Testi Sonucu

Gruplar	n	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	p
Kadın	136	113.10	12861.50	3545.500	.35
Erkek	64	94.57	7238.50		

Tablo 3 incelendiğinde katılımcıların cinsiyetlerine göre Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algıları arasındaki farka ait U değerinin 3545.500 olduğu belirlenmiş ve bu $p>0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Sıra ortalamaları dikkate alındığında kadın öğrencilerin Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algılarının erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Buna göre cinsiyetin Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algısı üzerinde etkisi olduğu söylenebilir.

3. Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlik algıları yaşlarına göre değişmekte midir?

Tablo 4.

Katılımcıların Arapça Konuşma Becerisi Öz Yeterlik Algılarının Yaşlarına Göre Değişme Durumunu Ortaya Koyan H Testi Sonucu

Yaş	n	Sıralar Ortalaması	sd	χ^2	p
18-20 arası	51	107.06	3	.93	.81
21-23 arası	95	99.05			
24-25 arası	22	96.70			
26 ve üzeri	32	96.95			

Tablo 4 incelendiğinde katılımcıların yaşlarına göre Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algıları arasındaki farka ilişkin H testi sonucu $\chi^2 = .93$, $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Buna göre yaşın Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algısı üzerinde etkisinin olmadığı söylenebilir.

4. Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlik algıları sınıf düzeylerine göre değişmekte midir?

Tablo 5.

Katılımcıların Konuşma Becerisi Öz Yeterlik Algılarının Cinsiyetlerine Göre Değişme Durumunu Ortaya Koyan H Testi Sonucu

Sınıf Düzeyi	n	Sıralar Ortalaması	sd	χ^2	p
1. sınıf	55	108.16	3	6.111	.106
2. sınıf	34	89.41			
3. sınıf	34	116.40			
4. sınıf	77	92.90			

Tablo 5 incelendiğinde katılımcıların sınıf düzeylerine göre Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algıları arasındaki farka ilişkin H testi sonucu $\chi^2 = 6.11$, $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Buna göre sınıf düzeyinin Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algısı üzerinde etkisinin olmadığı söylenebilir.

5. Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin konuşma becerisi öz yeterlik algıları akademik ortalamalarına göre değişmekte midir?

Tablo 6.

Katılımcıların Arapça Konuşma Becerisi Öz Yeterlik Algılarının Akademik Ortalamalarına Göre Değişme Durumunu Ortaya Koyan U Testi Sonucu

Gruplar	n	Sıralar Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	p
2.99 ve altı	58	74.86	4342.00	2631.00	.00
3.00 ve üstü	142	110.97	15758.00		

Tablo 6 incelendiğinde katılımcıların akademik ortalamalarına göre Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algıları arasındaki farka ait U değerinin 2631.00 olduğu belirlenmiş ve bu $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Sıra ortalamaları dikkate alındığında not ortalaması 3.00 ve üstünde olan öğrencilerin Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algılarının 2.99 ve altında olan öğrencilere göre daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Buna göre akademik not ortalamasının Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algısı üzerinde etkisi olduğu söylenebilir.

Tartışma ve Sonuç

Araştırma bulgularına göre, Arap dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin Arapça konuşma becerisi öz yeterlilik algılarının orta seviyede olduğu saptanmıştır. Buradan hareketle katılımcıların Arapça konuşma becerileri konusunda öz yeterlilikleri hususunda kararsız oldukları söylenebilir. Bu nedenle katılımcıların Arapça konuşma becerilerinde başarı sağlayıp sağlayamayacakları, yabancı dil olarak öğrendikleri Arapçayı iletişim amaçlı kullanmaları gerektiğinde başarılı olup olamayacakları tartışma konusudur. Diğer bir değişle, katılımcıların Arapça konuşma becerisi öz yeterlilik algılarının hangi seviyede olduğunun bilincinde olarak onların öz yeterlilik algılarının yükseltilmesi için çalışmaların yapılması Arapça konuşma becerilerine ve akademik başarılarına olumlu katkı sağlayacaktır.

Cinsiyet değişkenine göre kadın öğrencilerin Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algılarının istatistiksel olarak anlamlı olmasa da erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Bu bağlamda, cinsiyetin Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algısı üzerinde etkisinden söz edilebilir. Çalışkan, Selçuk ve Özcan (2010) ile Akpınar, Dellal ve Akın'ın (2016) çalışmalarında da katılımcıların öz yeterlik algılarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı derecede fark bulunmuştur. Aykaç (2007), Bümen ve Özaydın (2013), Kıvılcım (2014), Yeşilyurt (2015), Özdemir ve Yaman'ın (2017) araştırmalarında ise cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Cinsiyet değişkenine göre kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre Arapça konuşma becerisi bakımından öz yeterliliklerinin yüksek olması toplumun kültürel yapısıyla ilişkili olduğu düşünülebilir. Bu bakımdan, Aykaç (2007) toplumda erkek öğrencilerin daha çok sayısal alanlara ve kadın öğrencilerin de daha çok sözel alanlara yöneldiğini, bu yüzden kadınların erkeklere göre istatistiksel olarak anlamlı olmasa da dil ediniminde öz yeterlilikleri bakımından daha yüksek algılarının olduğunu ifade etmiştir. Bu nedenle, kadın öğrencilerin erkek öğrencilere oranla dil eğitiminde daha başarılı oldukları görüşü yaygındır. Bu görüşün bir göstergesi olarak Türkiye'de dil sınıflarında kadın öğrenci sayısının erkek öğrenci sayısına oranla daha yüksek olduğu bilinmektedir. Fakat Aykaç (2007) lise öğrencilerinin İngilizce becerisi öz yeterliliği üzerine çalışmasını yapmıştır. Arapça dili öğrenimine ilişkin Özdemir ve Yaman'ın (2017) yaptığı çalışmada ise Arapçanın diğer Latin dillerinden farklı olmasına rağmen cinsiyetin istatistiksel olarak anlamlı bir fark ortaya çıkarmadığını ortaya koymuştur. Yine, Özdemir ve Yaman (2017) öz yeterliliğin alt boyutu olarak okuma becerisi, gramer ve yazma becerilerinde de cinsiyetler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığını ortaya koymuştur.

Yaş değişkeninin Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algısı üzerinde etkisinin olmadığı anlaşılmıştır. Kıvılcım'ın (2014) araştırmasında da yaş değerleriyle öz yeterlik puanları açısından anlamlı bir fark bulunuyorken diğer araştırmalarda öz yeterlik algısında yaş faktörünün etkili olmadığı görülmüştür. Buradan hareketle, Arap Dili öğrenim sürecinde öğrencilerin öz yeterlilik algılarında yaştan daha önemli olabilecek etmenlerin daha etkili olabileceği düşünülebilir. Diğer bir değişle, dil öğrenme sürecinde üniversite öğrencilerinin öz yeterlilik algıları başka diğer faktörler (ör. Strateji kullanımı) bakımından da ele alınması gerekmektedir. Yine dil öğrenme sürecinde öz yeterlilik algıları öğrencilerin hangi kültüre mensup olduklarına göre de ele alınabilir. Bir topluma ait kültürel normların o kültürdeki dil öğrenim sürecini etkilemesi muhtemeldir. Bu doğrultuda yapılan çalışmalar (ör. Yılmaz, 2010), öğrencilerin kültürel farklılığının yabancı dil öz yeterlilik algılarında önemli etkilerinin olduğunu saptamıştır.

Katılımcıların Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algılarında sınıf düzeyinin etkili olmadığı, öğrencilerin öğrenme düzeyleri arttıkça Arapça konuşma becerisi öz yeterliliklerinin yükselmediği anlaşılmıştır. Yeşilyurt'un (2015) çalışmasında ise öğrencilerin sınıf düzeyi yükseldikçe öz yeterlik algılarının da buna paralel olarak arttığı görülmektedir. Tilfarlioğlu ve Cinkara (2009), İngilizce öğrenen 185 öğrenciyle yaptıkları çalışmada öğrencilerin genel olarak dil öğrenmede öz yeterlilik algılarının yüksek olduğunu ve bu durumun öğrencilerin seviyesine göre farklılık gösterdiğini ortaya çıkarmıştır. Kendi çalışmamızda öğrencilerin sınıf düzeylerine göre dil öğrenmede öz yeterlilik algılarının değişmemesi sınıf düzeyi arttıkça öğrencilerin dil becerilerinde de artış olduğunu göstermemesinden kaynaklı olabilir. Diğer bir değişle, öğrencilerin sınıf düzeyleri yükseldikçe Arapça becerilerinin arttığını düşünmek yanlış olacaktır. Burada dikkate alınması gereken önemli bir husus öğrencilerin sınıf düzeylerinin artmasıyla dil becerilerinin de artıp artmadığını belirlemek olmalıdır. Ancak çalışmada öğrencilerin dil becerilerini ölçmeye yönelik herhangi bir uygulama yapılmadığından bu çalışmanın en önemli sınırlılıklarından biri olarak kabul edilebilir.

Akademik not ortalamasının Arapça konuşma öz yeterlik algısı üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Akademik not ortalaması yüksek olan öğrencilerin öz yeterlik algıları da yüksektir. Diğer bir değişle, başarılı olmaya daha fazla yatkın öğrencilerin dil öğreniminde öz yeterliliklerinin de daha yüksek olacağı yordanabilir. Diğer bir taraftan, öğrencilerin dil öğretiminde öz yeterlilik algılarının yüksekliği akademik başarıyı ortaya çıkarmış olabilir. Mills, Pajares ve Herron (2007) yaptıkları çalışmada Fransızca öğrenen 303 üniversite öğrencisinin öz düzenlemeyle ilgili öz yeterlilik algılarının akademik başarıda etkili olduğunu ve bu konuda daha yüksek yeterliliğe sahip olan öğrencilerin akademik başarılarının da aynı oranda arttığını ortaya çıkarmıştır.

Sonuç olarak, öz yeterlilik algısı dil öğrenme sürecinde dikkate alınması gereken önemli bir husustur. Yapılan alışmalar daha çok İngilizce gibi batı dilleri üzerine yapılmıştır. Kadim bir dil olan Arapçanın ğretim süreçlerine ışık tutacak bu tür çalışmaların daha yaygın olarak yapılmasını gerektirmez. Arapça ğreniminde öğrencilerin öz yeterlilikle ilgili algıları üzerine niversite öğrencileri dışında diğerk seviyelerde öğrenciler üzerine de çalışılmalıdır. Yine ğrencilerin Arapça dil becerisi seviyelerinin saptanması ve bu saptamaya göre öğrencilerin öz yeterliliklerinin incelenmesi gelecek çalışmalarda dikkate alınabilir.

Etik Beyannamesi

Bu alışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında belirtilen kurallara uyulduğunu ve “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerekleştirmediğimizi beyan ederiz. Aynı zamanda yazarlar arasında çıkar çatışmasının olmadığını, tüm yazarların çalışmaya katkı sağladığını ve her türlü etik ihlalinde sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu bildiririz.

Lisans Bilgileri

e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi’nde yayınlanan eserler Creative Commons Atıf ticari olmayan 4.0 uluslar arası lisansı ile lisanslanmıştır.

Copyrights

The works published in e-Kafkas Journal of Educational Research are licensed under a Creative Common Attribution-Noncommercial 4.0 International License.

Kaynakça

- Aburezeq, I. M. (2020). The impact of flipped classroom on developing Arabic speaking skills. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 29(4), 295-306.
- Açıkel, M. (2011). *Language learning strategies and self-efficacy beliefs as predictors of English proficiency in a language preparatory school* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Akpınar Dellal, N. ve Akın, B. (2016). Alman dili eğitimi öğrencilerinin öz yeterlik inançları / Self-Efficacy Beliefs of the German Language Teaching Students. *Turkish Studies - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 19, 19-30, doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.10045>.
- Aksan, D. (1998). *Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim 1*, Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Arseven, A. (2016). "Öz-yeterlilik: Bir kavram analizi / Self-efficacy: A concept analysis", *Turkish Studies -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, 19, 63-80, doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.10001>.
- Aykaç Duman, B. (2007). *Lise öğrencilerinin İngilizceye yönelik öz yeterlik algı puanlarının cinsiyete, alanlara ve farklı düzeylere göre İngilizce başarısını yordama gücü* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bümen, N. T. ve Özaydın, T. E. (2013). Adaylıktan göreve öğretmen öz yeterliği ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlardaki değişimler. *Eğitim ve Bilim*, 38(169), 109-125.
- Condon, J. C. (2000). *Kelimelerin Büyülü Dünyası-Anlambilim ve İletişim*, çev: Murat Çiftkaya, İstanbul: İnsan Yayınları.
- Çalışkan, S., Selçuk, G. S., ve Özcan, Ö. (2010). Fizik öğretmen adaylarının özyeterlik inançları: Cinsiyet, sınıf düzeyi ve akademik başarının etkileri. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 18(2), 449-466.
- Çubukcu, F. (2008). A Study on the correlation between self efficacy and foreign language learning anxiety. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 4(1), 148-158.
- Davoudi, M. ve Chavosh M. (2016) The relationship between multiple intelligences and listening self-efficacy among Iranian EFL learners. *Canadian Center of Science and Education*, 9(2), doi: 10.5539/elt.v9n6p199.
- Doğan, C. (2012). *Sistematik yabancı dil öğretim yaklaşımları ve yöntemleri*, İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Eberhard, D. M., Gary F. Simons, G. F., and Fennig, C. D. (eds.), (2021). *Ethnologue: Languages of the World*. Twenty-fourth edition. Dallas, Texas: SIL International. Online version: <http://www.ethnologue.com>.
- Genç, G., Kuluşaklı, E. ve Aydın, S. (2016). Exploring EFL learners' perceived self-efficacy and beliefs on English language learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(2), doi: <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n2.4>
- İşisığ, K. U. ve Demirel, Ö. (2010). Diller için Avrupa ortak başvuru metni'nin konuşma becerisinde kullanılması. *Eğitim ve Bilim*, 3(156), 190-204.
- Hamzadayı, E. ve Büyükkız, K. K. (2015). Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin konuşma becerisi öz-yeterlilik algıları ile kişilik tipleri arasındaki ilişki. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 19(1), 297-312.
- Hancı Yanar, B. ve Bümen, N. (2012). İngilizce ile ilgili öz yeterlik inancı ölçeğinin geliştirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 97-110.
- Kaşık, İ. (2014). *The relationship among self-efficacy, attitude and performance in English writing classes at tertiary level* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ufuk Üniversitesi, Ankara.
- Karasar, N. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemi*. (21. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kıvılcım, P. (2014). *Öğretmenlerde iş doyumunu, öz yeterlik inancı ve yaşam doyumunu ilişkisinin karşılaştırılması* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Toros Üniversitesi, Mersin.
- Memduhoğlu, H. B. & Çelik, Ş. N. (2015). İngilizce öğretmen adayları ve İngilizce öğretmeni olmayı planlayan üniversite öğrencilerinin İngilizce öz yeterlik algıları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2), 17- 32, doi: 10.17679/iuefd.16286266
- Mills, N., Pajares, F., & Herron, C. (2007). Self-efficacy of college intermediate French students: Relation to achievement and motivation. *Language learning*, 57(3), 417-442.

- Mohamed Adnan, M. A., & Mohamad, S. (2011). Language learning strategies and self-efficacy belief in Arabic language learning: A Malaysian context. *Asean Journal of Teaching & Learning in Higher Education*, 3(2), 48- 59.
- Mustapha, N. H., Mustapha, N. F., Daud, N., & Abd Wahab, M. (2013). Arabic language efficacy questionnaire (ALEQ): Assessing self-efficacy and achievement. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, 13(1), 155- 167.
- Özcan, M. (2014). Yabancı dil olarak Arapça konuşma becerisi öğretiminde iletişimsel yaklaşıma dayalı etkinliklerin kullanımı, *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 4(10), 153-164.
- Özdemir, S. ve Yaman, G. Ş., (2017). Anadolu imam-hatip lisesi öğrencilerinin Arapça öz yeterlik algılarına ilişkin görüşleri, *Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 38(1), 35-69.
- Özcan, M. (2015). Türkiye’de ve Dünyada Arapça öğretimi için müfredat geliştirme çalışmaları ve ilköğretim Arapça dersi müfredatı için bazı öneriler. *International Journal of Sport Culture and Science*, 3(Special Issue 4), 81-94, doi:10.14486/IJSCS361
- Özdemir, S. ve Şen Yaman, G. (2017). Anadolu imam-hatip lisesi öğrencilerinin Arapça öz-yeterlik algılarına ilişkin görüşleri. *Süleyman Demirel Üniversitesi İlayihat Fakültesi Dergisi*, 38(1), 35- 70.
- Raoofti, S., Tan, B., ve Chan S. (2012). Self-efficacy in Second/Foreign Language Learning Contexts. *Canadian Center of Science and Education*, 5(11) <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v5n11p60>
- Redmond, B. F. (2015). *Self-Efficacy and Social Cognitive Theory*. <https://wikispaces.psu.edu>
- Sallabaş, M. E. (2012). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin konuşma öz yeterliliklerinin değerlendirilmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 16(2), 269- 290.
- Stanger, C., Jhangiani, R. ve Tarry, H. (2011). *Principles of social psychology- 1st international edition*. BC open textbooks. <https://opentextbc.ca/socialpsychology/>
- Semiz, Ö. (2011). *The effects of a training program on attributional beliefs, self-efficacy, language learning beliefs, achievement and student effort: A study on motivationally at-risk EFL students* (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Steffen, A. M., Mc Kibbin, C., Zeiss, A. M., Thompson, D. G. ve Bandura, A. (2002). The revised scale for caregiving self-efficacy: Reliability and validity studies. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*. 57(1), 74–86.
- Taşer, S. (2000). *İmla Klavuzu*, Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Tertemiz, N. & Ağıldere, S. (2015). Yabancı diller eğitimi bölümünde okuyan öğrencilerin yabancı dil öğretimine yönelik yeterlik inanç ve görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 252-267.
- Tilfarlioğlu, F. T. ve Cinkara, E. (2009). Self-efficacy in EFL: differences among proficiency groups and relationship with success. *Novitas-Royal*, 3(2), 129- 142.
- Ulutaş, A. (2016). Ergenlerde sosyal öz-yeterlik algısı ve duygusal öz-yeterlik arasındaki ilişkinin yapısal eşitlik modeli ile incelenmesi: bir model önerisi, *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 5(3) , 831-841.
- Ülkümen, H. A. (2013). *The predictors of English language preparatory school instructors' self-efficacy beliefs* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Yeşilyurt, A. (2015). *Arapça konuşma becerisine ilişkin özyeterlik algısı ölçeğinin geliştirilmesi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Yeşilyurt, A. (2017). Arapça konuşma becerisi öz yeterlik algısı ölçeğinin geliştirilmesi. *Electronic Turkish Studies*, 12, 881- 902. doi:10.7827/TurkishStudies.11596
- Yılmaz, C. (2010). The relationship between language learning strategies, gender, proficiency and self-efficacy beliefs: a study of ELT learners in Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 682-687.
- Yusri, G., & Rahimi, N. M. (2010). Self-regulated learning strategies among students of Arabic language course and Intensive Arabic Course In Mara University of Technology Malaysia (Uitm). *International Journal of Applied Educational Studies*, 8(1), 57- 67.
- Zakaria, R., Ismail, M. S., Zain, A. D. M., Shuhari, M. H., Wahab, M. R., Omar, S. H. S., ... & Alwi, E. A. Z. E. (2020). Relationship effect of demographic factors on self-efficacy of Arabic language proficiency. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 468-472.

Zulkosky, K. (2009). Self-Efficacy: A concept analysis. *Journal Compilation Wiley Periodicals*, 44(2)
doi:10.1111/j.1744-6198.2009.00132.x.

Extended Summary

Introduction

Language, which is accepted as the most valuable asset of people because it is the carrier of thoughts, is a talent that enables solidarity among people. Speaking is the most important skill that enables the communication between people. In the age we live in, speech can be made not only by voice but also visually, thanks to technological tools. The most basic principle of foreign language teaching is to teach the language for communication. Being successful or fail in the second language learned is directly proportional to the verbal communication skill in that language. Self-efficacy perception is defined as the belief that "how well an individual can take the necessary actions to cope with possible situations.". Self-efficacy perceptions affect how much effort individuals will spend for their goals, how long they will face when they face a challenge and their reactions in case of failure. It was stated that individuals are more likely to perform actions that they feel adequate and that they are less likely to perform actions that they think are not sufficient.

Aim of the study

The main purpose of the study is to examine the Arabic speaking skills self-efficacy perceptions of the students of the Department of Arabic Language and Literature at Kafkas University, and seek answers to the following questions:

- Do participants' self-efficacy perceptions of the Arabic speaking skills vary by gender?
- Do participants' self-efficacy perceptions of the Arabic speaking skills vary by their age?
- Do participants' self-efficacy perceptions of the Arabic speaking skills vary by grade levels?
- Do participants' self-efficacy perceptions of the Arabic speaking skills vary by their academic averages?

Method

The research, which was designed quantitatively, was carried out by the survey method. Survey models are research approaches that aim to describe a past or present situation as it exists. The event, individual, or object, which can be the subjects of research is tried to be defined in its conditions. The sample of the study consisted of 200 students selected by random sampling method among the students studying at the Department of Arabic Language and Literature at the Faculty of Sciences and Letters at Kafkas University in the academic year of 2020-2021 as the population.

After the ethical approval of the study from the Ethics Committee of Kafkas University, research data were collected using the online form of the "Self-Efficacy Scale for Arabic Speaking Skills" developed by Yeşilyurt (2015). The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale consisting of 24 items is .91. The Cronbach Alpha reliability coefficient calculated within the scope of this research is .85. Accordingly, the scale used is reliable.

Findings

It is understood that female students' self-efficacy perceptions of Arabic speaking skills are higher than male students. It was observed that age had no statistically significant effect on the perception of self-efficacy in Arabic speaking skills. It can also be said that the grade level has no statistically significant effect on the perception of self-efficacy in Arabic speaking skills. The academic grade average is statistically significant in the Arabic speaking skills self-efficacy perceptions of the participants.

Discussion and Conclusion

According to the gender variable, it was understood that female students' perceptions of self-efficacy in Arabic speaking skills were higher than male students. It can be mentioned that gender affects the participants' perceptions of self-efficacy in Arabic speaking skills. In the studies of Çalışkan, Selçuk, and Özcan (2010) and Akpınar, Dellal, and Akın (2016), a significant difference was found in the self-efficacy perceptions of the participants according to the gender variable.

It was understood that the age variable did not affect the students' perceptions of self-efficacy in Arabic speaking skills. In the research of Kıvılcım (2014), a significant difference was found in terms of age values and self-efficacy scores, while it was observed that the age factor was not effective in self-efficacy perception in other studies.

It was understood that the grade level was not effective in the Arabic speaking skills self-efficacy perceptions of the participants, and as the learning level of the students increased, the Arabic speaking skill self-efficacy did not increase. In the study of Yeşilyurt (2015), it is seen that the students' self-efficacy perceptions increase in parallel when their grade level increases.

It has been observed that academic grade point average affects the students' self-efficacy perceptions of Arabic speaking skills. In other words, the students with high academic grade point average also have high self-efficacy perceptions.