



[itobiad], 2022, 11 (2): 905-927

<p>Öğretmenlerin Acil Uzaktan Eğitim Kavramına İlişkin Metaforik Algıları</p> <p>Teachers' Metaphorical Perceptions Regarding the Concept of Emergency Distance Education</p> <p>Video Link: https://youtu.be/dwgcifVmXik</p>	
<p>Kadir DEMİRKAYNAK</p> <p>Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müd ARGE Teachers , Republic of Turkey Ministry Of National Education , ARGE kadirdemirkaynak@gmail.com / ORCID :0000-0003-4451-943X</p> <p>Selçuk KABA</p> <p>Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Afşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teachers, Republic of Turkey Ministry Of National Education selcukkaba@outlook.com / ORCID:0000-0002-3765-4927</p> <p>Mustafa ÜREY</p> <p>Doç. Dr., Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi Assoc. Prof., Trabzon University Fatih Faculty of Education murey01@gmail.com / ORCID:0000-0002-7753-7936</p>	

Makale Bilgisi / Article Information

Makale Türü / Article Type : Araştırma Makalesi / Research Article
Geliş Tarihi / Received : 05.05.2021
Kabul Tarihi / Accepted : 21.05.2022
Yayın Tarihi / Published : 08.06.2022
Yayın Sezonu : Nisan-Mayıs-Haziran
Pub Date Season : April-May-June

Atıf/Cite as: Demirkaynak, K. , Kaba, S. & Ürey, M. (2022). Öğretmenlerin Acil Uzaktan Eğitim Kavramına İlişkin Metaforik Algıları . İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi , 11 (2) , 905-927 . DOI: 10.15869/itobiad.933470

Plagiarism/İntihal: Bu makale, iTenticate yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir/This article has been scanned by iTenticate.

Etik Beyan/Ethical Statement: Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur/It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited (Kadir DEMİRKAYNAK , Selçuk KABA , Mustafa ÜREY).

Yayıncı / Published by: Mustafa Süleyman ÖZCAN

Öğretmenlerin Acil Uzaktan Eğitim Kavramına İlişkin Metaforik Algıları *

Öz

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin Covid-19 pandemisi sürecinde uyguladıkları acil uzaktan eğitime yönelik algılarını metaforlar aracılığıyla tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubu 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Kahramanmaraş ilinde devlet okullarında görev yapan 165 öğretmenden oluşmaktadır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim modeli kullanılmıştır. Pandemi nedeniyle okullar kapalı olduğu için araştırma verileri çevrimiçi hazırlanan görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Veri toplama formunda katılımcılardan demografik özelliklerinin yanı sıra "Acil Uzaktan eğitim gibidir. Çünkü" ibaresindeki boşlukları doldurmaları istenmiştir. Veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilerek kategoriler oluşturulmuştur. Öğretmenlerin acil uzaktan eğitim kavramı hakkındaki algıları, belirlenen bu kategorilere göre yorumlanmıştır. Metaforlar; "Aldatıcı Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim", "Çaresizlik Hissettiren Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim", "Faydalı Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim", "Kişisel Çabaya Bağlı Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim", "Yetersiz Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim" ve "Zorlayıcı Bir Etki Olarak Acil Uzaktan Eğitim" olmak üzere altı kategoride toplanmıştır. Elde edilen metaforlardan öğretmenlerin acil uzaktan eğitimin olumlu etkileri konusunda şüphe içinde oldukları ve uygulamalar esnasında çaresizlik ve umutsuzluk hissettikleri ancak tüm eksikliklere rağmen uzaktan eğitimin olması gerektiğine dair bir algıya sahip oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, Uzaktan Eğitim, Metafor, Öğretmen Algısı.

Teachers' Metaphorical Perceptions Regarding the Concept of Emergency Distance Education **

Abstract

The aim of this study is to determine teachers' perceptions of distance education, which they gave during the Covid-19 pandemic, through metaphors. The study group of the study consists of 165 teachers working in public schools in Kahramanmaraş in the fall semester of the 2020-2021 academic year. Phenomenology model which is one of the qualitative research designs was used in the study. Since schools were closed due to the pandemic, research data were collected through an online interview form. In the data collection form, besides the demographic characteristics of the participants, they were also asked for filling in the blanks in the sentences of "Distance education is like..... Because". Categories were created by analyzing the data with the

* Trabzon Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulunda 02.04.2021 tarihli toplantısında Etik Kurul Kararı alınmıştır.

** Ethics Committee Decision was taken at the meeting of Trabzon University, Social and Human Sciences Scientific Research and Publication Ethics Committee, dated 02.04.2021.

content analysis method. Teachers' perceptions about the concept of distance education were interpreted according to these categories. Metaphors were collected in six categories as follows: "Distance Education as a Deceptive Case", "Distance Education as a Case of feeling desperate", "Distance Education as a beneficial case", "Distance Education as a case of personal effort", "Distance Education as an insufficient case", "Distance Education as a compulsive case". Based on the metaphors obtained, it was determined that the teachers were suspicious about the positive effects of distance education and felt desperate and hopeless during the online lessons, but they had a perception that distance education should exist despite all the deficiencies.

Keywords: Pandemic, Distance Education, Metaphor, Teachers' Perceptions.

Giriş

Dünyada internet ve teknoloji alanında yaşanan hızlı gelişmeler hayatın her alanını etkilemiştir. Özellikle, içinde bulunduğumuz 21. yüzyılda dijitalleşmenin etkisi ile birlikte bilgiye daha kolay ve çabuk ulaşım nedeniyle tüm sektörler dijital yetkinlikler açısından daha donanımlı bireylere ihtiyaç duymaya başlamıştır. Bu durum bireylerin sürekli olarak kendilerini geliştirmelerini de zorunlu hale getirmiştir. Dolayısıyla hızla değişen dünyaya uyum sağlamak isteyen bireyler, günlük iş telaşı, zamansızlık, sağlık sebepleri veya çeşitli imkânsızlıklardan ötürü dijital dünyaya uyum sağlamak adına yine dijital dünyanın imkânlarından faydalanarak uzaktan eğitim kanallarına yönelmiştir (Odabaş, 2003). Bu değişim ve gelişim sürecine eğitim dünyası da katılmış, gerek çağa uyum sağlamak gerekse çağın gereksinimlerine göre bireyler yetiştirmek adına teknolojiyi eğitime entegre etme çabası artmıştır. Bir yandan eğitimi iyileştirme çabaları devam ederken, öte yandan ise hızla artan dünya nüfusu, coğrafi zorluklar, fırsat eşitsizlikleri gibi nedenler eğitim sorunlarını daha da artırmış, ülkeler vatandaşlarına eğitim imkânı sunabilmek adına yüz yüze eğitime alternatif olarak uzaktan eğitim uygulamalarını da yaygınlaştırmaya başlamışlardır (Özbay, 2015). Yaklaşık üç asırlık bir geçmişini olan uzaktan eğitim, günümüz teknolojisindeki gelişmeler sonucu daha popüler hale gelmiştir (Bozkurt, 2017). Uzaktan eğitim, öğrenci ile öğretmenin bir araya gelemediği durumlarda, zaman ve mekândan bağımsız bir şekilde eğitimin etkileşimli veya etkileşimsiz teknolojik araçlar vasıtasıyla yapılması durumu olarak tanımlanmaktadır (Anderson ve Rivera-Vargas, 2020; Moore ve Kearsley, 2011; Sewart, Keegan ve Holmberg, 2020; Yenal, 2009).

Yapılan pek çok çalışma, öğretim ilkeleri açısından uzaktan eğitimin öğretimde yaygınlık, çeşitlilik, hızlılık, işlevsellik, ekonomiklik ve bireysel farklılıklara uygunluk gibi avantajlar sağladığını ifade ederken, tüm bunların yanında ders süreçlerinin kayıt altına alınması nedeniyle öğrencilerin ders içeriklerine kolay ve hızlı ulaşması, mesaj kanalları ile diğer öğrenciler ve öğretmen ile iletişime geçmesi ve sınavlara zaman ve mekân sınırlaması olmadan istedikleri yerden ulaşması gibi avantajlar sunduğunu da ifade etmektedir (Atik, 2020; Balaban, 2012; Çokyaman ve Ünal, 2021; Cantürk ve Cantürk, 2021). Öte yandan öğrencilerin doğal etkileşim süreçlerinden uzaklaşarak duygusal bağ kuramaması ve sosyalleşmenin önünde bir engel oluşturması uzaktan eğitim sürecinin dezavantajı olarak belirtilmektedir (Adıyaman, 2002; Anderson ve Rivera-Vargas, 2020; Balaban, 2012; Çivril, Aruğaslan ve Özaydın Özkara, 2018; Kışla, 2016; Yenal, 2009; Yılmaz, 2019). Ayrıca uzaktan eğitimin teknoloji okuryazarlığı ve

teknik bilgi gerektirmesi, donanımsal eksiklikleri olan bireylerin uzaktan eğitimin avantajlarından yeterince yararlanamaması, öğretmenlerin iş yükünü artırması ve öğrenenlerin öz yeterliliklerindeki sınırlılıklar uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan diğer sorunlar olarak görülmektedir (Alea, Fabrea, Roldan ve Farooqi, 2020; Bozkurt, 2020; Fidan, 2020).

Her ne kadar uzaktan eğitim uzun süredir bilinip uygulansa da 2019 sonlarında Çin’de ortaya çıkan Covid-19 salgınının tüm dünyaya yayılması ile daha çok önem kazanmıştır. Mart 2020’de salgının Türkiye’de görülmesiyle birlikte tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de hemen hemen tüm çalışma alanlarında acil uzaktan eğitim çalışmaları başlatılmıştır (Karakuş, Ucuşsatar, Karacaoğlu, Esendemir ve Bayraktar, 2020; MEB, 2020; YÖK, 2020). Özellikle eğitim alanında EBA TV, EBA destek noktaları, canlı dersler ve sanal sınıflar gibi birçok farklı uygulama ile eğitimin aksamaması için birçok çözüm yolu düşünülmüş, okulda verilemeyen derslerin internet altyapısı ile sanal ortamda verilmesine gayret edilmiştir.

Bu çalışmada öğretmenlerin acil uzaktan eğitime yönelik algıları metaforlar aracılığıyla ortaya konulmaya çalışılmıştır. İngilizce bir kelime olan “metaphor”, Türkçe’de “benzetme, eğretileme”, eski Türkçede “mecaz”, Arapça’da “istiare” olarak kullanılmaktadır (Aydın, 2006). Yapıcı ve Kösterelioğlu (2016) metaforun sosyoloji ve felsefede analogi, edebiyat alanında mecaz, ödüncleme, istiare, eğitim bilimlerinde ise daha çok benzetme anlamında olduğunu belirtmektedir. Meetafor kavramı, 1980 yılında Lakoff ve Johnson tarafından ortaya konulan “Çağdaş Metafor Teorisi” ile bilimsel araştırma gündemine taşınmış ve araştırmacılar tarafından kullanılmaya başlanmıştır (Akşehirli, 2007; Güneş ve Fırat, 2016). Metaforlar, bireylerin kendi dünyalarını anlamaları ve ifade etmeleri için güçlü bir zihinsel haritalama ve modelleme mekanizması olduğu kadar, soyut kavramların zihinde somutlaştırılmasını ve görselleştirilmesini de sağlayan önemli bir araçtır (Arslan ve Bayrakçı, 2006). COVID-19 salgınının Türkiye’de görülmesiyle birlikte acil uzaktan eğitim sürecindeki öğretmenlerin acil uzaktan eğitim kavramına yönelik metaforik algılarını değerlendirmek salgın sürecinin eğitime olan etkilerini ortaya koyma adına önemli görülmektedir. Uzaktan eğitimin uygulayıcısı olan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik bakış açılarının ortaya konması uzaktan eğitimin eğitim sistemine entegrasyonu açısından bir planlama ve programlamanın önünü açabilir.

İlgili literatür incelendiğinde, uzaktan eğitim kavramına ilişkin çok sayıda çalışmaya ulaşılsa da (Akbaba, Kaymakçı, Birbudak ve Kılcan, 2016; Alea ve diğ., 2020; Atik, 2020; Barbour, 2009; Barış, 2015; Başar, Arslan, Günsel ve Akpınar, 2019; Bozkurt, 2017; Çivril ve diğ., 2018; Elmas, 2008; Fidan, 2020; Gök, 2011; Gülnar, 2008; Gündüz, 2013; Kaban, 2013; Karataş, 2003; Kırallı ve Alcı, 2016; Rasmitadila ve diğ., 2020; Shearer ve diğ., 2020; Solak, Uşun, 1997; Ütebay, ve Yalçın, 2020; Yavuzer ve Kahraman, 2013; Yılmaz, Güner, Mutlu, Doğanay ve Yılmaz, 2020) metaforik algıya ilişkin yapılan çalışmaların başta öğretmen adayları olmak üzere öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik çalışmalar olduğu ve uzaktan eğitim sürecinin aktif uygulayıcıları olan öğretmenlere yönelik çalışmaların sınırlı sayıda kaldığı tespit edilmiştir (Cantürk ve Cantürk, 2021; Çokyaman ve Ünal, 2021; Kuzu, Bahçeci ve Kurtuluş-Yalçın, 2021). Yapılan bu araştırma ile sınırlı sayıda kalan bu çalışmaların sayısının artırılması hedeflenmiş ve Acil Uzaktan Eğitim kavramına ilişkin ön plana çıkan metaforik algı yelpazesini sergileyerek, uzaktan eğitim yapmaya çalışan öğretmenlere ve program geliştiricilere ışık tutulmaya çalışılmıştır. Son

dönemde ortaya çıkan pandemi süreci ile birlikte eğitimin sürdürülebilirliği noktasında sorumlulukları artan ve sürecin etkili bir şekilde yürütülmesi konusunda aktif rol alan öğretmenlerin acil uzaktan eğitim kavramına yönelik metaforik algılarının ortaya konması öğretmenler ve özellikle program geliştiriciler açısından gelecekte yapılacak eğitsel faaliyetlere ışık tutacağı düşünülmektedir.

Bu kapsamda; yapılan çalışmanın amacı, Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitimin uygulayıcıları olan öğretmenlerin acil uzaktan eğitim kavramına yönelik algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda, “Öğretmenlerin Acil Uzaktan Eğitim kavramına yönelik sahip oldukları metaforik algıları nelerdir? sorusuna cevap aranmıştır.

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın deseni, çalışma grubu, veri toplama aracı ve verilerin analizi hakkında bilgi verilmiştir.

Araştırma Deseni

Yapılan çalışmada, araştırma deseni olarak nitel araştırma yöntemlerinden biri olan “olgu bilim (fenomenoloji) yöntemi” kullanılmıştır. Bu yöntem, bireylerin tamamen uzak olmadıkları fakat tam olarak kavrayamadıkları olay ve olguları zaman, mekân ve içinde bulunduğu koşullar ölçüsünde deneyimler üzerinden bütüncül olarak ortaya koymayı hedeflemektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Yapılan araştırma ile öğretmenlerin kendileri için henüz yeni olan ancak yaşamın her noktasında her geçen gün daha çok deneyimledikleri “Acil Uzaktan Eğitim” kavramına ilişkin anlamlandırmaları metaforlar üzerinden sergilenmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırmada “kolay ulaşılabilir durum örnekleme” kullanılmıştır. Örnekleme ulaşılmasının hızlı ve kolay olması ile birlikte maliyetinin düşük olması (Yıldırım ve Şimşek, 2016) kolay ulaşılabilir durum örnekleme araştırma açısından değerli kılmaktadır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş ilinde görev yapan 165 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Özellikle farklı okul türlerinden ve farklı branşlardan öğretmenlerin araştırmaya dahil edilmesine dikkat edilerek örneklem yelpazesinin çeşitliliği sağlanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet, mesleki kıdem ve alanına yönelik demografik özellikleri Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1: Katılımcı özellikleri

Demografik özellikler	f	%	
Cinsiyet	Kadın	84	50.90
	Erkek	81	49.10
Hizmet Yılı	0-10 yıl	59	35.75
	11-20 yıl	72	43.63
	21-30 yıl	23	13.93
	31 yıl ve üstü	11	6.66
Sınıf Öğretmeni	44	26.66	

Öğretmenlerin Acil Uzaktan Eğitim Kavramına İlişkin Metaforik Algıları			
	Türkçe Öğretmeni	8	4.84
	Okul Öncesi Öğretmeni	16	9.69
	Yabancı Dil Öğretmeni	8	4.84
Branşı	Matematik Öğretmeni	16	9.69
	Fen Bilgisi Öğretmeni	21	12.72
	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	12	7.27
	Diğerleri	40	24.24

Tablo 1 incelendiğinde, katılımcıların %50.90'nun kadın, %49.10'unun erkek öğretmenlerden oluştuğu; %43.63'ünün 11-20 yıl, %35.70'inin 0-10 yıl, %13.93'ünün 21-30 yıl ve %6.66'sının 31 yıl ve üzeri kıdeme sahip olduğu görülürken, katılımcıların %26.66'sının sınıf öğretmeni, %12.72'sinin fen bilgisi öğretmeni, %9.69'unun okul öncesi öğretmeni, %9.69'unun matematik öğretmeni, %7.27'sinin bilişim teknolojileri öğretmeni, %4.84'ünün Türkçe öğretmeni, %4.84'ünün Yabancı dil öğretmeni ve kalan %24.24'ünün ise diğer branşlarda olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Araştırma kapsamında, araştırmanın amacı doğrultusunda araştırmacılar tarafından bir görüşme formu oluşturulmuştur. Araştırma izinlerinin alınmasının ardından, form pandemi nedeni ile okulların kapalı olmasından dolayı çevrimiçi forma aktarılmış ve Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü vasıtası ile okul müdürlüklerine ve öğretmenlere ulaştırılmıştır. Formda öğretmenlerden "Benim için 'acil uzaktan eğitim' gibidir/-ya benzemektedir. Çünkü" cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Formun giriş bölümüne, araştırmanın amacı ve formu doldururken dikkat edilmesi gereken durumlar konusunda aydınlatıcı açıklamalar yapılmış ve farklı kavramlara yönelik metafor örnekleri sunularak öğretmenlerin yapılan çalışma konusunda bilgilendirilmeleri sağlanmıştır. Formlar çevrimiçi ortamda doldurulduğu ve sonuçlar yine çevrimiçi olarak eşzamanlı bir şekilde sisteme yansıdığı için ayrıca bir form toplama işlemi gerçekleştirilmemiştir. Ayrıca çalışma için Trabzon Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulundan 02.04.2021 tarihinde etik kurul izni alınmıştır.

Verilerin Analiz Edilmesi

Araştırma kapsamında elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Bu kapsamda, verilerin analiz edilmesi dört adımda gerçekleştirilmiştir. Birinci adımda metaforlar ve kaynakları Microsoft Excel programı üzerinde alfabetik sıraya göre listelenmiştir. İkinci adımda öğretmenlerin ürettikleri metaforlar incelenerek acil uzaktan eğitim kavramını metafor olarak açıklamayan, metafora uygun açıklama yapılmayan ya da metafor uygun olsa da hiç açıklama yapılmayan cevaplar veri analizinden çıkarılmıştır (f=44). Örneğin "Yüz yüze kadar olmasa da yararlı bir eğitim" ifadesi metafor olmayan bir cümleye, "Arabayla uzun yollara çıkarsın ancak bu yolun sonu hiçbir zaman gelmez. Hep ilerlediğini sanırsın ama yollar hiçbir zaman bitmez" ifadesi acil uzaktan eğitimi açıklamaya katkısı olmayan bir cümleye örnek olarak verilebilir. Düzenleme yapıldıktan sonra üçüncü adımda metaforlar kavramsal olarak kategorilere ayrılmıştır. İki

araştırmacı tarafından ayrı ayrı kategoriler oluşturulmuştur. Son adımda araştırmacılar kategorileri karşılaştırmış ve ortak olan kategoriler alınmıştır. Araştırma verilerinin güvenilirliği için araştırmacılar tarafından Miles ve Huberman'ın (1994, s. 64) formülü (Güvenirlik = Görüş Birliği / Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) kullanılarak güvenilirlik hesaplaması yapılmıştır. Yapılan hesaplamada %91 oranında görüş birliği elde edilmiştir. Geçerlilik için ise kategorize edilen metaforların uygunluğu için acil uzaktan eğitim alanında uzman bir öğretim üyesinin onayı alınarak uzman incelemesi sağlanırken, ilgili kategoriler bazı katılımcıların görüşüne açılmış ve katılımcı teyidi aracılığıyla geçerlilik sağlanmıştır. Geçerlilik ve güvenilirliğin sağlanmasından sonra acil uzaktan eğitim kavramına ilişkin öğretmenler tarafından üretilen metaforlara yönelik tablolar oluşturulmuş, veriler bu tablolardan faydalanılarak yorumlanmıştır. Ayrıca katılımcıların ürettikleri metaforlara yönelik ifadeleri doğrudan alıntılanarak güvenilirliğin artması sağlanmıştır.

Bulgular

Acil uzaktan eğitim ile ilgili öğretmenlerin ortaya koydukları metaforların frekans ve yüzde değerleri Tablo 2'de gösterilmiştir:

Tablo 2: Öğretmenlerin "Acil Uzaktan Eğitim " kavramına ilişkin ürettikleri metaforlar, frekans (f) ve yüzde(%) değerleri

Sıra No	Geliştirilen Metafor	f	%	Sıra No	Geliştirilen Metafor	f	%
1	Akvaryum	1	0.60	64	Oksijen	1	0.60
2	Anne	1	0.60	65	Okyanus	1	0.60
3	Arı	1	0.60	66	Online Eğitim	2	1.21
4	Avokado	1	0.60	67	Online Alış Veriş	1	0.60
5	Ay Işığı	2	1.21	68	Otobüs Terminali	1	0.60
6	Ayna	1	0.60	69	Oyun Karakteri	1	0.60
7	Bahar	1	0.60	70	Otomatik Bağlanmış Araç	1	0.60
8	Bebek	1	0.60	71	Özel Ders	1	0.60
9	Bilgisayar Oyunu	1	0.60	72	Öğretim	1	0.60
10	Bireysel Eğitime	2	1.21	73	Örgün Eğitim	1	0.60
11	Bisiklet	1	0.60	74	Özgürlük	1	0.60
12	Bitkisel hayat	1	0.60	75	Özlem	1	0.60
13	Bulut	2	1.21	76	Palamut	1	0.60
14	Buzdağı	1	0.60	77	Papatya	1	0.60
15	Cam Fanus	1	0.60	78	Puzzle	2	1.21
16	Can Simidi	1	0.60	79	Protez Organ	1	0.60
17	Çoban Yıldızı	1	0.60	80	Rakipsiz Maç	1	0.60
18	Dağ	1	0.60	81	Renk Armonisi	1	0.60

Öğretmenlerin Acil Uzaktan Eğitim Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

19	Dart	1	0.60	82	Resim Çizmeye	1	0.60
20	Deniz Feneri	2	1.21	83	Resimdeki Çiçeğe	1	0.60
21	Davul	1	0.60	84	Rüya	1	0.60
22	Denizde Yüzmeye	1	0.60	85	Salıncak	1	0.60
23	Denizdeki Yılan	1	0.60	86	Sanal Dünya	2	1.21
24	Damsız Ev	1	0.60	87	Sera	1	0.60
25	Dijital Mahpusluk	1	0.60	88	Seyircisiz Maç	2	1.21
26	Diş Fırçası	1	0.60	89	Sinemaya	1	0.60
27	Diyete	1	0.60	90	Sobasız Ev	1	0.60
28	Dizi	2	1.21	91	Soğuk Yemek	1	0.60
29	Dost	1	0.60	92	Sohbet	1	0.60
30	El Feneri	1	0.60	93	Soyut Öğrenme	1	0.60
31	Eko	1	0.60	94	Su	1	0.60
32	Engebeli Yol	1	0.60	95	Sürücüsüz Araç	1	0.60
33	Fastfood	1	0.60	96	Şekersiz Çay	1	0.60
34	Filika	1	0.60	97	Telafi Eğitimine	1	0.60
35	Film	1	0.60	98	Teleskop	1	0.60
36	Görüntülü Konuşma	3	1.81	99	Teyze Şefkatine	1	0.60
37	Gazetecilik	1	0.60	100	Turfanda Meyve	1	0.60
38	Gitmediğin Köyüne	1	0.60	101	Turist	1	0.60
39	Gökkuşakı	1	0.60	102	Turşu suyu	1	0.60
40	Gölge	3	1.81	103	Tuzsuz Yemek	2	1.21
41	Grip	1	0.60	104	TV	2	1.21
42	Gurbet	3	1.81	105	Uçak	1	0.60
43	Güneş	6	3.63	106	Uzaktan Sevmeye	1	0.60
44	Hasret	1	0.60	107	Uzatılan İp	1	0.60
45	Hayal	1	0.60	108	Uzay	2	1.21
46	Hayat	3	1.81	109	Üvey Anne	1	0.60
47	Hızır	1	0.60	110	Vitrindeki Yemeğe	2	1.21
48	Hamak	1	0.60	111	Vitamin	1	0.60
49	Işıksız Mikroskop	1	0.60	112	Yağmur	1	0.60
50	Işıldak	1	0.60	113	Yağmurda Islanmamaya	1	0.60
51	İngiliz Anahtarı	1	0.60	114	Yalnızlık	1	0.60
52	Kaçak Sigara	1	0.60	115	Yapma Çiçek	2	1.21

53	Kafesteki Kuş	1	0.60	116	Yarabantı	1	0.60
54	Kış Güneşi	1	0.60	117	Yatak	1	0.60
55	Köprü	3	1.81	118	Yavan Yemeğe	1	0.60
56	Kumanda	3	1.81	119	Yemeğe Camdan Ekmek Banmak	4	2.42
57	Kutup Yıldızı	1	0.60	120	Yemek Tarifi İzlemeye	1	0.60
58	Küçük Bot	1	0.60	121	Yıldız	4	2.42
59	Lamba	1	0.60	122	Yokluk	1	0.60
60	Mektup	1	0.60	123	Yol	3	1.81
61	Musluk	1	0.60	124	Yumurtasız Menemene	1	0.60
62	Merhem	1	0.60	125	Zoraki Eğitime	1	0.60
63	Öğretmencilik Oynamaya	1	0.60	126	Zorunlu Hizmet	1	0.60

Tablo 2 incelendiğinde, 165 öğretmenin “acil uzaktan eğitim” kavramına ilişkin toplam 126 farklı metafor ürettiği görülmektedir. Bu metaforlar içinde en fazla üretilen metafor olan “güneş” metaforu 6 kişi; “Yemeğe Camdan Ekmek Banmaya” ve “Yıldız” metaforları 4'er kişi tarafından üretilmiştir.

Öğretmenlerin “acil uzaktan eğitim” kavramına ilişkin ürettikleri metaforların ortak özelliklerinden hareketle ortaya çıkan kategoriler Tablo 3'te belirtilmiştir.

Tablo 3: Öğretmenlerin “Acil Uzaktan Eğitim” kavramına ilişkin ürettikleri metaforlardan hareketle oluşturulan kategoriler, metaforlar, metafor sayı- frekans ve yüzde değerleri.

Sıra no	Kategori	Metaforlar	Met. sayısı	f	%
1	Aldatıcı Bir Olgu Olarak U.E.	Arı(1), Avokado(1), Davul(1), İngiliz Anahtarı(1), Rüya(1)	5	5	%3.0
2	Çaresizlik Hissettiren Bir Olgu Olarak U.E.	Turist(1), Turşu Suyu(1), Denizdeki Yılan(1), Yokluk(1), Zorunlu Hizmet(1)	5	5	%3.0
3	Fayda Sağlayan Bir Olgu Olarak U.E.	Anne(1), Bahar(1), Bisiklet(1), Bulut(2), Buzdağı(1), Can Simidi(1), Dost(2), Çobanyıldızı(1), Deniz Feneri(2), Dizi(1), Filika(1), Gökkuşluğu(1), Güneş(6), Hamak(1), Hayat(3), Hızır(1), İşildak(1), Köprü(3), Kumanda(3), Kutup Yıldızı(1), Lamba(1), Uzay(2), Mektup(1), Merhem(1), Musluk(1), Oksijen(1), Okyanus(1), Özel Derse(1), Örgün Eğitim(1), Özgürlük(1), Özlem(1), Protez Organ(1), Puzzle(2), Renk Armonisi(1), Salıncak(1), Su(1), Telafi Eğitime(1), Teleskop(1), Uzatılan	42	58	%35.1

Öğretmenlerin Acil Uzaktan Eğitim Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

İp(1), Vitamin(1), Yağmur(1),
Yarabanti(1)

4	Kişisel Çaba Gerektiren Bir Olgu Olarak U.E.	Bebek(1), Bireysel Eğitime(2), Dart(1), Yüzmeye(1), Dijital Mahpusluk(1), Diş Fırçası(1), Kafesteki Kuş Gibi(1), Oyun Karakteri(1), Öğretmenlik Oynamak(1), Resim Çizmeye(1), Sera(1), Yol(3)	12	15	%9.0
5	Yetersiz Bir Olgu Olarak U.E.	Akvaryum(1), Ay Işığı (2) Ayna(1), Bilgisayar Oyunu(1), Bitkisel Hayat(1), Cam Fanus(1), Diyet(1), El Feneri(1), Fastfood (1), Film(1), Gazetecilik(1), Gitmediğin Köyüne(1), Gölge(3), Görüntülü Görüşmeye(3), Grip(1), Gurbet(3), Hasret(1), Hayal(1), Işıksız Mikroskop(1), Online Alışveriş(1), Kaçak Sigara(1), Eko(1), Kış Güneşi (1), Küçük Bot(1), Vitrindeki Yemeğe(2), Online Eğitime(2), Otomatik Vitese Bağlanmış Araç(1), Öğretim(1), Palamut(1), Papatya(1), Rakipsiz Maç(1), Resimdeki Çiçeğe(1), Sanal Dünya(2), Seyircisiz Maç(2), Sinemaya(1), Sobasız Ev(1), Soğuk Yemek(1), Sohbet(1), Soyut Öğrenme(1), Sürücüsüz Araç(1), Otobüs Terminali(1), Şekersiz Çay(1), Damsız Ev(1), Teyze Şefkatine(1), Turfanda Meyve(1), Tuzsuz Yemek(2), TV(2), Uçak (1), Uzaktan Sevmeye(1), Üvey Anne(1), Yağmurda Islanmamaya(1), Yalnızlık(1), Yapma Çiçek(2), Yatak(1), Yavan Yemeğe(1), Yemeğe Camdan Ekmek Banmak(4), Yemek Tarifi	60	80	%48.4

		İzlemek(1), Yıldız(4), Yumurtasız Melemene(1), Zorunlu Eğitime(1)			
6	Zorlayıcı Bir Etmen Olarak U.E.	Dağ(1), Engebeli Yol(1)	2	2	%1.2
			126	16	%100
TOPLAM				5	

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmenler tarafından üretilen toplam 126 metaforun ortak özelliklerinden hareketle altı kategori oluşturulmuştur. Öğretmenlerden 5'i (%3.0) acil uzaktan eğitimi aldatıcı bir olgu; 5'i (%3.0) çaresizlik; 58'i (%35.1) faydalı; 15'i (%9.0) kişisel çaba; 80'i (%48.4) yetersizlik ve 2'si (%1.2) zorlayıcı etmen olarak algılanmaktadır.

Kavramsal Kategoriler ve Analizleri

Katılımcıların "acil uzaktan eğitim" kavramına ilişkin ürettikleri kavramsal kategorilere yönelik çözümlenmeler aşağıda ortaya konulmuştur. Parantez içerisinde metaforu üreten öğretmenin cinsiyeti verilmiştir. K (Kadın) ve E (Erkek) şeklinde kısaltılmıştır.

Kategori 1: Aldatıcı Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim

Bu kategoride katılımcıların "acil uzaktan eğitim" kavramına ilişkin bakış açıları "aldatıcı bir olgu" olduğuna yöneliktir. Bu kategoride toplam 5 katılımcı tarafından 5 farklı metafor (Arı, Avokado, Davul, İngiliz Anahtarı, Rüya) üretilmiştir. Söz konusu metaforların ortak özellikleri incelendiğinde, acil uzaktan eğitimin söylendiği kadar etkili ve faydalı olmağı, faydasının çok az olduğu, işin içine girmeden gerçeğin anlaşılmadığı, acil uzaktan eğitime çok fazla anlam yüklendiği ancak o kadar da anlamlı olmadığı yönündedir. Bu yönde yapılan açıklamalar "aldatıcı bir olgu" şeklinde değerlendirilmiş ve katılımcılar tarafından ifade edilen metaforlara ilişkin alıntılar aşağıda sunulmuştur.

Metafor-1: Arı

Açıklama-1: "Acil uzaktan eğitim arı gibidir; çünkü arı çok iş yapar görünür ama ürettiği aslında küçük bir damla baldır." (K7)

Metafor-2: Avokado

Açıklama-2: "Acil uzaktan eğitim avokado gibidir; çünkü faydalı ama tadı yok tuzu yok." (K54)

Metafor-3: Davul

Açıklama-3: "Acil uzaktan eğitim davul gibidir; çünkü davulun sesi uzaktan hoş gelir, yakına gelince kulak tırmalar." (E55)

Metafor-4: İngiliz Anahtarı

Açıklama-4: "Acil uzaktan eğitim İngiliz anahtarı gibidir; çünkü çok şey beklenir, her yerde etkili olacağı sanılır, işlevinden fazla fonksiyon yüklenir, belki de unutulmuş basit bir araç olduğudur." (E37)

Metafor-5: Rüya

Açıklama-5: "Acil uzaktan eğitim rüya gibidir; çünkü insan uykudayken rüyayı gerçek zanner ama uyandığı zaman rüyanın gerçeğin yerini tutmayacağını görür." (E8)

Kategori 2: Çaresizlik Hissettiren Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim:

Katılımcılar bu kategoride, acil uzaktan eğitimin çaresizlik hissettiren bir olgu olduğuna yönelik metaforlar kullanmışlardır. 5 katılımcı tarafından 5 farklı metafor (Turist, Turşu Suyu, Denizdeki Yılan, Yokluk, Zorunlu Hizmet) üretilmiştir. Metaforların ortak özellikleri incelendiğinde, aslında acil uzaktan eğitimi uygulamaktan hoşlanmadıkları ve memnun olmadıkları ancak mecbur kaldıkları için uyguladıkları ve bu durumun onlarda çaresizlik duygusu hissettirdiği anlaşılmaktadır. Bu yönde yapılan açıklamalar "çaresizlik hissettiren bir olgu" şeklinde değerlendirilmiş ve katılımcılar tarafından ifade edilen metaforlara ilişkin alıntılar aşağıda sunulmuştur.

Metafor-1: Turist

Açıklama-1: "Acil uzaktan eğitim turist gibidir; çünkü onun dilini bilmiyorum o da benim dilimi. Bilmediğimiz bir yoldan anlaşmaya çalışıyoruz." (K2).

Metafor-2: Yılan

Açıklama-2: "Acil uzaktan eğitim yılan gibidir; çünkü biz virüs belasıyla denize düştük ve mecburen istemesek de önceki eğitim modelimizin yerini tutmayan uzaktan eğitimi yerine koyduk." (E18).

Metafor-3: Yokluk

Açıklama-3: "Acil uzaktan eğitim yokluk gibidir; çünkü karşıda çocuk yoktur, telefon yoktur, internet yoktur, yoktur da yoktur." (E73).

Metafor-4: Zorunlu Hizmet

Açıklama-4: "Acil uzaktan eğitim zorunlu hizmet gibidir; çünkü yapmak istemiyorsun ama mecbursun." (K20).

Metafor-5: Turşu Suyu

Açıklama-5: "Acil uzaktan eğitim turşu suyu gibidir; çünkü ahlak olmadan toplum olmaz." (K1).

Kategori 3: Fayda Sağlayan Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim

Bu kategoride, katılımcıların "acil uzaktan eğitim" kavramını faydalı bir araç olarak algıladıkları ve acil uzaktan eğitim olumlu yönleri, avantajları çerçevesinde yaklaştıkları görülmüştür. "Fayda Sağlayan Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim" kategorisinde 58 katılımcı tarafından 42 adet metafor (Anne, Bahar, Bisiklet, Bulut, Buzdağı, Can Simidi, Çobanyıldızı, Deniz Feneri, Dizi, Dost, Filika, Gökkuşluğu, Güneş, Hamak, Hayat, Hızır, Işıldak, Köprü, Kumanda, Kutup Yıldızı, Lamba, Mektup, Merhem, Musluk, Oksijen, Okyanus, Özel Derse, Örgün Eğitim, Özgürlük, Özlem, Protez Organ, Puzzle, Renk Armonisi, Salıncak, Su, Telafi Eğitimine, Teleskop, Uzatılan İp, Uzay, Vitamin, Yağmur, Yara bantı) üretilmiştir. Bu yönde yapılan açıklamalar "fayda sağlayıcı bir olgu" şeklinde değerlendirilmiş ve katılımcılar tarafından ifade edilen bazı metaforlara ilişkin alıntılar aşağıda sunulmuştur.

Metafor-1: Can Simidi

Açıklama-1: "Acil uzaktan eğitim can simidi gibidir; çünkü Suyu (denize) düştüğünüzde karaya çıkıncaya ya da biri sizi kurtarıncaya kadar hayatta kalmanıza yardımcı olur." (E33).

Metafor-2: Çoban Yıldızı

Açıklama-2: "Acil uzaktan eğitim çoban yıldızı gibidir; çünkü okul ile olan bağımızı canlı tutarak boşlukta kaybolmamamızı sağlar." (E64).

Metafor-3: Hızır

Açıklama-3: "Acil uzaktan eğitim Hızır gibidir; çünkü yüz yüze eğitimin mümkün olmadığı olağanüstü zamanlarda veya çok uzak ülkelerdeki eğitim programlarını almada, öğrenen ve eğitim verene imkan sağlar." (K11).

Metafor-4: Köprü

Açıklama-4: "Acil uzaktan eğitim köprü gibidir; çünkü engelleri aşarak amaçlara ulaşmayı sağlar." (K5).

Metafor-5: Merhem

Açıklama-5: "Acil uzaktan eğitim merhem gibidir; çünkü yaralarımıza sürdüğümüz zamandaki gibi bu zor günlerde eğitim sürecine merhem olmuştur." (K24).

Metafor-6: Protez Organ

Açıklama-6: "Acil uzaktan eğitim protez organ gibidir; çünkü vücudun orijinal uzununun yerini tutmaz ama imkansızlıklar için de bir mucize olur." (E42).

Kategori 4: Kişisel Çaba Gerektiren Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim

Katılımcılar bu kategoride, "acil uzaktan eğitimin" kişisel çaba gerektirdiği algısından dolayı bu doğrultuda metaforlar kullanmışlardır. Üretilen metaforlar incelendiğinde, acil uzaktan eğitimde başarılı olmanın ve acil uzaktan eğitimin faydalı olmasının koşulu olarak bireysel çaba ve emek göstermenin şart olduğu vurgulanmıştır. 15 öğretmen tarafından toplam 12 metafor (Bebek, Bireysel Eğitime, Dart, Yüzmeye, Dijital Mahpusluk, Diş Fırçası, Kafesteki Kuş Gibi, Oyun Karakteri, Öğretmenlik Oynamak, Resim Çizmeye, Sera, Yol) üretilmiştir. Bu yönde yapılan açıklamalar "kişisel çaba gerektiren bir olgu" şeklinde değerlendirilmiş ve katılımcılar tarafından ifade edilen bazı metaforlara ilişkin alıntılar aşağıda sunulmuştur.

Metafor-1: Bebek

Açıklama-1: "Acil uzaktan eğitim bebek gibidir; çünkü ilgi, alaka, sevgi, merhamet, fedakarlık, özveri ister." (E3).

Metafor-2: Yüzmek

Açıklama-2: "Acil uzaktan eğitim yüzmek gibidir; çünkü herkes istediği kadar açılır." (E36).

Metafor-3: Kafesteki Kuş

Açıklama-3: "Acil uzaktan eğitim kafesteki kuş gibidir; çünkü kafesteki kuş belirli sınırlar içerisinde ne kadar eğitirseniz ne kadar beslerseniz ne kadar ilgilenirseniz o derece ilerleme kat eder." (K70).

Metafor-4: Sera

Açıklama-4: "Acil uzaktan eğitim sera gibidir; çünkü olumsuz koşullara rağmen eğitimi nesiller yetiştirmek yaptığımız." (E67).

Kategori 5: Yetersiz Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim

Katılımcılar bu kategoride, "acil uzaktan eğitim" kavramının sınırlı, eksik olduğu yönünde olumsuz yönleri vurgulayarak uzaktan eğitime yönelik negatif bir algı yansıtılmışlardır. En fazla metafor bu kategoride üretilmiştir. 80 katılımcı tarafından üretilen metaforlar (Akvaryum, Ay Işığı, Ayna, Bilgisayar Oyunu, Bitkisel Hayat, Cam Fanus, Diyet, El Feneri, Fastfood, Film, Gazetecilik, Gitmediğin Köyün, Gölge, Görüntülü Görüşme, Grip, Gurbet, Hasret, Hayal, Işıksız Mikroskop, Online Alışveriş, Kaçak Sigara, Eko, Kış Güneşi, Küçük Bot, Vitrindeki Yemek, Online Eğitim, Otomatik Vitese Bağlanmış Araç, Öğretim, Palamut, Papatya, Rakipsiz Maç, Resimdeki Çiçek, Sanal Dünya, Seyircisiz Maç, Sinema, Sobasız Ev, Soğuk Yemek, Sohbet, Soyut Öğrenme, Sürücüsüz Araç, Otobüs Terminali, Şekersiz Çay, Damsız Ev, Teyze Şefkati, Turfanda Meyve, Tuzsuz Yemek, TV, Uçak, Uzaktan Sevmek, Üvey Anne, Yağmurda Islanmamak, Yalnızlık, Yapma Çiçek, Yatak, Yavan Yemek, Yemeğe Camdan Ekmek Banmak, Yemek Tarifi İzlemek, Yıldız, Yumurtasız Menemen, Zorunlu Eğitim) toplam 60 tanedir. Bu metaforların yansıttığı ortak noktalar incelendiğinde, acil uzaktan eğitimin yüz yüze yapılan eğitim gibi olmadığı, aynı tadı vermediği, yeterince amacına ulaşamadığı, mecburen uygulandığı için istenmeden yapılan bir işin yeterli verimi yansıtamayacağı ve her öğrenciye ulaşamadığı için eksik kaldığı noktasından hareketle yetersizliğini vurgulamışlardır. Bu yönde yapılan açıklamalar "yetersiz bir olgu" şeklinde değerlendirilmiş ve katılımcılar tarafından ifade edilen bazı metaforlara ilişkin alıntılar aşağıda sunulmuştur.

Metafor-1: Ay Işığı

Açıklama-1: "Acil uzaktan eğitim ay ışığı gibidir; çünkü güneşin yerini dolduramaz." (E9).

Metafor-2: Grip

Açıklama-2: "Acil uzaktan eğitim grip gibidir; çünkü gripliye tat ve koku alma duyunuz çalışmaz, yediğinizden lezzet alamazsınız, ancak karnınız doyar." (K35).

Metafor-3: Kaçak Sigara

Açıklama-3: "Acil uzaktan eğitim kaçak sigara gibidir; çünkü asla orijinal Marlboro tadı vermiyor içmiş olmak için içiyorsun sanki." (K52).

Metafor-4: Küçük Bot

Açıklama-4: “Acil uzaktan eğitim küçük bot gibidir; çünkü eğitim Nuh’un gemisidir. Ancak virüs gemiye hasar vermiştir. Gemi tamir edilene kadar mecburen küçük bir botla hayatta kalma mücadelesi verilmektedir.”(E19).

Metafor-5: Papatya

Açıklama-5: “Acil uzaktan eğitim papatya gibidir; çünkü yaprakların kimi seviyor kimi sevmiyor. Sevmeyenler (ulaşamadığım öğrencilerim) beni üzüyor.” (K78).

Metafor-6: Teyze Şefkati

Açıklama-6: “Acil uzaktan eğitim teyze şefkati gibidir; çünkü teyze her ne kadar anne yarısı olsa da annenin yerini doldurmadığı gibi uzaktan eğitim de öğretmenin yerini doldurmuyor.” (E48).

Kategori 6: Zorlayıcı Bir Etmen Olarak Acil Uzaktan Eğitim

Katılımcılar bu kategoride, “acil uzaktan eğitim” kavramının zorlayıcı yönlerini vurgulayarak uzaktan eğitime karşı negatif bir algı sergilemişlerdir. En az metafor bu kategoride üretilmiştir. 2 katılımcı tarafından üretilen metaforlar (Dağ, Engebeli Yol) toplam 2 tanedir. Bu yönde yapılan açıklamalar “zorlayıcı bir etmen” şeklinde değerlendirilmiş ve katılımcılar tarafından ifade edilen metaforlara ilişkin alıntılar aşağıda sunulmuştur.

Metafor-1: Dağ

Açıklama-1: “Acil uzaktan eğitim dağ gibidir; çünkü bir dağa uzaktan baktığımız zaman size kolayca tırmanabilmişsiniz gibi gelir. Fakat o dağa yaklaştığımız da tırmanmaya başladığımız zaman, ayağımıza batan her bir diken yolunuza çıkan her bir taş veya kaya bu işin aslında ne kadar zor olduğunu kanıtlar. Hele bir de dağ rehberiniz yoksa vay halinize...” (K63).

Metafor-2: Engebeli Yol

Açıklama-2: “Acil uzaktan eğitim engebeli yol gibidir; çünkü çocuklarımızla aramıza aşamayacağımız bir engel olan veliler girdi. Çocuklarımıza ulaşamıyoruz. İstedığımız gibi evden eğitimi desteklememize yardımcı olmuyorlar.”(K22).

Tartışma ve Sonuç

Öğretmenlerin acil uzaktan eğitim kavramına ilişkin metaforik algılarını ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada, öğretmenlerin ürettikleri toplam 126 metafor, altı kategoride toplanmıştır. Bu kategoriler; “Aldatıcı Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim”, “Çaresizlik Hissettiren Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim”, “Fayda Sağlayan Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim”, “Kişisel Çaba Gerektiren Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim”, “Yetersiz Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim” ve “Zorlayıcı Bir Etmen Olarak Acil Uzaktan Eğitim” şeklindedir. Öğretmenlerin ürettikleri metaforlar değerlendirildiğinde, uzaktan eğitimi “Görüntülü Konuşma, Gölge, Güneş, Hayat, Köprü, Kumanda, Yol, Yıldız, Yemeğe Camdan Ekmek Banmaya ” ile ifade etme sıklığı göze çarpmaktadır.

Genel olarak üretilen metaforları göz önünde bulundurduğumuzda öğretmenlerin uyguladıkları acil uzaktan eğitime yönelik algılarının olumsuz olduğu sonucuna

ulaşmıştır. Öğretmenler, uygulanan acil uzaktan eğitimin kendi seçimleri değil, mecburi bir uygulama olduğunu ifade etmişlerdir. Acil uzaktan eğitime plansız ve hazırlıksız bir şekilde dahil oldukları hesaba katıldığında olumsuz bir algıya sahip olmaları anlaşılır bir durumdur. Literatür incelendiğinde, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki okullarda çalışan ve uzaktan eğitim uygulayan öğretmenlerin algılarına ve tutumlarına yönelik sınırlı sayıda çalışmaya rastlanırken, öğrenen konumunda olan öğretmenlerin veya yükseköğretim düzeyinde çalışan öğretim elemanlarının algı ve tutumlarına yönelik çalışmaların ağırlık kazandığı ve bu çalışmalardan elde edilen sonuçların değişkenlik gösterdiği görülmektedir (Ağır, 2007; Boz, 2019; Ergin, 2010; Gök, 2011; Gündüz, 2013; Kaleli-Yılmaz ve Güven, 2015; Ülkü, 2018; Yenilmez, Balbağ ve Turgut, 2017). Algıdaki ve tutumdaki bu değişkenlik üzerinde kişilerin acil uzaktan eğitime yönelik bilgi eksiklikleri, hazırlıksızlık düzeylerindeki farklılık, uygulama yapılan kişilerin demografik farklılıkları veya acil uzaktan eğitimin avantaj ve dezavantajlarını farklı düzeylerde hissediyor olmaları etken olabilir.

Öğretmenlerin metafor ifadeleri doğrultusunda oluşturulan “*Aldatıcı Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim*” kategorisinde yer alan “aldatıcı” ifadesi acil uzaktan eğitimin ihtiyacı karşılama noktasında görünenin aksine acil uzaktan eğitimin söylendiği kadar etkili ve faydalı olmadığı, işin içine girmeden gerçeğin anlaşamadığı, acil uzaktan eğitime çok fazla anlam yüklediği yönündedir. Bu kategoride öğretmenler, teknopedagojik becerilere sahip olmadan hazırlıksız bir şekilde acil uzaktan eğitim sürecine birer uygulayıcı olarak dahil olduklarından olumsuz bir algı geliştirmiş olabilirler. Kaleli-Yılmaz ve Güven (2015) aday öğretmenlerle uzaktan eğitime yönelik yaptıkları metafor çalışmasında, sadece uzaktan eğitimi teorik ders olarak alan fen bilgisi aday öğretmenlerinin, teorik ders almadan doğrudan uzaktan eğitimle ders alan sınıf öğretmeni adaylarına göre daha olumlu bir algıya sahip oldukları sonucuna ulaşmışlardır. Bu nedenle uzaktan eğitimin ne olduğu hakkında ön bilgi sahibi olmanın algı üzerinde önemli bir etkisi olduğunu vurgulamışlardır. İlerleyen süreçlerde farkındalık kazanmış olan öğretmenlerle benzer bir çalışma yapmanın algının değişip değişmediği noktasında bilgi vermesi adına etkili sonuçlar ortaya koyacağı düşünülmektedir. MEB’in öğretmenlere yönelik acil uzaktan eğitimin tasarımı ile ilgili uzaktan mesleki gelişim seminerleri düzenlemeye başlaması da bu durumun bir sonucu olabilir.

“*Çaresizlik Hissetiren Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim*” kategorisindeki metaforlar incelendiğinde, öğretmenlerin acil uzaktan eğitimi uygulama sırasında çaresizlik duygusuna kapıldıkları, umutsuzluk hissettikleri ve mutsuz oldukları anlaşılmaktadır. Bu kategorideki “*turist, turşu suyu, denizdeki yılan ve zorunlu hizmet*” metaforları bir önceki kategoride olduğu gibi öğretmenlerin sürece hazırlıksız yakalanmaları ve ne yapacaklarını bilmemeleri ile ilişkilidir. Nitekim alanyazındaki çalışmalar uzaktan eğitimin etkili bir şekilde yürütülmesi için öğretmenlerin basit düzeyde teknik bilgiye, teknoloji okuryazarı olmalarına, teknopedagojik bilgiye sahip olmalarına ve gerekli donanımına sahip olmalarına dikkat çekmektedir (Ames, Harris, Dargusch ve Bloomfeld, 2020; Barbour, 2009; Rasmitadila ve diğ., 2020; Gyampoh ve diğ., 2020). Öte yandan “yokluk” metaforunu ele aldığımızda öğrencilerin telefon, internet gibi uzaktan eğitime

yardımcı donanımlara sahip olmamasından dolayı katılımcılar acil uzaktan eğitimi çaresizlik olarak nitelendirmişlerdir. Çalışmanın bu sonucu Karakuş vd. (2020) ile Yıldırım (2020)'nin yaptığı çalışmada internet/bağlantı ile cihaz/donanım sorunu yaşamalarından dolayı sisteme girişte aksaklıklar yaşandığı yönündeki bulgusuyla örtüşmektedir.

Uzaktan eğitim kavramına ilişkin *“Fayda Sağlayan Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim”* kategorisinde 58 kişi tarafından 42 metafor üretilmiştir. Bu metaforlar incelendiğinde, katılımcılar, her ne kadar hazırlıksız ve plansız da olsa, öğrencilerin hiç eğitim görmemesinden, eksik de olsa eğitime uzaktan devam ediyor olmalarının önemine vurgu yapmışlardır. Zaten acil uzaktan eğitimin tanımında yer alan “öğreten ve öğrenenlerin aynı ortamda olamamaları” nedeniyle uzaktan eğitimin tercih ediliyor olması da bulunmaktadır. Bu metaforları üreten öğretmenlerin alanyazında bahsedilen (Adıyaman, 2002; Anderson ve Rivera-Vargas, 2020; Bağrıaçık- Yılmaz, 2018; Balaban, 2012; Çivril, Aruğaslan ve Özaydın Özkara, 2018; Kışla, 2016; Yenal, 2009) uzaktan eğitimin avantajlarına yöneldikleri, ve diğer öğretmenlere göre daha olumlu bir algıya sahip oldukları dikkat çekmektedir. Her insanın en doğal hakkı olan eğitim hakkından faydalanması tüm dünya ülkelerinde geçerli bir durumdur. Olumlu bir algıya sahip olan öğretmenlerin bunun bilincinde ve farkında olarak, yaşanan bu süreçte mevcut durumu ellerinden geldiğince idare etmeye ve yönetmeye çalıştıkları anlaşılmaktadır.

Öğretmenlerin metafor ifadeleri doğrultusunda oluşturulan *“Yetersiz Bir Olgu Olarak Acil Uzaktan Eğitim”* kategorisinde 80 kişi tarafından toplamda 60 metafor üretilmiştir. En çok metafor bu kategoride üretilmiştir. Bu durum aslında diğer kategorilerde de belirtilen acil uzaktan eğitime yönelik bilgi eksikliğinden, donanımsal sorunlardan, plansız ve mecburi uygulanan bir süreç olmasından, ne öğretmenin ne de öğrencinin böyle bir sisteme alışkın olmamasından kaynaklandığı söylenebilir. Aslında çoğu kamu kurumunun acil durumlar karşısında neler yapacaklarını belirledikleri bir planları vardır ve çalışanlar bu konuda eğitilmektedir. Eğitim kurumları için geçerli olan bir afet ve acil durum yönergesi olsa da öğretmenlere yüz yüze eğitimin herhangi bir sebepten kesilmesi veya aksaması durumunda ne yapacaklarına yönelik bir eğitim verilmemesinin bu sorunun nedenlerinden biri olduğu düşünülmektedir. Ayrıca bu kategoride üretilen metaforlara baktığımızda (üvey anne, hasret, gurbet, sanal dünya, sobasız ev, soğuk yemek) öğretmenlerin acil uzaktan eğitimi yüz yüze eğitim ile karşılaştırdıkları ve yüz yüze eğitimde hissedilen duyguları acil uzaktan eğitimde hissedemedikleri, iletişim ve etkileşim kuramadıkları ve psikolojik yönden etkilendikleri de anlaşılmaktadır. Alanyazında uzaktan eğitimin motivasyon sorununa sebep olduğu, öğretmen ve öğrenci iletişimini ve etkileşimini olumsuz yönde etkilediği, mesafenin duyguları da etkileyerek duygusal yönden uzaklaşmaya sebep olduğuna dair bulgular bulunmaktadır (Fidan, 2020; Bozkurt, 2020; Lindner, Clemons, Thoron ve Lindner, 2020).

“Zorlayıcı Etmten Olarak Acil Uzaktan Eğitim” kategorisinde, öğretmenler öğrencilere ulaşmakta ve eğitim vermekte zorlandıkları durumları ifade etmişlerdir. Bu durum diğer kategorilerde belirtilen durumlar ile örtüşmektedir. Sonuçta acil uzaktan eğitimde sorun yaşayan ve olumsuz algıya sahip olan katılımcıların acil uzaktan eğitimi zorlayıcı olarak nitelendirmeleri anlaşılır bir durumdur.

Sonuç olarak, acil uzaktan eğitimin yer ve zaman olarak esneklik sağlaması, bireysel öğrenme imkanı sunması, okul olmadığı süreçte öğrencilere ulaşma imkanı sağlaması,

öğretmenlerin acil uzaktan eğitim kavramına yönelik algılarını olumlu yönde etkilemiştir. Araştırmanın yapıldığı süreçte Covid-19 salgını ile birlikte, yüz yüze eğitim sürecinden acil uzaktan eğitime geçilmesi ile ortaya çıkan sorunlar ve beraberinde getirdiği aksaklıklar düşünüldüğünde, öğretmenlerin olumsuz metaforlara çok fazla yer vermeleri çalışmanın beklenen bir sonucu olarak karşımıza çıkmaktadır.

Araştırmadan sonuçlarından hareketle, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde çalışan ve öğreten durumda olan öğretmenlerin acil uzaktan eğitime yönelik algı ve tutumlarını, memnuniyetlerini ölçebilecek daha fazla sayıda ve daha farklı modellerde çalışmalar yapılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Aynı şekilde, MEB tarafından öğretmenlere acil uzaktan eğitimde gerekli olan yetkinliklerin kazandırılması için uygulamaya dayalı hizmetiçi eğitimler düzenlenmesi ve öğrencilerin yaşadıkları donanımsal eksikliklerin giderilmesi yönünde çalışmalar yapılmasının da acil uzaktan eğitim sürecinin daha sağlıklı bir şekilde yürütülmesi adına faydalı olacağı söylenebilir. Bu çalışmanın Kahramanmaraş ili Merkez ilçesinde çalışan öğretmenlerin metaforik algıları ve kişisel deneyimleri ile sınırlı olması nedeniyle diğer çalışmalarda farklı illerde görev yapan hem devlet hem de özel okullarda çalışan öğretmenlerin görüşlerinin alınmasının acil uzaktan eğitime yönelik öğretmen algıları hakkında daha geniş bir yargıya sahip olmamızda etkili olabilir. Ayrıca bundan sonraki çalışmalarda bu algının derinlemesine anlaşılması için farklı nitel analiz desenlerinin kullanılması da alanyazına katkı sunacaktır.

Yazar Katkıları/ AuthorContributions

Çalışmanın Tasarlanması | Design of Study: KD (%50), SK (%30), MÜ (%20)

Veri Toplanması | Data Acquisition: KD (%50), SK (%30), MÜ (%20)

Veri Analizi | Data Analysis: KD (%50), SK (%30), MÜ (%20)

Makalenin Yazımı | Writing up: KD (%50), SK (%30), MÜ (%20)

Makale Gönderimi ve Revizyonu | Submission and Revision:KD (%50),SK(%30),MÜ (%20)

Finansman/ Grant Support

Yazarlar bu çalışma için finansal destek almadığını beyan etmiştir. | The authors declared that this study has received no financial support.

Çıkar Çatışması/ Conflict of Interest

Yazarlar çıkar çatışması bildirmemiştir. | The authors have no conflict of interest to declare.

Kaynakça / References

- Adıyaman, Z. (2002). Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi. *TOJET*, 1 (11), 92-97.
- Ağır, F. (2007). *Özel Okullarda ve Devlet Okullarında Çalışan İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Belirlenmesi*. Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir.
- Akbaba, B., Kaymakçı, S., Birbudak, T.,S. ve Kılcan, B. (2016) Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitimle Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi öğretimine yönelik görüşleri, *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 9(2), 285-309.
- Akşehirli, S. (2007). *Çağdaş Metafor Teorisi*, Ege Edebiyat.
- Alea, L. A., Fabrea, M. F., Roldan, R. D. A. and Farooqi, A. Z. (2020). Teachers' Covid-19 awareness, distance learning education experiences and perceptions towards institutional readiness and challenges. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 127-144.
- Ames, K., Harris, L. R., Dargusch, J. ve Bloomfeld, C. (2020). So you can make it fast or make it up': K-12 teachers' perspectives on technology's affordances and constraints when supporting distance education learning. *The Australian Educational Researcher*, <https://doi.org/10.1007/s13384-020-00395-8>.
- Anderson and P.Rivera-Vargas (2020). A Critical look at Educational Technology from a Distance Education Perspective. *Digital Education Review*, 37, <http://greav.ub.edu/der/>
- Arslan M. M. ve Bayrakçı, M. (2006). Metaforik düşünme ve öğrenme yaklaşımının eğitim-öğretim açısından incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 35(171), 100 - 108.
- Atik, A. D. (2020). Fen bilimleri öğretmen adaylarının uzaktan eğitim algısı: Bir metafor analizi, *Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(29), 148-170.
- Aydın, İ. H. (2006). Bir felsefi metafor: Yolda olmak. *Din bilimleri Akademik Araştırma Dergisi*, 6(4), 9-22.
- Balaban, M.E. (2012) Dünyada ve Türkiye'de Uzaktan Eğitim ve Bir Proje Önerisi. Işık Üniversitesi.
- Barbour, M. (2009). Today's Student and Virtual Schooling: The Reality, the Challenges, the Promise, *Flexible, and Distance Learning*, 13(1), 5-25.
- Barış, M.F. (2015) Üniversite öğrencilerinin uzaktan öğretime yönelik tutumlarının incelenmesi: Namık Kemal Üniversitesi Örneği. *Sakarya University Journal of Education*, 5(2), 36-46.
- Başar, M., Arslan, S, Günsel, E. ve Akpınar, M. (2019). Öğretmen adaylarının uzaktan eğitim algısı. *Journal of Multidisciplinary Studies in Education*, 3(2), 14-22.
- Boz, A. (2019). Öğretmen adaylarının teknoloji kabullenme ve kullanımı bağlamında uzaktan eğitim algılarının incelenmesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Konya.

Bozkurt, A. (2017). Türkiye’de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını. *AUAD*, 3(2), 85-124.

Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (covıd-19) pandemisi sırasında ilköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik imge ve algıları: Bir metafor analizi, *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 1- 23.

Cantürk, G. ve Cantürk, A. (2021). İngilizce öğretmenlerinin Covid-19 küresel salgını sürecinde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim deneyimleriyle ilgili görüşlerinin metaforlar yoluyla belirlenmesi. *Uluslararası Dil, Eğitim ve Sosyal Bilimlerde Güncel Yaklaşımlar Dergisi*, 3 (1), 1-37.

Çivril, H., Aruğaslan, E., Özaydın Özkara, B., (2018). Uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik algıları: Bir metafor analizi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 8(1), 39-59.

Çokyaman, M. ve Ünal, M. (2021). Öğrenci ve Öğretmenlerin Covid-19 Salgını Dönemindeki Uzaktan Eğitim Algısı: Bir Metafor Analizi, *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 18, 1684 – 1715.

Elmas, Ç. (2008). Uzaktan eğitim uygulamaları, *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 1(2), 42-45.

Ergin, C. (2010). *İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Bakış Açuları (Van İl Örneği)* , Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Van.

Fidan, M. (2020). Covid-19 belirsizliğinde eğitim: İlkokulda zorunlu uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşleri. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 24- 43.

Gök, B. (2011). *Uzaktan Eğitimde Görev Alan Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitim Algısı*, Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, , Ankara.

Gülнар, B. (2008). Bilgisayar ve internet destekli uzaktan eğitim programlarının tasarım, geliştirme ve değerlendirme aşamaları (Suzep Örneği). *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19, 259-273.

Gündüz, A. Y., (2013). *Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitim Algısı*, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Sakarya.

Güneş, A. ve Fırat, M. (2016). Açık ve uzaktan öğrenmede metafor analizi araştırmaları. *AUAD*, 2(3), 115-129.

Gyampoh, A. O., Ayitey, H. K., Fosu-Ayarkwah, C., Ntow, S. A., Akossah, J., Gavor, M., and Vlachopoulos, D. (2020). Tutor perception on personal and institutional preparedness for online teaching-learning during the COVID-19 crisis: The case of Ghanaian Colleges of Education. *African Educational Research Journal*, 8(3): 511-518.

Kaban, A. (2013). *Uzaktan Eğitim Kalite Standartlarının Belirlenmesi ve Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sisteminin İncelenmesi*, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara.

Kaleli Yılmaz, G. ve Güven, B. (2015). Öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesi. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 6(2), 299-322.

Karakuş, N., Ucuzsatar, N., Karacaoğlu, M. Ö., Esendemir, N. ve Bayraktar, D. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik görüşleri, *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 19, 220-241.

Karataş, E. (2003). Yüz yüze ve uzaktan eğitimde öğrenme deneyimlerinin eşitliği. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 2(3), 91-104.

Kazu, İ.Y., Bahçeci, F. ve Kurtuluş-Yalçın, C. (2021). Öğretmenlerin koronavirüs pandemisi döneminde verdikleri uzaktan eğitime ilişkin metaforik algıları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 31, 2, 701-715.

Kıralı, F. N. ve Alcı, B. (2016). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim algısına ilişkin görüşleri. *İstanbul Aydın Üniversitesi Dergisi*, 8(30), 55-83.

Kışla, T. (2016). Uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeği geliştirme çalışması. *Ege Eğitim Dergisi*, (17) 1: 258-271.

Lindner, J., Clemons, C., Thoron, A. ve Lindner, N. (2020). Remote instruction and distance education: A response to Covid-19. *Advancements in Agricultural Development*, 1(2), 53-64.

MEB (2020). Bakan Selçuk, koronavirüs'e karşı eğitim alanında alınan tedbirleri açıkladı. [<http://www.meb.gov.tr/bakan-selcuk-koronaviruse-karsi-egitim-alaninda-alinan-tedbirleriacikladi/ haber/20497/tr adresinden> 06.05.2020 tarihinde erişilmiştir.]

Miles, M.B. ve Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. CA: Sage, *Thousand Oaks*.

Moore, M. G. ve Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*. Cengage Learning.

Odabaş, H. (2003). İnternet tabanlı uzaktan eğitim ve bilgi ve belge yönetimi. *Türk Kütüphaneciliği*, 17(1), 22-36.

Özbay, Ö., (2015), Dünyada ve Türkiye'de uzaktan eğitimin güncel durumu, *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(5), 376-394.

Rasmitadila, R., Aliyyah, R. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M. ve Tambunan, A.R.S. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period: A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90-109.

Sewart, D., Keegan, D. ve Holmberg, B. (2020). *Distance Education: International Perspectives*. Routledge:ebook.

Rick L. S., Aldemir, T., Hitchcock, I., Resig, J., Driver, J. ve Kohler, M. (2020). What students want: A vision of a future online learning experience grounded in distance education theory, *American Journal of Distance Education*, 34(1), 36-52.

Solak, H.İ., Ütebay, G. ve Yalçın, B. (2020). Uzaktan eğitim öğrencilerinin basılı ve dijital ortamdaki sınav başarılarının karşılaştırılması. *AUAD*, 6(1), 41-52.

Uşun, S. (1997). Uzaktan eğitimde bilgisayar teknolojisi, *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 22 (233), 41-42.

Ülkü, S. (2018). *İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları*, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bolu.

Yapıcı, M., ve Kösterelioğlu, İ. (2016). Öğretmen adaylarının felsefe dersine ilişkin metaforları, *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 9(4), 662-677.

Yavuzer, H. ve Kahraman, B. (2013). Nevşehir Üniversitesi'ndeki uzaktan eğitime sosyolojik bir bakış, *NEÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2 (2), 131-154.

Yenal, A. Ç. (2009). *Uzaktan Eğitim*, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

Yenilmez, K, Turgut, M, Balbağ, M. (2017). Öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 91-107.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık: Ankara

Yıldırım, Y. (2020), Fatih projesi kapsamında düzenlenen uzaktan hizmet içi eğitimlere yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi, *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 76-90.

Yılmaz, A. B. (2019). Distance and face-to-face students' perceptions towards distance education: A comparative metaphorical study. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(1), 1302-6488.

Yılmaz, E., Güner, B., Mutlu, H., Doğanay, G., ve Yılmaz, D. (2020). *Veli algısına göre pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinin niteliği*, Palet Yayınları: Konya.

YÖK. (2020). YÖK'ten Üniversitelerdeki Sınavların Yüz Yüze Gerçekleştirilmeyeceğine İlişkin Karar [<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/Yok-Ten-Sinavlaralliskin-Karar.aspx> adresinden 18.05.2020 tarihinde erişilmiştir.]