

Student Achievement During Pandemic: A Qualitative Inquiry on the Effects of Distance Education

İrfan Kaplan ¹ Muhammet Fatih Alkan ²

To cite this article:

Kaplan, İ. ve Alkan, M. F. (2022). Küresel salgın sürecinde öğrenci başarısı: Uzaktan eğitimin etkileri üzerine nitel bir araştırma. *e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9, 329-349. doi:10.30900/kafkasegt.989946

Research article

Received: 02.09.2021


Accepted: 04.04.2022

Abstract

The purpose of this study was to investigate teachers' opinions about the effects of online web-based distance education on students' achievement during pandemic. In this qualitative study, a research framework was developed based on the literature, and the following steps including the formation of research questions, development of data collection tool, data analysis, and reporting the results were taken in accordance with the research framework. The participants were composed of 12 teachers from middle and high schools affiliated to the Ministry of National Education, who were selected using the maximum variation technique. The data were collected through a questionnaire involving five open-ended items in addition to demographics, which were developed by the researchers. Content analysis was used to analyze the data through MAXQDA 12 software. The analysis revealed 44 subcodes under nine codes, which constituted four themes including Academic Achievement, General Issues, Active Participation, and Learning Speed. A total of 89 views were determined within these themes-codes-subcodes. The highest number of views was under the Academic Achievement theme while the lowest number of views belonged to the Learning Speed theme. Under the Academic Achievement theme, teachers put more emphasis on negative aspects, and explained it based on some reasons such as equipment and attention issues. Under the General Issues theme, unsuccessful aspects were underlined more indicating some problems such as the learning of abstract subjects, following the course, and active participation. Under the Active Participation and Learning Speed themes, the majority of teachers emphasized that active participation and learning speed decreased during distance education.

Keywords: Web-based distance education, pandemic, teachers' opinions, academic achievement, content analysis

¹  Master Student, Tokat Gaziosmanpaşa University, Institute of Postgraduate Education, Turkey

²  Corresponding Author, Assistant Professor Dr., mfatihalkan@hotmail.com, Tokat Gaziosmanpaşa University, Faculty of Education, Turkey

Küresel Salgın Sürecinde Öğrenci Başarısı: Uzaktan Eğitimin Etkileri Üzerine Nitel Bir Araştırma

İrfan Kaplan ¹ Muhammet Fatih Alkan ²

Atıf:

Kaplan, İ. ve Alkan, M. F. (2022). Küresel salgın sürecinde öğrenci başarısı: Uzaktan eğitimin etkileri üzerine nitel bir araştırma. *e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9, 329-349. doi: 10.30900/kafkasegt.989946

Araştırma Makalesi


Geliş Tarihi: 02.09.2021


Kabul Tarihi: 04.04.2022

Öz

Bu araştırmanın amacı, küresel salgın sürecinde çevrimiçi olarak yürütülen web tabanlı uzaktan eğitimin öğrencilerin başarısı üzerindeki etkisine yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Nitel araştırma yaklaşımının kullanıldığı çalışmada alanyazına dayalı olarak öncelikle kuramsal çerçeve oluşturulmuş, bu çerçeve temelinde araştırma sorularını oluşturma, veri toplama aracını geliştirme, verileri çözümlenme ve sonuçları raporlama işlemleri yürütülmüştür. Maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği ile belirlenen ve Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokul ve liselerde görev yapan 12 öğretmen, bu araştırmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve demografik maddelere ek olarak açık uçlu beş maddeden oluşan anket aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler, MAXQDA 12 yazılımı aracılığıyla içerik analizi ile çözümlenmiştir. Analiz sonucunda Akademik Başarı, Genel Konular, Etkin Katılım ve Öğrenme Hızı olmak üzere dört tema altında dokuz kod ve 44 alt kod belirlenmiştir. Bu tema-kod-alt kodlar içerisinde toplam 89 görüş yer almıştır. En fazla görüş Akademik Başarı teması altında yer alırken en az görüş Öğrenme Hızı temasında belirlenmiştir. Akademik Başarı teması altında öğretmenler süreçte öğrenci başarısının olumsuz yönde etkilendiğine dair daha fazla görüş bildirmiş ve bu durumu başta ekipman sorunu, ilgi ve dikkat sorunu gibi çeşitli gerekçelerle açıklamıştır. Genel Konular teması altında da başarısız noktalar kodu öne çıkmış, soyut konuların öğretimi, ders takibi ve etkin katılım gibi durumlarda başarısızlıklara vurgu yapılmıştır. Etkin Katılım teması altında öğretmenler büyük bir çoğunlukla etkin katılımın uzaktan eğitim sürecinde azaldığını vurgularken Öğrenme Hızı temasında ise öğretmenler çoğunlukla öğrenme hızının azaldığının altını çizmiştir.

Anahtar Sözcükler: Web tabanlı uzaktan eğitim, küresel salgın, öğretmen görüşleri, akademik başarı, içerik analizi

¹  Yüksek Lisans Öğrencisi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Türkiye

²  Sorumlu Yazar, Dr. Öğretim Üyesi, mfatihalkan@hotmail.com, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Giriş

İlk kez Aralık 2019'da Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan Kovid-19 virüsü, devam eden süreçte 11 Mart 2020 tarihine kadar Çin dışında 114 ülkede daha görülmüş ve bu tarihte vaka ve ölüm sayılarının çok daha fazla artacağı öngörülerek Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) Genel Direktörü tarafından küresel salgın ilan edilmiştir (DSÖ, 2020). Türkiye'de ise küresel salgın ilanı ile aynı tarihte Sağlık Bakanı tarafından ilk vakanın görüldüğü açıklanmıştır (Gumrukcu, 2020). 12 Mart 2020 tarihinde Cumhurbaşkanı başkanlığında tedbirlerin görüşüldüğü toplantı sonrasında Cumhurbaşkanlığı sözcüsü tarafından açıklanan kararlara göre tüm düzeydeki eğitim kurumlarının 16 Mart 2020 itibariyle tatil edildiği, 23 Mart itibari ile uzaktan eğitim yöntemiyle internetten ve televizyon kanallarından eğitimin sürdürüleceği açıklanmıştır (Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı [TCCB], 2020a). Devam eden süreçte okulların açılma tarihi tekrarlı bir şekilde ertelenmiş ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılı uzaktan eğitim ile tamamlanmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ise 21 Eylül 2020'de ana sınıfı ve ilkökul birinci sınıflar seyreltilmiş bir şekilde yüz yüze eğitime başlamış (Kasap, 2020), 12 Ekim 2020'de ise tüm ilkökullar, köy okulları, 8 ve 12. sınıflar ile özel gereksinimli çocukların okulları açılmıştır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2020). 17 Kasım 2020'de gerçekleştirilen Cumhurbaşkanlığı Kabinesi Toplantısı'nda alınan kararlara göre ara tatilde olan okulların eğitim-öğretim yılı sonuna kadar uzaktan eğitime devam edeceği belirtilmiştir (TCCB, 2020b). Devam eden süreçte çeşitli kademe ve tarihlerde okulların yüz yüze açılma girişimi olsa da büyük oranda uzaktan eğitim ile 2020-2021 eğitim-öğretim yılı tamamlanmıştır. 19 Ağustos 2021 tarihinde ise MEB (2021) tarafından 2021-2022 eğitim-öğretim yılında eğitimin yüz yüze gerçekleştirileceği açıklanmış, vaka sayılarının fazla olduğu sınıfların geçici kapanmalarının dışında tüm eğitim kademelerinde birinci yarıyıl bu şekilde tamamlanmıştır. Eğitim kurumlarının uzun bir süre kapalı kalması hem Dünya'da hem de Türkiye'de web tabanlı uzaktan eğitimi önemli hale getirmiştir. Bu süreçte web tabanlı uzaktan eğitim ile öğrencilerin küresel salgın sürecinde aksayan eğitimlerinin telafi edilmesi ve öğrencilerin konu eksikliklerinin giderilmesi amaçlanmıştır (Karaca ve Kelam, 2020).

Web tabanlı uzaktan eğitimin tarihsel gelişiminde internetin ortaya çıkışı ve eğitim ortamlarına girişi ayrı bir yere sahiptir. Gelişen teknoloji ile birlikte internet, eğitim ortamına girmiş ve eğitimin öğrenci merkezli olması, istenilen bilgiye hızlı bir şekilde ulaşabilmesi, konunun daha etkili sunulması için dikkat çekici materyaller ile desteklenmesi gibi birçok avantaj getirmiştir (Engin, Tösten ve Kaya, 2010). İnternetin eğitim ortamına girmesiyle birlikte getirdiği yeniliklerden biri zaman ve mekân fark etmeksizin eğitim ihtiyacının internet aracılığıyla karşılandığı web tabanlı uzaktan eğitimidir (Al ve Madran, 2004). Web tabanlı uzaktan eğitim genel olarak internetin kullanıldığı, öğretmen ile canlı etkileşimin olduğu, video veya web standartlarında diğer içerik veya materyalin kullanıldığı, herhangi bir zamanda erişilebilecek arşiv olanağının olduğu, öğrenenlerin özel bir teknoloji merkezi vb. yerlere gitmeden kendi masaüstlerinden erişebildiği bir sistem olarak tanımlanabilir (Clyatt, 1999). Odabaş'a (2003) göre ise web tabanlı uzaktan eğitim genel olarak birbirinden mekân olarak uzak öğrencilerin ve öğretmenlerin gelişmiş teknolojik araçları (bilgisayar, tablet vb.) kullanarak etkileşimli olarak bilgi alışverişinde bulunmasıdır. Ayrıca web tabanlı uzaktan eğitim, öğrenci ve öğretmenin kolay bir şekilde ulaşabiliyor olması ve sürekli kendisini yenileyebilmesi gibi özelliklerden dolayı eğitim alanındaki ihtiyaçları ve eksiklikleri karşılayan dinamik bir yapı olarak nitelenebilir (Ünal, 2017). Web tabanlı uzaktan eğitimde internete dayalı uzaktan eğitim uygulamalarından yararlanılmakta, öğretmen-öğrenci veya öğrenci-öğrenci iletişimi sağlamak için e-postalardan, sohbet gruplarından, tartışma gruplarından faydalanılmaktadır (Arslan, 2019). Web tabanlı uzaktan eğitimin zaman ve mekân kısıtlaması olmaması, bilginin uzun yıllar kullanılabilmesini sağlaması, ölçme ve değerlendirmede nesnellik sağlaması, geleneksel yüz yüze eğitime göre barınma, ulaşım, yol masrafları gibi ücretlerin olmaması ve eğitimde fırsat eşitliği sağlaması gibi faydaları bulunmaktadır (Arslan, 2019; Odabaş, 2003). Diğer taraftan, öğretmenlerin ve öğrencilerin bilgisayar, tablet gibi gerekli donanıma sahip olmaması, kendi kendine ders çalışma alışkanlığı olmayan öğrencilerin süreci takip etmede sorun yaşamaması gibi potansiyel riskleri de bulunmaktadır (Tektaş, 2010).

Kovid-19 virüsünü ortadan kaldırmaya yönelik çeşitli girişimler devam etmesine karşın bulaş riskini azaltmak için eğitime ara verilmiş, kültür, ekonomi, toplum ve yenileşme gibi birçok alanla ilişkisi olan eğitime uzun süre ara verilmemesi gerekliliği ise beraberinde uzaktan eğitimi getirmiştir

(Başaran, Şahin, Doğan ve Karaoğlu, 2020). Web tabanlı uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte, uzaktan eğitim deneyimi olan veya olmayan öğretmen ve öğrenciler ani bir şekilde ders vermek ve ders almak durumunda kalmışlardır (Durak, Çankaya ve İzmirli, 2020). Bu süreçte uzaktan eğitim ve diğer dijital çözümler Kovid-19 ile baş etmenin en iyi yolu gibi görünse de öğrencilerin aynı düzeyde dijital yeterliklere sahip olmaması ve bilgisayar ve internet olanaklarındaki farklılıklar uzaktan eğitimin uzun vadeli sonuçlarını gündeme getirmiştir (Özer, 2020). Öğrenci başarısı, bu noktada dikkate alınması beklenen noktalardan biridir. Bununla birlikte öğretmenlerin de web tabanlı uzaktan eğitime ani geçiş yapmış olmaları, web tabanlı uzaktan eğitim materyalleri hazırlama konusunda bilgi ve beceri farklılıklarının öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin nasıl olduğu sorununun ortaya çıkarmıştır (Durak, Çankaya ve İzmirli, 2020). Ayrıca, öğretmenlerin dijital eğitim verme yeterlilikleri de öğrenci başarısını etkileyebilecek faktörler arasındadır (Buluk ve Eşitti, 2020).

İlgili alanyazın incelendiğinde, mevcut çalışmaların önemli bir kısmının çeşitli branşlar özelinde veya genel olarak öğrenci, öğretmen, okul yöneticisi veya veli görüşleri temelinde uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunların ortaya çıkarılmasına veya sürecin genel bir bakışla değerlendirilmesine odaklandığı söylenebilir (Bakırcı, Özcan Kara, 2021; Bayburtlu, 2020; Bulut ve Susar Kırmızı, 2021; Dinler ve Dünder, 2021; Kolcu ve Balcı, 2021; Özdoğan ve Berkant, 2020; Tümkün ve Tümkün, 2020; Ünal ve Bulunuz, 2020). Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci başarısına odaklanan çalışmalar incelendiğinde, oldukça sınırlı sayıda çalışma olduğu ve sonuçları açısından kısmen çelişkili durumlar içerdiği görülmektedir. Örneğin, Türkçe öğretimi bağlamında öğretmen görüşleri temelinde gerçekleştirilen bir çalışmada, uzaktan eğitimin öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri ile derse yönelik tutum ve LGS başarısı üzerinde olumsuz etkisi olduğu konusundaki görüşlerin ağırlıkta olduğu ancak dilbilgisi konularının öğretiminde olumlu etkilerinin olduğu bulunmuştur (Kaplan ve Gülten, 2021). İlkokul öğrencileri, ebeveynleri ve sınıf öğretmenleri ile ilkökul kademesinde gerçekleştirilen araştırmada da öğrencilerin yüz yüze eğitimde daha iyi öğrendikleri görüşüne ulaşılmıştır (Yurtbakan ve Akyıldız, 2020). Ortaokul öğrencileri ile gerçekleştirilen bir çalışmada ise, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin öğrenmeye yönelik güdülenmelerinde ve bilişsel yeteneklerinde azalma tespit edilmiştir (Lase, Zega ve Daeli, 2021). İlkokul ve ortaokul öğrencileri ile gerçekleştirilen bir çalışmada, 8 haftalık uzaktan eğitim sürecinde ortaokul öğrencilerinin öğrenmelerinde herhangi bir değişiklik gözlenmezken ilkökul öğrencilerinin öğrenmelerinin yavaşladığı belirlenmiştir (Tomasik, Helbling ve Moser, 2021). Diğer taraftan, yüksek öğretim düzeyinde akademik ortalamalar temelinde gerçekleştirilen çalışmada, öğrencilerin akademik not ortalamalarının uzaktan eğitim sürecinde artış gösterdiği belirlenmiştir (Iglesias-Pradas, Hernández-García, Chaparro-Peláez ve Prieto, 2021). Özetle, akademik başarıya odaklanan çalışmaların sonuçlarına dayanarak, çoğunlukla uzaktan eğitim sürecinde akademik başarının olumsuz etkilendiği ancak bu konuda olumlu etkilerden söz eden çalışmaların da olduğu söylenebilir. Sözü edilen mevcut durum ve alanyazındaki çalışma sayısının oldukça sınırlı olduğu göz önünde bulundurulduğunda, bu konuda daha fazla araştırma yapılmasının, durumun netleştirilmesine katkıda bulunacağı düşünülebilir. Bu kapsamda, bu çalışmanın amacı, küresel salgın sürecinde çevrimiçi olarak yürütülen web tabanlı uzaktan eğitimin öğrencilerin başarısı üzerindeki etkisine yönelik öğretmen görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1- Web tabanlı uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarısı üzerindeki olumlu etkilerine yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?

2- Web tabanlı uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarısı üzerindeki olumsuz etkilerine yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?

3- Web tabanlı uzaktan eğitimin öğrencilerin öğrenme hızları üzerindeki etkilerine yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?

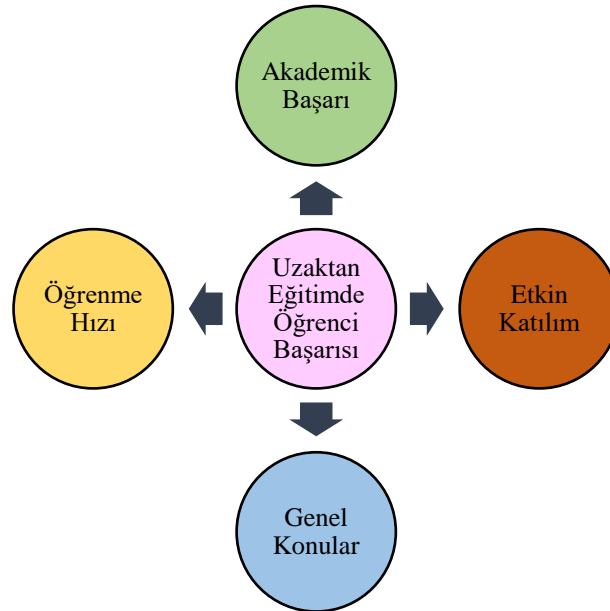
4- Web tabanlı uzaktan eğitimin öğrencilerin etkin katılımı üzerindeki etkilerine yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?

5- Web tabanlı uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin başarılı ve başarısız olduğu durumlara yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?

Yöntem

Bu çalışma, nitel bir yaklaşımla yürütülmüştür. Öncelikle alanyazın temelinde bir kuramsal çerçeve oluşturulmuş (Şekil 1), bu çerçeve temelinde araştırma sorularını oluşturma, veri toplama aracını geliştirme, verileri çözümleme ve sonuçları raporlama işlemleri yürütülmüştür (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Şekil 1’de görülen kuramsal çerçeve incelendiğinde merkezde bu çalışmanın temel konusu olan uzaktan eğitimde öğrenci başarısı görülmektedir. Bu bağlamda incelenen temalardan birini akademik başarı oluşturmuştur. Bu tema kapsamında uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin akademik başarı durumlarının nasıl etkilendiği (diğer bir ifadeyle öğrencilerin belirli bir sürede hedeflere ne ölçüde ulaştıkları) ve bu etkilerin gerekçeleri incelenmiştir. Kuramsal çerçeve içerisinde yer alan bir diğer tema öğrenme hızı olmuştur. Bu temanın odak noktası, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin öğrenme hızlarında yaşanan değişime yönelik öğretmen görüşleridir. Akademik başarı ve etkin katılım ilişkili görülen bir diğer tema etkin katılımıdır. Özellikle akademik başarıdaki önemi doğrultusunda kuramsal çerçevede yer alan etkin katılım teması içerisinde, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin etkin katılım durumlarındaki değişim ve bu değişimin gerekçeleri incelenmiştir. Son olarak, genel konular teması içerisinde uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin hangi alanlarda/konularda başarılı, hangilerinde başarısız olduğuna yönelik öğretmen görüşleri incelenmiştir. Bu tema, içerisinde akademik başarı ile ilgili olan veya olmayan, öğretmenler tarafından uzaktan eğitimin genel bir değerlendirmesini içermektedir. Diğer bir ifade ile uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerde gerçekleşen değişimi, zorlandıkları alanları, genel olumsuz etkileri vb. içermektedir. Bu nedenle farklı temalar altında aynı veya benzer kodların ortaya çıkması bu çalışma bağlamında beklenen bir durumdur. Ayrıca, temaların odaklandığı noktalara dayalı olarak öğretmenlerin farklı temalarda görüşlerini gerekçelendirirken de aynı veya benzer kodlar kullanması olağan bir durumdur. Bu doğrultuda temalar içerisinde incelenen öğretmen görüşlerinin analizi sırasında, çalışma başlangıcında belirlenen kuramsal çerçeveye sadık kalınarak farklı amaçlarla kullanılan kodlar kullanım amaçları temelinde farklı temalar içerisinde yer almıştır.

Araştırma için TOGÜ Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu kapsamında E-91742949-044-49499 sayı numarası ve 21.06.2021 tarihi ile etik kurul izni alınmıştır.



Şekil 1. Kuramsal Çerçeve

Katılımcılar

Bu çalışma Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokul ve liselerde görev yapan ve web tabanlı uzaktan eğitim aracılığıyla eğitim veren 12 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği kullanılmıştır çünkü çeşitlilik gösteren durumlar içerisinde ortak noktaları ve problemin farklı boyutlarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışmada yer alan katılımcıların özellikleri Tablo 1'de özetlenmiştir.

Tablo 1.
Katılımcı Özellikleri

Değişken		f	%
Cinsiyet	Kadın	6	50
	Erkek	6	50
	Toplam	12	100
Okul Kademesi	Ortaokul	6	50
	Lise	6	50
	Toplam	12	100
Branş	PDR	4	33.3
	İngilizce	2	16.7
	Matematik	2	16.7
	Biyoloji	1	8.3
	Din Kültürü	1	8.3
	Fen ve Teknoloji	1	8.3
	Sosyal Bilgiler	1	8.3
	Toplam	12	100

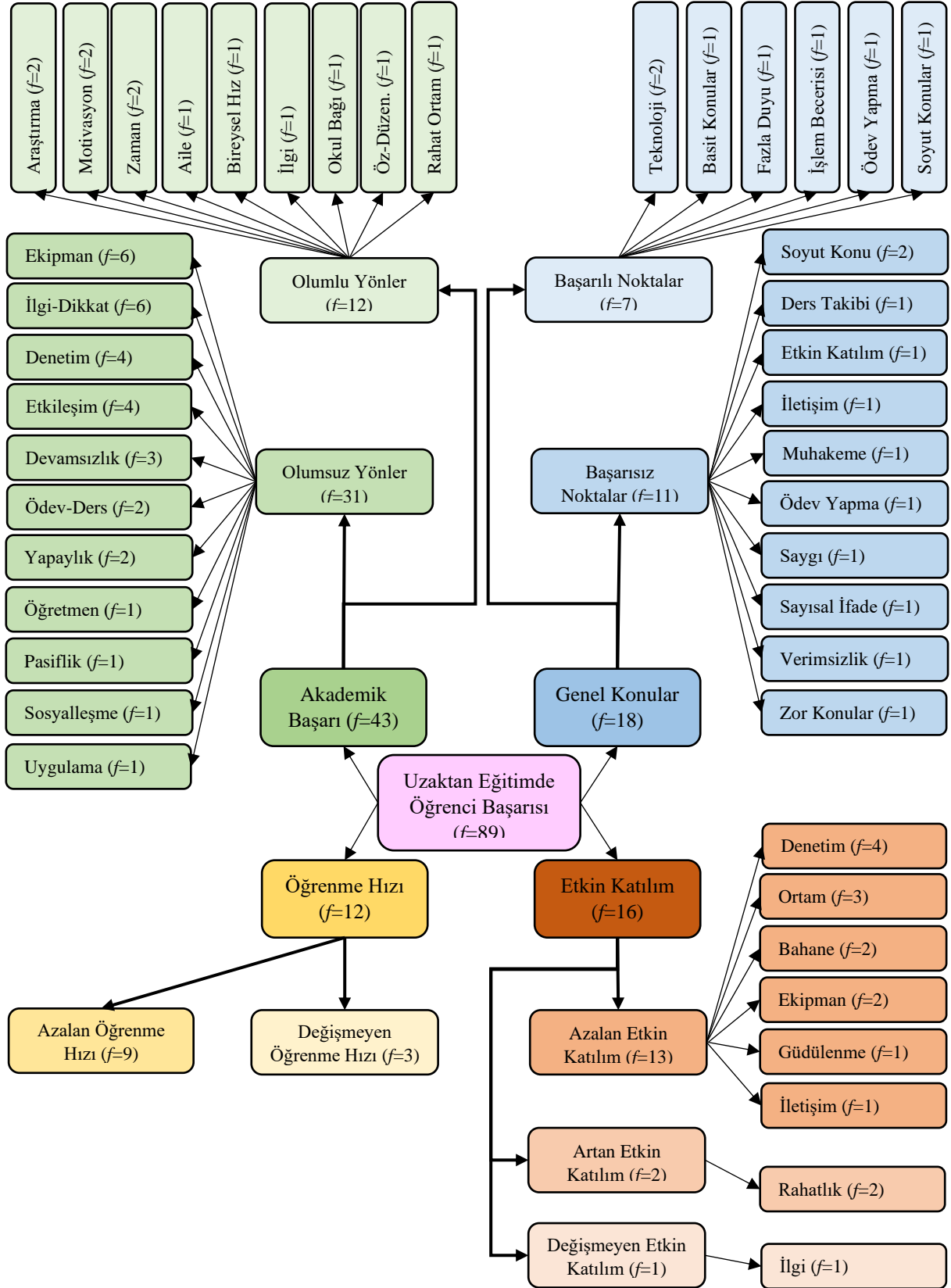
Tablo 1'de görüldüğü üzere, araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısı (n=6, %50) kadındır. Katılımcıların yarısı (n=6, %50) ortaokulda görevliyken diğer yarısı (n=6, %50) ise lisede görev yapmaktadır. Katılımcılar arasında 4 (%33.3) okul psikolojik danışmanı, 2 (%16.7) İngilizce öğretmeni, 2 (%16.7) matematik öğretmeni, 1 (%8.3) biyoloji öğretmeni, 1 (%8.3) din kültürü öğretmeni, 1 (%8.3) fen ve teknoloji öğretmeni ve 1 (%8.3) sosyal bilgiler öğretmeni bulunmaktadır.

Verilerin Toplanması

Web tabanlı uzaktan eğitimin öğrenci başarısı üzerindeki etkisine yönelik öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından açık uçlu sorulardan oluşan bir anket oluşturulmuştur. Anket maddeleri oluşturulurken, alanyazına dayalı bir şekilde geliştirilen kuramsal çerçeve temel alınmıştır. Bu çerçeve temelinde oluşturulan taslak beş madde, Sınıf Eğitimi ve Eğitim Programları ve Öğretim alanında uzmanlığa sahip, öğrenci başarısı konusu ve nitel araştırma deneyimi olan iki uzman görüşüne sunulmuş, küçük çaplı değişiklikler ile beş maddeden oluşan forma nihai şekli verilmiştir. Katılımcıların sorulara daha rahat cevap verebilmeleri ve cevaplarını verirken uygulayıcından etkilenmemelerini sağlamak ve görüşmeciyi yanlılığının önüne geçmek amacıyla öğretmenlerden sorulara yönelik düşüncelerini yazılı bir şekilde ifade etmeleri istenmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bununla birlikte küresel salgın koşullarında da bu yöntemin daha uygun olacağı düşünülmüştür. Bu doğrultuda katılımcılara veri toplama aracı çevrimiçi platformlar üzerinden ulaştırılmıştır, yanıtları da aynı şekilde alınmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırma sürecinde elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli temalar ve kodlar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde organize ederek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Kodlama süreci, kuramsal çerçeve kapsamında MAXQDA 12 yazılımı aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Kuramsal çerçevede belirlenen her bir boyut, kodlama sürecinde bir temayı oluşturmuş, çözümlene sürecinde elde edilen kodlar bu temalarla ilişkilendirilmiştir. Elde edilen bulgular frekans ve yüzde değerlerine ek olarak katılımcı ifadeleri ile raporlanmıştır. Analizler ile kuramsal çerçeveye dayalı bir şekilde ortaya çıkan tema-kod-alt kod haritası Şekil 2'de sunulmuştur.



Şekil 2. Tema-Kod-Alt Kod Haritası

Bulgular

Kuramsal çerçeve temel alınarak gerçekleştirilen içerik analizi sonucunda dört tema altında toplam 89 görüş elde edilmiştir. Elde edilen görüşlerin temalara göre dağılımı Tablo 2’de görülmektedir.

Tablo 2.
Uzaktan Eğitimde Öğrenci Başarısı

Temalar	<i>f</i>	%
Akademik Başarı	43	48.3
Genel Konular	18	20.2
Etkin Katılım	16	18
Öğrenme Hızı	12	13.5
Toplam	89	100

Tablo 2’de görüldüğü üzere, Uzaktan Eğitimde Öğrenci Başarısı çerçevesinde en fazla görüş öğrencilerin akademik başarılarına ilişkin sunulmuştur ($f=43$, %48.3). Yoğun bir şekilde görüş belirtilen diğer temalar Genel Konular ($f=18$, %20.2) ve Etkin Katılımdır ($f=16$, %18). En az sayıda görüş ise Öğrenme Hızı temasında elde edilmiştir ($f=12$, %13.5). Belirtilen dört temaya ilişkin kod ve alt kodlar başlıklar halinde sunulmuştur.

Akademik Başarı Teması

Toplam 43 görüşün yer aldığı Akademik Başarı teması içerisinde Olumlu Yönler ve Olumsuz Yönler olmak üzere iki kod ve bu iki kod altında ise toplam 20 alt kod elde edilmiştir. Kod ve alt kodlara ilişkin bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3.
Akademik Başarı Temasına İlişkin Kod ve Alt Kodlar

Kodlar	Alt Kodlar	<i>f</i>	%
Olumsuz Yönler	Ekipman Sorunu	6	14
	İlgi ve Dikkat Sorunu	6	14
	Denetim Sorunu	4	9.3
	Etkileşim Sorunu	4	9.3
	Devamsızlık Sorunu	3	6.9
	Ödev-Ders Çalışma Sorunu	2	4.7
	Yapay Ortam Sorunu	2	4.7
	Öğretmen Kaynaklı Sorunlar	1	2.3
	Pasiflik Sorunu	1	2.3
	Sosyalleşme Sorunu	1	2.3
	Uygulama Yapamama Sorunu	1	2.3
	Toplam	31	72.1
	Olumlu Yönler	Araştırmaya Yönelme	2
İçsel Motivasyon		2	4.7
Zaman Kazanma		2	4.7
Ailelerin Katılımı		1	2.3
Bireysel Hız		1	2.3
İlgi Artışı		1	2.3
Okul Bağının Devamı		1	2.3
Öz-Düzenleme		1	2.3
Rahat Öğrenme Ortamı		1	2.3
Toplam		12	27.9
Genel Toplam	43	100	

Katılımcılar, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin akademik başarılarına olumlu ve olumsuz etki eden durumları açıklarken toplam 43 görüş belirtmiştir. Bu görüşlerin 31’i (%72.1) 11 alt kod

altında toplanan olumsuz durumlarla ilgilidir. Olumlu etki eden durumlara ilişkin ise 12 (%27.9) görüş 9 farklı alt kod içerisinde ifade edilmiştir. Frekanslar incelendiğinde, katılımcıların olumsuz yönlerle ilişkin daha fazla görüş belirttiği görülmüştür.

Olumsuz Yönler kodu içerisinde bulunan alt kodlar incelendiğinde, Ekipman Sorunu (f=6, %14) ile İlgili ve Dikkat Sorununun (f=6, %14) başı çektiği görülmektedir. Bu iki alt kod, Akademik Başarı teması içerisindeki görüşlerin %28'ini oluşturmuştur. Ekipman sorununa ilişkin katılımcılardan biri görüşlerini "... çok başarılı olduğunu söyleyemeyiz. Öğrencilerin çoğu derse imkânsızlıklardan dolayı katılamıyor." (K9) şeklinde ifade etmiştir. Öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkileyen faktörler arasında Denetim (f=4, %9.3) ve Etkileşim (f=4, %9.3) sorunu da öne çıkan alt kodlar arasındadır. Etkileşim konusunda bir katılımcının görüşleri "Olumsuz etkilerinin olumlu etkilerinden çok daha fazla olduğu aşıkardır. Etkileşim olarak sıkıntılı bir süreç olan uzaktan eğitim öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşimi de olumsuz yönde etkilemiş, süreç içinde boşluklar oluşturmuştur." (K11) şeklindedir. Uzaktan eğitim ile öğrenci devamsızlıklarının arttığı (f=3, %6.9), bunun da başarısızlığa yol açtığı, dile getirilen bir diğer sorundur. Ayrıca öğrenciler, ödev yapma ve ders çalışma konusundaki sorunlar (f=2, %4.7) ile uzaktan eğitim ortamının gerçek sınıf ortamına göre daha yapay olması (f=2, %4.7) gerekçesiyle akademik açıdan olumsuz etkilenmektedir. Bir katılımcının "Uzaktan eğitimin suni bir ortam olması ... ötürü olumsuz etkileri olmaktadır." (K4) şeklindeki görüşü, bu durumu doğrular niteliktedir. Katılımcılar, öğrenci başarısını olumsuz yönde etkileyen diğer durumları öğretmen kaynaklı sorunlar (f=1, %2.3), öğrencinin pasif kalması (f=1, %2.3), sosyalleşme olanaklarının sınırlı olması (f=1, %2.3) ve uygulama yapma olanağının olmaması (f=1, %2.3) şeklinde sıralamıştır.

Olumlu Yönler kodu içerisinde Araştırmaya Yönelme (f=2, %4.7), İçsel Motivasyon (f=2, %4.7) ve Zaman Kazanma (f=2, %4.7) alt kodları katılımcılar tarafından ikişer kez ifade edilmiştir. Araştırmaya Yönelme konusunda bir katılımcının görüşü "Araştırma konusunda iç dinamiği bulunan öğrencilerde bu olayın daha olumlu etkilendiğini söyleyebilirim. Sebebi ise bilginin elinin altında olduğunu keşfetmeleri, daha çok idrak etmeleri olarak sayabilirim." (K11) şeklindedir. Bu kod altında üretilen alt kodlar Ailelerin Katılımı (f=1, %2.3), Bireysel Hız (f=1, %2.3), İlgili Artışı (f=1, %2.3), Okul Bağının Devamı (f=1, %2.3), Öz-Düzenleme (f=1, %2.3) ve Rahat Öğrenme Ortamı (f=1, %2.3) şeklinde sıralanmıştır. Bir katılımcının "... kendi öğrenmelerini kontrol altına alarak bireysel hızlarına uygun öğrenme faaliyetleri gerçekleştirebilmişlerdir." (K12) şeklindeki görüşü, Öz-Düzenleme ve Bireysel Hız alt kodlarını açıklamıştır.

Genel Konular Teması

Genel Konular teması içerisinde iki kod ve 16 alt kod ortaya çıkmış, toplam 18 görüş bu alt kodlar içerisinde dağılmıştır. Bu görüşlerin 11'i (%61) başarısız noktalar, 7'si (%39) başarılı noktalarla ilgilidir. Başarısız noktalara ilişkin görüşler 10 kod altında toplanırken başarılı noktalara ilişkin 6 kod üretilmiştir. İfade edilen görüşlerin önemli bir bölümü (%61) başarısız noktalar üzerindedir.

Başarısız Noktalar kodu içerisinde Soyut Konular (f=2, %11.5) alt kodu başta gelmektedir. Bu alt kod içerisinde bir katılımcının görüşü "Özellikle soyut konuları anlamakta çok zorlanıyorlar." (K1) şeklindedir. Başarısız Noktalar kodu içerisinde yer alan diğer kodlar katılımcılar tarafından sadece birer kez ifade edilmiştir. Bir katılımcı, "Ders takibi, öğretmene ve derse saygı, itaat vb konularda çok kötüler ne yazık ki. Bunu da tamamen "online" eğitime bağlıyorum." (K5) görüşü ile Ders Takibi (f=1, %5.5) ve Saygı (f=1, %5.5) alt kodlarını açıklamıştır.

Başarılı Noktalar kodu altında ise Teknolojik Yeterlikler (f=2, %11.5) alt kodu dikkat çekmektedir. Katılımcıların "Teknolojiye çok hakimler bu konuda başarılı buluyorum." (K6) ve "Öğrenciler teknolojiyi daha iyi kullanmaya başladılar." (K9) şeklindeki görüşleri, öğrencilerin teknoloji konusunda uzaktan eğitim sürecinden olumlu bir şekilde etkilendiğini göstermektedir. Başarılı Noktalar kodu altındaki diğer alt kodlar katılımcılar tarafından birer kez ifade edilmiştir. Öğrencilerin İşlem Becerisine (f=1, %5.5) ilişkin görüşlerini bir katılımcı "Sadece işlem becerisi gerektiren konuları başarılı bir şekilde yapmaya devam ettiler." (K12) şeklinde açıklamıştır.

Tablo 4.
Genel Konular Temasına İlişkin Kod ve Alt Kodlar

Kodlar	Alt Kodlar	<i>f</i>	%
Başarısız Noktalar	Soyut Konular	2	11.5
	Ders Takibi	1	5.5
	Etkin Katılım	1	5.5
	İletişim	1	5.5
	Muhakeme	1	5.5
	Ödev Yapma	1	5.5
	Saygı	1	5.5
	Sayısal İfadeler	1	5.5
	Verimsiz Çalışma	1	5.5
	Zorluk Derecesi Yüksek Konular	1	5.5
	Toplam	11	61
Başarılı Noktalar	Teknolojik Yeterlikler	2	11.5
	Basit Konular	1	5.5
	Fazla Duyu Organına Hitap Eden Konular	1	5.5
	İşlem Becerisi	1	5.5
	Ödev Yapma	1	5.5
	Soyut Konular	1	5.5
		Toplam	7
Genel Toplam		18	100

Genel Konular teması içerisinde yer alan alt kodlar incelendiğinde, katılımcıların bazı konularda fikir ayrılığına düştükleri görülmüştür. Örneğin, Soyut Konular alt kodu hem Başarılı hem de Başarısız Noktalar kodlarında ortaya çıkmıştır. Ancak Başarısız Noktalar kodu altında yer alan Soyut Konular ($f=2$, %11.5) alt kodu daha yüksek frekansa sahiptir. Benzer bir şekilde, Ödev Yapma alt kodu da hem Başarılı hem de Başarısız Noktalar kodları içerisinde yer almıştır. Ancak Ödev Yapma alt kodu, her iki kodda da eşit frekansa sahiptir ($f=1$, %5.5). Diğer bir ifade ile, bir katılımcı uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin ödev yapma konusunda sorun yaşadığını düşünürken bir diğer katılımcı ise öğrencilerin bu konuda yüz yüze eğitime göre daha başarılı bir süreç yürüttüğünü düşünmektedir.

Etkin Katılım Teması

Etkin Katılım teması altında katılımcılar tarafından toplam 16 görüş belirtilmiş, bu görüşler üç kod ve sekiz alt kod altında toplanmıştır. Kod ve alt kodlara ilişkin bulgular Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5.
Etkin Katılım Temasına İlişkin Kod ve Alt Kodlar

Kodlar	Alt Kodlar	<i>f</i>	%
Azalan Etkin Katılım	Denetim Sorunu	4	25
	Sınıf Ortamı Eksikliği	3	18.8
	Bahane Sorunu	2	12.5
	Ekipman Sorunu	2	12.5
	Güdülenme Sorunu	1	6.2
	Sözel Olmayan İletişim Sorunu	1	6.2
		Toplam	13
Artan Etkin Katılım	Kendini Rahat Hissetme	2	12.5
		Toplam	2
Değişmeyen Etkin Katılım	İlgi	1	6.2
		Toplam	1
Genel Toplam		16	100

Katılımcılar, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin etkin katılım durumlarındaki değişimleri belirtirken toplam 16 görüş ifade etmiştir. Bu görüşlerin büyük bir çoğunluğu ($f=13$, %81.2) 6 alt kodun altında toplandığı Azalan Etkin Katılım kodunda yer almıştır. Diğer bir ifade ile, katılımcılar önemli oranda öğrencilerin etkin katılımlarının uzaktan eğitim sürecinden olumsuz bir şekilde etkilendiğini düşünmektedir. Artan Etkin Katılım kodu içerisinde yer alan iki görüş (%12.5) tek bir alt kod altında yer almıştır. Değişmeyen Etkin Katılım kodu içerisinde ise sadece tek bir görüş (%6.2) bir kod altında ortaya çıkmıştır.

Azalan Etkin Katılım kodu incelendiğinde, bu durumun altında yatan nedenlerin başında Denetim Sorununun ($f=4$, %25) geldiği görülmektedir. Bir katılımcı bu durumu “Örgün eğitimde öğrencilerin duruşları, oturuşları, konuşmaları, hal ve hareketleri gibi tüm durumlar öğretmenlerin kontrolü altındaydı. Fakat uzaktan eğitimle beraber bu tür durumları kontrol etmek neredeyse olanaksız bir hal aldı. Öğrencinin derse katılım sağladığı teknolojik aracın karşısında ne yaptığını bilemez olduk.” (K12) sözleri ile açıklamıştır. Etkin katılımın azalmasına ilişkin bir diğer nedenin ise Sınıf Ortamı Eksikliği ($f=3$, %18.8) olduğu belirlenmiştir. Bu konuda bir katılımcı görüşlerini “Sınıftaki etkileşim ortamını sağlamak zor olduğundan birçoğu sadece ekrana bakmakla dersi geçiriyor.” (K6) şeklinde ifade etmiştir. Uzaktan eğitimin getirdiği fiziksel mesafe ile öğrencilerin zorda kaldıkları durumlarda rahatlıkla bahane bulabilmeleri ($f=2$, %12.5) ve gerekli ekipmana sahip olmamaları ($f=2$, %12.5), azalan etkin katılımın diğer gerekçeleri olarak belirtilmiştir. Ekipman konusunda bir katılımcı görüşlerini “Online eğitimde birçok faktör öğrencilerin derse katılımını etkiliyor. Öğrencinin mikrofonunun veya kamerasının olmaması bunu en çok etkileyen nedenlerin başında geliyor.” (K7) sözleri ile açıklamıştır. Güdülenme Sorunu ($f=1$, %6.2) ve Sözel Olmayan İletişim Sorunu ($f=1$, %6.2) da katılımcılar tarafından etkin katılımın azalmasının sebepleri arasında gösterilmiştir.

Artan Etkin Katılım kodu içerisinde yer alan iki görüş (%12.5), uzaktan eğitimin getirdiği yüz yüze olmama olanağının öğrencileri daha rahat hissettirdiğini ve bu sayede katılımlarının arttığını ifade etmiştir. Bu kapsamda bir katılımcı, Kendini Rahat Hissetme ($f=2$, %12.5) alt koduna ilişkin görüşlerini “Çekingen öğrencilerin daha rahat olduklarını gözlemladim.” (K2) şeklinde ifade etmiştir. Etkin Katılım teması içerisinde bir (%6.2) görüş ise, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin etkin katılımında herhangi bir değişim olmadığını, bunun sebebinin ise öğrencinin derse olan ilgisine bağlı olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamda bir katılımcı görüşlerini “Derse katılımların derse ilgisi olan öğrenciler için çok bir değişikliğe neden olduğunu düşünmüyorum.” (K11) şeklinde ifade etmiştir.

Öğrenme Hızı Teması

Öğrenme Hızı teması altında 12 katılımcı da görüşlerini belirtilmiş, bu görüşler iki kod altında toplanmıştır. Kodlara ilişkin bulgular Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6.

Öğrenme Hızı Temasına İlişkin Kodlar

Kodlar	<i>f</i>	%
Azalan Öğrenme Hızı	9	75
Değişmeyen Öğrenme Hızı	3	25
Toplam	12	100

Katılımcılar, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin öğrenme hızına ilişkin görüşlerini iki kod içerisinde belirtmiştir. Dokuz katılımcı (%75) öğrencilerin öğrenme hızının azaldığını ifade etmiştir. Katılımcıların bu kod altındaki görüşleri “Öğrencilerin öğrenme hızı maalesef azaldı. Verilen eğitim ne kadar kaliteli olursa olsun yüz yüze eğitimin verimini sağlamıyor maalesef.” (K7) ve “Uzaktan eğitimde birden fazla duyuya hitap etmek zor ve etkileşim az olmaktadır dolayısıyla öğrenme hızı daha yavaş olmaktadır.” (K10) şeklinde örneklendirilebilir. Diğer taraftan üç katılımcı (%25) ise uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin öğrenme hızında bir değişim olmadığını görüşündedir. Bu konuda bir katılımcının görüşü “Öğrenme hızlarında herhangi bir değişiklik olmadığını düşünüyorum.” (K4) şeklindedir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada, 11 Mart 2020’de Dünya Sağlık Örgütü (2020) tarafından ilan edilen küresel salgın sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitimin, öğrenci başarısı üzerindeki etkilerine yönelik öğretmen görüşleri incelenmiştir. Alanyazın temelinde oluşturulan kuramsal çerçeve kapsamında uzaktan eğitim sürecinde öğrenci başarısı dört tema içerisinde incelenmiştir.

Uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarılarına etkisine yönelik öğretmen görüşleri incelendiğinde olumsuz görüşlerin önemli ölçüde fazla olduğu görülmüştür. Balaman ve Hanbay Tiryaki’nin (2021) çalışmasında da benzer bir şekilde uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarısı üzerindeki olumsuz görüşlerin daha fazla olduğunu belirtilmiştir. Türker ve Dünder (2020) da akademik başarı üzerindeki olumsuz görüşlerin daha fazla olduğunu bulmuştur. Olumsuz görüşlerin gerekçeleri incelendiğinde, öğretmenler tarafından ekipman sorununun en önemli gerekçeler arasında gösterildiği belirlenmiştir. Bu bulgu, alanyazın tarafından desteklenmektedir. Örneğin, Bakioğlu ve Çevik’in (2020) araştırmasında öğretmenlerin öğrencilerin tamamına yakınının kişisel teknolojik araçlara veya internete sahip olmadıkları için dersi belirli bir grup öğrenci ile yürüttüklerini dile getirdiği görülmektedir. Çakin ve Külekçi Akyavuz’un (2020) çalışmasında da öğretmenler öğrencilerin teknolojik yetersizliklerden dolayı derse katılamadıklarını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan, bazı durumlarda ise gerekli ekipmana sahip öğrencilerin derse odaklanmak yerine arkadaşları ile oyun oynamak gibi ders dışı etkinliklere yöneldikleri alanyazında belirtilmektedir (Fidan, 2020). Bu durum, web tabanlı uzaktan eğitim sürecinde akademik başarıyı olumsuz etkileyen farklı durumlar olduğunu da göstermektedir. Bu durumla tutarlı bir şekilde, mevcut çalışmada öğretmenler tarafından akademik başarıyı olumsuz etkileyen durumlar arasında sıklıkla ilgi ve dikkat sorunu vurgulanmıştır. Erbil, Demir ve Armağan Erbil’in (2020) öğrencilerin sıkıldıkları ve dikkatlerini derse veremedikleri bulgusu ile Demir ve Özdaş’ın (2020) öğrencilerin dersten soğudukları ve derse karşı ilgisiz oldukları bulgusu, mevcut çalışmada elde edilen ilgi ve dikkat sorunu bulgusunu desteklemektedir. Diğer taraftan, mevcut çalışmada uzaktan eğitimde öğrenci başarısının çeşitli gerekçeler ile olumlu etkilendiği de ifade edilmiştir. Bu gerekçelerden en sık ifade edileni, uzaktan eğitim sürecinin öğrencileri araştırmaya yöneltmesi olmuştur. Tutarlı bir şekilde, Fidan (2020) tarafından sorumluluk bilinci yüksek olan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinden daha iyi yaralandıkları bulunmuştur. Web tabanlı uzaktan eğitimin zaman tasarrufu sağlaması da olumlu etki yaratan gerekçeler arasında öne çıkmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlere göre web tabanlı uzaktan eğitim öğrencilere okulu gidip gelme, okul için hazırlanma gibi konularda zaman tasarrufu sağlamış ve öğrenciler daha çok derslerine odaklanabilme imkanına sahip olmuşlardır. Benzer bir şekilde, Doğan ve Koçak (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmada öğretmenler uzaktan eğitimin öğrencilerin zamandan ve mekândan tasarruf etmesini sağlayarak kendilerini geliştirmek için daha fazla imkân verdiğini ifade etmiştir. Özdoğan ve Berkant’ın (2020) çalışmasında da öğretmenler okul gelme durumu olmadan istenilen yerden derse girme imkânı sağladığı için uzaktan eğitimin zamandan tasarruf sağladığını belirtmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin genel konular temasına ilişkin görüşleri başarısız noktalar ve başarılı noktalar kodları altında incelenmiş, başarısız noktaların daha sık dile getirildiği görülmüştür. Öğretmenler tarafından en sık dile getirilen başarısız nokta öğrencilerin uzaktan eğitim esnasında soyut konuları anlamada güçlük yaşamasıdır. Katılımcı öğretmenlere göre, uzaktan eğitim esnasında öğrenciler duyu organları ile algılayabildiği konuları öğrenmede daha başarılı olmalarına karşın duyu organları ile algılayamadıkları soyut kavramları anlamada zorluk yaşamaktadır. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenler örgün eğitim esnasında soyut kavramları somutlaştırmak için kullandıkları yöntemleri web tabanlı uzaktan eğitim esnasında kullanamadıkları için soyut kavramları öğrencilerin anlamasında başarısız olduklarını da ifade etmişlerdir. Katılımcıların bir kısmı ise soyut konuların öğrenimini başarılı noktalar arasında göstermiştir. Bulgular içerisindeki bu farklı görüşler alanyazında da yer almaktadır. Başaran, Doğan, Karaoğlu ve Şahin (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmada öğretmenler özellikle matematik gibi soyut konuların yer aldığı derslerde öğrencilere konuları anlatmakta güçlük yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan, Metin, Emlik, Gürlek ve Demirbaş’ın (2021) çalışmasında öğretmenler uzaktan eğitimin sunduğu dijital içeriklerin özellikle matematik dersindeki soyut konuları öğrenciye anlatmakta yarar sağladığını ifade etmişlerdir. Bu çelişkili bulguların altında uzaktan eğitime ani bir geçiş durumunda kalınarak öğretmenlerin yeterli hazırlığı

yapamamış olması veya öğretmenlerin süreç içerisindeki öznel deneyimleri gibi sebepler yatıyor olabilir. Gelecek araştırmalarda ilgili durumun daha derinlemesine incelenmesi önerilmektedir. Bu araştırmaya katılan öğretmenler tarafından en sık dile getirilen başarılı nokta ise web tabanlı uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin teknolojik yeterliklerinin artmasıdır. Tutarlı bir şekilde, Özdoğan ve Berkant (2020) uzaktan eğitimin, öğretmenlerin ve öğrencilerin teknoloji becerisini geliştirdiğini bulmuştur. Diğer taraftan, Çakın ve Külekçi Akyavuz'un (2020) çalışmasında öğretmenler öğrencilerin teknolojiye uzaklığı sebebiyle öğrencilere ulaşmada zorluk yaşadıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin etkin katılım temasına ilişkin görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun, uzaktan eğitim esnasında etkin katılımın azaldığını vurguladığı görülmüştür. Bu durumun en sık vurgulanan gerekçesi ise öğrenciyi denetleme olanağının örgün eğitime kıyasla oldukça düşük olmasıdır. Özgül, Ceran ve Yıldız (2020) tarafından yürütülen çalışmada öğretmenler web tabanlı uzaktan eğitim esnasında öğrencilerin derse aktif bir şekilde katılım sağlamasını kontrol edemediklerini ifade etmiştir. Adıgüzel'in (2020) çalışmasında da benzer bir şekilde öğretmenler öğrencilerin ders esnasında aslında bilgisayarın karşısında olmalarına rağmen soru sorulduğunda orada olmadıklarını, duymadıklarını ve konuşmadıklarını söyleyip derse aktif katılım sağlamadıklarını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde etkin katılım artan öğrencilerin de bulunduğunu ifade etmiştir. Bu durumun gerekçesini de uzaktan eğitim ile birlikte bazı öğrencilerin kendilerini daha rahat hissetmesi olarak açıklamıştır. Bu durum alanyazın tarafından desteklenmektedir çünkü web tabanlı uzaktan eğitim veya benzer dijital uygulamalar, utangaçlık gibi olumsuz duyguların azalmasında rol oynamaktadır (Ergül ve Koç, 2013; Huifen, Xin ve Xinyu, 2002).

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrenme hızı temasına ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin çoğunluğunun öğrencilerin öğrenme hızlarının düştüğünü, bir kısmının ise herhangi bir değişim olmadığını ifade ettiği görülmüştür. Web tabanlı uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin öğrenme hızlarının, duyuların (jest ve mimikler) yeterince kullanılmaması, etkileşimin sınırlı olması ve imkân yetersizliği gibi gerekçelerle olumsuz etkilendiği düşünülebilir. Öğretmenler, sıklıkla etkileşim ve iletişim sorunlarından bahsetmiştir. Özdoğan ve Berkant (2020) da çalışmalarında öğretmenlerin web tabanlı uzaktan eğitim esnasında öğretmen ve öğrenci arasındaki duyuşsal eksikliklerin öğrencilerin öğrenme hızlarını olumsuz etkilediğini ifade ettikleri sonucuna ulaşmıştır. Demir ve Özdaş (2020) ise gerçekleştirdiği çalışmada öğretmenlerin, öğrencilerin maddi yetersizliklerinden dolayı derse katılmadıklarını ve öğrenme hızlarının yavaşladığını belirttiğini göstermiştir.

Araştırma sonuçları bütüncül bir bakış açısı ile ele alındığında, uzaktan eğitimde öğrenci başarısına yönelik olumsuz görüşlerin ağırlıkta olduğu görülmektedir. Diğer bir ifade ile, katılımcı öğretmenler uzaktan eğitim sürecinin öğrenci başarısı açısından örgün eğitimin yerini tutmadığını düşünmektedir. Bu bağlamda gerekli tüm tedbirlerin alınarak, okulların açık tutulması önerilirken okulların tamamen uzaktan eğitime geçmesinin son çare olarak düşünülmesi önerilmektedir. Öğrencilerin maddi sorunlar nedeniyle sahip olduğu ekipman sıkıntısı, öğretmenler tarafından sıklıkla vurgulanmıştır. Her ne kadar sınırlı sayıda öğrenci için ücretsiz tablet ve internet kampanyaları düzenlenmişse de bu çabaların yeterli olmadığı söylenebilir. Bu kapsamda politika yapıcılar ve sivil toplum kuruluşlarının, öğrenciler arasındaki fırsat eşitsizliğini ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yapması önerilebilir. Ayrıca çalışmada öğretmenlerin öğrencileri derse etkin bir şekilde dahil edemedikleri görülmektedir. Öğretmenlerin eğitim yaşamlarında belki ilk kez herhangi bir hazırlık yapmadan uzaktan eğitime geçmeleri, uzaktan eğitimde öğretimin etkililiğini artıracak yöntem ve teknikler bilgisine sahip olmamaları bu durumu açıklayan faktörler arasında olabilir. Dolayısıyla, hizmet-içi eğitimlerde uzaktan eğitimin etkisini artıracak konuların vurgulanması ve öğretmen mesleki gelişiminin bu konuyu da kapsayacak şekilde planlanması önerilmektedir. Diğer taraftan uzaktan eğitim süreci içerisinde fırsatlar da barındırmaktadır. Özellikle zamandan tasarruf sağlanarak öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine imkân vermesi, öğrencilerin ve öğretmenlerin istedikleri yerden derse katılım olanağının olması ve öğrencilerin araştırmacı yönünü tetiklemesi, fırsat ve olumlu yönler arasında sayılabilir. Bu fırsatların değerlendirilmesine yönelik planlamanın yapılması, gerekirse uzaktan eğitime entegre bir şekilde yedek öğretim programlarının bu durumları göz önünde bulundurarak tasarlanması önerilmektedir.

Bu alışma 3nemli sonuçlar ortaya koymuş olsa da bu sonuçlar ele alınırken çalışmanın bazı sınırlılıkları da g3z 3n3nde bulundurulmalıdır. Nitel araştırmaların da doğası gereği mevcut çalışmada her ne kadar çeşitli okul kademeleri ve branşlardan katılımcılar yer almış olsa da 3rneklem grubunun geneli yansıtması s3z konusu değildir. Bunun yerine bulgular, bir grup 3ęretmenin 3znel deneyimlerinin bir sonucu olarak g3r3lmelidir. Çalışmanın bir diğer sınırlılığı, katılımcıların ortaokul ve lise kademelerinde g3rev yapmasıdır. İlkokul veya y3ksek3ęretim s3recindeki deneyimler farklılık g3sterebilir ve gelecek çalışmalarda ilgili kademelere de odaklanılması 3nerilmektedir.

Lisans Bilgileri

e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi'nde yayınlanan eserler Creative Commons Atıf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

Copyrights

The works published in e-Kafkas Journal of Educational Research are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Etik Beyannameesi

Bu alışmada “Y3ksek3ęretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Y3nergesi” kapsamında belirtilen kurallara uyulduğunu ve “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerekleştirmediğimizi beyan ederiz. Aynı zamanda yazarlar arasında çıkar çatışmasının olmadığını, t3m yazarların çalışmaya katkı sağladığını ve her t3rl3 etik ihlalinde sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu bildiririz.

Etik Kurul İzin Bilgileri

Etik kurul adı: TOG3 Sosyal ve Beşer3 Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu

Etik kurul karar tarihi: 21.06.2021

Etik kurul belgesi sayı numarası: E-91742949-044-49499

Kaynakça

- Adıgüzel, A. (2020). Salgın sürecinde uzaktan eğitim ve öğrenci başarısını değerlendirmeye ilişkin öğretmen görüşleri. *Milli Eğitim*, 49(1), 253-271.
- Al, U. ve Madran, R. O. (2004). Web tabanlı uzaktan eğitim sistemleri: Sahip olması gereken özellikler ve standartlar. *Bilgi Dünyası*, 5(2), 259-271.
- Arslan, V. (2019). *Web tabanlı uzaktan eğitim deneyimi ve verimliliği analizi: İstanbul üniversitesi örneği*. [Yayınlanmamış doktora tezi]. İstanbul Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Balaman, F. ve Hanbay Tiryaki, S. (2021). Corona virüs (Covid-19) nedeniyle mecburi yürütülen uzaktan eğitim hakkında öğretmen görüşleri. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 52-84.
- Bakırcı, H. , Özcan, Ö. ve Kara, Y. (2021). Salgın döneminde ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin belirlenmesi. *Fen Matematik Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Dergisi*, 4(3), 155-170.
- Bakioğlu, B. ve Çevik, M. (2020). Covid 19 pandemi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Turkish Studies*, 15(4), 109-129.
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E. ve Şahin, E. (2020). Koronavirüs (covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Ajer-Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*. 5(2), 368-397.
- Bayburtlu, Y. S. (2020). Covid-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi. *Turkish Studies*, 15(4), 131-151.
- Buluk, B. ve Eşitti, B. (2020). Koronavirüs (covid-19) sürecinde uzaktan eğitimin turizm lisans öğrencileri tarafından değerlendirilmesi. *Journal of Awareness*, 5(3), 285-298.
- Bulut, S. ve Susar Kırmızı, F. (2021). Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitimde Türkçe dersine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 1-30.
- Çakın, M. ve Külekçi Akyavuz, E. (2020). The Covid-19 process and its reflection on education: An analysis on teachers' opinions. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(2), 165-186.
- Clyatt, B. (1999). Web-based distance learning: Tool for change. *Journal of Instruction Delivery Systems*, 13(2), 13-15.
- Demir, F. ve Özdaş, F. (2020). Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim*, 49(1), 273-292.
- Dinler, S. ve DüNDAR, H. (2021). Pandemi döneminde sınıf öğretmenlerinin yaşadığı problemler. *Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi*, 7(2), 112-133.
- Doğan, S. ve Koçak, E. (2020). Eba sistemi bağlamında uzaktan eğitim faaliyetleri üzerine bir inceleme. *Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(14), 110-124.
- DSÖ. (2020, 11 Mart). *WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19*. <https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>.
- Durak, G., Çankaya, S. ve İzmirli, S. (2020). Covid-19 pandemi döneminde Türkiye'deki üniversitelerin uzaktan eğitim sistemlerinin incelenmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 14(1), 787-809.
- Engin, A. O., Tösten, R. ve Kaya, M. D. (2010). Bilgisayar destekli eğitim. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 5, 69-80.
- Erbil, D. G., Demir, E. ve Armağan Erbil, B. (2021). Pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi. *Turkish Studies-Education*, 16(3), 1473-1493. <https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.49745>
- Ergül, E. ve Koç, M. (2013). The role of animated agents in web-based distance education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 83, 1016-1022.
- Fidan, M. (2020). Covid-19 belirsizliğinde eğitim: İlkokulda zorunlu uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşleri. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 24- 43.
- Gumrukcu, T. (2020, 10 Mart). *Turkey confirms first coronavirus case, wins WHO praise for vigilance*. <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-turkey-idUSKBN20X1PG>

- Huifen, L., Xin, H. ve Xinyu, Z. (2002). Human communication and interaction in web based learning: A case study of the digital media web course. *Proceedings of the International Conference on Computers in Education*, 217-221.
- Iglesias-Pradas, S., Hernández-García, A., Chaparro-Peláez, J. ve Prieto, J. L. (2021). Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study. *Computers in Human Behavior*, (119), 1-18.
- Karaca, Ş ve Kelam, D. (2020). Covid-19 gölgesinde uzaktan eğitim hizmet kalitesinin incelenmesi. *Sivas Interdisipliner Turizm Araştırma Dergisi*. 1(5), 7-18.
- Kaplan, K. ve Gülden, B. (2021). Öğretmen görüşlerine göre salgın (COVID-19) dönemi uzaktan eğitim ortamında Türkçe eğitimi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (24), 233-258.
- Kasap, S. (2020, 21 Eylül). *Yüz yüze eğitim anasınıfı ve ilkokul 1'inci sınıflarda başladı*. <https://www.aa.com.tr/tr/egitim/yuz-yuze-egitim-anasinifi-ve-ilkokul-1inci-siniflarda-basladi-/1979945>.
- Kolcu, S. ve Balcı, A. (2021). Salgın döneminde uzaktan türkçe öğretimi: öğretmen görüşleri kapsamında bir değerlendirme. *Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2021 Yunus Emre ve Türkçe Yılı Türkçe Öğretimi Özel Sayısı, 55-65.
- Lase, D., Zega, T. G. C. ve Daeli, D. O. (2021). Parents' perceptions of distance learning during COVID-19 pandemic in rural Indonesia. *Journal of Education and Learning*, 13(2), 101-111.
- MEB. (2020, 8 Ekim). *Okullarda yüz yüze eğitimde ikinci aşama 12 ekim pazartesi günü başlıyor*. <https://www.meb.gov.tr/okullarda-yuz-yuze-egitimde-ikinci-asama-12-ekim-pazartesi-gunu-basliyor/haber/21776/tr>.
- MEB. (2021, 19 Ağustos). *6 Eylül'de tam zamanlı olarak yüz yüze eğitim başlayacak*. <https://www.meb.gov.tr/6-eylulde-tam-zamanli-olarak-yuz-yuze-egitim-baslayacak/haber/23878/tr>
- Metin, M., Emlik, H., Gürlek, E. H., ve Demirbaş, S. (2021). Uzaktan eğitime yönelik öğretmen görüşlerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Studies in Educational Research and Development*, 5(1), 19-47.
- Odabaş, H. (2003). İnternet tabanlı uzaktan eğitim ve bilgi ve belge yönetimi. *Türk Kütüphaneciliği*, 17(1), 22-36.
- Özer, M. (2020). Educational policy actions by the ministry of national education in the times of COVID-19. *Kastamonu Education Journal*, 28(3),1124-1129.
- Özdoğan, A. ve Berkant, H. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerin incelenmesi. *Milli Eğitim*, 49(1), 13-43.
- Özgül, E., Ceran, D. ve Yıldız, D. (2020). Uzaktan eğitimle yapılan Türkçe dersinin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Milli Eğitim*, 49(1), 395-412.
- TCCB. (2020a, 12 Mart). *Cumhurbaşkanlığı sözcüsü Kalın: "Korona Virüs'le mücadele sürecini, el birliğiyle rehavete ve paniğe kapılmadan atlatma kabiliyetine sahibiz"*. <https://www.tccb.gov.tr/haberler/410/117021/cumhurbaskanligi-sozcusu-kalin-korona-virus-le-mucadele-surecini-el-birligiyle-rehavete-ve-panige-kapilmadan-atlatma-kabiliyetine-sahibiz->
- TCCB. (2020b, 17 Kasım). *Hep birlikte fedakârlık yaparak, salgın musibetinin üstesinden gelerek sağlıklı ve huzurlu bir şekilde geleceğe bakacağız*. <https://www.tccb.gov.tr/haberler/410/122855/-hep-birlikte-fedak-rlik-yaparak-salgin-musibetinin-ustesinden-gelerek-saglikli-ve-huzurlu-bir-sekilde-gelecege-bakacagiz->
- Tektaş, M. (2010). *Web tabanlı yapay zekâ teknikleri eğitim simülörlerinin hazırlanması*. Proje Raporu, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Tomasik, M. J., Helbling, L. A. ve Moser, U. (2021). Educational gains of in-person vs. distance learning in primary and secondary schools: A natural experiment during the COVID-19 pandemic school closures in Switzerland. *International Journal of Psychology*, (56). 566-576.
- Tümkan, F. ve Tümkan, Ş. (2020). Pandemi döneminde eğitime verilen zorunlu aranın ilkokullardaki eğitim açısından yarattığı değişimin etkilerinin değerlendirilmesi, *Turkish Studies*, 15(4), 1163-1184.
- Türker, A. ve Dündar, E. (2020). Covid-19 pandemi sürecinde eğitim bilişim ağı(eba) üzerinden yürütülen uzaktan eğitimlerle ilgili lise öğretmenlerinin görüşleri. *Milli Eğitim*, 49(1), 323-342.

- Ünal, B. (2017). Web tabanlı uzaktan eğitimin fen bilimleri konularında öğrenci başarısına etkisi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9, 481-490.
- Ünal, M. ve Bulunuz, N. (2020). Covid-19 salgını döneminde yürütülen uzaktan eğitim çalışmalarının öğretmenler tarafından değerlendirilmesi ve sonraki sürece ilişkin öneriler. *Milli Eğitim Dergisi, Salgın Sürecinde Türkiye'de ve Dünyada Eğitim*, 343-369.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayınevi.
- Yurtbakan, E. ve Akyıldız, S. (2020). Sınıf öğretmenleri, ilkokul öğrencileri ve ebeveynlerin Covid-19 izolasyon döneminde uygulanan uzaktan eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşleri. *Turkish Studies*, 15(6), 949-977.

Extended Summary

Introduction

Although various attempts to eliminate the Covid-19 continue, education has been suspended to reduce the infection rate, and the necessity of not interrupting education for a long time, which is related to many fields such as culture, economy, society and innovation, has brought distance education with it (Başaran, Şahin, Doğan, & Karaoğlu, 2020). With the transition to web-based distance education, teachers and students with or without distance education experience had to give and take lessons suddenly (Durak, Çankaya, & İzmirli, 2020). In this process, although distance education and other digital solutions seem to be the best way to cope with Covid-19, the fact that students do not have the same level of digital competencies and the differences in computer and internet opportunities have brought the long-term results of distance education to the agenda (Özer, 2020). Student achievement is one of the issues to be taken into account at this point. Additionally, the sudden transition of teachers to web-based distance education has revealed the problem of how the differences in knowledge and skills have an effect on student success in preparing web-based distance education materials (Durak, Çankaya, & İzmirli, 2020). Moreover, teachers' competency in providing digital education is among the factors that can affect student success (Buluk & Eşitti, 2020). In this context, it can be stated that the web-based distance education system is somehow effective on student success. The purpose of this study was to investigate teachers' opinions about the effects of online web-based distance education on students' achievement during pandemic. Within this scope, the following research questions were sought to be answered:

1- What are the teachers' views on the positive effects of web-based distance education on student achievement?

2- What are the teachers' views on the negative effects of web-based distance education on student achievement?

3- What are the teachers' views on the effects of web-based distance education on students' learning speed?

4- What are the teachers' views on the effects of web-based distance education on students' participation in the course?

5- What are the teachers' views on which subjects students are successful and unsuccessful during the web-based distance education process?

Method

This study was conducted in a qualitative design. First of all, a research framework was created, on the basis of which the research questions were formed, the data collection tool was developed, the data were analyzed, and the results were reported (Yıldırım & Şimşek, 2013).

The participants were composed of 12 teachers who were selected using the maximum variation technique. A questionnaire consisting of open-ended questions was created by the researchers in order to determine the opinions of teachers about the effect of web-based distance education on student achievement. While creating the questionnaire items, the research framework developed based on the literature was taken as the basis.

The data were analyzed using content analysis technique. The coding process was carried out through the MAXQDA 12 software within the research framework. Each dimension determined within the research framework formed a theme in the coding process, and the codes obtained during the analysis process were associated with these themes.

Findings

As a result of the content analysis based on the research framework, a total of 89 opinions were obtained under four themes. The distribution of the opinions according to the themes is illustrated in Table 1.

Table 1.
Student Achievement During Distance Education

Themes	<i>f</i>	%
Academic Achievement	43	48.3
General Issues	18	20.2
Active Participation	16	18
Learning Speed	12	13.5
Total	89	100

Two codes, Positive Aspects and Negative Aspects, and a total of 20 sub-codes were obtained under two codes within the Academic Achievement theme, which included 43 opinions. The findings regarding the code and sub-codes were presented in Table 2.

Table 2.
The Codes and Sub-Codes Regarding Academic Achievement Theme

Codes	Sub-Codes	<i>f</i>	%
Negative Aspects	Equipment Problem	6	14
	Attention Problem	6	14
	Control Problem	4	9.3
	Interaction Problem	4	9.3
	Absenteeism Problem	3	6.9
	Homework Problem	2	4.7
	Artificial Environment Problem	2	4.7
	Problems Sourcing from Teachers	1	2.3
	Passiveness Problem	1	2.3
	Socialization Problem	1	2.3
	The Problem of Lack of Practice	1	2.3
Total	31	72.1	
Positive Aspects	Inclining to Research	2	4.7
	Internal Motivation	2	4.7
	More Time	2	4.7
	Participation of Families	1	2.3
	Individual Speed	1	2.3
	Increased Attention	1	2.3
	Continuation of School Bond	1	2.3
	Self-Regulation	1	2.3
	Comfortable Learning Environment	1	2.3
Total	12	27.9	
Grand Total	43	100	

Two codes and 16 sub-codes emerged within the General Issues theme, and a total of 18 opinions were distributed within these sub-codes. The findings were presented in Table 3.

Table 3.
The Codes and Sub-Codes Regarding General Issues Theme

Codes	Sub-Codes	<i>f</i>	%
Unsuccessful Aspects	Abstract Subjects	2	11.5
	Following the Course	1	5.5
	Active Participation	1	5.5
	Communication	1	5.5
	Reasoning	1	5.5
	Homework	1	5.5
	Respect	1	5.5

	Numeric Expressions	1	5.5
	Inefficient Study	1	5.5
	Difficult Subjects	1	5.5
	Total	11	61
Successful Aspects	Technology Competencies	2	11.5
	Simple Subjects	1	5.5
	Subjects Addressing More Senses	1	5.5
	Operation Skill	1	5.5
	Homework	1	5.5
	Abstract Subjects	1	5.5
	Total	7	39
Grand Total		18	100

A total of 16 opinions were expressed by the participants under the theme of Active Participation, and these opinions were grouped under three codes and eight sub-codes. The findings regarding the codes and sub-codes were presented in Table 4.

Table 4.
The Codes and Sub-Codes Regarding Active Participation Theme

Codes	Sub-Codes	<i>f</i>	%
Decreased Active Participation	Control Problem	4	25
	Lack of Classroom Environment	3	18.8
	Making Excuses	2	12.5
	Equipment Problem	2	12.5
	Motivation Problem	1	6.2
	Non-Verbal Communication Problem	1	6.2
	Total	13	81.2
Increased Active Participation	Feeling Comfortable	2	12.5
	Total	2	12.5
Unchanging Active Participation	Interest	1	6.2
	Total	1	6.2
Grand Total		16	100

All 12 participants expressed their views under the theme of Learning Speed, and these opinions were gathered under two codes. The findings regarding the codes were presented in Table 5.

Table 5.
Codes Regarding Learning Speed Theme

Codes	<i>f</i>	%
Decreased Learning Speed	9	75
Unchanging Learning Speed	3	25
Total	12	100

Discussion, Conclusion and Recommendations

In this study, the views of teachers on the effects of distance education on student achievement during the pandemic which was announced by the World Health Organization (2020) on March 11, 2020 were examined. Within the scope of the research framework created on the basis of the literature, student achievement during the distance education was examined under four themes.

When the views of teachers on the effect of distance education on the academic achievement of students were examined, it was seen that the negative opinions were considerably higher. This finding was supported by the literature (Balaman & Hanbay Tiryaki, 2021; Türker & Dündar, 2020). Two of the reasons behind this situation were equipment problem (Bakioğlu & Çevik, 2020; Çakın & Külekçi Akyavuz, 2020) and attention problem (Demir & Özdaş, 2020; Erbil, Demir, & Armağan Erbil, 2020; Fidan, 2020). From a positive viewpoint, some participants expressed that distance education made

students do more research (Fidan, 2020) and created more time to study (Doğan & Koçak, 2020; Özdoğan & Berkant, 2020).

The opinions of the teachers about the theme of general issues were examined under the codes of unsuccessful aspects and successful aspects, and it was seen that unsuccessful aspects were expressed more frequently. Abstract subjects were the code that had the highest frequency. On the other hand, some participants expressed that students were better at learning abstract subjects. The literature also had similar conflicting findings (Başaran, Doğan, Karaoğlu, & Şahin, 2020; Metin, Emlik, Gürlek, & Demirbaş, 2021).

When the views of the teachers about the theme of active participation were examined, it was observed that the majority of the teachers emphasized that active participation decreased during distance education. The most frequently emphasized reason for this situation was that the possibility of supervising the student was quite low compared to formal education (Adıgüzel, 2020; Özgül, Ceran, & Yıldız, 2020). On the other hand, some participants stated that some students participated in the lessons more actively because they felt more comfortable (Ergül & Koç, 2013; Huifen, Xin, & Xinyu, 2002).

When the views of the teachers about the theme of learning speed were examined, it was found that the majority of the teachers stated that the learning speed of the students decreased, while some of them stated that there was no change. This finding was consistent with the literature (Demir & Özdaş, 2020; Özdoğan & Berkant, 2020).

When the results of the research were evaluated with a holistic perspective, it was seen that negative opinions about student achievement during distance education were dominant. In other words, the teachers thought that the distance education did not replace formal education in terms of student achievement. In this context, it is recommended that all necessary precautions are taken and schools are kept open, and it is recommended that schools switch to distance education as a last resort. Although this study revealed important results, some limitations of the study should be taken into account while considering them. Due to the nature of qualitative research, although the present study included participants from various school levels and branches, it is not possible for the sample to represent the population. Instead, the findings should be viewed as a result of the subjective experiences of a group of teachers.