



Gaziantep University Journal of Educational Sciences
Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi
e-ISSN: 2667-5145

İlkokul Zümre Öğretmenler Kurulu Kararlarının Uygulanma Düzeyi*

Implementation Level of Primary School Teachers' Group Meeting Decisions

Durmuş KILIÇ^a , Vahit Ağa YILDIZ^b 

Article Info/Makale Bilgi

Received/Alındı: 23/09/2021

Revised/Düzeltildi: 30/11/2021

Accepted/Kabul edildi: 08/01/2022

Anahtar kelimeler:

Zümre öğretmenler toplantısı,
ilkokul, öğretmen

Keywords:

Group teacher meeting, primary
school, teacher

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulu toplantılarında aldıkları kararları ve bu kararları ne derece uyguladıklarını belirlemektir. Bu amaçla zümre öğretmenler kurulu toplantı tutanakları incelenmiş ve alınan ortak kararlar belirlenmiştir. Belirlenen ortak kararlara ilişkin yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuş ve bu kararları uygulayıp uygulamadıklarına dair sınıf öğretmenlerine görüşleri sorulmuştur. Durum çalışmasıyla desenlenen araştırmanın örneklemini Erzurum iline bağlı merkez ilçelerdeki ilkokullarda görev yapan 40 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri içerik analiziyle çözümlenmiştir. Öğretmenlerin eğitim sürecine ilişkin olarak 16 ortak karar aldıkları görülmüştür. Bu kararlardan bir kısmının öğretmenlerin çoğunluğu tarafından uygulandığı, bazılarının yeterli düzeyde uygulanmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin okul ve sınıf ortamında yürütülen çalışmalarla ilgili olarak aldıkları kararları daha fazla uyguladığı; okul dışı etkinliklere ilişkin kararları (gezi- gözlem etkinlikleri vb.) ise daha az uyguladığı belirlenmiştir. Ayrıca tutanaklarda yer alan sık sık veli toplantıları yapma kararının uygulanmadığı; öğrenci merkezli eğitim yapma kararına rağmen sıklıkla öğretmen merkezli yöntem ve etkinliklerden yararlanıldığı belirlenmiştir.

ABSTRACT

The study aims to determine the extent to which primary school teachers apply the decisions they make at the group teachers' board meetings. For this purpose, the minutes of the group teachers' board meeting were examined and joint decisions were determined. A semi-structured interview form was prepared for the common decisions and the teachers were asked whether they applied these decisions. The sample of the study designed with the case study, consisted of 40 classroom teachers working in primary schools in Erzurum. Data was analyzed through content analysis. It was seen that the teachers made 16 joint decisions regarding the education process. Some decisions were implemented by most teachers and others were not implemented sufficiently. In addition, the decision to hold frequent parent meetings in the minutes was not implemented. Despite the decision to make student-centered education, teacher-centered methods and activities were frequently used.

Cite as: Kılıç, D. & Yıldız, V. A. (2022). İlkokul zümre öğretmenler kurulu kararlarının uygulanma düzeyi. *Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(1), 83-95.

* Bu çalışmanın kısa formu, Ankara'da düzenlenen 28. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde (ICES-UEBK 2019) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

^a Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, dkilic@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-1217-1945

^b MEB, Sınıf Öğretmeni vahit442@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-0493-2361



Giriş

Eğitim, içinde farklı boyutlarda pek çok değişkeni barındıran karmaşık bir süreçtir. Bu süreçte, eğitim ortamının bütün paydaşları (öğretmenler, öğrenciler, veliler, yöneticiler ve yardımcı personel) işbirliği içinde çalışarak katkı sunar. Bu paydaşlardan beklenen görev ve sorumlulukların bir kısmı yazılı olarak bulunmakta, bir kısmı ise yazılı olmadığı halde okul kültürü ve koşulları çerçevesinde yerine getirilmektedir. Eğitimi düzenleyen kanun, yönetmelik ve genelgelerle belirlenen yazılı görev ve sorumlulukların büyük çoğunluğunun öğretmenlere yüklendiği görülmektedir.

Öğretmenlik, yasalarda belirtilen görev tanımı bakımından oldukça fazla sorumluluğa sahip bir meslektir. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda "Öğretmenlik, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir uzmanlık mesleğidir" denilmektedir. Öğretmenlerin bu derece önemli görevleri başarıyla yerine getirebilmesi için, her açıdan yeterli ve donanımlı olmaları gereklidir. Ayrıca eğitimle ilgili mevzuatta yer alan, takım çalışmasının olduğu öğretmenler kurul toplantısı, şube ve zümre öğretmenler toplantıları gibi mesleki gelişimlerine yönelik olumlu etkisi olan çalışmalara (Eroğlu & Özbek, 2018) etkin bir şekilde katılımları önem arz etmektedir. Özellikle gerek okullar bazında gerekse ilçe ve iller bazında yapılan, amacına uygun olarak kullanılırsa eğitim öğretim sürecinin başarısında önemli etki yapacağı düşünülen (Göksoy & Yenipınar, 2015) zümre toplantılarına önem vermek ve bu toplantıları etkin bir şekilde gerçekleştirmenin yararlı olacağı düşünülmektedir.

MEB Eğitim Kurulları ve Zümre Yönergesinde (2018) zümre kurullarının, il genelinde eğitimi planlamak ve eşgüdümünü sağlamak; eğitim öğretimin kalitesini yükseltmek; eğitimle ilgili görüş ve öneriler geliştirmek; aynı alanlar arasında iletişim, uyum ve işbirliği sağlamak amacıyla kurulduğu belirtilmektedir. Yılın başında, sonunda veya ihtiyaç duyulan zamanlarda yapılabileceği de ilgili mevzuatta belirtilmektedir. MEB Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (2014) doğrultusunda her okul ve sınıf düzeyinde ve her alan öğretmenlerince gerçekleştirilecek olan zümre öğretmenler kurulu toplantılarında yapılması gerekenler şunlardır:

- Eğitim-öğretim programları incelenir ve ders programları oluşturulur.
- Öğretim ortamında kullanılacak yöntem ve teknikler görüşülür.
- Öğrencileri ölçme ve değerlendirmede kullanılacak araç gereçler ve yöntemler üzerinde tartışılır.
- Öğrencilerin başarı durumları ve bu yönde yapılacak çalışmalar görüşülür.
- Uygulamak ve değerlendirmek üzere ortak ölçme ve değerlendirme araçları hazırlanır.
- Okulun fiziki alanları, ders araç ve gereçleri ile ilgili değerlendirmelerde bulunulup, bu yönde yapılabilecek çalışmalara yön verilir.
- Okul çevre imkânları görüşülüp analiz edilir ve iş birliği yapılır.
- Ders yılı sonunda zümre öğretmenler kurulu; daha önceki zümre toplantılarında alınan kararların izleme-değerlendirme raporunu hazırlar ve okul müdürlüğüne sunar.

Araştırmalarda ekip çalışmalarının, ekip performansını ve ekip vatandaşlığı davranışlarını artırdığı; çalışanlara, üzerinde resmi bir otorite baskısı olmadan kararlara katılma olanağı verdiği, örgüt içinde bir adalet iklimi oluşmasına katkı sağladığı belirlenmiştir (Cropanzano- Benson, 2011). Okul ortamında yapılan ekip çalışmalarından biri olan zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesi, eğitim sürecinin başarıya ulaşmasında kritik öneme sahiptir. Araştırmalarda zümrelerin etkili çalışmasının,

eğitim ve öğretim çalışmalarının başarısında önemli bir işlevi olduğu ortaya konulmuştur (Göksoy-Yenipınar, 2015). Bu açıdan bu kurulların yürütülmesinden sorumlu olan il ve ilçe düzeylerindeki kurum amirleri ile okullardaki yöneticilerin, zümre başkanlarının ve zümre çalışmasına katılan tüm öğretmenlerin özverili çalışması yararlı olacaktır.

Zümre öğretmenler kurulu toplantılarında genel olarak benzer konular üzerinde yoğunlaşıldığı söylenebilir. Çalışmalarda, zümre öğretmenler kurullarında görüşülen konuların öğrenci başarısı ve başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar, öğretim programları, öğretim stratejileri, ölçme değerlendirme nasıl yapılacağı ve sınavlar ile uygulamaya dönük görüşlerden oluştuğu görülmüştür (Eyüpoğlu, 2015; Gökyer, 2011).

Yapılan bir çalışmada öğretmenlerin, bu toplantıların öğretmenlere verilen bir görevi tamamlamaktan başka bir şey olmadığını, ayrıca bu toplantıların öğretmenlere eziyet etmek için düzenlendiğini belirttikleri görülmüştür (Şahin vd., 2011). Çalışmalarda toplantı tutanaklarındaki ifadelerin yüzeysel olduğu, uygulamaya dönük olmadığı ve kağıt üzerinde kaldığı ortaya konulmuştur (Küçük vd., 2004). Öğretmenlerin bu yaklaşımla yürüttükleri bir süreçten başarı elde etmeleri mümkün değildir. Sürecin etkililiği için yalnızca öğretmenlerin tutumu da yeterli değildir. Alınan kararların etkili bir şekilde uygulanması, bu toplantılarda belirtilen görüşlerin ve önerilerin bakanlıkça dikkate alınması ve bu konuda gerek programlarda gerekse uygulamalarda iyileştirmeler yapılması önemlidir. Bir araştırmada öğretmenler kurulu toplantılarında gündem dışı konuşmaların yapılması, toplantı süresinin sınırının olmaması, okulun gerçek sorunları için az zaman ayrılması, toplantı yapılan mekânın fiziksel özelliklerinin toplantı için uygun olmaması ve öğretmenlere yeterince söz hakkı verilmemesi gibi sorunlar vardır (Ünal vd., 2011). Ayrıca süreci planlayan okul yöneticilerinin, zümrelerin oluşturulmasında ve işletilmesinde etkin eğitimsel liderlik göstermedikleri; zümre başkanlarının seçilmesi, çalışmaların yönlendirilmesi ve değerlendirilmesi gibi konularda eksikliklerinin olduğu, zümre çalışmalarının, olması gerektiği gibi planlanmadığını ve yapılmadığı belirlenmiştir (Göksoy-Yenipınar, 2015). Bu sorunlarla yürütülen toplantılarda alınan kararların ne denli sağlıklı olduğunun araştırılması önemlidir. Ayrıca alınan kararların ne düzeyde uygulandığını belirlemek, sürece katkı sunacaktır. Çalışmada zümre öğretmenler kurul toplantılarının neler olduğu ve alınan kararların öğretmenlerce uygulanıp uygulanmadığı belirleneceğinden, çalışmanın alan yazına katkı sunacağı düşünülmektedir.

Çalışmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı ilköğretim düzeyinde yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararların ne düzeyde uygulandığının, kararları alan öğretmenlerin görüşlerine göre belirlenmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Zümre öğretmenler kurulu toplantısında alınan ortak kararlar nelerdir?
2. Zümre öğretmenler kurul toplantısında alınan kararların uygulanıp uygulanmadığına ilişkin öğretmen görüşleri nasıldır?

Yöntem

Araştırma Deseni

Bu çalışma, ilköğretim düzeyinde yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantı tutanaklarında yer alan uygulamalara ilişkin öğretmen görüşlerini incelediğinden durum çalışması (case study) olarak düşünülebilir. Durum çalışmaları, bir ya da daha fazla olay, ortam, program, sosyal grup veya

birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği yöntem olarak tanımlanmaktadır (McMillan, 2000). Durum çalışmalarında tek bir birim incelenir. Bu birim, birey, grup, site, sınıf, politika, program, süreç, kurum veya topluluk olabilir (Ary vd., 2010). Bir döneme ilişkin sürecin programlanması için yapılan zümre toplantıları ele alındığından, çalışma bir programın ve sürecin değerlendirilmesi olarak düşünülebilir.

Katılımcılar

Araştırmanın katılımcıları, Erzurum ilinin merkez ilçelerine bağlı ilkokullarda görev yapan ve seçkisiz örnekleme yöntemlerinden tabakalı örnekleme yöntemiyle belirlenmiş 40 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır (Cohen vd., 2007). Tabakalı örneklemede amaç, örnekleme oluşturan tüm alt grupların, kendi oranlarıyla örneklemede temsil edilmesini sağlamaktır (Büyüköztürk vd., 2016). Öğretmenlerin cinsiyet, sınıf düzeyi, görev yapılan ilçe ve kıdem yılı değişkenleri açısından her bir gruptan kişilerin sayıları oranında yer almasına özen gösterilmiştir. Öğretmenler cinsiyete göre 22 erkek ve 18 kadından; sınıf düzeyi açısından ise her sınıf düzeyinden 10'ar kişiden oluşmaktadır. Kıdem yılları açısından ise öğretmenler 1-25 aralığında kıdem yılına sahiptir. Görev yapılan ilçe açısından dağılımlarına bakıldığında, Yakutiye ilçesinden 17 öğretmenin, Palandöken ilçesinden 13 öğretmenin ve Aziziye ilçesinden 10 öğretmenin araştırma da yer aldığı görülmektedir.

Veri Toplama Süreci

Veriler 2018-2019 eğitim öğretim yılında, ilk yarı dönemin bitiminde toplanmıştır. Bu süreçte ilk olarak ulaşılabilen kurumlardan gerekli izinler alınarak, okul ve ilçe zümre toplantı tutanaklarına ulaşılmıştır. Bu kapsamda 20 farklı zümre toplantı tutanağına erişilmiş ve istatistiksel programlar yardımıyla bu tutanakların doküman incelemesi yapılmıştır.

İkinci aşamada çözümlenen kodlar ışığında araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu öğretmenlere uygulanarak, öğretmenlerin zümre toplantılarında alınmış olan kararlara ne derecede uydukları ve toplantı kararlarında uygulamaya dönük olarak yapılması planlanan etkinlik, yöntem ve uygulamaları ne derece uyguladıkları belirlenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği sahip olduğu belirli düzeyde standartlık ve aynı zamanda esneklik nedeniyle eğitimbilim araştırmalarına daha uygun bir tekniktir (Türnüklü, 2000).

Verilerin Çözümlemesi

Veriler iki aşamada çözümlenmiştir. İlk olarak doküman incelemesi yapılarak zümre toplantı tutanaklarında alınan kararlar belirli kod ve kategorilere ayrılmıştır. Döküman analizi, basılı ve elektronik (bilgisayar tabanlı ve İnternet üzerinden iletilen) materyalleri incelemek veya değerlendirmek için kullanılan sistematik bir yöntemdir (Bowen, 2009). Bu süreç Nvivo programı yardımıyla yürütülmüş ve iki kez inceleme yapılarak kodların doğru bir şekilde oluşturulması amaçlanmıştır.

Daha sonra kodlarda belirtilen kararlardan yola çıkılarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu öğretmenlere uygulanmıştır. Öğretmenlerden alınan yanıtlar içerik analizi yapılarak, frekans tablolarıyla ve yüzdeyle ifade edilmiştir. Cohen vd. (2007) içerik analizini; metinlerin düzenlenmesi, özetlenmesi, karşılaştırılması ve yorumlanmasından oluşan; tekrarlanabilen, gözlemlenebilen, sistematik ve belli bir kurala dayanan bir araştırma tekniği olarak açıklamışlardır. İçerik analizinde yapılan temel iş, benzer verileri belli kavramlar çerçevesinde toparlamak ve anlaşılır bir biçimde yorumlamaktır (Yıldırım-Şimşek,

2016). Görüşmede kullanılan sorular temel alınarak öğretmenlerin toplantılarda aldığı kararların hangisini ne derecede uyguladığı ortaya konulmuştur.

Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda, nicel araştırmalarda anılan geçerlik ve güvenilirlik kavramlarına karşılık olarak, inandırıcılık, aktarılabirlik, tutarlık ve doğrulanabilirlik kavramları kullanılmaktadır (Erlandson vd., 1993). Bu kapsamda çalışmada uzman görüşü alma, ayrıntılı betimleme, araştırmanın kavramsal çerçeve ve uygulama sürecinin detaylı sunulması gibi yöntemlerle geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaya çalışılmıştır (Yıldırım-Şimşek, 2016). Sürecin detaylı olarak sunulması, tekrarlanabilirlik açısından önemlidir. Ayrıca bulgularda, doğrudan alıntılara yer verilerek güvenilirliğin artırılması amaçlanmıştır. Görüşmecilerin % 20'lik kısmı ile (8 kişi) katılımcı teyidi yapılarak, görüşmelerden elde edilen kodlamalara ilişkin güvenilirlik artırılmaya çalışılmıştır.

Bulgular

Bu bölümde ilk olarak zümre toplantılarında alınan kararlara ilişkin bulgular sunulmuş, daha sonra bu bulgular ışığında oluşturulmuş formlardan elde edilen yanıtlara ilişkin bulgular sunulmuştur.

Zümre Toplantılarında Alınan Kararlara İlişkin Bulgular

İncelenen zümre toplantılarından elde edilen ortak kararlar Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Zümre Toplantı Tutanaklarında Alınan Kararlar

Zümre Toplantılarında Alınan Kararlar	n
Atatürkçülük konularının konularla bağlantılı olarak işlenmesi	16
Zümreler arası sürekli işbirliği içinde olma, birlikte hareket etme	12
Öğrencilerde görülen davranış bozukluğuna yönelik çalışma yapma	12
Derslerde farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma (Bkz. Tablo 2)	11
Serbest etkinlikler dersinde farklı türde etkinlikler yapma (Bkz. Tablo 3)	10
Okul-veli işbirliğini sağlamaya dönük çalışmalar yapma	8
Sınıf kitaplığı oluşturma	8
Öğrenci merkezli öğretime ve etkinliklere ağırlık verme	8
Okul dışı etkinliğe (gezi, tiyatro, gösteri, sergi vb) katılma	7
Derslerde görsel materyallere yer verme	7
Okuma bilinci geliştirmeye dönük çalışmalar yapma	6
Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik ek çalışmalar yapma	6
Mesleki gelişim için film, kitap ve yayınları takip etme	6
Derslerde teknolojik araç gereçleri kullanma	5
Belirli gün ve haftalar kapsamında etkinlikler yapma	5
Belirli sıklıkta veli toplantıları yapma	*

Not: *Veli toplantılarının yapılma sıklığıyla ilgili farklı kararlar alınmıştır. Toplantıların bir kez yapılması, iki kez yapılması, üç kez yapılması, düzenli olarak yapılması, en az bir kez yapılması ve sık sık yapılması gibi ifadeler yer almıştır. Çoğunlukla birden fazla kez yapılması kararı alınmıştır.

Tablo 1'de görüldüğü gibi, incelenen zümre toplantı tutanaklarında yoğun olarak dile getirilen 16 ortak karar alınmıştır. Derslerin işlenişinde kullanılmasıyla ilgili karar alınan yöntem ve teknikler Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Derslerde Kullanılacak Yöntem ve Teknikler

Kullanılan Yöntem ve Teknikler		
Anlatım	Gösterip yaptırma	Rol yapma
Soru-yanıt	Gezi	Beyin fırtınası
Deney	İşbirlikli Öğrenme	Örnek olay
Gözlem	Drama	Tartışma
Araştırma-inceleme	Resimleme	Şiir-anı-öykü-mektup yazma

Tablo 2’de görüldüğü üzere, derslerin işlenişinde farklı yöntemlerin uygulanması karar altına alınmış olup, hem geleneksel hem de çağdaş yöntemler yer almıştır.

Ayrıca zümre öğretmenler kurulu toplantı tutanaklarında serbest etkinlikler derslerinde yapılacak etkinliklerle ilgili kararlar da alınmıştır. Alınan kararlara göre kullanılacak etkinlikler Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. Serbest Etkinlikler Dersinde Yapılacak Etkinlikler

Serbest Etkinlikler Dersi Etkinlikleri		
Şiir	Kukla	Masal
El işi çalışması	Bilmece-bulmaca	Film izleme
Gezi-gözlem-inceleme	Kitap tanıtımı	Tiyatro, drama vb.
Matematiksel oyun	Güzel konuşma-yazma	Monolog
Tekerleme	Oyun	Müzik ve resim etkinlikleri

Tablo 3’te görüldüğü gibi, serbest etkinlikler dersinde uygulanması kararlaştırılan farklı türde etkinlikler bulunmakta olup, farklı yetenek ve beceri alanlarıyla ilişkilidir.

Alınan Kararların Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Zümre öğretmenler kurulu toplantı tutanaklarında alınan kararların uygulanmasına ilişkin öğretmenlerin verdiği yanıtların dağılımı her bir soru için listelenmiştir. Yapı itibarıyla iki yanıtı olan (evet-hayır) sorulara verilen yanıtların dağılımı Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. Öğretmenlerin Aldıkları Kararları Uygulama Durumlarına İlişkin Yanıtları

Alınan Kararlara İlişkin Öğretmenlere Sorulan Sorular	Evet	Hayır
Atatürkçülük konularını derslerde konularla bağlantılı olarak işlediniz mi?	40	0
Zümreler Arası İşbirliği yaptınız mı?	38	2
Okul-veli işbirliğine yönelik çalışmalar yaptınız mı?	32	8
Öğrencilerinizde görülen davranış bozukluklarına yönelik çalışma yaptınız mı?	39	1
Sınıf kitaplığı oluşturduunuz mu?	35	5
Okuma bilinci geliştirmeye dönük etkinlikler yaptınız mı?	40	0
1. dönem okul dışı etkinlik (gezi, gösteri, tiyatro vb.) yaptınız mı?	12	28
Derslerde görsel materyallere yer verdiniz mi?	40	0
Derslerde teknolojik araçları kullandınız mı?	38	2
Belirli gün ve haftalar kapsamında etkinlikler yaptınız mı?	36	4
Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik ek çalışma yaptınız mı?	36	4

Tablo 4’te görüldüğü üzere, Atatürkçülük konularını derslerle bağlantılı olarak işleyip işlemediklerine ilişkin olarak öğretmenlerin tümünün (n=40) işlediğini belirttiği görülmüştür.

Öğretmenlerin çoğunluğu (n=32) okul-veli işbirliğine yönelik çalışmalar yaptığını belirtmişlerdir. Neler yaptıkları sorulduğunda ise büyük çoğunluğu genel ifadelerle geçiştirmişlerdir. Bazı öğretmenler ise özel olarak yaptıkları etkinliklerden söz etmişlerdir.

Ö10: “*Atık malzemelerin dönüşümü ve kuşlar için ağaçlara astığımız yem kafesi yapımında velilerden destek aldım.*”

Ö17: “*Sorunlu olan öğrencilerin velileriyle yüz yüze görüşerek sorunun nedenleri ve çözümünü ile ilgili yöntemleri görüştük.*”

Veli toplantılarının ne sıklıkla yapıldığı sorusuna ise en fazla sayıda öğretmenin 1 kez (n=21) şeklinde yanıtladığı; bunu 2 kez yaptığını belirtenlerin (n=16) izlediği ve en az sayıda öğretmenin 3 kez yaptığını (n=3) belirttiği görülmüştür.

Öğretmenlerin çoğunluğu öğrencilerde görülen davranış bozukluğuna yönelik çalışmalar yaptığını (n=39) belirtmişlerdir. Bu konuda sınıfta yapılanlardan ziyade destek almaya yönelik görüşler belirtilmiştir.

Ö36: “*Rehberlik servisi ve doktorla çocuğun durumu hakkında görüşüldü.*”

Öğretmenlerin çoğunluğu (n=38) zümreler arası işbirliği yaptığını belirtmiştir. Ne sıklıkta yaptıkları sorusuna ise her gün (n=3); haftada bir (n=7), ayda bir (n=3) yanıtları verilmiş, büyük çoğunluk (n=26) ise kesin bir yanıt vermemiş ve genel ifadelerle geçiştirmişlerdir.

Ö22: “*Düzenli olarak iletişim halindeyiz.*”

Ayrıca öğretmenlerin çoğunluğu sınıf kitaplığı oluşturduğunu (n=35) ve okuma bilinci geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptığını (n=40) belirtmişlerdir. Sınıf kitaplıklarının kaç kitaptan oluştuğu sorusuna ise 30 kitap (ö10) ile 200 kitap (ö8) aralığında yanıtlar vermişlerdir.

Öğretmenlerin tümü (n=40) derslerde görsel materyallere yer verdiğini belirtmişlerdir. Ne sıklıkla kullandıkları sorusuna ise *her gün* (n=10), *haftada birkaç kez* (n=5), *haftada bir* (n=4) ve *ayda bir* (n=1) gibi yanıtların yanı sıra *genellikle, sık sık, yeri geldikçe kullandım* gibi kesin bir sıklık belirtmeyen yanıtlar da verilmiştir.

Benzer şekilde öğretmenlerin büyük çoğunluğu (n=38) derslerde teknolojik araç ve gereçleri kullandığını belirtmişlerdir. Ne sıklıkla kullandıkları sorulduğunda ise, sıklıkla *her gün* (n=17), *haftada birkaç kez* (n=3), *haftada bir* (n=1) yanıtları vermişlerdir. Ayrıca bazı öğretmenler net olmayan *sıklıkla kullandım, genellikle kullandım, sık sık kullandım* gibi yanıtlar vermişlerdir. Belli bir derse yönelik olarak kullanım sıklığını belirten öğretmenler de yer almıştır.

Ö12: “*Müzik dersinde her zaman, diğer derslerde ise nadiren kullandım.*”

Öğretmenlerin büyük çoğunluğu (n=36) belirli gün ve haftalar kapsamında etkinlikler yaptığını belirtmiştir. Ek olarak “*Ne tür etkinlikler yaptınız?*” sorusuna ise *şiiir okuma, resim yapma, gösteri düzenleme, pano çalışması yapma, kardan adam (yılbaşı), program hazırlama, sunum yapma, el becerisi etkinlikleri yapma, müzik çalışmaları, meyve sebze ikramında bulunma (yerli malı haftası kapsamında), konuşma yapma, oratoryo hazırlama, ront hazırlama, film izletme* gibi etkinlikler yaptıklarını belirtmişlerdir.

Mesleki Gelişim İçin Takip Edilen veya Yararlanılan Eğitimsel Kaynaklar

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için kullandıkları yayınlar Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5. Öğretmenlerin Mesleki Gelişim İçin Yararlandığı Eğitimsel Kaynaklar

Yararlanılan Kaynaklar	n
Web siteleri-Sosyal ağlar	36
Kitaplar	28
Filmler	16
Makaleler	12
Dergiler	8

Tablo 5’te, öğretmenlerin eğitimsel amaçlı en fazla yararlandığı kaynağın web siteleri-sosyal ağlar (n=36) olduğu; bunu kitabın (n=28) izlediği, en az yararlanılan kaynağın ise dergi (n=8) olduğu görülmektedir.

Serbest Etkinlik Derslerinde Yapılan Etkinliklerin Sıklığı

Öğretmenlere serbest etkinlikler derslerinde hangi etkinlikleri yaptıkları sorulmuş ve verdikleri yanıtlar Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. Serbest Etkinlik Derslerinde Yapılan Etkinliklerin Yapılma Sıklığı

Etkinlik	n
Bilmece-bulmaca	36
Oyun	33
Film izleme	33
Masal	32
Güzel konuşma-yazma	31
Tekerleme	30
Şiir	29
Resim-müzik	26
Matematiksel oyun	20
El işi çalışması	20
Tiyatro-drama	17
Kukla	8
Monolog	7
Kitap tanıtımı	7
Gezi-gözlem	5

Tablo 6’da görüldüğü üzere, öğretmenlerin serbest etkinlik derslerinde en sık kullandıklarını belirttikleri etkinlik bilmece bulmaca etkinlikleri (n=36); en az kullanıldığı belirtilen etkinlik ise gezi gözlem etkinliğidir (n=5).

Öğrenci Merkezli Eğitim Yapma Durumu

Öğretmenlere, öğretim sürecinde öğrenci merkezli bir öğretim yapıp yapmadıkları sorulmuştur. Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7. Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Durumu

Yanıt	N
Uyguluyorum	28
Bazen uyguluyorum	12
Uygulamıyorum	0

Tablo 7’de görüldüğü üzere, öğretmenlerin büyük çoğunluğu (n=28) öğrenci merkezli bir öğretim uyguladığını, bir kısmı ise bazen uyguladığını (n=12) belirtmişlerdir. Uygulamadığını belirten öğretmen olmamıştır.

Derslerde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Tekniklerin Sıklığı

Öğretmenlere derslerde hangi öğretim yöntem ve tekniklerini kullandıkları sorulmuş ve alınan yanıtlar Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. Derslerde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Yöntem-Teknik	N
Anlatım	40
Soru-yanıt	40
Gösterip yaptırma	34
Beyin fırtınası	29
Örnek olay	29
Rol yapma	25
Resimleme	25
Şiir- anı-mektup	25
Tartışma	23
Drama	22
Gözlem	20
Araştırma	20
İşbirlikli Öğrenme	19
Deney	18
Gezi	6

Tablo 8’de görüldüğü üzere, en sık kullanılan öğretim tekniği anlatım ve soru yanıt teknikleridir (n=40) ve en az kullanılan teknik ise gezi tekniğidir (n=6).

Tartışma ve Sonuç

Çalışmada ilkökul zümre öğretmenler kurulu toplantı tutanaklarında alınan kararların uygulanıp uygulanmadığı, kararları alan öğretmenlere sorulmuş ve görüşleri alınmıştır. Alınan kararların önemli bir kısmının öğretmenlerce büyük oranda yapıldığı belirtilmiştir. Atatürkçülük konularının derslerle bağlantılı olarak işlenmesi; zümreler arası sürekli işbirliği içinde olma, birlikte hareket etme; öğrencilerde görülen davranış bozukluğuna yönelik çalışma yapma; okul-veli işbirliğini sağlamaya dönük çalışmalar yapma; sınıf kitaplığı oluşturma; öğrenci merkezli öğretime ve etkinliklere ağırlık verme; derslerde görsel materyallere yer verme; okuma bilinci geliştirmeye dönük çalışmalar yapma; öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik ek çalışmalar yapma, belirli gün ve haftalara yönelik etkinlikler yapma ve derslerde teknolojik araç gereçleri kullanma kararlarını öğretmenlerin tamamı veya büyük çoğunluğu uyguladığını dile getirmiştir.

Turan (2009)’un çalışmasına benzer şekilde, incelenen tutanaklarda öğrenci merkezli öğretime ağırlık verme kararı alınmıştır. Ancak alınan bu kararın uygulanmasıyla ilgili çelişkilere rastlanmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu öğrenci merkezli bir öğretim uyguladıklarını dile getirmelerine karşın, en fazla kullanılan yöntemlerin öğretmen merkezli yöntemler olması dikkat çekicidir.

Bununla birlikte, öğrenci merkezli bir öğretim yapıldığının ifade edilmesine rağmen, öğrencilere zengin öğrenme yaşantıları sağlayan gezi-gözlem gibi okul dışı etkinlikleri kullanan öğretmenlerin sayısının az olması da dikkat çekicidir. Demir (2007)’in çalışmasında öğretmen adaylarının bir okul dışı etkinlik olan gözlem gezisi uygulamada yasal sorumluluk ve formalitelerin fazla olduğunu düşündüğü, çeşitli idareci ve kurumların gözlem gezisine yönelik olumlu tutumlara sahip olduğunu düşünmediği ve sorumluluk almaktan kaçınmak, çok fazla prosedürün aşılması gerekliliği, yeterli maddi destek olmaması gibi sebeplerle ülkemizde gözlem gezisinin yeterince uygulanmadığını düşündüğü ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin okul dışı etkinliklere yer vermemesi bu ve bunun gibi nedenlerden

kaynaklanmış olabilir.

Öğretmenlerin zümre toplantılarında aldığı önemli bir karar da mesleki gelişim için yenilikleri, gelişmeleri ve kendini geliştirecek yayınları takip etmektir. Ancak en sık kullanılan kaynağın “web siteler-sosyal ağlar” olduğu ortaya konulmuştur. Yaşadığımız çağda öğretmenler, mesleki açıdan yeterli olmadıklarını düşündükleri alanlarda, elektronik ortamlardan yararlanarak ve elektronik kaynakları kullanarak kendilerini geliştirebilirler (Seferoğlu, 2004). Ancak yalan yanlış pek çok bilginin ilk durağı konumundaki internet, bilgi bankasının çöplüğü rolünü üstlenmektedir. Her alanla ilgili karşılaşılan kaynağı belirsiz bilgiler, ardi ardına yağın elektronik posta mesajları ve benzeri enformasyon bombardımanı kaotik bir ortam oluşturmaktadır (Yüksel, 2014). İnternet kaynaklı web siteler ve sosyal ağlardaki bilgilerin öğretmenlerin kişisel gelişimine etkisini bilememekle birlikte, diğer türde özellikle akademik bilgi içerikli kaynaklara ağırlık vermesinin yararlı olacağı düşünülmektedir. Hangi türde olursa olsun mesleki gelişime yönelik yayınların zümre öğretmenler kurul toplantılarında da incelenmesi ve üzerinde değerlendirmeler yapılması yararlı olabilir. Bir çalışmada bu toplantılarda, en az yapılan etkinliğin mesleki yayınları incelemek ve değerlendirmek olduğu belirtilmiştir (Demirtaş & Cömert, 2006). Dolayısıyla toplantılarda ve sonrasında, bu konuda eksikliklerin olduğu söylenebilir.

Alanyazında bazı çalışmalarda zümre öğretmenler kurul toplantılarının verimsiz ve yararsız olduğu, uygulamaya dönük olmadığı görüşleri öne çıkmıştır (Göksoy-Yenipınar, 2015; Küçük vd., 2004; Şahin vd., 2011). Bu çalışmada da öğretmenlerin bazı kararları uygulamadıklarının belirlenmesi alanyazındaki çalışmaların sonuçlarını desteklemektedir. Ayrıca öğretmenlerin bazı maddelere verdikleri yanıtların çelişkili olması, kavramsal olarak eksiklik veya yanlışlara sahip olmalarından kaynaklanmış olabilir. Gelecek araştırmalarda, zümre öğretmenler kurullarında ele alınan konuların görüşülme sürecinin daha iyi gözlemlenebilmesi amacıyla, gözlem yoluyla elde edilecek bilgiler daha yararlı olabilir. Ayrıca bu çalışmada, öğretmenlerin yeterince uygulamadığı belirlenen okul dışı etkinliklere katılma ve sıklıkla veli toplantısı yapma gibi kararlara ilişkin nedenlerin detaylıca araştırılması yararlı olacaktır.

Kaynakça

- Ary, D., Jacobs, L. C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to research in education (8th edition)*. Wardsworth Cengage Learning.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative research journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemleri (22. baskı)*. Pegem Akademi Yayınları. <https://doi.org/10.14527/9789944919289>
- Cohen, L. Manion. L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education (6th Ed)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203720967>
- Cropanzano, R., Li, A., & Benson III, L. (2011). Peer justice and teamwork process. *Group & Organization Management*, 36(5), 567-596. <https://doi.org/10.1177/1059601111414561>
- Demir, M. K. (2007). Sınıf öğretmeni adaylarının gözlem gezisi yöntemine bakış açılarının incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(3). <https://doi.org/10.17152/gefad.376470>
- Demirtaş, H., & Cömert, M. (2006). Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantılarının Etkililiğinin Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi (Malatya İli Örneği). *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, (25).
- Erlanson, D. A., Harris, E. L., Skipper, B. L., & Allen, S. D. (1993). *Doing naturalistic inquiry: A guide to methods*. Sage.
- Eroğlu, M., & Özbek, R. (2018). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının mesleki gelişim bağlamında incelenmesi. *Social Science Studies*, 6(3), 255-271.
- Eyüpoğlu, I. S. K. (2015). Eğitim bölgesi fizik öğretmenleri zümre başkanları kurulunun etkinliği. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 6(3), 1-28.
- Göksoy, S., & Yenipınar, Ş. (2015). Öğretmenlerin okul zümre öğretmenler kurullarına ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 45(205), 26-43.
- Gökkyer, N. (2011). İlköğretim okulu zümre öğretmenler kurulu toplantılarının gerçekleşme düzeyi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(2), 127-148.
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (2014). <http://mevzuat.meb.gov.tr> (Erişim Tarihi: 17.07.2020).
- Küçük, M., Ayvacı, H. Ş., & Altıntaş, A. (2004). Zümre öğretmenler kurulu toplantı kararlarının eğitim ve öğretim uygulamaları üzerindeki yansımaları. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 6-9.
- McMillan, J. H. (2000). *Educational research: Fundamentals for the consumer (3th ed.)*. Longman.
- Milli Eğitim Temel Kanunu (1973). <http://meb.gov.tr> (Erişim Tarihi: 17.07.2020).
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen yeterlikleri ve mesleki gelişim. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, 58, 40-45.
- Şahin, E., Maden, S., & Gedik, M. (2011). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğinin Türkçe öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (Erzurum ili örneği). *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. <https://doi.org/10.17556/erziefd.286784>
- Turan, F. (2009). Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Tutanaklarına Göre İlköğretim Matematik Dersinin Planlanmasında Alınan Kararların Analizi. *XVIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 1-3.

- Türnüklü, A. (2000). Eğitimbilim araştırmalarında etkin olarak kullanılabilen nitel bir araştırma tekniği: Görüşme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 24(24), 543-559.
- Ünal, A., Dündar, E., & Şentürk, 2011. Öğretmenler kurulu toplantılarında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. 20.UEBK’de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (10. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yüksel, H. (2014). İnternet gazeteciliğinde bilgi kirliliği sorunu. *Atatürk İletişim Dergisi*, (6), 125-138.

Extended Abstract

Introduction

Teamwork increases team performance and team citizenship behaviors; It has been determined that it gives employees the opportunity to participate in decisions without the pressure of official authority and contributes to the creation of a climate of justice within the organization (Cropanzano-Benson, 2011). The effective and efficient execution of the group teachers' board meetings, which is one of the teamwork carried out in the school environment, is of critical importance for the success of the education process. In the researches, it has been revealed that the effective work of the groups has an important function in the success of education and training activities (Göksoy-Yenipınar, 2015). In the researches, there are problems such as speaking out of the agenda in the meetings of the teachers' board, the absence of the limit of the meeting time, little time to be allocated for the real problems of the school, the physical characteristics of the meeting place not suitable for the meeting, and the teachers not being given the right to speak enough (Ünal et al., 2011). It is important to investigate the soundness of the decisions taken in the meetings held with such problems. In addition, determining the level of implementation of the decisions taken will contribute to the process. The aim of this study is to determine the level of implementation of the decisions taken in the group teachers' board meetings held at the primary school level, according to the opinions of the teachers who took the decisions. For this purpose, answers to the following questions will be sought:

1. What are the common decisions taken at the branch teachers' board meeting?
2. What are the opinions of the teachers about whether the decisions taken in the group teachers' board meeting are implemented or not?

Method

In this study, it was designed as a case study, since the opinions of the teachers on the practices made during a period of the data obtained from the minutes of the primary school group meeting were examined. The participants of the study consisted of 40 classroom teachers working in primary schools in the central districts of Erzurum and determined by stratified sampling method, which is one of the random sampling methods (Cohen et al., 2007). Data were obtained through document review and interview. The data were analyzed by content analysis.

Results

It was determined that the teachers made 16 joint decisions in the group meetings. In the

meetings, "Explaining the topics of Atatürkism in connection with the lessons", "Cooperation between the group teachers", "Doing studies on behavioral disorders in students", "Using different teaching methods and techniques in the lessons", "Doing different kinds of activities in the free activities lesson", "School -carrying out studies to ensure parent cooperation", "Creating a classroom library", "Concentrating on student-centered teaching and activities, "Participating in out-of-school activities (excursions, theater, performances, exhibitions, etc.)", "Include visual materials in lessons", " Carrying out studies to improve reading awareness", "Doing additional studies for students with learning difficulties", "Following movies, books and publications for professional development", "Using technological tools in lessons", "Doing activities within the scope of certain days and weeks", Decisions were made such as "to hold parent meetings at a certain frequency". Some of these decisions were implemented by the majority of the teachers, and some It has been observed that it is not implemented adequately. Teachers are more likely to implement the decisions they make regarding the studies carried out in the school and classroom environment; it has been determined that they apply the decisions related to out-of-school activities (travel-observation activities, etc.) less frequently. In addition, the decision to hold frequent parent meetings in the minutes was not implemented; Despite the decision to make student-centered education, it was determined that teacher-centered methods and activities were frequently used.

Conclusion

In the study, the teachers who took the decisions were asked whether the decisions taken in the meeting minutes of the primary school group teachers were implemented and their opinions were taken. It was stated that a significant part of the decisions taken were made by the teachers to a large extent. Similar to the study of Turan (2009), it was decided to focus on student-centered teaching in the analyzed minutes. However, there were contradictions regarding the implementation of this decision. Although the majority of the teachers stated that they applied a student-centered teaching, it is noteworthy that the most used methods are teacher-centered methods. However, although it is stated that a student-centered teaching is carried out, it is noteworthy that the number of teachers who use out-of-school activities such as trips and observations, which provide rich learning experiences to students, is low.

Another important decision that teachers take at the group meetings is to follow innovations, developments and publications that will improve themselves for professional development. However, it has been revealed that the most frequently used source is "web sites-social networks". However, it is thought-provoking to what extent the information on internet-based websites and social networks, which are the first stop of many false and false information, will contribute to the personal development of teachers. It may be useful to examine and evaluate the publications for professional development in branch teachers' board meetings, regardless of their type. In one study, it was stated that the least activity in these meetings was to examine and evaluate professional publications (Demirtaş & Cömert, 2006). Therefore, it can be said that there are deficiencies in this regard during and after the meetings. The contradictory answers given by the teachers to some items may be due to their conceptual deficiencies or misconceptions. Therefore, it can be suggested to investigate the perceptions of the teachers regarding the concepts mentioned in these items and to investigate whether the teachers have a good grasp of the concepts related to both the methods and the teaching process.