



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi

ISSN: 2147 - 1037

Analysis of Grammar Activities in Turkish Textbooks in Terms of Grammar Teaching Methods

Hatice Turhan Ağrelim
Hülya Ağın Haykır

Article Information



DOI: 10.29299/kefad.1028371

Received: 26.11.2021

Revised: 14.06.2022

Accepted: 24.06.2022

Keywords:

Turkish Language Teaching,
Grammar Teaching,
Grammar Teaching Methods,
Grammar Activities

Abstract

The main purpose of teaching Turkish Language is to educate individuals who have developed comprehension and expression skills. Comprehension includes, reading and listening skills; expression includes, speaking and writing skills. Grammar is also included in the process of gaining these skills. Grammar is not a different skill area from basic language skills. Grammar skills are used integrally in the development of comprehension and expression skills. Grammar is an important skill for the correct and conscious use of language. Traditional methods and techniques have been used for a long time in grammar teaching. The point of view of grammar teaching has changed after the constructive education approach has been employed in the Turkish Language Teaching Program. In this study, it is aimed to examine grammar activities in Turkish textbooks in terms of grammar teaching methods. In the research, data were collected from the Turkish course books and student workbooks taught in the 5th, 6th, 7th and 8th grades in the 2017-2018 academic year. In the analysis of the data, the scanning description model was used. As a result of this study, it was determined that mainly text based grammar teaching method and induction method were used in Turkish textbooks and workbooks. As a result of the research, it was seen that most of the grammar activities in the textbooks were in the form of exercises.

Türkçe Ders Kitaplarındaki Dil Bilgisi Etkinliklerinin Dil Bilgisi Öğretim Yöntemleri Bakımından İncelenmesi

Makale Bilgileri



DOI: 10.29299/kefad.1028371

Yükleme: 26.11.2021

Düzeltilme: 14.06.2022

Kabul: 24.06.2022

Anahtar Kelimeler:

Türkçe Eğitimi,
Dil Bilgisi Öğretimi,
Dil Bilgisi Öğretim
Yöntemleri,
Dil Bilgisi Etkinlikleri

Öz

Türkçe eğitiminin temel amacı, anlama ve anlatma becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmektir. Anlama, okuma ve dinleme becerilerini; anlatma, konuşma ve yazma becerilerini içerir. Bu becerilerin kazandırılması sürecinde dil bilgisine de yer verilir. Dil bilgisi, temel dil becerilerinden farklı bir beceri alanı değildir. Anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesinde bütünleşik olarak dil bilgisi öğretiminden yararlanılmaktadır. Dil bilgisi, dilin doğru ve bilinçli kullanımı için önemli bir beceridir. Dil bilgisi öğretiminde uzun süre geleneksel yöntem ve tekniklere başvurulmuştur. Yapılandırıcı yaklaşımın Türkçe öğretimi programında işe koşulmasından sonra dil bilgisi öğretimine bakış açısı değişmiştir. Bu çalışmada Türkçe ders kitaplarındaki dil bilgisi etkinliklerinin dil bilgisi öğretim yöntemleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, 2017-2018 öğretim yılında 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda okutulan Türkçe ders ve öğrenci çalışma kitaplarından veri toplanmıştır. Verilerin incelenmesinde tarama betimleme modelinden yararlanılmıştır. Bu çalışma sonucunda Türkçe ders ve çalışma kitaplarında ağırlıklı olarak metin temelli dil bilgisi öğretim yönteminin ve tümevarım yönteminin kullanıldığı belirlenmiştir. Ayrıca ders kitaplarında dil bilgisi etkinliklerinin çoğunun alıştırma biçiminde yer aldığı görülmüştür.

Sorumlu Yazar: Hatice Turhan Ağrelim, Dr., MEB, Türkiye, haticeeturhan@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3537-0373

Hülya Ağın Haykır, Dr., MEB, Türkiye, hagin85@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-3666-3677.

Bu çalışma Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen "Türkçe Eğitimi ve Çocuk Edebiyatı Kurultayı-Prof. Dr. Sedat Sever'e Armağan"da yer alan hâlinin gözden geçirilerek genişletilmiş hâlidir.

Atf için: Turhan Ağrelim, H. & Ağın Haykır, H., (2022). Türkçe ders kitaplarındaki dil bilgisi etkinliklerinin dil bilgisi öğretim yöntemleri bakımından incelenmesi. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(2), 1691-1734.

Giriş

Duygu ve düşünceleri aktarmaya; anlaşılma gereksinimini karşılamaya yarayan dil, ses, harf, işaret, resim gibi farklı araçların kullanılabilirdiği bir yapıdır. Bu yapılar içinde insanların kullandığı dil, seslerden örölmüş, gelişmiş bir anlatım sistemidir. Dil bilgisi ise okul düzeyinde bu sistemi meydana getiren sesleri, sözcükleri, cümleleri anlam özellikleriyle öğreten, tanıtan bilgi dalıdır. (Sağır, 2002: 4). Göğüş (1978: 337)'e göre dil bilgisi "Bir dilin sesleri, sözcük türleri, bunların yapıları, tümce olarak dizilmeleri ve tümce içindeki görevleri, çekimleriyle ilgili kuralları inceleyen bir dil bilimi dalıdır." Dilin gelişigüzel bir araç olmadığını sezdirenen bu tanımdan dilin dizgesel olduğu, belli bir matematiğe ve mantiğa dayandığı söylenebilir.

Dilin sözlü ve yazılı biçimlerde değişik kullanımlarının olması dil bilgisinin kapsamı ile ilgili tartışmaları da beraberinde getirmektedir. Dil bilgisinin yalnız yazı dilini kapsadığını, sözlü dil için geçerli olamayacağını düşünenler 'gramer' sözcüğünün kökeninden etkilenmiş olabilir. Eski Yunancada bu sözcük 'yazmak' eyleminden gelir. Bu savın dil bilimsel geçerliği olamaz çünkü dil öncelikle konuşmaya dayalıdır. Yazı ise onun birtakım simgelerle gösterilişinden ibarettir. Ancak zamanla sözlü dil (spoken language) ve yazı dili (written language) ayrımı olmuştur. Bu durum, yazı dilinin konuşma dilindeki olanakları kullanamamasıyla ilgilidir. Dil bilgisi kitaplarında, dili yazı dili çerçevesinde görme eğilimi hâlâ gözlenebilmektedir (Aydın, 1996: 2). Böyle bir ayrım yapaydır, doğal dillerin kuralları süreç içinde kendiliğinden oluşmaktadır. Kaldı ki dilin yalnız yazılı biçiminde kurallar olduğunu kabul etmek sözlü dilin kuralsız olduğu anlamına gelir ki ikisi de birer anlatım aracı olmasına rağmen bu ayrım yazı dilinin üstün tutulduğu gibi bir yanılgıya da neden olabilir.

Dil bilgisi dilin işleyişinin temelini oluşturmaktadır. Sesleri, sözcük türleri, sözcüklerin yapıları, tümce olarak dizilmeleri ve tümce içindeki görevleri, çekimleriyle ilgili kuralları inceleyen bilim dalıdır. Daha doğru, daha kusursuz düşünülmesine, doğru konuşmaya ve doğru yazmaya katkı sağlamaktadır (Göğüş, 1978:337; Özbay, 2007: 135; Sever, 2004: 28; Wang, 2010: 78). Dilin, anlama ve anlatma becerilerine ilişkin kuralların bilgisini içeren bir bilim dalı olması, dil bilgisinin yalnız teorik olduğu anlamına gelmemelidir.

Dil bilgisi, anlamayı ve anlatmayı kolaylaştırmaya yönelik yardımcı bir çalışma alanıdır ve Türkçe eğitiminde "yazım", "noktalama", "sözcük bilgisi", "cümle bilgisi", "doğru söyleyiş" gibi bilgi ve becerileri kazandırmaya yönelik uygulamalarla desteklenir. (Sever ve diğerleri., 2008: 27). Bu nedenle derslerde dil bilgisi ayrı bir etkinlik alanı olarak görülmemeli, temel dil becerileri ile bütünleştirilerek verilmelidir.

Göğüş (1978: 348-352), Demirel ve Şahinel (2006: 127), Kavcar ve diğerleri. (2004: 8), Öz (2003: 259), Sever (2004: 29), Ünalın (2001: 141-142) ve Özbay (2007: 153-154)'a göre dil bilgisi öğretimi yöntemleriyle ilgili ilkeler şunlardır:

1. Ezberci bir öğretim yöntemi izlenmemelidir, uygulamalara yer verilmeli beceri kazandırılmalıdır. Dil bilgisi çalışmalarındaki temel anlayış, bilgiyi doğrudan öğretmek, kuralı belletmek değildir. Uygulamalarla öğrencilere kuralı sezdirmek, onların kurala ulaşmaları için uygun eğitim ortamını sağlamak gerekmektedir. Bu amaçla dil bilgisi öğretiminde, kuralların verilmesinin yanında, bu kuralların sözcük, tümce ve metin düzeyindeki uygulamalarının aktarılması amaçlanmaktadır (Sever, Kaya ve Aslan, 2008: 27).

2. Dil bilgisi öğretiminde verilen örneklerde konuşmalardan, okuma parçalarından yola çıkılmalıdır. Dil bilgisi kuralları öğrencilerle birlikte oluşturulmalıdır, tümevarım yöntemi kullanılmalıdır. Bilinen kurallardan yola çıkarak bilinmeyenlere gidilmelidir.

3. Dil bilgisi öğretiminde çıkış noktası, öğrencinin karşılaştığı dil sorunları olmalıdır. Dil bilgisini bir beceri ve alışkanlığa dönüştürmek için çok sayıda alıştırma yapılmalıdır. Ünalın (2001: 142-143)'a göre dil bilgisi öğretiminde ağırlık verilmesi gereken beceri alanları ise şunlardır: "doğru söyleyiş, sözcük bilgisi, doğru tümce kurma, yazım ve noktalama."

4. Dil bilgisi sorunları, yalın bir biçimde değil tümce içinde ele alınmalı, bağlam içerisinde değerlendirilmelidir. Alınan örneklerde seçkin yazarların yapıtlarının yer almasına özen gösterilmelidir.

5. Dil bilgisi etkinlikleri diğer ana dili etkinlikleri ile bütünleşik olarak yapılandırılmalıdır.

6. Dil bilgisi kuralları basitleştirilmeli ve somutlaştırılmalıdır.

7. Dil bilgisi öğretiminde bireysel farklılıklara özen gösterilmelidir. Sınıf düzeyinin altında kalan öğrencilerle sınıf içerisinde ayrıca iletişim kurularak öğrenciler desteklenmelidir.

8. Dil bilgisi öğretimi öğrenciye dil sevgisi ve dil bilinci oluşturacak biçimde yapılmalıdır. Dil bilgisi öğretiminde en büyük hedef, öğrencilere dil bilincinin verilmesi olmalıdır (Özby, 2007: 150).

9. Dil bilgisi öğretiminde değişik yöntemler, teknikler ve eğitim araçları kullanılmalıdır. Ülkemizde dil bilgisi öğretim süreçlerinde geleneksel yöntemler kullanılmaktadır (Özby, 2007: 141; Aydın, 1999: 24). Türkçe dersi çok yönlü bir derstir; bu dersle ilgili çalışmalarda birden çok yöntem ve tekniğe başvurulmalıdır (Kavcar ve diğerleri., 2004: 16; Özby, 2007: 153). Bu ilkelere yola çıkılarak, dil bilgisi öğretiminde sezdiyen, öğrenenin merkezde olmasını sağlayan, bireysel farklılıklara duyarlı, gerçek yaşamla uyumlu, nitelikli içeriklerle zenginleştirilen, dil sevgisi kazandıran yaklaşımların benimsenmesi ve tek bir yöntemle yetinilmemesi gerektiği söylenebilir.

Dilin yapısını, olanaklarını bilmek, anlama anlatma etkinliklerinin başarısını da etkilemektedir. Bu da iyi bir dil bilgisi eğitimi gerektirmektedir. Dil, değerlerini birbirleriyle olan ilişkilerinden alan birimlerin oluşturduğu bir dizge, dil bilgisi de bu dizgeyi ortaya koymayı, dizgeyi oluşturan kuralları bulmayı, bunları tutarlı bir biçimde açıklamayı amaçlayan çalışma alanıdır. Bireyler ana dilinin yapılarını, olanaklarını öğrenerek açık, sağlam ve daha etkili bir iletişim

gerçekleştirebilmektedirler. Dil bilgisi öğretiminde amaç, dil bilgisi öğretmek değil; içinde yaşanan dili kavratmaktır (Adalı, 1983: 34-35). Bu da dil bilgisini aktarmaktan öte edindirmekle sağlanabilir. Ezbere dayalı dil bilgisi öğretimi öğrencilerin korkulu rüyasıdır. Dil bilgisi metinlerle öğretilmezse dil bilgisi öğretimi de amacına ulaşamaz. Bir sözcüğün kök ve eklerinin ayrı ayrı gösterilmesi, öğrenciyi Türkçenin sözcük üretme potansiyelini görmeye yöneltmiyor, kök-ek birleştirmeleriyle söz varlığına yeni sözler katma becerisi kazandıramıyorsa, cümle yapıları dönüştürmelerle sınırsız sayıda cümle üretilebileceği bilincini veremiyorsa dil bilgisi derslerinden beklenen verim alınamaz. (Çotuksöken, 1990: 6). Dil bilgisi öğretimi, dilin anlatım olanaklarını kavratmaz, işlevlerini göstermezse birey ana dili iyi, doğru ve etkili kullanmanın önemini de anlayamaz.

Dil bilgisi eğitimi ve öğretimi yalnızca kuramsal bilgilerin aktarımını içermemektedir. Dil bilgisi öğretimiyle birey; ana dilinin canlılığını, anlatım gücü ve olanaklarını görerek temel dil becerileriyle ondan yararlanabilmelidir. Böylece bilginin kaynağı olan cümle kavranarak cümleyi oluşturan kurucular, sözcük öbekleri, sözcükler ve sesler tanınmalıdır. Öğrenciler Türkçenin kullanılmasını öğrenerek dilin birimleriyle anlam arasındaki ilgiyi kavramalı; sağlam anlatımın ne olduğunu sezerek dili o yönde kullanmaya yönelmelidirler (Sağı, 2002: 32). Bu bağlamda kullanılacak birçok dil bilgisi öğretim yöntemi bulunmaktadır. Dil bilgisi öğretim yöntemlerinin özelliklerini bilmek ve verilecek kurala uygun bir yöntem seçmek dil bilgisi derslerinden alınacak verimi etkiyecektir.

Türkçe Öğretiminde Kullanılan Dil Bilgisi Öğretim Yöntemleri

Ana dili, çocuğun ailesinden ve yakın çevresinden edindiği dildir ve genellikle doğal yollardan öğrenilir. Ana dilin konuşulduğu çevrede çocuk, dili toplumsal bir varlık olarak gözlem, taklit gibi yollardan öğrenebilir. Ana dili öğretimi okulda gerçekleştirildiğinde gelişigüzel veya doğal öğrenmelere ek olarak farklı yöntemlere yer verilmektedir. Kavcar ve diğerleri. (2016: 24)'ne göre Türkçe dersi çok yönlü bir derstir. Bu nedenle Türkçe öğretiminde değişik yöntem ve tekniklere başvurulması zorunlu ve doğaldır.

Türkçe öğretimi içinde değerlendirilen dil bilgisi öğretimi süreciyle amaçlanan, bilgiyi aktarmak değildir. Göğüş (1978: 348)'e göre dil bilgisi dersinin amacı, öğrencilerin anlama ve anlatma güçlüklerine yardım etmek, uygulama gücü kazandırmaktır. Buna dönük bir dil bilgisi programı ve öğretim yöntemi geliştirilmelidir. Öz (2003: 266), dil bilgisi uygulamalarında şu yolun izlenebileceğini belirtmektedir: 1. Dil bilgisi dersinin çıkış noktası bir metin olacaksa öğretmen, metni önce kendisi okur, öğrenciler dinler. Daha sonra öğrencilerin etkin katılımıyla metnin anlamsal olarak açıklaması yapılır. 2. O derste işlenecek olan dil bilgisi konuları ile ilgili uygun örnekler metinden belirlenir. 3. Öğretmen tarafından uygun sorularla verilen örneklerin anlamsal boyutu belirlenir ve sezdirilen özellik öğrencilerce kurala bağlanır. 4. Öğrenciler, kendileri yeni örnekler bulurlar. 5. Öğrenci çalışma kitabında yer alan etkinlikler yapılır. 6. Zamanın yeterliliği ölçüsünde başka etkinlikler yaptırılır.

Tarihsel süreçte dil bilgisi öğretiminde birçok yöntem ve teknik kullanıldığı görülmektedir. Güneş (2013: 86), eski dönemlerden bugüne kadar kullanılan dil bilgisi öğretim yöntemlerinden bazılarını şöyle sıralamaktadır: Dil Bilgisi-Çeviri Yöntemi, Doğal Yöntem, Doğrudan Öğretim Yöntemi, Aktif Yöntem, İşitsel-Sözel (Dinle-Konuş) Yöntem, Görsel-İşitsel Yöntem, Geleneksel Yöntem, Sezdirme Yöntemi. Söz konusu yöntemlerin neler olduğu aşağıda kısaca açıklanmaktadır.

Dil bilgisi-Çeviri Yöntemi: Bu yöntemin amacı, yoğun ve işlevsel bir dil bilgisi öğretimi çerçevesinde dili tüm kurallarıyla öğrenmesi beklenen öğrencinin, hedef dile çeviriler yapmasını sağlamaktır (Kayalı, 2015: 227).

Doğrudan Öğretim Yöntemi: Dil bilgisi çeviri yöntemine tepki olarak doğmuştur. Hedef dilin iletişimsel süreçte etkili bir biçimde kullanılması gerektiğini savunur. Öğretim sürecinde çeviriye kesinlikle izin verilmez (Kayalı, 2015: 227).

İşitsel-Sözel (Dinle-Konuş) Yöntem: Skinner'in "Dil bir alışkanlık kazanmadır.", davranışçı görüşü ve bunu benimseyen dil bilimci Bloomfield'in dil bilim araştırmalarının katkısıyla dinleme ve konuşma becerilerine öncelik vererek diyaloglar ve yoğun sözlü alıştırmalarla belirli bir plana göre hazır kalıp yapıları öğretmeyi amaçlayan bir yöntemdir (Tosun, 2006: 82).

Aktif Yöntem: Bu yöntemde izlenen bazı süreç ve teknikler dil bilgisi-çeviri yöntemine, uygulanan eğitim ilkeleri ise doğrudan öğretim yöntemine aittir. Yöntem bu iki yöntemin karıştırılmasıyla oluşmuştur. (Puren, 2004, Rodríguez Seara, 2004'ten akt. Güneş, 2013: 87).

Geleneksel Yöntem: Uzun yıllar uygulanan bu yöntemde dil bilgisi öğretimi için önce bir dil bilgisi kuralı verilir, kural açıklanır, ardından dil olayı gözlenir. Daha sonra çeşitli uygulama örnekleri verilir. Bu yöntemde tümdengelim yöntemi, soyuttan somuta, kuraldan uygulamaya, genelden özele doğru ilerleme uygulanır. Keşfetme işlemleri yapılmaz (Güneş, 2013: 87).

Sezdirme Yöntemi: Aytaş ve Çeçen (2010: 87)'e göre öğrencinin dili kullanırken bilinçsiz olarak yerine getirdiği kuralların, dilin içerisindeki yeri bakımından tanınmasının sağlanması, bu kuralların gerekliliği üzerinde durulması önemlidir. Dilin zenginliği hissettirilerek dil bilgisinin hedef kitlede bir bilinç hâline gelmesi sağlanmalıdır. Yapılandırıcı yaklaşım ve yeni dil bilgisiyle birlikte uygulanan sezdirme yönteminin amacı, dilin soyut kurallarını ezberleme değil, öğrencinin dilsel ve zihinsel becerilerini geliştirmektir. Bu nedenle öğrencilerde dili sorgulama, dille ilgili düşünme ve araştırma yapma mantığı oluşturmaya çalışılır. Öğrenci dil hakkında bilinçli olmalı ve dili etkin kullanmalıdır. Dilin yapısıyla ilgili bilgiler, işlemler ve kurallar öğrencilere sözel bilgiler gibi aktarılmaz; öğrenciler bilimsel bilgilerde edindikleri gibi çeşitli deneysel tipteki etkinliklerle bilgiyi keşfederler. Süreç içinde dilin işlevlerini ve genel kurallarını anlamaya çalışır ve araştırırlar. Bu işlemler tümevarım modeliyle birleştirilir ancak tümdengelimci düşünmeden de yararlanılır (Güneş, 2013: 87). Bu yöntem, özellikleri itibarıyla öğrenen merkezlidir. Öğrenmenin sorumluluğu

öğrencidedir. Öğrenci, kendisine sunulan ve kendisinin araştırdığı bilgiler arasında bağ kurmakta, bilgiyi zihinde yapılandırma sürecinin etkin bir öznesi durumuna gelmektedir.

Güneş (2013: 88-89), sezdirme yöntemiyle aktif öğrenme sürecinin aşamalarını şöyle sıralamaktadır:

1. Olayı Gözleme
2. Örnekleri Değiştirme ve Hipotez Oluşturma
3. Hipotezleri Doğrulama
4. Kural Oluşturma
5. Alıştırma Yapma
6. Uygulamaya Aktarma

Bu araştırmada, Millî Eđitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın yayımladığı genelge esas alınarak okutulmak üzere sečilten ortaokul Türkçe dersi öğrenci çalışma kitaplarında yer alan dil bilgisi etkinliklerini yöntem olarak incelemek amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışmada, "Ortaokul Türkçe dersi öğrenci çalışma kitaplarındaki dil bilgisi etkinlikleri hangi yöntemle yapılandırılmıştır?" sorusuna yanıt aranmaktadır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Ortaokul (5.-8) Türkçe dersi öğrenci çalışma kitaplarında yer alan Türkçe dersi öğrenci çalışma kitaplarındaki dil bilgisi etkinliklerinin hangi yöntemle yapılandırıldığını betimlemeyi amaçlayan bu çalışma "tarama/betitleme" modeline dayanmaktadır. Bu model, var olan durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlar. Araştırılan konu, birey ya da nesneye herhangi bir müdahalede bulunulmaz. Bunlar, olduğu biçimde tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2003: 77).

Çalışma Grubu

Ortaokul Türkçe dersi öğrenci çalışma kitaplarındaki dil bilgisi etkinliklerinin hangi yöntemle yapılandırıldığını betimlemeyi amaçlayan bu araştırmanın çalışma grubunu, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nca 2017-2018 yılında okutulmak üzere onaylanmış ortaokul Türkçe dersi öğrenci çalışma ve ders kitapları oluşturmaktadır. EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'dan indirilen 5. sınıf MEB Türkçe Ders Kitabı, 6. sınıf Başak Yayınları Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı, 7. sınıf Ez-De Yayınları Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı, 8. sınıf MEB Türkçe Ders Kitabı çalışma grubunu oluşturmaktadır.

Verilerin Çözümlemesi

Bu çalışmada Türkçe ders kitaplarında yer alan dil bilgisi etkinlikleri, dil bilgisi öğretim yöntemleri incelenirken “Giriş” bölümünde belirtilen alan yazın taramaları doğrultusunda aşağıdaki maddelerden yararlanılmıştır:

1. Geleneksel Yöntem (Güneş, 2013: 87).
 - a. Kural Ezberletme
 - b. Tümdengelim Yöntemi
2. Sezdirme Yöntemi (Adalı, 1983: 34-35; Demirel ve Şahinel, 2006: 127; Güneş, 2013: 87; Öz, 2003: 266; Özbay, 2007: 153-154; Sağır, 2002: 32; Sever, Kaya ve Aslan, 2008: 27).
 - a. Tümevarım Yöntemi (Demirel ve Şahinel, 2006: 127; Göğüş, 1978: 348-352; Kavcar ve diğerleri. 2004: 8; Öz, 2003: 259; Özbay, 2007: 153-154; Sever, 2004: 29; Ünalın, 2001: 141-142).
 - b. Metin Temelli Dil bilgisi Öğretim Yöntemi (Öz, 2003: 266; Sever, Kaya ve Aslan, 2008: 27).
 - c. Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler (Demirel ve Şahinel, 2006: 127; Göğüş, 1978: 348-352; Kavcar ve diğerleri. 2004: 8; Öz, 2003: 259; Özbay, 2007: 153-154; Sever, 2004: 29; Ünalın, 2001: 141-142).
 - d. Dil bilgisi Öğretimine Yönelik Etkinliklerde Değişik Teknikler ve Eğitim Araçlarını Kullanma (Aydın, 1999: 24; Kavcar ve diğerleri., 2004: 16; Özbay, 2007: 141; Turhan Ağrelim, 2017: 22).

Dil bilgisi-çeviri yöntemi, doğrudan öğretim yöntemi, işitsel-sözel (dinle-konuş) yöntemi, aktif yöntem genellikle yabancılara Türkçe öğretiminde kullanıldığı için kapsam dışı bırakılmıştır.

Alan yazında –ulaşılabilen kaynaklarda- benzer bir çalışma olmadığı için veri inceleme amacıyla oluşturulan başlıklar, iki alan uzmanının ortak görüşü sonucunda ilgili alan kaynakları doğrultusunda belirlenmiştir. Etkinlikler, alan uzmanları tarafından kodlanarak veri çözümlemesi yapılmıştır. Alan yazında, aynı konuyu değişik boyutlarda ele alan başka araştırmalarda (Akçay, 2012; Çeçen ve Aytas, 2008; Erdem ve Çelik, 2011; Göçer, 2005; Kayalı, 2015) uzmanların farklı kodlar kullandıkları görülmektedir.

Bulgular

Tablo 1. 5. Sınıf Türkçe ders kitabında yer alan dil bilgisi etkinliklerine ilişkin bulgular

Sıra	Metnin Adı	Etkinlik	Etkinliğin İçeriği	Etkinlikte Kullanılan Yöntem
1.	Anlamak	5. Etkinlik	Noktanın kullanımını Tekir'in Noktayı Kullanışı metninden yola çıkarak belirleme Nokta kullanılmayan metinde gereken yerlere nokta koyma	Tümevarım Yöntemi Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi

2.	Bilmeyen Var Mı?	9. Etkinlik	Virgölün kullanım alanlarını örnek cümlelerle eşleştirme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
3.	Mustafa Kemal'in Kağnısı	7. Etkinlik	Devrik cümleyi kurallı hale getirme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		8. Etkinlik	Metinden alınan cümlelere uygun yerlere virgöl koyma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
4.	Güvercin	7. Etkinlik	Virgölün Kullanımına örnek iki cümle yazma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
			Metinden verilen örnek cümlelerden yola çıkarak soru işaretinin kullanım alanını belirleme	Tümevarım Yöntemi
			Metinden soru işareti bulunan örnek cümleler yazma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
5.	Karagöz ile Hacivat-İncelik	8. Etkinlik	Ünlem işaretini kullanım alanlarını metinden alınan örnek cümlelerle eşleştirme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
			Metinde ünlem işareti kullanılan yerleri belirleyerek altını çizme	
6.	Sanki Caminin Bakım Kılavuzu	6. Etkinlik	Metinden verilen örnek cümleden hareketle noktalı virgölün kullanım alanını yazma	Tümevarım Yöntemi
			Noktalı virgölün örnekte verilen görevine uygun örnek yazma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
7.	Anadolu Sevgisi	3.Etkinlik	Sözcüğün anlamlı en küçük parçasını bulma	Tümevarım Yöntemi
			Sözcük köküne uygun ekleri getirerek sözcük türetme, sözcüklerin ek aldıktan sonra anlamlarının değişip değişmediğini değerlendirme	
8.	Forsa	7. Etkinlik	Büyük harflerin doğru kullanımı ile ilgili labirent bulmaca etkinliği	Dil Bilgisi Öğretimine Yönelik Etkinliklerde Değişik Teknikler ve Eğitim Araçlarını Kullanılma
9.	Okuma Kitapları m	4. Etkinlik	Verilen kök ve ekleri anlamlı sözcükler oluşturacak biçimde ekleme, ekleme sonrası anlamı değişen ve değişmeyen sözcükleri belirleme	Tümevarım Yöntemi
		9. Etkinlik	Sayıların yazımıyla ilgili kuralları verilen örneklerle eşleştirme.	Tümevarım Yöntemi
			Sayıların yazımı ile ilgili verilen örneklerin doğru ya da yanlış olduğunu belirleme.	
10.	Karikatür	5. Etkinlik	Noktalama işaretleri kullanılmadan verilen metne uygun noktalama işaretlerini koyma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		6. Etkinlik	Kısa çizgi ve konuşma çizgisinin kullanım amaçlarını verilen örneklerden belirleyerek yazma	Tümevarım Yöntemi

11.	Küçük Şeylerin Hikâyesi-Kütüphane	8. Etkinlik	Noktalama işaretleri kullanılmadan verilen metne uygun noktalama işaretlerini koyma Verilen örneklerde büyük harflerin doğru ve yanlış kullanıldığı yerleri belirleme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi Geleneksel Yöntemi Kuraldan Uygulamaya
12.	Anadolu'nun Cirit Oyunları	6. Etkinlik	Cümlelerdeki yazım yanlışlarını düzelterek verilen boşluklara cümlenin doğru biçimlerini yazma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
		7. Etkinlik	Metinden ekleri çıkartılarak alınan cümlelere kutucuklarda verilen eklerden uygun olanları yazma	Metin Temelli Dil bilgisi Öğretim Yöntemi Tümevarım Yöntemi
		8. Etkinlik	Metinden alınan örnek cümledeki altı çizili sözcüğe gelen ekin ses değişikliği yaratıp yaratmadığını belirleme Metinden alınan örnek cümlelerde aldığı ekten dolayı ses değişikliğine uğrayan sözcüklerin altını çizme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
13.	Sağlıklı Yaşıyorum	8. Etkinlik	Altı çizili sözcüğün en küçük parçasını bulma Altı çizili sözcükteki ses olayını belirleme	Tümdengelim Yöntemi Tümevarım Yöntemi
			Örnek olarak verilen cümlelerde ses olayı geçen kelimenin altını çizme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
14.	Cazgır	8. Etkinlik	Metinde yazınsal olarak anlatılan ses olaylarını örnek cümlelerde bulma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
15.	Bilinçsiz İlaç Kullanımı	9. Etkinlik	Altı çizili sözcüklerde görülen ses olaylarını uygun yerlere işaretleme	Geleneksel yöntem Tümdengelim
16.	Yüksek Evde Oturmanın Türküsü	6. Etkinlik	Köşeli ayraç kullanım alanlarını verilen örneklerden yola çıkarak belirleme Köşeli ayraç kullanarak örnek yazma	Tümevarım Yöntemi Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
17.	Reçete	6. Etkinlik	Metinden alınan cümlelerdeki koyu yazılmış sözcüklerde geçen ses olaylarını yazma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi

5. sınıf Türkçe ders kitabında dil bilgisiyle ilgili 22 etkinlik yer almaktadır. Bu etkinliklerin dağılımı aşağıdaki gibidir:



“5. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Dil Bilgisi Etkinliklerinde Kullanılan Dil Bilgisi Öğretim Yöntemlerinin Dağılımı”

5. sınıf ders kitabında yer alan etkinliklere bakıldığında sezdirme yönteminin ağırlıklı olarak kullanıldığı görülmektedir. Geleneksel yöntemle yapılandırılan 3 etkinlik vardır. Metin temelli dil bilgisi öğretiminin 13 etkinlikte yer alarak en çok kullanılan yöntem olduğu bunu izleyen yöntemin 10 etkinlikte yer alan tümevarım yöntemi olduğu görülmektedir. Temel dil becerileriyle bütünleşik olarak yapılandırılan 5 etkinlik yer alırken 1 etkinlikte değişik teknik ve eğitim aracı olarak bulmaca kullanılmıştır.

Tablo 2. 6. *Sınıf Türkçe çalışma kitabında yer alan dil bilgisi etkinliklerine ilişkin bulgular*

Sıra	Metnin Adı	Etkinlik	Etkinliğin İçeriği	Etkinlikte Kullanılan Yöntem
1.	Dünyanın Gezginleri	5. Etkinlik	Zamanın hareket ettiğini, durduğunu ya da ilerlediğini gösteren dilimizdeki kullanımları metinden bulma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi Tümevarım Yöntemi
		10. Etkinlik	Zamanın hareket ettiğini, durduğunu ya da ilerlediğini gösteren dilimizdeki kullanımlara dilinden örnek verme Cümlede eksik bırakılan yerlere kaynaştırma ünsüzlerini yerleştirme	Tümevarım Yöntemi
2.	Doğa Dedi Ki	5. Etkinlik	Dize sonlarındaki ses benzerliklerini bulma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		6. Etkinlik	Metinde kaynaştırma seslerinin geçtiği sözcükleri bulup yazma ve kaynaştırma seslerini listeleme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
3.	Kış Uykusu	8. Etkinlik	Sert ve yumuşak ünsüzleri yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		9. Etkinlik	Ünsüz benzeşmesinde değişen sesleri yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		10. Etkinlik	Ünsüz benzeşmesi olmayan sözcüklerde benzeşme olmama nedenini bulma	Tümevarım Yöntemi
4.	Atatürk Gülümsedi	7. Etkinlik	Ünsüzlerin sınıflandırılması ile ilgili bilgileri dinleme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
			Metinden alınan cümlelerdeki sürekli ve süreksiz ünsüzleri bulma. Metinden sürekli ve süreksiz ünsüzlere başka örnekler verme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi

5.	Canyoldaşı ma Mektuplar	7. Etkinlik 8. Etkinlik	Şiirde geçen sert ve yumuşak ünsüzle biten sözcükleri bulma Hangi sözcüklerin bulunma eklerinden birini aldığı anda ekteki "d" ünsüzünün sertleştiğini ya da aynen kaldığını bulma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi Tümevarım Yöntemi
6.	Vatan Yolunda	7. Etkinlik	Cümlede geçen ses olayını belirleme nasıl gerçekleştiğini açıklama	Tümevarım Yöntemi
7.	Benim Kararım	6. Etkinlik	Devrik olarak verilen cümleyi kurallı hale getirme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
8.	Bisikletli Postacı	9. Etkinlik	Sözcüğün ekini ve kökünü sezdirme Sözcüğün köküne farklı ekler getirerek yeniden türetme ve sözcüğün ekine başka kökler getirerek yeniden türetme	Tümevarım Yöntemi
9.	Dostlar Beni Hatırlasın	8. Etkinlik	Yapım ve çekim eklerinin işlevini sezdirme Verilen sözcükleri çekim eki kullanarak cümle yapma Bu etkinliğin fark ettirmek istediğini yazma	Tümevarım Yöntemi
10.	Hoşgörü	6. Etkinlik	Çekim ekleri ve türleri ile ilgili verilen bilgileri okuma Verilen sözcük grubu ve cümlelerdeki çekim eklerinin türlerini yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
11.	Ant	5. Etkinlik 6. Etkinlik	Metinde vurgulanan büyük harfle yazılmış hal eki alan sözcükleri bulma Şiirden alınan cümlelere hal eklerinin adını yazma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
12.	İnsana Saygı	7. Etkinlik 8. Etkinlik 9. Etkinlik 10. Etkinlik	Çoğul ekinin işlevini ve ünlü uyumuna göre değiştiğine ilişkin bilgileri ve örnekleri okuma Çoğul eklerinin kazandırdığı benzerlik, saygı, yaklaşıklık, abartma, aile ve grup anlamlarını verilen cümlelerden çıkarma Çoğul eki kullanılması gereken yerle kullanılmaması gereken yeri ayırt etme Çoğul ekinin grup anlamında kullanıldığı örneklerden yola çıkarak işlevini anlatma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya Tümevarım Yöntemi Tümevarım Yöntemi
13.	Neyi, Ne Zaman, Niçin Merak Ederiz?	7. Etkinlik	İyelik ekleri ile ilgili bilgi verme verilen cümlelerdeki iyelik ekleri kullanılan sözcükleri eklerinden ayırarak yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
14.	Eşekli Kütüphaneci Mustafa Amca	8. Etkinlik 9. Etkinlik	Belirtme eki ve iyelik eklerinin işlevini örnekten yola çıkarak ayırt etme Verilen cümlelerdeki iyelik ve ilgi eklerini ayırt etme	Tümevarım Yöntemi Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
15.	Yüksek Evde Oturana Türküsü	5. Etkinlik	İsim ve fiil köklerinden verilen yapımların eklerinden yola çıkarak sözcük türetme	Tümevarım Yöntemi
16.	Velcro-Cırt Cırt	6. Etkinlik	Yapım eklerinin türlerini anımsama örnekteki sözcüklere hangi yapımların eklerinden geldiğini belirtme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
17.	Ali'nin Ödevi ve Köstebekler	6. Etkinlik	Metindeki sözcüklerin köklerini ve aldıkları eklerin türünü belirtme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
18.	Bayram Mektubu	4. Etkinlik	Kökleri ve ekleri ayırt etme Yapım ve çekim eklerinin işlev farkını yazma	Tümevarım Yöntemi Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
19.	İstiklal Marşı Nasıl Yazıldı?	8. Etkinlik	Metinde geçen altı çizili sözcüklerin aldığı yapımların ekleriyle ilgili bilgileri okuma Bir anı yazma yazdığı andaki beş sözcüğü	Tümevarım Yöntemi Temel Dil Becerileriyle

			etkinlikteki gibi çözümlenme	Bütünleşik Etkinlikler
20.	Türküler Dolusu	7. Etkinlik	Metinden yola çıkarak basit, türemiş, birleşik sözcükleri inceleme verilen açıklamaları okuma Metnin devamını yazma kendi yazdığı metindeki basit, türemiş ve birleşik sözcükleri inceleme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
21.	Küçük Prens	5. Etkinlik	Verilen cümlelerdeki altı çizili sözcüklerin zamir olduğunu ve işlevini sezdirme	Tümevarım Yöntemi
		6. Etkinlik	Verilen cümlelerdeki altı çizili sözcüklerin bağlaç olduğunu ve işlevini sezdirme	Tümevarım Yöntemi
22.	Ağustos Böceği ile Karınca	7. Etkinlik	Zamirlerin cümledeki görevini okuma Verilen örnek cümlelerde zamirin hangi varlık yerine geçtiğini bulma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		8. Etkinlik	Bağlaçların işlevlerini okuma Örnek cümleleri bağlaçla bağlama	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
23.	Çocuk Senfoni Orkestrası Venezuela'dan Gelen Misafirlerini Ağırladı	5. Etkinlik	Zamirlerin cümledeki görevlerini fark etme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		6. Etkinlik	Karşılıklı konuşma yazma bu konuşmalarda zamirleri kullanarak altını çizme	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
24.	Ay Şairi	3. Etkinlik	Metinde boş bırakılan yerlere uygun zamirleri getirme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
25.	Anadolu'da Türk Süsleme Sanatları	6. Etkinlik	Tamamlanmadan verilmiş cümleleri bağlacın anlamına uygun olarak tamamlama	Tümevarım Yöntemi
26.	Benim Arkadaşım, Öğretmenim Olun	4. Etkinlik	Verilen cümlelerde kullanılan bağlaçları bulma. Bulduğu bağlaçları yeniden cümle içinde kullanma.	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
27.	Hayvan Dostlarımız ve Biz	6. Etkinlik	Bağlaçların işlevleriyle ilgili kuralları hatırlama İki ayrı cümleyi bağlaçla birbirine bağlama	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
28.	Siwa'nın Öyküsü	7. Etkinlik	Verilen örnek cümleden hareketle edatların işlevlerini anlatma Verilen cümlelerdeki edatları bulma	Tümevarım Yöntemi Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
29.	Ödevsiz Gezegen	3. Etkinlik	Metinden seçilen dört cümlede kullanılan edatların anlama olan katkısını belirleme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
30.	Memleket İsterim	4. Etkinlik	Edatlarla bağlaçların farkını örnekler üzerinden açıklama Verilen cümlelerdeki örneklerin edat mı bağlaç mı olduğunu belirleme	Tümevarım Yöntemi Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
31.	Ah Şu Gençler	3. Etkinlik	Edatların cümleye kattığı anlamı eşleştirerek bulma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
32.	Sağlığına Kavuşan Hasta	7. Etkinlik	Bağlaçların ve zarfların cümlelere kattığı anlamı fark etme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		8. Etkinlik	İki ayrı cümleyi bağlaçla birbirine bağlama	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
33.	Körebe	4. Etkinlik	Ünlemin tanımını okuma Ünlemin cümlelere kattığı anlamı bulma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
34.	Bir Tutam Fıkra	2. Etkinlik	Karikatürlerde geçen ünlemi bulma Karikatürdeki ünlemlerin cümleye kattığı anlamı bulma	Dil Bilgisi Öğretimine Yönelik Etkinliklerde Değişik Teknikler ve Eğitim Araçlarını Kullanma
		3. Etkinlik	Edat, bağlaç ve ünlemleri işlevine uygun kullanma	Tümevarım Yöntemi
35.	Issız Ada	4. Etkinlik	De bağlacının anlatıma olan katkısını örnek	Tümevarım Yöntemi

			cümlelerden yola çıkarak belirleme	
36.	Büyüklerle Mektuplar	4. Etkinlik	Metinden alınan cümlelerdeki bağlaçların işlevlerini belirleme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		5. Etkinlik	Metinde geçen ünlemleri bulma cümleye kattığı anlamı yazma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi

6. sınıf Türkçe çalışma kitabında dil bilgisiyle ilgili 52 etkinlik yer almaktadır. Bu etkinliklerin dağılımı aşağıdaki gibidir:



“6. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabında Yer Alan Dil Bilgisi Etkinliklerinde Kullanılan Dil Bilgisi Öğretim Yöntemlerinin Dağılımı”

6. sınıf çalışma kitabında yer alan etkinliklere bakıldığında sezdirme yönteminin ağırlıklı olarak kullanıldığı görülmektedir. Geleneksel yöntemle yapılandırılan 17 etkinlik vardır. Metin temelli dil bilgisi öğretimi 15 etkinlikte yer almaktadır. 21 etkinlikte yer alan tümevarım yönteminin en çok kullanılan yöntem olduğu görülmektedir. Temel dil becerileriyle bütünleşik olarak yapılandırılan 5 etkinlik yer alırken 1 etkinlikte değişik teknik ve eğitim aracı olarak karikatür kullanılmıştır.

Tablo 3. 7. Sınıf Türkçe çalışma kitabında yer alan dil bilgisi etkinliklerine ilişkin bulgular

Sıra	Metnin Adı	Etkinlik	Etkinliğin İçeriği	Etkinlikte Kullanılan Yöntem
1.	Mimar Sinan	5. Etkinlik	Birleşik sözcüklerin hangi durumlarda bitişik ve ayrı yazıldığını örneklerden yola çıkarak belirleme	Tümevarım Yöntemi
		6. Etkinlik	Yanlış yazılan birleşik sözcüklerin doğrularını karşısına yazma	Geleneksel Yöntem
		8. Etkinlik	Resimlerdeki isim ve fiilleri örneklerdeki gibi yazma	Kuraldan Uygulamaya
		9. Etkinlik	Resimlerde anlatılan fiilleri resimlerin altına yazma	Dil Bilgisi Öğretimine Yönelik Etkinliklerde Değişik Teknikler ve Eğitim Araçlarını Kullanma
		10. Etkinlik	Cümlelerde geçen fiillerden iş, oluş, durum bildirenleri ayırt etme	Dil Bilgisi Öğretimine Yönelik Etkinliklerde Değişik Teknikler ve Eğitim Araçlarını Kullanma
			İş oluş ve durum fiillerini gruplama	Geleneksel Yöntem
				Kuraldan Uygulamaya
				Geleneksel Yöntem
				Kuraldan Uygulamaya

2.	Ben Bir Küçük Kilimim	5. Etkinlik	Yazım kurallarıyla verilen örnekleri eşleştirme	Tümevarım Yöntemi
		6. Etkinlik	Verilen metinde geçen yazımı yanlış sözcüklerin doğrusunu yeniden yazma ve cümle içinde kullanma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		8. Etkinlik	Çekimli fiilleri anlam ilgilerine göre cümlede kullanma	Tümevarım Yöntemi Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
		9. Etkinlik	Metinde geçen çekimli fiilleri bularak altını çizme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
B3.	Türküler Dolusu	5. Etkinlik	Verilen örnekten yola çıkarak nokta ve virgölün işlevlerini yazma	Tümevarım Yöntemi
		7. Etkinlik	Fiillere kip ve kişi eki getirerek cümleyi uygun biçimde tamamlama	Tümevarım Yöntemi
			Fiilleri bildirme kipleri ve dilek kipleri olarak ayırma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
4.	Eşsiz Hazine	7. Etkinlik	Eksik olarak verilen cümleleri uygun çekimli fiille tamamlama	Tümevarım Yöntemi
		8. Etkinlik	Çekimlenirken yazım yanlış yapılan fiilleri bulma	Tümevarım Yöntemi
5.	Atatürk'ü Anlamak	6. Etkinlik	Cümlelerde geçen fiillerin hangi dilek kipiyle çekimlendiğini yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		7. Etkinlik	Cümleleri uygun olan dilek kipiyle tamamlama	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
6.	Cumhuriyetin Temeli	5. Etkinlik	Verilen metindeki yazım yanlışlarını bulma. Noktalama işaretleri kullanılmadan verilen metne uygun noktalama işaretlerini koyma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		6. Etkinlik	Tamamlanmadan verilmiş cümlelerin fiillerini olumlu ya da olumsuz olarak çekimleme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		7. Etkinlik	Verilen fiillerin soru ve olumsuz soru çekimlerini yapma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		8. Etkinlik	Verilen metindeki fiillerin anlam özelliğini yazma (olumlu, olumsuz, olumlu soru, olumsuz soru)	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
7.	Atatürk ve Türk Tiyatrosu	9. Etkinlik	Cümlelerde eksik bırakılan yerleri verilen kutulardaki eklerle tamamlama	Tümevarım Yöntemi
		10. Etkinlik	Cümlelere getirilen eklerle yüklem olan sözcükleri bulma	Tümevarım Yöntemi Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
		11. Etkinlik	Verilen metinlerde ek fiil olarak yüklem görevinde kullanılan sözcükleri bulma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
8.	Atatürk'ün Kişiliği ve Özellikleri	7. Etkinlik	Köşeli ayraçın doğru kullanıldığı örnekleri işaretleme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		8. Etkinlik	Verilen cümlelerdeki fiillerin altını çizerek çekimlendiği kipleri yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		9. Etkinlik	Verilen metinde -yor ekinin ünlü daralmasına neden olduğu fiillerin altını çizme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
9.	Kitap Sevgisi	4. Etkinlik	Tablo adı, başlık adı, kurum kuruluş adlarındaki yazım yanlışlarını düzeltme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		8. Etkinlik	Verilen cümlelerdeki zarfları bulma, zarfı bulmak için sorduğu soruları yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		9. Etkinlik	Verilen sözcükleri zarf görevinde cümle içinde kullanma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
10.	Kitaplar Arasında	8. Etkinlik	Yanlış yazılan birleşik sözcüklerin doğrusunu yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		10. Etkinlik	Verilen sözcükleri isim, sıfat, zarf görevinde cümle içinde kullanma	Tümevarım Yöntemi Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
		11. Etkinlik	Örnek olarak verilen cümlelerdeki boşlukları verilen sözcüklerle tamamlama sözcüklerin görevini yazma (edat, bağlaç, ünlem)	Tümevarım Yöntemi

11.	Okumak	5. Etkinlik	Resim, çizelge ve tabloların altındaki yazım yanlışlarının doğrusunu yazma	Dil Bilgisi Öğretimine Yönelik Etkinliklerde Değişik Teknikler ve Eğitim Araçlarını Kullanma
		7. Etkinlik	Metinde geçen fiilleri yazma ve yapısını belirtme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		8. Etkinlik	Örnek olarak verilen fiilleri yapısına göre sınıflama (basit, türemiş, birleşik)	Geleneksel Yöntem
12.	Kütüphane	7. Etkinlik	Örnek olarak verilen fiilleri basit, türemiş, birleşik yapıda yazma	Kuraldan Uygulamaya Geleneksel Yöntem
13.	Dört Ahabplar	8. Etkinlik	Cümledeki boşlukları zaman bildiren uygun sözcüklerle tamamlama	Kuraldan Uygulamaya Tümevarım Yöntemi
14.	Tasa Kuşu	10. Etkinlik	Verilen örneklerden yola çıkarak eğik çizginin işlevlerini yazma	Tümevarım Yöntemi
		11. Etkinlik	Örneklerde verilen cümleleri anlamları değişmeyecek biçimde başka zaman ekleriyle kullanarak yeniden yazma	Tümevarım Yöntemi
15.	Samimi Olmak	5. Etkinlik	Verilen örneklerden yola çıkarak kısa çizginin kullanım alanlarını yazma	Tümevarım Yöntemi
		7. Etkinlik	Fıkradaki altı çizili fiilleri –miş eki getirerek yeniden okuma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
		8. Etkinlik	Verilen hikâyeyi –yor şimdiki zaman eki ya da geniş zaman eki –r, -mez getirerek yeniden yazma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
16.	Uçun Kuşlar	8. Etkinlik	Verilen cümlelerde isim türünden ek fiil olarak çekimlenen sözcükleri bulma	Geleneksel Yöntem
17.	Bundan Başka Dünya Yok	6. Etkinlik	Ek fiille çekimlenen isimlerin bulunduğu tablodaki eksikleri tamamlama	Kuraldan Uygulamaya Geleneksel Yöntem
		7. Etkinlik	Verilen metindeki altı çizili sözcüklerin isim mi fiil mi olduğunu yazma	Kuraldan Uygulamaya Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		8. Etkinlik	Eksik cümleleri verilen çekimli sözcüklerle tamamlama	Geleneksel Yöntem
18.	Ağaç Diyor Ki	5. Etkinlik	Üç noktanın verilen görevleri ile örnekleri eşleştirme	Kuraldan Uygulamaya Tümevarım Yöntemi
		7. Etkinlik	Cümlelerde verilmiş çekimlenmiş isimleri bulma	Geleneksel Yöntem
		8. Etkinlik	bu isimleri aldığı kip eklerine göre gruplama	Geleneksel Yöntem
			Verilen isimleri ek fiilin farklı zamanlarıyla çekimleyip cümle içinde kullanma	Kuraldan Uygulamaya Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
		9. Etkinlik	Ek fiil almış isimlerin özelliklerini ayırt etme	Geleneksel Yöntem
19.	Son Kuşlar	6. Etkinlik	Verilen cümlelerdeki birleşik çekimli fiillerin altını çizme	Kuraldan Uygulamaya Geleneksel Yöntem
20.	İlkbahar, Yaz, Sonbahar ve Kış Kardeşler	6. Etkinlik	Verilen örneklerdeki yay ayraç kullanım alanlarını yazma	Tümevarım Yöntemi
		7. Etkinlik	Metinde uygun yerlerde yay ayraç kullanma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		8. Etkinlik	Metindeki yazım yanlışlarını bularak doğrusunu yazma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		10. Etkinlik	Birleşik zamanlı fiillerin altını çizerek ek fiilin hangi zaman ekini aldığını belirtme	Geleneksel Yöntem
21.	Kış Mevsimi	6. Etkinlik	Verilen şiirdeki kesme işaretinin kullanım alanını belirleme	Kuraldan Uygulamaya Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		7. Etkinlik	Verilen örneklerden yola çıkarak ünlem işaretinin kullanım alanını belirleme	Tümevarım Yöntemi
			Dörtlükte uygun yere kesme işaretini koyarak yeniden yazma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
			Verilen cümlelerin uygun yerlerine kesme işareti ve ünlem işareti koyma	Geleneksel Yöntem
				Kuraldan Uygulamaya Temel Dil Becerileriyle

		10. Etkinlik	Kesme işareti ve ünlem işaretinin kullanıldığı örnek cümleler yazma	Bütünleşik Etkinlikler Tümevarım Yöntemi
		11. Etkinlik	Cümleleri uygun birleşik zaman kipiyle tamamlama	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
22.	Kız Kalesi	7. Etkinlik	Verilen birleşik kipli sözcükleri cümle içinde kullanma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntem
		8. Etkinlik	Metinde geçen fiillerin iş, oluş, durum fiillerinden hangisi olduğunu ilgili kutuya yazma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
23.	Adana	5. Etkinlik	İş, oluş, durum bildiren fiillere ikişer örnek cümle yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		6. Etkinlik	Cümlelerde yer alan çekimli fiillerin altını izme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
24.	Türkiye'm Dile Geldi	5. Etkinlik	Tamamlanmamış cümle sonunda yer alan fiilleri uygun kip ve kişi eki ile tamamlayarak yüklem yapma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntem
		6. Etkinlik	Bibliyografik künyeye uygun noktalama işaretlerini getirme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
			Cümlelerde verilen fiillerin kiplerini yazma	

7. sınıf Türkçe alışma kitabında dil bilgisiyle ilgili 77 etkinlik yer almaktadır. Bu etkinliklerin dağılımları aşağıdaki gibidir:



“7. Sınıf Türkçe alışma Kitabında Yer Alan Dil Bilgisi Etkinliklerinde Kullanılan Dil Bilgisi Öğretim Yöntemlerinin Dağılımı”

7. sınıf çalışma kitabında yer alan etkinliklere bakıldığında sezdirme yönteminin ağırlıklı olarak kullanıldığı görölmektedir. Geleneksel yöntemle yapılandırılan 27 etkinlik vardır. Metin temelli dil bilgisi öğretiminin 12 etkinlikte yer aldığı görölmektedir. Tümevarım yöntemi ise 19 etkinlikte yer almaktadır. Temel dil becerileriyle bütünleşik olarak yapılandırılan 10 etkinlik yer alırken 3 etkinlikte değişik teknik ve eğitim aracı olarak resim kullanılmıştır.

Tablo 4. 8. Sınıf Türkçe çalışma kitabında yer alan dil bilgisi etkinliklerine ilişkin bulgular

Sıra	Metnin Adı	Etkinlik	Etkinliğin İçeriği	Etkinlikte Yöntem	Kullanılan
1.	Kitaplarla Kurulan Dostluk	1. Etkinlik	Dize sonlarındaki ses benzerliklerinin altını çizme	Metin Temelli Dil Öğretim Yöntemi	Dil Bilgisi
		4. Etkinlik	Ses benzerliklerinin şiire ne kazandırdığını bulma	Tümevarım Yöntemi	Tümevarım Yöntemi
		5. Etkinlik	Verilen örneklerden yola çıkarak virgülün hangi amaçlarla kullanıldığını belirleme	Metin Temelli Dil Öğretim Yöntemi	Dil Bilgisi
2.	Okuma Serüvenim Nasıl Başladı?	6. Etkinlik	Noktalama işaretleri kullanılmadan verilen metne uygun noktalama işaretlerini koyma	Dil bilgisi Öğretiminde Yönelik Etkinliklerde	Değişik Teknikler ve Eğitim Araçlarını Kullanma
		7. Etkinlik	Bir varlığın ismi olan ve hareket bildiren sözcükleri sözcük tamamlama bulmacasıyla ayırt etme	Metin Temelli Dil Öğretim Yöntemi	Dil Bilgisi
		7. Etkinlik	Metinde altı çizili olarak verilen sözcükleri fiil, fiilimsi ve isim kutucuklarına yerleştirme	Tümevarım Yöntemi	
		8. Etkinlik	Verilen örneklerden yola çıkarak kısa çizginin hangi amaçlarla kullanıldığını belirleme	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
3.	Sarı Traktör	7. Etkinlik	Kısa çizgi kullanılmadan verilen cümlelerde uygun yerde kısa çizgi kullanma	Tümevarım Yöntemi	
		8. Etkinlik	Koş- fiilinin aldığı eklerin sözcüğün görevine ve anlamına olan etkisini belirleme	Metin Temelli Dil Öğretim Yöntemi	Dil Bilgisi
		9. Etkinlik	Metinde altı çizili olarak verilen sözcüklerin fiilimsi olanlarını ve türlerini bulma	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
4.	Benim Elli Beş Yılkı Türk Dil'im	6. Etkinlik	Zarf fiil ekleri ile iki cümleyi birbirine bağlama	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
		7. Etkinlik	İki cümleyi birbirine fiilimsiyle bağlama	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
5.	İşte Onun Evrensellik Anlayışı	4. Etkinlik	Verilen metinde yapılan yazım yanlışlarını belirleme	Metin Temelli Dil Öğretim Yöntemi	Dil Bilgisi
		5. Etkinlik	Fiilimsiyle sözcük grubu oluşturma	Tümevarım Yöntemi	
		6. Etkinlik	Örnek cümlelerde yer alan fiilimsilerin altını çizerek türünü belirleme	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
		5. Etkinlik	Uygun yerlere fiilimsi ekleri getirerek cümleyi tamamlama	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
6.	Onuncu Yıl Nutku	6. Etkinlik	Fiilimsi ile ilgili belirtilen yargıların doğru ya da yanlış olduğunu belirtme	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
		7. Etkinlik	Metinde geçen fiilimsilerin altını çizip hangi tür fiilimsi olduğunu belirtme	Metin Temelli Dil Öğretim Yöntemi	Dil Bilgisi
		8. Etkinlik	Cümlelerde verilen altı çizili sözcüklerin isim ya da fiilimsi olduğunu ayırt etme	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
		6. Etkinlik	Cümlenin yüklemine cümlenin zamanına uygun olarak tamamlama	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
7.	Dil Devrimi	7. Etkinlik	Özne yüklem ilişkisine dikkat ederek cümleyi yeniden yazma	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
		5. Etkinlik	Anlatım bozukluğunu düzelterek cümleyi yeniden yazma	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
		6. Etkinlik	Anlatım bozukluğunun nedenini verilen örnek cümleden yola çıkarak bulma	Tümevarım Yöntemi	
8.	Türküler Dolusu	7. Etkinlik	Anlatım bozukluğunu düzelterek cümleyi yeniden yazma	Geleneksel Yöntem	Kuraldan Uygulamaya
		8. Etkinlik	Ne, nerede, ne zaman sorularının cümleyi hangi yönden tamamladığını bulma	Tümevarım Yöntemi	
		9. Etkinlik	Ne, nerede, ne zaman sorularının cevaplarını içeren cümleleri işaretleme	Tümevarım Yöntemi	
10.	Etkinlik	10. Etkinlik	Verilen metindeki zarf tamlayıcılarını bularak altını çizme	Metin Temelli Dil Öğretim Yöntemi	Dil Bilgisi
			Zarf tamlayıcılarını cümle içinde kullanma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler	

9.	Evliya Çelebi	7. Etkinlik	Vurgunun cümle içerisinde nerede olduğunu ve anlatıma olan katkısını bulma	Tümevarım Yöntemi
		8. Etkinlik	Örnek cümlelerdeki vurgulanan öğeyi bulma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
10.	Orta Oyunu	6. Etkinlik	Noktalama işaretleri kullanılmadan verilen metne uygun noktalama işaretlerini koyma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		7. Etkinlik	Eylemin kim tarafından yapıldığını cümleden hareketle belirleme Cümleleri uygun fiillerle tamamlama	Tümevarım Yöntemi Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		8. Etkinlik	Cümlelerdeki fiilleri edilgen duruma getirme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
11.	İhtiyar Çilingir	10. Etkinlik	Cümledeki fiilleri ve fiilden etkilenen nesnelere bulma Bu cümleleri nesnesiz olarak yazma	Tümevarım Yöntemi Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
		11. Etkinlik	Edilgen cümleler yazma Verilen cümlelerin fiillerini ve çatı özelliklerini bulma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
12.	Empati ile Yaşamak	7. Etkinlik:	Cümlelerin yüklemine türünü yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		8. Etkinlik:	Cümleleri yüklemine göre adlandırma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		9. Etkinlik:	Örnek cümlelerin yapısal ve anlamsal özelliklerini yazma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
13.	Karanfiller ve Domates Suyu	6. Etkinlik	Verilen cümlelerin yapısal özelliklerini sorulardan yola çıkarak belirleme	Tümevarım Yöntemi
		7. Etkinlik	Cümlelerin yapısal özelliklerini tablolara işaretleme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
14.	Martı	5. Etkinlik	Yazım hatası yapılmış cümleleri belirleme	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya
		6. Etkinlik	Metindeki yüklem bulma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi Tümevarım Yöntemi
		7. Etkinlik	Yüklem yerinin anlama etkisini belirleme Şiirdeki devrik cümleleri kurallı hâle getirme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
15.	Su Gibi	5. Etkinlik	Şiirde dize sonunda tekrar edilen sözcükleri ve bu sözcüklerin anlatıma olan katkısını belirleme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		8. Etkinlik	Tek yüklemli, birden çok yüklemli ve fiilimsisi olan cümleleri örnek cümlelerde bulma Bağlaç kullanarak cümleyi tamamlama	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
16.	Ergenekon Destanı	7. Etkinlik	Verilen cümlelerde kalıplaşmış ifade taşıyanları işaretleme Kalıplaşmış ifadeleri cümlede kullanma	Geleneksel Yöntem Kuraldan Uygulamaya Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
		8. Etkinlik	Kalıplaşmış ifadenin günümüz kullanım şeklini bularak cümle yazma	Temel Dil Becerileriyle Bütünleşik Etkinlikler
17.	Türk Çayı	10. Etkinlik	Metinde yazım yanlış yapılmış sözcükleri bulma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
18.	Güney İlleri	4. Etkinlik	Dize sonlarındaki ses benzerliklerinin altını çizme	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		5. Etkinlik	Ses benzerliklerinin anlatıma katkısını bulma Şiirlerin devrik olarak verilen cümlelerini kurallı yapma	Tümevarım Yöntemi Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim
19.	Zamanı Kazanmak veya Kaybetmek	7. Etkinlik	Metinde yay araç içinde boş bırakılan yerlere uygun noktalama işaretlerini koyma	Metin Temelli Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi
		8. Etkinlik	Anlatım bozukluklarının nedenini belirleyip cümlelerin doğru halini yazma	Tümevarım Yöntemi

20. Kız Kalesi 8. Etkinlik Metinde yer alan anlatım bozukluklarını Metin Temelli Dil Bilgisi düzelterek metni yeniden yazma Öğretim Yöntemi

8. sınıf Türkçe çalışma kitabında dil bilgisiyle ilgili 58 etkinlik yer almaktadır. Bu etkinliklerin dağılımı aşağıdaki gibidir:



“8. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabında Yer Alan Dil Bilgisi Etkinliklerinde Kullanılan Dil Bilgisi Öğretim Yöntemlerinin Dağılımı”

8. sınıf çalışma kitabında yer alan etkinliklere bakıldığında sezdirme yönteminin ağırlıklı olarak kullanıldığı görülmektedir. Geleneksel yöntemle yapılandırılan 22 etkinlik vardır. Metin temelli dil bilgisi öğretimi 15 etkinlikte yer almaktadır. Tümevarım yönteminin 15 etkinlikte yer aldığı görülmektedir. Temel dil becerileriyle bütünleşik olarak yapılandırılan 6 etkinlik yer alırken 1 etkinlikte değişik teknik ve eğitim aracı olarak bulmaca kullanılmıştır.

Tartışma ve Sonuç

Çalışmanın verilerinden yola çıkarak en fazla dil bilgisi etkinliğinin 77 etkinlikle 7. sınıf düzeyinde olduğu en az etkinliğin ise 22 etkinlikle 5. sınıf düzeyinde yer aldığı söylenebilir. Bu durumun nedeni olarak Türkçe Öğretimi Programı'nda (2018: 37-47) en az dil bilgisi konu alanının 5. sınıf düzeyinde en fazla dil bilgisi konu alanının ise 7. sınıf düzeyinde bulunması gösterilebilir. Türkçe Öğretimi Programı'nda (2018: 41-51) 6 ve 8. sınıfa ilişkin dil bilgisi konu alanı yoğunluğunu eşit olduğu görülmektedir. 6. sınıf düzeyinde yer alan 52, 8. sınıf düzeyinde yer alan 58 etkinlik sayısı ile dil bilgisi etkinliklerinin sınıflar arası dağılım bakımından programa uygun olarak yapılandırıldığı söylenebilir.

Dil bilgisi etkinliklerinin konu dağılımı 2018 Türkçe Eğitim Programı ile çelişmemektedir. Ancak 7. sınıf düzeyinde verilmesi gereken anlamsal anlatım bozukluklarının 8. sınıf düzeyinde yer aldığı görülmektedir.

İncelenen bütün ders ve çalışma kitaplarında yer alan dil bilgisi etkinliklerine bakıldığında sezdirme yönteminin ağırlıklı olarak kullanıldığı görölmektedir. 5. sınıf düzeyinde yer alan 3, 6. sınıf düzeyinde yer alan 17, 7. sınıf düzeyinde yer alan 27, 8. sınıf düzeyinde yer alan 22 etkinlikle geleneksel yöntemin kuraldan uygulamaya anlayışının tamamen terk edilmediği görölmektedir. Bu konudaki en başarılı kitabın 3 etkinlikle 5. sınıf ders kitabı, en başarısız olanın ise 27 etkinlikle 7. sınıf öğrenci çalışma kitabı olduğu söylenebilir.

Metin temelli dil bilgisi öğretiminin 5. sınıf düzeyinde 13 etkinlikte, 6. sınıf düzeyinde 15 etkinlikte, 7. sınıf düzeyinde 12 etkinlikte, 8. sınıf düzeyinde 15 etkinlikte yer aldığı görölmektedir. Tüm sınıf düzeylerinde yakın sayıda bulunmaktadır.

Tümevarım yönteminin 5. sınıf düzeyinde 10 etkinlikte, 6. sınıf düzeyinde 21 etkinlikte, 7. sınıf düzeyinde 19 etkinlikte, 8. sınıf düzeyinde 15 etkinlikte yer aldığını görölmektedir. Tümevarım yönteminin en çok 7. sınıfta görüldüğu söylenebilir. Bu durumun nedeni olarak 7. sınıf düzeyindeki etkinliklerin diğer sınıf düzeylerine göre fazla olması gösterilebilir.

Yukarıdaki verilerden yola çıkarak tümevarım ve metin temelli dil bilgisi öğretim yöntemlerinin en çok kullanılan yöntemler olduğu söylenebilir.

Temel dil becerileriyle bütünleşik olarak yapılandırılan etkinliklere bakıldığında 5. sınıf düzeyinde 5 etkinlik, 6. sınıf düzeyinde 5 etkinlik, 7. sınıf düzeyinde 10 etkinlik, 8. sınıf düzeyinde 6 etkinlik yapılandırılmıştır. Dil bilgisinin diğer beceri alanlarıyla bütünleşik olarak yapılandırılması gerekmektedir. Toplam etkinlik sayısına bakıldığında temel dil becerileriyle bütünleşik olarak yapılandırılan etkinliklerin sayısının az olduğu söylenebilir.

Değişik teknik ve eğitim aracının kullanıldığı etkinliklere bakıldığında 5. sınıfta 1 etkinlikte bulmaca, 6. sınıfta 1 etkinlikte karikatür, 7. sınıfta 3 etkinlikte resim, 8. sınıfta 1 etkinlikte bulmaca kullanıldığı görölmektedir. Eğitim ortamlarında uyaranları kullanmanın dikkat çekiciliği artırabileceği düşünöldüğünde değişik teknik ve eğitim araçlarının dil bilgisi öğretim yöntemlerinde yetersiz kaldığı söylenebilir.

Alan yazında dil bilgisi öğretim yöntemlerini değişik açılardan ele alan araştırmaların amaç ve sonuçları, bu araştırma ile karşılaştırma yapmaya uygun olmadığından araştırma bulguları yalnız bu araştırma içinde tartışılmıştır.

MEB 5. sınıf ders kitabı, Başak Yayınları 6. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabı, Ez-De Yayınları 7. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabı, MEB 8. sınıf Türkçe Çalışma Kitabı'nda yer alan etkinliklere bakıldığında etkinliklerin çoğunun alıştıırma biçiminde yer aldığı görölmektedir. Dil bilgisine dönük yapılandırılan etkinliklerde mekanik alıştıırmalardan uzaklaşarak etkinlik biçiminde yapılandırılmaya dönük adımlar atılmalıdır.

Dil bilgisi tek başına bir beceri alanı değildir. Temel dil becerileriyle bütünleşik olarak yapılandırılan etkinlik sayısı artırılmalıdır. Değişik teknik ve eğitim araçlarının sayısının artırılması dil bilgisi öğretimi etkililiğini artırması açısından gereklidir.



ENGLISH VERSION

Introduction

Language, which is used to convey feelings and thoughts and to meet the need to be understood; is a structure in which different tools such as sounds, letters, signs and pictures can be used. The language used by people in these structures is an advanced expression system built from sounds. Grammar is the branch of knowledge that teaches and introduces the sounds, words and sentences that make up this system at school level with their meaning features. (Sağır, 2002: 4) According to Göğüş (1978: 337), grammar is "a branch of linguistics that examines the sounds of a language, word types, their structures, their arrangement as sentences, their functions in a sentence, and the rules about their inflections." According to this definition, which suggests that language is not an arbitrary tool, it can be said that language is systematic and based on a certain mathematics and logic.

The fact that language has different uses in oral and written forms brings with it discussions about the scope of grammar. Some think that grammar only covers written language and that grammar cannot be valid for oral language. This This thinking may come from the origin of the word 'grammar'. In ancient Greek, this word comes from the action of 'writing'. Of course, such an argument cannot be valid from a linguistic perspective. First of all, it should be remembered that language is based on speech. The text merely relies it with a number of symbols. However, over time, there has been a distinction between written language and spoken language, but this is directly related to the inability of written language to use the possibilities of spoken language. In our grammar books, there is still a tendency to see language within the framework of written language (Aydın, 1996: 2). Such a distinction is artificial; the rules of natural languages are formed spontaneously in the process. Moreover, accepting that there are rules only in the written form of the language means that the oral language is without rules, and although they are both means of expression, this distinction may cause a misconception that the written language is superior.

Grammar forms the basis of the functioning of language. It is a branch of science that examines sounds, types of words, structures of words, ordering in sentences and the tasks in the sentence, and the rules related to conjugation. It contributes to thinking more accurately, speaking

correctly, and writing correctly (Göğüş, 1978: 337; Özbay, 2007: 135; Sever, 2004: 28; Wang, 2010: 78). The fact that language is a branch of science that includes the knowledge of the rules related to comprehension and expression skills should not mean that grammar is only theoretical.

Grammar is an auxiliary field of study aimed at facilitating understanding and telling, and it is supported by practices aimed at gaining knowledge and skills such as "spelling", "punctuation", "vocabulary", "sentence knowledge", "correct pronunciation" in Turkish education. (Sever et al., 2008: 27). For this reason, grammar should not be seen as a separate field of activity but should be integrated with basic language skills.

According to the Göğüş (1978: 348-352), Demirel and Şahinel (2006: 127), Kavcar et al. (2004: 8), Öz (2003: 259), Sever (2004: 29), Ünalın (2001: 141-142) and Özbay (2007: 153-154) principles related to grammar teaching methods are as the following:

1. A rote learning method should not be followed; applications should be included and skills should be gained.

The basic understanding in grammar studies is not to teach knowledge directly or to teach the rule. It is necessary to make the students aware of the rule and to provide the appropriate educational environment for them to reach the rule. For this purpose, in grammar teaching, the rules are given, as well as the application of these rules at the level of words, sentences, and text intended to transfer (Sever, Kaya, and Aslan, 2008: 27).

2. The examples given in grammar teaching should be based on speeches and reading passages. Grammar rules should be established with students; an induction method should be used. Based on the known rules, the unknown must be visited.

3. The starting point in grammar teaching should be the language problems the student faces. A lot of exercises should be done to turn grammar into a skill and habit. According to Ünalın (2001: 142-143) skill areas that should be emphasized in grammar teaching are: "correct pronunciation, vocabulary, correct sentence formation, spelling, and punctuation."

4. Grammar problems should be handled in a, not in a simple way, grammar problems should be handled in sentence. Care should be taken to include the works of distinguished authors in the samples taken.

5. Grammar activities should be integrated with other native language activities.

6. Grammar rules should be simplified and concrete.

7. Attention should be paid to individual differences in grammar teaching. Students who are below the level of the class should be supported by communication within the classroom.

8. Grammar teaching should be done in such a way that the love of the language and the awareness of the language are exceeded. The greatest goal in grammar teaching should be the instillation of language awareness in students (Özby, 2007: 150).

9. Different methods, techniques, and educational tools should be used in grammar teaching. In our country, traditional methods are used in grammar teaching processes (Özby, 2007: 141; Aydın, 1999: 24). Turkish course is a multi-faceted course, and multiple methods and techniques should be used in the studies related to this course (Kavcar et al., 2004: 16; Özby, 2007: 153).

Based on these principles, the following that approaches should be adopted in grammar teaching: placing the learner in the center, being sensitive to individual differences, creating lessons compatible with real life, enriched with quality content, and a love of language, and not being contented with a single method.

Knowing the structure and possibilities of language affects the success of comprehension and expression activities. This requires a good grammar education. Language is a string of units that take their values from their relations with each other, and grammar is a field of study aimed at revealing this string, finding the rules that make up the string, and explaining them consistently. Individuals can realize open, solid, and more effective communication by learning the structures and possibilities of their mother tongue. The goal of grammar teaching is not to teach grammar, but to comprehend the language in which it is lived (Adalı, 1983: 34-35). "Teaching rote-based grammar is one of the students' fearful dreams. Grammar teaching cannot reach its goal unless the grammar is taught based on texts. Showing the roots and suffixes of a word separately does not lead the student to see the potential of word production in Turkish, and if a student cannot gain the ability to add new words to the vocabulary by means of root-suffix combinations, it cannot be said that grammar lessons cannot be benefited unless an awareness of an unlimited number of sentence structures can be produced. The aim is not to teach grammar, but to improve the language and its ability to use it correctly" (Çotuksöken, 1990: 6). If grammar teaching does not teach the expression possibilities of the language and does not show its functions, individual cannot understand the importance of using the mother tongue well, correctly, and effectively.

Grammar education and teaching are not merely a transfer of theoretical knowledge. With the teaching of grammar, the individual should be able to benefit from his / her basic language skills by seeing the vitality, expression power, and possibilities of the mother tongue. Thus, the founder of the sentence, phrases, words and sounds should be recognized by understanding the sentence which is the source of information. Students should learn the use of Turkish to understand the interest between units of language and meaning; they should be directed to use the language in that direction by sensing what is a solid expression (Sağır, 2002: 32). There are many grammar teaching methods that

can be used in this context. Knowing the features of grammar teaching methods and choosing a method suitable for the rule will affect the efficiency of grammar lessons.

Grammar Teaching Methods Used in Turkish Teaching

The mother tongue is the language that the child acquires from his family and close environment and is usually learned naturally. In an environment where the mother tongue is spoken, the child can learn the language as a social entity through observation and imitation. When mother tongue teaching is carried out at school, different methods are included in addition to random or natural learning. According to Göğüş (1978: 348), the aim of the grammar course is not to transfer theoretical knowledge, but to help students to understand and explain difficulties and to give them the power to apply them in practice. A grammar program and teaching method should be developed.

The aim of the grammar teaching process, which is evaluated in Turkish teaching, is not to transfer knowledge. According to Göğüş (1978: 348), the aim of the grammar lesson is to help students' understanding and explain difficulties and gain practical power. A grammar program and teaching method should be developed for this purpose. According to Öz (2003: 266), the following can be followed in grammar practices: 1. If the starting point of the grammar course is to be a text, the teacher should read the text first and listen to the students. Then, a semantic explanation of the text should be made with the active participation of the students. 2. Appropriate examples of grammar topics to be covered in that course should be identified from the text. 3. The semantic dimension of the examples given by the teacher with appropriate questions should be determined and the perceived property should be connected to the rules by the students. 4. Students should find new examples. 5. Activities in the student workbook should be completed. 6. Other activities should be carried out according to the adequacy of time.

Many methods and techniques have been used in grammar teaching throughout history. According to Güneş (2013: 86), many grammar teaching methods have been used since ancient times. Some of them are as follows: Grammar-Translation Method, Natural Method, Direct Teaching Method, Active Method, Audio-Verbal (Listen-Talk) Method, Audio-Visual Method, Traditional Method, and Sensing Method.

Grammar-Translation Method: The aim of this method is to enable the student who is expected to learn the language with all the rules within the framework of an intensive and functional grammar teaching, to make translations into the target language (Kayalı, 2015: 227).

Direct Teaching Method: Grammar was born in response to the translation method. He argues that the target language should be used effectively in the communicative process. Translation is not allowed during the teaching process (Kayalı, 2015: 227).

Auditory-verbal method: Skinner's behaviorist view that "language is a habituation" and the contribution of Bloomfield's research in linguistics helps the method to grow. It is a method that aims to teach ready pattern structures according to a specific plan by giving priority to listening and speaking skills through dialogues and intensive oral exercises (Tosun, 2006: 82).

Active Method: Some of the processes and techniques followed in this method belong to the grammar-translation method and the principles of education belong to the direct teaching method. The method was formed by mixing these two methods. (Puren, 2004, Rodríguez Seara, cited from 2004. Sun, 2013: 87).

Traditional Method: In this method, which is applied for many years, a grammar rule is given for the teaching of grammar and the rule is explained and then the language event is observed. Then, various application examples are given. In this method, the deduction method is applied from abstract to concrete, from rule to application, and from general to specific. Exploration procedures are not performed (Güneş, 2013: 87).

Discovery Method: According to Aytas and Çeçen (2010: 87), it is important to ensure that the rules that the student unconsciously fulfills while using the language are recognized in terms of their place in the language, and to focus on the necessity of these rules. By making the richness of the language felt, it should be ensured that the knowledge of grammar becomes consciousness in the target audience. The purpose of the intuitive method, which is applied with the constructivist approach and new grammar, is not to memorize the abstract rules of the language, but to improve the linguistic and mental skills of the student. For this reason, it is tried to form the logic of questioning language, thinking about language and doing research on students. The student should be conscious of the language and use the language effectively. Information about the structure of language, procedures and rules are not transferred to students like verbal information; students discover knowledge through activities of various experimental types as they gain scientific knowledge. In the process, they try to understand and research the functions and general rules of the language. These operations are combined with the inductive model, but deductive thinking is also used (Güneş, 2013: 87). This method is learner-centered in terms of its features. The responsibility of learning lies with the student. The student establishes a connection between the information presented to him and the information he researches and becomes an active subject in the process of structuring the information in his mind.

According to Güneş (2013: 88-89), the stages of the active learning process with the discovery method are as follows:

1. Observing the Event
2. Changing Samples and Creating Hypothesis

3. Verifying Hypotheses
4. Create Rule
5. Practice
6. Transfer to Application

The goal in this research is to examine the grammar activities in the secondary school Turkish course student workbooks, which are selected based on the circular published by the Ministry of National Education Board of Education and Discipline, as a method. For this purpose, the study seeks to answer which method was used to structure the grammar activities in the secondary school Turkish course student workbooks

Method

Research Model

This study, which aims to describe the method of structuring grammar activities in Turkish course student workbooks for secondary school for (5-8) grades, is based on the descriptive survey model. This model aims to describe the situation as it is. No intervention is made to the subject, individual, or object under investigation. (Karasar, 2003: 77).

Working Group

This study aims to describe how the grammar activities in the secondary school Turkish course student workbooks are structured. The scope of this study consists of secondary school Turkish course student study and textbooks approved by the Board of Education and Discipline in 2017-2018. 5th grade MEB Turkish Textbook, 6th-grade Başak Publications Turkish Student Workbook, 7th-grade Ez-De Publications Turkish Student Workbook, 8th-grade MEB Turkish Textbook downloaded from EBA (the Education Informatics Network), are the samples used in this study.

Data Analysis

In this study, while examining the grammar teaching methods in Turkish textbooks, the following items were used in line with the above literature reviews:

1. Traditional Method (Güneş, 2013: 87).
 - a. Rule Memorizations
 - b. Deductive Method
2. Detection Method (Adalı, 1983: 34-35; Demirel and Şahinel, 2006: 127; Güneş, 2013: 87; Abstract, 2003: 266; Özbay, 2007: 153-154; Sağır, 2002: 32; Sever, Kaya and Aslan, 2008: 27).

- a. Induction Method (Demirel and şahinel, 2006: 127; Gögüş, 1978: 348-352; Kavcar et al., 2004: 8; Öz, 2003: 259; Özbay, 2007: 153-154; Sever, 2004: 29; Ünalan, 2001: 141-142).
- b. Text Based Grammar Teaching Method (Abstract, 2003: 266; Sever, Kaya and Aslan, 2008: 27).
- c. Activities Integrated with Basic Language Skills (Demirel and şahinel, 2006: 127; Gögüş, 1978: 348-352; Kavcar et al. 2004: 8; Öz, 2003: 259; Özbay, 2007: 153-154; Sever, 2004: 29; Ünalan 2001: 141-142).
- d. Using Different Techniques and Training Tools in Grammar Teaching Activities (Aydın, 1999: 24; Kavcar et al., 2004: 16; Özbay, 2007: 141; Turhan Ağrelim, 2017: 22).

Grammar-translation method, direct teaching method, auditory-verbal (listen-talk) method, active method is generally used in teaching Turkish to foreigners and are excluded from the scope.

Since there is no similar study in the literature – available resources for this study – the titles created for data analysis were determined in line with the relevant field sources because of the joint opinion of the two field experts. The activities were coded by fields experts and data analysis has been done. In the literature, it has been noticed that experts used different codes in other studies dealing with the same subject however in different dimensions. (Akçay, 2012; Çeçen ve Aytaş, 2008; Erdem ve Çelik, 2011; Göçer, 2005; Kayalı, 2015)

Findings

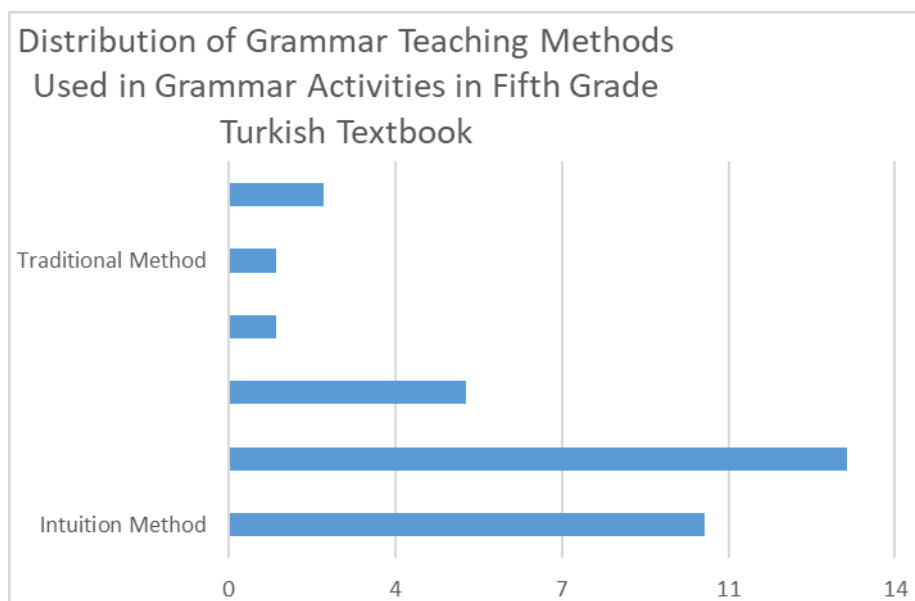
Table 1. *Findings on grammar activities in fifth grade turkish textbook*

Order	Name of the text	Activity	Content of the Activity	Method Used in the Event
1.	Understand ing	Activity 5	Determine the use of the point by using the text "Tekir's use of the point" Dot placement in non-dot text.	Induction Method Text-Based Grammar Teaching Method
2.	Who Don't Know?	Activity 9	Match comma usage areas with sample sentences	Text-Based Grammar Teaching Method
3.	Mustafa Kemal's Tumbrel	Activity 7 Activity 8	Canonization of overturned sentence Using commas in the sentences taken from text Writing	Text-Based Grammar Teaching Method Text-Based Grammar Teaching Method Activities Integrated with Basic Language Skills
4.	Pigeon	Activity 7	Determining the usage area of the question mark based on the sample sentences given from the text Writing sample sentences with question marks from the text	Induction Method Activities Integrated with Basic Language Skills
5.	Hacivat and Karagöz-Finesse	Activity 8	Match exclamation point usage areas with sample sentences taken from text Underline by specifying the places where exclamation points are used in the text	Text-Based Grammar Teaching Method

6.	Like The Mosque's Maintenance Manual	Activity 6	Writing the field of use of semicolons based on the sample sentence given from the text Write an example of a semicolon corresponding to the task given in the example	Induction Method Activities Integrated with Basic Language Skills
7.	Love Of Anatolia	Activity 3	Finding the smallest meaningful part of a word Word derivation by bringing appropriate suffixes to the root, evaluating whether words have changed their meaning after receiving attachments	Induction Method
8.	Forsa	Activity 7	Labyrinth crossword activity related to correct use of capital letters	Using different techniques and educational tools in activities related to grammar teaching
9.	My Reading Books	Activity 4 Activity 9	Adding the given Root and attachments to form meaningful words, identifying words whose meaning changes and does not change after insertion Match the rules for the spelling of numbers with the examples given Determining whether the examples given about the spelling of numbers are true or false.	Induction Method
10.	Caricature	Activity 5 Activity 6	Put appropriate punctuation marks in the given text without using punctuation marks Writing by determining the usage purposes of the hyphen and speech line from the examples given	Text-Based Grammar Teaching Method Induction Method
11.	The Story of Little Things-Library	Activity 8	Put appropriate punctuation marks in the given text without using punctuation marks Determining where capital letters are used correctly and incorrectly in the given examples	Text-Based Grammar Teaching Method Traditional Method From rule to practice
12.	Javelin Games of Anatolia	Activity 6 Activity 7 Activity 8	Correct spelling errors in sentences and write the correct forms of sentences to given spaces Write the appropriate attachments in the boxes to the sentences taken by removing the attachments from the text Determining whether the attachment to the underlined word in the sample sentence from the text creates a sound change Underlining the words that have changed sound due to the suffix in the sample sentences taken from the text	Text-Based Grammar Teaching Method Activities Integrated with Basic Language Skills Text-Based Grammar Teaching Method Induction Method Text-Based Grammar Teaching Method
13.	Living Healthy	Activity 8	Find the smallest part of an underlined word Determine the sound event in the underlined word Underscore the word passing acoustic phenomenon in sentences given as an example	Deduction Method Induction Method Text-Based Grammar Teaching Method
14.	Whirlwind	Activity 8	Finding the acoustic phenomenon described in the text in sample sentences	Text-Based Grammar Teaching Method

15.	Unconscious Medicine Use	Activity 9	Mark acoustic phenomenon seen in underlined words in appropriate locations	Traditional Method Deduction Method
16.	Song of the High House	Activity 6	To determine the usage areas of bracket based on the examples given Writing an example using square brackets	Induction Method Activities Integrated with Basic Language Skills
17.	Recipe	Activity 6	Writing acoustic phenomenon in bold words in sentences taken from text	Text-Based Grammar Teaching Method

The fifth-grade Turkish textbook contains 22 grammar-related activities. The distribution of these events is as the following:



“Distribution of Grammar Teaching Methods Used in Grammar Activities in Fifth Grade Turkish Textbook”

When the activities in the 5th grade textbook are examined, it is seen that the detection method is predominantly used. There are 3 activities that are structured in the traditional way. It is seen that text-based grammar teaching is the most used method by taking place in 13 activities, and the following method is the inductive method in 10 activities. While there are 5 activities that are integrated with basic language skills, crossword was used as a different technique and educational tool in 1 activity.

Table 2. Findings on grammar activities in sixth grade turkish workbook

Order	Name of the Text	Activity	Content of the Activity	Method Used in the Event
1.	"The World's Traveler	Activity 5	Finding the usages of our language showing that time is moving, stopping or advancing from the text Giving examples of the usages in our language that	Text-Based Grammar Teaching Method Induction Method

	s		show that time moves, stops or progresses	
		Activity 10	Placing buffer letter in places left incomplete in the sentence	Induction Method
2.	Nature Said	Activity 5	Finding sound similarities in verse endings	Text-Based Grammar Teaching Method
		Activity 6	Finding and writing the words in which the buffer sounds occur and list the fusing sounds in the text	Text-Based Grammar Teaching Method
3.	Hibernation	Activity 8	Writing hard and soft consonants	Traditional Method From Rule To Practice
		Activity 9	Writing varying sounds in consonant assimilation	Traditional Method From Rule To Practice
		Activity 10	Finding the reason why there is no affinity in words without consonant assimilation	Induction Method
4.	Atatürk Smiled	Activity 7	Listening to information about the classification of consonants Finding continuous and discontinuous consonants in sentences taken from text. Giving other examples of continuous and discontinuous consonants from the text	Traditional Method Rule to Application Text Based Grammar Teaching Method
5.	Letters to My Friend	Activity 7	Finding words ending in hard and soft consonants in poetry	Text Based Grammar Teaching Method
		Activity 8	Finding out which words Harden or remain the same as the attached "d" consonant when it receives one of the suffixes	Induction Method
6.	On the Way to Homeland	Activity 7	Determining the sound event in a sentence	Induction Method
7.	It is my decision	Activity 6	Canonization of overturned sentence	Traditional Method Rule to Application
8.	Bicycle Postman	Activity 9	Intuition of the root and attachment of the word Re-derivation by adding different attachments to the root of the word, and re-derivation by adding other roots to the suffix of the word	Induction Method
9.	Friends Remember Me	Activity 8	Intuition of derivational affix and inflectional suffix Building sentences using the inflection octet of given words Writing what teacher want this event to be look like	Induction Method
10.	Tolerance	Activity 8	Reading the information about the types of inflection suffixes Writing the types of inflection suffixes in given word groups and sentences	Traditional Method Rule to Application

11.	Oath	Activity 5	Finding words with capital letters highlighted in the text	Text Based Grammar Teaching Method
		Activity 6	Writing the name of the suffixes in the sentences taken from poetry	Text Based Grammar Teaching Method
12.	Respect for Human	Activity 7	Reading the information and giving examples about the function of the plural suffix and how it changes according to vowel harmony	Traditional Method Rule to Application
		Activity 8	Removing the meanings of similarity, respect, approximation, exaggeration, family and group that the plural suffixes bring from the given sentences.	Induction Method
		Activity 9	Distinguish the plural suffix from where it should not be used	Induction Method
		Activity 10	Explaining the function of plural suffix in terms of group	Induction Method
13.	What, when, why we wonder?	Activity 7	Giving information about the possessive suffixes, writing the possessive suffixes in the given sentences by separating the words from their suffixes.	Traditional Method Rule to Application
14.	Eşekli Kütüphane Mustafanın Amca	Activity 8	Distinguish the function of the suffix and possessive suffixes from the example	Induction Method Traditional Method
		Activity 9	Distinguish the possessive and interest suffixes in given sentences	Rule to Application
15.	Song of the High House	Activity 5	Derivation of words based on noun and verb roots	Induction Method
16.	Velcro-Curt Curt	Activity 6	Remembering the types of affixes, specifying which affixes come to the words in the example	Traditional Method Rule to Application
17.	Ali's Homework and Moles	Activity 6	Specifying the type of the roots of the words in the text and their attachments	Text Based Grammar Teaching Method
18.	Holiday Letter	Activity 4	Distinguish between roots and affixes Writing the difference in function of production and inflectional suffix	Induction method Activities Integrated with Basic Language Skills
19.	How was the National Anthem written?	Activity 8	Reading the information about the suffixes underlined in the text Writing a memoir, decoding the five words in the memoir as in the activity	Induction method Activities Integrated with Basic Language Skills

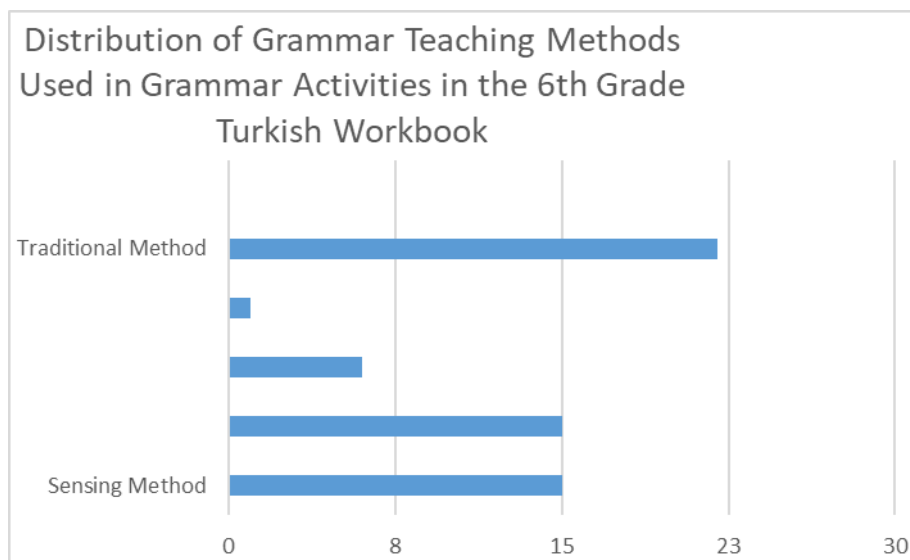
20.	Folk Songs	Activity 7	Reading the explanations given from the text, examining simple, derived, compound words	Text Based Grammar Teaching Method
			Writing the continuation of the text, examine the simple, derived and compound words in his/her own text	Activities Integrated with Basic Language Skills
21.	Little Prince	Activity 5	Making you feel that the underlined words in the given sentences are pronouns and its function	Induction method
		Activity 6	Implying that the underlined words in the given sentences are conjunctions and their function	Induction method
22.	Ant and Cicada	Activity 7	Reading the pronouns	Traditional Method
			Finding out which entity pronoun replaces in given example sentences	Rule to Application
			Reading the functions of conjunctions	Traditional Method
		Activity 8	Linking sample sentences with conjunctions	Rule to Application
23.	Children's Symphony Orchestra Hosts Guests From Venezuela	Activity 5	Recognizing the pronouns in the sentence	Text Based Grammar Teaching Method
		Activity 6	Writing reciprocal speech, highlighting pronouns in these conversations	Activities Integrated with Basic Language Skills
24.	Moon Poet	Activity 3	Fetching the appropriate pronouns in the blank places in the text	Text Based Grammar Teaching Method
25.	Turkish Decorative Arts in Anatolia	Activity 6	Completing sentences that are not completed according to the meaning of the connector	Induction method
26.	Be My Friend, Teacher	Activity 4	Finding the connectors used in given sentences. Using the conjunctions in the sentence again.	Activities Integrated with Basic Language Skills
27.	My Animal Friends and Us	Activity 6	Remembering rules about the functions of conjunctions	Traditional Method
			Connecting two separate sentences with a connector	Rule to Application
28.	Siwa's Story	Activity 7	Explaining the functions of prepositions using the given example sentence	Induction method
			Finding prepositions in given sentences	Traditional Method
29.	Planet without homework	Activity 3	Determining the contribution to the meaning of the four selected prepositions used in a sentence from the text	Rule to Application
				Text Based Grammar Teaching Method
30.	I Want a Country	Activity 4	Explaining the difference between prepositions and conjunctions through examples	Induction method
			Determining whether the examples in the given	Traditional Method
				Rule to Application

sentences are preposition or conjunctions

31.	Ah Those Teens	Activity 3	Finding the meaning of prepositions by matching	Traditional Method Rule to Application
32.	Patient Recover ed	Activity 7	Recognizing the meaning of conjunctions and adverbs in sentences	Text Based Grammar Teaching Method Traditional Method Rule to Application
33.	Blind Man's Buff	Activity 8 Activity 4	Connecting two separate sentences with a connector Reading the definition of exclamation Finding the meaning of exclamation in sentences	Traditional Method Rule to Application
34.	A Pinch of Anecdote	Activity 2 Activity 3	Finding the exclamation point in caricature Finding the meaning of exclamations in caricature Using prepositions, conjunctions and exclamations properly	Using Different Techniques and Training Tools in Grammar Teaching Activities Induction method Induction method
35.	Deserte d Island	Activity 4	Determining the contribution of the linker to the narrative from the example sentences	Induction method
36.	Letters to Adults	Activity 4 Activity 5	Determining the functions of connectors in sentences from text Finding exclamations in the text and writing the meaning of the sentence	Text Based Grammar Teaching Method Text Based Grammar Teaching Method

The sixth grade Turkish workbook includes 52 grammar-related activities. The distribution of these activities is as the following:

“6. The Distribution of Grammar Teaching Methods Used in Grammar Activities in the Classroom Turkish Workbook”



When the activities in the 6th-grade workbook are examined, it is seen that the sensing method is mainly used. There are 17 activities structured in the traditional way. Text-based grammar teaching takes place in 15 activities. The induction method in 21 activities seems to be the most used method.

While there are 5 activities that are integrated with basic language skills, 1 activity used caricature as a different technical and educational tool.

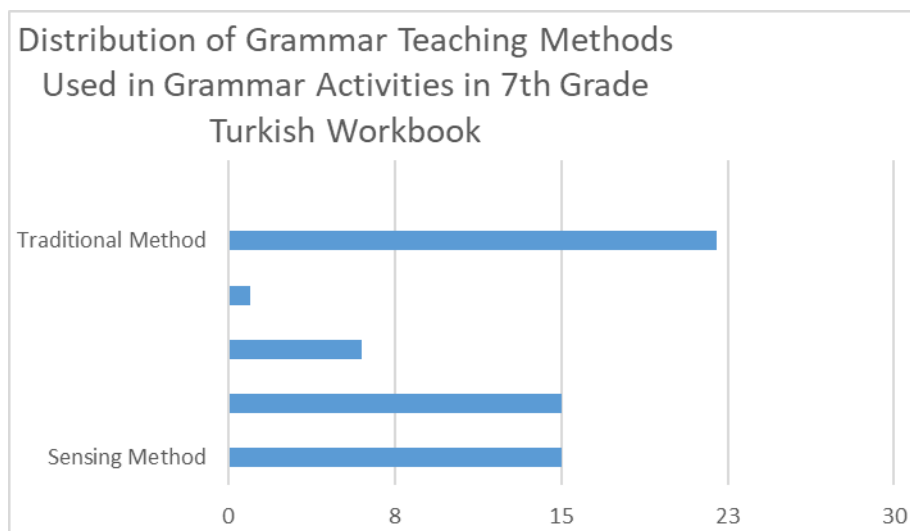
Table 3. "Distribution of grammar teaching methods used in grammar activities in the 6th grade Turkish workbook"

Order	Name of the Text	Activity	Content of the Activity	Method Used in the Event
1.	Mimar Sinan	Activity 5	Determining the situations in which compound words are written contiguously and separately, starting from the examples	Induction Method
		Activity 6	Write incorrectly written compound words with their true version	Traditional Method
		Activity 8	Writing nouns and verbs as in examples	From rule to implementation
		Activity 9	Writing the verbs under the pictures	Using Different Techniques and Training Tools in Grammar Teaching Activities
		Activity 10	To distinguish the verbs in the sentences from the verbs of work, being, status	Using Different Techniques and Training Tools in Grammar Teaching Activities
2.	I'm a Little Rug	Activity 5	Grouping business occurrence and status verbs	Traditional Method
		Activity 6	Matching instances with spelling rules	From rule to implementation
		Activity 8	Rewriting the correct spelling in the given text and using it in the sentence	Traditional Method
		Activity 9	Using conjugated verbs in sentences according to meaning	From rule to implementation
3.	Folk Songs	Activity 5	Underlining the grammatical verbs in the text	Teaching Method
		Activity 7	Write the functions of the period and comma from the given example	Induction Method
		Activity 8	Complete the sentence appropriately by introducing modal and person suffixes to verbs	Induction Method
4.	Unique Treasure	Activity 7	Distinguish verbs as indicative and subjunctive mode	From rule to implementation
		Activity 8	Completing missing sentences with appropriate conjugation	Induction Method
5.	Understanding Atatürk	Activity 7	Finding verbs that made the spelling wrong when decline	Induction Method
		Activity 6	Writing which verbs are used to express the verbs in sentences	Traditional Method
6.	Foundation of the Republic	Activity 7	Completing sentences with the appropriate subjunctive mode	From rule to implementation
		Activity 5	Finding spelling errors in given text. Applying punctuation to text without punctuation	Text Based Grammar Teaching Method
		Activity 6	Taking the verbs of sentences given before completion as positive or negative	Traditional Method
		Activity 7	Making interrogative and negative interrogative conjugations of given verbs	From rule to implementation
		Activity 8	Writing the meaning feature of verbs in the given text (positive, negative, positive question, negative question)	Text Based Grammar Teaching Method
7.	Atatürk and the Turkish Grand Theater	Activity 9	Completing missing places in sentences with attachments in given boxes	Induction Method
		Activity 10	Find predicate words with attachments to sentences	Induction Method
		Activity 11	Using the predicate task by adding additional	Activities Integrated with Basic Language Skills

			verbs to the given words Find words used in predicate task by taking additional verb in given texts	Text Based Grammar Teaching Method
8.	Personality and Characteristics of Atatürk	Activity 7	Marking examples that use the bracket correctly	Traditional Method
		Activity 8	Writing the modes in which the verbs in the given sentences are underlined	From rule to implementation Traditional Method
		Activity 9	In the given text using the present tense suffix as a vowel narrowing	From rule to implementation Text Based Grammar Teaching Method
9.	Book Love	Activity 4	Correcting spelling errors in table name, title name, organization names	Traditional Method
		Activity 8	Finding the adverbs in given sentences, writing the questions they ask to find the adverb	From rule to implementation Traditional Method
		Activity 9	Using given words in sentence in adverb task	Activities Integrated with Basic Language Skills
10.	Between Books	Activity 7	Correcting misspelled compound words	Traditional Method
			Using the given words in the sentence	Rule to Application
		Activity 10	Completing the gaps in given sentences with given words, writing the task of words (preposition, conjunctions, exclamation)	Induction Method
		Activity 11		Activities Integrated with Basic Language Skills Induction Method
11.	Reading	Activity 5	Writing the correct spelling errors under pictures, tables	Using Different Techniques and Training Tools in Grammar Teaching Activities
		Activity 7	Writing the verbs in the text and specify the structure	Text Based Grammar Teaching Method Traditional Method
		Activity 8	Classification of verbs by example (simple, derived, combined)	Rule to Application
12.	Library	Activity 7	Writing verbs as simple, derived, compound structure	Traditional Method
13.	Four Friends	Activity 8	Completing spaces in a sentence with appropriate words	Rule to Application Induction Method
14.	Trouble Bird	Activity 10	Write the functions of the slash line from the given examples	Induction Method
		Activity 11	Rewrite the sentences given in the examples by using other time suffixes so that their meanings do not change	Induction Method
15.	Being Sincere	Activity 5	Writing the usage areas of the hyphen based on the given examples	Induction Method
		Activity 7	Re-reading the underlined verbs in the paragraph by bringing the suffix	Activities Integrated with Basic Language Skills
		Activity 8	Rewriting the given story whether the present continuous tense or the simple present tense	Activities Integrated with Basic Language Skills
16.	Fly, Bride	Activity 8	Finding the conjugated words by using additional verb	Traditional Method
17.	There's No Other World	Activity 6	Completing missing table in names with additional verb	Rule to Application Traditional Method
		Activity 7	Write whether the underlined words in the given text are nouns or verbs	Rule to Application Text Based Grammar Teaching Method
		Activity 8	Completing missing sentences with given conjugated words	Traditional Method
18.	The Tree Says	Activity 5	Matching instances with the given tasks of the three points	Rule to Application Induction Method
		Activity 7	Finding the given nouns in sentences and grouping these names according to the mode	Traditional Method
		Activity 8	Using the given nouns at different times of the verb and using them in sentences	Rule to Application Traditional Method
		Activity 9	Distinguish the characteristics of the nouns	Activities Integrated with Basic Language Skills Traditional Method

			with additional verb	Rule to Application
19.	Latest Birds	Activity 6	Underlining conjugated verbs in given sentences	Traditional Method Rule to Application
20.	Spring, Summer, Autumn and Winter	Activity 6 Activity 7 Activity 8 Activity 10	Writing the usage areas of bow separator in given examples Using bow separators where appropriate in the text Finding the spelling errors in the text and write the correct one	Induction Method Text Based Grammar Teaching Method Text Based Grammar Teaching Method Traditional Method Rule to Application
21.	Winter	Activity 6 Activity 7 Activity 10 Activity 11	Underlining conjugate verbs specifying where the additional verb takes which tense suffix Determine the usage area of the apostrophe in each poem Determining the usage area of exclamation point from the given examples Rewrite by putting apostrophe in the appropriate place in the quaternary Applying apostrophe and exclamation mark in appropriate places of given sentences Writing example sentences using exclamation and apostrophe Completing sentences with the appropriate combined time mode Using given compound-mode words in a sentence	Text Based Grammar Teaching Method Induction Method Text Based Grammar Teaching Method Traditional Method Rule to Application Activities Integrated with Basic Language Skills Induction Method Activities Integrated with Basic Language Skills
22.	Girl's Castle	Activity 7 Activity 8	Writing in the relevant box which of the verbs in the text are the verbs of work, occurrence, or state. Writing two example sentences for verbs that indicate work, occurrence, and situation.	Text Based Grammar Teaching Methods Activities Integrated with Basic Language Skills
23.	Adana	Activity 8 Activity 6	Underlining grammatical verbs in sentences Writing proper personal ending and mode affixes in incomplete sentences	Traditional Method Rule to Application Traditional Method Rule to Application
24.	Turkey is speaking	Activity 5 Activity 6	Fetch appropriate punctuation marks to the bibliographic tag Writing the modes of verbs given in sentences	Text Based Grammar Teaching Methods Traditional Method Rule to Application

The seventh-grade Turkish workbook contains 77 grammar-related activities. The distribution of these activities is as follows:



“Distribution of Grammar Teaching Methods Used in Grammar Activities in 7th Grade Turkish Workbook”

When the activities in the 7th-grade workbook are examined, it’s shown that the detection method is mainly used. There are 27 traditionally structured activities. It is seen that text-based grammar teaching takes place in 12 activities. The induction method takes place in 19 activities. There are 10 activities integrated with basic language skills and 3 activities used painting as different technical and educational tools.

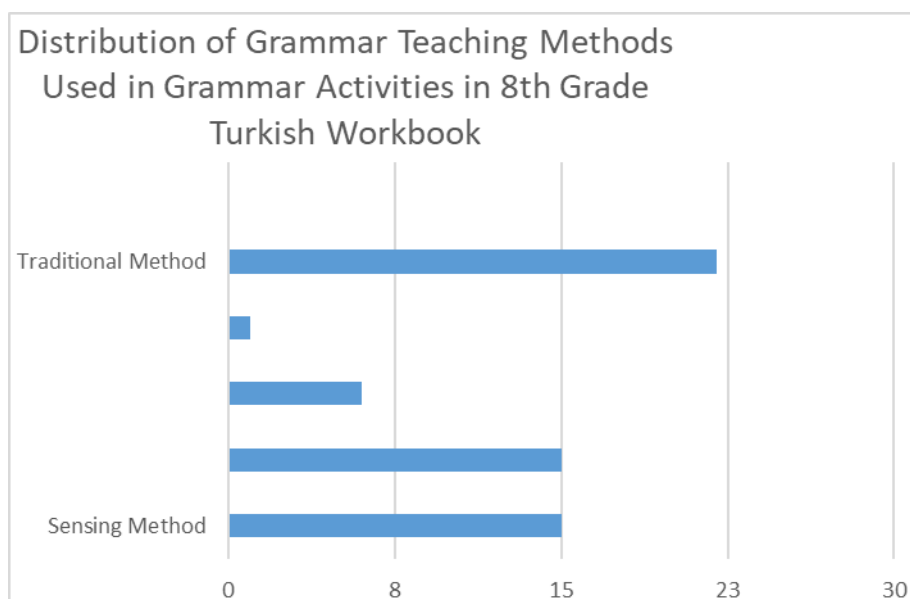
Table 4. 8. Findings about grammar activities in 8th grade Turkish workbook

Order	Name of the Text	Activity	Content of the Activity	Method Used in the Event		
1.	Friendship Established with Books	Activity 1	Underline sound similarities at the end of the string	Text Based Grammar Teaching Method Induction Method		
		Activity 4	Finding what sound similarities give to poetry	Induction Method		
		Activity 5	Determining the purposes for which the comma is used from the given examples	Text Based Grammar Teaching Method Using Different		
		Activity 6	Applying punctuation to text without punctuation Distinguish words that are the names of an entity and declare a transaction with the word completion crossword	Techniques and Training Tools in Grammar Teaching Activities Text Based Grammar Teaching Method		
		Activity 7	Placing the words underlined in the text into verb, gerunds and noun boxes			
		2.	How Did My Reading Adventure Begin?	Activity 6	Using the given examples to determine the purpose of using the hyphen	Induction Method
				Activity 7	Using hyphen in appropriate place in sentences given without using dashes	Traditional Method Rule to Application
Activity 8	Determining the effect of the suffixes of the verb on the task and meaning of the word			Induction Method		
Activity 9	Finding the verb and verb types of the words underlined in the text			Text Based Grammar Teaching Method		
3.	Yellow Tractor	Activity 6	Connect two sentences with verbal adverbs	Traditional Method Rule to Application		
		Activity 7	Connect two sentences with verbals	Traditional Method Rule to Application		

4.	My Fifty Five Years Turkish Language	Activity 4	Identify spelling errors in the given text	Text Based Grammar Teaching Method
		Activity 5	Creating a phrase with the verb	Induction Method
		Activity 6	Determining the type of verbs underlining the example sentences	Traditional Method Rule to Application
5.	Here is His Understanding of Universality	Activity 5	Completing the sentence by bringing the verbals to appropriate places	Traditional Method Rule to Application
		Activity 6	Indicate whether verbal judgments are true or false	Traditional Method Rule to Application
		Activity 7	Underlining the verbal in the text and specifying what kind of verbal is	Text Based Grammar Teaching Method
		Activity 8	Distinguish whether the underlined words given in sentences are nouns or verbals	Traditional Method Rule to Application
6.	Tenth Year Speech	Activity 6	Completing the sentence's predicate according to the time of the sentence	Traditional Method Rule to Application
		Activity 7	Rewrite the sentence, paying attention to the relationship between the subject and predicate	Traditional Method Rule to Application
7.	Language Revolution	Activity 5	Rewriting the sentence by correcting the expression disorder	Traditional Method Rule to Application Induction Method
		Activity 6	Finding the cause of the expression disorder from the given example sentence	Traditional Method Rule to Application
		Activity 7	Rewriting the sentence by correcting the expression disorder	Traditional Method Rule to Application
8.	Folk Songs	Activity 8	Finding in what direction what, where, when questions complete the sentence	Induction Method
		Activity 9	Marking sentences containing answers to what, where, when questions	Induction Method
		Activity 10	Underline the adverbs in the given text Using adverbs in sentences	Text Based Grammar Teaching Method Activities Integrated with Basic Language Skills
9.	Evliya Çelebi	Activity 7	Finding where the emphasis is in the sentence and its contribution to the narration	Induction Method
		Activity 8	Find the highlighted item in example sentences	Traditional Method Rule to Application
10.	Middle Game	Activity 6	Applying punctuation to text without punctuation	Text Based Grammar Teaching Method
		Activity 7	Determining who did the action from the sentence	Induction Method
		Activity 8	Completing sentences with appropriate verbs Passive verbs in sentences	Traditional Method Rule to Application Traditional Method Rule to Application
11.	Old Locksmith Man	Activity 10	Find verbs and verb-affected objects in a sentence Write these sentences without objects	Induction Method Activities Integrated with Basic Language Skills Activities Integrated with Basic Language Skills
		Activity 11	Writing passive sentences	Traditional Method Rule to Application
			Finding verbs and frameworks of given sentences	Traditional Method Rule to Application
12.	Living with Empathy	Activity 7	Write the type of predicate of sentences	Traditional Method Rule to Application
		Activity 8	Naming sentences by predicate	Traditional Method Rule to Application
		Activity 9	Writing the structural and semantic properties of sample sentences	Traditional Method Rule to Application

13.	Cloves and Tomato Juice	Activity 6	Determining the structural properties of given sentences from the questions	Induction Method
		Activity 7	Marking the structural properties of sentences in tables	Traditional Method
14.	Seagull	Activity 5	Identifying spelling mistakes	Traditional Method
		Activity 6	Find predicates in text	Rule to Application
		Activity 7	Determine the effect of understanding the location of the predicate	Text Based Grammar
15.	Like Water	Activity 5	Making overturned sentences in poetry	Teaching Method
		Activity 5	Identify the words repeated at the end of the string in poetry and their contribution to the narration	Text Based Grammar
		Activity 8	Finding single-load, multiple-load, and verb sentences in example sentences	Teaching Method
		Activity 8	Completing a sentence using conjunctions	Traditional Method
16.	Epic of Ergenekon	Activity 7	Marking stereotyped expressions in given sentences	Rule to Application
		Activity 7	Using stereotyped expressions in a sentence	Activities Integrated with Basic Language Skills
		Activity 8	Finding the current usage of stereotyped expression and writing sentences	Activities Integrated with Basic Language Skills
17.	Turkish Tea	Activity 10	Finding misspelled words in the text	Text Based Grammar
18.	Southern Provinces	Activity 4	Underline sound similarities at the end of the string	Teaching Method
		Activity 5	Finding the contribution of sound similarities to narration	Induction Method
19.	Gaining or Losing Time	Activity 5	Making the transposed sentences of poems with rules	Text Based Grammar
		Activity 5	Applying punctuation marks to places left blank in brackets in text	Teaching Method
		Activity 8	Identify the cause of expression disorders and write the correct form of sentences	Induction method
20.	Girl's Castle	Activity 5	Rewriting the text by correcting the expression disorders in the text	Text Based Grammar
				Teaching Method

There are 58 grammar activities in the 8th grade Turkish workbook. The distribution of these activities is as the following:



“Distribution of Grammar Teaching Methods Used in Grammar Activities in 8th Grade Turkish Workbook”

Looking at the activities in the 8th grade workbook, it is seen that the sensing method is mainly used. There are 22 activities structured in the traditional way. Text-based grammar teaching takes place in 15 activities. It is seen that inductive method takes place in 15 activities. There are 6 activities that are integrated with basic language skills, and 1 activity uses crosswords as different technical and educational tools.

Discussion and Results

Based on the data of the study, the highest grammar activity is at the 7th grade level with 77 activities and the least activity is at the 5th grade level with 22 activities. The explanation is given in the Turkish Language Teaching Program (2018: 37-47) that the minimum grammar subject area is at the 5th grade level and the maximum grammar subject area is at the 7th grade level. In the Turkish Language Teaching Program (2018: 41-51) it is seen that the density of grammar subject area for 6th and 8th grade is equal. This study identified 52 activities at the 6th-grade level, and 58 at the 8th grade level. The grammar activities are structured in accordance with the program in terms of distribution between classes.

The distribution of grammar activities does not contradict with the 2018 Turkish Education Program. However, it is seen that semantic disorders which should be given at the 7th grade level are shown at the 8th grade level.

When the grammar activities in all the textbooks and workbooks are examined, it is shown that the detection method is mainly used. 5th-grade level located 3, 6th-grade level situated 17, 7th grade level situated 27, 8th grade level situated 22 events from the rules of traditional methods of application approach is shown that the beam is entirely abandonment. The most successful book on this subject is the 5th grade textbook with 3 activities and the most unsuccessful is the 7th grade student workbook with 27 activities.

Text-based grammar teaching takes place in the 5th grade level including 13 activities, in the 6th grade level with 15 activities, in the 7th grade level with 12 activities, in the 8th grade level with 15 activities. There are close numbers at all grade levels.

It's noted that the induction method takes place in 10 activities at 5th-grade level, 21 activities at 6th-grade level, 19 activities at 7th-grade level and 15 activities at 8th grade level. The induction method is most frequently used in 7th grade. The reason for this situation is that the activities at the 7th-grade level are more numerous than the other grade levels.

Based on the above data, induction and text-based grammar teaching methods are the most used methods.

When the activities which are integrated with basic language skills are examined, 5 activities at 5th grade level, 5 activities at the 6th-grade level, 10 activities at 7th-grade level and 6 activities at 8th grade level were outlined. Grammar needs to be structured integrally with other skills. The number of activities structured as integrated with basic language skills is low.

In evaluating the activities using different techniques and educational tools, it was found that crossword was used in 1 activity in the 5th grade, caricature in 1 activity in the 6th grade, pictures in 3 activities in the 7th grade, and crossword in 1 activity in the 8th grade. Considering that using stimuli in educational environments can increase attractiveness, that different techniques and educational tools alone are inadequate in grammar teaching methods.

As the aims and results of this study differed, the studies that deal with grammar teaching methods in the literature are not suitable for comparison. The findings of this study are discussed only within this research.”

Looking at the activities in MEB 5th grade textbook, Başak Publications 6th Grade Turkish Workbook, Ez-De Publications 7th Grade Turkish Workbook, MEB 8th Grade Turkish Workbook, it's noticed that the activities take place in the form of exercise. In grammar-structured activities, steps should be taken towards structuring in the form of activities by moving away from mechanical exercises.

Grammar is not a field by itself. The number of activities structured in integration with basic language skills should be increased. Increasing the number of different technical and educational tools is necessary to increase the effectiveness of grammar teaching.

Kaynakça

- Adalı, O. (1983). Anadili olarak Türkçe öğretimi üstüne. *Dil Öğretimi Özel Sayısı Türk Dili Dil ve Edebiyat Dergisi*, 47(379-380), 31-35.
- Ağın, H. H., Kaplan, H., Kıryar, A., Tarakçı, R. & Üstün, E. (2017). *Ortaokul Türkçe 5 ders kitabı*. (Ed. Elif Aktaş, Bora Bayram). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Akçay, A. & Şahin, A. (2012). Dil Bilgisi Öğretimine Yönelik Bir Web Macerası Tasarımı. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(7). <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ksbd/issue/16224/169918> adresinden 28.12.2021 tarihinde edinilmiştir.
- Arhan, S., Başar, S. ve Demirel, T. (2017). *İlköğretim Türkçe 8. sınıf çalışma kitabı*. (Ed. Kemalettin Deniz). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Aydın, Ö. (1996). *Yabancı dil olarak Türkçe dilbilgisi öğretimi*. Ankara: Kendi Basımı.
- Aytaş, G. & Çeçen, M. A. (2010). Ana dili eğitiminde dilbilgisi öğretiminin yeri ve önemi. *TÜBAR*. XXVII. 77-89.
- Bozkurt, B. Ü. & Canlı, S. (2017). *İlköğretim Türkçe 6. sınıf çalışma kitabı*. Ankara: Başak Yayınları.
- Çotuksöken, Y. (1990). Türkçenin anadili olarak öğretimi: Sorunlar-çözümleri. *Varlık*, 997, 4-6.
- Demirel, Ö. & Şahinel M. (2006). *Türkçe ve sınıf öğretmenleri için Türkçe öğretimi*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Erdem, İ. & Çelik, M. (2011). Dil bilgisi öğretim yöntemi üzerine değerlendirmeler. *Turkish Studies*, 6(1), 1030-1041.
- Göçer, A. (2015). Temel dil becerilerinin geliştirilmesinde dil bilgisi öğrenme alanının yeri, işlevi ve öğretimi: bütünlük ilkesi ve tümevarım yöntemi ekseninde tematik bir yaklaşım. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 233-242.
- Göğüş, B. (1978). *Orta dereceli okullarımızda Türkçe ve yazın eğitimi*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Güneş, F. (2013). Dilbilgisi öğretiminde yeni yaklaşımlar. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 2(7), 71-92.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Sever, S. (2004). *Türkçe öğretimi: Türkçe ve sınıf öğretmenleri için*. Ankara: Engin Yayınevi.
- Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Hasırcı, S. (2016). *Türkçe öğretimi: Türkçe ve sınıf öğretmenleri için*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kayalı, Y. (2015). Dilbilgisi-çeviri yöntemi ve Sanskrit dili öğretiminde dilbilgisi-çeviri yönteminin kullanımı. *Akademik Bakış Dergisi*, 49, 225-235.
- MEB. (2018). Türkçe Dersi Öğretim Programı. Ankara. <http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/201812312239736-T%C3%BCrk%C3%A7e%20%C3%96%C4%9Fretim%20Program%C4%B1%202018.pdf> adresinden 09.08.2018 tarihinde edinilmiştir.
- Öz, F. (2003). *Uygulamalı Türkçe öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Özbay, M. (2007). *Türkçe özel öğretim yöntemleri 2*. Ankara: Öncü Kitap.

Sağır, M. (2002). *Türkçe dilbilgisi öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Sever, S., Kaya, Z. ve Aslan, C. (2008). *Etkinliklerle Türkçe öğretimi*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Sever, S. (2004). *Türkçe öğretimi ve tam öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Tosun, C. (2006). Yabancı dil öğretim ve öğreniminde eski ve yeni yöntemlere yeni bir bakış. *Çankaya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 5, 79-88.

Turhan Ağrelim, H. (2017). *Türkçe öğretiminde çok uyaranlı eğitim durumları*. Ankara: Eğiten Kitap.

Ünalın, Ş. (2001). *Türkçe öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Wang, F. (2010). The necessity of grammar teaching. *English Language Teaching*, 3(2), 78-81.

Yıldırım, R. (2017). *İlköğretim Türkçe 7. sınıf çalışma kitabı*. Ankara: Ez-De Yayıncılık.