

Ebelik öğrencilerinin internet bağımlılığı ile yaşam doyumu arasındaki ilişkinin belirlenmesi*

Determining the relationship between internet addiction and life satisfaction of midwifery students

Emine Koç¹, Nuran Mumcu², Bilgesu Arslan³

¹ Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, Samsun, emine.koc@omu.edu.tr, 0000-0003-4333-6797

² Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, Samsun, nuranm@omu.edu.tr, 0000-0002-9803-7172

³ Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Ebelikte Yüksek Lisans Programı, bilgesuarslan@gmail.com, 0000-0002-7505-915X

*Bu çalışma, 1.Uluslararası Ebelikte Eğitim ve Araştırma Kongresinde (07-09 Kasım 2018, İzmir) sözel bildiri olarak sunulmuştur.

ÖZ

Giriş ve Amaç: İnternet bağımlılığı, saldırgan ve agresif kişilik gibi bireysel özelliklerde değişikliğe neden olmakta, sosyal ilişkileri, iletişimi bozmakta ve yaşam doyumunu azaltmaktadır. Bu çalışma ebelik öğrencilerinin internet bağımlılığı ile yaşam doyumu arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla yürütüldü. **Gereç ve Yöntem:** Araştırma tanımlayıcı ilişki arayan bir çalışma olup 24 Nisan- 12 Mayıs 2018 tarihleri arasında bir üniversitenin Sağlık Bilimleri Fakültesinde gerçekleştirildi. Evreni Ebelik Bölümü'nde eğitim gören 315 öğrenci oluşturdu. Örneklem seçimine gidilmeyip çalışmanın planlandığı tarihlerde okulda olan çalışmaya gönüllü toplam 266 ebelik öğrencisi çalışmaya katıldı. Araştırmanın verileri anket formu, Young Internet Bağımlılığı Testi Kısa Formu, Yaşam Doyum Ölçeği kullanılarak elde edildi. Veriler IBM SPSS Statistics 26 Paket programı ile analiz edildi. İstatiksel yöntem olarak frekans analizi, tanımlayıcı istatistik analizi, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), Mann Whitney U ve Kruskal Wallis analizi kullanıldı. **Bulgular:** Öğrencilerin yaş ortalamasının $21,09 \pm 2,53$ olduğu, %56,8'inin ailesiyle yaşadığı, %80,1'inin gelir durumunun orta düzeyde olduğu belirlendi. Öğrencilerin yaşam doyumu ölçeğinden aldıkları puan ortalamasının $15,40 \pm 3,84$, internet bağımlılığı ölçeğinden aldıkları puan ortalamasının $27,16 \pm 7,62$ olduğu saptandı. Ölçeklerin puan ortalamaları arasındaki ilişki korelasyon ile incelendiğinde yaşam doyumu ile internet bağımlılığı arasında negatif yönde ve orta düzeyde anlamlı ilişki $r = -.364$ olduğu görüldü. **Sonuç:** Öğrencilerin internete olan bağımlılığı arttıkça yaşam doyumlarının azaldığı görülmektedir. Öğrenciler; internette geçirecekleri fazla zaman yerine gerçek sosyal ortamlarda zaman geçirmeleri için yönlendirilmelidir.

ABSTRACT

Introduction and Aim: Internet addiction causes changes in individual characteristics such as aggressive and aggressive personality, disrupts social relations and communication, and reduces life satisfaction. This study was carried out to determine the relationship between internet addiction and life satisfaction of midwifery students. **Method:** The research is a study looking for a descriptive relationship and was carried out in the Faculty of Health Sciences of a university between 24 April and 12 May 2018. The universe consisted of 315 students studying in the Midwifery Department. A total of 266 midwifery students volunteered to participate in the study, who were at school at the time the study was planned, without sampling. The data of the study were obtained by using a questionnaire form, Young's Internet Addiction Test Short Form, Life Satisfaction Scale. Data were calculated with IBM SPSS Statistics 26 Package program. Frequency analysis, descriptive statistical analysis, One-Way Analysis of Variance (ANOVA) Test, Mann Whitney U and Kruskal Wallis were used as statistical methods. **Results:** It was determined that the mean age of the students was 21.09 ± 2.53 , 56.8% of them lived with their families, and 80.1% of them had a medium income. The mean score of the students on the life satisfaction scale was determined as 15.40 ± 3.84 , the internet addiction scale mean score was 27.16 ± 7.62 . When the relationship between the mean scores of the scales was examined by correlation, it was seen that there was a negative and middle significant relationship between life satisfaction and internet addiction, $r = -.364$. **Conclusion:** It is seen that as the students' internet addiction increases, their life satisfaction decreases. Students should be directed to spend time in real social environments instead of spending more time on the internet.

Anahtar Kelimeler:
Ebelik Öğrencisi, İnternet Bağımlılığı, Yaşam Doyumu.

Key Words:
Midwifery Student, İnternet Addiction, Life Satisfaction.

Sorumlu Yazar/Corresponding Author:
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, Samsun, emine.koc@omu.edu.tr.

DOI:
10.52880/sagakaderg.1035294

Gönderme Tarihi/Received Date:
10.12.2021

Kabul Tarihi/Accepted Date:
04.04.2022

Yayımlanma Tarihi/Published Online:
01.06.2022

GİRİŞ

Teknoloji, neredeyse insanın dünyada var olmasıyla birlikte karşımıza çıkmakta ve her geçen gün hızla gelişimini sürdürmektedir (1). Teknoloji geliştikçe bilgisayar ve internet kullanımının da yaygın hale geldiği, kullanım oranlarının arttığı görülmektedir. Aynı zamanda internetin, dünyada üç milyardan fazla

(dünya nüfusunun %42,3'ü) insan tarafından kullanıldığı bilinmektedir. Ülkemizde internet kullanıcısı sayısı 46 milyonu geçmektedir (2,3). Teknoloji ve interneti en çok kullanan yaş grupları arasında gençler bulunmaktadır (4,5). Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre 2016 yılında ülkemizde 16-24 yaş grubu internet kullanımının ortalaması %84,3'dür (6). Genellikle üniversite eğitimlerine devam eden gençler bilgiye

ulaşmada, derslerde, haberleşmede, oyun oynamada ve pek çok nedenle interneti aktif olarak kullanmaktadır (4,5). Ebelik öğrencilerinin de teknoloji ve internet kullanımı açısından yetkinliğinin artması önemlidir. Nitekim, sağlık alanında tanı ve tedavi de aktif olarak kullanılan teknoloji, akılcı ilaç kullanımı gibi bazı ebelik uygulamalarında da karşımıza çıkmaktadır (7, 8). Aynı zamanda covid-19 salgın sürecinde sağlığın değerlendirilmesinde, sosyal desteğin sağlanmasında, eğitimde, haberleşmede ve daha pek çok yönden teknoloji ve internetin yarar sağladığı görülmektedir (9). Ancak teknolojik gelişmelerin insanlığa sağlayabileceği olası yararlar konusundaki umutlar kadar, kuşku ve sorgulamalar da bulunmaktadır (1). Bu kuşku başında ise teknoloji ve internet bağımlılığı gibi sorunlar yer almaktadır. Literatürde internet bağımlılığının tıpkı kumar gibi bağımlılık yaptığı ve internet bağımlılarının farklı dürtü kontrol bozukluğu belirtileri gösterdiği görülmektedir (10). Özellikle üniversite öğrencilerinde görülen teknoloji ve internet bağımlılığının, kişilerde duygu durum bozukluklarına, algı bozukluklarına, uyum bozukluklarına, sağlık düzeylerinin düşmesine neden olduğu ve internet olmadığında yoksunluk hissettikleri görülmektedir (2,3). Bu bağımlılığın bireylerin yaşam doyumunu azalttığına yönelik yapılan çalışmalarda mevcuttur (11,12). Aynı zamanda bu kişilerde obsesif, depresif, kaygılı, düşmanca, korku dolu, şüpheli düşünceleri ve saldırgan davranışları da artabilir (13). Özellikle doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrası anne ve bebeğe hizmet verecek ebelik lisans eğitimi alan gençlerde bu problemlerin gelişmesi hasta ve yakınları açısından risk oluşturabilir. Ebelerin bakım verirken uyması gereken etik kurallardan biri zarar vermeme ilkesidir (14). Bu nedenle ebelerin mezun olmadan önce internet bağımlılıklarının olup olmadığının saptanması ve bu konuda farkındalığın oluşması oldukça önemlidir.

Yapılan çalışmalarda internet bağımlılığı ile depresyon, anksiyete, yalnızlık, utangaçlık ve düşük sosyal destek arasında bir ilişki olduğu saptanmıştır. Yine çalışmalar bu bağımlılığın sosyal ilişkiler geliştirmede olumsuz etkileri olduğunu göstermektedir (2,3). Ancak teknoloji ve internet bağımlılığının gençlerin yaşam doyumu üzerinde etkisine yönelik yapılan çalışmaların sayısı kısıtlı kalmaktadır (11,15). Bu nedenle çalışma ebelik öğrencilerinin internet bağımlılığı ile yaşam doyumu arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla yapılmıştır.

GEREÇ ve YÖNTEM

Bu araştırma ebelik öğrencilerinin internet bağımlılığı ile yaşam doyumu arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla, tanımlayıcı ilişki arayan çalışma tipinde Karadeniz Bölgesinde yer alan bir üniversitenin Sağlık Bilimleri

Fakültesi Ebelik Bölümünde 24 Nisan- 12 Mayıs 2018 tarihleri arasında yürütülmüştür.

Araştırmanın evren ve örnekleme: Araştırmanın evrenini, Nisan-Mayıs 2018 tarihleri arasında bir üniversitenin Sağlık Bilimleri Fakültesinin Ebelik Bölümü'nde eğitim-öğretim gören 315 öğrenci oluşturdu. Örneklem seçimine gidilmeyip, çalışmanın planlandığı tarihlerde okulda olan ve çalışmaya gönüllü toplam 266 ebelik öğrencisi çalışmanın örneklemini oluşturdu.

Verilerin Toplanması: Ders başlamadan önce sorumlu öğretim elemanından izin alınarak, araştırmacılar tarafından öğrencilere çalışmanın amacı ve formun nasıl doldurulacağı açıklandıktan sonra, öğrencilerin sözlü onamları alınarak öğrencilerden veri formlarını doldurmaları istendi. Öğrencilerin veri formlarını doldurmaları ortalama 10-15 dakika sürdü. Araştırmanın verileri, demografik 6 sorudan oluşan (yaş, sınıf, medeni durum, aile tipi vb.) tanıtıcı bilgi formu, Young İnternet Bağımlılığı Testi Kısa Formu ve Yaşam Doyum Ölçeği kullanılarak elde edildi.

Young İnternet Bağımlılığı Testi Kısa Formu (YİBT-KF): Young tarafından geliştirilip Pawlikowski ve arkadaşları (2013) tarafından kısa forma dönüştürülen YİBT-KF ölçeğinin Türkçe sürümünün üniversite öğrencilerinde ve ergenlerde geçerlilik ve güvenilirliğini Kutlu ve arkadaşları 2016 yılında gerçekleştirmişlerdir (16,17). Ölçek 12 maddeden oluşmakta olup beşli Likert tipi (1=Hiçbir zaman, 5=Çok sık) bir ölçektir. Ölçekte tersten puanlanan madde ve kesme noktası bulunmamaktadır. Ölçekten alınan yüksek puanlar internet bağımlılığı düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Ölçekten alınabilecek puanlar ise 12-60 arasında değişkenlik göstermektedir. Ölçeğin cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,85'dir (10, 16, 17). Bu çalışmada cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,861 olarak hesaplanmıştır.

Yaşam Doyumu Ölçeği (YDÖ): Diener ve arkadaşları tarafından bireyin yaşam doyumunu belirlemek amacıyla geliştirilen, Dağlı ve Baysal (2016) tarafından Türkçeye uyarlanan ölçek beş maddeden oluşmakta olup beşli Likert tipi bir ölçektir (12,18). Ölçekte kesme noktası bulunmamaktadır. Ölçekten alınabilecek puanlar ise 5-25 arasında değişkenlik göstermektedir. Ölçekten alınan yüksek puanlar yaşam doyumunun yüksek olduğunu gösterir. Ölçeğin cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,85'dir (12,18). Bu çalışmada cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0.862 olarak hesaplanmıştır.

Verilerin Değerlendirilmesi: Verilerin analizinde IBM SPSS Statistics 26 Paket programı kullanılmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken kategorik değişkenler için sıklıklar (sayı, yüzde), sayısal değişkenler için ise tanımlayıcı istatistikler (ortalama, standart sapma) verilmiştir. Sayısal değişkenlerin (Yaşam Doyumu Ölçeği

puanları ve Young İnternet Bağımlılığı Testi puanları normallik varsayımları Kolmogorov Smirnov normallik testi ile incelenmiş ve bu değişkenlerin normal dağıldığı görülmüştür. Gruplardaki kişi sayılarının çok az olduğu durumlarda non-parametrik testler, diğer durumlarda ise parametrik testler kullanılmıştır. Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), Mann Whitney U Testi ve Kruskal Wallis Testi ile analiz edilmiştir. Bağımsız iki sayısal değişken arasındaki ilişkiler Pearson Korelasyon Katsayısı ile yorumlanmıştır. Analizlerde istatistiksel anlamlılık 0,05 düzeyinden yorumlanmıştır.

Araştırmanın Etik Yönü: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'ndan 31.08.2018 tarihli B.30.2.ODM.0.20.08/1839 sayılı etik kurul onayı alınmıştır. Aynı zamanda araştırmanın yapıldığı üniversiteden kurum izni ve öğrencilerden sözlü onam alınmıştır. Kişisel Bilgi Formunda araştırmanın amacı, araştırmadan elde edilecek bilgilerin gizli tutulacağı ve araştırmanın gönüllülük esasına dayandığı belirtilmiştir. Aynı zamanda çalışmanın tüm aşamalarında Helsinki Bildirgesindeki (2008) etik ilkelere uyulmuştur.

Araştırmanın Sınırlılıkları: Araştırmanın tek bir ebelik bölümü öğrencilerini kapsamaması örneklem büyüklüğü açısından çalışmanın sınırlılığını oluşturmuştur.

BULGULAR

Tablo 1. Demografik Özelliklere Göre Dağılım

	Sayı (n=266)	Yüzde
Yaş (Ortalama=21,09 Standart Sapma=2,539)		
18-19 Yaş	54	20,3
20-21 Yaş	123	46,2
22 Yaş ve Üzeri	89	33,5
Sınıf		
1.Sınıf	68	25,6
2.Sınıf	59	22,2
3.Sınıf	63	23,7
4.Sınıf	76	28,6
Medeni Durum		
Evli	5	1,9
Bekar	261	98,1
Yaşamın Büyük Bölümünün Geçtiği Yer		
Köy/Kasaba	40	15,0
İlçe	83	31,2
İl	78	29,3
Büyükşehir	65	24,4
Kalınan Kişiler		
Ailemle	151	56,8
Yurtta	99	37,2
Arkadaşlarımla	12	4,5
Akrabalarımınla	4	1,5
Gelir Durumu		
İyi	45	16,9
Orta	213	80,1
Kötü	8	3,0

Tablo 1 incelendiğinde çalışmaya katılan kişilerin %20,3'ü 18-19 yaş grubunda iken %46,2'si 20-21 yaş grubunda ve %33,5'i ise 22 ve üzeri yaş grubundadır. Ayrıca kişilerin yaş ortalaması 21,09 ve standart sapması ise 2,539'dur. %25,6'sı 1.sınıf iken, %22,2'si 2.sınıf, %23,7'si 3.sınıf ve %28,6'sı ise 4.sınıftadır. %98,1'i bekar, %15'inin yaşamının büyük bölümü köy/kasabada geçmiş iken %31,2'sinin ilçede, %29,3'ünün ilde ve %24,4'ünün ise büyükşehirde geçmiştir. %56,8'i ailesiyle kalmakta iken %37,2'si yurtdışı, %4,5'i arkadaşlarıyla ve %1,5'i ise akrabalarıyla kalmaktadır. %16,9'unun gelir durumu iyi iken %80,1'inin orta ve %3'ünün ise kötüdür.

Tablo 2. Young İnternet Bağımlılığı Testi ve Yaşam Doyumu Ölçeği İçin Tanımlayıcı İstatistikler

	Ort.	S.S.	Min.	Max.
Yaşam Doyumu Ölçeği	15,40	3,843	5,0	25,0
Young İnternet Bağımlılığı Testi	27,16	7,622	12,0	54,0

Tablo 2 incelendiğinde çalışmaya katılan kişilerin Yaşam Doyumu Ölçeği puanlarının ortalaması 15,40 standart sapması ise 3,843 iken Young İnternet Bağımlılığı Testi puanlarının ortalaması ise 27,16 ve standart sapması ise 7,622'dir.

Tablo 3. Young İnternet Bağımlılığı Testi ile Yaşam Doyumu Ölçeği Puanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Young İnternet Bağımlılığı Testi	
Yaşam Doyumu Ölçeği	r = -0,364
	p = 0,000***

r:Pearson Korelasyon Katsayısı ***:p<0,001

Tablo 3 incelendiğinde çalışmaya katılan kişilerin Young İnternet Bağımlılığı Testi puanları ile Yaşam Doyumu Ölçeği puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı orta düzeyde negatif yönlü doğrusal ilişki bulunmaktadır (r=-0,364).

Tablo 4 incelendiğinde uygulanan istatistiksel analizler sonucunda kişilerin Yaşam Doyumu Ölçeği puanları yaş, sınıf, medeni durum, yaşamın büyük bölümünün geçtiği yer, kalınan kişiler değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemekte (p>0,05) iken gelir durumuna göre ise istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir (p<0,05). Buna göre gelir durumu iyi olan kişilerin Yaşam Doyumu Ölçeği puanları gelir durumu orta ve kötü olan kişilerden anlamlı derecede daha fazladır.

Uygulanan istatistiksel analizler sonucunda kişilerin Young İnternet Bağımlılığı Testi puanları yaş, sınıf, yaşamın büyük bölümünün geçtiği yer, kalınan kişiler değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemekte (p>0,05) iken gelir durumuna göre ise istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir (p<0,05). Buna göre gelir durumu kötü olan kişilerin

Tablo 4. Demografik Özelliklere Göre Farklılıkların İncelenmesi

	Yaşam Doyumu Ölçeği	Young İnternet Bağımlılığı Testi
	Ort.±S.S:	Ort.±S.S:
Yaş		
1) 18-19 Yaş	16,00±3,12	27,09±6,98
2) 20-21 Yaş	15,21±3,89	27,57±7,85
3) 22 Yaş ve Üzeri	15,30±4,17	26,64±7,72
F;p	0,833;0,436	0,384;0,681
Sınıf		
1.Sınıf	15,74±3,52	27,62±7,01
2.Sınıf	15,53±3,98	26,42±6,87
3.Sınıf	14,81±4,03	27,78±8,39
4.Sınıf	15,50±3,87	26,82±8,10
F;p	0,704;0,550	0,452;0,716
Medeni Durum		
Evli	16,40±2,79	21,00±6,40
Bekar	15,38±3,86	27,28±7,61
Z;p	-0,616;0,538	-1,803;0,071
Yaşamın Büyük Bölümünün Geçtiği Yer		
1) Köy/Kasaba	15,05±3,76	26,90±7,11
2) İlçe	14,99±3,96	27,78±7,89
3) İl	15,53±3,96	26,00±7,88
4) Büyükşehir	16,00±3,59	27,92±7,25
F;p	0,984;0,401	1,020;0,384
Kalınan Kişiler		
Ailele	15,77±3,96	26,91±7,51
Yurtta	14,87±3,82	27,86±7,95
Arkadaşlarımla	15,50±2,68	25,67±6,37
Akrabalarımla	14,50±1,29	23,75±7,50
KW (X ²);p	6,287;0,098	2,463;0,482
Gelir Durumu		
İyi	17,67±3,72	24,73±7,81
Orta	15,08±3,65	27,54±7,46
Kötü	11,38±3,66	30,88±8,44
KW (X ²);p	26,543;0,000***	6,564;0,038*

*:p<0,05 ***:p<0,001 F: Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), Z:Mann Whitney U Testi KW:Kruskal Wallis

Young İnternet Bağımlılığı Testi puanları gelir durumu orta olan kişilerden anlamlı derecede daha fazladır.

TARTIŞMA

Ebelik öğrencilerinin internet bağımlılığı ile yaşam doyumu arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada öğrencilerin internet bağımlılığı testi puanları ile yaşam doyumu ölçeği puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı orta düzeyde negatif yönlü doğrusal ilişki saptanmıştır ($r=-0,364$). Farklı bir deyişle ebelik öğrencilerin internet bağımlılığı arttıkça yaşam doyumları azalmaktadır. Araştırmadan elde edilen bu sonuç ile literatürde benzerlik gösteren araştırma sonuçları bulunmaktadır (11,15,17,19,20). Benzer çalışmalar bu durumu ailelerinden, çevrelerinden uzaklaşan öğrencilerin sosyal ilişkilerinin azaldığı ve bunun yerine kendini iyi hissetmek için yalnızlıklarını sanal gerçeklikle azaltmaya çalıştıklarını dolayısıyla yaşam doyumlarında azalma olduğunu belirtmektedir (15,19). Blachnio ve arkadaşlarının İtalya ve Amerika gibi iki farklı kültüre sahip 555 kişilik örnekleme sahip genç insanlarda yaptığı çalışma sonucu ise Amerika da internet bağımlılığının arttıkça yaşam doyumunun azaldığını gösterirken İtalya da yaşam doyumunu olumsuz etkilemediğini göstermektedir (21). Yine başka bir çalışmada öğrencilerin internet bağımlılığı düzeylerinin arttıkça yaşam doyum düzeylerinin de arttığı görülmektedir. Bunun nedeni ise gençler için internet kullanımının sanal gerçeklik olmayıp yaşamın kendisi olduğuyula açıklanmaktadır (22). Dünyada ortaya çıkan Covid-19 pandemisiyle birlikte; internete ve teknolojiye olan gereksinimin arttığı bilinmektedir. Bilgiye ulaşmak için bile bu araçlara olan ihtiyaçlar göz önünde bulundurulduğunda benzer çalışmalar daha büyük örneklerle gerçekleştiğinde bu sonuçlar değişkenlik gösterebilir. Bu çalışmada öğrencilerin yaşam doyumunu ve internete bağımlılığını etkileyen demografik özellikler incelendiğinde karşıma özellikle aile gelir durumunun çıktığı görülmektedir (Tablo 4). Çalışmaya göre gelir durumu orta olan kişilerin iyi olanlara göre internet bağımlılıkları daha fazla ve yaşam doyumlarının daha az olduğu görülmektedir. Yapılan çalışmaların sonuçları da benzerlik göstermektedir (20,23,24).

Yaşam Doyumu Ölçeği puanlarının 5-25 arasında değiştiği göz önünde bulundurulduğunda bu çalışmada öğrencilerin ortalamasının 15,40 puan olması yaşam doyumlarının orta seviyelerde olduğunu, Young İnternet Bağımlılığı Testi puanlarının ortalamasının ise 27,16 olmasıyla internet bağımlılıklarının orta seviyeden de düşük olduğu dikkat çekmektedir (Tablo 2). İnternet bağımlılığı ve yaşam doyumları ile ilgili yapılan diğer araştırmalarda benzer sonuçlar olduğu gibi farklı

sonuçlarda bulunmaktadır. Bu farklılıkların nedeni; çalışmalarda örneklem büyüklüğü, çalışmanın yapıldığı zaman ve örneklemin bulunduğu toplumun, kültürün, ekonomik durumun farklılığından kaynaklanabilir (20-22,25-28).

SONUÇ

Sonuç olarak bu çalışma, öğrencilerin internet bağımlılığının yaşam doyumlarını azalttığını göstermektedir. Öğrenciler internette geçirecekleri fazla zamanı, gerçek sosyal ortamlarda geçirmeleri için yönlendirilmelidir. İnternet bağımlılığını önlemek amacıyla teknolojinin zaman kontrolü sağlanarak doğru ve yerinde etkili kullanımı için konferans, panel düzenlenebilir.

KAYNAKLAR

1. Okmeydan, S.B. (2017). Yeni iletişim teknolojilerini sorgulamak: Etik, güvenlik ve mahremiyetin keşiştiği nokta. Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi, 5,347-372
2. Kalaitzaki, A.E., & Birtchnell, J. (2014). The impact of early parenting bonding on young adults' internet addiction. through the mediation effects of negative relating to others and sadness. Addict Behav, 39, 733-736
3. Özdemir, Y., Kuzucu, Y., & Ak, Ş. (2014). Depression. loneliness and Internet addiction: how important is low self-control? Comput Human Behav, 34, 284-290
4. Su, Topbaş, Z., & Karakaya, A. (2021). Sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu öğrencilerinde dürtüsellik düzeyleri ve sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişki. Bağımlılık Dergisi, 2021, 22, 360-369
5. Küçük, E.E. (2017). Üniversite öğrencilerinin problemleri internet kullanımları ve sağlıklarına etkisi ile ilgili görüşlerini değerlendirilmesi. İzmir Tepecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi Dergisi, 27, 211-216
6. Türkiye İstatistik Kurumu. Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması. (6 Haziran 2021) <http://www.tuik.gov.tr>
7. Crozier K, Sinclair M, Kernohan G, Porter S (2018). Development of birth technology competency model using concept development. In: Brayar R, Sinclair M, eds. Tuna Oran N, Öztürk Can H, çeviri editörleri. Ebelik uygulamaları için Teori. 1. Baskı. Ankara: Alter Yayıncılık, 265-84.
8. Çolak, M.B., & Cana, H.Ö. (2021). Ebelikte yeterlilik, yetkinlik ve teknoloji kullanımı. Türkiye Klinikleri J Health Sci, 6, 340-349
9. Şendir, M. & Kabuk, A. (2020). Hemşireler ve teknoloji-durdurulamaz ve kaçınılamaz iki güç. Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi, 3, 54-58
10. Young, S.K. (2004). Internet addiction. Am Behav Sci, 48, 402-415
11. Köse, N. (2016). Ergenlerde internet bağımlılığının yaşam doyumuna etkisi. Elektronik Mesleki Gelişim ve Araştırmalar Dergisi, 4, 15-23
12. Dağlı, A. & Baysal, N. (2016). Yaşam doyumu ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması: geçerlik ve güvenirlik çalışması. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 15, 1250-1262
13. Yeşilay (2017). Türkiye bağımlılıkla mücadele eğitim programı. (10 Haziran 2021) https://tbm.org.tr/media/kitaplar/TBM_lise_teknoloji_icerik_web.pdf
14. Aydın, Y. Dikmen, Y., & Kalkan, S.C. (2017). Ebelik öğrencilerinin hasta bakım uygulamalarında etik duyarlılıklarının incelenmesi. Journal of Contemporary Medicine, 7, 168-174

Koç vd.: Ebelik öğrencilerinin internet bağımlılığı ile yaşam doyumu

16. Yukay-Yüksel, M., Çini, A., & Yasak, B. (2020). Genç yetişkinlerde sosyal medya bağımlılığı, yalnızlık ve yaşam doyumunun incelenmesi. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, 40, 66-85
17. Pawlikowski, M., Altstötter-Gleich, C., & Brand, M. (2013). Validation and psychometric properties of a shortversion of Young's Internet Addiction Test. Computers in Human Behavior, 29, 1212-1223
18. Kutlu, M., Savcı, M., Demir, Y., & Aysan, F. (2016). Young internet bağımlılığı testi kısa formunun Türkçe uyarlaması: Üniversite öğrencileri ve ergenlerde geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 17, 69-76
19. Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. Journal of Personality Assessment, 49, 71-75
20. Ergün, G., & Meriç, M. (2020). Üniversite öğrencilerinin internet kullanımı ile mutluluk ve yaşam doyumu düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 23, 233-240
21. Tran, B.X., Hinh, N.D., Nguyen, L.H., & et. al. (2017). A study on the influence of internet addiction and online interpersonal influences on health-related quality of life in young Vietnamese. BMC public health, 17, 1-8
22. Blachnio, A., Przepiorka, A., Benvenuti, M. & et. al. (2019). Relations between Facebook intrusion. Internet addiction. life satisfaction. and self-esteem: a study in Italy and the USA. International Journal of Mental Health and Addiction, 17, 793-805
23. Taşlıyan, M., Hırlak, B., Güler, B., & Gündoğdu, E. (2018). İnternet bağımlılığı, yaşam doyumu ve bazı demografik değişkenler arasındaki ilişkiler. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 2, 166-179
24. Dogan, H., Bozgeyikli, H., & Bozdaz, C. (2015). Perceived parenting styles as predictor of internet addiction in adolescence. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 1, 167-174
25. Aslan, E., & Yazıcı, A. (2016). Üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığı ve ilişkili sosyodemografik faktörler. Klinik Psikiyatri, 19, 109-117
26. Anand, N., Thomas, C., Jain, P.A., & et al. (2018). Internet use behaviors, internet addiction and psychological distress among medical college students: A multi centre study from South India. Asian J Psychiatr, 37, 71-77
27. Turan, N., Durgun, H., Kaya, H., & et., al. (2020). Relationship between nursing students' levels of internet addiction. loneliness. and life satisfaction. Perspect Psychiatr Care, 3, 598-604
28. Hasan, A.A., & Jaber, A.A. (2019). Prevalence of internet addiction. its association with psychological distress, coping strategies among undergraduate students. Nurse Educ Today, 81, 78-82
29. Köse G. Ayhan H. Taştan S. et. al. (2021). Hemşirelik öğrencilerinde eğitim stresi algısı ile internet bağımlılığı arasındaki ilişki. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi, 8, 58-64