



Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumları: ÇOMÜ Biga MYO örneği

Ayten DİNÇ¹, Ayşin AŞKIN²

Özet

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla gelişmesi doğrultusunda internet ve bilgisayarlar birçok alanda kullanılmaya başlanmış ve insanlığın vazgeçilmez teknolojisi olmuştur. Her alanda yaygın olarak kullanılan bu teknolojinin, eğitim öğretim faaliyetlerinde etkili kullanılabilmesi öğrencilerin internet ve bilgisayar kullanımına ilişkin tutumlarına bağlıdır. Bu çalışmada, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumları araştırılmıştır. Verilerin toplanmasında anket formu ve "Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, MYO öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik olumlu tutuma sahip oldukları bulunmuştur. Kız öğrenciler ve 2. sınıf öğrenciler bilgisayar ve internet kullanımına yönelik daha olumlu tutum göstermektedir. 5 yıl ve üzeri bilgisayar ve internet kullananların bilgisayar kullanımına ilişkin tutum ortalamaları daha yüksektir. Cep telefonunda interneti olan öğrenciler, internet kullanımına yönelik daha olumlu tutuma sahiptirler.

Anahtar Kelimeler

Bilgisayar
İnternet
Tutum
Meslek Yüksekokulu
Eğitim

Vocational students' attitudes towards the use of computers and internet: example of Biga Vocational School

Abstract

Today, in the direction of the rapid development of information and communication technologies, internet and computers started to be used in many areas and have become an indispensable technology for humanity. Effective usage of this technology, which is used widely in every field, in educational activities depends on the students' attitudes towards internet and computer use. In this study, attitudes of students, studying at Canakkale Onsekiz Mart University

Keywords

Computer
İnternet
Attitude
Vocational School
Education

¹Yard.Doç.Dr. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Yüksek Okulu, Ebelik Bölümü, aytendinc@comu.edu.tr

²Öğr.Gör. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu, Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü, aysinaskin@comu.edu.tr

Biga Vocational School, towards computer and internet use were examined. A questionnaire and "Computer and Internet Attitude Scale" were used to collect the data. According to the results of the study, it was found that vocational school students had positive attitudes towards computer and internet use. Female students and 2nd year students exhibited more positive attitude towards computer and internet use. Attitude mean scores of those, who were using computer and internet for 5 years and above, towards computer use were higher. The students, who had internet in their cell phones, had more positive attitude towards internet use.

GİRİŞ

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla gelişmesi doğrultusunda internet ve bilgisayarlar birçok alanda kullanılmaya başlanmış ve insanlığın vazgeçilmez teknolojisi olmuştur. Her alanda yaygın olarak kullanılan bu teknolojinin, eğitim öğretim faaliyetlerinde etkili kullanılabilmesi öğrencilerin internet ve bilgisayar kullanımına ilişkin tutumlarına bağlıdır. Öğrencilerin bilgisayar ve interneti yardımcı ders materyali olarak kullanmalarının eğitim kalitesini de arttırdığı düşünülmektedir (İşman, 2001).

Mesleki teknik eğitimde önemli bir yere sahip olan meslek yüksekokullarından mezun öğrenciler ara eleman olarak iş hayatına başlamaktadırlar. Gelişen teknolojiye ayak uydurabilmek için, sektörün aradığı nitelikli işgücünü oluşturan öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde bu teknolojileri en etkili biçimde öğrenmeleri gerekmektedir (Uçar& Özerbaş, 2013). Eğitim öğretim etkinliklerini gerçekleştirirken teknolojiden yeterince yararlanabilecek öğrencilerin yetiştirilebilmesi ilköğretimden yükseköğrenime kadar teknoloji derslerinin programlarda yer alması, bunun da öğrencilere faydalı olabilmesi için gerekli altyapının sağlanması gerekir (Bacanak, Karamustafaoğlu ve Köse, 2003). Ülkemizde üniversite öğrencilerinin okullarda bilgisayar derslerinin etkinliği ile ilgili bazı çalışmalarda öğrencilerin bilgisayar derslerini yeterli bulmadığı ve internetten yararlanmaya karşı olumsuz tutum sergiledikleri bildirilmektedir. Ancak bu çalışmalarda bilgisayar kullanma tecrübesinin, bilgisayar deneyimi ile bilgisayar tutumlarını etkilediği görülmüş olup, öğrencilerin bilgisayar tecrübesi arttıkça tutumları arasında anlamlı farklılıkların arttığı bildirilmektedir (Köse, Gencer, Gezer, 2007; Yalman, Tunga, 2012).

İnternetin üniversitelerde doğru kullanımı, üniversite kaynaklarını da destekleyen bir özelliğe sahiptir. Eğer öğrenciler, interneti gerçek anlamda öğrenmelerine katkı sağlamak için kullanırlarsa, bilgi teknolojisi aynı zamanda üniversitenin kıt kaynaklarını destekleyen bir yatırıma dönüşebilir (Cheung ve Huang, 2005) .

Meslek yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin bilgisayar ve internete yönelik tutumlarının belirlenmesi, bilgisayar ve internetin daha etkin ve amacına uygun olarak kullanılması ve bilgisayar ve internete yönelik tutumlara etki edecek olan değişkenlerin belirlenmesi bakımından önemlidir.

Kavramsal Çerçeve

İnsan yaşamını kolaylaştırması açısından bilgisayar ve internet kullanımı çok yaygın bir alana sahiptir. Genel kullanım amacı olarak bilgi kaynağı ve iletişim aracı olarak

kullanılan bilgisayar ve internet kullanımını; eğitim-öğretim, oyun, eğlence amacıyla da yaygın şekilde kullanılmaktadır.

Her gün hızla değişen bu teknoloji kullanıldığı diğer alanlarda olduğu gibi eğitim öğretim alanında da büyük yeniliklere ve değişime sebep olmaktadır. Özellikle bilgi aktarımında görsel ve işitsel araçlar kullanılması ile öğrenmenin somutlaştırılmasına katkı sağlamaktadır. Bilgiye ulaşmada en önemli kaynak olan internet ucuz, hızlı ve güvenilirliğinin yanında öğrencilerin kaynaklara ulaşabilmeleri, teknolojileri ve gelişmeleri yakından takip edebilmelerini sağlaması açısından çok önemlidir (Mumcu ve Usta, 2014). Bilgisayar ve internet kullanımının eğitimde etkili olması, öğrencilerin tutumları ile yakından ilişkilidir. İnternet ve bilgisayarın amaç dışında kullanılması farklı problemleri beraberinde getirmektedir.

Meslek yüksekokulları önlisans düzeyinde eğitim veren kurumlardır. Bu programlardan mezun olan öğrenciler tekniker ünvanı alarak, sektörde önemli bir yere sahip olan ara eleman olarak yetiştirilmektedir. Bu nedenle de bu elemanlar yetiştirilirken sektördeki değişimlere ayak uydurabilen, teknolojiyi kullanabilen, girişimci elemanlar olarak eğitilmesi gerekmektedir. Aynı zamanda amacı sadece ara eleman değil aranan eleman yetiştirmek olan bu okulların, çeşitli sektörlerle yönelik ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirmesinin yanında, bilimsel araştırmalar çerçevesinde bilgiyi üretme, yayma ve teknolojiye dönüştürme gibi önemli görevleri de bulunmaktadır (Ceylan ve Erbir, 2015).

Bu nedenle bu okullarda okuyan öğrencilerin kullanılan bu teknolojilere karşı tutumları çok önemlidir. Ancak son dönemlerde yapılan araştırmalarda üniversite öğrencilerinin bu teknolojilerden yeterince faydalanmadığını göstermektedir. Geleceğin yetişmiş nitelikli insan gücünü oluşturacak olan öğrenciler bilgisayar ve internet kullanımını amaçları doğrultusunda ne kadar çok kullanırlar ve kendilerini geliştirirlerse gelişimlerine o kadar fayda sağlayacağı açıktır.

AMAÇ

Bu araştırmada, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere anket uygulanmış ve ankette öğrencilerin demografik bilgilerine yönelik sorular (bölüm, cinsiyet, sınıf, yaşadıkları yer, ekonomik durum) ve bilgisayar ve internet kullanımını sorgulayan sorular sorulmuştur. Bu doğrultuda da aşağıda belirtilen problemler belirlenmiştir:

1. Öğrencilerin bilgisayar ve internete erişimine sahip olma düzeylerinin belirlenmesi,
2. Öğrencilerin interneti kullanım amaçlarının belirlenmesi,
3. Öğrencilerin hangi sıklıkla interneti kullandıklarının belirlenmesi,
4. Öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumlarının hangi düzeyde olduğu,
5. Öğrencilerin bazı sosyo-demografik verilere göre (sınıf, cinsiyet, sosyo- ekonomik düzey, ikamet) değişkenlerine göre bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumları hangi düzeydedir?
6. Öğrencilerin bilgisayar kullanma özelliklerine ve internet erişim değişkenine göre bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumları hangi düzeydedir?

YÖNTEM

Araştırmanın tipi

Araştırma Mart- Nisan 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilmiş kesitsel bir araştırmadır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini ÇOMÜ Biga MYO öğrencileri, örneklemini ise çalışmaya katılmayı kabul eden, mobilya ve dekorasyon, süt ve ürünleri teknolojisi, otomotiv teknolojisi, elektrik programına devam etmekte olan, olasılıksız amaçlı örneklem tekniği ile seçilen toplam 208 (25 kız, 183 erkek) öğrenci oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Veriler öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini ve bilgisayar ve internet kullanımı özelliklerini içeren anket formu ve "Bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutum ölçeği" kullanılarak toplanmıştır.

Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği: Bu anket Polat ve Güzel'in (2011) "Üniversite Öğrencilerinin Bilgisayar Ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları" isimli çalışmalarından alınmıştır. Ölçek toplam 25 maddelik 5'li Likert tipinde olup 17 olumlu 8 olumsuz cümleden oluşmaktadır. Ölçeğin ilk 15 maddesi bilgisayar kullanımına yönelik, sonraki 10 maddesi ise internet kullanımına yönelik tutumları ölçmektedir. Bu maddeler "Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum, Hiç Katılmıyorum" olmak üzere beş kategoride ölçeklendirilmiştir. Ölçek uygulandıktan sonra "Tamamen Katılıyorum" kategorisinden başlayarak sırayla olumlu cümleler 5,4,3,2,1 olarak, olumsuz cümleler ise 1,2,3,4,5 olarak puanlanmıştır. Ölçeğin her iki alt grubundan (bilgisayar kullanma, internet kullanma) alınan puan en az 10, en fazla 50 'dir.

Ölçeğin "Bilgisayar kullanımına yönelik alt boyutunun Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0.70, "İnternet kullanımına yönelik tutum" alt boyutunun Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0.69 olarak hesaplanmıştır. Bilgisayar ve internet kullanımına yönelik ölçeğin Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0.76 olarak hesaplanmıştır. Soru formu öğrencilere okulda ders aralarında verilerek, okuyarak doldurmaları istenmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmada veriler SPSS 16.0 veri analiz programında değerlendirilerek elde edilmiş sonuçların yorumlanmasında frekans ve yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma kullanılmıştır. Katılımcıların görüşleri doğrultusunda sosyo-demografik değişkenler (sınıf, cinsiyet vs.), bilgisayar kullanımı ve internet erişim değişkenleri bakımından, 0.05 düzeyinde anlamlı bir fark aranmış, bunun için bağımsız grup t-testi, Kruskal Wallis testi kullanılmıştır.

Araştırmanın sınırlılıkları: Öğrencilerin kendi ifadelerine dayanmaktadır.

Etik konular: Araştırma öncesinde Biga Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'nden resmi izin ve öğrencilerden sözel onamları alınmıştır.

BULGULAR

Tablo 1' de öğrencilerin tanıtıcı özellikleri görülmektedir. Çalışmaya katılan meslek yüksekokulu öğrencilerinin programları incelendiğinde; %28,8'i mobilya ve dekorasyon, %14,4'ü süt ve süt ürünleri, %24'ü elektrik ve elektronik, %32,2'si otomotiv programı

öğrencisidir. Öğrencilerin % 12'si kız, %88'i erkek olup, %51'i 1. sınıfa, %49'u 2. sınıfa gitmektedir. Öğrencilerin %33,3'ü köyde, %40,9'u kasabada, %8,7'si şehirde, %20,2'si büyükşehirde yaşamaktadır. Öğrencilerin ailelerinin sosyo-ekonomik durumları incelendiğinde %61,1'inin gelir durumu gelir gidere denk, %22,6'sının ekonomik durumu zayıf olarak saptanmıştır.

Tablo 1. Öğrencilerin tanıtıcı özellikleri (n=208)

Tanıtıcı Özellikler	n	%
Program		
Mobilya ve dekorasyon	60	28,8
Süt ve süt ürünleri teknolojisi	30	14,4
Elektrik	50	24,0
Otomotiv teknolojisi	68	32,7
Cinsiyet		
Kız	25	12
Erkek	183	88
Sınıf		
1. sınıf	106	51
2. sınıf	102	49
İkamet		
Köy	63	30,3
Kasaba	85	40,9
İl	18	8,7
Büyükşehir	42	20,2
Ailesinin Sosyo-Ekonomik Durumu		
Gelir giderden az	47	22,6
Gelir gidere denk	127	61,1
Gelir giderden fazla	34	16,3

Tablo 2. Öğrencilerin bilgisayar kullanımına ilişkin özelliklerinin incelenmesi

Bilgisayar Kullanma Durumu	n	%
Kendisine Ait Bilgisayar		
Var	148	71,2
Yok	51	29,8
Kaç Yıldır Bilgisayar Kullanıyor		
1	8	3,8
2	16	7,7
3	14	6,7
4	42	20,2
5 ve üzeri	128	61,5
Bilgisayarı En Çok Kullandığı Yer		
Okul	11	5,3
Kütüphane	5	2,4
Kafe	10	4,8
Evde/yurtta	159	76,4
Hepsi	23	11,1
Bilgisayarı En Çok Kullanma Amacı		
Oyun /eğlence	60	28,8
İletişim	36	17,3
Araştırma_öğrenme	71	34,1
Hepsi	41	19,8

Çalışmada öğrencilerin % 71,2'sinin kendisine ait bilgisayarının olduğu, %61,5'nin 5 yıl ve üzeri bilgisayar kullandığı, en çok evde/yurtta kullandığı (%76,4) saptanmıştır. Öğrenciler bilgisayarı %28,8 oranında oyun ve eğlence amacıyla, % 34,1'i araştırma ve öğrenmek için, %17,3'ü iletişim amacıyla kullanmaktadır (Tablo 2).

Öğrencilerin %95,2 sinin cep telefonlarında internet olduğu, en fazla evden bağlandığı (%59,1) yaklaşık 2/3 nün internete ulaşım olanaklarının iyi/çok iyi olduğu ve en sık www arama sitesini kullandıkları saptanmıştır. Öğrencilerin %60,6'sı 5 yıl ve daha fazla süreyle internet kullanmakta olup, % 38,4'ünün haftada 21 saatin üzerinde internete bağlandıkları görülmüştür (Tablo 3).

Tablo 3. Öğrencilerin internet kullanımına ilişkin özelliklerinin incelenmesi

İnternet Kullanma Özellikleri	n	%
İnternete Bağlanılan Yer		
Okulda	8	3,8
Kütüphanede	4	1,9
Kafe	12	5,8
Evde	123	59,1
Diğer	61	29,3
Telefonda İnternet Var Mı?		
Evet	198	95,2
Hayır	10	4,8
İnternete Ulaşım Olanığı		
Zayıf	21	10,1
Orta	42	20,2
İyi	83	39,9
Çok iyi	62	29,8
En Çok Hangi Servisleri Kullandığı		
e posta	14	6,7
www	89	42,8
oyun	16	7,7
chat-facebook	36	17,3
diğer	53	25,5
Kaç Yıldır İnternet Kullandığı		

1	12	5,8
2	10	4,8
3	24	11,5
4	36	17,3
5	126	60,6
Haftada Kaç Saat İnternet Kullandığı		
6-10	69	33,2
11-15	30	14,4
16-20	29	13,9
21 saat ve üzeri	80	38,4

Tablo 4. Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği Puan Ortalamaları

Alt başlıklar	X±SS
Bilgisayar kullanım tutumu	53,44±6,74
İnternet kullanım tutumu	35,73±3,95

Öğrencilerin bilgisayar kullanımına ilişkin tutum puan ortalamaları 53,44±6,74 olarak bulunmuştur. Ölçekten alınan puan en az 15, en fazla 75 'dir. Öğrencilerin bilgisayar kullanımına yönelik tutumlarının iyi düzeyde olumlu olduğu söylenebilir (Tablo 4).

Öğrencilerin internet kullanımına ilişkin tutum puan ortalamaları 35,73±3,95 olarak tespit edilmiştir. Ölçekten alınan puan en az 10, en fazla 50 'dir. Öğrencilerin internet kullanımına yönelik tutumlarının iyi düzeyde olumlu olduğu söylenebilir (Tablo 4).

Tablo 5. Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özellikleri İle Bilgisayar ve İnternet Kullanımına İlişkin Tutum Ortalamalarının Karşılaştırılması

Tanıtcı özellikler	Bilgisayar kullanımı	İnternet kullanımı
Cinsiyet	X±SS	X±SS
Kız	54,2±5,4	34,36±3,4
Erkek	53,3±6,9	35,9±3,9

<i>Test ve p değeri</i>	t= 0,598 p<0,05	t=-1,860 p>0,05
Sınıf		
1	52,98±7,2	36±4,1
2	53,90±6,3	35,5±3,7
<i>Test ve p değeri</i>	t= -0,979 p<0,05	t=0,903 p>0,05
İkamet		
Köy	52,52±0,85	35,11±3,92
Kasaba	53,15±0,68	36±3,68
Şehir	53,05±2,06	35,83±5,32
Büyükşehir	55,57±0,97	36,07±3,8
<i>Test ve p değeri</i>	KW=5,567 P=0,135	KW=2,977 p=0,395
Sosyo-ekonomi		
Gelir giderden az	52,82±06,06	34,59±4,16
Gelir gidere denk	53,37±6,87	36,37±3,62
Gelir giderden fazla	54,55±7,15	34±4,40
<i>Test ve p değeri</i>	KW=1,757 p=0,415	KW=8,559 p=0,014

Çalışmada kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre ve ikinci sınıf öğrencilerinin 1 sınıf öğrencilerine göre bilgisayar tutum ortalamaları daha yüksektir. Sosyo ekonomik durum ile internet kullanımına ilişkin tutumları karşılaştırıldığında ise gelir gidere denk olan grubun internet kullanımı tutumlarının daha olumlu olduğu söylenebilir (Tablo 5).

Araştırmada öğrencilerin kendine ait bilgisayarı olma durumu ile bilgisayar internet kullanma tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Öğrencilerin 5 yıl ve üzeri bilgisayar ve internet kullananlarda bilgisayar kullanımına ilişkin tutum ortalamaları daha yüksektir. Cep telefonunda interneti olanların ve internet kafede

internete girenlerin internet kullanım tutum ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır (Tablo 6).

Tablo 6. Öğrencilerin Bilgisayar ve İnternet Kullanmaya İlişkin Bazı Özelliklerine Göre, Bilgisayar Ve İnternet Kullanımına İlişkin Tutum Ortalamalarının Karşılaştırılması

Tanıtıcı özellikler	Bilgisayar kullanımı	İnternet kullanımı
Kendine ait bilgisayar		
Var	53,71±6,67	35,84±4,06
Yok	52,76±6,9	35,45±3,67
<i>Test ve p değeri</i>	t=0,920 p=0,839	t=0,651 p=0,747
Bilgisayar kullanma süresi		
1 yıl	53,87±7,77	36±3,77
2 yıl	51,75±7,34	33,62±4,63
3 yıl	48,21±4,77	35,14±5,80
4 yıl	53,66±6,29	36,42±3,39
5 yıl ve üzeri	54,12±6,75	35,81±3,76
<i>Test ve p değeri</i>	KW=11,949 p=0,018	KW=4,722 P=0,317
Bilgisayarı en çok nerede kullanıyor?		
Okulda	50,54±7,3	33,81±5,03
Kütüphanede	51,6±1,01	32±4,8
İnternet kafede	53,2±7,52	39,6±2,36
Evde/yurtta	53,79±6,3	35,68±3,8
Diğer	52,86±8,2	36,08±2,92
<i>Test ve p değeri</i>	KW=2,385 p=0,665	KW=16,240 p=0,003
Telefonda internet var mı?		

Evet	59	36
Hayır	53,56±6,5	35,65±4,01
<i>Test ve p değeri</i>	t=-0,121 p=0,062	t=-1,17 p=0,041
İnternet kullanma süresi		
1 yıl	48,91±1,01	36,16±4,9
2 yıl	47,50±4,37	33,8±4,61
3 yıl	52±6,1	36,58±3,04
4 yıl	54,66±5,01	34,77±3,68
5 yıl ve üzeri	54,26±6,67	35,95±3,98
<i>Test ve p değeri</i>	KW=14,344 p=0,006	KW=6,065 P=0,194

TARTIŞMA

Her alanda yaygın olarak kullanılan bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretimde etkili olarak kullanılması öğrencilerin öğrenme sürecinde etkili olacaktır. Bu araştırmada, bilgisayar ve bilgisayar programlarının geniş olarak kullanıldığı meslek yüksekokulu programlarına devam etmekte olan öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumları incelenmiştir.

Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TUIK) 2015 Yılı Hane halkı Bilişim Teknolojileri Kullanımı Araştırması sonuçlarına göre 16-74 yaş grubu internet kullanan bireylerin oranı %55,9'dur. Bilgisayar ve internet kullanım oranının en yüksek olduğu yaş grubu 16-24'tür (%70). Eğitim durumuna göre en fazla internet kullanım oranı % 91,7 ile yüksekokul, fakülte ve daha üstü bireylerdedir. Çalışmamızda öğrencilerin %71,2'sinin kendisine ait bilgisayarının olduğu, %61,5'nin 5 yıl ve üzeri bilgisayar kullandığı, en çok evde/yurtta kullandığı (%76,4) saptanmıştır. Öğrenciler bilgisayarı %28,8 oranında oyun ve eğlence amacıyla, %34,1'i araştırma ve öğrenmek için, %17,3'ü iletişim amacıyla kullanmaktadır. Ergin ve ark. (2013) tıp fakültesi öğrencilerine yaptıkları çalışmada; katılımcıların %28,8'i interneti en sık chat için, %20,2'si websörf için kullanırken, %14,8'i ders için ve %4,9'u da oyun için kullandıkları bildirilmektedir. Gökalp & Aydın'ın (2013) Ardahan Üniversitesi Teknik Bilimler meslek yüksekokulu öğrencilerine yaptıkları çalışmalarında bilgisayarı %48,1'i araştırma ve öğrenmek için, %24,4 ü iletişim için kullandıkları saptanmıştır. Üniversiteler gelişen teknolojiye daha fazla uyum sağlamak ve internet'ten daha fazla yararlanmaları nedeniyle, üniversite öğrencilerinin internet'i daha fazla kullandıkları söylenebilir. Ancak bilgisayar ve internetin eğitim ve araştırma amacıyla kullanım oranının düşük olması biraz düşündürücüdür.

Kullanım kolaylığı, taşınabilirliği ve internete bilgisayar olmadan da bağlanabilmesi cep telefonlarının kullanım oranlarını artırmaktadır. Özellikle sosyal ağlarda paylaşılan

bilgilerin, ödevlerin anında cep telefonlarına iletilmesi, internet kullanımını gereksinim haline getirmektedir. Çalışmamızda öğrencilerin % 95,2 si internete cep telefonu ile bağlanmaktadır. Gökalp & Aydın'ın (2013) Ardahan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda yaptıkları çalışmalarında telefonlarında interneti olan öğrencilerin oranı %59,3'dür.

Çalışmamızda bilgisayar ve internet tutum anketi genel olarak değerlendirildiğinde MYO öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik olumlu tutum geliştirdiği belirlenmiştir. Çalışmamızda kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre bilgisayar tutum ortalamaları daha yüksektir. Bizim bulgularımızın tersine bazı çalışmalarda erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha fazla bilgisayar kullanma tutum ortalamalarının yüksek olduğu (Köse ve ark. 2007; Deniz, Görgen, Şeker, 2006) bildirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklı olmadığını gösteren araştırma bulguları da mevcuttur (Gökalp & Aydın'ın, 2013).

Çalışmamızda sınıflar arası karşılaştırma yapıldığında ikinci sınıf öğrencilerinin 1 sınıf öğrencilerine göre bilgisayar tutum ortalamaları daha yüksek bulunmuştur. Çalışmamızda sosyo-ekonomik düzeyi açısından gelir durumu orta olan öğrencilerin, gelir durumu zayıf olan öğrencilere göre internet kullanma tutumlarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. İnternet kullanımı maliyet gerektirdiği için bu beklenen bir sonuçtur.

Çalışmamızda öğrencilerin ailelerinin yaşadıkları yer ile bilgisayar ve internet kullanımı tutumları arasında fark bulunmazken, başka bir çalışmada köy/kasaba gibi yerleşim yerlerinde yaşayanların bilgisayar ve internet kullanımına yönelik daha olumlu bir tutum içinde oldukları sonucu tespit edilmiştir (Gökalp & Aydın, 2013).

Araştırmamızda 5 yıl ve üzeri bilgisayar ve internet kullanan öğrencilerin bilgisayar kullanımına ilişkin tutum ortalamaları daha yüksek bulunmuştur. Bu durum bilgisayar ve internet kullanım süresi arttıkça olumlu tutum geliştirme oranının arttığını göstermektedir. Özellikle bilgi erişim ve iletişim alanlarında yeni olanaklar ve deneyimler sunan internet, olumlu özelliklerinin yanı sıra bazı olumsuzlukları da beraberinde getirmektedir. İnternet, herkesin birbiriyle iletişim kurabileceği, herkesin her türlü görüşü ve inancı yayabileceği, kontrollü olmayan açık bir ortamdır. Açık bir iletişim ortamı olan internet'te öğrenciler her türlü bilgiye ulaşabilir. Bu nedenle, öğrencilerin okullarda internet'in doğru ve etkili kullanımı konusunda bilinçlendirilmesi; internet kullanımı, internet'te bilgiye ulaşma, ulaştığı bilgiyi değerlendirme gibi konularda onlara beceriler kazandırılması gerekir. Çalışmamızda en fazla internet kafeden internete ulaşanların internet kullanma konusunda daha olumlu tutum sergilemeleri bu konunun önemine dikkat çekmektedir.

SONUÇ

Ülkelerin gelişmesinde ve diğer ülkeler ile rekabet edebilmesinde nitelikli insan gücü en önemli faktörlerden bir tanesidir. Çağımız koşullarında teknolojideki hızlı değişimler bu insan gücünün yetiştirilmesini sağlayan meslek yüksekokullarının önemini her geçen gün daha da artırmaktadır. Bu nedenle de bu okullarda verilen eğitimin kalitesi, niteliği önemlidir. Çünkü bu okulların yaşamış olduğu sorunlar nedeniyle ihtiyaçlar doğrultusunda beklenen karşılık alınamamakta ve yeterli katkı sağlanamamaktadır.

Bu çalışma meslek yüksekokulu teknik program öğrencilerinin bireysel ve mesleki gelişimlerini sağlamaları açısından bilgisayar ve internet kullanımı ile ilgili genel görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımına

yönelik olumlu tutumları onların bilgisayar ve internet teknolojilerini bir eğitim aracı olarak daha istekli ve etkin bir şekilde öğrenmelerini sağlayacaktır. Bu bağlamda aşağıdaki öneriler verilebilir;

- Bilgisayar ve internet kullanımının eğitim kurumlarında en etkili şekilde kullanma yolları aranmalıdır. Okullarda ve kütüphanelerde internet erişimli bilgisayar salonları veya odaları kurularak öğrencilerin kullanımına sunulabilir.
- Birçok derste öğrencilerin bilgisayar ve internet teknolojilerini kullanmaları yönünde uygulama ve projeler yaptırılarak öğrenciler yönlendirilebilir
- Meslek yüksekokulu programları özel sektörün beklentilerini karşılayacak şekilde sürekli yenilenmelidir. Özellikle piyasada aktif olarak kullanılan yazılım programları ders müfredatına alınabilir.
-

Yazar Notu: Bu çalışma, 5 - 8 Mayıs 2016 tarihlerinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde düzenlenen VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKÇA

Bacanak, A., Karamustafaoğlu, O. ve Köse, S. (2003). Yeni Bir Bakış: Eğitimde Teknoloji Okuryazarlığı. *PAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14 (2), 191-196.

Ceylan H., ve Erbir A.M., (2015). Meslek Yüksekokullarında Kalite: Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri, *Electronic Journal of Vocational Colleges-May/Mayıs 2015*.

Cheung, W. ve Huang, W. (2005). Proposing a Framework to Assess Internet Usage in University Education: An Empirical Investigation from a Student's Perspective. *British Journal of Educational Technology*, 36(2), 237-253.

Deniz, S., Görgeç, İ. ve Şeker, H., (2006). Tezsiz Yüksek Lisans Öğretmen Adaylarının Teknolojiye Yönelik Tutumları. *Eğitim Araştırmaları*, 6 (23), 62-71.

Ergin, A., Uzun, S. U., Bozkurt, A. İ. (2013). Tıp Fakültesi Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı Sıklığı ve Etkileyen Etmenler. *Pam Med J* 2013;6(3):134-142.

İşman, A. (2001). Bilgisayar ve Eğitim, *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı:2, Sf:1, Sakarya, 2001.

Köse, S., Gencer, A.S., ve Gezer, K. (2007) Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumlar. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 44-54.

Mumcu Y. H., ve Usta D.N., (2014) Öğretmen Adaylarının Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları, *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, Vol: 3, No: 3), 44-55

Polat, H., Güzel, E. (2011). Üniversite Öğrencilerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları. 5.Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu Bildirileri Kitabı.

Sırakaya, M., & Seferođlu, S. S. (2013). Investigation of Problematic İnternet Usage of Teacher Candidates [in Turkish]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(1), 356-368.

Uçar, C., Özerbaş, B. A. Mesleki ve Teknik Eğitimin Dünyadaki ve Türkiye'deki Konumu. *Journal of Research in Education and Teaching*. Mayıs 2013;2(2)28, 242-253.

Yalman, M. & Tunga, M. A. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Bilgisayar Deneyimleri ile Bilgisayar Algılarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi: Dicle Üniversitesi Örneği. *Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (18), 169-188.