

# Eğitim Teknolojisi

*kuram ve uygulama*

Yaz 2016

Cilt 6

Sayı 2

Summer 2016

Volume 6

Issue 2

# Educational Technology

*theory and practice*

ISSN: 2147-1908

Cilt 6, Sayı 2, Yaz 2016  
Volume 6, Number 2, Summer 2016

Genel Yayın Editörü / Editor-in-Chief: **Dr. Halil İbrahim YALIN**  
Yardımcı Editör / Co-Editor: **Dr. Tolga GÜYER**

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü / Publisher Editor: **Dr. Sami ŞAHİN**  
Redaksiyon / Redaction: **Dr. Tolga GÜYER**  
Dizgi / Typographic: **Dr. Tolga GÜYER**  
Sayfa Tasarımı / Page Design: **Dr. Tolga GÜYER**  
Kapak Tasarımı / Cover Design: **Dr. Bilal ATASOY**  
İletişim / Contact Person: **Dr. Aslıhan KOCAMAN KAROĞLU**

Taranmaktadır / Indexed in: **ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veritabanı, Türk Eğitim İndeksi, ASOS Sosyal Bilimler İndeksi**

### Editör Kurulu / Editorial Board\*

Dr. Abdullah Kuzu  
Dr. Akif Ergin  
Dr. Ana Paula Correia  
Dr. Aytekin İşman  
Dr. Buket Akkoyunlu  
Dr. Cem Çuhadar  
Dr. Deniz Deryakulu  
Dr. Deepak Subramony

Dr. Eralp H. Altun  
Dr. Feza Orhan  
Dr. H. Ferhan Odabaşı  
Dr. Hafize Keser  
Dr. Halil İbrahim Yalın  
Dr. Hyo-Jeong So  
Dr. İbrahim Gökdaş  
Dr. Kyong Jee(Kj) Kim

Dr. M. Oğuz Kutlu  
Dr. M. Yaşar Özden  
Dr. Mehmet Gürol  
Dr. Michael Evans  
Dr. Michael Thomas  
Dr. Özcan Erkan Akgün  
Dr. Özgen Korkmaz  
Dr. S. Sadi Seferoğlu

Dr. Sandie Waters  
Dr. Scott Warren  
Dr. Servet Bayram  
Dr. Şirin Karadeniz  
Dr. Tolga Güyer  
Dr. Trena Paulus  
Dr. Yasemin Gülbahar Güven  
Dr. Yavuz Akpınar  
Dr. Yun-Jo An

\* Liste isme göre alfabetik olarak oluşturulmuştur. / List is created in alphabetical order

### Hakem Kurulu / Reviewers\*

Dr. Adile Aşkın Kurt  
Dr. Agah Tuğrul Korucu  
Dr. Arif Altun  
Dr. Aslıhan Kocaman Karoğlu  
Dr. Ayça Çebi  
Dr. Ayfer Alper  
Dr. Aynur Kolburan Geçer  
Dr. Ayşegül Bakar Çörez  
Dr. Aytekin İşman  
Dr. Bahar Baran  
Dr. Berrin Doğusoy  
Dr. Bilal Atasoy  
Dr. Deniz Atal Köysüren  
Dr. Ebru Kılıç Çakmak  
Dr. Ebru Solmaz  
Dr. Emin İbili  
Dr. Emine Şendurur  
Dr. Erinç Karataş  
Dr. Erhan Güneş  
Dr. Erkan Çalışkan  
Dr. Erkan Tekinarslan  
Dr. Ertuğrul Usta  
Dr. Fatma Keskinkılıç

Dr. Fezile Özdamlı  
Dr. Fikret Gelibolu  
Dr. Filiz Kalelioğlu  
Dr. Gizem Karaoğlan  
Dr. Gökçe Becit İşçitürk  
Dr. Gökhan Dağhan  
Dr. Gülfidan Can  
Dr. Halil Ersoy  
Dr. Halil İbrahim Yalın  
Dr. Halil Yurdugül  
Dr. Hasan Çakır  
Dr. Hasan Karal  
Dr. Hatice Durak  
Dr. Hüseyin Bicen  
Dr. Hüseyin Özçınar  
Dr. Işıl Kabakçı Yurdakul  
Dr. İbrahim Gökdaş  
Dr. İlknur Resioğlu  
Dr. Kevser Hava  
Dr. Mehmet Akif Ocak  
Dr. Mehmet Barış Horzum  
Dr. Mehmet Kokoç  
Dr. Melih Engin

Dr. Meltem Kurtoğlu  
Dr. Muharrem Aktümen  
Dr. Mukaddes Erdem  
Dr. Mustafa Serkan Günbatır  
Dr. Mutlu Tahsin Üstündağ  
Dr. Nadire Çavuş  
Dr. Necmettin Teker  
Dr. Necmi Eşgi  
Dr. Nezhil Önal  
Dr. Nuray Gedik  
Dr. Nurettin Şimşek  
Dr. Onur Dönmez  
Dr. Ömer Faruk Ursavaş  
Dr. Ömür Akdemir  
Dr. Özcan Erkan Akgün  
Dr. Özden Şahin İzmirli  
Dr. Özgen Korkmaz  
Dr. Özlem Çakır  
Dr. Ramazan Yılmaz  
Dr. Recep Çakır  
Dr. Sami Şahin  
Dr. Selay Arkün Kocadere  
Dr. Selçuk Özdemir

Dr. Serap Yetik  
Dr. Serdar Çiftçi  
Dr. Serçin Karataş  
Dr. Serpil Yalçınalp  
Dr. Sibel Somyürek  
Dr. Şafak Bayır  
Dr. Şeyhmus Aydoğdu  
Dr. Şirin Karadeniz  
Dr. Tayfun Tanyeri  
Dr. Tolga Güyer  
Dr. Tolga Kabaca  
Dr. Türkan Karakuş  
Dr. Uğur Başarmak  
Dr. Ümmühan Avcı Yücel  
Dr. Ünal Çakıroğlu  
Dr. Veysel Demirel  
Dr. Yalın Kılıç Türel  
Dr. Yasemin Deminarslan Çevik  
Dr. Yasemin Gülbahar Güven  
Dr. Yasemin Koçak Usluel  
Dr. Yavuz Akbulut  
Dr. Yusuf Ziya Olpak  
Dr. Yüksel Göktaş

\* Liste isme göre alfabetik olarak oluşturulmuştur. / List is created in alphabetical order.

### İletişim Bilgileri / Contact Information

İnternet Adresi / Web: <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/etku/>

E-Posta / E-Mail: [tguyer@gmail.com](mailto:tguyer@gmail.com)

Telefon / Phone: +90 (312) 202 17 38

Belgegeçer / Fax: +90 (312) 202 83 87

Adres / Address: Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,  
06500 Teknikokullar - Ankara / Türkiye

**Makale Geçmişi / Article History**

Alındı/Received: 13.03.2016

Düzeltilme Alındı/Received in revised form: 27.04.2016

Kabul edildi/Accepted: 28.04.2016

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ İÇİN TASARLANAN MOODLE TABANLI BİR SİSTEMİN KULLANIŞLILIĞININ İNCELENMESİ\*

Mithat ELÇİÇEK<sup>1</sup>, Ferhat BAHÇECİ<sup>2</sup>

### Öz

Bu araştırma ile “Öğretmenlik Uygulaması Dersi” için tasarlanan Moodle tabanlı bir sistemin kullanılabilirliğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemlerinden Moodle 2.8 sürümü kullanılarak bir Öğretmenlik Uygulaması Yönetim Sistemi (OUYS) tasarlanmıştır. Araştırma, Pedagojik Formasyon Eğitimi alan 32 öğretmen adayı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğrenim gören 24 öğretmen adayı, dersten sorumlu 6 öğretim elemanı ve çeşitli okullarda görev yapan 10 uygulama öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırma sekiz hafta boyunca OUYS ortamını kullanan katılımcıların hazırlanan ortam üzerindeki görüşlerini tespit etmeyi amaçlayan tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırma verileri için “Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi Kullanışlılık Ölçeği” ve OUYS ortamından elde edilen “Sistem Kayıtları” kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde; frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma istatistikleri kullanılmıştır. OUYS ortamını kullanan katılımcıların, uygulama sürecinden sonra ortamın öğretmenlik uygulaması dersi için kullanılabilirliği yüksek bir ortam olduğu yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** moodle; öğretmenlik uygulaması; kullanılabilirlik

## THE INVESTIGATION OF USEFULNESS OF MOODLE- BASED SYSTEM DESIGNED FOR TEACHING PRACTICE COURSE

### Abstract

The aim of this study is to investigate the usability of a Moodle-based system which was designed for "Teaching Practice Course". In this scope, Moodle 2.8 version among open source learning management systems was used to design for a teaching practice management system (TPMS). The study was conducted with 32 pre-service teachers studying at pedagogical formation education, 24 pre-service teachers studying at Computer

\*Bu çalışmanın bir bölümü 3.Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumunda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, B.Ö.T.E, Siirt / TÜRKİYE, e-posta: mithateliccek@gmail.com

<sup>2</sup>Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, B.Ö.T.E, Elazığ/ TÜRKİYE, e-posta: ferhatbahceci@hotmail.com

Education and Instructional Technology department, 6 instructors responsible for the course, and 10 teachers working in the various schools. This was a survey model study aiming at determining the views of the participants on the platform (TPMS) used for eight weeks. In the study, "Web-Based School Experience System Usability Scale" and "System Records" obtained from TPMS platform were used as data collection tools. To analyze the data; frequency, percentage, mean and standard deviation statistics were used. It was observed that the participants who used TPMS platform, highly expressed the opinion of the usability of the platform for teaching course to be a good learning environment after the implementation.

**Keywords:** moodle; teaching practice; usefulness

### Summary

The aim of this study is to investigate the usefulness of a Moodle-based system designed for "Teaching Practice Course". Management of implementation process of teaching practice course over TPMS platform is provided. Its usability was examined in terms of operability at the level to provide interaction between instructors, pre-service, teachers, and practice teachers who are shareholders of the teaching practice course, being customizable, being useful, having visually sufficient effectiveness, and providing necessary assistance and support to users. A Teaching Practice Management System (TPMS) was designed by using Moodle 2.8 version among the open source learning management systems. The Moodle learning management system has become a reason for preference since it is free of charge, solid, reliable, and open source. This was a survey model study aiming at determining the views of the participants on the TPMS platform used for a semester. The study was conducted with 72 participants during spring term in the academic year of 2014-2015 within the scope of teaching practice course within the body of Siirt University Faculty of Education. Convenience sample method was preferred in the study. In the study, the TPMS platform designed by using Moodle 2.8 version was prepared according to ADDIE learning design model and offered to service of the participants during eight weeks over [ouys.siirt.edu.tr](http://ouys.siirt.edu.tr) by taking sub-domain name over official webpage of Siirt University. The quantitative data were used in the study. "Web-Based School Experience System Usability Scale" developed by Sarıkaya (2014) for School Experience and Teaching practice course were used as data collection tool. Additionally, "System Records" obtained from TPMS platform were used. In order to analyze the data; frequency, percentage, mean and standard deviation statistics were used. As a result of implementation of Web-Based School Experience System Usability Scale to the study group, it was observed that practice teacher ( $\bar{x}= 3,92$ ), pre-service teacher ( $\bar{x}= 3,53$ ) and practice lecturer ( $\bar{x}= 3,84$ ) defined usability of TPMS platform as a high environment. Similarly, pre-service teacher ( $\bar{x}= 3,41$ ) receiving pedagogical formation education and pre-service teachers ( $\bar{x}= 3,69$ ) studying at Computer Education and Instructional Technology department defined the usability of TPMS platform as a high environment (3.40-4.19). This situation revealed that results of usability based on target group did not change. In the study, according to the data obtained from system records it was determined that pre-service teachers used mostly continuity (586), assignment (515), survey (180), and video panel(310) applications. The practice teachers and lecturers mostly used the continuity (113) and assignment panel (109) applications. This situation revealed that number of using tools based on target group differentiated.

Consequently, one of the requirements of teaching profession is that pre-service teachers implement practice works during their education somehow. Success of pre-service teachers in teaching practice is achieved with cooperation of practice teachers, related lecturers and pre-service teachers. Interaction between these three increases efficiency of the course. The use of TPMS in teaching practice course is evaluated to increase this interaction. Most of the users stated that the system was useful and they had software with qualifications to meet the needs of teaching practice course. It was concluded that this platform increased efficiency of the course.

## Giriş

Öğretme işi evrensel bir uğraş olmasına karşın öğretmenlerin bu süreçte önemli görev ve sorumlulukları vardır (Yıldız, 2004). Çünkü öğretmenlerin öğretme uğraşını gerçekleştirebilmeleri için bir takım yeterliliklere sahip olmaları beklenmektedir (Yeşilyurt, 2010). Bu yeterlilikler bireylerin sosyalleşmesi ve toplumsal hayata kazandırılması için gerekli bilgi ve becerileri de içerisine alan geniş kapsamlı bir öğrenme sürecinin ürünü olarak ortaya çıkmaktadır (Arıkan, 2009; Şişman, 2011). Milli Eğitim Temel Kanunu'nda öğretmenlik mesleği, "devletin eğitim ve öğretim işlerini ve bununla ilgili yönetim görevlerini üstlenen özel bir ihtisas mesleğidir" şeklinde tanımlanmaktadır (MEB, 1973). Bu kapsamda, ülkemizde öğretmen yetiştirme faaliyetleri eğitim fakültelerince yürütülmektedir (YÖK, 2007). Eğitim fakültelerindeki öğretmen yetiştirme faaliyetleri hem kuramsal hem de uygulamalı temellere dayanmaktadır (Kavak, 2009). Öğretmen yetiştirmenin fakültelerdeki uygulama boyutu, Okul Deneyimi ve Öğretmenlik uygulaması dersleri ile gerçekleştirilmektedir (MEB, 1998). Milli Eğitim Bakanlığı eğitim öğretim kurumları öğretmenlik uygulaması yönergesine göre; Okul Deneyimi dersi, öğretmen adaylarının okulu tanıyabildikleri, eğitim ve öğretim işleyişini gözlemleyebildikleri, ders dışı etkinliklere katılabildikleri, deneyimli öğretmenleri görev başında gözlemleyebildikleri ve kısa süreli öğretmenlik deneyimi kazandıkları bir ders olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenlik uygulaması dersi ise öğretmen adaylarının öğretmeni olacağı alanda ve öğretim düzeyinde, bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandıran ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan, uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği bir ders olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenlik uygulaması dersinin kuramsal bölümü fakültelerde öğretim elemanlarınca yürütülürken, uygulama bölümü ise belirlenen uygulama okullarındaki uygulama öğretmenleri tarafından yürütülmektedir. Fakültelerde yürütülen teorik derslerde uygulama öğretim elemanı ile öğretmen adayı işbirliği içerisinde uygulama okullarında gerçekleştirilen etkinlik ve uygulamalarla ilgili gelişmeleri gözden geçirirler. Uygulama saatlerinde ise öğretmen adaylarının uygulama öğretmenleri tarafından eğitim ve öğretim sürecinde etkin rol almaları sağlanır. Bu sayede öğretmen adayları öğretmenlik mesleğinin yeterliliklerini oluşturan; ders planı hazırlama, ders içeriği oluşturma, özel ve genel öğretim yöntemlerini uygulama, temel eğitim teknolojilerini kullanma ve geliştirme yeterliliklerini kazanırlar (YÖK, 2007). Öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında öğretmen adayları kendi alanlarında ders programını anlayabilme, ders içeriklerini değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini yürütebilmeleri sağlanarak öğretmenlik mesleğinin yeterliliklerini geliştirecek nitelikleri kazanırlar (Azar, 2003; Wong ve Tsui, 2007). Sılay ve Gök (2004) tarafından yapılan araştırmada da uygulama okullarında yürütülen faaliyetlerin öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılmasında önemli bir role sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dersin paydaşlarını ve uygulayıcılarını oluşturan kurum ve kişilerin görev ve sorumlulukları ise YÖK

tarafından geliştirilen Eğitim Fakültesi – Uygulama Okulu İşbirliği Modelinde belirtilmiştir. Bunların yanı sıra öğretmenlik uygulaması derslerinde karşılaşılan bir takım sorunlar, öğretmen eğitiminde belirlenen hedeflere ulaşılmasını önemli ölçüde engellemektedir (Kiraz, 2002). Çetin ve Bulut (2002) yapmış oldukları araştırmada fakültelerde görevlendirilen öğretim elemanlarının ders yoğunluğunun fazla olması, yeterli sayıda görevlendirilecek öğretim elamanı sayısının bulunmaması ve uygulama süresinin kısa olması gibi sorunlardan dolayı öğretmenlik uygulaması dersinin belirlenen hedeflere ulaşılmasında istenilen düzeyde etkili olmadığını belirtmişlerdir. Azar (2003) çalışmasında fakülte ve okul işbirliğinin istenilen düzeyde kurulamaması, öğretmen adayı sayısının fazla olması ve uygulama okullarının fakültelerden uzak olması gibi sorunlardan dolayı öğretmenlik uygulaması dersinin istenilen düzeyde verimli yürütülemediğini belirtmiştir. Oğuz (2004) araştırmasında öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili olabilmesi için öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayı arasındaki iletişimin sağlanması gerektiğini vurgulamıştır. Yine Arabacı (2008) tarafından yürütülen araştırmada fakülte ve uygulama okulları arasındaki işbirliğinin istenilen düzeyde sağlanabilmesi için fakülte-okul iletişimin sağlanması gerektiği vurgulanmıştır. Dolayısıyla öğretmenlik uygulamalarının istenilen düzeyde etkili olabilmesi için fakülte-okul koordinasyonunun sağlanması gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenlik uygulaması dersinin paydaşlarını oluşturan öğretim elemanı, aday öğretmen ve uygulama öğretmenin süreci boyunca etkileşiminin sağlanması önemlidir (Stephens ve Crawley, 1994). Belirlenen işbirliği ve etkileşimin sağlanabilmesi için dersin paydaşlarını oluşturan kurum ve kişilerin ortak bir ortamda bir araya gelmesi gerekmektedir (Sarıtaş, 2007). Dersin paydaşlarının bahsedilen problemlerden dolayı bir araya gelemediği durumlarda paydaşlar çevrim içi ortamlar yoluyla fakülte-okul işbirliğini sağlayabilmektedirler (Oproiu ve Chicioeanu, 2012). Çünkü günümüz gelişen eğitim teknolojileri sayesinde çevrim içi öğrenme ortamlarının yüz yüze öğrenme ortamlarında olduğu gibi etkileşim ve iletişim olanaklarının tamamına yakını sunabilmektedirler (Tomlinson ve Wittaker, 2013). Karaman, Yıldırım ve Kaban (2008) eğitimde çevrim içi ortamların bireylerde grup çalışması alışkanlığı, problem çözme becerisi, sorumluluk alma ve bilgi okuryazarlığı gibi birtakım davranışları desteklediğini belirtmişlerdir. Bu kapsamda öğretmenlik uygulaması derslerinin çevrim içi ortamlarla yürütülebileceğine dair literatürde bir takım çalışmalara da rastlamak mümkündür. Sarıkaya (2014) tarafından yapılan araştırmada okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri için geliştirilen çevrim içi ortamı kullanan katılımcıların uygulama sürecinden sonra ortamın öğretmenlik uygulaması dersleri için kullanışlılığı yüksek bir öğrenme çevresi olduğu yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür. Arkün (2011) tarafından yürütülen doktora tez çalışmasında fakülte-okul işbirliği için okul uygulamaları derslerinin sosyal medya gibi çevrim içi ortamlar üzerinden yürütülebileceğine ilişkin önemli bulgulara ulaşıldığı görülmektedir. Baş ve Tüzün (2007) tarafından yürütülen araştırmada ise yine okul deneyimi dersinin çevrim içi bloglar üzerinden yürütülmesinin yararlı bulunduğu dair sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir. Buna karşılık kullanılacak çevrim içi ortamların maliyetini düşürmek, tasarruf sağlamak, sağlam ve güvenli yazılımlar üretmek için lisans ücreti olmayan açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemlerinin tercih edilmesi de önemlidir. Çünkü öğrenme yönetim sistemleri içeriklerin düzenli ve sistematik olarak depolanmasını, bilgiyi toplama, bilgiyi yönetme ve yayınlama gibi birçok işlevi de gerçekleştirebilmektedir (Sánchez ve Hueros, 2010). Bu sayede öğrenme yönetim sistemleri üzerinden içerik geliştirme, tartışma başlatma, ödev alma, ödev gönderme, sınav düzenleme, etkinlik paylaşma, geribildirim alma ve raporlama gibi faaliyetler sayesinde etkileşim sağlanabilmektedir (Ozan, 2009). Bu bağlamda, öğretmenlik uygulaması derslerinde fakülte okul işbirliğine katkı

sunacak ve dersin paydaşları arasında süreç boyunca etkileşimi güçlendirecek Moodle tabanlı bir çevrim içi öğrenme ortamı tasarlanmış ve uygulanmıştır.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırma ile öğretmenlik uygulaması dersi için tasarlanan Moodle tabanlı bir sistemin kullanılabilirliğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Tasarlanan OUYS ortamı üzerinden öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama sürecinin yönetilmesi sağlanmıştır. Öğretmenlik uygulaması dersinin paydaşlarını oluşturan öğretim elemanı, aday öğretmen ve uygulama öğretmeni arasındaki etkileşimi sağlayacak düzeyde sorunsuz çalışabiliyor olma, özelleştirilebilir olma, faydalı olma, görsel açıdan yeterli etkililiğe sahip olma ve kullanıcılarına gerekli yardım ve desteği sağlayabiliyor olma boyutları açısından kullanılabilirliği incelenmiştir. Bu kapsamda açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemlerinden Moodle 2.8 sürümü kullanılarak bir Öğretmenlik uygulaması Yönetim Sistemi (OUYS) tasarlanmıştır. Moodle öğrenme yönetim sisteminin ücretsiz, sağlam, güvenilir ve açık kaynak kodlu olması tercih sebebi olmuştur. Belirlenen ana amaca ulaşmak için aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır.

1. OUYS ortamını kullanan uygulama öğretmeni, öğretmen adayı ve öğretim elemanının ortamın kullanılabilirliği hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Hedef kitleye göre kullanılabilirlik sonuçları değişmekte midir?
3. OUYS ortamını kullanan uygulama öğretmeni, öğretmen adayı ve öğretim elemanı ortamda en çok hangi uygulamaları kullanmıştır?

### **Yöntem**

Bu araştırma bir dönem boyunca OUYS ortamını kullanan katılımcıların hazırlanan ortam üzerindeki görüşlerini tespit etmeyi amaçlayan tarama modelinde bir araştırmadır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan ve araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesneyi, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2011).

### **Katılımcılar**

Çalışma, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde Öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında, 2014-2015 öğretim yılı bahar döneminde 72 katılımcı ile yürütülmüştür. Çalışmada erişilebilir örneklem yöntemi tercih edilmiştir. Örneklem seçilirken rastgele veya sistematik yöntemin uygun olmadığı durumlarda araştırmacının kolayca ulaşabileceği erişilebilir örneklem yöntemi seçilebilir (Fraenkel ve Wallen, 2000). Çalışma grubu Pedagojik Formasyon Eğitimi alan 32 öğretmen adayı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğrenim gören 24 öğretmen adayı, dersten sorumlu 6 öğretim elemanı ve çeşitli okullarda görev yapan 10 uygulama öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırma katılımcılarıyla yüz yüze görüşülerek çalışma grubu tamamen gönüllülük esasına göre oluşturulmuştur. Çalışma grubunun detaylarına Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Çalışma Grubu

Katılımcılar	Cinsiyet		Toplam
	Kadın	Erkek	
Öğretmen Adayı	31	25	56
Uygulama Öğretmeni	4	6	10
Öğretim Elemanı	6	0	6
Toplam	41	31	72

### Gerçekleştirilen Sistemin Tasarımı ve Uygulama Süreci

Araştırma da Moodle 2.8 versiyonu kullanılarak tasarlanan OUYS ortamı ADDIE öğretim tasarımı modeline göre hazırlanarak Siirt Üniversitesi resmi web sayfası üzerinden alt alan adı alınarak ouys.siirt.edu.tr adresi üzerinden sekiz hafta boyunca katılımcıların hizmetine sunulmuştur. OUYS ortamı tasarlanmadan önce ilk olarak öğretmenlik uygulaması dersi için belirlenen kazanımlar doğrultusunda ihtiyaç, içerik ve öğrenci analizleri yapılmıştır. Yapılan analizler doğrultusunda OUYS ortamında sunulacak öğrenme içeriği hazırlanarak ne tür değerlendirme araçları ile destekleneceği belirlenmiştir. Haftalık modüler bir yapıya sahip OUYS ortamı sadece öğretmenlik uygulaması dersi için tasarlanıp geliştirildikten sonra hedef kitleye uygulanmıştır. Sekiz haftalık uygulama süresince öğretmen adaylarının yapması gereken bütün etkinlikler, ders ile ilgili bütün mevzuat ve gerekli dokümanlar, örnek şablonlar ve gerekli yönergeler sistemde hazır olarak bulunmaktadır. OUYS ortamının kullanıcıları; dersi yürüten öğretim elemanları, okullardaki uygulama öğretmenleri ve aday öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu kullanıcıların tamamı Site Yöneticisi (Admin) adı verilen bir üst kullanıcıya bağlıdır. Öğretim elemanları OUYS ortamı üzerinden kendisine atanmış öğretmen adayları ve bu öğretmen adaylarının bağlı oldukları okullardaki uygulama öğretmenleri ile iletişim kurarak ilgili çalışmalarını yürütebilmektedir. Sarıtaş (2007), Arkün (2011), Oproiu ve Chicioeanu (2012) tarafından yapılan araştırmalarda öğretmenlik uygulaması derslerinde paydaşların fakülte-okul işbirliğini güçlendirmeleri için gerekli bir takım bilgi, görev ve sorumluluklara sahip olmaları gerektiği belirtilmiştir. Bu araştırmalar ışığında belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda OUYS ortamının tasarımı gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öğretim elemanları OUYS ortamı üzerinden aday öğretmenlerin sisteme yükledikleri ders planlarını, videoları, ders gözlem raporlarını, ders anlatım videolarını ve uygulama öğretmenleri tarafından sisteme yüklenen yoklama çizelgelerini haftalık olarak inceleyebilmekte ve gerekli değerlendirmeleri yapabilmektedirler. OUYS ortamında öğretmen adaylarının haftalık olarak sisteme yüklemeleri gereken ödev ve raporlarla ilgili hatırlatıcı bilgiler, ödev dosyalarını yüklemeleri için kalan son süreler veya öğretim elamanının her bir öğretmen adayı için oluşturduğu kişisel farklı geri bildirimler öğretmen adaylarının kişisel sayfalarında yer alan etkinlik takviminde gösterilmektedir. Haftalık verilen ödevlerin değerlendirmesi aynı hafta içerisinde ilgili öğretim elamanı tarafından yapılarak öğretmen adaylarının da görmesi sağlanabilmektedir. Verilen ödevlerin değerlendirilmesinde öğrencilerin anketlere verdiği yanıtlar doğrultusunda birbirlerini değerlendirmesi sağlanarak akran değerlendirmesi yapılabilmektedir. Yine okullardaki uygulama öğretmenleri de öğretmen adayları ile ilgili değerlendirmelerini sistem üzerinden dersin öğretim elemanlarıyla paylaşabilmektedirler. OUYS ortamında öğretmen adaylarının gözlemlerini, soru ve görüşlerini paylaşabildikleri bir forum sayfası ve aynı zamanda hem öğretim elemanı hem de uygulama öğretmeniyle doğrudan iletişime geçebildikleri yardım ve destek sayfası da



bulunmaktadır. Bütün bunlar Moodle sisteminde ücretsiz olarak yer alan ödev paneli, forum, etkinlik takvimi, sohbet, haber ve duyurular gibi araçların yanı sıra kullanıcı rolleri, rapor ve kayıtlar kullanılarak uygulama sürecinin yönetilmesi sağlanmıştır.

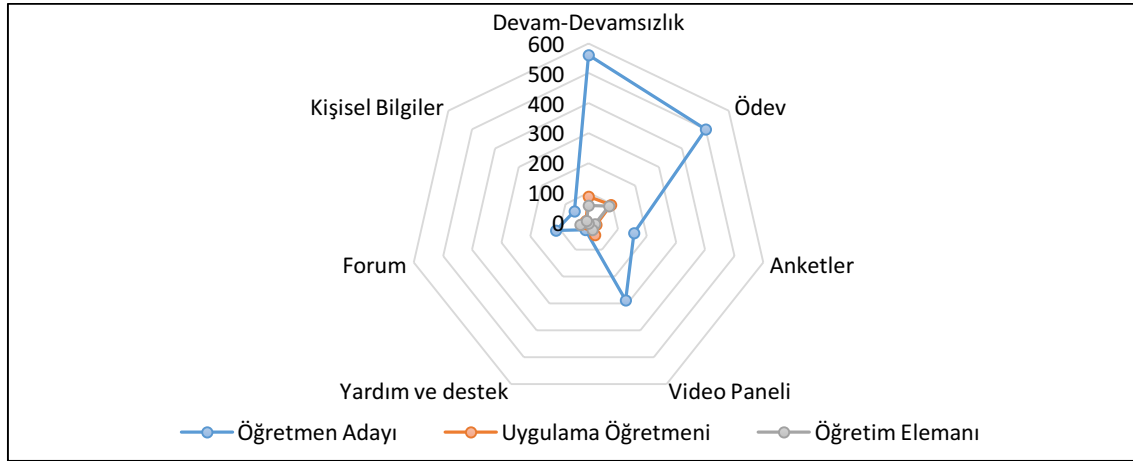
### Verilerin Toplanması ve Çözülmesi

Araştırmada nicel veriler kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Okul Deneyimi ve Öğretmenlik uygulaması dersleri için Sarıkaya (2014) tarafından geliştirilen “Web Tabanlı Okul Deneyimi Sistemi Kullanışlılık Ölçeği” kullanılmıştır. Ayrıca OUYS ortamından elde edilen “Sistem Kayıtları” da kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma istatistiklerinden faydalanılmıştır. Sistem kayıtlarında öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayının sisteme kaç giriş yaptığı ve sistemde hangi uygulamaları kaç defa kullandıkları sistem tarafından otomatik olarak kayıt edilmektedir. Sarıkaya (2014) tarafından geliştirilen ölçeğin hedef kitlesini, eğitim fakültesi son sınıf öğrencileri ile çeşitli okullarda görevli uygulama öğretmenleri oluşturmaktadır. Ölçek için faktör analizi birçok kez döndürülmüş ve en sonunda 57 maddeden 32 maddeye indirilerek anlamlı açıklayıcı olan beş faktöre erişilmiştir. Ölçek sistem kullanılabilirliğini “faydalı olma ( $\alpha=0,94$ )”, “yardımcı olma ( $\alpha=0,90$ )”, görsel etkililik ( $\alpha=0,90$ )”, “özelleştirilebilir olma ( $\alpha=0,85$ )” ve “sorunsuz çalışma ( $\alpha=0,78$ )” olmak üzere beş faktörde ölçmektedir. Ölçeğin güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach alpha değeri 0,96 olarak ölçülmüştür. Bu araştırma kapsamında yer alan çalışma grubuna uygulanması sonucunda Cronbach alpha değeri 0,92 olarak bulunmuştur. OUYS ortamında ödev paneli, değerlendirme anketi, video paneli ve akran değerlendirme araçları “faydalı olma boyutuna”, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanının iletişim bilgileri, yardım-destek paneli, yardım videoları ve OUYS ortamını kullanabilmek için gerekli yönlendirmeler “yardımcı olma” boyutuna işaret etmektedir. Kullanılan zemin ve yazı rengi, yorum yazabilme, devam devamsızlık paneli, kişisel bilgiler paneli gibi özellikler “görsel etkililik” ve “özelleştirilebilir olma” boyutuna işaret etmektedir. Kullanıcı giriş paneli, menü yapısı ve bağlantı sayıları ise “sorunsuz çalışma” boyutuna işaret etmektedir. Ölçekteki maddeler “kesinlikle katılıyorum”, “katılıyorum”, “kararsızım”, “katılmıyorum”, “kesinlikle katılmıyorum” şeklinde belirtilen 5’li Likert ölçeğinde düzenlenmiştir. Verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması için beşli ölçek aralıkları; 4.20-5.00 aralığı çok yüksek düzeyi, 3.40-4.19 yüksek düzeyi, 2.60-3.39 orta düzeyi, 1.80-2.59 düşük düzeyi ve 1.00-1.79 çok düşük düzeyi temsil etmektedir.

### Bulgular

Web tabanlı okul deneyimi sistemi kullanılabilirlik ölçeğinin çalışma grubuna uygulanması sonucu uygulama öğretmeni ( $\bar{x}= 3,92$ ), öğretmen adayı ( $\bar{x}= 3,53$ ) ve uygulama öğretim elemanı ( $\bar{x}= 3,84$ ) katılımcılarının OUYS ortamını kullanılabilirliği yüksek bir ortam olarak tanımladıkları görülmüştür. Benzer şekilde pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adayı ( $\bar{x}= 3,41$ ) ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğrenim gören öğretmen adayı ( $\bar{x}= 3,69$ ) katılımcılarının OUYS ortamını kullanılabilirliği yüksek bir ortam olarak tanımladıkları görülmüştür (3.40-4.19). Bu durum hedef kitleye göre kullanılabilirlik sonuçlarının değişmediğini göstermektedir. Araştırmada sistem kayıtlarından alınan verilere göre öğretmen adaylarının en çok devam-devamsızlık (586), ödev (515), video paneli (310) ve anket (180) uygulamalarını kullandıkları belirlenmiştir. Uygulama öğretmeni ve öğretim elemanının ise en çok devam-devamsızlık (113) ve ödev paneli (109) uygulamalarını

kullandıkları görülmüştür. Bu durum hedef kitleye göre araçların kullanılma sayısının da farklılaştığını göstermektedir. Sistem kayıtlarında sayıları belirtilen devam-devamsızlık, ödev ve video paneli kullanıcıların sayfaya girme dışında hangi aracı kaç defa kullandıklarını göstermektedir. OUYS ortamına kurulan hazır eklentiler sayesinde kayıtlar tutulmuştur. Sistem kayıtlarına göre katılımcıların kullandıkları uygulamalara ait istatistiksel veriler Şekil 1'de görülmektedir.



Şekil 1: Uygulamaların Kullanım İstatistikleri

### OUYS Ortamının Faydalı Olma Boyutu

Çalışma grubunun OUYS ortamının faydalı olma boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2: OUYS Ortamının Faydalı Olma Boyutuna İlişkin İstatistiksel Veriler.

Çalışma Grubu	n	$\bar{x}$	ss
Uygulama Öğretmeni	10	4,27	0,71
Öğretmen Adayı	56	4,21	0,91
Uygulama Öğretim Elemanı	6	4,37	0,63

Tablo 2 incelendiğinde çalışma grubunun OUYS ortamının faydalı olma boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama puanlarının; uygulama öğretmeni için  $\bar{x}=4,27$  öğretmen adayı için  $\bar{x}=4,21$  ve uygulama öğretim elemanı için ise  $\bar{x}=4,37$  olduğu görülmektedir. Bu durum araştırmaya katılan uygulama öğretmeni, öğretmen adayı ve uygulama öğretim elemanı katılımcılarının OUYS ortamını, faydalı olma boyutu açısından kullanışlılığı çok yüksek bir yazılım olarak tanımlandıklarını göstermektedir (4.20-5.00).

### OUYS Ortamının Yardımcı Olma Boyutu

Çalışma grubunun OUYS ortamının yardımcı olma boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3: OUYS Ortamının Yardımcı Olma Boyutuna İlişkin İstatistiksel Veriler.

Çalışma Grubu	n	$\bar{x}$	ss
Uygulama Öğretmeni	10	4,07	0,83
Öğretmen Adayı	56	3,91	1,09
Uygulama Öğretim Elemanı	6	4,11	0,94

Tablo 3 incelendiğinde çalışma grubunun OUYS ortamının yardımcı olma boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama puanlarının; uygulama öğretmeni için  $\bar{x}=4,07$  öğretmen adayı için  $\bar{x}=3,91$  ve uygulama öğretim elemanı için ise  $\bar{x}=4,11$  olduğu görülmektedir. Bu durum araştırmaya katılan uygulama öğretmeni, öğretmen adayı ve uygulama öğretim elemanı katılımcılarının OUYS ortamını, yardımcı olma boyutu açısından kullanılabilirliği yüksek bir yazılım olarak tanımlandıklarını göstermektedir (3.40-4.19).

### OUYS Ortamının Görsel Etkililik Boyutu

Çalışma grubunun OUYS ortamının görsel etkililik boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: OUYS Ortamının Görsel Etkililik Boyutuna İlişkin İstatistiksel Veriler.

Çalışma Grubu	n	$\bar{x}$	ss
Uygulama Öğretmeni	10	3,85	1,00
Öğretmen Adayı	56	3,90	1,04
Uygulama Öğretim Elemanı	6	4,05	1,17

Tablo 4 incelendiğinde çalışma grubunun OUYS ortamının görsel etkililik boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama puanlarının; uygulama öğretmeni için  $\bar{x}=3,85$  öğretmen adayı için  $\bar{x}=3,90$  ve uygulama öğretim elemanı için ise  $\bar{x}=4,05$  olduğu görülmektedir. Bu durum araştırmaya katılan uygulama öğretmeni, öğretmen adayı ve uygulama öğretim elemanı katılımcılarının OUYS ortamını, görsel etkililik boyutu açısından kullanılabilirliği yüksek bir yazılım olarak tanımlandıklarını göstermektedir (3.40-4.19).

### OUYS Ortamının Özelleştirilebilir Olma Boyutu

Çalışma grubunun OUYS ortamının özelleştirilebilir olma boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5: OUYS Ortamının Özelleştirilebilir Olma Boyutuna İlişkin İstatistiksel Veriler.

Çalışma Grubu	n	$\bar{x}$	ss
Uygulama Öğretmeni	10	3,27	1,23
Öğretmen Adayı	56	3,11	1,10
Uygulama Öğretim Elemanı	6	3,37	1,04

Tablo 5 incelendiğinde çalışma grubunun OUYS ortamının özelleştirilebilir olma boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama puanlarının; uygulama öğretmeni için

$\bar{x}=3,27$  öğretmen adayı için  $\bar{x}=3,11$  ve uygulama öğretim elemanı için ise  $\bar{x}=3,37$  olduğu görülmektedir. Bu durum araştırmaya katılan uygulama öğretmeni, öğretmen adayı ve uygulama öğretim elemanı katılımcılarının OUYS ortamını, özelleştirilebilir olma boyutu açısından kullanılabilirliği orta düzeyde bir yazılım olarak tanımlandıklarını göstermektedir (2.60-3.39).

### OUYS Ortamının Sorunsuz Çalışma Boyutu

Çalışma grubunun OUYS ortamının sorunsuz çalışma boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6: OUYS ortamının Sorunsuz Çalışma Boyutuna İlişkin İstatistiksel Veriler.

Çalışma Grubu	n	$\bar{x}$	ss
Uygulama Öğretmeni	10	4,15	0,89
Öğretmen Adayı	56	2,55	1,33
Uygulama Öğretim Elemanı	6	3,31	1,08

Tablo 6 incelendiğinde çalışma grubunun OUYS ortamının sorunsuz çalışma boyutuna ilişkin maddelere verdiği yanıtların ortalama puanlarının; uygulama öğretmeni için  $\bar{x}=4,15$  öğretmen adayı için  $\bar{x}=2,55$  ve uygulama öğretim elemanı için ise  $\bar{x}=3,31$  olduğu görülmektedir. Bu durum araştırmaya katılan uygulama öğretmeni katılımcılarının OUYS ortamını, sorunsuz çalışma boyutu açısından kullanılabilirliği yüksek bir yazılım olarak tanımlandıklarını göstermektedir (3.40-4.19). Öğretmen adayı katılımcılarının OUYS ortamını, sorunsuz çalışma boyutu açısından kullanılabilirliği düşük bir yazılım olarak tanımlandıklarını (1.80-2.59) ve uygulama öğretim elemanı katılımcılarının ise OUYS ortamını, sorunsuz çalışma boyutu açısından kullanılabilirliği orta düzeyde bir yazılım olarak tanımlandıklarını göstermektedir (2.60-3.39).

### Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada öğretmenlik uygulaması derslerinde fakülte okul işbirliğine katkı sunacak ve dersin paydaşları arasında süreç boyunca etkileşimi güçlendirecek, açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemlerinden Moodle kullanılarak bir çevrim içi öğrenme ortamı tasarlanmış ve bu sistemin kullanılabilirliği incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre OUYS ortamını kullanan katılımcıların, uygulama sürecinden sonra ortamın öğretmenlik uygulaması dersi için kullanılabilirliği yüksek bir öğrenme çevresi olduğu yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür. Alan yazında benzer şekilde sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir. Sarıkaya (2014) tarafından yapılan araştırmada okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri için geliştirilen çevrim içi ortamı kullanan katılımcıların uygulama sürecinden sonra ortamın öğretmenlik uygulaması dersleri için kullanılabilirliği yüksek bir öğrenme çevresi olduğu yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür. Arkün (2011) tarafından yürütülen doktora tez çalışmasında da fakülte-okul işbirliği için okul uygulamaları derslerinin çevrim içi ortamlar üzerinden yürütülebileceğine ilişkin benzer bulgulara ulaşıldığı görülmüştür. Öğretmenlik uygulamaları dersinde karşılaşılan problemlerden biri olan öğretim elemanına düşen öğretmen adayı sayısının fazla olmasından dolayı okullara uygulamaya giden grupların hepsini yerinde görme

ve takip etmenin zor durumlar olduğu dikkate alınacak olursa OUYS ortamın bu problemleri ortadan kaldırdığı şeklinde yorumlanabilir. Çalışma grubunun OUYS ortamının “ faydalı olma”, “yardımcı olma”, görsel etkililik”, “özelendirilebilir olma” ve “sorunsuz çalışma” boyutlarına yönelik aşağıdaki sonuçlara ulaşmıştır. Faydalı olma boyutunda ortamın kullanılabilirliği çok yüksek bir yazılım olduğu şeklindedir. Bu durum uygulama öğretmenleri, öğretmen adayları ve öğretim elemanlarının ortamın paydaşlar arasında etkileşimi sağladığını ve dersin daha etkili geçtiği yönünde yorumlanabilir. Yapılan benzer çalışmalarda aynı sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir. Örneğin; Oğuz (2004) araştırmasında öğretmenlik uygulaması derslerinde etkili iletişimin kurulması halinde derslerin etkililiğinin artacağı sonucuna ulaşırken, Çetintaş ve Genç (2005) araştırmalarında öğretmen adaylarının kendi aralarındaki geribildirimleri adaylar arasında materyal geliştirme becerisini geliştireceği ve bunun da dersin etkililiğini artıracaklarını belirtmişlerdir. Araştırmada OUYS'nin yardımcı olma boyutuna ilişkin bütün katılımcıların görüşü, ortamın kullanılabilirliği yüksek bir yazılım olduğu yönündedir. Dolayısıyla katılımcılar ortamı kullanırken karşılaştıkları problemlerin çözümünü için yardım videolarının bu ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte olduklarını göstermektedir. Bu durum ortamın kullanılmasını kolaylaştırmak adına hazırlanan videoların amacına ulaştığını göstermektedir. Çünkü alan yazında benzer çalışmalarda yardımcı olma boyutunun dersin bütün paydaşları açısından önemli olduğu belirtilmiştir. Güllük (2009) çalışmasında öğretmen adaylarının verimli dönüt alamamaktan şikâyetçi olduklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde Dursun ve Kuzu (2008) araştırmalarında öğretmen adaylarının dersin paydaşları arasında sağlıklı iletişim kurulmadığı için öğretmenlik uygulaması derslerini olumsuz yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Görsel etkililik boyutuyla ilgili yine bütün katılımcıların OUYS ortamının kullanılabilirliği yüksek bir yazılım olduğu yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Bu durum ilgili yazı tipi, yazı rengi, arka zemin renginin uyumlu olduğunu ve beklentileri karşıladığını göstermektedir. Özelleştirilebilir olma boyutuna ilişkin, katılımcıların kullanılabilirliği orta düzeyde bir yazılım olarak görüş belirtmeleri, ortamın basit bir tasarıma sahip olduğunu ve bu sayede katılımcılar tarafından kolayca özelleştirilebilir olduğunu göstermektedir. Ortamın sorunsuz çalışma boyutuna ilişkin ise uygulama öğretmeni katılımcıların OUYS ortamı kullanılabilirliği yüksek bir yazılım olarak tanımlandıklarını, öğretmen aday katılımcıların OUYS ortamını kullanılabilirliği düşük bir yazılım olarak tanımlandıklarını ve uygulama öğretim elemanı katılımcıların ise OUYS ortamını kullanılabilirliği orta düzeyde bir yazılım olarak tanımladıkları görülmektedir. Araştırmada öğretmen aday katılımcıların OUYS ortamının sorunsuz çalışma boyutuna ilişkin kullanılabilirliği düşük bir yazılım olarak değerlendirmeleri, ortama haftalık ödev (ders planı, ders anlatım videoları) yüklerken internet bağlantı hızına bağlı olarak yüksek boyuttaki videoları yükleyemediklerinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Buna karşın uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının görüşlerine göre ortamın kolay erişilebilir bir yapıya sahip olduğu, ortamdaki bütün bağlantıların sorunsuzca çalıştığı, ortamın menü yapısının yeterli olduğu şeklinde yorumlanmıştır. Bu durum katılımcıların OUYS ortamında farklı rollere sahip olduklarını ve dolayısıyla ihtiyaçlarının da farklılaştığını göstermektedir. İhtiyaçlara göre hedef kitle seçimlerinin de değiştiği görülmektedir. Çünkü bazı araçları öğretmen adayları çok sık kullanırken öğretim elemanı ve uygulama öğretmenlerinin daha az kullandıkları görülmektedir. Bu da daha az sorunla karşılaşabileceklerini göstermektedir. Araştırmada sistem kayıtlarından elde edilen verilerin incelenmesi sonucunda ise devam-devamsızlık ve ödev panelinin öğretmen adayları, uygulama öğretmenleri ve öğretim elemanları tarafından en fazla kullanılan uygulamalar olduğu görülmüştür. Bu durum öğretmenlik uygulaması dersinde yapılması gereken işlemlerin OUYS ortamı ile yapılabileceğini göstermektedir.

Ayrıca video panelinin çok kullanılması OUYS ortamının çoklu ortam öğeleri açısından etkili ve yararlı olduğu şeklinde yorumlanmıştır. Uygulamanın forum özelliğinin bütün kullanıcılar tarafından düşük düzeyde kullanılması etkileşim için forum yerine video panelinin kullanılmasından kaynaklı olduğu düşünülmektedir. Sonuç olarak öğretmenlik mesleğinin gereklerinden bir tanesi de öğretmen adaylarının eğitimleri süreci içinde bir şekilde uygulama çalışmalarını yapmaları esastır. Öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulamasında başarılı olabilmeleri uygulama öğretmenlerinin, ilgili öğretim elemanlarının ve aday öğretmeninin işbirliğinde gerçekleşmektedir. Bu üçlünün etkileşim içinde bulunmaları dersin etkililiğini artırmaktadır. Bu etkileşimi artırmak için öğretmenlik uygulaması dersinde OUYS'nin kullanılması değerlendirilmiştir. Kullanıcıların birçoğu sistemin kullanışlı olduğunu ve öğretmenlik uygulaması dersinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte bir yazılıma sahip olduklarını belirtmişlerdir. Bu ortamın dersin etkililiğini arttırdığı sonucuna varılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara bağlı olarak sonraki çalışmalar için bazı öneriler sunulmuştur. OUYS'de kullanıcılar tarafından az kullanılan paneller güçlendirilebilir. Yapılacak diğer araştırmalarda, eğitim fakültelerinde öğretmenlik uygulaması dersini alan diğer öğretmenlik branşları ile birlikte de çalışma yürütülebilir. Çalışmada anketten toplanan nicel veriler ile değerlendirme yapılmıştır. Bir başka araştırmada nitel bir çalışma ile ayrıntılı sonuçlar elde edilebilir ve ortam ona göre güçlendirilebilir.

### Kaynakça

- Alkan, C. (2000). Öğretmenlik mesleğine giriş. *Ankara: Anı Yayıncılık*.
- Arabacı, İ. B. (2008). Ortaöğretim sosyal alanlar tezsiz yüksek lisans I. dönem öğrencilerinin okul deneyimi uygulamalarına ilişkin tutumları (Fırat Üniversitesi örneği). *Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları*, 7(1), 124-129.
- Arıkan, Y. D. (2009). Bilişim teknolojileri öğretmen adayları ve öğretmenlik uygulaması dersi. *Ege Eğitim Dergisi*, 10(1).
- Arkün, S. (2011). Fakülte-okul işbirliği için sosyal medya tabanlı bir modelin geliştirilmesi: Okul uygulamaları örneği, *Yayınlanmamış Doktora Tezi*, Ankara.
- Azar, A. (2003). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerine ilişkin görüşlerinin yansımaları. *Milli Eğitim Dergisi*, 159(04.04).
- Baş, T., & Tüzün, H. (2007). Aday öğretmenlerin alan eğitiminde web günlüklerinin (blog'ların) kullanılması. *Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Konferansı Bildiriler Kitabı*, 34-38.
- Çetin, Ö. F., & Bulut, H. (2002). Okul deneyimi I, II ve öğretmenlik uygulaması derslerinin uygulama öğretmenleri ve öğretmen adayları tarafından değerlendirilmesinin incelenmesi. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 69-75.
- Çetintaş, B., & Genç, A. (2005). Almanca öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması derslerine ilişkin görüş ve deneyimleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(29).
- Dursun, Ö. Ö. & Kuzu, A. (2008). Öğretmenlik uygulaması dersinde yaşanan sorunlara yönelik öğretmen adayı ve öğretim elemanı görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 159-178.
- Gülkılık, H. (2009). Fakülte-okul işbirliği kapsamında düzenlenen Okul Deneyimi I, II ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin işleyişinin değerlendirilmesi: Matematik öğretmenleri. In *1st International Congress of Educational Research, Çanakkale, Turkey*.

- Jack. R Fraenkel, & Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill.
- Karaman, S., Yıldırım, S., & Kaban, A. (2008). Öğrenme 2.0 yaygınlaşıyor: Web 2.0 uygulamalarının eğitimde kullanımına ilişkin araştırmalar ve sonuçları. *inet-tr'08*, 35.
- Karasar, N. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kavak, Y. (2009). Öğretmen yetiştirme modelleri ve yeniden yapılanma çalışmaları. *Türkiye'nin öğretmen yetiştirme çıkmazı ulusal sempozyumu*, 27-36.
- Kiraz, E. (2002). Öğretmen adaylarının hizmet öncesi mesleki gelişiminde uygulama öğretmenlerinin işlevi. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 1(2), 183-196.
- MEB, (1973). Milli Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesi, [http://mevzuat.meb.gov.tr/html/temkanun\\_0/temelkanun\\_0.html](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/temkanun_0/temelkanun_0.html). Erişim Tarihi: 01.09.2015
- MEB, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü Yönergesi (1998). *Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge*. Ankara. MEB Yayınları.
- Oğuz, A. (2004). Okul deneyimi i dersinin öğretmen adayları üzerindeki etkileri, *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11, 141-162.
- Oproiu, G. C., & Chicioeanu, T. D. (2012). Using virtual learning environments in adult education. *Scientific Research & Education in the Air Force-AFASES*,1.
- Ozan, Ö. (2009). CMS, LMS, LCMS kavramları. *Akademik Bilişim'09 - XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri* (s. 1-6). Şanlıurfa: Harran Üniversitesi.
- Sánchez, R. A., ve Hueros, A. D. (2010). Motivational factors that influence the acceptance of Moodle using TAM. *Computers in Human Behavior*, 1632-1640.
- Sarıkaya, Y. (2014). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri için geliştirilen web tabanlı bir sistemin kullanılabilirliğinin incelenmesi, Elazığ, *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*.
- Sılay, İ., & Gök, T. (2004). Öğretmen adaylarının uygulama okullarında karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunları gidermek amacıyla hazırlanan öneriler üzerine bir çalışma. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 6-9.
- Stephens, P., & Crawley, T. (1994). *Becoming an effective teacher*. Nelson Thornes.
- Şahin, Ç. (2004). Okul deneyimi-ı işbirliğinde tarafların karşılıklı beklentileri. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1, 13-27.
- Şişman, M. (2011). *Eğitim bilimine giriş*. Pegem Akademi.
- Tomlinson, B., & Whittaker, C. (Eds.). (2013). *Blended learning in english language teaching: course design and Implementation*. British Council.
- Wong J. L. N., & Tsui A. B. M. (2007). how do teachers view the effects of schoolbased in-service learning activities? a case study in China. *Journal of Education for Teaching*, 33 (4), 457-470.
- Yeşilyurt, E. (2010). Öğretmenlik uygulaması öğretim programının standart temelli ve ihtiyaca cevap verici modeller ışığında değerlendirilmesi, *Yayınlanmamış Doktora Tezi*, Elazığ: Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldız, K. (2004). Türkiye'de öğretmen yetiştirme. M. D. Karlı, *Öğretmenlik Mesleğine Giriş* (2.baskı) içinde (293-294), Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu) (1998). *Fakülte-Okul Birliği YÖK-Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öretmen Eğitimi*, Ankara.
- YÖK, (2007). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Fakülteleri (1982-2007). 01 Kasım 2015 Tarihinde

[http://www.yok.gov.tr/component/option,com\\_docman/task,doc\\_download/gid,70/Itemid,215/lang,tr/](http://www.yok.gov.tr/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,70/Itemid,215/lang,tr/) adresinden erişilmiştir.