



Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Farkındalıkları

Ebru ARAÇ ILGAR¹, Bekir Barış CİHAN², Yekta Göksel OĞUR³

¹Yozgat Bozok Üniversitesi, Yozgat, Türkiye
<https://orcid.org/0000-0002-0442-1158>

²Yozgat Bozok Üniversitesi, Yozgat, Türkiye
<https://orcid.org/0000-0002-3107-3849>

³Yozgat Bozok Üniversitesi, Yozgat, Türkiye
<https://orcid.org/0000-0003-0802-6769>

Email: ebuarac@hotmail.com , bekirbaris_cihan@hotmail.com , yektagokselogur@gmail.com

Türü: Araştırma Makalesi (Alındı: 10.04.2022 - Kabul: 30.04.2022)

Öz

Türkiye’yi de etkisi altına alan Covid-19 salgını kritik bir toplum sağlığı sorunu haline gelmiştir. Salgının tetiklediği kriz toplumsal yaşamın her alanında etkisini göstermiştir. Bu durumun uzun süre devam etmesi bireylerin eğitim hakkını tehdit etmeye başlamış ve süreçte uzaktan eğitim hayatımızdaki yerini almıştır. Uzaktan eğitim, iletişim teknolojilerinin internete dayalı kullanımı aracılığıyla ders materyallerinin öğrencilere ulaştırılması ve öğrenme ortamının oluşmasında birer fırsat haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı, spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik farkındalıklarını belirlemektir. Çalışmanın katılımcılarını, spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören 15 lisans öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma verileri, nitel veri toplama araçlarından yarı yapılandırılmış görüşme ile elde edilmiştir. Katılımcılarla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, içerik analiziyle incelenmiştir. Verilerin analizi sonunda literatür göz önünde bulundurularak uzaktan eğitim farkındalığı oluşturan yedi tema belirlenmiştir. Bu temalar (1) uzaktan eğitime yönelik düşünceler, (2) uzaktan eğitimin geleceği, (3) spor eğitiminde uzaktan eğitimin avantajları, (4) spor eğitiminde uzaktan eğitimin dezavantajları, (5) pandemi dönemi uzaktan eğitim, (6) spor eğitiminde uygulamalı ders verimliliği ve (7) uzaktan eğitimde yapılması gereken düzeltmeler şeklindedir. Bu bağlamda öğrencilerin genel olarak yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime tercih ettiği, uzaktan eğitimi verimli bulmadıkları, notlarının uzaktan eğitimde daha yükseldiği, internet sorunu ve sistemsel sorunlar gibi teknik problemler ile karşı karşıya kaldıkları, bu problemler iyileştirildiğinde daha nitelikli bir öğrenme ortamı olacağı önerilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Spor Yöneticiliği, Uzaktan Eğitim, Fenomenoloji.



Awareness of Sports Management Department Students about Distance Education

Abstract

The Covid-19 epidemic, which also affected Turkey, has become a critical public health problem. The crisis triggered by the epidemic, has affected all areas of social life. The continuation of this situation for a long time, has started to threaten the right of individuals for education and within this duration, a new education system, namely “distance education” has taken its place in our lives. Distance education has become an opportunity to deliver course materials to students and to create a learning environment using communication technologies based on the internet. The aim of this study is to determine the awareness of sports management department students towards distance education. The participants of the study consisted of 15 undergraduate students studying in the sports management department. The research data were obtained by semi-structured interview from qualitative data collection tools. The data obtained, as a result of the interviews with the participants, were analyzed by content analysis. At the end of the analysis of the data, considering the literature, seven themes that create awareness of distance education were determined. These themes are (1) thoughts on distance education, (2) future of distance education, (3) advantages of distance education in sports education, (4) disadvantages of distance education in sports education, (5) distance education during pandemic period, (6) applied course in sports education. efficiency and (7) necessary corrections in distance education. In this context, it has been suggested that students generally prefer face-to-face education to distance education, they do not find distance education efficient, their grades are higher in distance education, they face technical problems such as internet problems and systemic problems, and it will be a more qualified learning environment when these problems are improved.

Key Words: Sports Management, Distance Education, Fenomenology.



Giriş

İnsanlığın dünyada yaşamaya başlamasından bugüne varlığını sürdüren teknoloji devamlı gelişmiş ve değişmiştir. Çeşitli kitle iletişim araçlarında ve ulaşım araçlarında ortaya çıkan gelişmelerle beraber insanlık bu teknolojik aletleri hayatının her yerine kullanmaktadır. Teknolojik gelişimleri takip ederek hayatını kolaylaştırmaya çalışan insanlar değişime ayak uydurmaya çalışmaktadır (Bacanak, Karamustafaoğlu ve Köse, 2003). Devamlı ilerleme içinde olan teknoloji yalnızca günlük hayatı değil aynı zamanda eğitimi de ilgilendirmektedir. Teknoloji gibi değişim ve gelişimde olan eğitim, bulunduğumuz yüzyılda teknolojiyi kullanarak daha da ilerlemiş ve teknoloji ile bir bütün olmuştur (Özbay, 2015). Eğitimde değişime en çok etki edenlerden biride internet teknolojisidir. İnternetin eğitime kazandırdığı durum uzaktan eğitim anlayışıdır. Uzaktan eğitim fiziki olarak farklı mekânlarda olan öğretmenler ve öğrencilerin eğitimi ve öğretimi gerçekleştirebilmesidir (Uzunboylu ve Tuncay, 2012).

Dünyadaki birçok alanda farklılıklara sebep olan Covid-19, eğitim konusunda da değişimlere gidilmesine sebep olmuştur. Ülkemizde ilk vakanın görülmesiyle beraber yüz yüze eğitim kademelerin de eğitime ara verilmesi kararı çıkmıştır. Daha sonra bu duruma çözüm olarak eğitime verilen ara sonlandırılmış ve uzaktan eğitime başlanmıştır (MEB, 2020). Aynı şekilde diğer ülkelerde de yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitime geçilmiştir (Al Lily, Ismail, Abunasser ve Alqahtani, 2020).

Yüz yüze eğitime yaptığı katkılarla beraber uzaktan eğitim, çeşitli faydaları ve ayrıcalıkları bulunduğu yüz yüze eğitimin yerini alma noktasında adımlar atmış ve önemi artmıştır. Uzaktan eğitimin kendine çeken yönlerinden olan gelişmiş yazılımlar, çeşitli içerik sunumları öğretmenler ve öğrencilerce kolaylıkla kullanılmaktadır (Elmas, Doğan, Biroğul ve Mehmet 2008).

Uzaktan eğitim çeşitli şekillerde gerçekleştirilmektedir. Eş zamanlı gerçekleştirilen uzaktan eğitim de öğretici ve öğrenciler ortak bir zamanda online olarak buluşarak eğitimi gerçekleştirmektedirler (Fidalgo, Thormann, Kulyk ve Lencastre, 2020). Eş zamanlı uzaktan eğitimin katılımcılar arası etkileşimi artırdığı, karşılıklı konuşmayı sağladığı ve öğretmenlerin anlık geri dönüş alabildiği bir ortam olması nedeniyle yüz yüze eğitime benzer bir yapı oluşturmaya çalışılır. Eş zamansız uzaktan eğitim ise ders gereksinimlerine öğrenciler istedikleri zamanda erişebilmektedir, anlık bir etkileşim yerine öğreticinin yönlendirdiği bir eğitim türüdür (Watts, 2016).

Uzaktan eğitimin olumlu tarafları olduğu kadar olumsuz tarafları da vardır. Eş zamanlı olarak gerçekleşen uzaktan eğitimde katılımcıların internet problemlerinin olmaması, teknik sıkıntıları halledebilmesi, sisteme erişebileceği bir cihazı bulunması gerekmektedir (Güngören, Erdoğan ve Uyanık, 2019). Öğrencilerin kalabalık ortamda yüz yüze iletişim halinde gerçekleşen derslere alışmış olması nedeniyle uzaktan eğitim ile gerçekleşen derslerde oluşan teklik hissi uzaktan eğitimin olumsuz taraflarındandır (Simpson, 2002).

Bahsedilen avantajlar ve dezavantajlar ile beraber birçok üniversite tarafından kullanılan uzaktan eğitim sistemlerinin olması, eğitim hayatımızda uzaktan eğitimin önemli yeri olduğunu belli etmektedir. Gelecekte teknolojinin kat edeceği yollarla birlikte eğitimde de her zamanki gibi gelişmeler devam edecektir bu yüzden uzaktan eğitim ile ilgili yapılan çalışmalar önem arz etmektedir (Natriello, 2005).



Uzaktan eğitim sistemlerinin üzerinde durması gereken konulardan biriside spordur. Çünkü spor insan hayatının önemli bir parçası haline gelmiştir (Huang, Chin, Hsin, Hung ve Yu, 2011). Çeşitli teknolojik yöntemler ile beden eğitimi ve spor alanında uzaktan eğitim gerçekleştirilmektedir (Viscione ve D'Elia, 2019).

Spor yöneticilerinin de sahip oldukları bilgileri güncel tutabilmeleri için internet teknolojisini kullanmaları, yararlanmaları gerekmektedir (Chappelet, 2001). Böylece spor yöneticisi olma adaylarına yönelik alan bilgisi eğitimleri ile alanlarında gerekli nitelikleri kazandırmayı amaçlamak gerekir (Kurudirek, 2011). Bu sebepler dolayısı ile literatüre katkı sağlayacağı düşünülmüş olarak çalışmanın amacı, spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerinin incelenmesidir.

Materyal ve Metod

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin analizi yer almaktadır.

Araştırma Modeli

Spor yöneticiliği öğrencilerinin uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerinin incelenmesini amaçlayan bu çalışmada fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenoloji, kişilerin seçili olguya yönelik görüşlerinin, hislerinin, algılarının ve yorumlarının ortaya çıkmasına yardımcı olan ve deneyimlerini tanımlama amacıyla kullanılmakta olan nitel araştırma yöntemlerinden biridir (Rose, Beeby ve Parker, 1995). Yaşanmışlıkları derinlemesine inceleyen fenomenoloji (Balcı, 2018) mevcut çalışmanın amacına uygun görüldüğünden dolayı araştırmacılar tarafından kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Mevcut araştırmanın çalışma grubunu; 2021-2022 eğitim-öğretim yılında, Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümünde öğrenim gören 8 erkek ve 7 kız öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada katılımcıların belirlenmesinde kolayda örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada spor yöneticiliği öğrencilerinin uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerinin incelenmesi için yarı-yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Görüşme formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Form hakkında nitel araştırma konusunda uzman üç akademisyen görüşü alınmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşmelerde araştırmacı katılımcılara önceden araştırmanın amaçlarına uygun olarak hazırladığı soruları yöneltmektedir. Görüşme formu 7 sorudan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, 15 öğrenciden yüz yüze görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Görüşmeler 25.11.2021-25.12.2021 tarihleri arasında yapılmıştır. Görüşme öncesinde katılımcı öğrencilere araştırma ve yapılacak görüşme hakkında ön bilgi verilmiştir. Verilerin toplanması kapsamında görüşme sürecinde araştırmacılar katılımcılara soruları yöneltmiştir. Soruların içten ve samimi olarak cevaplanması sağlanmaya çalışılmıştır.

Verilerin Analizi

Katılımcılarla gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi sürecinde; (i) verilerin kodlanması, (ii) temaların oluşturulması, (iii) temaların düzenlenmesi (iv) bulguların yorumlanması aşamaları izlenmiştir (Corbin ve

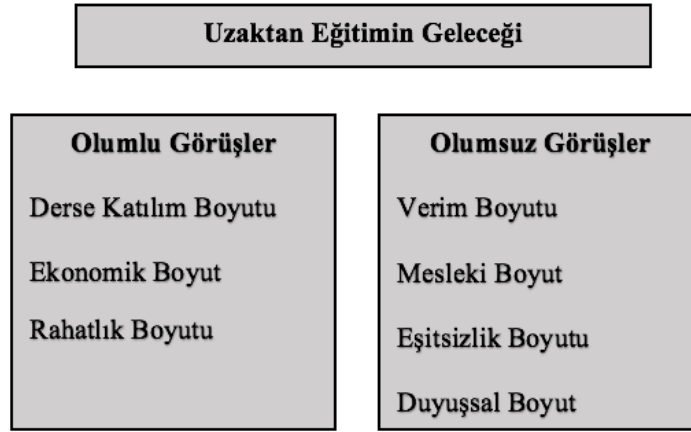


Strauss, 2007). Araştırmada katılımcıların görüşmelerde verdikleri yanıtlar araştırmanın amacı ve hipotezleri dikkate alınarak kodlanmıştır. Temalar bu hipotezler doğrultusunda oluşturulmuştur. Kodlama işleminden sonra elde edilen kodlar bir araya getirilerek ortak yönleri belirlenmiş ve kodlanan verilerin, düzenlenen temalara yerleştirilmesi ile süreç devam edilmiştir. Araştırmanın dış geçerliliği için katılımcılardan elde edilen veriler sunulurken doğrudan alıntılarla ayrıntılı betimlenme yapılması, yöntem bölümünde, örneklem, veri toplama aracı, verilerin çözümlenmesi süreçlerindeki işlemlere ayrıntılı olarak yer verilmiştir (Glesne, 2016). Araştırmanın iç güvenilirliğini sağlamak için kod ve temalar, uzman üç öğretim elemanı tarafından incelenmiş üzerinde uzlaşılamayan kod ve temalar tartışılarak yeniden yapılandırılmıştır.

Bulgular

Bu bölümde spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik görüşlerine ilişkin bulgular kategoriler halinde verilmiştir.

1) Uzaktan eğitim sistemleri ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?



Şekil 1. Uzaktan Eğitime Yönelik Düşünceler

Şekil 1'e göre spor yöneticiliği öğrencilerinin uzaktan eğitim sistemleri ile ilgili görüşleri araştırmacılar tarafından yedi farklı kategoriye ayrılmıştır. Bunlara ilişkin spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

Y1 "Uzaktan eğitime yönelik düşüncelerim genel olarak iyiydi. İnternet erişimim kolay olduğundan dolayı sıkıntısız bir şekilde uzaktan eğitime katıldım. Uzaktan eğitimde daha çok söz almaya başladım. Yüz yüze eğitimde bu kadar katılım sağlamıyordum". **Y2** "Aslında sistem ilk başta güzel gidiyor gibiydi sonradan ev ortamı olduğundan dolayı adaptasyon kaybı oldu. Kendimi derslere verememeye başladım." **Y3** "Uzaktan eğitim ile işlenen derslerin geçiştirildiğini, hocaların da öğrencilerin de dersin üstüne çok düşmediğini düşünmekteyim." **Y4** "Kendi adıma uzaktan eğitimin yararlı olduğunu düşünmüyorum. Ve uzaktan eğitimle ders aldığım için kendimi pek şanslı görmüyorum. Mesleki hayatıma başladığım zaman bilgi düzeyim bakımından yetersiz kaldığım için görevimi tam olarak yapabileceğimi düşünmüyorum." **Y5** "Hem avantajları olduğunu hem de dezavantajları



olduğunu düşünüyorum. Ama daha çok dezavantajı olduğunu düşünüyorum. Verimli bir eğitim ortamı olmadığını ve uzaktan eğitim sistemlerinin yeterli olmadığını düşünüyorum.”

Y6 “Maddi olarak öğrenciyi rahatlatan bir sistem olduğunu düşünüyorum. Manevi olarak da ailemizin yanında olabildiğimiz için öğrenciyi rahat ettirdi.”

Y7 “Üniversitemizin uzaktan eğitim sistemini yeterli bulmuyorum çünkü derslerde çok ara sınavlar yapılıyor, bazılarını kaçıyorum. Uzaktan eğitimi de genel olarak gerekli bulmuyorum. Uzaktan eğitim ile ders işlemek isteyenlerin açık öğretim okuması taraftarıyım.”

Y8 “Uzaktan eğitimde öğrencinin verimli bir eğitim alacağını düşünmüyorum. Çünkü Öğretmenler çok ödev veriyor, dersler çok uzun sürüyor. Yüz yüze eğitimin verdiği hissiyatı uzaktan eğitimde alamıyorum.”

Y9 “Günümüz şartlarında kesinlikle kullanılmasının gerekli olduğunu, insanın konfor alanında eğitim alabileceğine inanıyorum. Bu nedenle uzaktan olarak çalışmak veya eğitim görmek çok avantajlı.”

Y10 “Uzaktan eğitim de aktif öğrenci katılımının olmadığını, derslerin amacına ulaşamadığını ve uzaktan eğitimin mesleki yaşantıya yeterince hazırlamadığını düşünüyorum.”

Y11 “Genel olarak yetersiz buluyorum. Bulduğumuz ortam ve koşullar bunu gerektiriyordu ama teorikte olsa aldığımız dersleri faydalı bulmadım. Yalnızca teorik değil almış olduğum uygulamalı derslerin de gelecek eğitim hayatımda bana yeterli düzeyde bilgiyi verdiğini düşünmüyorum.”

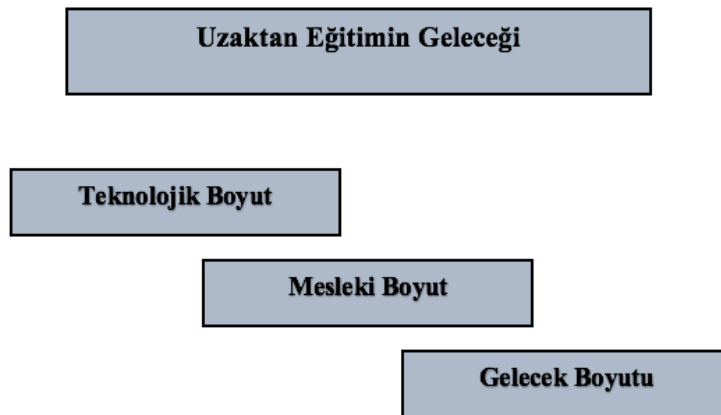
Y12 “Düşüncelerim genel olarak olumsuz. Birebir iletişim halinde olduğumuz eğitim yani yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitimin çok kullanılmaması yönündeyim. Sadece çok gerekli olduğu durumlarda kullanılmalı.”

Y13 “Uzaktan eğitim normal eğitime göre daha yavaş ilerledi. Çok verimli olduğunu düşünmüyorum. Uzaktan eğitimde defter kitap yerine sadece teknolojik kaynakları kullandığımız için alışmamız zor oldu.”

Y14 “Uzaktan eğitim benim için çok iyi oldu, verimli oldu. Hem çalışabildim hem de derslerime bakabildim. Ailemin maddi durumundan dolayı da benim için uzaktan eğitim daha iyi oldu.”

Y15 “Uzaktan eğitimle ilgili görüşüm genel olarak olumsuz. Sınıf arkadaşlarımızla beraber eşit seviyedeyiz ama bu eşitliği sistemde göremedik. Bazılarımız köyde yaşıyor bazıları şehirde kolayca internete erişebiliyor. Bu eşitsizliğe sebep oluyor.”

2) Uzaktan eğitim sisteminin geleceği ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?



Şekil 2. Uzaktan Eğitimin Geleceği



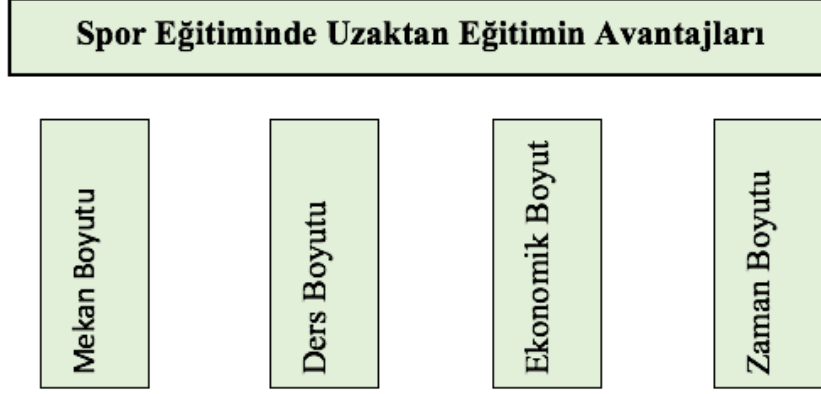
Şekil 2'ye göre spor yöneticiliği öğrencilerinin uzaktan eğitimin geleceğine ilişkin görüşleri araştırmacılar tarafından üç farklı kategoriye ayrılmıştır. Bunlara ilişkin spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

Y1 “Uzaktan eğitim bence sürdürülmeli. Tüm öğrencilere eşit şartlar sağlanıp, gelecekteki teknolojik gelişmeler ışığında eğitim kalitesi artırılabilir.” **Y2** “Bence herkes derslere yüz yüze katılım sağlasa daha iyi olur ama uzaktan eğitimde biraz daha sınıf ortamına yaklaşırsa daha verimli gerçekleşebilir. Eğitimin içinde bulunacak kişilerin teknolojiyle arasının iyi olması buna yönelik geliştirilmeleri veya eğitim almaları gerektiğini düşünüyorum.” **Y3** “Şu anki yetersizliklerini teknolojik gelişmeler ile aşabileceğini ve eğitime katkı verebileceğini düşünüyorum. **Y4** “Gelecekte eğitimin ağırlıklı olarak yüz yüze olması tarafındayım. Çünkü; yüz yüze eğitimde iken daha konsantre olduğumuzu düşünüyorum, öğretmenle yüz yüze, anlık soru cevap yapmayı daha faydalı buluyorum.” **Y5** “Gelecekte uzaktan eğitimin olmasına sıcak bakmıyorum. Sözel bölümlerde olabilir ama uygulamalı derslerin olduğu bölümlerde etkisiz olacağını düşünüyorum. Teknolojik gelişmeler ile sistem gelişse bile uygulamalı derslerde uzaktan eğitimin olmaması taraftarıyım çünkü hocanın yüz yüze öğrenciyi anlık yönlendirebilmesinin uzaktan eğitimde pek sağlanamayacağını düşünüyorum.” **Y6** “Bence devam edecektir. Bazı sınavlar ve sadece üniversite eğitimleri için değil masalüstü çalışan insanların eğitimleri de hep uzaktan oldu ve bazı firmalar bundan memnun kalıp devamlı hale getirdiler eğitimlerini. Ben mezun olduktan sonra akademisyen olsaydım dersimin teorik kısmını uzaktan yapmayı tercih ederdim.” **Y7** “Bir süre sonra kullanılmayacağını düşünüyorum. İnsanlar sıkılmaya başlıyor ve yüz yüze eğitimin değerini anlayıp tamamen geri dönmek istiyorlar. Ama teknolojik ilerlemelerle uzaktan eğitimi, yüz yüze eğitime ne kadar benzetirsek örneğin hologram kullanarak, daha verimli olması sağlayabiliriz.” **Y8** “Çok verimli olacağını düşünmüyorum bu şekilde gidilirse yüz yüze eğitimin değerinin daha çok anlaşılacağını düşünüyorum. Eğer uzaktan eğitime bu şekilde devam edilirse bu eğitim ile mezun olan kişilerin meslek hayatlarında başarılı olacaklarını düşünmüyorum.” **Y9** “Farklı güncellemelerle daha da etkin ve verimli olacaktır ki Google’ın metaverse adı verilen yapay evreninde de bu tür eğitimler sınıf ortamını sanal ortama taşımakta güzel olacaktır.” **Y10** “Gelecekte uzaktan eğitim sistemlerinin eksiklerinin giderilmesiyle beraber yaygınlaşacağını düşünüyorum. Katılımcıların şu anda yaşadığı sistemsel sorunların çözüleceğini düşünüyorum.” **Y11** “Gelecekte uzaktan eğitim bence olmamalı. Eğitimde göz temasının çok etkili olduğunu düşünüyorum. Eğer olacaksa da nasıl hocalarla yüz yüze eğitimde göz teması kuruyorsak uzaktan eğitimde de kurmamız gerektiği yani kameralı sistemi aktif kullanmamız gerektiğini düşünüyorum.” **Y12** “Uzaktan eğitimin devam edeceğini düşünüyorum. Korona virüsün de uzun yıllar biteceğini düşünmüyorum bu yüzden eğitimde kalıcı bir yer edinip devamlı kullanılacaktır. İleride kendim herhangi bir eğitim aldığımda kullanmak istemem.” **Y13** “Günümüz teknolojisi ile birlikte ilerleyeceğini düşünüyorum. Daha verimli bir hale getirilebilir. Şu andaki sistemlerde genelde kamerasız işleniyor çünkü sistem kaldırmıyor. Bunun için sistemin gelişmesiyle beraber kameralı uzaktan eğitim daha iyi ilerler.” **Y14** “Gelişen teknolojiyle beraber uzaktan eğitimin daha verimli olacağını düşünüyorum. Tabi ki hoca karşısında eğitim daha içten ve samimi olur fakat şahsi görüşüm ev ortamında daha verimli olacağını düşünüyorum bu yüzden uzaktan eğitimin gelişeceğini düşünüyorum.” **Y15** “Uzaktan eğitimin geliştirilmesini çok isterim. Çünkü sistem görüntülü konuşma özelliğini kaldıramıyor. Topluca sisteme girildiğinde



atmalar oluyor bunların önlenmesi için çalışmalar yapılabilir. Bu tür gelişmeler ile beraber ileride daha çok kullanmayı tercih ederim.”

3) Spor eğitiminde verilen uzaktan eğitimin avantajları nelerdir?



Şekil 3. Spor Eğitiminde Uzaktan Eğitimin Avantajları

Spor yöneticiliği öğrencilerinin spor eğitiminde verilen uzaktan eğitimin avantajları nelerdir durumuna ilişkin görüşleri araştırmacılar tarafından dört kategoriye ayrılmıştır. Bunlara ilişkin öğrencilerin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

Y1 “Uzaktan eğitimde verilen ödevler ile derslerdeki başarıım arttı. Uzaktan eğitim süresinde ulaşım sıkıntımız olmadı yüz yüze eğitimde otobüs beklerken çok fazla vakit gidiyordu, hatta yorulduğumuz zamanlarda bazı derslere gidesimiz gelmiyordu.” **Y2** “Avantaj olduğunu düşünmüyorum.” **Y3** “Uzaktan aldığımız derslerde puanlarım yükseldi. Uzaktan eğitime geçmemizle beraber üniversiteyi okuduğum şehirdeki evimi kapattım ve ailemin yanına gittim böylece kiradan, faturalardan, masraflardan kurtulmuş oldum.” **Y4** “Ben pek avantaj olduğunu düşünmüyorum. Sadece teorik spor derslerimizde katkılı olduğunu düşünüyorum.” **Y5** “Teorik dersler de okula gitmek yerine aynı şekilde uzaktan işleyebildik bu iyi oldu. Bir de notlarımın yükselmesine katkı sağladı.” **Y6** “Ders günü işimiz olsa bile dersten bir dakika önce işimizi bitirip derse girebilmemiz uzaktan eğitimde güzel oluyor. Yüz yüze eğitimde çok fazla ödev verilmiyordu. Uzaktan eğitimde düzenli ödev yapıyorduk. Sunum hazırlama gibi ödevleri yapmayı çok seviyorum bu yüzden avantaj olarak notlarımın yükselmesine de katkı sağladığı için ödev konusunu söyleyebilirim.” **Y7** “Bence pek avantajı yok. Çünkü uzaktan işlediğimiz uygulamalı derslerde hiçbir şey anlamadım. Teorik derslerde ise hocanın sorduğu soruların cevaplarını anlık internetten araştırıp, öğrenip cevaplayabiliyorduk tek avantajı bu oldu sanırım.” **Y8** “Uzaktan eğitimin yararı şu oldu rahat bir ortamda derse girebildim. Bir öğretmen ile çok kalabalık kişilere ulaşılmış oldu. İşlenen derslerin kayıt olması işime yaradı, tekrar izleyip sınavlarıma hazırlandım.” **Y9** “Yüz yüze eğitim için harcanan zaman ve kat edilen mesafenin olmaması spora daha fazla zaman ayırmamızı sağladı. Okul ve çalışma hayatını birlikte götüren insanlar için mekânsal avantaj sağlamış oldu.” **Y10** “Yüz yüze



eğitime göre puanların daha yükseldiğini düşünmüyorum. Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitime göre daha az yorucu olduğu için KPSS çalışmaya daha çok vakit ayırabildim.” **Y11** “Antrenman yapmamıza gerek olmadan uygulamalı dersleri rahat geçmiş olduk. Yüz yüze eğitimde harcadığım parayı uzaktan eğitimde harcamamış oldum. Maddi olarak daha rahat oldu. Kendi evimde memleketimde girdim derslere.” **Y12** “Ben hiçbir avantajının olduğunu düşünmüyorum.” **Y13** “Spor eğitiminde uygulamalı derslerin avantajı olduğunu düşünmüyorum. Sadece teorik olanlarda bazı avantajları vardı mesela dersin çok sabit süresi yoktu o yüzden süre sıkıntısı olmadan dersi geniş çapta işleyebiliyoruz.” **Y14** “Uzaktan eğitimin dersi anlama ve dinleme acısından daha verimli geçtiğini düşünmüyorum. Ödevler, formlar artırılarak dersi daha aktif katılımımız sağlandı. Bu sayede derse yönelik çalışmalarımız daha çok olmuş oldu.” **Y15** “Bir avantajı olduğunu düşünmüyorum.”

4) Spor eğitiminde verilen uzaktan eğitimin dezavantajları nelerdir?



şekil 4.Spor Eğitiminde Uzaktan Eğitimin Dezavantajları

Spor Yöneticiliği ğrencilerinin spor eğitiminde verilen uzaktan eğitimin dezavantajları nelerdir durumuna ilişkin görüşleri araştırmacı tarafından dört kategoriye ayrılmıştır. Bunlara ilişkin öğrencilerin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

Y1 “Sınav günleri ve sınav saatlerinde sıkıntı oluyordu. Hafta sonlarına bile sınav koyuyorlardı. Bazı kişiler sınavlarını birlikte yapıyordu, kopya çok oluyordu. Mesela yüz yüze eğitimde çoğu dersi vermekte zorlanacak kişiler dersleri başarıyla haksız şekilde tamamladılar.” **Y2** “Uygulamalı derslerde yanlışlarımızı anında öğrenemediğimiz için hareketleri yanlış öğrenme korkusu çok yaşadım. Yanımda birinin olmasını gerektiren hareketlerde arkadaşlarımın olmamasından dolayı sıkıntı yaşadım. Arkadaşlarımla yüz yüze iletişimimizi özledim.” **Y3** “Uygulamalı dersleri, teorik dersmiş gibi işlediğimiz için verimsiz geçti. Bir de ders işlenme şekli hocadan hocaya değiştiği için bazı sıkıntılar oldu mesela bir hoca çokça dev verirken bazı hocalar ise normal şekilde pandeminin farkında olup öğrenciye çok yük vermeden, ödevleri çok vermeden, fazla süreli dersler işlemeyerek uzaktan eğitimde ders işledi.” **Y4** “Burada işlediğimiz dersleri etkili olarak ğrenemediğimizi



düşündüğümde ilerde meslek hayatımızda bu dersler ile ilgili konularda sıkıntı yaşayacağımızı düşünüyorum. Yüz yüze derslerde daha girişken olduğumuzu, insanlarla iç içe olduğumuzu ama uzaktan eğitimin aramızda mesafeler açtığını, asosyalleştiğini düşünüyorum. Derslere çok konsantre olamadığımızı düşünüyorum. Uyanıp yüzümüzü yıkamadan derslere girdiğimiz oldu. Derslere çalışan da geçiyordu çalışmayanlarda geçiyordu. Dersleri iyi olan arkadaşlardan sınavda yardım isteniyordu. Hocaların anlık kısa sınav yapma kararı alıp saatini daha önce belirtmeden sınav yapması sıkıntı olmakta. Sınav sistemlerinin belli bir düzende değildi. Her hoca farklı sınav sisteminde dersini işliyordu. Bazı arkadaşlarımız köyde kalıyordu bu yüzden ödev yapmalarda, yoklama atmalarda, derse girmelerde sıkıntılar yaşıyorlardı. Dersin öğretmeni yoklamayı 5 dakikalığına açıp kapatınca bu arada internet sıkıntısı yaşayanlar sorun yaşamaktaydı.” **Y5** “Verim yoktu. Onun dışında vicdani olarak hissettiğim bir konu olarak herkesin interneti, bilgisayarı yoktu bu kötüydü ve aile ortamında uzaktan eğitime girmek çok zordu mesela benim iki küçük kardeşim vardı, bu süreçte bana çok zorluk yaşattılar. Bir de ders içeriğinde gösterilen sunumlar yeterli olsa da uygulamalı derslerin öğretilmesinde yeterli olmadı. Bazı derslerimizde de hocaların derste kullandığı slaytlar çok gereksiz uzundu. Bu slaytları ders dışında da okuyabilirdik ve dersin sadece sunum okunarak işlenmesi çok sıkıcıydı.” **Y6** “Uygulamalı derslerde teknik öğrenmede sıkıntı yaşıyorduk ve materyal eksikliğimiz olduğu için yüz yüze eğitimde spor salonunda bulunan malzemelerin evde olmaması ve sahip olmamız nedeniyle sırf ders için satın almamız gerekiyordu. Maddi olarak bu yönü kötü oldu. Uygulamalı derslerde istenilen video ödevlerinde bazı öğrencilerin imkânlarının kısıtlı olması eşitsizliğe sebep oldu ve bu ödevleri yaparken hava şartları kötü olduğunda dışarda çekemeyince evde video çekmemiz zor oluyordu. Ses gitmesi gibi aksaklıklar çok oluyordu bu yüzden devamlı slayt atılıp oradan bakabilirsiniz deniyordu bu da sınavda çokça notun birikmesine sebep oldu.” **Y7** “Voleybol ve fitness derslerini uzaktan eğitimde aldım. Voleybolcu olduğum için bunda çok sıkıntı yaşamadım ama fitness dersinde hiçbir şey öğrenemedim bana katkısı çok olmadı diyebilirim” **Y8** “Uygulamalı olarak birebir görmek başka uzaktan öğrenmek başka. Uygulamalı dersi uzaktan almak ile kendim araştırıp birkaç video izlemenin bir farkı yok o yüzden işlenen dersin de bir önemi kalmıyor. Uygulamalı dersin teorik kısmının bile uygulama esnasında daha çok öğrenileceğini düşünüyorum. Örneğin tenis dersini yüz yüze alırken kurallarını da uygulama yaptığım sırada daha iyi öğreniyorum yani teorik bilgiler bile yüz yüze daha iyi öğreniliyor.” **Y9** “Uygulama derslerini anlamakta zorluk çektik, bu nedenle daha fazla tekrar ve daha fazla çalışmak zorunda kaldık.” **Y10** “Çalışan ile çalışmayan arasındaki fark ayırt edilemiyor. Ders esnasında dikkat eksikliği çok oluyor, derse adapte olamıyorum. Derse hep aynı kişiler katılıyor diğerleri ise derse girip telefonunu bir köşeye bırakıyor böylece dersten hiçbir şey öğrenmemiş oluyor. Sınavda da kopya çekerek dersi geçiyor.” **Y11** “Mesleki hayatıma birçok eksisinin olacağını düşünüyorum. Yeterli donanıma sahip olamadığımdan öğrencilerime de katkımın çok olamayacağını düşünüyorum. Akademisyen olmak istediğim için yüz yüze eğitimde hocalarımdan ekstra daha çok bilgi ediniyorken maalesef ki uzaktan eğitimde bunu başaramadım.” **Y12** “Bilmediğimiz bir hareketi yaparak öğrenmediğimiz için dersleri geçsek bile o ders hakkında yeterliliğimiz düşük oluyor. Bir başka dezavantaj olarak da dersi zamanında dinlemek yerine sonradan kaydını izleriz diyerek esnek davranıyoruz, sonradan da kaydı izlemiyoruz o yüzden derslerde ki başarımız düşmüş oluyor. Sınavlarda süre sıkıntısından dolayı da bildiğimizi bile bazen



yapamıyoruz” **Y13** “Okul ve okul ortamından bağımız koparıldı, motivasyonumuz düştü. Derslere de olan ilgimiz azaldı. Dersler normal eğitime göre daha yavaş ilerledi. Bazı dersler hocalarımız tarafından işlenmiyordu, öğrenciler her hafta sunum ödevi hazırlayıp sırayla anlatıyordu. Bu derslerin de yeterli olduğunu düşünmüyorum.” **Y14** “Arkadaşlarımla vakit geçiremediğim için üzüldüm. Uygulamalı derslere birebir katılamadığım için sportif anlamda geri kaldım. Onun dışında çok dezavantajının olduğunu düşünmüyorum.” **Y15** “Uygulamalı almam gereken dersleri sözel bir şekilde aldım. Uygulamalı olarak hazırlanıp göstereceğim ödevi sözel olarak anlatmak zorunda kaldım. Uzaktan eğitimde çok fazla sunum ödevi veriliyor bir yandan sunum yeteneğini geliştirse de dersi sürekli öğrencilerin anlatması verimli olmadı.”

5) Pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitim ile ilgili görüşleriniz nelerdir?



Şekil 5. Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim

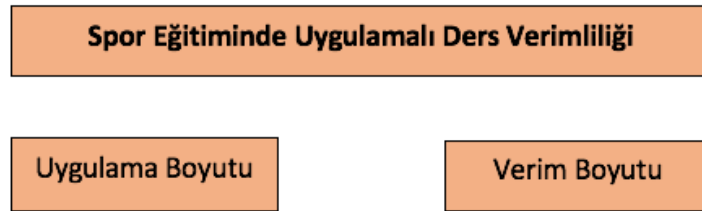
Spor yöneticiliği öğrencilerinin Pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitim ile ilgili görüşleri durumuna ilişkin görüşleri araştırmacılar tarafından dört kategoriye ayrılmıştır. Bunlara ilişkin öğrencilerin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

Y1 “Pandemi döneminde uzaktan eğitime ailemin yanında girdiğimden dolayı, ailemle daha çok vakit geçirme imkânı bulmuş oldum. Maddi olarak da bu dönemde eğitimin uzaktan olması bana katkı sağladı.” **Y2** “Şöyle söyleyebilirim pandeminin başlamasıyla beraber hastalığın daha çok yayılmasını önlemek amacıyla uzaktan eğitime geçildi. Bence de bu doğrudu çünkü; kalabalık ders ortamında hastalık bulaşma riski yüksek olduğundan hastalığa yakalanıp başka insanlara özellikle aileme bulaştırmaktan korkardım. Ailesinde kronik hastalığı bulunan öğrenciler de vardı bu korkuyu onlarda yaşarlardı eğer uzaktan eğitime geçmeseydik” **Y3** “Üniversiteler tam kapalı iken tamamen uzaktan eğitimdeydik ve o sıralar bu sistem üzerinden işlenen derslere hocalar da öğrenciler de önem vermekteydi daha sonradan yarı online yarı yüz yüze eğitime geçilmesiyle online işlenen derslerin verimliliği düştü, ilgi azaldı.” **Y4** “Pandemi şartlarından dolayı yüz yüze eğitimin olması mantıksızdı bu yüzden uzaktan eğitimin olması mantıklıydı. Eğitimin hiç olmamasındansa uzaktan olması daha iyi oldu.” **Y5** “Üniversiteye başladığım sene Pandemi olduğu için uzaktan eğitimle geçti bu süreçte aldığım uygulamalı dersin hiçbir faydası olmadı. Sağlık olarak düşündüğümüzde tabi ki zorunlu bir süreçten geçtik ama eğitimsel olarak bu süreci verimli bulmuyorum.” **Y6**



“Kalabalık ortamdan uzak bir şekilde derslerin işlenmesi mantıklıydı. İnsanlarla temas içinde olma zorunluluğumuz olmuyordu. Otobüsler çok kalabalık olduğu için yüz yüze eğitim olsaydı çok riskli olurdu. Sınıflar da aynı şekilde.” **Y7** “Pandemi dönemi olduğu için bence gerekliydi ama tam anlamıyla verimli geçmedi. 2. Öğretim olduğum için okul harcı yatırıyorduk bunu Pandemi döneminde de yatırdık, bunu neden yatırdığımızı hiç anlamadım beni o dönem zorlamıştı maddi olarak. Ailemden biri bu dönemde korona olduğu için uzaktan eğitim olması çok iyi oldu bana o süreçte hastalık bulaşabilirdi ve ben bunu yüz yüze eğitim olsaydı sınıfıma taşıyabilirdim.” **Y8** “Pandemi de uzaktan eğitime geçilmesi mantıklıydı. Virüsün yayılmasını önlemek için uzaktan eğitime geçmenin faydalı olduğunu düşünüyorum.” **Y9** “Sağlık açısından önemli bir konu ve zorunlu olarak bu sisteme geçmemiz bu konuda kitlesel olarak uzmanlaşmamıza yol açtı. Belki yıllar sonra yaygınlaşacak olan bu sistem Pandemi nedeniyle hızlı ve etkin olarak karşımıza çıktı.” **Y10** “Korona nedeniyle uzaktan eğitime ilk geçildiğinde bu eğitime hazırlıklı olmadığımız için sıkıntılar yaşandı. Öğrenciler de öğretmenler de ilk zamanlar sisteme adapte olamadılar.” **Y11** “Koronanın başlamasıyla beraber toplum ve öğrenciler olarak gerektiğinde her şeyden uzak tek başımıza kaldık günlük hayatımızda yaptığımız birçok aktiviteyi yapamadık, bu durumun içindeyken hiç alışkın olmadığımız bir eğitim sisteminde gerekli motivasyonu sağlayamadık.” **Y12** “Pandemide korona olsak bile derslerimize katılabildik. Dışarıda koronanın zirve dönemlerinde eğitimin yüz yüze yapılması olanak dışıydı uzaktan eğitim burada devreye girdi, eğitimin aksamasını önlemiş oldu.” **Y13** “Pandeminin başında pek hâkim değildik, dersler sonradan oturdu, başına göre şu an daha anlaşılır oldu. Sistemi öğrendikçe de kullanmamız daha rahatladı.” **Y14** “Çok güzel oldu. Virüs önlemleri kapsamında derslere evde katıldığım için kendimi daha güvende hissettim. Tedbirlerimi alarak dışarıya pek çıkmadım. Sağlığı ve psikolojimi güvende tutabilmek adına uzaktan eğitime geçilmesi iyi oldu.” **Y15** “Pandemi döneminde kovid-19 olan hocalarımız o haftalar dersini işleyemedi ve geri kalan haftalarda telafi yaptılar. Bu da derslerin çok fazla uzamasına sebep oldu.”

6) Spor eğitiminde uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle verimli olduğunu düşünüyor musunuz?



Şekil 6. Spor Eğitiminde Uygulamalı Ders Verimliliği



Spor yöneticiliği öğrencilerinin spor eğitiminde uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle verimli olduğunu düşünüyor musunuz sorusuna ilişkin görüşleri araştırmacılar tarafından iki kategoriye ayrılmıştır. Bunlara ilişkin öğrencilerin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

Y1 “Verimli olduğunu düşünmüyorum. Çünkü Uygulamalı derslerin yüz yüze daha verimli olduğunu düşünüyorum. Mesela hentbol dersini uzaktan eğitimde aldığımda gayet başarılı bir şekilde dersten geçtim ama kendim uygulamalı olarak denediğimde o kadar başarılı olamadığımı anladım.” **Y2** “Hayır. Çünkü İstedğim şekilde o sporu gerçekleştiremiyordum. Ev ortamında uzaktan eğitime girdiğimiz için hareket kısıtlılığı oluyordu. Daha rahat hareket edebilmek için sokakta derse girmeye çalıştığımda bu sefer internet veya boş alan bulma sıkıntısı yaşıyordum. Uygun yerler evime uzak kalıyordu.” **Y3** “Asla düşünmüyorum çünkü; uygulamalı derslerin yüz yüze yapılması gerektiğini düşünüyorum. Sportif hareketlerin yüz yüze öğrenileceğine inanıyorum. Mesela uygulamalı dersi işleyen hocamız web kamerasını açıp hareketi göstermek yerine internette hazır videolar açıp göstererek ders işleme verimli değildi.” **Y4** “Düşünmüyorum çünkü bir kişi uygulamalı bir şeyi anlatırken gösterir ve o gösterirken biz daha iyi anlarız ve daha iyi öğreniriz. Uzaktan eğitimde bu şekilde gösteremediği için teorik gibi işlenen uygulamalı derslerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.” **Y5** “Hayır. Çünkü hiçbir şekilde öğrenemediğimizi, teknolojik aletlerin uygulamalı derslerin eğitiminde faydalı olmadığını düşünüyorum. Bize ders veren hocaların kamerasını açıp göstermemesi bile hocaların isteksiz bir şekilde sadece işlemek için dersleri yaptığını gösteriyordu.” **Y6** “Kesinlikle hayır. Uzmanlık alabileceğim bir branşı online olarak aldığım için şu anda kendi kendime öğrenmeye çalışıyorum. Bu da motivasyon anlamında beni çok düşürüyor tek başıma çabalarımla bir şeyler yapmaya çalışıyorum.” **Y7** “Hayır düşünmüyorum. Uygulamalı ders olduğu için birinin karşısında o hareketi göstermesi, en azından ben yaptığımda kontrol etmesi öğrenmem için gerekiyordu Pandemi döneminde bu gerçekleşmemiş oldu.” **Y8** “Verimli olduğunu düşünmüyorum. Spor eğitimleri uygulamalı olmalı, Pandemi de olsa farklı bir engel de olsa spor eğitimleri yüz yüze etkilidir. Deneyimleyerek öğrenmek varken teorik olarak öğrenmenin sporda mümkün olabildiğince az olması gerektiğini düşünüyorum.” **Y9** “Düşünmüyorum, spor sahadan ne kadar uzaklaşırsa o kadar karmaşık ve anlaşılmaz olur. Deney yapılmayan bir fen dersi ne kadar anlaşılıyorsa, spor da aynı şekildedir.” **Y10** “Yok. Çünkü uygulamalı dersler olduğundan dolayı bunları teorik olarak işlemek verimli değildi. Yüze yüze eğitimde daha akılda kalıcı öğrenmeler oluyordu. Uzaktan işlediğimiz uygulamalı derslerin bana katkısı pek olmadı diyebilirim.” **Y11** “Kesinlik hayır. Bence hocalarımızdan aşamalı bir şekilde bu aktiviteleri yüz yüze öğrenmeliydik. Örneğin tenis dersinde, hayali olarak topu karşı sahaya attığımızı düşünüyorduk, bu tarz zihinsel antrenman benzeri çalışmalarımız bir tık etkili olsa da kesinlik yetersiz kalıyor.” **Y12** “Asla düşünmüyorum. Çünkü uygulamalı derslerde birebir görmediğimiz bir şeyi iyi öğrenme şansımızın olmadığını düşünüyorum. Örneğin basketbol topunu nasıl tutulduğunu bile uzaktan öğrenmek zor.” **Y13** “Hayır. Uygulamalı dersler kendi ortamında işlenmediği için, birebir deneyim yaşanmadığı için verimli olmadığını düşünüyorum.” **Y14** “Uygulamalı derslerimizde fiziki ve görsel olarak ders içeriğinden uzak kaldığımız için alınan derslerden tam verim alamadık. Örneğin yüzme dersinden uzaktan eğitimle geçtim fakat stilleri ve yüzme hızımı geliştiremedim.” **Y15** “Hayır. Uygulamalı derslerin korona olsa bile az gruplar halinde yüz yüze işlenmesi gerektiğini düşünüyorum.”



Çünkü aldığım uygulamalı dersleri iyi öğrenemezsem iş hayatımda bana hiçbir katkısı olmaz.”

7) Uzaktan eğitim ile ilgili hangi düzeltmelerin yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz?



Şekil 7. Uzaktan Eğitimde Yapılması Gereken Düzeltmeler

Spor yöneticiliği öğrencilerinin, uzaktan eğitim ile ilgili hangi düzeltmelerin yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz durumuna ilişkin görüşleri araştırmacılar tarafından üç kategoriye ayrılmıştır. Bunlara ilişkin öğrencilerin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

Y1 “Uzaktan eğitimin yapıldığı üniversite sistemlerinin daha çok gelişmesi gerektiğini düşünüyorum. Uzaktan eğitimde ders saatlerinin öğrenciye daha uygun olacağı saatlerde yapılması gerektiğini düşünüyorum çünkü akşam geç saatlerde yapılan derslerde uykumuz geliyor bu yüzden verim alamıyoruz.” **Y2** “Girdiğimiz sistemde kameralı ders işleme kalitesi artmalı. Bizim kullandığımız sistemde kameraları açtığımda donma sorunu çok oluyordu bu halledilmeli. Uzaktan eğitimde yapılan sınavlarda da kopyanın önüne geçilmeli çünkü çok kopya çekiliyordu adaletsizlik çok oluyordu.” **Y3** “Uzaktan eğitimde çoğu üniversitelerin kullandığı sistemlerde ders kaydını sonradan izleyen öğrenciler yok yazılmamaktaydı ama bizim sistemimizde böyle bir şey yoktu. Bunun olmasını isterdim.” **Y4** “Uzaktan eğitim olacaksa herkesin eğitime katılması sağlanabilmeli çünkü bazı insanların telefonu, bilgisayar, interneti yoktu bunların sağlanması gerektiğini düşünüyorum. Ödevlerin telefonda zor yapıldığı için bilgisayar sıkıntısı çekiliyordu bunların hallolması gerektiğini düşünüyorum.” **Y5** “Uzaktan eğitimin hiç yapılmaması daha iyi olur. Çünkü; karma olarak yapılan yani teorik derslerin online uygulamalı derslerin yüz yüze olduğu ders planında sadece bir ders için memleket değiştirip haftanın bir günü gideceğimiz okul için onca masrafa giriyoruz. Bunun olması bence çok saçma. Sırf kendi bölümüm için değil diğer bölümler adına da uzaktan eğitimin olmaması gerektiğini yüz yüze eğitimin olması gerektiğini düşünüyorum.” **Y6** “Öğrencilerin gereksiz araya girmesi ve devamlı dersi kaynatmaya



yönelik seslerini açmaları dersin akışını bozuyor bunun önüne geçilmeli, mesela söz alınmadan konuşulmamalı. Üniversitelerin kullandığı sistemlerin kendini geliştirmesi gerekir. Sitemden atma sorunları olmamalı. Uzaktan eğitim de yoklama konusunda sıkıntılar var bu sıkıntılar; derse girmeyip yoklama atan öğrenciler var bunun da önüne geçmek için derste kendi yoklama alan hocalar var ama bu da derse uzatıyor bunun yerine sistemin otomatik olarak ders 1 saatse çoğunluğun da derste olan bir kişinin otomatik var yazılması daha iyi olur.” **Y7** “BOYSİS sisteminin alt yapısı düzeltilir. Yoğunluk olduğunda bazen sıkıntılar yaşanıyor. Ders işlenirken kamerası açan hocalarımız derse daha iyi oluyor. Kamerayı açmayınca sadece sunum okunarak işlenen derslerde dikkat dağınıklığı oluyor. Derse yeterince konsantre olamıyoruz. O yüzden ders işleniş şekilleri değiştirilebilir.” **Y8** “Herkes fırsat eşitliği sağlanmalı. Maddi olarak yaşanan sıkıntılar önüne geçilmeli. Öğrencilere internet desteği sunulmalı. Dersler kısa tutulmalı, ödevler, sınavlar az olmalı. Düz anlatım yerine biraz daha uzaktan eğitime hareket katacak şekilde dersler işlenmeli.” **Y9** “Sunucuların hızlı, sistemlerin kullanıcı problemlerine yanıt verebilecek düzeyde güzel planlanmış, kullanıcı dostu arayüzler, görüntü aktarımlarında gecikmenin en az olduğu, genel olarak söyleyecek teknoloji kapsamında sürekli kendini güncelleyen yenilik getiren sistemlerin yanı sıra eğitimcilerinde bu duruma ayak uydurabilmesi sonucunda uzaktan eğitimin verimli olmasından bahsedebiliriz.” **Y10** “Uzaktan eğitim sırasında kameraların açılması gerektiğini, bunun için sistemin yeterli hale getirilmesi gerektiğini düşünüyorum. Köylere internet desteği sağlanmalı.” **Y11** “Bence ders saatleri öğrencilere göre düzenlenmeli. Ders süreleri biraz daha uzatılmalı çünkü yüz yüze kolay anlaşılabilir şeyler online da biraz daha vakit alabiliyor. İnternet bağlantı sorunlarının çözülmesi gerekiyor. Sınav sürelerinin uzatılması gerekiyor. Sınavlarda kopya çekilmesinin önüne geçmek için süre kısa tutuluyor ama hem kopyanın önüne geçilmiyor hem de sınav anında aşırı kaygılanmamıza sebep oluyor. Yetiştirme korkusundan dolayı.” **Y12** “Öğrencilerin internet olanaklarının iyileştirilmesi gerekir. Uzaktan eğitimde yapılan sınavların süresinin uzatılması gerektiğini düşünüyorum ama bu durumda kopya artacağı için şu yapılabilir; uzaktan işlenen dersin sınavını yüz yüze yapabiliriz.” **Y13** “Üniversitemizin sistemini değiştirmesi gerekiyor. Daha kullanışlı basite indirgenmiş bir sistem kullanılmalı. Mesela sistemin atma sorunu çözülmeli. Uzaktan eğitimde internet sorunu da olduğu için bu konu hakkında çalışma yapılmalı. İnternetin az harcandığı bir sistem geliştirilmeli.” **Y14** “Öğrencilere internet sağlanabilir. Ders kaydını sonradan izleyerek derse katılma hakkımızın olması, yoklamada da derse sonradan izlediğimiz için var sayılmamız gerektiğini düşünüyorum.” **Y15** “Kameralı sistemin kesinlikle daha iyi hale getirilmesi gerekiyor. Sistemde ki yavaşlık düzeltilmeli. Sistem de sürekli değişiklik yapmak yerine kalıcı düzeltmeler yapılmalı. Uygulamalı derslerde de ödevlerimizi video çekip gönderiyoruz. Sistem bu videoları belli bir boyuta kadar alabiliyor bunun geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.”

Tartışma ve Sonuçlar

Araştırma ile spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik görüşleri incelenmiştir. Katılımcıların uzaktan eğitim sistemleri ile ilgili düşüncelerine bakıldığında; “Derse Katılım Boyutu”, “Ekonomik Boyut”, “Rahatlık Boyutu”, “Verim Boyutu”, “Mesleki Boyut”, “Eşitsizlik Boyutu”, “Duyuşsal Boyut” şeklinde kategoriler oluşturulmuştur. Altun Ekiz (2020) yapmış olduğu benzer bir çalışmada



öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinden ve sonucundan verim alamadıklarını düşündüklerini ancak rahatlık ve kolaylık sağlayan bir sistem olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşmıştır. Yağan (2021) da uzaktan eğitime yönelik öğrenci görüşlerini inceleyen çalışmasında öğrencilerin yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime tercih ettiği ve uzaktan eğitimi verimli bulmadıkları sonucuna ulaşmıştır. Yurt dışı kaynaklı uzaktan eğitime yönelik bir çalışmada ise öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının kararsız ve yakın bir seviyede olduğu görülmektedir (Brinkerhoff ve Koroghlanian, 2005). Mevcut veriler incelendiğinde ise, uzaktan eğitime yönelik düşüncelerin genel olarak olumsuz olduğu, derslerin verimsiz geçtiği, ancak bazı öğrencilerin ise uzaktan eğitimde daha aktif katılım gösterdikleri, ortam rahatlığı yaşadıkları ve ekonomik olarak daha rahat oldukları düşünülmektedir.

Spor yöneticiliği öğrencilerinin uzaktan eğitim sisteminin geleceği ile ilgili düşüncelerine bakıldığında; “Teknolojik Boyut”, “Mesleki Boyut”, “Gelecek Boyutu” kategorileri oluşturulmuştur. Aras ve Karakaya (2020) akademik personelin uzaktan eğitime yönelik görüşlerini inceleyen çalışmasında uzaktan eğitimin geleceğine yönelik olumlu yönde ve olumsuz yönde çeşitli görüşlerin olduğunu ortaya çıkarmış ve uzaktan eğitimin kısa sürede yaygınlaşacağı ve mevcut sistemlerle uyum sağlayacağı sonucuna ulaşmıştır. Kılınç (2015), fiziksel ortam ve zaman yetersizliği gibi sorunlardan dolayı yüz yüze eğitime katılmayan kişilere fırsat eşitliği sağlamak amacıyla uygun eğitim şartlarının sağlanmasının, ülkelerin önemli sosyal politikalarından biri olduğunu ifade etmiştir. Benzer bir çalışma olarak öğretmen adaylarının açık ve uzaktan öğrenme ortamlarına yönelik görüşlerini inceleyen çalışmada, öğretmen adaylarının açık ve uzaktan öğrenme geleceğine yönelik görüşlerinin çoğunluğunun olumlu olduğu belirlenmiştir. Katılımcılar, uzaktan eğitimin gelecekte daha çok tercih edileceğini, faydalı ve kolay yöntemlerin ortaya çıkacağını ve uzaktan eğitimin okul kavramının gelecekte olmamasına sebep olacağını belirtmişlerdir (Paydar ve Doğan, 2019). Mevcut veriler incelendiğinde ise, uzaktan eğitimin gelecekte olmasını isteyen ve istemeyen, çeşitli gelişmelerle beraber etkilerinin olacağını düşünen öğrencilerin olduğu söylenebilir.

Spor yöneticiliği öğrencilerinin spor eğitiminde verilen uzaktan eğitimin avantajları nelerdir durumuna ilişkin görüşleri araştırmacılar tarafından “Mekân Boyutu”, “Zaman Boyutu”, “Ders Boyutu”, “Ekonomik Boyut” şeklinde dört kategoriye ayrılmıştır. Aras ve Karakaya (2020) uzaktan eğitimin spor eğitiminde öğrenciye çeşitli faydalarının olacağını düşünmektedirler. Mevcut çalışmamızla benzer sonuçlara ulaşan bir çalışma olarak Yağan (2021) öğrencilerin uzaktan eğitimin avantajı olarak ekonomik faydalarının olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşmıştır. Bir başka avantaj olarak da uzaktan eğitimin mekândan ve zamandan bağımsızlık özelliğini ortaya koymuşlardır. Farklı bir bakış açısı olarak da Altınpulluk (2021) gerçekleştirdiği araştırmasında uzaktan eğitimin avantajı olarak uzaktan eğitimin teknolojik okuryazarlığın gelişmesinde etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bir diğer çalışmada da eğitim ihtiyacının giderilmesinde uzaktan eğitimin bir avantaj olduğu belirtilmiştir (Almaghaslah ve Alsayari, 2020). Veriler incelendiğinde de öğrencilerin notlarının uzaktan eğitimde daha yükseldiği, yüz yüze eğitime göre daha az masraflarının olduğu, uzaktan eğitimin teorik derslerde verimli olduğu, yüz yüze eğitime göre uzaktan eğitimin daha az zaman harcadığı ve derslerin sonradan izlenebilmesinin öğrenciye faydalı olduğu düşünülmektedir. Bununla beraber uzaktan eğitimin avantajının olmadığını düşünen öğrencilerin olduğu da söylenebilir.

Spor yöneticiliği öğrencilerinin, spor eğitiminde verilen uzaktan eğitimin dezavantajlarına yönelik düşüncelerine bakıldığında “Eğitim Boyutu”, “Mesleki Boyut”, “Altyapı Boyutu”, “Duyuşsal Boyut” olarak dört kategoriye ayrılmıştır. Koç (2020) uzaktan eğitimin dezavantajı



olarak uzaktan eğitimde öğretmen-öğrenci etkileşiminin yetersizliğini, derse düzensiz katılım gösterildiğini ve teknik sıkıntılar yaşandığını ortaya koymuştur. Yurt dışı kaynaklı bir çalışmada Horspol ve Lange (2012) öğrencilerin uzaktan eğitimin dezavantajına yönelik algılarının sosyalleşme yetersizliği üzerine olduğu ortaya konulmuştur. Keskin ve Özer Kaya (2020) da gerçekleştirmiş oldukları çalışmada uzaktan eğitimde öğrencilerin iletişim eksikliği yaşadıklarını ve uzaktan eğitimde teknik sorunlar yaşandığını belirtmişlerdir. Özdoğan ve Berkant (2020) uzaktan eğitimin gerçekleştirildiği sistem ve internet bağlantısında yaşanan sıkıntıların öğrencilerin motivasyonlarını negatif yönde etkilediğinden bahsetmişlerdir. Mevcut veriler incelendiğinde de ilgili araştırmalar ile tutarlı sonuçların ortaya çıktığı görülmektedir. Uzaktan eğitimde yaşanan iletişim eksikliğinin ve motivasyon kayıplarının derslerin verimsiz geçmesine neden olduğu ve öğrencilerin uzaktan eğitimde internet sorunu ve sistemsel sorunlar gibi teknik problemler ile karşı karşıya kaldıkları düşünülmektedir. Öğrencilerin yaşanan bu dezavantajların neticesinde ilerideki meslek hayatlarında yetersiz donanımına sahip olacaklarını düşündükleri görülmektedir.

Spor yöneticiliği öğrencilerinin, pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerine bakıldığında “Sağlık Boyutu”, “Eğitim Boyutu”, “Ekonomik Boyut”, “Psikolojik Boyut” olarak dört kategori oluşturulmuştur. Aktaş, Büyükaş, Gülle ve Yıldız (2020) COVID-19 virüsünden kaynaklanan izolasyon günlerinde spor bilimleri öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumlarını inceledikleri çalışmada öğrencilerin yarısının Pandemi döneminde uzaktan eğitimin sürdürülmesi gerektiğini düşündükleri ama Pandemi dönemi sonrası yüz yüze eğitimi istedikleri görülmektedir. Bir başka araştırma olarak Güven (2021) beden eğitimi öğretmenleri üzerine yaptığı çalışmada, öğretmenlerin uzaktan gerçekleştirilen derslere yönelik motivasyonlarının genel olarak yüksek olduğunu belirtmiş ve bu durumun en önemli nedenlerinden birinin uzaktan eğitim ile gerçekleştirilen dersler ile virüs kapma ve yayma riskinin düşmesi olduğu sonucuna ulaşmıştır. Yurt dışı kaynaklı bir çalışma olarak Chan, So, Wong, Lee ve Tiwari (2007) Sars Pandemi döneminde yaptıkları araştırmada, salgın döneminde uzaktan eğitim sistemleri yardımıyla bilginin yayılabileceğini ve böylece eğitimin sağlanabileceğini belirtmişlerdir. Mevcut veriler incelendiğinde de Pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitimin, öğrencilerin virüsten korunmalarına, virüsü başkalarına bulaştırmamalarına ve eğitimin kesilmemesine yardımcı olduğu görülmektedir. Pandemi döneminde uzaktan eğitimin öğrencilere ekonomik olarak da fayda sağladığı söylenebilir. Ancak gerçekleştirilen eğitimin verimsiz olduğunu düşündükleri de görülmektedir.

Spor yöneticiliği öğrencilerinin, spor eğitiminde uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle verimli olduğunu düşünüyor musunuz sorusuna yönelik cevapları neticesinde “Uygulama Boyutu”, “Verim Boyutu” olarak iki kategori oluşturulmuştur. Altun Ekiz (2020) beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri üzerine yaptığı çalışmada öğrencilerin, uzaktan eğitimin uygulamalı derslerde etkisiz olduğunu düşündükleri ancak teorik derslerde etkili olduğunu düşündükleri ve birebir iletişimin eksikliğinden memnun olmadıkları sonucuna ulaşmıştır. Benzer olarak Yağan (2021) öğrencilerde uygulamalı derslerin uzaktan eğitim ile öğretilmeyeceği düşüncesinin yoğun olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bir başka çalışma olarak Balaman ve Tiryaki (2021) öğretmen görüşlerini inceledikleri araştırmada, teorik ders öğretmenlerinin uzaktan eğitimi genel olarak yeterli bulurken uygulamalı ders öğretmenlerinin yetersiz bulabildiği sonucuna ulaşmıştır. Mevcut araştırma verileri incelendiğinde ise genel olarak spor yöneticiliği öğrencilerinin, spor eğitiminde uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle verimsiz olduğunu düşündükleri görülmektedir. Uzaktan eğitimle



yeterli deneyimleri yaşayamadıkları ve yüz yüze görüp öğrenemedikleri için uygulamalı derslerde gerçekleştirilen uzaktan eğitimlerin etkisiz olduğu söylenebilir.

Spor yöneticiliği öğrencilerinin uzaktan eğitim ile ilgili hangi düzeltmelerin yapılması gerektiğine dair görüşleri neticesinde “Altyapı Boyutu”, “Eğitim Boyutu”, “Eşitlik Boyutu” olarak üç kategori oluşturulmuştur. Güven (2021) araştırmasında katılımcıların önerilerini aldığı anda sistem ve bağlantı sorunlarının daha iyi hale getirilmesi ve toplumun bilinçlendirilmesi gerektiği gibi sonuçlar ortaya çıkmıştır. Benzer başka bir çalışma olarak Özdoğan ve Berkant (2020) araştırmalarında katılımcıların uzaktan eğitim sürecinde eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çözüm önerileri genellikle internet ve bilgisayar gibi gerekli kaynaklara erişimin sağlanarak fırsat eşitliği oluşturulması, derslere aktif katılım ve etkileşimin artırılması, sistemin geliştirilmesi, öğrencilerin kendi öğretmenleri ile ders yapması ve ders sayılarının azaltılması şeklindedir. Attri (2012) ise gerçekleştirdiği çalışmada uzaktan eğitimin niteliğinin artırılması adına öğretmenden dönüt alınması, öğretmen ile öğrenci iletişiminin ve sınıf içindeki etkileşimin artırılması önerilerinde bulunmuştur.

Sonuç olarak uzaktan eğitimin olumlu yanlarının yanında olumsuz yanlarında olduğu, teknik problemlerin sıklıkla yaşandığı ve bu problemler iyileştirildiğinde daha nitelikli bir öğrenme ortamı olacağı, konfor rahatlık senkron ve asenkron imkânları ile öğrenme ortamındaki iyileştirmenin hissedilebildiği, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin güncellenerek kopyanın önüne geçilmesinin de niteliği daha da arttıracığı düşünülmektedir.



KAYNAKLAR

- Aktaş, Ö., Büyüктаş, B., Gülle, M. ve Yıldız, M. (2020). COVID-19 virüsünden kaynaklanan izolasyon günlerinde spor bilimleri öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumları. *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-9.
- Al Lily, A. E., Ismail, A. F., Abunasser, F. M. ve Alqahtani, R. H. A. (2020). Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. *Technology in society*, 63, 101317.
- Almaghaslah D. ve Alsayari, A. (2020). The effects of the 2019 novel coronavirus disease (COVID-19) outbreak on academic staff members: A case study of a Pharmacy School in Saudi Arabia. *Risk Management and Healthcare Policy*, 13, 795-802.
- Altınpulluk, H. (2021). Türkiye'deki öğretim üyelerinin COVID-19 küresel salgın sürecindeki uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41(1), 53-89.
- Altun Ekiz, M. (2020). The Views of Physical Education and Sports School Students About Distance Education in the Quarantine Period (A Qualitative Research). *Journal of Sport and Recreation Researches*, 2(SI1), 1-13.
- Aras, E. ve Karakaya, Y. (2020). Spor Eğitimi Kurumlarında Görev Yapan Akademik Personelin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri: Nitel Bir Çalışma. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18 (2), 1-12. <https://doi.org/10.33689/spormetre.529611>
- Attri, A. K. (2012). Distance education: problems and solutions. *International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences*, 1(4), 42-58.
- Bacanak, A., Karamustafaoğlu, O. ve Köse, S. (2003). Yeni bir bakış: eğitimde teknoloji okuryazarlığı. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* (14), 191-196
- Balaman, F. ve Hanbay Tiryaki, S. (2021). Corona virüs (Covid-19) nedeniyle mecburi yürütülen uzaktan eğitim hakkında öğretmen görüşleri. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 52-84.
- Balcı, A. (2018). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntem, teknik ve ilkeler*. (13. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Brinkerhoff, J. ve Koroghlianian, C. M. (2005). Student computer skills and attitudes toward internet-delivered instruction: An assessment of stability over time and place. *Journal of Educational Computing Research*, 32(1), 27-56.
- Chan, S. S., So, W. K., Wong, D. C., Lee, A. C. ve Tiwari, A. (2007). Improving older adults' knowledge and practice of preventive measures through a telephone health education during the SARS epidemic in Hong Kong: a pilot study. *International Journal of Nursing Studies*, 244(7), 1120-1127
- Chappelet, J. L. (2001). Web-based learning for sport administrators: The example of the SOMIT project. In Presentation at the 11th International Association for Sports Information Congress: *New Technologies in Sport Information/Sport Information Management*, 20. Lausanne.



Corbin, J. ve Strauss, A. (2007). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage.

Elmas, Ç., Doğan, N., Biroğul, S. ve Mehmet, K. O. Ç. (2008). Moodle eğitim yönetim sistemi ile örnek bir dersin uzaktan eğitim uygulaması. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 1(2).

Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O. ve Lencastre, J.A., (2020). Students' perceptions on distance education: A multinational study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*.

Glesne, C. (2016). *Becoming qualitative researchers: An introduction* (5th ed.). Boston, MA: Pearson.

Güngörena, Ö. C., Erdoğan, D. G. ve Uyanık, G. K. (2019). *Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Çevrimiçi Öğrenme Ortamında Yaşadıkları Zorluklar*. In Book Of Proceedings.

Güven, Ş. (2021). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Pandemi Sürecinde Yapılan Uzaktan Beden Eğitimi Dersine Yönelik Motivasyonlarını Etkileyen Faktörler, *Spor Eğitim Dergisi*, 5 (2), 01-10.

Horspool, A., ve Lange, C. (2012). Applying the scholarship of teaching and learning: Student perceptions, behaviours and success online and face-to-face. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 37(1), 73-88.

Huang, C. H., Chin, S. L., Hsin, L. H., Hung, J. C. ve Yu, Y. P. (2011). A Web-based E-learning Platform for Physical Education. *Journal of Networks*, 6(5), 721-727.

Keskin, M. ve Özer-Kaya, D. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67.

Kılınç, M. (2015). *Uzaktan eğitim uygulamalarının etkililiği üzerine bir araştırma*, (doktora tezi), İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Koç, E. (2020). An evaluation of distance learning in higher education through the eyes of course instructors. *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), 25-39

Kurudirek, M. A. (2011). *Spor Yöneticiliği ile Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Eğitim Seviyelerinin Liderlik Düzeylerine Etkisi*, (yüksek lisans tezi), Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Erzurum

MEB, (2020). "Bakan Selçuk, 23 Mart'ta başlayacak uzaktan eğitime ilişkin detayları anlattı.", <https://www.meb.gov.tr/bakan-selcuk-23-martta-baslayacak-uzaktanegitime-iliskin-detaylari-anlatti/haber/20554/tr> Son erişim tarihi:06.01.2022

Natriello, G. (2005). Modest changes, revolutionary possibilities: Distance learning and the future of education. *Teachers College Record*, 107(8), 1885-1904

Özbay, Ö. (2015). Dünyada ve Türkiye'de uzaktan eğitimin güncel durumu. *Uluslararası eğitim bilimleri dergisi* (4), 377-394

Özdoğan, A.Ç. ve Berkant, H. G. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 13-43.



- Paydar, S. ve Doğan, A. (2019). Öğretmen adaylarının açık ve uzaktan öğrenme ortamlarına yönelik görüşleri. *Eğitim ve Teknoloji*, 1(2), 154-162.
- Rose, P., Beeby, J. ve Parker, D. (1995). Academic rigour in the lived experience of researchers using phenomenological methods in nursing. *Journal of Advanced Nursing*. 21(6), 1123-1129. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1995.21061123.x>
- Simpson, O. (2002). *Supporting students in online, open and distance education* (2. bs.). New York: Stylus Publishing.
- Uzunboylu, H. ve Tuncay, N. (2012). *Uzaktan eğitimde sanal değişimler*. Ankara: Pegem Akademi.
- Viscione, I. ve D'Elia, F. (2019). Augmented reality for learning in distance education: the case of e-sports. *Journal of Physical Education and Sport*, 19, 2047-2050.
- Watts, L. (2016). Synchronous and asynchronous communication in distance learning: A review of the literature. *Quarterly Review of Distance Education*, 17(1), 23-32
- Yağan, S. A. (2021). Üniversite Öğrencilerinin COVID-19 Salgını Sürecinde Yürütölen Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Görüşleri. *Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi*, 4 (1), 147-174.