



Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BAİBÜEFD)

Bolu Abant İzzet Baysal University
Journal of Faculty of Education

2022, 22(3), 1138 – 1162. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2022...-1118327>



İz Bırakan Bir Eğitim Kurumu: Bolu Kız Öğretmen Okulu (1952-1975)*

An Educational Institution that Leaves a Mark: Bolu Girls' Teachers' School (1952-1975)

Derya Kaya¹ Fahri Kılıç²

Geliş Tarihi (Received): 18.05.2022 Kabul Tarihi (Accepted): 07.07.2022 Yayın Tarihi (Published): 30.09.2022

Öz: Ülkelerin eğitim sistemlerini yenileştirme ve geliştirme çalışmaları arasında öğretmen yetiştirme önemli bir yer tutmaktadır. Çalışmamızda genel olarak öğretmen yetiştiren kurumlardan olan Bolu Kızılçullu Kız Köy Enstitüsü, Bolu Kız Köy Enstitüsü ve devamındaki Bolu Kız İlköğretmen Okulu incelenmiştir. Okulun tarihçesine bakıldığında geçmişinin İzmir Kızılçullu 'ya dayandığı görülmektedir. Kızılçullu Kız Köy Enstitüsünün öğretmen ve öğrencileriyle, Bolu'daki Orman Okulu binalarına nakledilmesi üzerine Bolu Kızılçullu Kız Köy Enstitüsü 1952 yılında eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 1954 yılında Köy Enstitüleri ilk öğretmen okullarına dönüştürülmüştür. Okulun adı "Bolu Kız Öğretmen Okulu" olmuştur, 1975 yılına kadar birçok öğretmen yetiştiren okul bu tarihten itibaren liseye dönüştürülmüştür. Okul 1980 yılında, 12 Eylül döneminde kapatılmış; 1981 yılında okulun binaları, Bolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesine devredilmiştir. Çalışmamızın amacı: Bolu Kız Öğretmen Okulunun işleyişini gün ışığına çıkarmak ve eğitime verdiği hizmetleri ortaya koymaktır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemine dayanan doküman incelemesi ve arşiv incelemesine yönelik bir çalışmanın ürünüdür. Araştırmada okulun kuruluşu, öğretmen, öğrenci seçimi, eğitim öğretimi ile ilgili bilgiler; okullardan kalan belgeler, döneme ışık tutan gazeteler, bilimsel eserler incelenmiştir. Bu okulun öğrencileri uygulamalı eğitim görmüş, en az bir enstrüman çalarak dikiş-nakış yapmışlar; üstelik tarım yaparak üretime katkıda bulunmuşlardır. Köy ve şehir stajı yaparak her yere uyum sağlayabilmişlerdir. Bolu Kız Öğretmen Okulu; teşkilat yapısı, idareci ve eğitici kadrosu ile birbirinden önemli faaliyetleri devam ettiği süre boyunca ülkeye çok sayıda değerli kadın öğretmen yetiştirmiştir. Bu okul, öğretmen yetiştirme konusunda her yönüyle her zaman örnek teşkil etmiş mükemmel bir kurum olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Yetiştirme, Bolu Kız Köy Enstitüsü, Bolu Kız İlköğretmen Okulu

&

Abstract: Teacher training is an important part of renewing and improving the countries' education systems. Bolu Kizilcullu Girls Village Institute, Bolu Girls Village Institute, and the Bolu Girls' Primary School were examined. When we look at the history of the school, it is seen that its history is based on Izmir Kizilcullu. Bolu Kizilcullu Girls Village Institute started its educational activities in 1952 after being transferred to the Forest School buildings in Bolu with the teachers and students of the Kizilcullu girl village institute. In 1954, the Village Institutes were converted into primary schools. The school was called "Bolu Girls Teacher School". The school was closed 1980, on September 12; In 1981, the school's buildings were transferred to Bolu Vocational High School of Hospitality and Tourism. Our study aims to unearth the functioning of the Bolu Girls Teacher School and reveal the services it provides to education. This research is the product of a study for document review and archival review based on the qualitative research method. The study examined information about the establishment of the school, teachers, student selection, education; documents from schools, newspapers that shed light on the period, and scientific works. The students at this school were trained in the practice, playing at least one instrument, and sewing and embroidering; they also contributed to the production by farming. They were able to adapt everywhere by doing village and city internships. Bolu Girls Teacher School has trained many valuable female teachers in the country during its significant activities with its organization structure, administrator, and educational staff. This school has always been an excellent institution that has set an example in all aspects of teacher training.

Key Words: Teacher Training, Bolu Girls' Village Institute, Bolu Girls' Primary School

Atıf/Cite as: Kaya, D., & Kılıç, F. (2022). İz Bırakan Bir Eğitim Kurumu: Bolu Kız Öğretmen Okulu (1952-1975). Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(3), 1138-1162. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2022...-534036>

İntihal-Plagiarizm/Etik-Ethic: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği, araştırma ve yayın etiğine uyulduğu teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two referees and it has been confirmed that it is plagiarism-free and complies with research and publication ethics. <https://dergipark.org.tr/pub/ijaws>

Copyright © Published by Bolu Abant İzzet Baysal University– Bolu

* Bu çalışma, "Bolu Kız Öğretmen Okulu (1952-1975)" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

¹ Sorumlu Yazar: Derya Kaya, derya06kkaya@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8172-5411>

² Doç. Dr. Fahri Kılıç, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, kilic_f@ibu.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0882-5811>

1. GİRİŞ

Osmanlı Devleti'nde kız öğretmen okulları ilk defa Tanzimat Döneminin sonlarına doğru açılmaya başlanmıştır. Kız Rüştîyeleri ve Sibyan okulları için kız öğretmen yetiştirmek amacıyla 1870 yılında Darülmualimat adıyla ilk defa İstanbul'da eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. (Koçer, 1987) II. Meşrutiyet Döneminde Anadolu'da da kız öğretmen okulları açılmaya başlanmıştır. Vilayetlerde bulunan kız ibtidai okulları için öğretmen yetiştirmek amacıyla 1913 yılında açılmaya başlanan Darülmualimat-ı İbtidaiyeler hızla ülke genelinde yayılmıştır. Cumhuriyet Döneminde ise 1 Eylül 1924 tarihinden itibaren Darülmualimat olan kız öğretmen okullarının adı "Kız Muallim Mektebi" olarak değiştirilmiştir. (Kılınç & K. Kurt, 2019). Bu dönemde Anadolu'nun birçok kentinde açılan kız muallim mekteplerinden birisi de Bolu'da açılmıştır. Bolu'da da bir Kız Muallim Mektebi Hisartepesi olarak bilinen yerde 1928 yılında eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Bolu Kız Muallim Mektebi ancak dört yıl eğitim öğretim faaliyeti yürüttükten sonra kapatılmıştır. (Özdemir, 2019)

Cumhuriyet'in ilk yıllarında taşraya öğretmen yetiştirmek için yabancı uzmanların da önerisiyle 1926 yılından itibaren Muallim Mektepleri adıyla ülke genelinde okullar açılmaya başlanmıştır. Ancak bu okullardan beklenen sonuçlar elde edilememiş ve 1933 yılında kapatılmıştır. Ardından da 1935 yılından itibaren eğitim süresi 6 yıl olan Öğretmen Okulları adıyla yeni okullar açılmaya başlanmıştır. (Öztürk, 1996) Bu öğretmen okullarının yanı sıra köye olan öğretmen ihtiyacını karşılamak için Saffet Arıkan'ın Millî Eğitim Bakanlığı döneminde eğitim kursları açılmıştır. Atatürk'ün önerisi ile nüfusu 150-400 arasındaki küçük köyler için; askerliklerini yapmış, okuma yazma bilenler, altı aylık bir kurstan geçirilerek 1936 yılında "eğitmen" olarak atanmaya başlamışlardır. Uygulamanın başarılı olması üzerine, 1937 yılında yeni "Köy Öğretmen Okulları" açılmıştır. Bu okulların daha kapsamlı bir eğitim öğretim programı ile taşranın öğretmen ihtiyacını karşılamak için Millî Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel döneminde, 1940 yılında, bir Köy Enstitüleri kanunu çıkarılmıştır. Bu yasa ile Köy Enstitüleri açılmaya başlanmış ve Köy Öğretmen Okulları bu enstitülere bağlanmıştır. (Kazan, 2009)

Köy Enstitüleri Yasası'nın kabulü ile açılan okullardan birisi de İzmir Kızılçullu Köy Enstitüsü olmuştur. İzmir'de 1937 yılına kadar hizmet vermiş olan eski Amerikan Koleji binasında açılan Kızılçullu Köy Enstitüsü, 1937-1952 yılları arasında 15 yıl boyunca Köy Enstitüleri deneyiminin ve eğitim sisteminin önemli bir işlevini yerine getirmiştir. (Bozdağ, 2019) Demokrat Parti iktidarı ile, Köy enstitüleri kapatılarak öğretmen okullarına dönüştürülmeye başlanmıştır. Kızılçullu Köy Enstitüsü de 1952 yılında kapatılarak binaları NATO'ya öğrencileri de Beşikdüzü Kız Köy Enstitüsü ile Bolu Kız Köy Enstitüsüne aktarılmıştır. (Tinal&Bozdağ, 2017)

1.1 Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı: Türkiye'de öğretmen ihtiyacını karşılamaya çalışan bir eğitim kurumu olan Bolu Kız Öğretmen okulunun tarihi gelişimini, bu okulun işleyişini gün ışığına çıkarmak ve eğitime verdiği hizmetleri ortaya koymaktır. Günümüzde öğretmen yetiştiren kurumları, kız öğretmen okullarıyla karşılaştırarak günümüze ışık tutmaya çalışmaktır.

1.2 Araştırmanın Önemi

Öğretmen okullarının her bakımdan donanımlı öğretmen yetiştirmek gibi önemli bir görevi ve hizmeti vardır. Bu önemini gün yüzüne çıkarmak için Bolu Kız Öğretmen Okulu araştırmaya alınıp üzerinde durulmuştur.

2. YÖNTEM

2.1 Araştırmanın Modeli

İz Bırakan Bir Eğitim Kurumu: Bolu Kız Öğretmen Okulu (1952-1975) adlı bu araştırma nitel araştırma yöntemine uygun olarak hazırlanmıştır. Nitel araştırma gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel

veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı algıların ve durumların doğal ortamda gerçek ve bütüncül bir biçimde ortaya konulmasına yönelik bir araştırma yöntemidir. (Yıldırım & Şimşek, 2003)

2.2 Veri Toplama Araçları ve Süreci

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak doküman incelemesine başvurulmuştur. Doküman incelemesi yazılı materyallerin içeriğini analiz etmek için kullanılan nitel araştırma yöntemidir. (Kıral, 2020) Çalışmamızda Ankara Millî Kütüphanede yer alan Bolu Gazeteleri, Hayat Spor dergisi; Bolu Halk kütüphanesindeki il yıllıkları, Bolu Kız Öğretmen Okulunun çıkardığı İz gazeteleri incelenmiştir. Ayrıca Bolu Kız Öğretmen Okulunun günümüzdeki hali olan Bolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi'nde araştırma yapılmış ve okulun depolarında bulunan Cumhuriyet döneminin ilk eğitim ders araç gereçleri tespit edilmiştir. Bolu Kız Öğretmen Okulu kapatıldıktan sonra arşivinin devredildiği Bolu Sosyal Bilimler Lisesinin arşiv kayıtları incelenmiştir.

2.3 Veri Analizi

Verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır. Betimsel analiz yönteminde elde edilen bulgular okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış biçimde sunulur. (Yıldırım & Şimşek, 2003)

İçerik analizi, metin içinde tanımlanan belirli karakterlerden sistematik ve objektif sonuçlar çıkarmak için kullanılan bir araştırma yöntemidir. (Koçak & Arun, 2006)

3. BULGULAR

3.1 Bolu Kız Köy Enstitüsü-Bolu Kız İlköğretmen Okulu (1952-1975)

3.1.1 Okulun Tarihçesi ve Fiziki Yapısı

Okulun tarihçesine bakıldığında geçmişinin İzmir Kızılçullu Köy Enstitüsü'ne dayandığı görülmektedir. Avrupa müttefik kuvvetleri karargâhı için NATO emrine tahsis edilen İzmir Kızılçullu Köy Enstitüsünün, Bolu'daki Orman Okulu binalarına nakledilmesine karar verilmiştir. Bolu Orman Mektebi de Kızılçullu Köy Enstitüsünün Bolu'ya taşınması kararı üzerine Düzce'ye nakledilmiştir. Orman okulunun bütün eşyaları Düzce'ye taşınmış; bütün memurlarının tayinleride Düzce'ye yapılmıştır. (Özdemir Tiryaki, 2019)

Kızılçullu'dan Bolu'ya nakledilen ve Bolu Kız Köy Enstitüsü adını alan okul, öğretmen ve öğrencilerinin Bolu'ya gelmeleri üzerine 20.10.1952 tarihinde eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. (Bolu Gazetesi, 1952)

Okulun Bolu'ya taşınmasının ardından okulun fiziki yapısının iyileştirilmesi, ihtiyaca göre yeni eklentiler, tamiratlar yapılması gerekmiş; ekonomik koşullar ve bürokrasinin ağır ilerlemesi gibi zorluklarla karşılaşmıştır. T.C. Cumhurbaşkanlığı Devlet Arşivleri Başkanlığından elde edilen yazışmalar incelendiğinde Bolu Kız Öğretmen Okulu özel dershaneleri inşaatı işi 29/2/1954 tarihinde tamamlanmak kaydı ile 18/7/1953 tarihinde müteahhit Ahmet Hatı'ya ihale edilmiştir. 1953 yılı içinde kışın erken başlaması, iş programının zamanında verilmemesi gibi bazı sebepler yüzünden inşaatı devam imkânı olmamıştır. Ayrıca müteahhidin Karabük fabrikalarından ihtiyacı olan demirin tahsis edilememekte olması, piyasadan normal rayiçle demir temininin imkânsız hale gelmesi ve serbest piyasadan demir teminine ise sözleşme fiyatlarının müsait olmaması sebebiyle demir temin edilemediği, bu itibarla inşaatı devam imkânı mümkün olmadığından bahsedilmiştir. Söz konusu iş sözleşmesi 1953 yılında imzalanmış olup yapılacak işin 1954 yılında tamamlanması gerekmekte ise de belgelerden anlaşıldığına göre inşaat süresinde tamamlanamamış, yazışmalar 1958 yılına kadar sürmüş, bürokrasi çok ağır işlemiştir. (Devlet Arşivleri Başkanlığı Cumhuriyet Arşivi, Bolu Kız Öğretmen Okulu hk. 273-31-12)

Bolu Kız Köy Enstitüsü, Millî Eğitim Bakanlığının 1953 yılında aldığı bir kararla ilköğretmen okullarının programlarıyla birleştirilmiştir. 1954 yılında çıkartılan 6234 sayılı kanun ile de köy enstitüleri tamamen ilköğretmen okullarına dönüştürülmüştür. Öğrenim süresi 6 yıla çıkmıştır. Okulun adı "Bolu Kız

Öğretmen Okulu" olmuştur. Bolu Kız İlköğretmen Okulu, daha sonra Bolu Kız Öğretmen Lisesine dönüşmüştür. 1976 yılından sonra mezun olanlar ise lise dengi kabul edilmişlerdir. 1981 yılında okulun binaları, Bolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesine devredilmiştir. (1967 Bolu İl Yıllığı,1968) (Tunçkol, 201)

3.1.2 Öğretmen

1952 yılında Kızılçullu Köy Enstitüsünün kapanıp öğrencilerinin ve öğretmenlerinin Bolu'ya gelmesi ile Bolu Kız Köy Enstitüsünün tarihi başlamıştır.1954 yılında köy enstitülerinin kapatılması ile Bolu Kız Köy Enstitüsü, Bolu Kız İlköğretmen Okuluna dönüşmüştür. Bolu Kız İlköğretmen Okulu, 1975 tarihinden itibaren ise lise olarak eğitim vermiştir. 1952 yılından ilköğretmen okullarının kapandığı 1975 yılına kadar, arşivdeki İşyar ve Öğretmenlere Mahsus Sicil Defterinde yer alan bilgiye göre öğretmen sayısının yıllar geçtikçe artış gösterdiği ve toplamda 162 öğretmenin görev yaptığı belirlenmiştir.

Tablo 1.

1952-1975 Yılları Arasında Bolu Kız Köy Enstitüsü-Bolu Kız İlköğretmen Okulunda Görev Yapmış Öğretmenler (Bolu İşyar ve Öğretmenlere Mahsus Sicil Defteri 1946-1975)

İsim	Branşı	Görev Yaptığı Yıllar
Ayşe Naciye Turhan	Türkçe	1946-1954
Reşat Turhan	Türkçe	1947-1953
Ahter Kansu	Türkçe	1953-1958
Neriman Süslüoğlu	Türkçe	1953-1958
Yakup Gençoğlu	Türkçe	1974-1975
Hayrettin Yücel Sarıkartal	Edebiyat	1958-1963
Sabriye Aladağ	Edebiyat	1959-1962
Şeref Sunar	Edebiyat	1961-1961
İ. İhsan Aydoğdu	Edebiyat	1961-1969
M. Aykut Demirel	Edebiyat	1964-1966
Ahmet Anıl	Edebiyat	1964-1975
Fatma Gülşen Erikel	Edebiyat	1965-1966
Hatice Leyla Erten	Edebiyat	1966-1975
Yaşar Arıkan	Edebiyat	1966-1975
Ali Şenol	Edebiyat	1967-1971
Birsen Aydınbaş	Edebiyat	1968-1973
Ayşen Dikici	Edebiyat	1970-1975
Mübeccel Subaşı	Edebiyat	1971-1973
Nurettin Ziya Bakırcıoğlu	Edebiyat	1973-1973
Müjgan Konuşur	Meslek Dersleri	1950-1957
Kemal Akgün	Meslek Dersleri	1952-1962
Hasan Keskin	Meslek Dersleri	1954-1968
Zekiye Türkmen	Meslek Dersleri	1956-1959
Yadigâr Kılıççı	Meslek Dersleri	1958-1959
Sabiha Ay	Meslek Dersleri	1959-1963
Sevgi Güler Alpkaya	Meslek Dersleri	1960-1965
Cemalettin Yelbaşı	Meslek Dersleri	1961-1965
Müşerref Mercan	Meslek Dersleri	1962-1966
Selma Gönül Çakan	Meslek Dersleri	1963-1974
Ercan Bayraktar	Meslek Dersleri	1965-1973
Huriye Filiz Altan	Meslek Dersleri	1968-1969
Muhsin Yıkılmaz	Meslek Dersleri	1969-1971
Saliha Aktan	Meslek Dersleri	1970-1975
Yalçın Çakan	Meslek Dersleri	1971-1974
Celalettin Torun	Meslek Dersleri	1974-1975
Nazife Pembecioğlu	Meslek Dersleri	1974-1975

Tablo 1. Devamı

1952-1975 Yılları Arasında Bolu Kız Köy Enstitüsü-Bolu Kız İlköğretmen Okulunda Görev Yapmış Öğretmenler (Bolu İşyar ve Öğretmenlere Mahsus Sicil Defteri 1946-1975)

İsim	Branşı	Görev Yaptığı Yıllar
Necati Fitöz	Meslek Dersleri	1974-1976
Hatice Ketin	Tarih-Coğrafya	1950-1959
Nermin Yalçın	Coğrafya	1951-1955
Hayriye A. Alanur	Tarih-Coğrafya	1953-1961
Şükriye Ataç	Tarih-Coğrafya	1954-1956
Hafize Akalın	Coğrafya	1958-1967
Perizat Kerman	Tarih	1960-1968
Nurten Özgen	Coğrafya	1963-1964
Mehmet Ali Şahin	Coğrafya	1967-1971
Rüknü Özkök	Tarih	1968-1969
Mükerrem Kesmen	Tarih	1969-1973
Güngör Aktürk	Coğrafya	1971-1975
Veli Türkmen	Tarih	1974-1975
Şaban Güler	Matematik	1946-1975
Hasan Gökalp	Matematik	1947-1954
Bedri Konuşur	Matematik	1948-1955
Ahmet Öner Türk	Matematik	1949-1956
Hasan Ataç	Matematik	1952-1953
Cumhuriyet Yetkin	Tabiiye (Fen)	1951-1953
Hasan Ataç	Matematik	1952-1953
M. Fehmi Özgen	Tabiiye (Fen)	1953-1963
Nebahat Karadeniz	Tabiiye (Fen)	1953-1973
Müşerref Başarır	Matematik	1955-1957
Nimet Beyköylü	Tabiiye (Fen)	1957-1975
Osman Turgut	Matematik	1958-1963
Nimet Enünlü	Matematik	1958-1966
Semahat Mançuhan	Tabiiye (Fen)	1961-1970
Mustafa Altınöz	Fen	1962-1970
Şefika Büyükakfer	Matematik	1966-1969
Nesrin Avcı	Fen	1967-1974
Nuray Şafak	Matematik	1968-1970
Hasan Gürten	Fen	1968-1973
Durali Sarı	Fen	1969-1975
Hamdi Mutluer	Fen	1970-1975
Mediha Demirler	Fen	1970-1970
Celal Dikici	Fen	1970-1975
Nebahat Seyhan	Fen	1971-1972
Solmaz Yıldırım	Astronomi	1971-1973
Mehmet Şahin	Tabiiye (Fen)	1971-1974
Zühal Tekkol	Matematik	1971-1975
Engin Erhan	Tabiiye (Fen)	1973-1976
Yüksel Zengin	Tabiiye (Fen)	1974-1975
Mefharet Kayacan	Matematik	1974-1975
Hayriye Aykan	Sağlık Bilgisi	1951-1958
Zübeyde Akgün	Fizik-Kimya	1952-1953
Perihan Altınok	Matematik/Kimya	1952-1953
Hasan Öger	Fizik/Kimya	1962-1966
Kıymet Şahin	Kimya	1967-1971

Tablo 1. Devamı

1952-1975 Yılları Arasında Bolu Kız Köy Enstitüsü-Bolu Kız İlköğretmen Okulunda Görev Yapmış Öğretmenler (Bolu İşyar ve Öğretmenlere Mahsus Sicil Defteri 1946-1975)

İsim	Branşı	Görev Yaptığı Yıllar
Yunus Yıldırım	Fizik/Kimya	1971-1973
Mustafa Yalçın	Fizik/Kimya	1973-1975
Adnan Erdir	Müzik	1952-1953
Zuhriye Boytorun	Müzik	1953-1954
Leyla Deliorman	Müzik	1953-1959
Sabahat Öztürk	Müzik	1959-1963
Refik Ünal	Müzik	1963-1963
Şefika Tanju Gürer	Müzik	1963-1970
Zatiye Genç	Müzik	1966-1975
Şenel Genç	Müzik	1966-1975
Gülşen Doğan	Müzik	1970-1973
Selma Danışman	Resim	1952-1953
Osman Zeki Oral	Resim	1952-1958
İşvezar Özer	Resim-İş	1953-1967
Süheyla Çağın	Resim	1954-1955
Mehmet Yücetürk	Resim	1960-1967
Sezin Özet	Resim-İş	1965-1973
Deniz Karakaya	Resim-İş	1967-1970
Aysel Günay	Resim-İş	1967-1972
Yücel Baysal	Resim-İş	1968-1969
Emine Mutluer	Resim-İş	1971-1975
Bedriye Sağıroğlu	Resim-İş	1971-1972
Mehmet Özet	Resim-İş	1972-1972
Nadire Arıöz	Resim-İş	1972-1974
Ekrem Dümelli	Resim-İş	1973-1975
Salih Tekkol	Resim-İş	1973-1975
İ. Hakkı Demirtaş	Resim-İş	1974-1975
Fusun Talun	Beden Eğitimi	1953-1960
Şüeda Özgen	Beden Eğitimi	1953-1963
Gülşen Garipoğlu	Beden Eğitimi	1961-1975
Nüket Baytan	Beden Eğitimi	1966-1966
Ekrem Günay	Beden Eğitimi	1967-1972
Hikmet Manaz	Beden Eğitimi	1967-1975
Turgut Nihat Özturan	Beden Eğitimi	1973-1975
Semaittin Arıkan	Beden Eğitimi	1973-1975
Orhan Süerdem	Milli Savunma	1952-1955
Abdülbaki Cebeci	Milli Savunma	1955-1956
Ali Haydar Özemin	Milli Savunma	1956-1957
Hakkı Güran	Milli Savunma	1957-1958
Murat Doğan	Milli Savunma	1957-1958
İslam Kutlay	Milli Savunma	1959-1960
Recai Sipahi	Milli Savunma	1960-1961
Mustafa Ünsal	Milli Savunma	1960-?
Necibe Metin	Ev İdaresi	1948-1953

Tablo 1. Devamı

1952-1975 Yılları Arasında Bolu Kız Köy Enstitüsü-Bolu Kız İlköğretmen Okulunda Görev Yapmış Öğretmenler (Bolu İşyar ve Öğretmenlere Mahsus Sicil Defteri 1946-1975)

İsim	Branşı	Görev Yaptığı Yıllar
Sevim Özdemiralp	Ev-İş	1966-1976
Mustafa Şükrü Şölen	Tarım	1947-1955
Muzaffer Kutluay	Tarım	1947-1967
Halil Çizmecioğlu	Tarım	1948-1954
Tomris Baykan Onat	Tarım	1953-1954
Adnan Naci Nurtan	Tarım	1955-1957
M. E. Erdoğan Onur	Tarım	1963-1963
Şerafettin İkizoğlu	Tarım	1964-1975
Yücel Akar	Tarım	1970-1976
Aynifer Bayraktar	İngilizce	1969-1972
Sibel Toktamış	İngilizce	1970-1971
Fevziye Okuturlar	İngilizce	1971-1973
Sadriye Sezer	İngilizce	1972-1975
Feriha Peker	İngilizce	1974-1975
Servet Tunçoğlu	Fransızca	1954-1955
Uğur Güven	Fransızca	1974-1975
Fadime Özkan	Almanca	1971-1974
Türkan Argın	Almanca	1974-1974
Feryal Yalçınduran	Almanca	1974-1975
İsmet Gökçalp	Uygulama	1947-1954
Şendoğan Toker	Sosyal Bilgiler	1959-1975
Nevin Tuna Eser	Sosyal Bilgiler	1971-1975
Mustafa Barut	Sosyal Bilgiler	1973-1976
Hediye M. Tabu	Biçki-Dikiş	1950-1954
Cahide Altuntaş	Biçki-Dikiş	1950-1955
Mehmet Gürsel	Dokumacılık	1950-1961
Hikmet Uraz	Biçki- Dikiş	1950-1975
Huriye Atay	Biçki-Dikiş	1951-1953
Muzaffer Özçağlar	Ev İşleri	1955-1961
Rahmiye Dilaver	Ev İşleri	1961-1970
Mehmet İrfan Dilaver	İş Dersleri	1961-1970
Ülkem Dikmen	Ev- İş	1966-1968
Remziye Kalaycıoğlu	Din Bilgisi	1953-1962
Mustafa Baştürk	Din Bilgisi	1966-1971
Ömer Şener	Din Bilgisi	1971-1975

Okulun yaklaşık çeyrek asırlık eğitim öğretim hayatı boyunca bazı öğretmenleri önemli izler bırakmıştır. Bu öğretmenler sayesinde bölgenin ilk defa bitki örtüsünü ihtiva eden bir herbaryum oluşturulmuş, voleybolda dünya şampiyonluğu elde edilmiş, düzenli olarak bir duvar gazetesi çıkartılmış, okulun öğretmenlerinin bir kısmı şehir de kurulan Eğitim Fakültesinin kurucu hocaları olmuşlardır.

Okulun tarihinde iz bırakmış **Muhittin Fehmi Özgen**, okulun ilk kurucu öğretmenlerindendir. Bolu'da göreve atandığı 31.12.1952 yılından itibaren öğrencileri ile birlikte arazi incelemeleri yapmış, topladığı böcek, kayaç, bitki fosil vb. örneklerinden oluşan bir herbaryum meydana getirmeyi başarmıştır. Bu örnekleri öğrencilerinin eğitim çalışmalarında etkin olarak kullanmıştır. Muhittin Bey öğrencileriyle birlikte yaptığı çalışmalar sonucunda elde ettiği Bolu ve çevresine ait bu örnekleri dünyaca ünlü herbaryum merkezi Edinburg'a göndererek sergilenmesini sağlamıştır. Döneme ait uygulamalı eğitim

araçlarının en iyi örneklerinden birisi olan Bolu'nun kayaç fosil ve bitki yapısını ihtiva eden bu ilk herbaryumun elde kalabilen örnekleri günümüzde Abant İzzet Baysal Üniversitesinde muhafaza edilmektedir. (Tunçkol, 2011)

Okulun iz bırakan öğretmenlerinden bir diğeri de **Mehmet Yüçetürk'tür**. Güzel Sanatlar Akademisi Yüksek Resim Bölümü mezunu olan Yüçetürk, 1960 yılında Bolu Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır. Mehmet bey (BİÖMSD, 1946-1975 s.99) Türkiye'nin sayılı ressamı arasında yer almıştır. Günümüzde TBMM'de tabloları sergilenmekte olan Mehmet Yüçetürk'ün ismi Bolu'da yer alan sanat merkezine verilerek yaşatılmaya devam edilmektedir.

Bolu Kız Öğretmen Okulunun iz bırakan öğretmenlerinden **Nazife Pembecioğlu**, 1974 yılında Bolu Kız İlköğretmen Okuluna Meslek Dersleri öğretmeni olarak görev yapmıştır. Nazife Hanım (BİÖMSD, 1946-1975 s.55) Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi kurulduktan sonra da eğitimciliğe devam etmiş, üniversitede öğretim görevlisi olarak uzun yıllar çalışmıştır.

Bolu Kız Öğretmen Okulu'nun bir diğeri iz bırakan öğretmenlerinden birisi de **Muhsin Yıkılmazdır**. Muhsin bey, Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. 1969 yılında Bolu Kız İlköğretmen Okuluna Meslek Dersleri öğretmeni olarak görev yapmıştır. (BİÖMSD, 1946-1975 s.91) Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi kurulduktan sonra uzun yıllar üniversitede öğretim görevlisi olarak çalışmıştır.

Okulun iz bırakmış öğretmenlerinden birisi de **Rüknü Özkök'tür**. İstanbul Yüksek Öğretmen Okulu Tarih Bölümü mezunu olan Özkök, 1968 yılında Tarih öğretmeni olarak atanmıştır. (BİÖMSD, 1946-1975 s.65) Yayınladığı kitaplarla Bolu ve çevresinin Millî Mücadele tarihi hakkında önemli katkılarda bulunmuştur.

Okulun iz bırakan bir diğeri öğretmeni de **Salih Tekkol'dur**. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim-İş Öğretmenliği bölümü mezunu olan Salih Bey, 1973 yılında Bolu Kız İlköğretmen Okuluna Resim-İş öğretmeni olarak atanmıştır. (BİÖMSD, 1946-1975 s.219) Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi kurulduktan sonra uzun yıllar üniversitede öğretim görevlisi olarak çalışmıştır.

Okulunun iz bırakmış olan bir diğeri öğretmeni de **İsmail Hakkı Demirtaş'tır**. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim-İş Öğretmenliği bölümü mezunudur. Demirtaş 26.06.1974 tarihinde Bolu Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır. (BİÖMSD, 1946-1975 s.215) 2007-2010 yılları arasında Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde dekanlık görevinde bulunmuştur.

Tablo 2.

1952-1975 Yılları Arasında Bolu Kız Köy Enstitüsü-Bolu Kız İlköğretmen Okulunda Görev Yapan Öğretmenlerin Branşlara ve Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (Bolu İşyar ve Öğretmenlere Mahsus Sicil Defteri 1946-1975 Kayıtlarına Göre Bu Tablo Çizilmiştir)

BRANŞI	Fakülte	Eğitim Enstitüsü	Yüksek Öğretmen Okulu	Harp Okulu	Kız Enstitüsü	Diğer
Türkçe-Edebiyat	5	12	2			
Meslek Dersleri	2	15	1			
Tarih-Coğrafya	9	1	2			
Matematik-Fen Bilgisi	4	23	2			
Sağlık Bilgisi	1					
Fizik-Kimya	2	2	2			
Müzik		9				
Resim-İş		14				2
Beden Eğitimi		8				
Milli Savunma Dersi				7		1

Tablo 2. Devamı

1952-1975 Yılları Arasında Bolu Kız Köy Enstitüsü-Bolu Kız İlköğretmen Okulunda Görev Yapan Öğretmenlerin Branşlara ve Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (Bolu İşyar ve Öğretmenlere Mahsus Sicil Defteri 1946-1975 Kayıtlarına Göre Bu Tablo Çizilmiştir)

BRANŞI	Fakülte	Eğitim Enstitüsü	Yüksek Öğretmen Okulu	Harp Okulu	Kız Enstitüsü	Diğer
Çocuk Bakımı ve Ev İdaresi						2
Tarım	2		1			5
İngilizce		5				
Fransızca	1	1				
Almanca		3				
Uygulama Okulu			1			
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği		3				
Biçki-Dikiş-Dokumacılık					4	5
Din Bilgisi	1					2
Toplam	27	96	11	7	4	17

Tablo 2'ye göre,1952-1975 yılları arasında Bolu Kız Köy Enstitüsü ve devamındaki Bolu Kız İlköğretmen Okulunda görev yapan öğretmenlerin öğrenim durumlarında, özellikle Eğitim Enstitüleri döneme damgasını vurmuştur. Fakülteler ve Yüksek Öğretmen Okulları da öğretmenlerin mezun oldukları kurumlar arasında önem arz etmiştir.

3.1.3 Öğrenci

İlköğretmen okullarına, Talim-Terbiye Kurulunun 07.12.1955 tarih ve 15 sayılı kararı ile kabul edilen "Öğretmen Okulları İdare, Disiplin ve İmtihan Yönetmeliği" ne göre öğrenci alınmıştır. Bu yönetmeliğin 102/a maddesine göre yatılı öğrenciler, bakanlıkça tespit edilen bölgelerden alınırdı. Kadrosu müsait olan öğretmen okullarının birinci sınıflarına gündüzlü öğrenci de alınabilirdi. (MEB. Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü, 1975)

Talim Terbiye Kurulunun 24.06.1965 tarih ve 92 no'lu kararı ile kabul edilen ve Tebliğler Dergisinin 19 Temmuz 1965 tarihinde yayımlanan İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliğiyle kayıt-kabul şartlarında bazı değişiklikler yapıldığı görülmüştür. Bu yönetmeliğin 104/3 maddesine göre 6 yıllık ilköğretmen okullarına alınacak öğrencilerin %75'i ortaokulu bulunmayan köy, kasaba, bucak ve ilçelerden; geriye kalan %25'i köy kanunu kapsamına girmeyen yerlerin gençlerinden olacaktır. Hâlbuki 1955 yönetmeliğine göre alınan öğrencilerin tamamı köy halkından olması gerekirdi. (İlköğretmen Okulları İdare ve Yönetmeliği, 1965)

Bolu Kız Öğretmen Okulu 1965 tarihli yönetmeliğe göre; Edirne, Tekirdağ, Kırklareli, İstanbul, Bilecik, Kocaeli, Sakarya, Bolu illerinden belli koşullar içinde parasız yatılı kız öğrenci almıştır. (Keskin,1968) Yatılı öğrencilere günde 4 öğün yemek verilmiş, gündüzlü öğrencilere yemek verilmemiştir.

Yönetmeliğe göre, İlköğretmen okullarına yatılı girmek isteyen adaylar seçme imtihanına tabi tutulmuşlardır. (İlköğretmen Okulları İdare ve Yönetmeliği, 1965) Bunun için iki aşamalı sınav yapılmış, öğrenciler önce yazılı sınava girmiş, bunu kazananlar sözlü sınava alınmışlardır. Sözlü sınavda Türkçe, Matematik, genel kültür ve konuşma kabiliyetleri ölçülmüştür. İlköğretmen okullarında yatılı öğrencilerin kayıt ve kabul muamelesi tamamlandıktan sonra kadro müsaadesi nispetinde gündüzlü öğrenci de alınır. Gündüzlü okumak isteyen adaylar, okulun alacağı miktardan fazla olursa, Türkçe ve matematikten yazılı ve sözlü sınava tabi tutulurlar. (İlköğretmen Okulları İdare ve Yönetmeliği,19.07.1965)

Bolu Kız Köy Enstitüsü-Bolu Kız İlköğretmen okulu ve Bolu Kız Öğretmen Lisesi kayıtlarının olduğu öğrenci künye defterindeki kayıtlar 1950-1982 yılları arasını kapsamıştır. Öğrenciler yıllara göre değil okul

numaralarına göre yazılmıştır. Bu nedenle 1950-1982 yılları arasındaki kayıtlar yıllara bölünemediğinden Bolu Kız Köy Enstitüsü-Bolu Kız İlköğretmen okulunun dışında Bolu Kız Öğretmen Lisesi'nde okumuş öğrenciler de toplam öğrenci sayısında yer almıştır. Öğrenci künye defterindeki kayıtlara göre 1950-1982 yılları arasında toplam 4830 öğrenci eğitim almıştır. Bunların 4497'si kız, 333'ü erkektir. (Bolu Kız İlköğretmen Okulu Öğrenci Künye Defteri 1950-1982)

3.1.4 Eğitim-Öğretim

Eğitim Programı denince sadece dersler akla gelmemelidir. Eğitim programı okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği" olarak da görülebilir. (Demirel,2015)

İlköğretmen Okulları, ders öğretim ve yöntemleri bakımından klasik bir okul görünümünü vermektedir. Uzun yıllar eğitim-öğretim etkinliği içinde ve belli bir çizgide faaliyetlerini sürdürmüşlerdir. Kız ve erkek öğrenciler için uygun görülen alanlarda ayrı dersler vardır. Bunlar toplumdaki iş bölümüne uygun derslerdir. Resim-müzik gibi sanat eğitimine yönelik derslere önem verilmiştir. Özellikle öğretmen adaylarının en azından bir müzik aleti çalması hedeflenmiş ve her öğrenciye bir müzik aletinin kullanımı öğretilmiştir. Ayrıca genel kültür ve meslek derslerine ağırlık verilmiştir. (Sağlam, 2007)

Bolu Kız İlköğretmen okulu; katıldığı bütün sosyal etkinliklerde takdir toplamış, bayram törenleri, gösterileri, tempolu yürüyüşleri ve münazaralarıyla dikkat çekmiştir. Fen dersleri laboratuvar da işlenerek uygulamalı eğitim ön plana çıkmış ve bilgileri kalıcı hale getirmek hedeflenmiştir. Sıcak yastık sistemi ile fide yetiştirilmiş tavuk ve civcivlerin bakımını, kümeslerin temizliğini öğrenciler yapmıştır. Biçki- dikiş ve ev idaresi derslerine önem verilmiş hatta öğrenciler spor giysilerini kendileri dikmişlerdir. Ev idaresi derslerinde; kurabiye, muhallebi, börek, turşu yapmayı ve sofrayı düzenini öğrenmişlerdir. (Yılmaz, 2022)

1954-1955 yılında Bolu Kız İlköğretmen Okulu, Bolu Kız Köy Enstitüsünün devamı olarak aynı binada eğitim-öğretime başlamıştır. Bu nedenle o zamanki eğitim programı, Millî Eğitim Vekilliği Talim Terbiye Kurulunun 30 Nisan 1953 tarih ve 183 no'lu kararıyla kabul ettiği programdır. Bu program dahilinde Bolu Kız İlköğretmen okuluna ait ders tabloları verilmiştir. Bu tablolar oluşturulurken sınıf geçme defterleri incelenmiş ve adı geçen dersler 30 Nisan 1953 tarih ve 183 no'lu karar ile karşılaştırılmıştır. Defter ile program arasında çok farkın olmadığı görülmüştür.

Tablo 3.

Bolu Kız İlköğretmen Okulu'nda 1954-1970 Yılları Arasında Uygulanan Ders Programı (Bolu Kız İlköğretmen Okulu 1968-1969 Sınıf Geçme Defterleri)

DERSLER		
1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF
Psikolojiye Giriş	Edebiyat	Teşkilat ve İdare
Edebiyat	Kompozisyon	Eğitim Psikolojisi
Kompozisyon	Tarih	Öğretim Metodu
Tarih	Coğrafya	Eğitim Sosyolojisi
Coğrafya	Fizik	Çocuk Edebiyatı
Fizik	Biyoloji	Kompozisyon
Kimya	Cebir	Tarih
Cebir	Geometri	Coğrafya
Geometri	Beden Eğitimi	Sağlık Bilgisi
Beden Eğitimi	Resim-Yazı	Biyoloji
Resim-Yazı	İş (Biçki-Dikiş)	Beden Eğitimi
İş (Biçki-Dikiş)	Müzik	Resim-Yazı
Müzik	Askerlik (M. Savunma)	İş
Ev İş	Din Bilgisi	Müzik
Askerlik (M. Savunma)	Tarım	Ev İş

Tablo 3. Devamı

Bolu Kız İlköğretmen Okulu'nda 1954-1970 Yılları Arasında Uygulanan Ders Programı (Bolu Kız İlköğretmen Okulu 1968-1969 Sınıf Geçme Defterleri)

DERSLER		
1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF
Din Bilgisi		Milli Güvenlik
Tarım		Tarım

İlköğretmen okulları 1969/70 öğretim yılına kadar ilkokul üzerine 6 ve ortaokul üzerine 3 yıllık eğitim verirken Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü'nün 17 Aralık 1969 gün ve 320.2/212-19516 sayılı yazısı, Bakanlık Makamınının 17.12.1969 gün ve 19517 sayılı oluru ve Talim Terbiye Kurulu'nun 18 Mart 1970 tarih ve 44 sayılı kararı ile, ilköğretmen okullarına ilkokul üzerine 7 yıllık, ortaokul üzerine 4 yıllık öğretim girmiştir. Bu uygulama 1974 -1975 öğretim yılı Bolu Kız Öğretmen Lisesine kadar sürmüştür. İlköğretmen okullarında 3 yıllık dönemde bütün sınıf ve şubelerde aynı program uygulanırken, 4 yıllık dönemde fen ve edebiyat şubeleri birbirinden farklı programlar uygulamıştır. (Arslanoğlu, 1998)

Tablo 4.

1970-1971 Öğretim Yılından Başlayıp 1974-1975 Öğretim Yılı Sonuna Kadar Uygulanan 1. Sınıf Programı (Bolu Kız İlköğretmen Okulu 1973-1974 Yılı 1. Sınıfların Sınıf Geçme Defteri)

DERSLER	DERS SAATLERİ
Kompozisyon	2
Edebiyat	3
Tarih	2
Coğrafya	2
Modern Fen Bilgisi	9
Modern Matematik	5
İngilizce	5
Milli Güvenlik	1
Din Bilgisi	1
Beden Eğitimi	1
Müzik	1
Resim-Yazı	2
Toplam	34

Tablo 5.

1970-1971 Öğretim Yılından Başlayıp 1974-1975 Öğretim Yılı Sonuna Kadar Uygulanan 2. Sınıf Programı (Bolu Kız İlköğretmen Okulu 1973-1974 Yılı 2. Sınıfların Sınıf Geçme Defteri)

DERSLER	DERS SAATLERİ
Psikoloji	2
Eğitim Psikolojisi	3
Edebiyat	2
Kompozisyon	1
Tarih	1
Coğrafya	1
Din Bilgisi	1
Modern Matematik	3
Modern Fen Bilgisi	4
İngilizce	3
Milli Güvenlik	1
Beden Eğitimi	2
Müzik	2

Tablo 5. Devamı

1970-1971 Öğretim Yılından Başlayıp 1974-1975 Öğretim Yılı Sonuna Kadar Uygulanan 2. Sınıf Programı (Bolu Kız İlköğretmen Okulu 1973-1974 Yılı 2. Sınıfların Sınıf Geçme Defteri)

DERSLER	DERS SAATLERİ
Resim-Yazı	2
İş-Ev İşi	3
Tarım	1
Biyoloji	4
Toplam	36

Tablo 6.

1970-1971 Öğretim Yılından Başlayıp 1974-1975 Öğretim Yılı Sonuna Kadar Uygulanan 3. Sınıf Programı (Bolu Kız İlköğretmen Okulu 1973-1974 Yılı 3. Sınıfların Sınıf Geçme Defteri)

DERSLER	EDEBİYAT	FEN
Eğitim Psikolojisi	2	2
İlkokullarda Öğretim	4	4
İlkokullarda Yönetim	1	1
Seçmeli Meslek Dersleri	1	1
Kompozisyon	2	1
Edebiyat	4	2
Tarih	1	1
Coğrafya	1	1
Modern Matematik	3	3
Sağlık Bilgisi	1	2
Yabancı Dil	3	3
Milli Güvenlik	1	1
Beden Eğitimi	2	2
Müzik	2	2
Resim-Yazı	2	2
İş Bilgisi	3	3
Ev İş	2	2
Tarım	1	1
Toplam	36	34

Tablo 7.

1970-1971 Öğretim Yılından Başlayıp 1974-1975 Öğretim Yılı Sonuna Kadar Uygulanan 4. Sınıf Programı (Bolu Kız İlköğretmen Okulu 1973-1974 Yılı 4. Sınıfların Sınıf Geçme Defteri)

DERSLER	EDEBİYAT	FEN
Eğitim Sosyolojisi	2	2
İlkokullarda Öğretim	4	4
Seçmeli Meslek Dersi	1	1
Felsefe	6	3
Edebiyat	5	2
Kompozisyon	1	1
Tarih	3	2
Coğrafya	2	1
Matematik	-	8
Biyoloji	-	3
Yabancı Dil	3	3
Sanat Tarihi	2	-

Tablo 7. Devamı

1970-1971 Öğretim Yılından Başlayıp 1974-1975 Öğretim Yılı Sonuna Kadar Uygulanan 4. Sınıf Programı (Bolu Kız İlköğretmen Okulu 1973-1974 Yılı 4. Sınıfların Sınıf Geçme Defteri)

DERSLER	EDEBİYAT	FEN
Tabiyat Bilgisi (Fen)	2	-
Beden Eğitimi	1	1
Müzik	1	1
Resim-Yazı	1	1
Fizik	2	4
Toplam	37	37

Bolu Kız İlköğretmen Okulunun 3 yıllık ve 4 yıllık programları arasındaki önemli farklar şunlardır:

- 3 yıllık programda öğrencilerin hepsi aynı dersleri almasına karşın, 4 yıllık programda fen ve edebiyat olarak iki gruba ayrılmıştır. Edebiyat bölümündekiler sözel grubu dersleri, fen bölümündekiler sayısal grubu dersleri ağırlıklı almışlardır.
- 3 yıllık programda yabancı dil dersi bulunmamasına rağmen, 4 yıllık programda zorunlu hale getirilmiştir. Yabancı dil 4 yıllık programda bütün sınıflarda zorunlu olarak okutulmuştur.
- 3 yıllık ilköğretmen okulunu bitiren öğrencilerin ilkokul öğretmenliği ile birlikte sadece eğitim enstitülerinin sınavlarına katılabilme hakları vardır. Oysa 4 yıllık ilköğretmen okulunu bitiren öğrenciler aynı zamanda klasik liselerin sahip oldukları bütün akademik hakları elde etmişlerdir. Böylece 4 yıllık program öğrencinin önünü açmıştır. (Şahin,2004)

Son sınıfta haftanın bir günü şehrin çevre ilkokullarına uygulamaya, ders vermeye gidilmiştir. En önemlisi ise ikinci dönem 2 ay süreli köy stajı olmuştur çünkü mezuniyetten sonra tayinler ağırlıklı olarak köylere çıkmıştır. Önceden belirlenmiş köylere öğrenciler 7-8 kişilik gruplar halinde gönderilmiş, kuramsal bilgiler pratiğe dönüştürülmüştür. (Akgüngör, 2022)

Bolu Kız İlköğretmen Okulunun, Kültür Edebiyat ve Yayın Kolu ile Mezunlarla Haberleşme Kolu tarafından ayda bir "İz" adlı okul gazetesi çıkarılmıştır. Bu gazete iki yapraklı küçük bir gazetedir. 1967 yılının Kasım ayında ilk sayısı çıkan gazetenin bir yıl boyunca yayımlandığı anlaşılmaktadır. (Özsoy, 2020) Gazete, okulun başarılarının sesi olmuştur. Ayrıca mezun olan öğrencilerin öğretmenlik yaptıkları yerlerin adreslerini yayımlayarak mezuniyet sonrasında bile arkadaşlıkların devam etmesini sağlamıştır. Gazetenin genelinde öğrencilerin yazdıkları yazılar (anılar, şiirler vb.) öne çıkmıştır.

Okulun fiziki yapısı ise gösterilere, törenlere, spor müsabakalarına oldukça elverişlidir. 1960'lı yıllarda okul Bolu'nun örnek okulu seçilmiş ve Cumhurbaşkanı Cevdet Sunay okulu ziyaret etmiştir. (Yavuzcan Ceylan, 2021)

Okul spor dallarına da çok önem vermiş ve adından çokça söz ettirmiştir. Voleybol, en çok öne çıkan spor dallarından olmuştur. 1974 yılında ise Kız Okulları Dünya Voleybol Şampiyonası'nda Bolu Kız Öğretmen Okulu Türkiye'yi temsil etmiştir. İzmir'de yapılan bütün maçları kazanarak dünya şampiyonu olmuşlardır. Dünya şampiyonasında Türkiye'yi en iyi şekilde temsil edebilmek için her türlü fedakarlığı da yapmışlardır. Bolu Kız Öğretmen Okulu müdürü Nihat Özturan'ın da eski bir beden eğitimi öğretmeni olarak spor çalışmalarında yardımcı bulunmuştur. Bolu Kız İlköğretmen Okulu, İzmir'de yapılan maçlarda İngiltere'yi 3-1 mağlup ederek Dünya Şampiyonu kupasını almıştır. Müdür Nihat Özturan da öğretmen Gülsen Garipoğlu da öğrencilerinden dünya şampiyonları yaratmış olmanın gururunu yaşamışlardır. (Atabeyoğlu, 1974)

Okulun geniş bir sahasının olması bazı maçların burada oynanmasını sağlamıştır. Futbolu bıraktıktan sonra bir dönem Boluspor'da teknik direktörlük yapan Lefter Küçükandonyadis,1964 yılında Bolu'ya gelerek bir maçta Boluspor forması giymiştir. Lefter şerefine tertiplenen maç Kız İlköğretmen Okulu Stadi'nde Bolu karması ve Düzce karması takımları arasında oynanmıştır. (Özsoy, 2020)

Bolu Kız İlköğretmen Okulunda tatil süresince yaz çalışmaları yapılmıştır. Sınıfı doğrudan geçenler bir ay daha okulda kalıp çalışmışlardır. Bütünlemeye kalan öğrenciler ise bir ay erken gelip hem okul işlerinde çalışmış hem de sınavlara hazırlanmışlardır. Okul yaşamın kendisi olmuştur. Öğrenciler temizlik yapmış, uygulama bahçesinde çalışmış, hayvanlara bakmış, bahçe ürünlerinin değerlendirilmesinde çalışmıştır. (Ünüvar, 2022)

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Köy Enstitüleri Yasası'nın kabulü ile açılan okullardan birisi de İzmir Kızılçullu Köy Enstitüsü olmuştur. Okul 1937-1952 yılları arasında 15 yıl boyunca Köy Enstitüleri deneyiminin ve eğitim sisteminin önemli bir işlevini yerine getirmiştir. Demokrat Parti iktidarı ile, köy enstitüleri kapatılarak öğretmen okullarına dönüştürülmeye başlanmıştır. Kızılçullu Köy Enstitüsü de 1952 yılında kapatılarak öğrencileri Beşikdüzü Kız Köy Enstitüsü ile Bolu Kız Köy Enstitüsüne aktarılmıştır. Bolu'da 1952 yılından 1975 yılına kadar eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren okul eğitim tarihimizde önemli izler bırakmış, sayısız öğretmen yetiştirmiştir.

Köy enstitüleri kapatıldıktan sonra açılmış olan kız öğretmen okullarının, eğitim tarihimize en büyük katkısı, öğrenilenlerin yaşamla bağdaştırılması olmuştur. Yani teori ile uygulama iç içe geçmiştir. Müfredatı oluşturan dersler arasında yakın ilişkiler ve tamamlayıcılıklar gözetilmiş, kültürel dersler ile iş ve teknik dersleri birbirini tamamlamıştır.

Öğretmen adayları hem şehir hem de köyde görev yapacakları düşünülmüş, her ikisi için de ayrı ayrı staj yapmışlardır.

Öğretmen okullarına gerçekten öğretmen olmak isteyenler başvurmuş ve titiz elemelerden geçmişlerdir. Okul Bolu'da öğretmen yetiştirmede bir geleneğin başlangıcı olmuş ve eğitim fakültesine giden süreçte önemli bir adım olmuştur.

O dönemlerde ve o günün şartlarında her bakımdan donanımlı öğretmenlerin olması başarının bir göstergesi olmuştur. Öğretmen okulları, faaliyette olduğu dönemlerde nitelikli öğretmen yetiştirilmesi işini başarıyla yapmıştır.

Okulun eğitim öğretim hayatı boyunca bazı öğretmenleri önemli izler bırakmıştır. Bu öğretmenler sayesinde bölgenin ilk defa bitki örtüsünü ihtiva eden bir herbaryum oluşturulmuş, voleybolda dünya şampiyonluğu elde edilmiş, düzenli olarak bir duvar gazetesi çıkarılmış, okulun öğretmenlerinin bir kısmı şehirde kurulan Eğitim Fakültesinin kurucu hocaları olmuşlardır.

Bugünkü eğitim sistemimizde, okullarda öğrencilere verilmek istenen teorik bilgi yükü ile uygulama eğitimi arasındaki uçurum çözülmesi gereken bir sorun olmuştur. Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmeleri için fazlaca çabaya ihtiyaç vardır.

Öğretmen yetiştiren okulların plan ve programlarının, ilköğretmen okulları ruhu ile yeniden canlandırılması gerekmektedir. Fakültele köy staj programı konulması, bu programın köy ve şehir okullarında denetimli bir şekilde sürdürülmesi gerekmektedir.

KAYNAKÇA

- 1967 Bolu İl Yıllığı. (1968). Millî Eğitim Basımevi
- Akgüngör, E. K. (2022). E. G. Su ve K. Kocabaş içinde, *Tanıklıklarla Kızılçullu Köy Enstitüsünden Bolu Kız İlköğretmen Okuluna* (s.221-223). Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği Yayınları
- Arslanoğlu, İ. (1998). *Kastamonu Öğretmen Okulları*. Millî Eğitim Basımevi.
- Atabeyoğlu, C. (1974). Türk Sporuna Dünya Şampiyonluğu Kazandırdılar. *Hayat Spor*. C.2 S.36
- Bağbozan Ş. (2018). *Cumhuriyet dönemi Adana Öğretmen Okulu (1923-1975)*. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bolu Gazetesi. (1952, 10.23). Bolu Kız Köy Enstitüsü Derslerine Başladı. *Bolu Vilayet Matbaası*.
- Bolu Kız İlköğretmen Okulu (1973-1974). *1.Sınıf, Sınıf Geçme Defteri*.
- Bolu Kız İlköğretmen Okulu (1973-1974). *2.Sınıf, Sınıf Geçme Defteri*.
- Bolu Kız İlköğretmen Okulu (1973-1974). *3.Sınıf, Sınıf Geçme Defteri*.
- Bolu Kız İlköğretmen Okulu (1973-1974). *4.Sınıf, Sınıf Geçme Defteri*.
- Bolu Kız İlköğretmen Okulu. (1946-1975). *İşyar ve Öğretmenlere Mahsus Sicil Defteri*.
- Bolu Kız İlköğretmen Okulu. (1950-1982). *Öğrenci Künye Defteri*.
- Bolu Kız İlköğretmen Okulu. (1968-1969). *1.Sınıf, Sınıf Geçme Defteri*.
- Bolu Kız İlköğretmen Okulu. (1968-1969). *2.Sınıf, Sınıf Geçme Defteri*.
- Bolu Kız İlköğretmen Okulu. (1968-1969). *3.Sınıf, Sınıf Geçme Defteri*.
- Bozdağ H. (2019). *Kızılçullu Köy Enstitüsü Tarihesi*. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Demirel, Ö. (2015). *Eğitimde program geliştirme kuramdan uygulamaya*. Pegem Akademi.
- Devlet Arşivleri Başkanlığı Cumhuriyet Arşivi. *Bolu Kız Öğretmen Okulu inşaatı demirinin zamanında temin edilememesi sebebiyle sözleşmenin uzatılması ve bu sürede meydana gelecek fiyat farkının müteahhitte ödenmesi hk. 273-31-12*. <https://katalog.devletarsivleri.gov.tr/>
- Kazan, M. (2009). *Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Bolu merkezde eğitim kurumları*. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Keskin, H. (1968). *Okulumuza Giriş Koşulları*. İz Gazetesi, s.1
- Kılınç, M. ve K. Kurt (2019). *Türk Eğitim Tarihi*. Pegem Akademi.
- Kiral, B. (2020). Nitel bir veri analizi yöntemi olarak doküman analizi. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15).170-189.
- Koçak, A. ve Arun, Ö. (2006). İçerik analizi çalışmalarında örneklem sorunu. *Selçuk İletişim*, 4(3), 21-28.
- Koçer, H. A. (1987). *Türkiye de modern eğitimin doğuşu*. Uzman Yayınları.
- Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü. (1975). *1973-1974 yılıllığı*, Millî Eğitim Basımevi
- Özdemir Tiryaki, N. (2019). *Cumhuriyet döneminde Bolu'da iktisadi hayat (1923-1960)*. Siyasal Kitabevi
- Özdemir, N. (2019). *Cumhuriyet Dönemi Eğitim Tarihi Araştırmalarında Bir Belge Olarak Fotoğraf: Bolu Örneği*. VI. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu (ISHE 2019) s.655. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yayınları
- Özsoy, S. (2020). *Bolu basın tarihi*. Siyasal Kitabevi
- Öztürk, C. (1996). *Atatürk Devri Öğretmen Yetiştirme Politikası*. Türk Tarih Kurumu.

-
- Sağlam, A. (2007). *Gaziantep öğretmen okulları*. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Şahin, H. A. (2004). *Düziçi öğretmen okulları*. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Tebliğler Dergisi. (1965). İlköğretmen Okulları İdare ve Yönetmeliği. *MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü*. C:28, S.1364
- Tinal, M. ve Bozdağ, H. (2017). Köy Enstitüleri Tarihinden Bir Kesit: Kızılçullu Köy Enstitüsü Tarihçesi. *Electronic Turkish Studies*, 12(19).
- Tunçkol, M. (2011, Aralık) 14. Ağustos.2021 http://mudurnulularderneği.org.tr/userfiles//6/6_11.pdf
- Ünüvar, Z. (2022). E. G. Su ve K. Kocabaş içinde, *Tanıklıklarla Kızılçullu Köy Enstitüsünden Bolu Kız İlköğretmen Okuluna* (s.110-111). Yeni Kuşak Köy Enstitülüler Derneği Yayınları
- Yavuzcan Ceylan, N. (2021). *Siyah beyaz anılarım*. Zinde Yayıncılık
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2003). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayınları.
- Yılmaz, K. (2022). E. G. Su ve K. Kocabaş içinde, *Tanıklıklarla Kızılçullu Köy Enstitüsünden Bolu Kız İlköğretmen Okuluna* (s.53). Yeni Kuşak Köy Enstitülüler Derneği Yayınları

EKLER

Ek-1. Bolu Kız İlköğretmen Okulu Eski Bina Görünümü (Kadriye Dağ'ın Arşivinden)






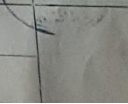







Ek-2. Bolu Kız İlköğretmen Okulu Eski Binasının Önünde Kız Öğrenciler Toplu Halde (Kadriye Dağ'ın Arşivinden)



Ek-3. Bolu Kız İlköğretmen Okulu İşyar ve Öğretmenlere Mahsus Sicil Defteri (Bolu Sosyal Bilimler Lisesi Arşivinden)

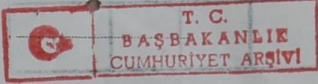
mahsus sicil defteridir

Atanma hakkındaki emrin			Aylığı	Aylığına yapılan zam	İşe başladığı tarih	Ayrıldığı tarih	Ayrılmasının sebebi	Evelkinin adı	Fotograf
No	Tarihi	Nev'i							
2483 2484 2485	27.1.1957 27.1.1957	Kararname Kararname	30	5	27.1.1957	27.1.1957	Terfi		
28070	18.8.1962	"	35		1.11.1962	22.1.1964	Bolu Ay. Kız. İlk. Okulu		
2470	25.1.1957	"	40	✓	23.1.1957	13.11.1959	M. K. L. (İstanbul)		
241	27.1.1957	"	500/600		16.8.1959	1.3.1960	7433-3-k. Göve Yama Mad. Komutanesi olması		
667	1.3.1960	"	500/600		1.3.1960	28.3.1962	Terfi		
142	1.3.1962	"	500/600	100	29.3.1962	31.8.1967	M. K. L.		
998	24.11.1964	Kararname	450/450		14.12.1964	26.11.1966	Ashere gitti		
9950	26.11.1966	Kararname	450/500		26.11.1966	26.11.1966	"		
1023	8.12.1966	Kararname	450/450		13.12.1966	30.12.1969	Terfi		
10481	30.12.1969	Kararname	450/500	30	30.12.1969	1.7.1975	İst. İsk.		
2370-12 15554	17.7.1975	İst. İsk. Formu	$\frac{D}{7} \cdot \frac{K}{2} \cdot \frac{G}{40}$		1.7.1975	9.10.1975	50-411 Ortaokuluna Atandı		
1393	17.10.1975	Kararname	$\frac{D}{7} \cdot \frac{K}{3} \cdot \frac{G}{410}$		16.11.1975	23.7.1975	Derese İletimesi		
239/99	20.1.1976	Yazı	$\frac{D}{6} \cdot \frac{K}{1} \cdot \frac{G}{440}$		21.7.1975				

Ek-4. Bolu Kız İlköğretmen Okulu, 1974 yılında İzmir'de yapılan maçlarda İngiltere'yi 3-1 mağlup ederek dünya şampiyonu olmuşlardır. (Hayat Spor,1974)



Ek-5. Bolu Kız Öğretmen Okulu İnşaatı Demirinin Zamanında Temin Edilememesi Sebebiyle Sözleşmenin Uzatılması ve Bu Süreçte Meydana Gelecek Fiyat Farkının Müteahhite Ödenmesi. (T.C.)

T. C. Ankara, 

Baş Hukuk Müşavirliği ve Muhakemat U. Müdürlüğü
Sayı : 4199/369I

Özü : _____

Ek

K A R A R N A M E
30841

I- Bolu Kız Öğretmen Okulu inşaatı hakkında Maarif Vekâleti ile müteahhit Ahmet Hatı arasında akdedilen 18.7.1953 tarihli mukavelenin kararlaştırılan esas dairesinde tadili ve ek sözleşme akdi Devlet Şurası Nöbetçi 3 üncü Dairesinin 17.7.958 tarih ve 58-107/109 Sayılı mütalâasına binaen 4353 sayılı kanunun 31 nci maddesi gereğince muvafık görülmüştür.

II- Bu kararnameyi yürütmeğe Maliye ve Maarif Vekilleri memurdur. 11 Kasım 1958 REİSİCUMHUR
c. *Bazay*

Başvekil *U. ...* Maliye Vekili *H. ...* Maarif Vekili *J. ...*

Not : 1 - Bu yazı _____ tarihinde tekit edilecektir.
B.Ö.16/9 2 - Her yazımıza ayrı ayrı karşılık yazılması karşılıklarda yazımın tarih ve numarasının tam olarak gösterilmesi rica olunur.

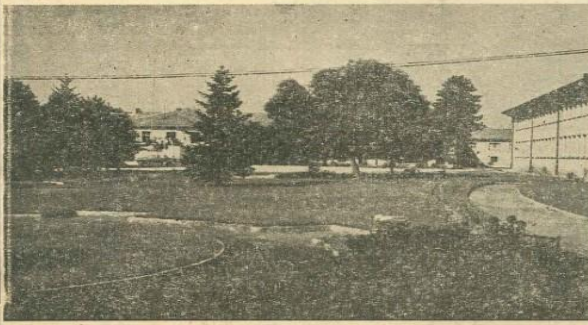
630	11	1	273	31	12
-----	----	---	-----	----	----

iz

Sayı : 2

ARALIK 1967

Fiyatı : 25 Krş.



BOLU KIZ İLKÖĞRETMEN OKULUNDAN BİR GÖRÜNÜŞ

OKULUMUZ

Yurdumuzun öğretmen ihtiyacının bir kısmını karşılayan okulumuz, Bolu'nun güney-batısında Mudurnu caddesinin üzerinde geniş bir sahaya yerleşmiştir.

1937 yılında İzmir Kızılçullu Amerikan Koleji'nde Köy Eğitimcileri Kursu" adı ile eğitime açılmış, 3803 sayılı kanunla "Köy Enstitüsü" olarak adlandırılmıştır. 4459 sayılı kanunla "Köy Sağlık Memurları" bölümünü de içine almıştır. Karma eğitime 1950 yılında son verilerek "Kız Köy Enstitüsü" haline getirildi. Okul binasının Nato Karargâhi olması üzerine 1952 yılında öğrencileri bir kısmı Beşikdüzü'ne, diğer kısmı Bolu'ya nakledildi.

İkikönlü dayatı 5 yıllık öğretim yaparken 6234 sayılı kanunla öğretmen okulları ile birleştirilerek öğretim süresi 6 yıla çıktı.

905 kişilik mevcudumuzun 175'i gündüzlüdür. Bunların 124'ü erkek, 51'i de kızdır. Yatılı öğrencilerimiz ise 730'dur.

Okulumuzdan bugüne kadar 2345 öğretmen, 388 sağlık memuru ve 569 eğitimci mezun olmuştur.

Okulumuzda halen çalışmakta olan öğretmenlerimiz: Meslek Dersleri Öğretmenlerimiz: Hasan Keskin

Ercan Bayraktar
Selma Çakan
Edebiyat Grubu Öğretmenlerimiz:

Ahmet Anıl
İhsan Aydoğdu
Sendoğan Tokar
Leyla Erten
Yaşar Arıkan
Ali Şer'ol
Perizat Kerem (Tarih)
Mehmet Ali Şahin (Coğrafya)
Fen Dersleri Öğretmenlerimiz:

Şaban Güler
Nebahat Karadeniz
Semahat Mançuban
Nesrin Avcı
Mustafa Altınöz
Nimet Avlacioğlu (Biyoloji)
Kıymet Şahin (Kimya)
Nurten Şefika Altı (Matematik)
Milli Savunma Dersi Öğretmenlerimiz:

Fevzi Künöçen (Bob.)
Nurettin Kumral (Bob.)
Din Bilgisi Dersi Öğretmenimiz:

Mustafa Baştürk
Beden Eğitimi Dersi Öğretmenlerimiz:
Gülşen Gariboğlu
Hikmet Manaz
Ekrem Günay

Müzik Dersi Öğretmenlerimiz:
Tanju Altınöz
Zatiye Genç
Senel Genç
Resim ve Yazı Dersi Öğretmenlerimiz:

Mehmet Yüçetürk (Galeri Müdürü)
Mehmet Ulucan (Millî Eğ.Md.Yrd.)
Deniz Karakaya

Sezin Özet
Ayşe Günay
İş Dersi Öğretmenimiz:

İrfan Dilâver
Ev İş Dersi Öğretmenlerimiz:

Hikmet Uraz
Rahmiye Dilâver
Ülkem Dikmen
Sevim Özdemiralp
Tarım Dersi Öğretmenlerimiz:

Muzaffer Kutluay
Şerafettin İkizoglu
Okulumuzda bugüne kadar 8 müdür çalışmıştır. Bunlar da sırasıyla, Emin Soysal, Hamdi Akman, Talat Ersoy, Osman Faruk Verimer, Ahmet Öner Türk, Kemal Akgün, Cemallettin Yelbaş ve halen müdürümüz olan Hasan Keskin'dir.

Müdürlerimizden baştan 4 tanesi Kızılçullu'da vazife görmüş, Ahmet Öner Türk zamanında Bolu'ya gelmiştir.

Okulumuzda öğretim faaliyetlerine hizmet eden 3 binamız vardır. Bunlardan birisi işateliyesi olarak geçen yıl hizmete girmiştir. Öteki ikisini yandaki fotoğrafta görüyorsunuz. Karşı-ortada görülen eski bina, başlangıçta ortaokul, sonra da Orman Okulu olarak kullanılmıştır. Bugün aynı binada 7 dershane, 2 dikiş ateliyesi, 2 müzik salonu, ambarlar, müdür ve müdür yardımcılarının odaları, öğretmen odası ve revir vardır. Fotoğrafta yanda gördüğümüz büyük bina 1961 yılında yapılmıştır. Bu binada da 17 dershane, 2 lab. ratuar, 19491 kitaba sahip bir kütüphane, 3'ü müdür yardımcısı odası vardır. Ayrıca alt katında okulumuzun kalerifer dairesi yer almıştır.

Okulumuzun diğer binaları ile tarım ve sosyal çalışmaları hakkında daha geniş bilgi, sonraki sayılarımızda sunulacaktır.

ATIFE ÜRÜN
5. Sınıf Öğrencisi

İlimizde Çıkan
SESİMİZ GAZETESİNE
TEŞEKKÜR

17 Kasım 1967 tarihli sayısında "iz" yayını hayatına atılışını övgü dolu sözlerle kutlayan sesimiz gazetesine teşekkür ederiz.

İZ

EXTENDED ABSTRACT

1. INTRODUCTION

In the Ottoman Empire, girls' teacher training schools were opened for the first time towards the end of the Tanzimat Period. In 1870, Darülmualimat (Darülmualimat) was opened in Istanbul for the first time in order to train female teachers for girls' schools in the Ottoman Empire. (Koçer, 1987) During the Second Constitutional Monarchy Period, girls' teacher training schools started to be opened in Anatolia. Darülmualimat-ı İbtidaiye, which began to be opened in 1913 to train teachers for girls' secondary schools in the provinces, rapidly spread throughout the country. In the Republican Period, the name of the girls' teacher training schools, which had been Darülmualimat since September 1, 1924, was changed to "Girls' Muallim Mektebi" (Kılınç & K. Kurt, 2019). One of the girls' teacher training schools opened in many cities in Anatolia during this period and was extended in Bolu. A Girls' Training School in Bolu started its educational activities in 1928 in a place known as Hisartepesi. Bolu Girls' Training School was closed after only four years of education (Özdemir, 2019).

In the early years of the Republic, schools were started to be opened across the country under the name of Muallim Mektepleri from 1926 onwards with the suggestion of foreign experts in order to train teachers for the provinces. However, these schools did not yield the expected results and were closed in 1933. Afterward, new schools were opened in 1935 under the name of Teacher Schools with an education period of 6 years. (Öztürk, 1996) In addition to these teacher schools, instructor courses were opened during the period of Saffet Arıkan's Ministry of National Education in order to meet the need for teachers in villages. With Atatürk's suggestion, for small towns with a population of 150-400, those who had completed their military service and could read and write were appointed as "instructors" in 1936 after undergoing a six-month course. Upon the success of this practice, new "Village Teacher Schools" were opened in 1937. To meet the need for teachers in the provinces with a more comprehensive education and training program, a law on Village Institutes was enacted in 1940 during the reign of Minister of National Education Hasan Ali Yücel. With this law, Village Institutes started to be opened, and Village Teacher Schools were affiliated with these institutes (Kazan, 2009).

One of the schools that opened with the adoption of the Village Institutes Law was İzmir Kızılçullu Village Institute. Kızılçullu Village Institute, which was opened in the old American College building in İzmir, which had served until 1937, fulfilled an essential function of the Village Institutes experience and education system for 15 years between 1937 and 1952. (Bozdağ, 2019) With the Democrat Party government, the Village Institutes were closed and started to be transformed into teacher schools. Kızılçullu Village Institute was closed in 1952, and its buildings were transferred to NATO and its students to Beşikdüzü Girls' Village Institute and Bolu Girls' Village Institute. (Tinal&Bozdağ, 2017)

2. METHOD

An Educational Institution Leaving Its Mark: Bolu Girls' Teacher Training School (1952-1975) was prepared by the qualitative research method. Qualitative research uses qualitative data collection methods such as observation, interview, and document analysis to reveal perceptions and situations authentically and holistically in a natural environment. (Yıldırım & Şimşek, 2003)

In this study, document analysis was used as a data collection tool. Document review is a qualitative research method used to analyze the content of written materials. (Kiral, 2020) In our study, Bolu Newspapers in Ankara National Library, Hayat Spor magazine, provincial yearbooks in Bolu Public Library, and İz newspapers published by Bolu Girls' Teacher Training School were examined. In addition, research was conducted at Bolu Hotel Management and Tourism Vocational High School, the current version of Bolu Girls' Teacher Training School. The first educational course materials of the Republican period in the school's warehouses were identified. The archive records of Bolu Social Sciences High School, where the archive of Bolu Girls' Teacher Training School was transferred after its closure, were examined.

Descriptive and content analysis were used to analyze the data. The findings obtained in the descriptive analysis method are presented to the reader in a summarized and interpreted form. (Yıldırım & Şimşek, 2003) Content analysis is a research method used to draw systematic and objective conclusions from specific characters defined in the text. (Koçak & Arun, 2006).

3. FINDINGS, DISCUSSION, AND RESULTS

Looking at the history of the school, it is seen that its past dates back to İzmir Kızılçullu Village Institute. It was decided to transfer the İzmir Kızılçullu Village Institute, which was allocated to NATO for the European Allied Forces Headquarters, to the Forestry School buildings in Bolu. (Özdemir Tiryaki, 2019) The school, which was transferred from Kızılçullu to Bolu and named Bolu Girls' Village Institute, started its educational activities on 20.10.1952 after its teachers and students arrived in Bolu. (Bolu Newspaper, 1952)

Bolu Girls' Village Institute was merged with the programs of primary teacher schools with a decision by the Ministry of National Education in 1953. With Law No. 6234 enacted in 1954, the village institutes were transformed entirely into primary teacher schools. The education period increased to 6 years. The school's name became "Bolu Girls' Teacher Training School." Bolu Girls' Primary Teacher Training School was later transformed into Bolu Girls' Teacher Training High School. Graduates after 1976 were accepted as high school equivalents. In 1981, the school buildings were transferred to Bolu Hotel Management and Tourism Vocational High School. (1967 Bolu Provincial Yearbook, 1968) (Tunçkol, 201)

Primary Teacher Training Schools give the appearance of a classical school in terms of teaching and methods. They have been active in education and training for many years and have continued their activities in a particular line. There are separate courses for boys and girls in areas deemed appropriate. These are courses organized by the division of labor in society. Art education courses such as painting, and music were emphasized. In particular, it was aimed at prospective teachers to play at least one musical instrument, and each student was taught the use of a musical instrument. In addition, general culture and vocational courses were emphasized (Sağlam, 2007).

Bolu Girls' Primary Teacher Training School was appreciated for all its social activities, attracting attention with its festive ceremonies, performances, brisk walks, and debates. Science lessons were taught in laboratories, and practical education was emphasized (Yılmaz, 2022).

The most significant contribution of the girls' teacher training schools, which were opened after the closure of the village institutes, to the history of education has been the linking of what was learned with life. In other words, theory and practice were intertwined. Close relationships and complementarities were observed between the courses that made up the curriculum, and cultural studies and business and technical courses complemented each other. Prospective teachers were trained with the idea that they would work both in the city and in the village, and they had separate internships for both—those who wanted to become teachers applied to the teacher training schools and passed rigorous screening. The school was the beginning of a tradition in teacher training in Bolu and an essential step in leading to the faculty of education.

Some of its teachers left significant traces throughout the school's education life. Thanks to these teachers, a herbarium containing the flora of the region were established for the first time, a world championship was won in volleyball, a wall newspaper was regularly published, and some of the teachers of the school became the founding teachers of the Faculty of Education established in the city.

In today's education system, the gap between the theoretical knowledge load and the practical training intended to be given to students in schools has been a problem that needs to be solved. Much effort is required for students to learn by doing and experiencing. The plans and programs of teacher training schools need to be revived with the spirit of primary teacher schools. A village internship program should

be introduced in faculties, and this program should be continued in village and city schools in a supervised manner.

ARAŞTIRMANIN ETİK İZİNİ

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Araştırmada doküman analiz tekniğinden yararlanılması ve incelenen yayınların tamamının basılı olması sebebiyle, yayın sahiplerine atıf yapılarak kullanılmış ve etik kurul izni alınmamıştır.

ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI

Bu araştırmada yazarların katkısı 1.yazar için %50, 2.yazar için %50 olarak ifade edilebilir.

Yazar 1: İçerik analiz formunda uzman görüşünün alınması, danışmanlık

Yazar 2: Araştırmanın tasarlanması, veri analizi, yorumlama, raporlaştırma

ÇATIŞMA BEYANI

Yazarların kendi aralarında ya da herhangi bir kurum/kişi ile çıkar çatışması bulunmamaktadır.