

COVID-19 İLE HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE YENİ BİR YAKLAŞIM: HARMANLANMIŞ ÖĞRENME

A NEW APPROACH IN NURSING EDUCATION WITH COVID-19: BLENDED LEARNING

Elif KOCAAĞALAR AKİNCE

Arş. Gör., Erciyes Üniversitesi,
Sağlık Bilimleri Fakültesi,
Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalı,
Kayseri/Türkiye.
Res. Ast., Erciyes University,
Faculty of Health Sciences,
Department of Nursing Education,
Kayseri/Turkey.
elifakince@erciyes.edu.tr

ORCID ID: 0000-0002-9623-5335

Duygu Ceren GÜNGÖR

Arş. Gör., Ege Üniversitesi,
Hemşirelik Fakültesi,
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı,
İzmir/Türkiye.
Res. Ast., Ege University,
Faculty of Nursing
Department of Nursing Education,
Izmir/Turkey.
duygu.ceren.gungor@ege.edu.tr

ORCID ID: 0000-0002-3614-7835

Nilay ÖZKÜTÜK

Dr. Öğr. Üyesi, Ege Üniversitesi,
Hemşirelik Fakültesi,
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı,
İzmir/Türkiye.
Asst. Prof., Ege University,
Faculty of Nursing,
Department of Nursing Education,
Izmir/Turkey.
nilay.ozkutuk@ege.edu.tr

ORCID ID: 0000-0003-1405-4600

Fatma ORGUN

Doç. Dr., Ege Üniversitesi,
Hemşirelik Fakültesi,
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı,
İzmir/Türkiye.
Assoc. Prof., Ege University,
Faculty of Nursing,
Department of Nursing Education,
Izmir/Turkey.
fatma.orgun@ege.edu.tr

ORCID ID: 0000-0002-2351-7227

Makale bilgisi | Article Information

DOI: 10.47994/usbad.1149203

Makale Türü / Article Type: Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi / Date Received: 02.08.2022

Kabul Tarihi / Date Accepted: 22.12.2022

Yayın Tarihi / Date Published: 20.12.2022

Yayın Sezonu / Pub Date Season: Aralık / December

Bu Makaleye Atıf İçin / To Cite This Article: Güngör, D. C., Kocaağalar Akince, E., Özkütük, N., & Orgun, F. (2022). Covid-19 ile Hemşirelik Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım: Harmanlanmış Öğrenme. *USBAD Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi 4(10)*, 975-989.

İntihal: Bu makale intihal.net yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir.

Plagiarism: This article has been scanned by intihal.net. No plagiarism detected.



İletişim: Web: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usbad>

Mail: usbaddergi@gmail.com

Öz: 21. yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler ve değişimler insan yaşamının her alanını etkilediği gibi, hemşirelik eğitim sistemini de etkilemekte olup, öğrenme-öğretme süreçlerinin değişime uğramasını ve yeni gelişmelere ayak uydurmasını zorunlu hale getirmektedir. Bu değişim ve gelişmelerin entegrasyonu, özellikle COVID-19 pandemisi ile mevcut eğitim sisteminin aniden çökmesine ve durmasına sebep olmasıyla daha çok önem kazanmıştır. Hemşirelik eğitimi teorik ve uygulamalı derslerden oluşması nedeniyle uzaktan eğitim yetersiz kalmış, uzaktan ve geleneksel eğitimin birleşimi olan harmanlanmış öğrenme önem kazanmıştır. Bu bağlamda hem ulusal hem de uluslararası hemşirelik eğitim kurumları harmanlanmış öğrenmeye COVID-19 pandemisi ile geçiş yapmak zorunda kalmışlardır. Harmanlanmış öğrenme ile hemşirelik öğrencileri 21. yy becerilerinden problem çözme, eleştirel düşünme, akıl yürütme, analitik düşünme becerilerini geliştirmekte, aynı zamanda hemşirelik öğrencilerinin akademik başarılarını, öğrenen motivasyonunu, eğitimin etkililiğini, aktif katılımı olumlu yönde etkilenmektedir. Bu derleme ile harmanlanmış öğrenme tanımları, kuramsal ve tarihsel gelişimi, modelleri, bileşenleri, avantajları ve dezavantajları sunularak, hemşirelik eğitim programına entegrasyon sürecinde harmanlanmış öğrenmenin desteklenmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde Entegrasyon, Harmanlanmış Öğrenme, Hemşirelik Eğitimi

Abstract: Rapid developments and changes in information and communication technologies in the 21st century affect every aspect of human life, as well as the nursing education system, making it necessary for learning-teaching processes to change and keep up with new developments. The integration of these changes and developments has gained more importance, especially with the COVID-19 pandemic, which caused the current education system to collapse and stop suddenly. Due to the fact that nursing education consists of theoretical and applied courses, distance education has been insufficient, and blended learning, which is a combination of distance and traditional education, has gained importance. In this context, both national and international nursing education institutions had to switch to blended learning with the COVID-19 pandemic. With blended learning, nursing students develop their 21st century skills such as problem solving, critical thinking, reasoning, analytical thinking, and at the same time, the academic achievement, learner motivation, effectiveness of education and active participation of nursing students are positively affected. With this review, it is aimed to support blended learning in the integration process into the nursing education program by presenting the definitions of blended learning, its theoretical and historical development, models, components, advantages and disadvantages.

Key Words: Blended Learning, Integration in Education, Nursing Education

Giriş

21. yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler ve değişimler insan yaşamının her alanını etkilediği gibi, eğitim sistemlerini de etkilemekte olup, öğrenme-öğretme süreçlerinin değişime uğramasını ve yeni gelişmelere ayak uydurmasını zorunlu hale getirmektedir. Bu değişim ve gelişmelerin entegrasyonu, özellikle COVID-19 ile yaşamı felç eden pandeminin mevcut eğitim sistemlerinin aniden çökmesine ve durmasına sebep olmasıyla daha çok önem kazanmıştır. COVID-19 pandemisi sırasında uzaktan çalışma, uzaktan öğrenme, uzaktan eğitim, dünya çapında yaygın uygulamalar haline gelmiş, eğitim-öğretim programları e-öğrenme ve sanal sınıflara dönüşmüştür (Morin, 2020; Singh,

2021). Uzaktan eğitimin hayatımıza girmesi ile hemşirelik eğitimi de özellikle uygulamalı bir bilim olması sebebiyle bu süreçten oldukça etkilenmiştir. Bu bağlamda harmanlanmış öğrenmenin hemşirelik eğitiminde kullanım örnekleri olsada, mevcut programa entegrasyonu çok daha fazla önemli hale gelmiştir. Hem ulusal hem de uluslararası hemşirelik eğitimi veren kurumlar harmanlanmış eğitim sürecine covid-19 pandemisi ile geçiş yapmak zorunda kalmışlardır. Hemşirelik eğitimi veren yükseköğretim kurumları öğrencilerin teorik ve pratik öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için hızlı bir şekilde harmanlanmış öğrenme tasarımına entegre olmaya çalışmışlardır (Jowsey vd., 2020; Ropero-Padilla ve vd., 2021). Bu derleme ile harmanlanmış öğrenme tanımları, kuramsal ve tarihsel gelişimi, modelleri, bileşenleri, avantajları ve dezavantajları sunulmuş, hemşirelik eğitim programına entegrasyon sürecinde harmanlanmış öğrenmenin desteklenmesi amaçlanmıştır.

Harmanlanmış Öğrenme Nedir?

Eğitimde "Harmanlama" kelimesi yüz yüze yapılan eğitimin teknolojik kaynaklarla bütünleştirilmesiyle meydana gelen yeni bir yaklaşımdan gelmektedir. Harmanlanmış öğrenme uluslararası alan yazında, "hibrit öğrenme" veya "karma öğrenme" olarak farklı şekillerde de kullanılmaktadır. Harmanlanmış öğrenme, öğrencilerin en azından kısmen çevrimiçi içerik dağıtım yoluyla öğrendikleri ve zaman, yer ve öğrenme yolu gibi unsurlar üzerinde kontrol sahibi olabildikleri örgün bir eğitim programı olarak tanımlanmaktadır (Staker ve Horn, 2012). Bir başka tanımda eğitimcilerin geleneksel, yüz yüze öğretim unsurlarını özel çevrimiçi öğrenme modelleriyle bütünleştirmesi olarak ifade edilmiş ve çeşitli uygulama stratejileri kullanılarak yükseköğretimde geniş çapta benimsendiği belirtilmiştir (Smith ve Hill, 2019; Berga vd., 2021). Harmanlanmış öğrenme, senkron ve asenkron öğrenme teknolojilerinin bir arada kullanılması olarak da nitelendirilmektedir (Azemi vd., 2011). Senkron öğrenme teknolojilerinin bireysel katılımın sağlanmasıyla daha canlı ve motive edici, asenkron öğrenme teknolojilerinin ise bilişsel katılım ile daha yansıtıcı ve bilgi işleme becerisini artırıcı özellikleri olduğu bilinmektedir (Hrastinski, 2008). Akademik çalışmalarda ilk kez kullanan Driscoll (2002) ise harmanlanmış öğrenmeyi dört ayrı şekilde tanımlamıştır:

1. Web destekli teknolojilerin (sanal sınıflar, bireysel hızda öğrenme, işbirlikli öğrenme, çoklu ortam kullanımı) eğitim amaçları doğrultusunda birleştirilmesi veya harmanlanması,
2. Çeşitli pedagojik yaklaşımların (yapılandırıcılık, davranışçılık, bilişsel) öğretim teknolojileri ile uygun öğrenme ürünleri elde etmek amacıyla birleştirilmesi,
3. Her türdeki öğretim teknolojilerinin (video, CD-ROM, film, web destekli öğretim) öğretici eşliğinde yüz yüze öğretim ile birleştirilmesi,
4. Öğrenme ve iş ortamında uyumlu bir etkileşim sağlamak için belirli mesleki amaçlarla öğretim teknolojilerinin birleştirilmesi veya harmanlanmasıdır.

Hemşirelik eğitiminde harmanlanmış öğrenmenin etkili ve verimli bir şekilde uygulanıyor olması bu yaklaşımın kullanım amacıdır. Bu süreçte hemşirelik eğitimcilerine önemli roller düşmektedir. Eğitimciler harmanlanmış öğrenme yöntemini içselleştirmeli ve bu konuda daha fazla rol üstlenmelidirler. Hemşirelik eğitim programını nasıl uygulayacaklarını, eğitim ortamının düzenlemesini ve etkinlikleri nasıl planlayacaklarını, zamanı, öğrenmede kullanılacak yöntemlerin, tekniklerin ve materyallerin neler olacağını önceden belirlemeleri ve düzenlemeleri beklenmektedir. Eğitimciler harmanlanmış öğrenme ortamını tasarlarırken özellikle pedagojik olarak gelişmiş olması, bilgiye ulaşma, etkileşimli öğrenme, öğrenenin kontrol edilmesi ve maliyet etkililiği (Osguthorpe ve Graham, 2003) gibi amaçları göz önünde bulundurmaları gerekmektedir.

Harmanlanmış Öğrenmenin Kuramsal ve Tarihsel Gelişimi “Nasıl Başlamıştır”?

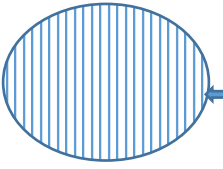
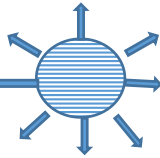
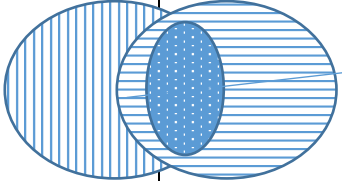
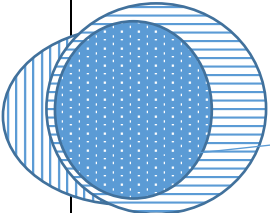
Harmanlanmış öğrenmeye kuramsal açıdan bakıldığında ilk olarak 2000 yılında bilgisayar tabanlı tartışma forumlarının kullanılmasının katkı sağladığı, temelinde yapılandırmacı öğrenme anlayışının benimsendiği görülmektedir (Castellanos-Reyes, 2020). Yapılandırmacı öğrenme ile hemşirelik öğrencilerinin derslere aktif bir şekilde katılmaları, akranları ile iş birliği yapmaları, öğretilen konuları önceki bilgileri ile destekleyerek kazandıkları yeni bilgilerle öğrenme deneyimleri elde etmeleri ve öğrenmelerinin sosyal ve kültürel açıdan da zenginleşmesi sağlanmaktadır (Fernando ve Marikar, 2017). Bilgisayar tabanlı tartışma forumları harmanlanmış öğrenmede öğrencilerin uzaktan eğitimde olduğu gibi bağımsız ve sadece kendilerinin olduğu bir ortam değil, çevrimiçi uygulamaların olduğu, birlikte çalıştıkları, online eğitsel deneyimler edindikleri, sürekli etkileşim halinde oldukları ortamlar sağlamıştır (Shea ve Bidjerano, 2009). Harmanlanmış öğrenme ile eğitim veren hemşirelik eğitim programları, öğrenme sürecindeki etkinlikler ile öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine yol göstermelerini sağlarken, ilerlemeleri için de bir rehber görevi üstlenmekte, sosyal etkileşimler ile yapılan bilgi paylaşımları, tartışma formları da hemşirelik öğrencilerinin anlam geliştirme ve değerlendirme süreçlerine katkı sağlayarak eğitsel alışverişi gerçekleştirmiş olmaktadır (Anderson vd., 2001; Ateş, 2013).

Harmanlanmış öğrenme felsefesi Garrison ve Vaughan’a (2007) göre karşılıklı güven, amaçlı iletişim ve bireyler arası ilişkiler aracılığıyla katılımcıların toplulukta sosyal ve duygusal olarak kendilerini ifade ettikleri sosyal varoluş; sürekli düşünme ve söylemler aracılığıyla öğrenenlerin anlamı yapılandırıp doğrulayabildikleri bilişsel varoluş ve bu iki sürecin yönetimini içeren öğretimsel varoluş bulunmaktadır. Üçüncü etmen, öğrencinin doyumunun, algıladıkları öğrenmelerinin ve topluluk olma hissini önemli belirleyicisidir. Bütünsel olarak eğitimde ilerlemenin destekçisidir (Ateş, 2013).

Harmanlanmış öğrenmenin tarihsel gelişimi için, Avrupa (1840), New York (1883) ve Pensilvanya (1910)’da mektupla eğitim başlamıştır. Harmanlanmış öğrenme için de zemin oluşturulmaya başlanmıştır. İlk kez 1999 yılında Atlanta’da gerçekleşen bilgisayar ve yazılım eğitimi sertifikasyon programı olan

EPIC Learning ile harmanlanmış öğrenme terimi kullanılmıştır. Akademik çalışmalarda ise ilk olarak Driscoll (2002) ile literatüre girdiği bilinmektedir. İnternetin ve World Wide Web (www)'in 1990'ların sonunda keşfedilmesiyle harmanlanmış öğrenmede ilk evre olan temellenme ve ayrışma evresinde çeşitli yerlerde kullanılmaya başlanmıştır. Kavramsal sağlama ve meydana çıkma evresini ise 2007-2012 yıllarında tamamladığı ifade edilmiştir (TMIE, 2013; Ateş, 2013). Harmanlanmış öğrenme 2006 yılından itibaren, yüz yüze ve teknoloji aracılı öğretim tekniklerinin beraber uygulanması şeklinde kullanılmıştır (Graham, 2006).

Harmanlanmış öğrenme hem geleneksel yüz yüze eğitimi hem de çevrimiçi uzaktan eğitimi ve çeşitli öğretim yöntemlerini içinde barındırdığından ve çok daha ulaşılabilir olduğundan özellikle hemşirelik eğitiminde kullanımı giderek yaygınlaşmaktadır. Sağladığı avantajlarda göz önüne alındığında hemşirelik eğitimi için önemi de artmaktadır. Harmanlanmış öğrenmenin tarihsel gelişimini ve gelecek yıllarda nasıl bir nokta da olacağını Graham (2006) şu şekilde özetlemiştir (Şekil 1):

Geleneksel Yüz Yüze Öğrenme Ortamı		Bilgisayar/Web Destekli Öğrenme Ortamı		
Geçmiş: Büyük ölçüde sistemler	Büyük ayrı			Teknolojik gelişmelerden dolayı genişleme
Günümüz: artan harmanlanmış öğrenme sistemi	Giderek			Harmanlanmış öğrenme sistemi
Gelecek: Baskın harmanlanmış öğrenme sistemi	Baskın			Harmanlanmış öğrenme sistemi

Şekil 1: Harmanlanmış öğrenmenin tarihsel gelişimi (Graham, 2006)

Geçmişte geleneksel yüz yüze öğrenme ortamı eğitimci kontrolünde senkron etkileşimliken, bilgisayar/web destekli öğrenme ortamı ise bireyin kendi hızında, öğrenenlerin etkileşim içinde olduğu asenkron olarak farklı içerik ve yöntem kombinasyonları kullanıldığından birbirinden tamamen ayrı iki öğrenme ortamıdır. Günümüzde bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler ile yüz yüze ve çevrimiçi öğrenme ortamları uyum ve esneklik açısından kaynaşmış durumdadır. Gelecekte

ise teknolojinin daha da gelişmesi ve kullanımının artması ile çevrimiçi öğrenme ortamları daha da genişleyecektir. Bu bağlamda harmanlanmış öğrenme ortamları yüz yüze öğrenme ortamlarını içine alarak baskın bir şekilde kullanılacağı ve süreci kolaylaştıracağı öngörülmektedir (Graham, 2006).

Harmanlanmış Öğrenme Modelleri

Hemşirelik eğitiminde harmanlanmış öğrenme modellerinin kullanımına bakıldığında teknolojinin gelişmesi ile hemşirelik eğitim programlarının ihtiyaçlarının da değişmesi bu süreci desteklemektedir. Bu bağlamda eğitim içeriğinin geliştirme sürecinde, eğitim materyali ve alt yapı seçiminde zamandan ve maliyetten tasarruf göz önüne alındığında harmanlanmış öğrenme modelinin kullanımı önem taşımakta ve farklı modelleri ile süreci desteklemektedir. Literatür incelendiğinde harmanlanmış öğrenme uygulamaları için birçok farklı model bulunmaktadır (Driscoll, 2002; Eunjoo, 2006; Graham, 2006; Bersin, 2004; Osguthorpe ve Graham, 2003; Valiathan, 2002; Staker ve Horn, 2012).

Harmanlanmış öğrenme modelleri incelendiğinde Driscoll (2002) modelinde farklı yöntemlerin bir arada kullanılabilir olduğunu belirtmiştir. Farklı bir modelde ise yüz yüze ve çevrimiçi öğrenme boyutun mutlaka bir arada kullanılmasının gerekliliğini savunmaktadır (Osguthorpe ve Graham, 2003). Eunjoo (2006) ise çevrimiçi etkinliklerin içine işbirlikli ve etkileşimli etkinliklerinde eş zamanlı ya da eş zamansız yapıldığı bir uygulama ortamının oluşturulması gerektiğini vurgulamaktadır. Valiathan (2002) beceri, davranış ve yeterlilik geliştiren 3 farklı modeli önermektedir. Graham (2006) ise günümüzde kullandığımız harmanlanmış öğrenmenin gereksinimlere göre yüz yüze ile çevrimiçi etkileşimli etkinlikler birbirini tamamlayarak kullanılabileceğini belirtmektedir. Bersin (2004) ise beş harmanlanmış öğrenme modeli geliştirmiş, Tablo 1’de sunulmuştur. Bu bağlamda harmanlanmış öğrenme modelleri incelendiğinde öğrenen özellikleri, program çıktıları ve öğretilecek konuların nitelikleri ele alınarak hemşirelik eğitim programlarına entegre edilebilir olduğu görülmektedir.

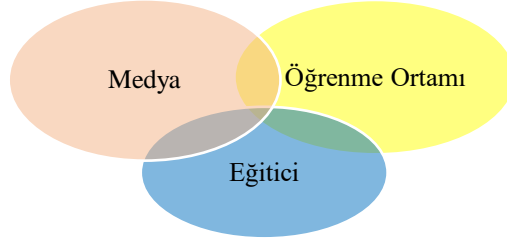
Tablo 1: Harmanlanmış öğrenme modelleri

Model	Açıklama
Harmanlanmış ortam ve etkinliklerle, kendi kendine e-öğrenme	Kendi kendine öğrenme programın özünü oluşturan, öğrencilere zaman konusunda esneklik sağlayan ve sınıf eğitiminin olmadığı, ayrıca öğrencilere katıldıkları çevrim-içi bir derslere ek, çoklu ortam materyallerine erişim olanağı veren bir modeldir.
Kendi kendine e-öğrenme ile harmanlanmış, eğitmen liderliğinde öğrenme	Etkileşim kuracak uzmanların olduğu, küçük gruplarla sınıf ortamında bilgi/beceri kazandırma ve farkındalık geliştirmenin en iyi yolu olan modeldir.
Canlı e-öğrenme merkezli	Eğitimin temelinde canlı e-öğrenme etkinlikleri yer

diğer ortamların eklenmesi	aldığı, kendi kendine öğrenmeye ek olarak kaynakların sağlandığı modeldir.
İş başında eğitim modeli	İş başında, becerilerin karmaşık olduğu ve demonstrasyon yönteminin kullanılmasını gerektiren programlar için, bir eğitmen veya yönetici eşliğinde gerçekleşen modeldir.
Simülasyon ve laboratuvar merkezli model	Öğrencilere tehlikeli ve yüksek maliyetli olan becerilerin güvenli bir ortamda yaparak-yaşayarak öğrenmelerinin sağlandığı bir modeldir.

Harmanlanmış Öğrenmenin Bileşenleri

Harmanlanmış öğrenme bileşenleri incelendiğinde, Kaur (2013) öğrenme bileşenleri ve ilişkisi ile etkileşim sürecinin de sağlanması için rehber olarak önerilen bir model sunmuştur (Şekil 2).



Şekil 2: Harmanlanmış öğrenme bileşenleri (Kaur, 2013)

Kaur (2013); öğrenme bileşenlerini sunmuş ve öğrenme ortamı boyutunun harmanlanmış öğrenme açısından etkileşimi sürdürme, öğrenen özellikleri vb. birçok özelliğin seçilmesi ile öğrenme için uygun ortamın bununla ilişkili şekilde oluşturulması ve desteklenmesi gerekliliğini açıklamaktadır. Medya bileşeninde öğretim sürecinde içeriklerin ne tür etkileşimli araçlar kullanılarak aktarılacağını belirlemeyi anlatırken, eğitici bileşeninde ise eğiticinin ve öğrenenlerin özelliklerini de dikkate alarak öğretim hedeflerine en uygun stratejilerin belirlenmesini hedeflemektedir. Carman (2005) yapmış olduğu araştırmada harmanlanmış öğrenme bileşenlerini tanımlamıştır. Etkileşim sürecinin hemen gerçekleştiği senkron etkinlikler, öğrenenin kendi hızında ve özelliklerine uygun öğrenme, öğretme, değerlendirme ve performans destek materyalleri olarak tanımlamaktadır. Etkileşimi destekleyen senkron etkinlikler harmanlanmış öğrenme bileşenleri arasında temelde yer almaktadır. Kendi hızında öğrenme bileşeninin etkili ve verimli yönetilmesi için öğrenen özellikleri ve öğrenme tasarımı ilkelerinin kullanılarak materyallere aktarılması önemlidir. İş birliği bileşeni öğrenen ve eğitmen arasındaki etkileşimi destekleyerek, senkron veya asenkron olarak sağlanabilmektedir. Bu bağlamda öğrenen senkron olarak yüz yüze etkileşim veya mesajlaşma ile bunu sağlayabilmektedir. Asenkron ise öğretmene e-posta yoluyla sorularını sorabilmekte ya da tartışma forumlarını kullanarak etkileşimini sürdürmektedir. Değerlendirme birleşeninde bilginin test

edilmesi ve öğrenme yöntem ve tekniklerinin etkililiğini ortaya koymak amaçlanmaktadır. Hemşirelik eğitim programlarına harmanlanmış öğrenme entegrasyon sürecinin kolaylaştırılmasında bu bileşenlerin dikkate alınması önem taşımaktadır.

Hemşirelik Eğitiminde Harmanlanmış Öğrenme Kullanımının Avantajları

Hemşirelik eğitiminde harmanlanmış öğrenme, yüz yüze eğitime ek olarak birçok katkı sağlamaktadır. Değişen ve gelişen teknoloji beraberinde kuşakları da etkilemekte olup bu bağlamda farklı öğrenme biçimleri ve eğitim yöntemlerini gerektirmektedir. Yüz yüze eğitim tek başına bu ihtiyaçları karşılamamaktadır. Hemşirelik eğitim programına harmanlanmış öğrenme entegrasyonu ile öğrenenlerin mevcut eğitim ihtiyaçlarına yönelik en uygun öğrenme biçimini bulmasına imkân tanınır ve süreci desteklemektedir. Harmanlanmış öğrenme, eğitimdeki en iyi sınıf içi yaklaşımların, öğretim yöntemlerinin ve tekniklerinin birleşimidir (Wilson ve Smilanich, 2005). Bu bağlamda da etkileşimin ve kuşak farklılıklarının daha da önem kazandığı günümüz toplumunda harmanlanmış öğrenmenin hemşirelik eğitimini destekleyeceği ve geliştireceği düşünülmektedir.

Harmanlanmış eğitimin hemşirelik eğitiminde de çok sayıda faydası mevcuttur. Hemşirelik eğitiminde harmanlanmış öğrenme, geleneksel yüz yüze eğitimin ve çevrim içi eğitimin olumlu yönlerini ön plana çıkarıp öğrenenlerin öğrenmesine olumlu yönde katkı sağlarken; ayrıca öğrenenlerin akademik başarıları, motivasyonları ve kendi bireysel öğrenmelerini kontrol etme becerileri açısından olumlu etkilere sahiptir (Dağ, 2011; Sigaroudi, Ghiyasvandian ve Nasabadi, 2016; Magtibay vd., 2017; McCutcheon vd., 2018; Choi ve Kim, 2018; Moradimokhles ve Hwang, 2020; Mäenpää vd., 2020; Siah vd., 2021). Harmanlanmış öğrenmenin; etkileşimi arttırdığını, verimli öğrenmeyi destekleyerek, esnekliğe imkân verdiği, ayrıca düşük maliyet gibi faydaları bulunmaktadır (Garnham ve Kaleta, 2002). Ayrıca zaman ve mekândan bağımsızlığı, bilgiye erişim kanallarının açıklığı sayesinde öğrenenlerin kendi öğrenme hızında öğrenmelerini destekler, eğitimi verimli kılar. Harmanlanmış öğrenme 21. yüzyıl becerilerinden olan ve hemşirelik öğrencilerinin sahip olmasını beklediğimiz problem çözme, eleştirel düşünme, akıl yürütme, analitik düşünme becerilerini geliştirmektedir (Hsu, 2012; Hsu ve Hsieh, 2014; Yildirim ve Tasci, 2014; Sadhuwong vd., 2016; Gouifrane vd., 2020). Eğitim sürecinin bireysel hızda sürmesini destekleyen ve öğrenen kontrolüne izin veren harmanlanmış öğrenme farklı öğrenme ihtiyaçlarına cevap vermektedir. Bilginin kavraması ve kalıcılığının desteklenmesi için forum, tartışma odası, e-posta, blog gibi paylaşım ve iletişim araçlarıyla öğrenenlerin etkileşim süreci desteklenmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin akademik başarıları, motivasyonları, özgüven ve yetkinlikleri artmaktadır. (McCutcheon vd., 2018; Choi ve Kim, 2018; Moradimokhles ve Hwang, 2020). Öğrenen, kurum ve öğretmenler için zaman ve mekân tasarrufu sağlar ve maliyeti düşürür. Ayrıca esnek ve elverişli olması sayesinde kolay revize edilmektedir (Singh ve Reed,

2001; Morgan, 2002; Collis, 2003; Osguthorpe ve Graham, 2003; Wilson ve Smilanich, 2005; Garrison ve Vaughan, 2008; Dağ, 2011; Tayebinik ve Puteh, 2013).

Hemşirelik Eğitiminde Harmanlanmış Öğrenme Kullanımının Dezavantajları

Harmanlanmış öğrenme uygulanmasında karşılaşılabilecek bazı zorluklar mevcuttur. Bunları incelediğimizde;

- Geleneksel öğrenim gören öğrencilerin harmanlanmış öğrenme ortamına, materyallerine hazırlanma süreci,
- Geleneksel yöntemle işlenen derslerin harmanlanmış öğrenmeye entegrasyonu için gerekli zaman, kaynak, destek ve öğrenme fırsatları,
- Öğretim elemanın ve öğrencinin yetersiz zaman yönetimi becerisine sahip olması,
- Öğrenen ve eğitmenin gelişmiş teknolojileri kullanırken zorlanması,
- Öğrenen ve eğitmenin harmanlanmış öğrenme ortamını kavrama ve yönetme gücü yaşaması (ders takvimi, programlanmış olaylar vb.),
- Değerlendirme kriterlerinin belirlenmesinde eksiklik (Rovai, 2003) şeklinde sıralanabilir.

Sonuç ve Öneriler

Değişen ve gelişen teknoloji hemşirelik mesleğini de etkilemektedir. Bu bağlamda teknoloji desteksiz bir öğretimin bugün ve gelecekte de mümkün olamayacağı ileri sürülebilir. Günümüz kuşağı öğrenenlerin özellikleri de göz önüne alınarak, harmanlanmış öğrenmeye duyulan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Uzaktan ve yüz yüze eğitimin etkin yönlerinin birleştirildiği bir model olan harmanlanmış öğrenme, teorik ve uygulamalı bir eğitim programından oluşan hemşirelik eğitimi için doğru tasarlandığında ideal bir program olarak hizmet edecektir. Bu doğrultuda harmanlanmış öğrenme modelleri incelendiğinde öğretim elemanı ve öğrenenin özelliklerini dikkate almak önem taşımaktadır. Harmanlanmış öğrenme modelleri hemşirelik eğitiminin farklı basamaklarında kullanılabilir. Bu bağlamda, kendi kendine e-öğrenme ile harmanlanmış, eğitmen liderliğinde öğrenme ve canlı e-öğrenme merkezli diğer ortamların eklendiği modeller hemşirelik eğitiminde kullanılabilir. Aynı zamanda uygulamalı bir eğitim olan hemşirelik eğitiminin desteklenmesi adına simülasyon ve laboratuvar merkezli model kullanılarak, iş başında eğitim modeli ile desteklenmesi de önerilebilir. Öğretim elemanlarının eğitici eğitimleriyle desteklenmesi karşılaşılabilecek zorlukların çözümlenmesine yardımcı olacaktır. İstenen başarı, öğretimin hem çevrimiçi hem de yüz yüze öğrenme basamaklarının harmanlanmış öğrenme bileşenleri dikkate alınarak tasarlanmasıyla sağlanabilir. Hemşirelik eğitiminde yeni bir öğrenme yaklaşımı olan harmanlanmış öğrenme, eğitim programında yer almasıyla eğitmeni, öğrenenleri ve öğretim faaliyetlerini olumlu yönde etkileyecektir. Harmanlanmış öğrenme ile hemşirelik öğrencileri 21.yy. becerilerinden olan problem çözme, eleştirel düşünme, akıl yürütme, analitik düşünme becerilerini geliştirecek olup,

ayrıca akademik başarıyı, öğrenen motivasyonunu, eğitimin etkililiğini, aktif katılımı olumlu yönde destekleyecektir.

COVID-19 ile artan harmanlanmış öğrenme kullanımının hemşirelik eğitim programına entegrasyonunun sağlanması ve hemşirelik eğitiminin çeşitli alanlarında kullanımını desteklemek için daha fazla araştırma yapılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Anderson, T., Liam, R., Garrison, D. R., & Archer, W. (2001) Assessing Teaching Presence in a Computer Conferencing Context. *Journal Of Asynchronous Learning Networks* 5(2), 1-17.

Ateş, A. (2013). Eğitsel Web Sitelerini Değerlendirmeye Yönelik Bir Ölçek Önerisi [A scale Proposal for Evaluation of the Educational Web Sites]. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi* 4(1), 25-41.

Azemi, A., Chinn, G., & Litzinger, T. (2011). Work İn Progress- Enhancement Of Distance Learning Through Hybrid E-Learning Approach. 41st ASEE/IEEE Frontiers İn Education Conference. Rapid City, SD. Erişim Adresi: <https://ieeexplore.ieee.org/document/6142998>, Erişim Tarihi: 25.11.2021

Berga, K. A., Vadnais, E., Nelson, J., Johnston, S., Buro, K., Hu, R., & Olaiya, B. (2021). Blended Learning Versus Face-To-Face Learning In An Undergraduate Nursing Health Assessment Course: A Quasi-Experimental Study. *Nurse Education Today* 96, 104622.

Bersin, J. (2004). The Blended Learning Book. Best Practices, Proven Methodologies and Lessons Learned. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.

Castellanos-Reyes, D. (2020). 20 Years of the Community of Inquiry Framework. *Techtrends* 64(4), 557-560.

Choi, S.H., Kim, Y.H. (2018). Effects of Smoking Cessation Intervention Education Program Based on Blended Learning Among Nursing Students in South Korea. *Osong Public Heal. Res. Perspect* 9, 185–191. <https://doi.org/10.24171/j.phrp.2018.9.4.07>

Collis, B., Bruijstens, H., & Van Veen, J. K. D. (2003). Course Redesign for Blended Learning: Modern Optics for Technical Professionals. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life Long Learning* 13(1-2), 22-38.

Dağ, F. (2011). Harmanlanmış Karma Öğrenme Ortamları ve Tasarımına İlişkin Öneriler. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi* 12(2), 73-97.

Damen, I. M. (2009). The Effectiveness of a Restraint Reduction Policy Implemented to Reduce the Use of Physical Restraint with Children and Adolescents in a Residential Care Facility (Doctoral Dissertation). Retrieved from (25.06.2021): https://trace.tennessee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1062&context=utk_graddiss.

Emami Sigaroudi, A., Ghiyasvandian, S., & Nikbakht Nasabadi, A. (2016). Understanding Doctoral Nursing Students' Experiences of Blended Learning: A Qualitative Study. *Acta medica Iranica* 54(11), 743–749.

Eunjoo, O. (2006). *Current Practices in Blended Instruction*. (Unpublished Doctoral Dissertation). The University of Tennessee, Knoxville.

Fernando, S. Y., & Marikar, F. M. (2017). Constructivist Teaching/Learning Theory and Participatory Teaching Methods. *Journal of Curriculum and Teaching* 6(1), 110-122.

- Garnham, C., & Kaleta, R. (2002). Introduction to Hybrid Courses. *Teaching with Technology Today* 8(6), 5.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Gouifrane, R., Lajane, H., Belaouad, S., Benmokhtar, S., Lotfi, S., Dehbi, F., & Radid, M. (2020). Effects of a Blood Transfusion Course Using a Blended Learning Approach on the Acquisition of Clinical Reasoning Skills among Nursing Students in Morocco. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(18), 260-269.
- Graham, C. R. (2006). Blended Learning Systems. *The Handbook of Blended Learning: Global Perspective, Local Designs 1*, 3-21.
- Hsu L. L. (2012). Qualitative Assessment of a Blended Learning Intervention in an Undergraduate Nursing Course. *The Journal of Nursing Research : JNR* 20(4), 291-299. <https://doi.org/10.1097/jnr.0b013e31827363bc>
- Hsu, L. L., & Hsieh, S. I. (2014). Factors Affecting Metacognition of Undergraduate Nursing Students in a Blended Learning Environment. *International Journal of Nursing Practice* 20(3), 233-241. <https://doi.org/10.1111/ijn.12131>
- Jowsey, T., Foster, G., Cooper-Ioelu, P., & Jacobs, S. (2020). Blended Learning Via Distance in Pre-Registration Nursing Education: A Scoping Review. *Nurse Education in Practice* 44, 102775. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102775>
- Kaur, M. (2013). Blended Learning-Its Challenges and Future. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 93, 612-617.
- Mäenpää, K., Järvenoja, H., Peltonen, J., & Pyhältö, K. (2020). Nursing Students' Motivation Regulation Strategies In Blended Learning: A Qualitative Study. *Nurs. Heal. Sci.* 22, 602-611. <https://doi.org/10.1111/nhs.12702>
- Magtibay, D. L., Chesak, S. S., Coughlin, K., & Sood, A. (2017). Decreasing Stress and Burnout in Nurses: Efficacy of Blended Learning with Stress Management and Resilience Training Program. *The Journal of Nursing Administration* 47(7-8), 391-395. <https://doi.org/10.1097/nna.0000000000000501>
- Mccutcheon, K., O'Halloran, P., & Lohan, M. (2018). Online Learning Versus Blended Learning of Clinical Supervisee Skills With Pre-Registration Nursing Students: A Randomised Controlled Trial. *International Journal of Nursing Studies* 82, 30-39. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2018.02.005>
- Moradimokhles, H., & Hwang, G. J. (2020). The Effect of Online vs. Blended Learning in Developing English Language Skills By Nursing Student: An Experimental Study. Undefined. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1739079>
- Morgan, K. R. (2002). Blended Learning: A Strategic Action Plan for a New Campus. Seminole: University of Central Florida.
- Morin, K. H. (2020). Nursing Education After COVID-19: Same or Different?. *Journal of Clinical Nursing* 29(17-18), 3117-3119. <https://doi.org/10.1111/Jocn.15322on>
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended Learning Environments: Definitions and Directions. *Quarterly Review of Distance Education* 4(3), 227-33.
- Ropero-Padilla, C., Rodriguez-Arrastia, M., Martinez-Ortigosa, A., Salas-Medina, P., Folch Ayora, A., & Roman, P. (2021). A Gameful Blended-Learning Experience in Nursing: A Qualitative Focus Group Study. *Nurse Education Today* 106, 105109. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105109>

Rovai, A. P. (2003). In Search of Higher Persistence Rates in Distance Education Online Programs. *The Internet and Higher Education* 6(1), 1-16.

Sadhuwong, K., Koraneekij, P., & Natakatoong, O. (2016). Effects of a Blended Learning Model Integrating Situated Multimedia Lessons and Cognitive Apprenticeship Method on the Clinical Reasoning Skills of Nursing Students. *Journal of Health Research* 30(6), 421-431.

Shea, P., & Bidjerano, T. (2009). Community of Inquiry as a Theoretical Framework to Foster "Epistemic Engagement" and "Cognitive Presence" in Online Education. *Computers & Education* 52(3), 543-553.

Siah, C. J., Lim, F. P., Lau, S. T., Tam, W. (2021). The Use of the Community of Inquiry Survey in Blended Learning Pedagogy for a Clinical Skill-Based Module. *J. Clin. Nurs.* 30, 454-465. <https://doi.org/10.1111/jocn.15556>

Sigaroudi, A. E., Ghiyasvandian, S., & Nasabadi, A. N. (2016). Understanding Doctoral Nursing Students' Experiences of Blended Learning: A Qualitative Study. *Acta Medica Iranica*, 743-749.

Singh, H. (2021). Building Effective Blended Learning Programs. In *Challenges and Opportunities For The Global Implementation of E-Learning Frameworks* (Pp. 15-23). IGI Global.

Singh, H., & Reed, C. (2001). A White Paper: Achieving Success with Blended Learning. *Centra Software* 1, 1-11.

Smith, K., & Hill, J. (2019). Defining the Nature of Blended Learning Through Its Depiction in Current Research. *Higher Education Research & Development* 38(2), 383-397.

Staker, H., & Horn, M. B. (2012). Classifying K-12 Blended Learning. Mountain View, CA: Innosight Institute. Erişim Adresi: <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf>

Tayebinik, M. & Puteh, M. (2013). Blended Learning or E-Learning?. *International Magazine Technology Today* 8(6), 5. TMIE (Top Masters in Education). *The Context & History of Blended Learning*. Erişim Adresi: <http://www.teachthought.com/learning/the-context-and-history-of-blended-learning/>, Erişim Tarihi: 25.11.2021

Valiathan, P. (2002). Blended Learning Models. *Learning Circuits* 3(8), 50-59.

Wilson, D., & Smilanich, E. (2005) The Other Blended Learning. A Classroom-Centered Approach. Pfeiffer, San Francisco.

GENİŞLETİLMİŞ ÖZET: 21. yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler ve değişimler insan yaşamının her alanını etkilediği gibi, eğitim sistemlerini de etkilemekte olup, öğrenme-öğretme süreçlerinin değişime uğramasını ve yeni gelişmelere ayak uydurmasını zorunlu hale getirmektedir. Bu değişim ve gelişmelerin entegrasyonu, özellikle COVID-19 ile yaşamı felç eden pandeminin mevcut eğitim sistemlerinin aniden çökmesine ve durmasına sebep olmasıyla daha çok önem kazanmıştır. COVID-19 pandemisi sırasında uzaktan çalışma, uzaktan öğrenme, uzaktan eğitim, dünya çapında yaygın uygulamalar haline gelmiş, eğitim-öğretim programları e-öğrenme ve sanal sınıflara dönüşmüştür (Morin, 2020; Singh, 2021). Bu bağlamda harmanlanmış öğrenmenin hemşirelik eğitiminde kullanım örnekleri olsa da mevcut programa entegrasyonu çok daha fazla önemli hale gelmiştir. Hemşirelik eğitimi veren yükseköğretim kurumları öğrencilerin teorik ve pratik öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için hızlı bir şekilde harmanlanmış öğrenme tasarımına entegre olmaya çalışmışlardır

(Jowsey vd., 2020; Ropero-Padilla vd., 2021). Bu derleme ile harmanlanmış öğrenme tanımları, kuramsal ve tarihsel gelişimi, modelleri, bileşenleri, avantajları ve dezavantajları sunularak, hemşirelik eğitim programına entegrasyon sürecinde harmanlanmış öğrenmenin desteklenmesi amaçlanmıştır. Harmanlanmış öğrenme uluslararası alan yazında, "hibrit öğrenme" veya "karma öğrenme" olarak farklı şekillerde de kullanılmaktadır. Harmanlanmış öğrenme, öğrencilerin en azından kısmen çevrimiçi içerik dağıtım yoluyla öğrendikleri ve zaman, yer ve öğrenme yolu gibi unsurlar üzerinde kontrol sahibi olabildikleri örgün bir eğitim programı olarak tanımlanmaktadır (Staker ve Horn, 2012). Hemşirelik eğitiminde harmanlanmış öğrenmenin etkili ve verimli bir şekilde uygulanıyor olması bu yaklaşımın kullanım amacıdır. Bu süreçte hemşirelik eğitimcilerine önemli roller düşmektedir. Eğitimciler harmanlanmış öğrenme yöntemini içselleştirmeli ve bu konuda daha fazla rol üstlenmelidirler. Hemşirelik eğitim programını nasıl uygulayacaklarını, eğitim ortamının düzenlemesini ve etkinlikleri nasıl planlayacaklarını, zamanı, öğrenmede kullanılacak yöntemlerin, tekniklerin ve materyallerin neler olacağını önceden belirlemeleri ve düzenlemeleri beklenmektedir. Eğitimciler harmanlanmış öğrenme ortamını tasarlarlarken özellikle pedagojik olarak gelişmiş olması, bilgiye ulaşma, etkileşimli öğrenme, öğrenenin kontrol edilmesi ve maliyet etkililiği (Osguthorpe ve Graham, 2003) gibi amaçları göz önünde bulundurmaları gerekmektedir. Harmanlanmış öğrenmeye kuramsal açıdan bakıldığında ilk olarak 2000 yılında bilgisayar tabanlı tartışma forumlarının kullanılmasının katkı sağladığı, temelinde yapılandırmacı öğrenme anlayışının benimsendiği görülmektedir (Castellanos-Reyes, 2020). Yapılandırmacı öğrenme ile hemşirelik öğrencilerinin derslere aktif bir şekilde katılmaları, akranları ile iş birliği yapmaları, öğretilen konuları önceki bilgileri ile destekleyerek kazandıkları yeni bilgilerle öğrenme deneyimleri elde etmeleri ve öğrenmelerinin sosyal ve kültürel açıdan da zenginleşmesi sağlanmaktadır (Fernando ve Marikar, 2017). Harmanlanmış öğrenme hem geleneksel yüz yüze eğitimi hem de çevrimiçi uzaktan eğitimi ve çeşitli öğretim yöntemlerini içinde barındırdığından ve çok daha ulaşılabilir olduğundan özellikle hemşirelik eğitiminde kullanımı giderek yaygınlaşmaktadır. Sağladığı avantajlarda göz önüne alındığında hemşirelik eğitimi için önemi de artmaktadır. Hemşirelik eğitiminde harmanlanmış öğrenme modellerinin kullanımına bakıldığında teknolojinin gelişmesi ile hemşirelik eğitim programlarının ihtiyaçlarının da değişmesi bu süreci desteklemektedir. Bu bağlamda eğitim içeriğinin geliştirme sürecinde, eğitim materyali ve alt yapı seçiminde zamandan ve maliyetten tasarruf göz önüne alındığında harmanlanmış öğrenme modelinin kullanımı önem taşımakta ve farklı modelleri ile süreci desteklemektedir. Kaur (2013); öğrenme bileşenlerini sunmuş ve öğrenme ortamı boyutunun harmanlanmış öğrenme açısından etkileşimi sürdürme, öğrenen özellikleri vb. birçok özelliğin seçilmesi ile öğrenme için uygun ortamın bununla ilişkili şekilde oluşturulması ve desteklenmesi gerekliliğini açıklamaktadır. Harmanlanmış öğrenme, eğitimdeki en iyi sınıf içi yaklaşımların, öğretim yöntemlerinin ve tekniklerinin birleşimidir (Wilson ve Smilanich, 2005). Bu bağlamda da etkileşimin ve kuşak farklılıklarının daha da önem kazandığı günümüz toplumunda harmanlanmış öğrenmenin hemşirelik eğitimini destekleyeceği ve geliştireceği düşünülmektedir. Harmanlanmış öğrenmenin; etkileşimi arttırdığını, verimli öğrenmeyi destekleyerek, esnekliğe imkân verdiği, ayrıca düşük maliyet gibi faydaları bulunmaktadır (Garnham ve Kaleta, 2002). Ayrıca zaman ve mekândan bağımsızlığı, bilgiye erişim kanallarının açıklığı sayesinde öğrenenlerin kendi öğrenme hızında öğrenmelerini destekler, eğitimi verimli kılar. Harmanlanmış öğrenme 21. yüzyıl becerilerinden olan ve hemşirelik öğrencilerinin sahip olmasını beklediğimiz problem çözme, eleştirel düşünme, akıl yürütme, analitik düşünme becerilerini geliştirmektedir (Hsu, 2012; Hsu ve Hsieh, 2014; Yildirim ve Tasci, 2014; Sadhuwong vd., 2016; Gouifrane vd., 2020). Harmanlanmış öğrenme uygulanmasında karşılaşılabilecek bazı zorluklar mevcuttur. Bunlar; geleneksel öğrenim gören öğrencilerin harmanlanmış öğrenme ortamına, materyallerine hazırlanma süreci, geleneksel yöntemle işlenen derslerin harmanlanmış öğrenmeye entegrasyonu için gerekli zaman, kaynak, destek ve öğrenme fırsatları vb. şeklindedir. Günümüz kuşağı öğrenenlerin özellikleri de göz önüne alınarak, harmanlanmış öğrenmeye duyulan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Uzaktan ve yüz yüze eğitimin etkin yönlerinin birleştirildiği bir model olan harmanlanmış öğrenme,

teorik ve uygulamalı bir eğitim programından oluşan hemşirelik eğitimi için doğru tasarlandığında ideal bir program olarak hizmet edecektir. Harmanlanmış öğrenme ile hemşirelik öğrencileri 21. yüzyıl becerilerinden olan problem çözme, eleştirel düşünme, akıl yürütme, analitik düşünme becerilerini geliştirecek olup, ayrıca akademik başarıyı, öğrenen motivasyonunu, eğitimin etkililiğini, aktif katılımı olumlu yönde destekleyecektir. Covid-19 ile artan harmanlanmış öğrenme kullanımının hemşirelik eğitim programına entegrasyonunun sağlanması ve hemşirelik eğitiminin çeşitli alanlarında kullanımını desteklemek için daha fazla araştırma yapılması önerilmektedir.

EXTENDED ABSTRACT: Rapid developments and changes in information and communication technologies in the 21st century not only affect every aspect of human life, but also affect education systems, making it necessary for learning-teaching processes to undergo changes and keep up with new developments. The integration of these changes and developments has gained more importance, especially as the pandemic, which has paralyzed life with COVID-19, caused the current education systems to collapse and stop suddenly. During the COVID-19 pandemic, distance work, distance learning, distance education have become widespread practices worldwide, and education programs have turned into e-learning and virtual classrooms (Morin, 2020; Singh, 2021). In this context, although there are examples of the use of blended learning in nursing education, its integration into the current program has become much more important. Higher education institutions providing nursing education have tried to integrate the blended learning design quickly to meet the theoretical and practical learning needs of students (Jowsey, Foster, Cooper-Ioelu, & Jacobs, 2020; Ropero-Padilla et al., 2021). With this review, it is aimed to support blended learning in the integration process into the nursing education program by presenting the definitions of blended learning, its theoretical and historical development, models, components, advantages and disadvantages. Blended learning is also used in different ways in the international literature as "hybrid learning" or "blended learning". Blended learning is defined as a formal education program in which students learn, at least in part, through online content distribution and gain control over time, place, and learning path (Staker and Horn, 2012). The effective and efficient implementation of blended learning in nursing education is the purpose of this approach. Nursing educators play an important role in this process. Educators should internalize the blended learning method and take more roles in this regard. It is expected that they will determine and arrange in advance how they will implement the nursing education program, how they will organize the educational environment and how they will plan the activities, the time, the methods, techniques and materials to be used in learning. When designing a blended learning environment, educators should consider objectives such as pedagogical development, access to information, interactive learning, learner control and cost effectiveness (Osguthorpe and Graham, 2003). When we look at blended learning from a theoretical point of view, it is seen that the use of computer-based discussion forums contributed to the first time in 2000, and the constructivist learning approach was adopted on the basis of it (Castellanos-Reyes, 2020). With constructivist learning, it is ensured that nursing students actively participate in classes, cooperate with their peers, gain learning experiences with the new knowledge they have gained by supporting the subjects taught with their previous knowledge, and enrich their learning in social and cultural terms (Fernando & Marikar, 2017). Since blended learning includes both traditional face-to-face education and online distance education and various teaching methods and is much more accessible, its use is becoming increasingly common, especially in nursing education. Considering the advantages it provides, its importance for nursing education is also increasing. Considering the use of blended learning models in nursing education, the change in the needs of nursing education programs with the development of technology supports this process. In this context, the use of the blended learning model is important and supports the process with different models, considering the time and cost savings in the selection of educational material and infrastructure in the development process of the educational content. Kaur (2013); presented the learning components and the dimensions of the learning environment in terms of blended learning, maintaining

interaction, learner characteristics, etc. explains the necessity of creating and supporting a suitable environment for learning by selecting many features. Blended learning is the combination of the best classroom approaches, teaching methods and techniques in education (Wilson and Smilanich, 2005). In this context, it is thought that blended learning will support and improve nursing education in today's society, where interaction and generational differences become more important. Blended learning; It increases interaction, supports efficient learning, allows flexibility, and also has benefits such as low cost (Garnham and Kaleta, 2002). In addition, thanks to its independence from time and place and the openness of access channels to information, it supports learners' learning at their own learning pace and makes education productive.