



Okuldaki Gizli Danışmanlar: Beden Eğitimi Öğretmenleri

Mehmet Akif YÜCEKAYA¹, Ahmet Enes SAĞIN² ve Sinan UĞRAŞ³

• **Geliş Tarihi:** 12.08.2022 • **Kabul Tarihi:** 11.05.2023 • **Yayın Tarihi:** 05.09.2023

Öz

Bu nitel araştırmanın temel amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okullarda rehberlik hizmetine katkılarını okul psikolojik danışmanlarının ortak deneyimlerinden hareketle ayrıntılı olarak incelemektir. Beden eğitimi ve spor dersi öğretmenleri ile beden eğitimi dersinin rehberlik servisine katkılarını belirlemek için nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi ile Türkiye'nin 7 farklı bölgesinde ve 14 farklı şehirde görev yapan 14 psikolojik danışman ile görüşülmüştür. Yapılan tematik analiz sonucunda beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin rehberlik hizmetine katkılarını tanımlayan dört ana tema ortaya çıkmıştır: 'Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İletişim Gücü', 'Beden Eğitimi Dersinin Yapısı', 'Değer Aktarımı', 'Problemlili Öğrenciler'. Sonuç olarak beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenlerinin rehberlik servisine katkı sağladığı ve rehberlik servisi ile uyumlu çalıştığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: beden eğitimi, beden eğitimi öğretmeni, spor, rehberlik servisi, öğrenci

¹ Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0000-0003-3853-5660, yucekayaakif@gmail.com

² Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0000-0002-4243-8276, a.enessagin@gmail.com

³ Doç. Dr. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, ORCID: 0000-0003-0792-1497, sinanugras@gmail.com

Atf:

Yücekaya, M. A., Sağın, A. E. ve Uğraş, S. (2023). Okuldaki gizli danışmanlar: beden eğitimi öğretmenleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 59, 304-321. <https://doi.org/10.9779.pauefd.1161427>

Giriş

Eğitimin işlevlerinden biri, her öğrenciye eğitimsel, mesleki, kişisel ve duygusal gelişim alanlarında tam potansiyeline ulaşma fırsatları sağlamaktır. Okul rehberlik hizmetleri de doğrudan bu alana odaklanır (Lunenburg, 2010). Çağdaş okul anlayışında okul rehberlik servisi, okul içerisinde öğretim ve yönetim hizmetlerinin en iyi şekilde yürütülebilmesi adına ihtiyaç duyulan önemli bir unsurdur. Türk Eğitim Sisteminin genel amaçları çerçevesinde okullarda verilen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; *“kendini tanıyan, kendine sunulan eğitsel ve mesleki fırsatları değerlendirebilen, sorumluluk alabilen bireyler yetiştirilmesini ve bireylerin toplum içinde sağlıklı bir şekilde yaşamlarını sürdürebilmeleri için sosyal, duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemeyi amaçlar.”* (MEB, 2020).

Okullarda psikolojik danışmanın birçok görevi bulunmaktadır: Psikolojik danışman gelişimsel ve önleyici hizmetlere (bireyi tanıma, bilgi verme, yöneltme ve izleme vb.) iyileştirici hizmetlere (öğrencilerin sosyal, duygusal gelişimlerinin desteklemek, kendilerini keşfetmeleri sağlamak, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirmek vb.) ve destek hizmetlere (diğer paydaşlarla işbirliği yapmak vb.) ilişkin görevleri yerine getirir (MEB, 2020). Bu noktada önemli olan kısımlardan biri şüphesiz okul psikolojik danışmanlarının diğer derslerle ve öğretmenlerle işbirliği içinde çalışmak durumunda olmasıdır. Çünkü okullarda rehberlik servislerinden beklenen oldukça fazla görev ve sorumluluk vardır.

Okulların yapısı, buldukları bölge, öğrenci profili, okul yönetiminin beklentileri, ailenin beklentileri farklılık göstereceğinden psikolojik danışmanların okuldan okula yaşadıkları sorunlar ve beklentiler değişkenlik gösterebilir. Türkiye’de psikolojik danışmanlar ile yapılan çalışmalarda; okul öğretmenlerinin rehberlik servisiyle işbirliği içerisinde olmaması, velilerin ilgisiz ve bilinçsiz olması, psikolojik danışmana yönelik ön yargının olması, mülteci öğrencilerin okula uyum sorunu yaşaması gibi zorluklarla karşılaştıkları görülmektedir (Parmaksız ve Gök, 2019; Tagay ve Çakar, 2017; Takır ve Özerem, 2019; Tuzgöl Dost ve Keklik, 2012).

Okul içerisinde meydana gelen yaygın problem durumları vardır, örneğin; akran zorbalığı, öğrencilerin okula ve arkadaşlarına uyum sorunu, öğrencilerde sağlık problemleri, davranış problemleri, duygusal problemler, akademik problemler, etnik problemler (Deighton vd., 2019; Joyce vd., 2010; Juvonen ve Graham, 2014; Véronneau ve Dishion, 2011) sıklıkla karşılaşılan durumlardan sadece birkaçıdır. Bu problemlerin çözülmesinde okul psikolojik danışmanlarının etkin bir rol oynaması beklenir. Fakat psikolojik danışmanların bu ve benzeri problem durumlarını tek başlarına çözmesi pek olası değildir. Danışmanların destek alabileceği, işbirliği içerisinde girebileceği öğretmenlerin ve derslerin olması süreci kolaylaştırabilir. Bu noktada beden eğitimi öğretmenleri ile beden eğitimi ve spor dersleri okul rehber öğretmenlerine okulda önemli katkılar sunması beklenebilir. Kırımoğlu ve Ekenci’ye (2008) göre okul içerisinde karşılaşılan sorunların çözümü için psikolojik danışman ve beden eğitimi öğretmenlerinin işbirliği ve koordinasyon içerisinde olmasının şart olduğunu belirtmektedir.

Beden eğitimi ve spor dersleri, öğrencilerde gerek duyuşsal gerekse davranışsal açıdan gelişmeleri için uygun ortamlar sunmaktadır (Bailey, 2006; Løvoll vd., 2020). Diğer derslere göre beden eğitimi ve spor derslerinde sportif faaliyetler yoluyla çocukların fiziksel, duygusal ve zihinsel olarak gelişebileceği güvenli bir ortam sağlanarak onların fiziksel zindelik, zihinsel refah ve sosyal bütünleşmesine katkıda bulunması sağlanabilir (UNHCR, 2008). Yapılan çalışmalar da sportif faaliyetlerin, psikolojik ve sosyolojik yönden de birçok yararı olduğunu ortaya koymaktadır (Valois vd., 2004; Zullig ve White, 2011). Beden

eğitimi ve spor derslerinde özellikle uygulanacak müdahale programları veya model temelli eğitimler aracılığıyla öğrencilerde başkalarına saygı duyma, yardım etme, öz yönetim ve liderlik becerilerini geliştirme, bulunduğu ortama aidiyet duygusu kazanma, adaletli davranma gibi duyu ve davranışların gelişmesi hedeflenirken stres, kaygı, küfür, şiddet, taciz gibi olumsuz duyu ve davranışların azaltılması veya ortadan kaldırılması amaçlanmaktadır (Ennis, vd., 1999; Fernandez-Rio, 2014; Gurvitch ve Metzler, 2013; Hellison, 2010; Siedentop,1994). Akademik başarıya aşırı derecede odaklanıldığı yoğun okul müfredatı içerisinde beden eğitimi dersleri çocuklar için bir çıkış noktası olabilir (Hills vd., 2015). Aslında gözden kaçan önemli bir nokta da spor, akademik başarının önünde bir engel değildir. Çalışmalar, fiziksel aktivite ile akademik performans arasında olumlu ilişki olduğunu da ortaya koymaktadır (Marques vd., 2017; Rasberry vd., 2011).

Örneğin Birleşik Krallık'ta gençlerin problemlerini çözmek, kişisel gelişimlerini artırmak amacıyla fiziksel etkinlikleri ve sporu bir araç olarak kullanılması amaçlanmıştır (Sandford vd., 2008). Bir başka çalışmada da beden eğitimi derslerinde uygulanan 6 aylık programın ardından öğrencilerin kişisel ve sosyal sorumluluklarının geliştiği görülmüştür (Gordon, 2010). Öğrencilerde kişisel ve sosyal olarak duyu ve davranışların geliştirilebilmesi için ön şart olarak öğrencilerin beden eğitimi dersine ve öğretmene yönelik olumlu bir algıya sahip olması gerektiği söylenebilir. Literatürde, yapılan çalışmalar incelendiğinde öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerine yönelik olumlu bir algıya sahip olduğu (Patterson ve Collins, 2012) motivasyonları yüksek düzeyde olduğu, derslerde oldukça da keyif aldığı (Granero vd., 2012; Yli-Piipari vd., 2009) ve eğlenceli bir ders olarak gördüğü bilinmektedir (Garn ve Cothran, 2006; Ryan vd., 2003). Genel olarak öğrenciler beden eğitimi ve spor derslerini mutluluk veren bir ders olarak algılamaktadırlar (Temel ve Güllü, 2016). Benzer şekilde öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerine yönelik duygularının da pozitif yönde olduğu bilinmektedir. Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerini kendilerine yakın hissetmelerinde, derse karşı olumlu duygularının da etkisi olmakla birlikte beden eğitimi öğretmenleriyle öğrenciler derslerde daha fazla pozitif etkileşim yaşamaktadır (Yılmaz ve Güven, 2015). Ryan ve diğerleri (2003) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin %80'ini beden eğitimi öğretmenlerini sevdiklerini belirtmişlerdir. Patterson ve Collins (2012) tarafından yapılan çalışmada da beden eğitimi öğretmenlerine yönelik öğrencilerin %88'inin pozitif bir algıya sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Bu bilgiler ışığında bakıldığında beden eğitimi öğretmenin ve beden eğitimi derslerinin öğrenciler üzerinde önemli etkiler bırakabilir. Bu durum da beden eğitimi derslerinde öğrencilerin kendilerini daha rahat hissetmelerini ve öğretmenleriyle daha kolay iletişim kurmalarını sağlayabilir (Genç ve Temel, 2020). Bu bağlamda bu araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin ve beden eğitimi dersinin rehberlik hizmetlerindeki etkisinin ve rolünün rehber öğretmenlerin düşünceleri doğrultusunda incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma Deseni

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ve beden eğitimi dersinin rehberlik servisine katkılarını tespit etmek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma kullanılmıştır. Fenomenoloji, sürece dahil olan bireylerin benzersiz deneyimlerini ve bakış açılarını keşfederek eğitim sorunlarını anlamamızı sağlar (Hopkins vd., 2016). Fenomenolojik çalışma “neyin”, “nasıl” deneyimlendiğini bütünleştiren, bireylerin deneyimlerinin özünün tartışıldığı betimleyici bir bölümle sonlanır (Cresswell, 2016). Bu araştırmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ve beden eğitimi dersinin rehberlik servisine katkılarını incelemek için fenomenoloji türlerinden “yorumlayıcı fenomenoloji”

kullanılmıştır (Cresswell, 2016). Yorumlayıcı fenomenolojide kişinin deneyimini anlamak ve belli olaylarla veya süreçle ilişkisini keşfetmek amaçlanmıştır (Smith vd., 2009).

Katılımcılar

Rehber öğretmenler okulda psikolojik danışmanlık alanı ile ilgili eğitim almış en yetkin öğretmenler olduğundan dolayı beden eğitimi öğretmenlerinin ve beden eğitimi dersinin öğrenciler üzerindeki etkisini en iyi yorumlayacak öğretmen konumundadır. Bu nedenle örneklem grubu okullarda görev yapan rehber öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu çalışma Türkiye'nin 7 farklı bölgesi ve farklı 14 şehirde (Adıyaman, Şanlıurfa, Tunceli, Malatya, Samsun, Trabzon, Ankara, Konya, Afyon, İzmir, Adana, Mersin, Çanakkale, İstanbul) görev yapan 14 rehber öğretmenle yapılmıştır. Okullar tercih edilirken farklı sosyo-ekonomik düzeyde olmalarına dikkat edilmiştir. Çalışmaya 7'si ortaokulda (n=7 %50), 7'si de lisede (n=7, %50) çalışmakta olan ve alanında en az 5 yıl çalışmış olan rehber öğretmenler dahil edilmiştir. Araştırmaya katılan rehber öğretmenler amaçlı örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Amaçlı örnekleme seçilmesinin sebebi, zengin bilginin bulunduğu düşünülen durumları derinlemesine çalışmaya olanak sağlamasıdır (Patton, 2014). Araştırma gruplarının belirlenmesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden “maksimum çeşitlilik örnekleme” kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik yöntemi, incelenen olay veya olguyla ilişkili çok sayıda farklılığı kapsayan ana temaları keşfetmek ve tanımlamayı amaçlamaktadır (Neuman, 2014). Ayrıca maksimum çeşitlilik örneklemede örnekleme dahil her durumun çeşitliliğini sağlayarak ortaklıkları ve benzerlikleri ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır (Patton, 2014; Yıldırım ve Şimşek, 2011). Çalışmada rehber öğretmenlerin 10'unu erkek, 4'ünü kadın öğretmenler oluşturmaktadır. Rehber öğretmenlerin yaşları 29-42 arasında değişmektedir.

Veri Toplama ve Prosedür

Veriler zoom adlı programda 2 farklı odak grup görüşmesi ile toplanmıştır. Odak grup görüşmelerinin ilki ortaokulda çalışan 7 rehber öğretmenle, ikincisi lisede çalışan 7 rehber öğretmenle Ocak 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Uzmanlara göre odak grup görüşmelerinde ideal katılımcı sayısı 6 ile 15 arasında olmalıdır (Byers ve Wilcox, 1991; Goss ve Leinbach, 1996; Howard, 1989). Odak grup görüşmelerinin ilki 74 dakika ikincisi 68 dakika sürmüştür. Çevirim içi odak grup görüşmelerinin yüz yüze odak grup görüşmeleriyle karşılaştırılabilir bir düzeyde fikir çeşitliliği oluşturma potansiyeline sahip olduğu vurgulanmıştır (Richard vd., 2021). Çevrimiçi görüşme programlarından Zoom programının da kullanım kolaylığı, maliyet etkinliği, veri yönetimi özellikleri ve güvenlik seçenekleri nedeniyle nitel verilerin toplanması için bir araç olarak uygulanabilirliği önerilmektedir (Archibald vd., 2019). Çalışmaya dahil edilen rehber öğretmenler kura yoluyla belirlenen şehirlerden ve yine kura yoluyla belirlenen okullardan seçilmiştir. Belirlenen şehirlerdeki okullar, web sitesindeki iletişim numarası aranarak, okul müdürlerine, okul müdürleri aracılığı ile rehber öğretmenin numarasına ulaşılmıştır. Daha sonra rehber öğretmenlerle ön görüşme yapılmıştır. Yapılan ön görüşmenin sonunda gönüllü olan ve en az alanında 5 yıl çalışmış olan rehber öğretmenlerle görüşmeler planlanmıştır. Seçilen rehber öğretmenlerin en az 5 yıl çalışma şartıyla araştırmaya dahil edilmesinin sebebi, çalıştıkları okulda belli bir tecrübe ve deneyim elde edebilmeleri ve çalışmaya katkı sunabilmeleridir. Rehber öğretmenlere görüşmelerin Zoom programı üzerinde yapılacağı ve görüşmelerin kaydedileceği ancak araştırmancının tüm aşamasında kimliklerinin gizli tutulacağı bildirilmiştir. Odak grup toplantısında yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Görüşme formundaki sorular: “*Rehberlik hizmetlerinde beden eğitimi öğretmenlerinin rolü sizce nedir?*”, “*Rehberlik hizmetlerinde beden eğitimi dersinin rolü sizce nedir?*”, “*Davranış problemi olan öğrencilerle baş etmede beden eğitimi*

öğretmenlerinin ve beden eğitimi spor dersinin katkısı sizce nedir?”, “Öğrencilerin problemlerini sıkıntılarını anlamada destek olarak beden eğitimi öğretmenlerinin size olan katkısı nedir?” vb. gibi ana sorulardan oluşturulmuştur. Ana sorulardan sonra sondaj sorular katılımcıların görüş ve deneyimlerini daha iyi anlamak için kullanılmıştır. Tüm görüşmeler eksiksiz bir şekilde yazıya dökülmüştür.

Veri Analizi

Veriler Braun ve Clarke (2006) tarafından belirtilen tematik analiz prosedürleri izlenerek tasarlanmıştır. İlk aşamada verilere aşına olmak için baştan sona birkaç kez okunmuştur. İkinci aşamada beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenlerinin rehberlik servisine katkıları ile ilgili 49 kod çıkarılmıştır. Üçüncü aşamada kodların olası temalar altında toplanması sağlanmış ve kodlar olası beş tema altında toplanmıştır. Dördüncü aşamada temalar Patton'un (1990) kategorilerin değerlendirilmesi için önerdiği iç homojenlik (internal homogeneity) ve dış heterojenlik (external heterogeneity) ölçütlerinden faydalanılarak gözden geçirilmiştir. Bu ölçütlere göre aynı temaya kodlanan verilerin anlamca birbirleriyle uyuşması, farklı temalar arasında ise açık ve belirgin farkların olması gerekmektedir. Bu aşamada belirlenen tema sayısı dörde düşürülmüştür. Beşinci aşamada her temaya ait özellikler sadeleştirilmiş ve analizde anlatılan hikayenin bütünü tanınması için analize devam edilmiştir. Her tema açık bir şekilde tanımlanmış ve isimlendirilmiştir. Son aşamada araştırma sonuçları, araştırma sorusu ve alan yazınla tekrar ilişkilendirilmiş ve akademik bir dille raporlaştırılmıştır.

Bulgular

Analizler sonucunda ortaya çıkan temalar: (a) Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İletişim Gücü, (b) Beden Eğitimi Dersinin Yapısı, (c) Değer Aktarımı, (d) Problemlili Öğrenciler. Öğretmenlerin kişisel bilgilerini gizli tutmak amacıyla her bir öğretmene “R.1 (Rehber Öğretmen1), R.2” vb. şeklinde kodlar verilmiştir.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İletişim Gücü

Görüşmelerde rehber öğretmenler, beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim gücünün yüksek olduğunu ve öğrencilerle güçlü bir bağ kurabildiklerini belirtmişlerdir. Rehber öğretmenler, öğrencilerin genel anlamda beden eğitimi öğretmenlerini sevdiklerini ve onlarla vakit geçirmekten keyif aldıklarını, geçirilen vaktin sadece okul sınırları içerisinde olmadığını, öğrencilerin öğretmenlerle diyaloglarının okul dışında da devam ettiğini ve öğrencilerin öğretmenleri ile daha yakın ilişkiler kurabildiklerini belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.2** beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerle okul dışında sportif etkinliklere hazırlık aşamasında veya okul turnuvalarında bir araya geldiklerini ve bu durumun avantajını şu şekilde ifade etmiştir: *Beden eğitimi öğretmenleri öğrencilerle okul dışında, okul maçları veya antrenmanlar sayesinde dışarıda görüşme imkanına sahiptir. Bu da öğretmenin öğrencileriyle daha yakın ilişkiler kurmasını sağlıyor. Bu yakınlık sayesinde öğretmen öğrencisinin hayatına daha fazla dokunabiliyor. Bazen bizden de ailesinden de etkili olabiliyor ve öğrenciye yol gösterebiliyor.* Rehber öğretmenlerin çoğu beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerle iletişim gücünün yüksek olmasını öğrencilerin beden eğitimi dersinde not kaygısı yaşamamasından kaynaklandığını belirtmişlerdir. Not kaygısı olmayan öğrencinin öğretmenden çekinmemesine ve öğretmene daha yakın davranmasına yol açtığını ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.3** durumu şöyle değerlendirdi: *Beden eğitimi dersinde öğrencilerin not kaygısının az olması öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerine yakın hissetmesini sağlıyor. Ayrıcı bu durum öğrencilerin öğretmenlerinden korkmamasına ve onlara saygı duymasına da sağlıyor. Bunun sonucunda öğrenci derdini veya sorununu*

öğretmeniyle rahatça paylaşabiliyor. Bu durumda beden eğitimi öğretmenlerinden çok ciddi bilgi akışı sağlanıyor.

Rehber öğretmenlerin çoğu beden eğitimi öğretmenlerinin sadece öğrencilerle değil rehber öğretmenlerle de çok güçlü iletişim kurduklarını belirtmişlerdir. Sadece öğrencilerin değil rehber öğretmenlerin de beden eğitimi öğretmenleriyle rahat fikir alışverişinde bulduklarını belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.4** okuldaki beden eğitimi öğretmeni ile çok iyi anlaştığını ve her istediğinde yardım alabildiğini belirtmiştir. *Biz öğrencilerin risk analizini yaptığımızda sağlık açısından problemi olanları onlarla paylaşıyoruz. Beden eğitimi öğretmenleri de her dönem öğrencilerin fiziksel uygunluk düzeyini ölçüyor. Fiziksel görünüşünden memnun olmayan ve durumu kafasına takan öğrencileri bizimle paylaşıyorlar. Bazen de bize yönlendirilen öğrencilerin problemini tam olarak anlamıyorum ya da öğrenci tam olarak bana açılmıyor. Böyle durumlarda beden eğitimi öğretmeniyle iletişime geçiyorum, mahremiyet kuralına riayet ederek bilgi alışverişinde bulunuyoruz.* Rehber öğretmenlerin bazıları beden eğitimi öğretmeni ile yakın olmalarının sebebinin benzer yönlere sahip olmalarından kaynaklı olduğunu ifade etmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenlerinin de kendileri gibi özerk olduğunu düşündüklerini ve her iki branşında çok fazla ortak noktasının olduğunu belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.5** şu ifadeleri kullanmıştır. *Rehber öğretmenler olarak tüm öğretmenlerle iş birliği içerisinde olmamız gerekiyor. Ancak beden eğitimi öğretmenleriyle ilişkimizin biraz daha farklı olduğunu düşünüyorum. Bana göre rehberlik servisinin en iyi iletişim kurduğu alan beden eğitimidir. Ayrıca bizimle ortak olarak gözlem yeteneklerinin güçlü olduğunu düşünüyorum. Çünkü diğer öğretmenler bilgi aktarmaya çalışırken birçok şeyi gözden kaçırabilir. Ancak beden eğitimi öğretmenleri bilgi aktarımının yanında gözlem gücünü kullanarak öğrenciyi daha yakından tanıma fırsatına sahip olur. Bu durumlar beden eğitimi öğretmeni ve rehber öğretmenin iletişimini güçlendirir.*

Rehber öğretmenler, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileri ile kurdukları pozitif ilişkinin öğrencinin menfaatine evrildiğini dile getirmişlerdir. Amacı ve gayesi olmayan öğrencilerin kariyer planı yapmalarına vesile olmuşlardır. Rehber öğretmenlerden **R.7** şu ifadeleri kullanmıştır: *Beden eğitimi öğretmenleri muhakkak ki öğrencilerin hayatına dokunuyor. Onlarla olan güçlü bağ öğrencilerin hayatlarına güzel dokunuşlar sağlıyor. Çalıştığım okulda öğrencilerimin çoğu polis, asker veya beden eğitimi okumak istiyordu. Öğretmenlerimiz onlar için özel hazırlık sınıfları açıp. Kariyer planı ve meslek edinmeleri için yardımcı oluyorlardı ve birçok öğrencimize kazandırdılar.*

Beden Eğitimi Dersinin Gücü

Rehber öğretmenlerin çoğu beden eğitimi dersinin öğrencinin farklı gelişim alanlarına hitap ettiğini ve öğrencinin çok yönlü gelişimini desteklediğini ifade etmiştir. Bu durumun iş yüklerinin hafiflemesine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.8** durumu şöyle ifade etmiştir: *Amacına uygun ve iyi tasarlanmış beden eğitimi dersi çocuğun fiziksel, duyuşsal ve devinişsel alanlarını geliştirmesine katkı sağlar. Aynı zamanda beden eğitimi dersi kişiye uygun bir alan yarattığı için güçlü ve zayıf yönlerinin farkına varmasını sağlıyor. Bu durum öğrencinin kendisiyle ilgili keşfini kolaylaştırır ve bize olan ihtiyacını azaltır.*

Rehber öğretmenler beden eğitimi dersinin akademik gelişime faydasının yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Akademik başarıya odaklanan öğrenci ve ebeveynlerin bazen sporsal etkinliklere katılımın zaman kaybı olduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir. Bunun aksine sporla ilgilenen öğrencilerin daha başarılı olduğunu ve daha uyumlu öğrenciler olduğunu belirtmişlerdir. Rehber öğretmen **R.9** genellikle danışan öğrencilere çalışma programları hazırlarken sportif etkinlikler için programda bir zaman ayırdığını ifade etmiştir.

Öğrencilerin akademik başarıya çok fazla odaklandığı bir süreç yaşıyoruz. Öğrenciler daha verimli nasıl ders çalışırız diye kapımı çalıyorlar. Daha verimli ve düzenli ders çalışmaları için program hazırlıyorum. Sürekli zihinsel olarak yorulan çocukların rahatlamaya da ihtiyaçları var, bu nedenle programa sporsal faaliyetler koyarak enerjilerini boşaltmaları için alan açmaya çalışıyorum. Bu durumda beden eğitimi derslerine katılım sağlamalarını ve beden eğitimi dışında da sporsal etkinliklere katılmalarını öneriyorum.

Beden eğitimi dersi öğrencilerin hareket alanının çok fazla olduğu, akademik başarının yerine bedensel gelişimin ön planda olduğu bir derstir. Rehber öğretmenlerin çoğu beden eğitimi dersinin öğrenciler tarafından sevildiğini ve öğrencilerin bu derste kendilerini iyi hissettiklerini ifade etmişlerdir. Bu durumun akademik başarısı düşük olan öğrencilerin okula bağlılığını arttırdığını belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.10** dersi şu sözlerle ifade etmiştir. *Öğrencinin nefes alabildiği tek derstir. Öğrencilerin kendilerini en iyi ifade ettiği ortam beden eğitimi dersidir. Akademik başarısı düşük olan, fakat sportif etkinliklerde yetenekli olan öğrencilerin kendilerini ifade ettiği bir olanak sunar. Bu durum öğrencinin okula devamlığını ve aidiyetini güçlendirir.*

Beden eğitimi dersinin öğrenciye daha özgür bir ortam sunması, öğrencilerin kendilerini saklamadan hareket etmesini sağlar. Diğer derslerde sesi az duyulan öğrencilerin beden eğitimi dersinde hareket ederken onları tanıma şansı sunar. Rehber öğretmenlerin çoğu beden eğitimi dersinin öğrencileri daha iyi tanımak için fırsatlar sunduğunun altını çizmiştir. Dersin yapısının öğrenciyi gözlemlemek için uygun koşullar sağladığını ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.11** diğer derslerin aksine beden eğitimi dersini farklı bir yerde konumlandığını belirtmiştir. *Beden eğitimi dersi öğrencinin en yalın halinin görülebildiği bir derstir. Öğrencilerin oyun ve etkinlikler yolu ile duygu boşalımı yaşar. Dolayısıyla beden eğitimi öğretmenlerinin bizden önce çocukları daha iyi tanımasını sağlar. Öğrencinin saldırgan mı, öfke kontrolü var mı, utangaç mı gibi özellikleri keşfeder. Gerekli gördüğünde de bizimle paylaşmasını sağlar.*

Beden eğitimi dersinde oyun ve etkinlikler yoluyla öğretmenlerin öğrencilerle iletişimi ve paylaşımı yüksektir. Dersin yapısı öğrencilerle pozitif yönlü ilişkiler kurmaya müsaittir. Rehber öğretmenler öğrencilerle etkili iletişim kurabilmek için beden eğitimi dersinin çok uygun olduğunu ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.12** beden eğitimi etkinliklerini şu sözlerle aktarmıştır. *Beden eğitimi derslerini izlediğimden normalde çok sessiz veya içine kapanık öğrencilerin daha fazla iletişim kurduğu, ders ortamında yaratılan ortamın birçok duygunun ortaya çıkmasına olanak sağladığını gözlemledim. Beden eğitimi dersini gözlemleyerek ya da beden eğitimi öğretmeninden bilgi alarak öğrenci hakkında çok şey öğrendiğimi ifade edebilirim.*

Rehber öğretmenler beden eğitimi dersinin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin gelişimine katkı sunduğunu, bu öğrencilerin gelişiminde ve uyum sağlamasında beden eğitimi dersinin çok önemli bir yeri olduğunu ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.13** özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin beden eğitimi dersine ilgisinin sınıfa uyumunu kolaylaştırdığını belirtmiştir. *Bireyselleştirilmiş eğitim programı ile özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin beden eğitimi yoluyla hareket ihtiyacı karşılanıyor. Çok basit hareketler bile öğrencilerin kendilerini iyi hissetmesini sağlıyor. Özel eğitimli öğrencilerin beden eğitiminde aldığı küçük görevler onları sınıfın bir parçası haline getiriyor. Diğer derslerde sorumluluktan kaçan öğrencilerin beden eğitimi dersinde sorumluluk alabilmek için can attıklarını görüyorum. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin beden eğitimi dersine ilgilerinin ve katılımlarının yüksek olması rehber öğretmenler tarafından memnuniyetle karşılanan bir durumdur.*

Değer Aktarımı

Rehber öğretmenler beden eğitimi ve spor dersi ile öğrencilere kazandırılmaya çalışılan değerlerin daha etkili kazandırılabilceğini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak deneyimlediği değerleri hayatının birçok alanına transfer edebileceklerini belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.4** beden eğitimi ve spordaki takım çalışmalarının ve grup etkinliklerinin öğrenciler arasındaki dayanışmayı geliştirdiğini ve yaşadığı tecrübeyi şu sözlerle aktarmıştır. *Şu an akademik başarısı yüksek bir okulda çalışıyorum. Okulumuz aynı zamanda sportif faaliyetlere çok fazla değer veriyor. Okulda özellikle dikkatimi çeken konu okul takımında oynayan öğrencilerin derslerde birbirlerine çok fazla yardım etmeleri. Örneğin matematik dersinde takımdan birinin eksiği varsa diğerleri onun bu açığını kapatmak için elinden geleni yapması. Yani kim bir derste sorun yaşıyorsa diğerleri hemen yardımına koşuyor. Sporsal faaliyetlerdeki dayanışmayı hayatlarının her alanına transfer ettiklerini görüyorum.*

Rehber öğretmenler, öğrenciyi okulun bir parçası yapabilmek için görev dağılımı yapıp öğrenciyi sürece dahil etmenin gerekliliğinden bahsetmişlerdir. Katılımcılar, beden eğitimi ve spor dersinde görev ve sorumluluk duygusunu kazanmak için çok uygun bir ortam olduğunu ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerde **R.1** yaşadığı tecrübeyi şu sözlerle aktarmıştır. *Beden eğitimi dersinde öğrenciye verilen sorumluluğun çocuğun hayatındaki inanılmaz değişimine şahit oldum. Kavgacı, haylaz hatta hırsızlık yapan bir öğrencim vardı. Beden eğitimi öğretmeni spor başkanı yaptı. Çocuk ondan sonra değişmeye başladı. Sorumluluk alan kavgaya etmek yerine kavgaları ayıran, hatta para toplanması gerekirse para toplayan ve eksiksiz getiren bir öğrenci oldu.*

Rehber öğretmenler, sporun birleştirici gücü olduğuna, öğrencilerin iş birliği yapmasına ve paylaşımlarda bulunmasını sağladığını ifade etmişlerdir. Bunun dışında sporun çatışmaları çözme kabiliyetinin olduğunu söylemişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.7** yaşadığı tecrübeyi şu ifadelerle aktarmıştır. *Okulda aynı sınıfta olan ve anlaşamayan öğrencilerim vardı. Öğrencilerin bu anlaşmazlıklarının kavgaya dönüştüğü zamanlar oldu ve idarenin dışında rehberlik servisi olarak bende öğrencilerle konuştum. Ancak pek fazla yol aldığımı söyleyemem. Bahar ayında sınıflar arası turnuvalar başladı ve bu öğrenciler birdenbire kenetlendiler. Takım olmak aynı amaç için mücadele etmek sorunu çözdü sanırım.*

Problemlili Öğrenciler

Rehber öğretmenlerin bazıları akademik başarısı düşük ve problemlili öğrencilerin kendilerini diğer öğrencilerden soyutladığını ve uyumsuz davranışlar sergilediklerini ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.5** akademik başarısı düşük veya problemlili öğrencilerin davranış bozukluğu ilgili şu ifadeleri kullanmıştır. *Akademik başarısı düşük veya problemlili davranış sergileyen öğrenciler diğer öğrenciler tarafından dışlanabiliyor. Bu durumda öğrenci içine kapanabiliyor. Ben böyle durumlarda genellikle beden eğitimi öğretmenlerinden öğrencinin sporsal faaliyetlere katılımını teşvik etmesini sağlıyorum. Okuldaki ve okul dışındaki etkinlikler sayesinde bu öğrenciler kendilerini ifade etme imkanı buluyor ve uyumsuz davranışlarında ciddi azalmalar oluyor.*

Rehber öğretmenlerin çoğu saldırganlık, öfke kontrol problemi olan, içe kapanık gibi davranış gösteren öğrencileri spora yönlendirerek onları kazanmaya çalıştıklarını belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.14** sporun terapi etkisi olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir. *Öfke kontrol problemi olan ve şiddet eğilimli öğrencileri ya da kendini yanlış ifade eden(şiddetle, öfkeyle) öğrencileri beden eğitimi öğretmenine yönlendiriyoruz. Öğrencilerin okul takımlarında yer almasını ve enerjilerini doğru boşaltmasını sağlıyoruz. Bunu*

yaparken sadece oyuncu olmaları gerekmez taraftar olarak da orda olması ifadelerini olumlu yansıtma larını sağlayabilir.

Rehber öğretmenler bazen okulun bulunduğu bölgeden kaynaklı tamamen problemlı olabileceğini belirtmişlerdir. Böyle durumlarda beden eğitimi dersinin sadece bireysel olarak değil, genel olarak da problemlı okullarda sorun çözücü bir araç olarak kullanıldığını ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.11** bunla ilgili tecrübelerini şu ifadelerle anlatmıştır. *Okulda sürekli çatışan gruplar vardı. Rehber öğretmenler olarak okuldaki 5 beden eğitimi öğretmeninden rica ettik takımlar kurun ve bu çatışan grupları takımlarınıza alın. Öğretmenlerin her biri en az iki takım çıkarmaya karar verdi ve öğrenciler seçildi. Tabi sürekli kavga eden çocuklarda özellikle seçildi. Bu çocuklar birlikte takım olarak mücadele etmeye başladı. Bir süre sonra birbiriyle kavga eden çocuklar birbirinin yardımına koşmaya başladı. Okulun camları artık kırılmamaya başladı. İnanılmaz bir değişim oldu.*

Rehber öğretmenlerin bazıları özellikle akademik başarıya odaklı okullarda dersleri çok iyi olmayan öğrencilerin okuldan kopmamaları ve uyumsuz davranışlar sergilememesi açısından beden eğitimi dersini adeta bir sığınak gibi gördüklerini ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerden **R.10** şu ifadeleri kurmuştur. *Okul takımında yer almak çocuk için çok önemli oluyor. Bu durum bazen akademik başarısı düşük olana öğrenciler için çok daha önemli olabiliyor. Okul takımında yer alıp diğer derslerdeki sorumluluklarından kaçmak istiyorlar ve bir yerdeki başarısızlığı başka bir alanda telefi etmeye çalışıyorlar. Beden eğitimini sığınacak bir alan gibi görüyorlar. Hem sosyal gelişimi açısından ve hem de ait olma duygusunun karşılanması açısından bu çok önemli. Ancak her öğrenci yetenekli olmuyor böyle durumlarda öğrencilere yardımcı antrenör veya malzemeci gibi görevler veriliyor.*

Beden eğitimi öğretmenlerin gözlem yetenekleri ve gözlem alanları sayesinde problemlı öğrencinin veya problemlı davranışın farkına vardıkları ve bu durum ilerlemeden çözmeye rehber öğretmenlere önemli bir destek rolünün olduğu katılımcı ifadelerinden anlaşılmaktadır

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin ve beden eğitimi dersinin rehberlik hizmetlerindeki etkisinin ve rolünün rehber öğretmenlerin düşünceleri doğrultusunda incelenmesi amaçlanmıştır. Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, beden eğitimi öğretmenin iletişim gücü, beden eğitimi dersinin gücü, değer aktarımı ve problemlı öğrenciler temaları altında rehberlik servisine katkıları görülmektedir. Yapılan araştırmalar rehberlik servisinin etkin bir nitelik kazanmasında psikolojik danışman – yönetici – öğretmen üçlüsünün arasında etkin bir iletişim, işbirliği ve koordinasyon olması gerekliliğini vurgulamaktadır (Armstrong vd., 2010; Cisler ve Bruce, 2013; Jackson vd., 2002; Koçak Bıçak ve Ottekin Demireolat, 2019; Williams ve Wehrman, 2010).

Araştırmamızda rehber öğretmenler, beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim güçlerinin rehberlik servisine katkı sağladığı ile ilgili görüş belirtmişlerdir. İletişim becerilerini geliştiren öğretmenler, kendilerine emanet edilen öğrencilere eğitim vermeye, tavsiyelerde bulunmaya ve onlara rehberlik etmeye hazırdır (Silver, 2018). Çalışmanın bulgularında beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerle iyi iletişim kurmasının öğrencilere rehberlik etmelerinde etkili olduğu vurgulanmıştır. Bir öğretmenin, öğrencilerin sorunlarına yaratıcı ve etkili çözümler getirmesi yalnızca iletişim becerileri yoluyla olur (Srivastava, 2021). Çalışmamızın bulgularında beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerle etkili bir iletişim içerisinde olduğu bu nedenle öğrencilerin problemlerini anlamasına ve onlara yol göstermesini kolaylaştırdığı söylenebilir. Öğretmen, öğrencinin iç mücadelesini anlayabilen

bir akıl hocası olması, öğrencinin yaşadıkları kimlik çatışmasında anlayış gösteren ve yetişkinliğe hazırlayan beceriler geliştirmeyi sağlaması için yol göstermesi, empati becerilerine sahip olması ve bunu öğretimlerinde göstermeleri gerektiğinin önemli olduğu belirtilmiştir (Scarlett, 2015; Şinforoğlu ve Sezen Balçıkanlı, 2020). Çalışmamızın bulgularında iyi iletişim kuran beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin kariyer planlarında etkili olduğu ve beden eğitimi öğretmenlerinin bazı durumlarda öğrencilerin hayatlarına olumlu anlamda dokundukları ifade edilebilir. Katılımcı ifadelerinden, öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerini okul içerisinde farklı bir yere koyduğu ve onları bir hayat danışmanı gibi gördükleri ifade edilebilir.

Araştırmamızda rehber öğretmenler, öğrencilerin beden eğitimi dersini sevdiklerini, beden eğitimi dersinden keyif aldıklarını, stres attıkları ve kendilerini ifade edebilecek bir ortam bulduklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağlamada ve problem çözmede araç olarak kullanılacak etkili bir ders olduğuyla ilgili görüş belirtmişlerdir. Literatür incelendiğinde araştırma bulgularını destekler nitelikte çalışmalara rastlanmıştır. Örneğin beden eğitimi ve sporun bireyin fiziksel gelişimine, yaşam tarzı geliştirmesine, kişisel gelişimine duygusal gelişimine, bilişsel ve sosyal gelişimine katkıları vardır (Bailey, 2006; Bailey vd., 2009; Bailey, 2016; Opstoel vd., 2019; Weiss, 2011). Beden eğitimi ve spor bireylerin özgüven gelişimine (Fox, 1988; 2000), beyin gelişimine (Cotman vd., 2007), sosyal beceriler geliştirmelerine (Goudas ve Magotsiou, 2009; Yurko vd., 2020) ve akademik gelişimine (Bailey, 2016; Davis vd., 2011) yardımcı olur. Yukarıdaki diğer araştırma bulgularından ve katılımcı ifadelerinden beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenin etki gücünün çok önemli olduğu ifade edilebilir. Araştırmamızın bir diğer bulgusunda rehber öğretmenler öğrencilerin beden eğitimi dersinde güçlü ve zayıf yönlerini keşfettiklerini, oyunlar yoluyla duygu boşalımı yaşadıklarını ve çocuğu dışarıdan gözlemleyen beden eğitimi öğretmeni için öğrenciyi tanıma (sadırğan, utangaç, içine kapanık vb.) fırsatı sunduğunu ifade etmişlerdir. Yılmaz ve Cihan (2018) yaptıkları nitel çalışmada öğrencilerin beden eğitimi dersinin dinlenmelerini, rahatlamalarını sağlayan ilaç gibi bir ders olduğunu, derste bir şey yapabilmenin kendilerine olan güven duygusunu arttırdığı bulgularına ulaşmışlardır. Bu çalışma araştırmamızdaki bulguları destekler niteliktedir.

Beden eğitimi ve sporun özel gereksinimli öğrencilerin gelişimleri üzerinde olumlu etkileri olduğu araştırma bulgularında ortaya çıkmıştır. Beden eğitiminin, sosyalleşmede (İlhan, 2008), aile içi davranışların iyileşmesinde (Babkes, 1999), sosyal uyum becerilerinin gelişmesinde (Özdemir vd., 2018) önemli etkiye sahip olduğu belirtilmiştir. Chiang (2003), yaptığı çalışmada otistik çocuklar için eğlenceli bir ortamda yapılan fiziksel aktivitelerin sonucunda, sosyal doğal etkileşimin arttığı, yalnızlık duygusunun azaldığını ve akranlarıyla arkadaşlıklarını pekiştirdiğini belirtmiştir. Araştırmamızın bulgularında rehber öğretmenler beden eğitimi ve spor etkinlikleri yoluyla zihinsel engelli öğrencilerde sosyal uyum ve özgüven geliştiğini belirtmişlerdir. Engstrand ve Rol-Pettersson (2014), çalışmasında normal gelişim gösteren akran öğrencilerle kaynaştırma öğrencilerinin aynı eğitim ortamında öğrenim görmesinin doğru olduğunu, kaynaştırma eğitiminin öğrenciye kazandırdığı akademik gelişimin yanı sıra en çok sosyal yeterlik bakımından katkı sağladığını ifade etmektedir. Beden eğitimi dersinin yapısı gereği kaynaştırma öğrencilerinin diğer derslere oranla daha fazla katılım sağlayabilmeleri bu öğrenciler üzerinde olumlu etkiler bırakmada etkin bir rol oynamış olabilir. Nitekim araştırmalar, bedensel engelli çocuklarda spora katılımın fiziksel sağlığın arkadaşlık, başarı hissi, benlik saygısı ve yaşam doyumunu arttırmada kritik bir öneme sahip olduğunu ortaya koymuştur (Kristén vd., 2002; Wilson ve Clayton, 2010; Wind vd., 2004).

Araştırmamızda rehber öğretmenler, beden eğitimi ve spor dersi aracılığıyla öğrencilere değer aktarımı konusunda rehberlik servisine katkı sağladığı ile ilgili görüş belirtmişlerdir. Spora katılımın, çocuklarda dayanışma ve işbirliği duygusunu geliştirdiği, kurallara uyma bilinci oluşturduğu, paylaşım, hoşgörü, yardım severlik gibi insanı değerleri arttırdığı bir gerçektir (Karafil vd., 2017). Çalışmamızın bulgularında rehber öğretmenler birbirleriyle anlaşamayan hatta kavga eden öğrencilerin okul turnuvalarında birbirlerine kenetlendiğini aynı amaç için birlikte uyumlu bir şekilde hareket ettiklerine şahit olduklarını ifade etmişlerdir. Spora katılımın karakter oluşumu, sosyal ve ahlaki gelişim, dürüstlük, adalet, yardımseverlik, takım çalışması, arkadaşlık, ayrımcılık yapmama yardımlaşma gibi birçok değerın kazanılmasında önemli bir fırsat ortamı yarattığı belirtilmiştir (Demirhan, 2014; Lee ve Cockman, 1995; Lumpkin vd., 2003; Sandford vd., 2006). Katılımcılar, öğrencilerin beden eğitimi dersi içerisinde değerler eğitiminin verilmesi için diğer derslere göre daha uygun bir ortam oluşturduğunu ifade etmişlerdir. Dersin yapısı gereği birçok duygu durumun oluşması, değerler eğitiminin uygulamalı olarak verilmesine olanak tanıdığı ve bu anlamda diğer derslerden ne kadar farklı yapıya sahip olduğu sonucu ortaya çıkarılabilir.

Araştırmamızda rehber öğretmenler, beden eğitimi öğretmenlerinin problemlı öğrencilerin tespitinde ve problemlerin çözümünde rehberlik servisine katkı sağladığı ile ilgili görüş belirtmişlerdir. Spor; duygusal güçlenme, rahatlama, konsantrasyon, yaratıcılık, daha iyi hafıza, gelişmiş yaratıcılık, etkili problem çözme ve daha iyi bir ruh hali geliştirebilir ve tüm faydaları sınıfa yayılır (Yurko vd., 2020). Araştırmamızın bulgularında rehber öğretmenler beden eğitiminin problemlı öğrencilerin sınıfa uyum sağlamasında, beden eğitimi sayesinde saldırganlık ve öfke kontrol problemi yaşayan öğrencilerin enerjileri spora yönlendirerek doğru bir tarafa kanalize edebildiklerini ifade etmişlerdir. Fiziksel aktivitenin depresyon ve anksiyete bozukluklarında etkili tedavi yöntemlerinden biri olduğu, hatta fiziksel aktivitenin depresyon ve anksiyete bozukluklarında en az ilaç tedavisi kadar etkili olabildiği bildirilmiştir (Biddle ve Mutrie, 2008; Ströhle, 2005; Ströhle vd., 2009; Swan ve Hyland 2012). Araştırmamızın bulgularında rehber öğretmenler, öğrencinin bedenın ruh halini yansıttığını dolayısıyla beden eğitimi öğretmenlerinin kaygı bozukluğu yaşayan veya depresyonda olan bir öğrenciyi beden hareketleri ile tespit edebildiklerini, rehberlik servisine yönlendirdiklerini ve spor aracılığıyla öğrencilerin bu duygulardan kurtulmalarını sağladıklarını ifade etmişlerdir. Fiziksel etkilerinin yanında psikolojik iyi oluşa ve yaşam doyumuna da olumlu yönde etki ettiği ortaya çıkmıştır (Baudin vd., 2011; Eime vd., 2010; Uğraş ve Güllü, 2020; Vella vd., 2014; Yurko vd., 2020). Araştırmamızın bulgularında rehber öğretmenler akademik başarısı düşük olan öğrencilerin beden eğitimi dersini sığınak olarak görmeleri ve kendilerini spor alanında tatmin ettiklerini, sosyal becerileri düşük öğrencilerin okul takımlarına alınarak kendilerini ifade etme şansları bulduğu ve aitik duygusu geliştirdiklerini ifade etmişlerdir. Fiziksel aktivitenin bireyin sağlıklı bir hayat sürmesinde, fiziksel ve psikolojik olarak kendini iyi hissetmesinde, obezite riskini azaltmada, hastalık eğilimlerini tersine çevirmede, bilişsel ve sinirsel gerilemeyi önlemede olumlu etkileri vardır (Castañeda-Vázquez vd., 2020; Fairclough vd., 2012; Hillman vd., 2008; McKenzie vd., 2000; Muntaner-Mas vd., 2017; Pedersen ve Saltin, 2015; Powell vd., 2011).

Araştırmamızın sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerle pozitif ve etkili iletişim kurabilmeleri sayesinde öğrenciyi tanıma, anlama, problemleriyle ilgilenme, öğrencilerin problemlerini rahatça paylaşabildikleri ve gerektiğinde rehberlik servisiyle işbirliği yapabilmeleri kolaylaştırmaktadır. Bu durumun rehberlik servisinin daha etkin bir şekilde çalışmasını kolaylaştırdığı söylenebilir. Ayrıca beden eğitimi dersinin öğrencilere daha geniş bir hareket alanı sunması öğrencilerin, rahatlmasına, kendilerini ifade etmesine,

duygu boşalımı yaşamasına, enerjileri doğru boşaltmasına katkı sağlamasına, değer kazanmalarına, öğrenciyi daha iyi tanıma fırsatı sunmasına ve problemlili öğrencilerin tespitini kolaylaştırmasına katkı sunduğu ifade edilebilir. Bu durum beden eğitimi dersinin hem rehberlik servisi için problem önleyici hem de problem çözücü bir ders olarak katkı sağladığı sonucu ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenlerinin rehberlik servisine katkı sağladığı ve rehberlik servisiyle uyumlu çalıştığı sonucuna varılmıştır.

Güç, Sınırlılıklar ve Gelecek Araştırmalar İçin Öneriler

Bu araştırma beden eğitimi öğretmenlerinin ve beden eğitimi dersinin rehberlik hizmetlerindeki etkisinin ve rolünün rehber öğretmenler tarafından anlaşılmasını sağlamaktadır. Bu çalışmanın bazı sınırlılıkları vardı. Gelecekte benzer konularda çalışmalar yapacak araştırmacılar için bu çalışmanın sınırlılıkları dikkate alınmalıdır. Bu çalışma amaçlı örnekleme yöntemine göre Türkiye'nin 7 farklı bölgesi ve farklı 14 şehirde görev yapan 14 tane rehber öğretmenle yapılmıştır. Bu sayı nitel araştırmalar için yeterli görülse de burada elde edilen bulguların Türkiye'nin 14 şehrinde ve 14 okulunda çalışan rehber öğretmenle yapıldığı ve araştırmada yer alan şehirler ve okullar bağlamında değerlendirilmesi unutulmamalıdır. Bu nedenle gelecekteki çalışmalar, farklı şehirlerde ve farklı okullarda çalışan rehber öğretmenlerin deneyimlerini ve dolayısıyla bulguların genelleştirilebilirliğini değiştirebilir. İlerde yapılacak çalışmalar bu sınırlamalar dikkate alınarak farklı şehirlerde ve farklı okullarda beden eğitimi öğretmenlerinin ve dersinin rehberlik servisine katkılarını derinleştirebilir.

Politika ve Uygulama için Etkileri

İyi kurgulanmış beden eğitimi dersi ve etkili iletişim becerisi olan beden eğitimi öğretmenin rehberlik servisine çok ciddi katkıları vardır. Yapılan görüşmeler sonucunda rehber öğretmenlerin diğer branş öğretmenleriyle işbirliği çalışmasının rehberlik servisine katkılarının yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Rehber öğretmenlerin beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile iyi iletişim kurdukları ve birçok konuda onlardan yararlandıkları görülmektedir. Araştırma sonuçlarına göre okul rehberlik hizmetlerinde beden eğitimi dersi ve öğretmenin etkin bir şekilde kullanılabilmesi anlaşılmalıdır.

Türkiye'de beden eğitimi dersleri ortaokul ve liselerde haftada 2 saat beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülür. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin haftada 6 saat istedikleri bir branşta ders dışı sportif etkinlik yaptırma şansları vardır. Ancak açılan egzersizden okuldaki öğrencilerin çok az bir kısmı faydalanabilir. Araştırmamızın sonucuna göre beden eğitim derslerinin öğrencilere birçok konuda iyi geldiği ve bundan dolayı öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersleriyle daha fazla buluşturulmaları önerilebilir. Rehber öğretmenler beden eğitimi dersinden ve beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim gücünden yararlanarak problemlili öğrencilerin tespitinde ve problemlili öğrencilerin davranışlarında iyileştirme sağlayabilmeleri için beden eğitimi öğretmenlerinden daha fazla yararlanmaları önerilebilir. Okul ortamında daha sağlıklı bir iklim oluşturulabilmesi için öğrenci ve öğretmenlerin beraber sporsal etkinlikler düzenlemeleri önerilebilir.

Etik Kurul İzin Bilgisi: *Bu araştırma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Bilimsel Araştırma Etik Kurulu 04/22 (17.02.2022) sayılı kararı ile alınan izinle yürütülmüştür.*

Yazar Çıkar Çatışması Bilgisi: *Yazarlar çıkar çatışması olmadığını beyan etmektedir.*

Yazar Katkısı: *Yazarlar çalışmaya eşit oranda katkı sağlamıştır.*

Kaynakça

- Archibald, M. M., Ambagtsheer, R. C., Casey, M. G., & Lawless, M. (2019). Using Zoom videoconferencing for qualitative data collection: perceptions and experiences of researchers and participants. *International Journal of Qualitative Methods*, 18, 1-8.
- Armstrong, S. A., MacDonald, J. H., & Stillo, S. (2010). School counselors and principals: Different perceptions of relationship, leadership, and training. *Journal of School Counseling*, 8(15), 1-27.
- Babkes, M. L., (1999). Sport and physical activity socialization of youth with moderate cognitive needs: An expectancy-value perspective on parental influence University of Northern Colorado.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397-401.
- Bailey, R. (2016). Sport, physical activity and educational achievement – towards an explanatory model, *Sport in Society* 1-2. DOI: 10.1080/17430437.2016.1207756
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & Education, B. P. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1-27.
- Baudin, N., Aluja, A., Rolland, J. P., & Blanch, A. (2011). The role of personality in satisfaction with life and sport. *Psicologia Conductual*, 19(2), 333-345.
- Biddle S. J. H., & Mutrie, N. (2008) *Psychology of physical activity: determinants, well-being and interventions*, 2nd edition. Routledge.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77–101.
- Byers, P. Y. & Wilcox J. R. (1991). Focus groups: a qualitative opportunity for researchers. *Journal of Business Communication*, 28(1), 63-78.
- Castañeda-Vázquez, C., Corral-Pernía, J. A., & Chacón-Borrego, F. (2020). Influencia de la actividad física sobre la capacidad aeróbica en escolares españoles. *J. Sport Health Res.* 12(1), 31–38.
- Chiang, T. (2003), *Effects of a therapeutic recreation intervention within a technology-based physical activity context on the social interaction of male youth with autism spectrum disorders*. Indiana University.
- Cisler, A., & Bruce, M. A. (2013). Principals: What are their roles and responsibilities? *Journal of School Counseling*, 11(10)
- Cotman, C. W., Berchtold, N. C., & Christie, L.A. (2007). Exercise builds brain health: key roles of growth factor cascades and inflammation. *Trends Neurosci*, 30, 464–472.
- Creswell, J. W. (2016). *Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. (M. Bütün & S. B. Demir Çev.). Siyasal Kitabevi.
- Davis, C. L., Tomporowski, P. D., McDowell, J. E., Austin B. P., Miller, P. H., Yanasak, N. E., Allison, J. D., & Naglieri, J. A. (2011). Exercise improves executive function and achievement and alters brain activation in overweight children: A randomized, controlled trial. *Health Psychology*, 30(1), 91–98.

- Deighton, J., Lereya, S. T., Casey, P., Patalay, P., Humphrey, N., & Wolpert, M. (2019). Prevalence of mental health problems in schools: poverty and other risk factors among 28 000 adolescents in England. *The British Journal of Psychiatry*, 215(3), 565-567.
- Demirhan, G. (2014). Sportif değerler eğitimi. *Toplum ve Hekim*, 29(5), 351-355.
- Eime, R. M., Harvey, J. T., Brown, W. J. & Payne, W. R. (2010). Does sports club participation contribute to health-related quality of life. *Med Sci Sports Exerc*, 42(5), 1022-1028.
- Engstrand, R. Z., & Roll-Pettersson, L. (2014). Inclusion of preschool children with autism in Sweden: Attitudes and perceived efficacy of preschool teachers. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 14(3), 170-179.
- Ennis, C. D., Solmon, M. A., Satina, B., Loftus, S. J., Mensch, J., & McCauley, M. T. (1999). Creating a sense of family in urban schools using the "Sport for Peace" curriculum. *Research quarterly for exercise and sport*, 70(3), 273-285.
- Fairclough, S., Hilland, T., Stratton, G., & Ridgers, N. (2012). Am I Able? Is It Worth It? Adolescent girls' motivational predispositions to school physical education: Associations with health-enhancing physical activity. *European Physical Education Review*, 18(2), 147-158. doi:10.1177/1356336x12440025
- Fernandez-Rio, J. (2014). Another step in models-based practice: Hybridizing cooperative learning and teaching for personal and social responsibility. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 85(7), 3-5, 2014.
- Fox K. (1988). The self-esteem complex and youth fitness. *Quest*, 1(40), 230-246.
- Fox K. (2000). The effects of exercise on self-perceptions and self-esteem. In: Biddle S, Fox K, Boutcher S, eds. *Physical Activity and Psychological Well-being*. London, UK: Routledge, 88-117.
- Garn, A. C., & Cothran, D. J. (2006). The fun factor in physical education. *Journal of teaching in physical education*, 25(3), 281-297.
- Genç, D. ve Temel, C. (2020). Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Uluslararası Beden Eğitimi Spor ve Teknolojileri Dergisi*, 1(1), 24-33.
- Gordon, B. (2010). An examination of the responsibility model in a New Zealand secondary school physical education program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29(1), 21-37.
- Goss, J. D., & Leinbach T. R. (1996). Focus groups. as alternative research practice: Experience with transmigrants in Indonesia. *Area*, 28(2), 115-123.
- Goudas, M., & Magotsiou, E. (2009). The effects of a cooperative physical education program on students' social skills. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21(3), 356-364.
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Pérez-Quero, F. J., Ortiz-Camacho, M. M., & Bracho-Amador, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal Of Sports Science & Medicine*, 11(4), 614-623.

- Gurvitch, R., & Metzler, M. (2013). Aligning learning activities with instructional models. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 84*(3), 30-37.
- Hellison, D. (2010). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Human Kinetics.
- Hillman, C. H., Erickson, K. I., & Kramer, A. F. (2008). Be smart, exercise your heart: Exercise effects on brain and cognition. *Nature Reviews Neuroscience, 9*(1), 58–65.
- Hills, A. P., Dengel, D. R., & Lubans, D. R. (2015). Supporting public health priorities: recommendations for physical education and physical activity promotion in schools. *Progress in Cardiovascular Diseases, 57*(4), 368-374.
- Hopkins, R. M., Regehr, G., & Pratt, D. D. (2016). A framework for negotiating positionality in phenomenological research. *Medical Teacher, 39*(1), 20–25.
- Howard, E., Hubelbank J. & Moore P. (1989). Employer evaluation of graduates: use of the focus group. *Nurse Educator, 14*(5), 38–41.
- İlhan, L. (2008). Eğitilebilir zihinsel engelli çocuklarda beden eğitimi ve sporun sosyalleşme düzeylerine etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi, 16*(1), 315-324.
- Jackson, C. M., Snow, B. M., Boes, S. R., Phillips, P. L., Stanard, R. P., Painter, L. C., & Wulff, M. B. (2002). Inducting the transformed school counselor into the profession. *Theory into Practice, 41*, 177–185.
- Joyce, A., Earnest, J., De Mori, G., & Silvagni, G. (2010). The experiences of students from refugee backgrounds at universities in Australia: Reflections on the social, emotional and practical challenges. *Journal of Refugee Studies, 23*(1), 82-97.
- Juvonen, J., & Graham, S. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. *Annual Review of Psychology, 65*, 159-185.
- Karafil, A., Atay, E., Ulaş, M. ve Melek, C. (2017). Spora katılımın beden eğitimi dersi sportmenlik davranışları üzerine etkisinin araştırılması. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 12*(2), 1-11.
- Kırımoğlu, H. ve Ekenci, G. (2008). Beden eğitimi ve rehber öğretmenleri ile okul yöneticilerinin öğrencilerin madde kullanımı ve bağımlılığını önlemeye yönelik bilgi görüş ve önerileri Ankara ili ilköğretim okulları II. kademe örneği. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2*(1), 48-61.
- Koçak Bıçak, D, Ottekin Demirbolat, A. (2019). Okul psikolojik danışmanlarının okul yöneticileri ve öğretmenlerden beklentileri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 17*(2), 236-257.
- Kristén, L., Patriksson, G., & Fridlund, B. (2002). Conceptions of children and adolescents with physical disabilities about their participation in a sports programme. *European Physical Education Review, 8*(2), 139-156.
- Lee, M. J., & Cockman, M. (1995). Values in children's sport: Spontaneously expressed values among young athletes. *International Review for the Sociology of Sport, 30*(3-4), 337-350.
- Løvoll, H. S., Bentzen, M., & Säfvenbom, R. (2020). Development of positive emotions in physical education: person-centred approach for understanding motivational stability and change. *Scandinavian Journal of Educational Research, 64*(7), 999-1014.

- Lumpkin, A., Stoll, S. K., & Beller, J. M. (2003). *Sport ethics applications for fair play*. NY: McGraw-Hill.
- Lunenburg, F. C. (2010). School guidance and counseling services. *Schooling*, 1(1), 1-9.
- Marques, A., Corrales, F. R. G., Martins, J., Catunda, R., & Sarmento, H. (2017). Association between physical education, school-based physical activity, and academic performance: a systematic review. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 316-320.
- McKenzie, T. L., Marshall, S. J., Sallis, J. F. & Conway, T. L. (2000). Leisure-time physical activity in school environments: an observational study using SOPLAY. *Preventive Medicine*, 30(1), 70–77.
- MEB. (2020). Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği. Resmî Gazete (Sayı:31213). Erişim adresi: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200814-2.htm>.
- Monika Srivastava, (NA). Effective communication skills: need & importance for teacher. Anand College of Education, Unit of Sharda Group of Institutions (SGI), Agra Member, PlayIndiaPlay (Trust). <https://www.scribd.com/doc/62753783/EFFECTIVE-COMMUNICATION-SKILLS-NEED-IMPORTANCE-FOR-TEACHERS>
- Muntaner-Mas, A., Vidal-Conti, J., Cantallops, J., Borràs, P. A., & Palou, P. (2017). Obesity and physical activity patterns among Balearic Islands children and adolescents: A cross-sectional study. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(2), 333-348.
- Neuman, W. L., & Robson, K. (2014). *Basics of social research*. Pearson Canada.
- Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2019). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 1-17.
- Özdemir, M., İlkın, M., & Tanır, H. (2018). The effect of physical activity on social adaptation and skills development in mentally disabled individual. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 4(1), 64-70.
- Parmaksız, İ. ve Gök, A. (2019). Okul psikolojik danışmanlarının psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde karşılaştıkları güçlükler. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (47), 247-265.
- Patterson, D. L., & Collins, J. (2012). Middle school girls' perceptions of their physical education classes and teachers. *Medicina Sportiva*, 16(1), 12–16.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. SAGE Publications, inc.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. (M. Bütün ve S. B. Demir Çev.). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Pedersen, B. K., & Saltin, B. (2015). Exercise as medicine – evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 25(3), 1–72.
- Powell, K. E., Paluch, A. E., & Blair, S. N. (2011). Physical activity for health: What kind? How much? How intense? On top of what? *Annual Review of Public Health*, 32(1), 349–365.

- Raspberry, C. N., Lee, S. M., Robin, L., Laris, B. A., Russell, L. A., Coyle, K. K., & Nihiser, A. J. (2011). The association between school-based physical activity, including physical education, and academic performance: a systematic review of the literature. *Preventive medicine*, 52, 10-20.
- Richard, B., Sivo, S. A., Orłowski, M., Ford, R. C., Murphy, J., Boote, D. N., & Witta, E. L. (2021). qualitative research via focus groups: will going online affect the diversity of your findings? *Cornell Hospitality Quarterly*, 1-14.
- Ryan, S., Fleming, D., & Maina, M. (2003). Attitudes of middle school students toward their physical education teachers and classes. *Physical Educator*, 60(2), 28.
- Sandford, R. A., Armour, K. M., & Warmington, P. C. (2006). Re-engaging disaffected youth through physical activity programmes. *British Educational Research Journal*, 32(2), 251–271.
- Sandford, R., Armour, K., & Duncombe, R. (2008). Physical activity and personal/social development for disaffected youth in the UK: In search of evidence. In *Positive youth development through sport*. ed. N. Holt, 97–108. London: Routledge
- Scarlett, W. G. (2015). *The SAGE encyclopedia of classroom management*. SAGE Publications.
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics Publishers.
- Silver, F. (2018). Why Is It Important for Teachers to Have Good Communication Skills? Retrieve from Online on 02.02.2021 <http://work.chron.com/important-teachers-good-communication-skills10512.html>
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larking, M. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis. Theory Method and Research*. SAGE Publications Limited.
- Ströhle A (2009) Physical activity, exercise, depression and anxiety disorders. *J Neural Transm*, 116:777–784.
- Ströhle A., Feller C., Onken M., Godemann F., Heinz A., & Dimeo F. (2005) The acute antipanic activity of aerobic exercise. *Am J Psychiatry*, 162, 2376–2378.
- Swan J., & Hyland, P. (2012). A review of the beneficial mental health effects of exercise and recommendations for future research. *Psychology & Society*, 5(1), 1-15.
- Şinforoğlu, T. & Sezen Balçıklanlı, G. (2020). Investigating the empathic skills of physical education teachers. *Acta Educationis Generalis*, 10 (1), 58-67.
- Tagay, Ö., ve Çakar, F. S. (2017). Okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin okul psikolojik danışmanlarının görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 1168-1186.
- Takır, A., ve Özerem, A. (2019). Göçle gelen yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamında karşılaştıkları sorunlar. *Folklor/Edebiyat*, 25(97), 639-657.
- Tuzgöl Dost, M. ve Keklik, İ. (2012). Alanda çalışanların gözünden psikolojik danışma ve rehberlik alanının sorunları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(23), 389-407.
- Uğraş, S., ve Güllü, M. (2020). Ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersindeki mutluluk düzeyleri ile yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi: Yapısal eşitlik modeli. *Journal of History School*, 44, 583-599.

- UNHCR.org (2008). Sport for refugees – Let’s play!. Available at: <https://www.unhcr.org/partners/partners/488edb1b2/sport-refugees-lets-play.html?query=sport-partnerships>
- Valois, R. F., Zullig, K. J., Huebner, E. S., & Drane, J. W. (2004). Physical activity behaviors and perceived life satisfaction among public high school adolescents. *Journal Of School Health, 74*(2), 59-65.
- Vega, D., Moore III, J. L., & Miranda, A. H. (2015). In their own words: Perceived barriers to achievement by African American and Latino high school students. *American Secondary Education, 43*(3), 36.
- Vella, S. A., Cliff, D. P., Magee, C. A. & Okely, A. D. (2014). Sports participation and parent-reported health-related quality of life in children: longitudinal associations. *The Journal of Pediatrics, 164*(6), 1469-1474.
- Véronneau, M. H., & Dishion, T. J. (2011). Middle school friendships and academic achievement in early adolescence: A longitudinal analysis. *The Journal of Early Adolescence, 31*(1), 99-124.
- Weiss, M. R. (2011) Teach the children well: A holistic approach to developing psychosocial and behavioral competencies through physical education. *Quest 63*(1): 55–65.
- Williams, R. L., & Wehrman, J. D. (2010). Collaboration and confidentiality: Not a paradox but an understanding between principals and school counselors. *NASSP Bulletin, 94*(2), 107-119.
- Wilson, P. E., & Clayton, G. H. (2010). Sports and disability. *Pm&r, 2*(3), 46-54.
- Wind, W. M., Schwend, R. M., & Larson, J. (2004). Sports for the physically challenged child. *JAAOS, 12*(2), 126-137.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, A. ve Cihan, H. (2018) Okul yöneticisi, beden eğitimi öğretmeni ve öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri: Nitel bir çalışma. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 23*(1), 9-24.
- Yli-Piipari, S., Watt, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J., & Nurmi, J. E. (2009). Relationships between physical education students’ motivational profiles, enjoyment, state anxiety, and self-reported physical activity. *Journal Of Sports Science & Medicine, 8*(3), 327.
- Yurko, N., Styfanyshyn, I., & Romanchuk, O. (2020). Physical Education: The academic significance. Збірник наукових праць ЛОГОС, 68-70. <https://doi.org/10.36074/13.03.2020.v2.22>
- Zullig, K. J., & White, R. J. (2011). Physical activity, life satisfaction, and self-rated health of middle school students. *Applied Research in Quality of Life, 6*(3), 277-289.



Hidden Counselors in Schools: Physical Education Teachers

Mehmet Akif YÜCEKAYA¹, Ahmet Enes SAĞIN², & Sinan UĞRAŞ³

• **Received:** 12.08.2022 • **Accepted:** 11.05.2023 • **Published:** 05.09.2023

Abstract

The main objective of this qualitative research is to provide a detailed examination of the contributions of physical education and sports teachers to counseling services in schools based on common experiences of school counselors. For this purpose, a phenomenological research design as one of the qualitative research methods was used in this study. Determined by using a purposeful sampling method, 14 psychological counseling teachers working in schools from 14 different provinces (cities) in 7 different regions of Turkey were interviewed. As a result of the thematic analysis, it was found that there were four main themes that define the contributions of physical education and sports teachers to the counseling services in schools: (i) physical education teachers' communication power, (ii) structure of physical education class, (iii) value transfer and (iv) problematic students. As a result of the study, it was found that physical education lessons and physical education teachers contribute to the counseling service by working in harmony with the counseling service.

Keywords: Physical Education, physical education teacher, sports, counseling service, student

¹ Dr. Ministry of National Education, ORCID: 0000-0003-3853-5660, yucekayaakif@gmail.com

² Dr. Ministry of National Education, ORCID: 0000-0002-4243-8276, a.enessagin@gmail.com

³ Assoc. Prof. Dr., Canakkale University, Sports Science Faculty, ORCID: 0000-0003-0792-1497, sinanugras@gmail.com

Cited:

Yücekaya, M. A., Sağın, A. E. & Uğraş, S. (2023). Hidden Counselors in schools: physical education teachers. *Pamukkale University Journal of Education*, 59, 304-321. <https://doi.org/10.9779.pauefd.1161427>

Introduction

One of the functions of education is to provide each student with opportunities to be able to reach their full potential in their educational, professional, personal, and emotional development. This is also one of the main areas that school counseling services directly focus on (Lunenburg, 2010). In today's modern understanding of the school, the school counseling service has a very critical and necessary role in providing teaching and administrative services in schools in the best way. Within the framework of the general objectives of the Turkish Education System, Guidance and psychological counseling services provided in schools aim at 'raising individuals who know and are aware of themselves,' 'bringing up individuals who can benefit from the educational and professional opportunities offered to them,' 'raising individuals who can take responsibility,' and 'helping them develop their social, emotional, academic skills as well as supporting them in their career development so that they can have a healthy life in society.'

Psychological counselors in schools have several responsibilities: (i) providing developmental and preventive services (recognition of the individual, giving information, guiding, and monitoring, etc.), (ii) giving remedial services (supporting students' social and emotional development, (iii) helping individuals discover themselves, (iv) strengthening their emotional, intellectual, and behavioral capacities, etc.) and (v) providing supporting services (cooperating with other stakeholders, etc.) (MEB, 2020). In this respect, one of the essential tasks that counseling teachers need to fulfill is that they must work in close cooperation with other courses and teachers because there are a lot of duties and responsibilities counseling services in schools are supposed to carry out.

Since the structure of schools varies depending on the region they are located, the student profile, the expectations of the school administration and the expectations of the parents, the problems and the expectations of the psychological counselors may vary from school to school. In the studies conducted with psychological counselors in Turkey, it is seen that school teachers face some difficulties because of a number of reasons such as not enough cooperation with the counseling service, indifferent and unconscious parents, prejudice towards psychological counselors, and refugee students that have difficulties in adapting to their school (Parmaksız & Gök, 2019; Tagay & Çakar, 2017; Takır & Özerem, 2019; Tuzgöl et al., 2012).

There are certain problematic situations commonly faced in schools. Peer bullying, students' adaptation problems to school and friends, students' health problems, behavioral problems, emotional problems, academic problems, and ethnic problems (Deighton et al., 2019; Joyce et al., 2010; Juvonen & Graham, 2014; Véronneau & Dishion, 2011) are just some of the most common problems that are often observed in schools. To deal with such problems, school psychological counselors are expected to have an active role. However, it is not possible for psychological counselors to deal with all these problems or similar ones on their own. Having teachers and courses that counselors can get support from and cooperate with can make it easier to handle such problems. At this point, physical education teachers and physical education and sports lessons may provide significant contributions to psychological counseling teachers at schools. According to Kirimoglu and Ekenci (2008), it is essential that psychological counseling teachers and physical education teachers work in close cooperation and coordination to solve the problems encountered at schools.

Physical education and sports classes provide students with suitable environments for their emotional and behavioral development (Bailey, 2006; Løvoll et al., 2020). Unlike other traditional classes, physical education and sports classes can provide a secure environment

in which students can develop physically, emotionally, and mentally, and contribute to their physical fitness, mental well-being, and social integration (UNHCR, 2008). Similarly, studies carried out in the field also revealed that sportive activities have many psychological and sociological benefits (Valois et al., 2004; Zullig and White, 2011). In physical education and sports classes, on one hand, it is aimed to develop emotions and behaviors such as respecting others, helping others, developing self-management and leadership skills, gaining a sense of belonging to the environment, and acting justly through intervention programs or model-based training to be applied in particular, on the other hand, it is also aimed to reduce or eliminate negative emotions and behaviors such as harassment, stress, anxiety, profanity, and violence (Ennis, et al., 1999; Fernandez-Rio, 2014; Gurvitch & Metzler, 2013; Hellison, 2010; Siedentop, 1994). Physical education lessons can be a starting point for students, particularly in schools with intense curriculum with an excessive focus on academic achievement (Hills et al., 2015). In fact, what is often missed is that sports are not an obstacle to academic success. Studies show that there is a positive relationship between physical activity and academic performance (Marques et al., 2017; Rasberry et al., 2011).

In the United Kingdom, for instance, physical activities and sports are used to solve the problems of young people and increase their personal development (Sandford et al., 2008). In another study, it was found that students' personal and social responsibilities improved after the implementation of 6-month physical education classes (Gordon, 2010). It can be concluded that it is a prerequisite for students to have a positive attitude towards the physical education lesson and the teacher for them to develop their personal, social skills and behaviors. When the studies in the literature are examined, it is seen that students have positive attitudes towards physical education and sports classes (Patterson & Collins, 2012), and that their motivation is quite high, and they enjoy the lessons quite a lot (Granero, et al., 2012; Yli-Piipari et al., 2009). Besides, it is known to be a fun lesson (Garn & Cothran, 2006; Ryan et al., 2003). In general, students identify physical education and sports lessons as an entertaining one (Temel & Güllü, 2016). Similarly, it is known that students' feelings towards physical education teachers are also positive. While the students' positive attitudes towards the lesson have an impact on students' feelings about their physical education teachers who are close to them, both sides experience more positive interactions in the lessons (Yılmaz & Güven, 2015). In the study conducted by Ryan et al. (2003) 80% of the students stated that they liked their physical education teachers. The results of the study conducted by Patterson and Collins (2012), revealed that 88% of the students had positive attitudes towards physical education teachers. In light of this information, it can safely be concluded that physical education teachers and physical education lessons leave significant effects on students, and this may enable students to feel more secure and comfortable in physical education classes and to communicate with their teachers more easily (Genç & Temel, 2020). In this respect, we aimed to examine the effect and the role of physical education teachers and physical education courses in counseling services in line with the thoughts of counselors in this study.

Method

Research Design

Phenomenological research, one of the qualitative research methods, was used to determine the contributions of physical education and sports teachers and physical education lessons to the guidance service. Phenomenology enables us to understand educational problems by exploring and discovering the unique experiences and perspectives of the individuals involved in the process (Hopkins et. al., 2016). The phenomenological study ends with a descriptive section discussing the essence of individuals' experiences as well as what is done

and how it is carried out (Cresswell, 2016). In this study, "interpretive phenomenology", one of the phenomenology types, was used to examine the contributions of physical education and sports teachers and physical education lessons to the counseling service (Cresswell, 2016). In interpretive phenomenology, it is aimed to understand the individual's experience and to explore its relationship with certain events or processes (Smith et al., 2009).

Participants

Since counseling teachers are the most competent teachers who received training in the field of psychological counseling at school, they are the teachers who can best interpret the effects of physical education teachers and physical education lessons on students. For this reason, the sample group consisted of counseling teachers working in schools. This study was conducted with 14 counselors working in 7 different regions of Turkey, from 14 different cities (Adiyaman, Şanlıurfa, Tunceli, Malatya, Samsun, Trabzon, Ankara, Konya, Afyon, İzmir, Adana, Mersin, Çanakkale, İstanbul). While selecting schools, attention was paid to the fact that they were at different socio-economic levels. Counseling teachers were selected among those who were working in middle schools (n=7 50%), and those who were working in high schools (n=7, 50%), with at least 5 years of experience. They were selected by means of the random purposeful sampling. The reason for choosing a purposive sample is that it allows in-depth analysis of situations that are thought to have rich information (Patton, 2014). Research groups were determined using "maximum diversity sampling", one of the purposive sampling methods. The maximum diversity method aims to discover and define the main themes that cover several differences related to the situation or phenomenon being studied (Neuman, 2014). Another reason for using maximum diversity sampling was to reveal commonalities and similarities of each situation by having enough diversity in sampling (Patton, 2014; Yıldırım & Şimşek, 2011). Among the participants, 10 of the counseling teachers were male and 4 of them were female teachers with the age range of 29-42.

Data Collection and Procedures

The data were collected through 2 different focus group interviews using Zoom, online video conferencing program. The first focus group interviews were conducted with 7 counseling teachers working in middle schools, and the second with 7 counseling teachers working in high schools in January 2021. According to experts in the field, the ideal number of participants in focus group discussions should be between 6 and 15 (Byers and Wilcox, 1991; Goss and Leinbach, 1996; Howard, 1989). The first focus group interviews lasted 74 minutes and the second lasted 68 minutes. It is stated that online focus group interviews have more potential to create a level of diversity of opinion than face-to-face focus group interviews (Richard et. al., 2021). Among the online video-conferencing interview programs, Zoom is recommended to be used as a tool for collecting qualitative data thanks to its ease of use, cost-effectiveness, data management features and security options (Archibald et al., 2019). The cities and the schools of the counselor teachers included in the study were determined randomly. School principals in the identified cities were contacted via the contact phone numbers on the school's official website, and the counselor teachers were reached through the school principals. At first, a preliminary interview was held with them, and following the preliminary interviews, actual interviews were planned with only volunteer counseling teachers. The reason for including 5 years of experience as an inclusion criterion is that participants have some certain years of experience in their working schools and that they would be able to contribute to the study better. Later on, counseling teachers were informed that the interviews would be conducted on Zoom, and the interviews would be recorded, but their identities would be kept confidential at all stages of the research. Data

were collected through a semi-structured interview form in the focus group meeting. Some of the major interview questions were as follows: 'What do you think is the role of physical education teachers in guidance services?', 'What do you think is the contribution of physical education teachers and physical education sports lessons in coping with students with behavioral problems?', 'What do you think is the contribution of physical education teachers and physical education sports lessons in coping with students with behavioral problems?', 'What is the contribution of physical education teachers to you by helping students understand their problems and difficulties?' After the main questions, probing questions were used to better understand the views and experiences of the participants. All interviews were fully transcribed.

Data Analysis

The data were analyzed in terms of the thematic analysis procedures outlined by Braun and Clarke (2006). In the first stage, the data was read from beginning to the end several times to become familiar with it. In the second stage, 49 codes that were related to the physical education lesson, and the contributions of physical education teachers to the counseling service were identified. In the third stage, the codes were classified into themes, and they were collected under five possible themes. In the fourth stage, in order to assess and analyze the categories, the themes were reviewed using the criteria of internal homogeneity and external heterogeneity suggested by Patton (1990). Based on these criteria, the data coded for the same theme should match each other in meaning, and there should be clear and distinctive differences between different themes. As a result, the number of themes determined at this stage was reduced to four. In the fifth stage, the features of each theme were simplified, and the analysis was pursued to define the whole process covered in the analysis. Each theme was clearly defined and named. In the last stage, the research results were re-related to the research questions and the literature, and then, were reported.

Findings

The themes that emerged out of the analysis are: (a) Communication Power of Physical Education Teachers, (b) Structure of Physical Education Lessons, (c) Transfer of Value, (d) Problematic Students. In order to keep the personal information of the teachers confidential, each teacher was coded as "C.1 (Counseling Teacher 1), C.2", C3, etc.

Communication Power of Physical Education Teachers

During the interviews, the counseling teachers stated that physical education teachers had high communication power, and they could establish strong relations with the students. They also added that students generally liked physical education teachers and enjoyed spending time with them, and the time was not only within the boundaries of the school, but the dialogue also continued outside the school, and the students were able to establish closer relationships with their teachers. This allowed the teacher to establish closer relationships with their students. C.2, one of the counseling teachers in the study, stated that:

"The physical education teachers get together with the students outside the school during the preparation for sportive activities or in school tournaments, and the advantage of this situation is as follows: Physical education teachers have the opportunity to meet students outside the school, through school matches or training sessions. This provides the teacher with an opportunity to touch the student's life more. Sometimes, they can be more effective than us (counseling teachers) and even more than the students' families, and they can guide the student more efficiently.

Most of the counseling teachers stated that physical education teachers' high communication power with students was because students did not experience grade anxiety in physical education class. They stated that because the students did not have grade anxiety, they were not afraid of the teacher, and they behaved closer to the teacher. C.3 stated:

“The low-grade anxiety of the students in the physical education class makes the students feel closer to the physical education teachers. This also ensures that students do not fear and respect their teachers. As a result, the student can easily share their concerns or problems with their teacher, which provides, a very serious flow of information from physical education teachers”.

Most of the counseling teachers stated that physical education teachers had a very strong relationship not only with the students but also with the counseling teachers themselves. They also stated that not only the students but also the counselor teachers communicated and negotiated with the physical education teachers comfortably. C.4, one of the counseling teachers, remarked that s/he got on very well with the physical education teacher at the school and could get help whenever s/he wanted. C.4 also remarked that when they carried out a risk analysis of the students, they shared the results with physical education teachers, particularly the results of those with health problems. Physical education teachers also measured the physical fitness level of students every semester, and they shared the necessary information with them about the students that were dissatisfied and obsessed with their physical appearance. In addition, C.4 stated that sometimes s/he did not fully understand the problem of the students directed to them or the student could not thoroughly open up to the counseling teachers. In such cases, they contacted and communicated with the physical education teacher without violating the privacy rule. Some of the counseling teachers stated that one reason for their close relationship with the physical education teacher was that they had similar aspects. They stated that they thought that physical education teachers were autonomous like themselves and that both branches had a lot in common. C.5, another one of the participant counseling teachers uttered the following statements:

“As counseling teachers, we need to cooperate with all teachers. However, I believe our relationship with physical education teachers is a little different. In my opinion, physical education as a field of study is the one that the guidance service communicates best. Furthermore, I think their observation skills are as strong as counseling teachers. This is partly because other teachers from different disciplines may miss several things while transferring information in classes. Physical education teachers, on the other hand, can get to know the student better by using the power of observation as well as transferring knowledge. These all strengthen the communication level between the physical education teachers and the counseling teachers.

Counseling teachers stated that the positive relationship that physical education teachers had with their students had evolved to the benefit of the students. They had been a source of inspiration and instrumental for the students, who had no goal or objective, to plan their career plans. C.7, one of the counseling teachers, stated:

“Physical education teachers certainly touch the lives of students. Their strong bonds with physical education teachers provide them with opportunities for beautiful touches to students' lives. At the school where I worked, most of my students wanted to be police officers, work in the military service or to study the department of physical education at the university. Our physical education teachers opened special preparatory classes to prepare them for their goals. They were helping them to get a

career plan and a profession, and they helped many of our students. As a result, most of the students succeeded in their exams.

Most of the counseling teachers stated that the physical education lesson addressed students' various developmental skills and supported the multi-faceted development of the students. They stated that this situation contributed to reducing workload on counseling teachers. C.8 noted:

“A well-designed appropriate physical education lesson helps students develop their physical, affective, and psychomotor skills. In addition, by creating a suitable environment for the individuals, physical education classes also help students realize their strengths and weaknesses. This facilitates students' self-discovery, self-awareness and reduces their need for counseling teachers.

Counseling teachers also pointed out that the physical education lesson had a high benefit on students' academic development. Students and parents focusing on academic achievement stated that they sometimes thought that participation in sports activities was a waste of time. On the contrary, they stated that students interested in sports were more successful and more adaptable. Counseling teacher, C.9 noted that s/he usually included sportive activities in students' weekly schedules while preparing study programs for the consulted students. She stated:

“We live in such a time where students focus too much on academic achievement. Students are knocking on my door asking how they can study more efficiently. I am preparing a program for more efficient and regular coursework. Children who are constantly mentally tired also need relaxation, so I try to open up space for them to discharge their energy by putting sports activities in the program. In this case, I recommend them to participate in physical education classes and participate in sports activities outside physical education classes, as well.”

Physical education class is a type of course in which students had a lot of room for physical activities and physical development is at the forefront rather than academic success. Most of the counseling teachers stated that the students liked physical education lessons and they felt good in this lesson. They stated that this increased the commitment of students with low academic achievement to school. C.10, one of the counseling teachers in the study, expressed his/her remarks about the physical education class as follows:

It is the only lesson in which the student can breathe. Physical education classes are the classes in which students express themselves best. It provides an opportunity for students with low academic success but talented in sports activities to express themselves. This strengthens students' attendance and their sense of belonging to the school.

The physical education lesson offers a more secure and comfortable environment to the students, allowing them to act out without hiding themselves. It offers the chance to get to know the students who are rather silent in other lessons, while they are moving and participating in physical activities during the physical education lesson. Most of the counseling teachers have underlined that physical education course offers opportunities to get to know students better. They have stated that the natural structure of the lesson provides suitable conditions to observe the student. C.11 stated that:

“Unlike the other lessons, the physical education lesson is in rather a different position. A physical education course is a course in which the natural form of the student can be seen. Students experience emotional discharge through games and

activities. Therefore, it allows physical education teachers to get to know children better than us. Through games and physical activities in their lessons, physical education teachers can discover whether the student is aggressive, has an anger control problem, or is shy and it also allows them to share such information with us when necessary.”

The environment of the physical education class is quite suitable for establishing positive relationships with students. Counseling teachers stated that physical education lesson is very suitable for effective communication with students. C.12, another one of the counseling teachers, addressed the physical education activities as follows:

“When I monitored physical education classes, I observed that in such an environment created in these classes, unlike in traditional classes, students who are normally very quiet or introverted students communicate more, allowing many emotions to emerge. I can safely say that I have learned a lot about the students by observing the physical education lesson or getting a lot of information from the physical education teacher.”

Counseling teachers pointed out that physical education lesson contributed to the development of students in need of special education and that physical education lesson had a very important place in the development and adaptation of these students. C.13 stated that the interest of the students in need of special education in physical education class facilitated their adaptation to the classroom. C.13 remarked that:

“Along with the individualized education program, the movement needed by individuals in need of special education is met through physical education. Even very simple physical movements make students feel good. The small tasks that special education students take in physical education make them feel that they are members of the classroom. I see that students who avoid responsibility in other classes are eager to take responsibility in physical education classes. The high level of interest and participation of students in need of special education in physical education is something welcomed by counselors.”

Value Transfer

Counselors reported that the values that the students were required to have could be given better and more efficiently through physical education and sports lessons. They stated that students could transfer the values they experienced by doing and exercising in many areas in their real lives. C.4, one of the counselors, expressed his/her experiences about how teamwork and group activities in physical education and sports improved the solidarity among students as follows:

“I am currently working in a school with high academic success. Our school also places a lot of value on sports activities. The thing that particularly caught my attention at school is that the students playing on the school team help each other a lot in the lessons. For example, if one of the team members is missing in the math class, the others do their best to make up for this gap. In other words, whoever has a problem in a lesson, the others immediately take action to help their friend. I see that they transfer the solidarity in sports activities to every area of their lives.”

Counseling teachers emphasized the necessity of making the student a part of the school by dividing the tasks and involving the student in the process. Participants stated that there is a very convenient environment to gain a sense of duty and responsibility in physical education and sports classes. Likewise, C.1, shared his/her remarks in the following words:

“I witnessed how the responsibility given to the student in the physical education lesson caused an incredible change in the child's life. I had a student who was belligerent, mischievous, or even a thief. The physical education teacher made him head of sports. After that, the boy began to change dramatically. In the end, he became such a student who broke up the fights instead of fighting, and even raised money when needed for sports activities and brought it in full”.

Counseling teachers pointed out that sports had a unifying power and enable students to cooperate and share. They also stated that sports had the capacity to resolve conflicts. C.7, one of the counseling teachers, stated that:

“I had students at school who were in the same class and didn't get along well with each other. There were times when these disagreements between the students turned into fights, and I spoke to them and sent them to the counseling service. But I can't say I've come a long way. In the spring, inter-class tournaments started, and these students came together. Suddenly, they started to get along well. I think being a team and fighting for the same purpose solved the problem.”

Problematic Students

Some of the counseling teachers stated that problematic students with low academic achievement isolated themselves from other students and show inappropriate behaviors. C.5, addressed to the behavioral disorder of students with low academic achievement or problems stating that:

“Students with low academic success or who exhibit problematic behaviors may be alienated by other students. In this case, the student may become isolated. In such cases, I usually get physical education teachers to encourage the student to participate in sports activities. Thanks to such activities in and outside the school, these students can express themselves, and thus, their inappropriate behaviors are seriously reduced”.

Most of the counseling teachers stated that they tried to deal with aggressive students who have difficulty in controlling their aggression and anger control and those with introverted personalities by directing them to sports. In this respect, C.14, one of the counseling teachers, supported the idea that sports have a therapeutic effect stating that:

“We direct those students who have anger control problems and who are prone to violence or those who express themselves incorrectly (violently, with anger) to a physical education teacher. We provide them with the opportunity to take part in school teams and discharge their energies correctly. While doing this, they don't have to be just players, but being there as supporters of their team can make them reflect their expressions positively”.

Some of the counseling teachers reported that sometimes the school itself could be problematic because of the region it was located in. In such cases, they stated that physical education lesson was used not only to handle individual problems but also served as a problem-solving instrument to deal with school problems in general. Regarding the issue, C.11 shared his experience by stating:

“There were always conflicting groups in the school. As counseling teachers, we asked 5 physical education teachers in the school to set up teams and recruit these conflicting groups to their teams. Each teacher decided to make at least two teams and students were selected. Of course, the members of the teams were purposefully formed by those children who constantly fight, and they started to fight together as a

team. After a while, the children who were fighting with each other started to run to each other's help. The windows of the school were no longer broken. It's been an incredible change."

Some of the counseling teachers have stated that they see the physical education lesson as a shelter particularly for the students with low academic achievements, in academic achievement-oriented schools so that they do not break away from their schools and do not exhibit inappropriate behaviors. Addressing the issue, C.10, one of the counseling teachers, reported:

"Being on the school team is very important for the child. This can sometimes be much more important for students with low academic achievement. They want to take part in the school team and escape from their responsibilities in other subjects, and they try to make up for their failure in other lessons. They see physical education as a place of escape. This is very important in terms of both social development and meeting the sense of belonging. However, not every student is talented in sports and in such cases, students are appointed as a coach assistant or a ball boy."

It can be concluded from the results of interviews with the participants that physical education teachers are aware of the problematic students or problematic behaviors thanks to their observation skills and observation areas and that they have an important supportive role for the counseling teachers in solving such problems before it is too late.

Discussion and Results

In this study, it was aimed to examine the effect and role of physical education teachers and physical education courses in counseling services from the perspectives of the counseling teachers. When the findings are evaluated in general, it is seen that the physical education teachers contribute to the counseling service in four major themes: (i) communication power, (ii) power of physical education lesson, (iii) value transfer and (iv) problem students.

In this current study, all the counseling teachers agreed that physical education teachers' communication powers contribute to the counseling services. Teachers with developed communication skills are ready to teach, advise and better guide the students that trusted in them (Silver, 2018). The findings of the study revealed that physical education teachers' good communication with students was effective in guiding students. It is only through communication skills that a teacher can provide creative and effective solutions to students' problems.

The findings of our study show that physical education teachers have effective interactive communication with their students and so it makes it easier for them to understand students' problems and guide them better. It was also found that it is important that a teacher should be a mentor who can understand the inner struggle of students, and guide them to develop their personal skills that will help them understand their identity conflicts and prepare them for the adulthood they will experience, and help the teachers improve their empathy skills and reflect these skills in their teaching process (Scarlett, 2015; Şinforoğlu & Balçıklı, 2020). Based on the findings of our study, it can be stated that physical education teachers with effective communication skills with students are effective in the students' career plans and that physical education teachers touch the lives of the students positively from several aspects. Based on the interviews with the participants, it is seen that the students put their physical education teachers in a different place in the school and they see them as life counselors.

In our study, the counseling teachers stated that the students liked the physical education lesson, enjoyed the physical education lesson, relieved stress and found an environment where they could express themselves. They also stated that it is an effective class that can be used as a tool to contribute to the multi-faceted development of students and to solve their problems. In the literature review, there are several studies that support the research findings of this current study, suggesting that physical education and sports contribute to the physical development, lifestyle development, personal development, emotional development, cognitive and social development of the individual (Bailey, 2006; Bailey et al., 2009; Bailey, 2016; Opstoel, et al., 2019; Weiss, 2011). Physical education and sports also help individuals develop their self-confidence (Fox, 1988; 2000), their mental skills (Cotman et al., 2007), social skills (Goudas & Magotsiou, 2009; Yurko et al., 2020) and contribute to their academic development (Bailey, 2016; Davis et al., 2011).

Considering the cited research above and interview analysis of this study, it can be concluded that the physical education lesson and the influence of the physical education teachers are very important. In the interviews of the study, the counseling teachers remarked that students discovered their strengths and weaknesses in the physical education lesson, and that they experienced emotional discharge through games, and the physical education teacher, who observed the child from the outside, provided the opportunity to get to know the student better. In their qualitative study, Yılmaz and Cihan (2018) found that physical education class was a lesson that allowed students to rest and relax, and that being able to do something in the lesson increased students' self-confidence. This supports the findings of our research.

Research findings revealed that physical education and sports have positive effects on the development of students with special needs. It has been stated that physical education has a significant effect on socialization (İlhan, 2008), improvement of family behavior (Babkes, 1999), and development of social adaptation skills (Özdemir et al., 2018). In another study, Chiang (2003) found that because of physical activities performed in a fun environment for autistic children, social and natural interaction increased, the feeling of loneliness decreased, and it strengthened friendships with their peers. The findings of the study also revealed that counselor teachers thought that physical education and sports activities helped mentally retarded students develop their social adaptation skills and increased their self-confidence. In their study, Engstrand and Rol-Pettersson (2014) pointed out that it was right for students in need of special interest to receive education in the same environment with other normal students, and this inclusive education contributed not only to their academic development but also mostly to their social competence skills. Because of the nature of the physical education course and the fact that such students can actively participate in the class much more than other courses may have played an important role in leaving positive effects on these students. In fact, there are several studies that have revealed that participation of such physically disabled children in sports and sportive activities has a significant role in improving their physical health, friendship, sense of achievement, self-esteem as well as providing life satisfaction (Kristén et al., 2002; Wilson & Clayton, 2010; Wind et al., 2004).

In this present research, the counseling teachers remarked that physical education and sports classes highly contribute to the counseling service in teaching values to students. It is a fact that participation in sports develops children's sense of solidarity and cooperation, develops awareness of obeying the rules, and increases human values such as sharing, tolerance and helpfulness (Karafil et al., 2017). The counseling teachers in the study also stated that they witnessed the students who could not get along with each other and even had a fight, got together in school tournaments and acted in harmony for the same purpose. It has

been remarked that participation in sports creates an important opportunity environment for the acquisition of many values such as character development, social and moral development, honesty, justice, helpfulness, teamwork, friendship, and helping develop non-discriminatory manners to others (Demirhan, 2014; Lee & Cockman, 1995; Lumpkin et al., 2003); Sandford et al., 2006). The participants also added that there was a much more suitable environment for values education in the physical education courses than in other courses. It can be concluded that thanks to the genuine nature of the course, the emergence of many emotional states during physical activities and sports allows values education to be provided practically, indicating how much of a difference the physical education class is from other classes.

In our study, the counseling teachers expressed that physical education teachers help the counseling service identify problem students and solve their problems. Benefits of sports such as emotional empowerment, relaxation, concentration, creativity, better memory, enhanced creativity, effective problem-solving skills, and a better mood, spread all around during the physical education classes (Yurko et al., 2020). In the study, the counseling teachers have stated that the problem students can adapt to the classroom via physical education classes, and thanks to physical education, the aggressive students who have anger control problems can consume their energies in the right direction while doing sports. It is also reported that physical activity is one of the effective treatment methods in depression and anxiety disorders, and it can even be as effective as a drug treatment in depression and anxiety disorders (Biddle & Mutrie, 2008; Ströhle, 2005; Ströhle et al., 2009; Swan & Hyland 2012). In the findings of our study, the counseling teachers stated that the human body reflects the individual's mood and so, the physical education teachers can better detect students with an anxiety disorder or depression through their body movements, and direct them to the counseling service and help the students get rid of these feelings through sports. In addition to its physical effects, it has been revealed that physical education class has a positive effect on psychological well-being and life satisfaction (Baudin et al., 2011; Eime et al., 2010; Uğraş & Güllü, 2020; Vella et al., 2014; Yurko et al., 2020). In the study, the counseling teachers have also remarked that the students with low academic achievement see the physical education lesson as a shelter and they can satisfy themselves in the field of sports and that the students with low social skills have a chance to express themselves by involving in the school teams and thus they develop a sense of belonging.

As a result of our research, physical education teachers' positive and effective communication with students makes it easier for them to know, understand, deal with students' problems, share them easily, and help them better cooperate with the counseling service when necessary. This facilitates the work of the counseling service more efficiently. In addition, it can also be stated that physical education course offers students a wider range of movement and thus contributes to students' relaxation, self-expression, emotional discharge, helps them discharge their energies appropriately, receive value education better, provides physical education teachers with the opportunity to get to know students better, and facilitates the identification of problematic students. This suggests that the physical education course serves the counseling service both as a problem preventative course and a problem-solving course. As a result, it was found that physical education classes and physical education teachers contributed to counseling service as they worked in harmony with the counseling service at schools in many ways.

Strengths, Limitations, and Suggestions for Further Research

This research provides an overall understanding of the effect and role of physical education teachers and physical education courses on counseling services by counselors. This study

had some limitations. The limitations of this study should be considered by researchers who will work on similar topics in the future. This study was conducted with 14 counselors working in 14 different cities from 7 different regions of Turkey. Although the number of the participants may be considered sufficient for this qualitative research, it is important keep in mind that the findings obtained here were made with counseling teachers working in 14 schools from 14 different cities in Turkey and therefore the results should be evaluated in the context of the cities and schools included in the research. In this respect future studies may change the years of work experiences of counseling teachers and change the number of the teachers and cities and schools for their purpose of research, and thus, they can change the generalizability of their findings. Considering the limitations of this study, future studies can further the contributions of physical education teachers and their classes to the counseling service including different cities and different schools in their studies.

Implications for Policy and Practice

The physical education teacher, who has a well-structured physical education lesson and effective communication skills, has a very serious contribution to the counseling service. As a result of the interviews, it was found that the contribution of the counseling teachers in the counseling service could be much higher when they worked in close cooperation and collaboration with other branch teachers. The results of the study have shown that counseling teachers communicate well with physical education and sports teachers, and they highly benefit from them in many aspects. According to the results of the research, it is understood that physical education lessons and teachers can be valued effectively in school counseling services.

Physical education classes in Turkey are carried out by physical education teachers for 2 hours a week in secondary and high schools. In addition, physical education teachers have the chance to carry out sportive activities outside the classrooms in any branch of their choice for 6 hours a week. However, very few of the students in the school can benefit from such activities. When the results of the study are considered, it can be suggested that physical education lessons are important for students in many aspects, and therefore, students should be introduced to physical education and sports lessons more. It can also be suggested that counseling teachers can benefit more from physical education teachers so that they can better identify problematic students and provide more efficient solutions to misbehaviors of such by utilizing physical education lessons and physical education teachers' communication power. In order to create a healthier environment in schools, it can be suggested that students and teachers organize sports activities together.

Ethics Committee Approval: *This research was carried out with the permission of Çanakkale Onsekiz Mart University, Social Sciences and Humanities Ethics Committee, dated 17/02/2022 the issue number is 04/22.*

Conflict of Interest: *The authors declare that there is no conflict of interest.*

Author Contribution: *The authors contributed equally to the study.*

References

Archibald, M. M., Ambagtsheer, R. C., Casey, M. G., & Lawless, M. (2019). Using Zoom videoconferencing for qualitative data collection: perceptions and experiences of researchers and participants. *International Journal of Qualitative Methods*, 18, 1-8.

- Armstrong, S. A., MacDonald, J. H., & Stillo, S. (2010). School counselors and principals: Different perceptions of relationship, leadership, and training. *Journal of School Counseling, 8*(15), 1-27.
- Babkes, M. L., (1999), Sport and physical activity socialization of youth with moderate cognitive needs: An expectancy-value perspective on parental influence University of Northern Colorado.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health, 76*(8), 397-401.
- Bailey, R. (2016). Sport, physical activity and educational achievement – towards an explanatory model, *Sport in Society* 1-2. DOI: 10.1080/17430437.2016.1207756
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & Education, B. P. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education, 24*(1), 1-27.
- Baudin, N., Aluja, A., Rolland, J. P., & Blanch, A. (2011). The role of personality in satisfaction with life and sport. *Psicologia Conductual, 19*(2), 333-345.
- Biddle S. J. H., & Mutrie N. (2008) *Psychology of physical activity: determinants, well-being and interventions*, 2nd edition. Routledge.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*, 77–101.
- Byers, P. Y. & Wilcox J. R. (1991). Focus groups: a qualitative opportunity for researchers. *Journal of Business Communication, 28*(1), 63-78.
- Castañeda-Vázquez, C., Corral-Pernía, J. A., & Chacón-Borrego, F. (2020). Influencia de la actividad física sobre la capacidad aeróbica en escolares españoles. *J. Sport Health Res. 12*(1), 31–38.
- Chiang, T. (2003), *Effects of a therapeutic recreation intervention within a technology-based physical activity context on the social interaction of male youth with autism spectrum disorders*. Indiana University.
- Cisler, A., & Bruce, M. A. (2013). Principals: What are their roles and responsibilities? *Journal of School Counseling, 11*(10).
- Cotman, C. W., Berchtold, N. C., & Christie, L. A. (2007). Exercise builds brain health: key roles of growth factor cascades and inflammation. *Trends Neurosci, 30*, 464–472.
- Creswell, J. W. (2016). *Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. (M. Bütün & S. B. Demir Çev.). Siyasal Kitabevi.
- Davis, C. L., Tomporowski, P. D., McDowell, J. E., Austin B. P., Miller, P. H., Yanasak, N. E., Allison, J. D., & Naglieri, J. A. (2011). Exercise improves executive function and achievement and alters brain activation in overweight children: A randomized, controlled trial. *Health Psychology, 30*(1), 91–98.
- Deighton, J., Lereya, S. T., Casey, P., Patalay, P., Humphrey, N., & Wolpert, M. (2019). Prevalence of mental health problems in schools: poverty and other risk factors among 28 000 adolescents in England. *The British Journal of Psychiatry, 215*(3), 565-567.
- Demirhan, G. (2014). Sportif değerler eğitimi. *Toplum ve Hekim, 29*(5), 351-355.

- Eime, R. M., Harvey, J. T., Brown, W. J. & Payne, W. R. (2010). Does sports club participation contribute to health-related quality of life. *Med Sci Sports Exerc*, 42(5), 1022-1028.
- Engstrand, R. Z., & Roll-Pettersson, L. (2014). Inclusion of preschool children with autism in Sweden: Attitudes and perceived efficacy of preschool teachers. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 14(3), 170-179.
- Ennis, C. D., Solmon, M. A., Satina, B., Loftus, S. J., Mensch, J., & McCauley, M. T. (1999). Creating a sense of family in urban schools using the "Sport for Peace" curriculum. *Research quarterly for exercise and sport*, 70(3), 273-285.
- Fairclough, S., Hilland, T., Stratton, G., & Ridgers, N. (2012). Am I Able? Is It Worth It? Adolescent girls' motivational predispositions to school physical education: Associations with health-enhancing physical activity. *European Physical Education Review*, 18(2), 147-158. doi:10.1177/1356336x12440025
- Fernandez-Rio, J. (2014). Another step in models-based practice: Hybridizing cooperative learning and teaching for personal and social responsibility. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 85(7), 3-5, 2014.
- Fox, K. (1988). The self-esteem complex and youth fitness. *Quest*, 1(40), 230-246.
- Fox, K. (2000). The effects of exercise on self-perceptions and self-esteem. In: Biddle S, Fox K, Boutcher S, eds. *Physical Activity and Psychological Well-being*. London, UK: Routledge, 88-117.
- Garn, A. C., & Cothran, D. J. (2006). The fun factor in physical education. *Journal of teaching in physical education*, 25(3), 281-297.
- Genç, D., & Temel, C. (2020). Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Uluslararası Beden Eğitimi Spor ve Teknolojileri Dergisi*, 1(1), 24-33.
- Gordon, B. (2010). An examination of the responsibility model in a New Zealand secondary school physical education program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29(1), 21-37.
- Goss, J. D., & Leinbach T. R. (1996). Focus groups. as alternative research practice: Experience with transmigrants in Indonesia. *Area*, 28(2), 115-123.
- Goudas, M., & Magotsiou, E. (2009). The effects of a cooperative physical education program on students' social skills. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21(3), 356-364.
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Pérez-Quero, F. J., Ortiz-Camacho, M. M., & Bracho-Amador, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal Of Sports Science & Medicine*, 11(4), 614-623.
- Gurvitch, R., & Metzler, M. (2013). Aligning learning activities with instructional models. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(3), 30-37.
- Hellison, D. (2010). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Human Kinetics.
- Hillman, C. H., Erickson, K. I., & Kramer, A. F. (2008). Be smart, exercise your heart: Exercise effects on brain and cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 9(1), 58-65.

- Hills, A. P., Dengel, D. R., & Lubans, D. R. (2015). Supporting public health priorities: recommendations for physical education and physical activity promotion in schools. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 57(4), 368-374.
- Hopkins, R. M., Regehr, G., & Pratt, D. D. (2016). A framework for negotiating positionality in phenomenological research. *Medical Teacher*, 39(1), 20–25.
- Howard, E., Hubelbank J., & Moore P. (1989). Employer evaluation of graduates: use of the focus group. *Nurse Educator*, 14(5), 38–41.
- İlhan, L. (2008). Eğitilebilir zihinsel engelli çocuklarda beden eğitimi ve sporun sosyalleşme düzeylerine etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(1), 315-324.
- Jackson, C. M., Snow, B. M., Boes, S.R., Phillips, P. L., Stanard, R. P., Painter, L. C., & Wulff, M. B. (2002). Inducting the transformed school counselor into the profession. *Theory into Practice*, 41, 177–185.
- Joyce, A., Earnest, J., De Mori, G., & Silvagni, G. (2010). The experiences of students from refugee backgrounds at universities in Australia: Reflections on the social, emotional and practical challenges. *Journal of Refugee Studies*, 23(1), 82-97.
- Juvonen, J., & Graham, S. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. *Annual Review of Psychology*, 65, 159-185.
- Karafil, A., Atay, E., Ulaş, M. & Melek, C. (2017). Spora katılımın beden eğitimi dersi sportmenlik davranışları üzerine etkisinin araştırılması. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), 1-11.
- Kırımoğlu, H., & Ekenci, G. (2008). Beden eğitimi ve rehber öğretmenleri ile okul yöneticilerinin öğrencilerin madde kullanımı ve bağımlılığını önlemeye yönelik bilgi görüş ve önerileri Ankara ili ilköğretim okulları II. kademe örneği. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 48-61.
- Koçak Bıçak, D. & Ottekin Demirbolat, A. (2019). Okul psikolojik danışmanlarının okul yöneticileri ve öğretmenlerden beklentileri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(2), 236-257.
- Kristén, L., Patriksson, G., & Fridlund, B. (2002). Conceptions of children and adolescents with physical disabilities about their participation in a sports programme. *European Physical Education Review*, 8(2), 139-156.
- Lee, M. J., & Cockman, M. (1995). Values in children's sport: Spontaneously expressed values among young athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 30(3-4), 337-350.
- Løvoll, H. S., Bentzen, M., & Säfvenbom, R. (2020). Development of positive emotions in physical education: person-centred approach for understanding motivational stability and change. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(7), 999-1014.
- Lumpkin, A., Stoll, S. K., & Beller, J. M. (2003). *Sport ethics applications for fair play*. NY: McGraw-Hill.
- Lunenburg, F. C. (2010). School guidance and counseling services. *Schooling*, 1(1), 1-9.
- Marques, A., Corrales, F. R. G., Martins, J., Catunda, R., & Sarmento, H. (2017). Association between physical education, school-based physical activity, and academic performance: a systematic review. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (31), 316-320.

- McKenzie, T. L., Marshall, S. J., Sallis, J. F. & Conway, T. L. (2000). Leisure-time physical activity in school environments: an observational study using SOPLAY. *Preventive Medicine, 30*(1), 70–77.
- MEB. (2020). Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği. Resmî Gazete (Sayı:31213). <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200814-2.htm>.
- Monika Srivastava,(NA). Effective communication skills: need & importancefor teacher. Anand College ofEducation, Unit of Sharda Group of Institutions (SGI), AgraMember,PlayIndiaPlay(Trust).
<https://www.scribd.com/doc/62753783/EFFECTIVE-COMMUNICATION-SKILLS-NEED-IMPORTANCE-FOR-TEACHERS>
- Muntaner-Mas, A., Vidal-Conti, J., Cantallops, J., Borràs, P. A., & Palou, P. (2017). Obesity and physical activity patterns among Balearic Islands children and adolescents: A cross-sectional study. *Journal of Human Sport and Exercise, 12*(2), 333-348.
- Neuman, W. L., & Robson, K. (2014). *Basics of social research*. Pearson Canada.
- Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2019). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review, 1*-17.
- Özdemir, M., İlkım, M., & Tanır, H. (2018). The effect of physical activity on social adaptation and skills development in mentally disabled individual, *European Journal of Physical Education and Sport Science, 4*(1), 64-70.
- Parmaksız, İ., & Gök, A. (2019). Okul psikolojik danışmanlarının psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde karşılaştıkları güçlükler. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (47)*, 247-265.
- Patterson, D. L., & Collins, J. (2012). Middle school girls' perceptions of their physical education classes and teachers. *Medicina Sportiva, 16*(1), 12–16.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. SAGE Publications, inc.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. (M. Bütün ve S. B. Demir Çev.). Pegem Akedemi Yayıncılık.
- Pedersen, B. K., & Saltin, B. (2015). Exercise as medicine – evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 25*(3), 1–72.
- Powell, K. E., Paluch, A. E., & Blair, S. N. (2011). Physical activity for health: What kind? How much? How intense? On top of what? *Annual Review of Public Health, 32*(1), 349–365.
- Raspberry, C. N., Lee, S. M., Robin, L., Laris, B. A., Russell, L. A., Coyle, K. K., & Nihiser, A. J. (2011). The association between school-based physical activity, including physical education, and academic performance: a systematic review of the literature. *Preventive Medicine, 52*, 10-20.
- Richard, B., Sivo, S. A., Orłowski, M., Ford, R. C., Murphy, J., Boote, D. N., & Witta, E. L. (2021). qualitative research via focus groups: will going online affect the diversity of your findings? *Cornell Hospitality Quarterly, 1*-14.
- Ryan, S., Fleming, D., & Maina, M. (2003). Attitudes of middle school students toward their physical education teachers and classes. *Physical Educator, 60*(2), 28.

- Sandford, R. A., Armour, K. M., & Warmington, P. C. (2006). Re-engaging disaffected youth through physical activity programmes. *British Educational Research Journal*, 32(2), 251–271.
- Sandford, R., Armour, K., & Duncombe, R. (2008). Physical activity and personal/social development for disaffected youth in the UK: In search of evidence. In *Positive youth development through sport*. ed. N. Holt, 97–108. London: Routledge
- Scarlett, W. G. (2015). *The SAGE encyclopedia of classroom management*. SAGE Publications
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics Publishers.
- Silver, F. (2018). Why Is It Important for Teachers to Have Good Communication Skills? Retrieve from Online on 02.02.2021 <http://work.chron.com/important-teachers-good-communication-skills10512.html>
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larking, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis. theory method and research*. SAGE Publications Limited.
- Ströhle, A. (2009) Physical activity, exercise, depression and anxiety disorders. *J Neural Transm*, 116, 777–784.
- Ströhle, A., Feller C., Onken M., Godemann F., Heinz A., & Dimeo F (2005) The acute antipanic activity of aerobic exercise. *Am J Psychiatry*, 162, 2376–2378.
- Swan J. & Hyland P. (2012). A review of the beneficial mental health effects of exercise and recommendations for future research. *Psychology & Society*, 5(1), 1-15.
- Şinforoğlu, T. & Sezen Balçıklanılı, G. (2020). Investigating the empathic skills of physical education teachers. *Acta Educationis Generalis*, 10(1), 58-67.
- Tagay, Ö., & Çakar, F. S. (2017). Okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin okul psikolojik danışmanlarının görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 1168-1186.
- Takır, A., & Özerem, A. (2019). Göçle gelen yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamında karşılaştıkları sorunlar. *Folklor/Edebiyat*, 25(97), 639-657.
- Tuzgöl Dost, M., & Keklik, İ. (2012). Alanda çalışanların gözünden psikolojik danışma ve rehberlik alanının sorunları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(23), 389-407.
- Uğraş, S., & Güllü, M. (2020). Ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersindeki mutluluk düzeyleri ile yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi: Yapısal eşitlik modeli. *Journal of History School*, 44, 583-599.
- UNHCR.org (2008). Sport for refugees – Let’s play!. Available at: <https://www.unhcr.org/partners/partners/488edb1b2/sport-refugees-lets-play.html?query=sport-partnerships>
- Valois, R. F., Zullig, K. J., Huebner, E. S., & Drane, J. W. (2004). Physical activity behaviors and perceived life satisfaction among public high school adolescents. *Journal of School Health*, 74(2), 59-65.
- Vega, D., Moore III, J. L., & Miranda, A. H. (2015). In their own words: Perceived barriers to achievement by African American and Latino high school students. *American Secondary Education*, 43(3), 36.

- Vella, S. A., Cliff, D. P., Magee, C. A. & Okely, A. D. (2014). Sports participation and parent-reported health-related quality of life in children: longitudinal associations. *The Journal of Pediatrics*, 164(6), 1469-1474.
- Véronneau, M. H., & Dishion, T. J. (2011). Middle school friendships and academic achievement in early adolescence: A longitudinal analysis. *The Journal of Early Adolescence*, 31(1), 99-124.
- Weiss, M. R. (2011) Teach the children well: A holistic approach to developing psychosocial and behavioral competencies through physical education. *Quest*, 63(1), 55-65.
- Williams, R. L., & Wehrman, J. D. (2010). Collaboration and confidentiality: Not a paradox but an understanding between principals and school counselors. *NASSP Bulletin*, 94(2), 107-119.
- Wilson, P. E., & Clayton, G. H. (2010). Sports and disability. *Pm&r*, 2(3), 46-54.
- Wind, W. M., Schwend, R. M., & Larson, J. (2004). Sports for the physically challenged child. *JAAOS*, 12(2), 126-137.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık
- Yılmaz, A., & Cihan, H. (2018). Okul yöneticisi, beden eğitimi öğretmeni ve öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri: Nitel bir çalışma. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 23(1), 9-24.
- Yli-Piipari, S., Watt, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J., & Nurmi, J. E. (2009). Relationships between physical education students' motivational profiles, enjoyment, state anxiety, and self-reported physical activity. *Journal of Sports Science & Medicine*, 8(3), 327.
- Yurko, N., Styfanyshyn, I., & Romanchuk, O. (2020). Physical Education: The academic significance. Збірник наукових праць ЛОГОС, 68-70. <https://doi.org/10.36074/13.03.2020.v2.22>
- Zullig, K. J., & White, R. J. (2011). Physical activity, life satisfaction, and self-rated health of middle school students. *Applied Research in Quality of Life*, 6(3), 277-289.