



Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Pandemi Sürecinde Yapılan Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri¹

The Views of Social Studies Teachers on Distance Education During the Pandemic Process

Suat MERİÇ²

Hilmi DEMİRKAYA³

doi: 10.38089/iperj.2022.114

Geliş Tarihi: 19.10.2022

Kabul Tarihi: 28.11.2022

Yayınlanma Tarihi: 30.11.2022

Öz: Covid-19 pandemi döneminde Türkiye’de Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda dersler uzaktan eğitim yoluyla sürdürülmüştür. Bu süreçte ortaokul sosyal bilgiler öğretmenleri uzaktan eğitimle ilgili bazı olumlu ve olumsuz durumlarla karşılaşmışlardır. Bu çalışmada 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden itibaren etkili olan pandemi sebebiyle derslerinde uzaktan eğitimi deneyimleyen sosyal bilgiler öğretmenlerinin sürecin olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma tarama deseninde tasarlanmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin “Uzaktan Eğitim Algıları” ölçeğine verdikleri yanıtlarla nicel veriler ortaya konulmuştur. Bu araştırmanın verileri Antalya iline bağlı 5 merkez ilçede, resmi ve özel okullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinden elde edilmiştir. Çalışma grubu toplam 211 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Nicel araştırma sonucunda “Uzaktan Eğitim Algıları” ölçeğinden elde edilen verilerin öğretmenlerin cinsiyet, yaş, medeni durum, hizmet süresi, okul türü ve haftalık ders verme sürelerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Verilerin analizinde, verilerin normal dağılım göstermesi nedeni ile parametrik yöntemlerden bağımsız örneklem t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Analiz sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının cinsiyete, medeni duruma, okul türüne ve yaşlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı; hizmet süresi ve haftalık ders verme süresine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuç ve ilgili literatür göz önünde bulundurularak tartışmaya yer verilmiştir. Araştırmacılara ve yetkililere yönelik bir takım öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, sosyal bilgiler, pandemi, uzaktan eğitim, acil uzaktan eğitim

Abstract: During the COVID-19 pandemic period, courses in schools affiliated to the Ministry of National Education in Türkiye were carried out through distance education. In this process, secondary school social studies teachers encountered some positive and negative situations related to distance education. In this study, it is aimed to reveal the views of social studies teachers who have experienced distance education in their classes due to the pandemic, which has been effective since the spring semester of the 2019-2020 education year, on the positive and negative aspects of the process. The research was designed in survey pattern. Quantitative data were presented with the answers given by social studies teachers to the scale of “Distance Education Perceptions of Teachers Scale”. The data of this research were obtained from social studies teachers working in state and private schools in 5 central districts of Antalya province. The study group consists of a total of 211 social studies teachers. As a result of the quantitative research, it was examined whether the data obtained from the "Distance Education Perceptions" scale showed significant differences according to teachers' gender, age, marital status, length of service, school type and weekly teaching time. In the analysis of the data, independent sample t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used due to the normal distribution of the data. As a result of the analysis, it was found that teachers' perceptions of distance education differed significantly according to gender, marital status, school type and age, it was determined that there was no significant difference according to the length of service and weekly teaching time. In line with the findings obtained, the discussion was conducted by considering the result and the relevant literature. A number of recommendations were presented to researchers and authorities.

Key Words: Teacher, social studies, pandemic, distance education, emergency distance education

¹ Bu makale, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında yapmış olduğu yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

² Yüksek lisans öğrencisi, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, suatmeric80@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2010-7801>

³ Prof. Dr., Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-4456-580X>

Giriş

İnsanlık tarihi boyunca hayatın normal akışını etkileyen birçok olay yaşanmış, salgın hastalıklar, doğal afetler ve krizler sonrasında dünyada köklü değişimler olmuş ve hiçbir şey artık eskisi gibi olmamıştır. Geçmişte yaşanan bu durumlara benzer süreçleri yaklaşık iki yıldır tüm dünyada yaşamaktayız. İlk olarak 2019 yılı aralık ayında Çin’de ortaya çıkan ve kısa sürede tüm dünyayı etkisi altına alan Koronavirüs salgını (pandemi) pek çok alanı olduğu gibi eğitimi de olumsuz yönde etkilemiştir. Bu dönem, ilkokul çağlarından üniversiteye kadar tüm öğrencileri, öğretmenleri ve eğitimin paydaşlarını etkilemiştir. Bu dönemi daha iyi anlayabilmek adına öncelikle şu kavramların açıklanmasına ihtiyaç vardır.

Salgın kavramı “belirli bir alanda, belirli bir grup insan arasında, belirli bir süre boyunca beklenenden daha fazla vaka görülmesi” olarak tanımlanırken epidemi, “bir topluluk veya bölgede görülen salgın” olarak tanımlanır. Pandemi ise “bir hastalığın veya enfeksiyon etkeninin ülkelerde, kıtalarda, hatta tüm dünya gibi çok geniş bir alanda yayılım göstermesi” olarak tanımlanmaktadır (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020a). Bu tanımlar incelendiğinde son iki yılda tüm dünyanın yaşadığı süreci pandemi kelimesiyle değerlendirmek son derece yerinde olacaktır.

Dünya tarihi incelendiğinde belirli zaman aralıklarında bu tip dönemler yaşanmış, ilk başta küçük çaplı başlayan hastalık, zamanla daha geniş kitlelere ulaşarak büyük çaplı sonuçlar doğurmuştur. Bu salgınların olumsuz etkilerini en aza indirmek için her ülke imkânları dâhilinde birtakım önlemler almıştır. Bunlar; tam kapanmaya gitme, eğitime ara verme, yolculuk kısıtlamaları, toplu alanları ve toplu etkinlikleri yasaklama gibi bulaş riskini azaltacak önlemlerin yanında; sağlık alanına yapılan yatırımlar ve sağlık sistemini güçlendirme çalışmalarıdır. Geçmişte yaşanan ve insan hayatına büyük etkileri olmuş olan başlıca salgınlar; veba, kolera, tifüs, çiçek, ebola ve grip gibi hastalıklardan kaynaklanmıştır (Söğüt, 2020, s.57).

İlk olarak 2019 yılının aralık ayı sonlarında, Çin’in Wuhan bölgesinde görülen, bulaştığı kişide ateş, öksürük ve nefes darlığı gibi solunum yolu hastalıklarının belirtilerini gösteren Koronavirüs; kısa sürede tüm dünyaya yayılmış, ülkemizde de ilk vakanın görüldüğü 11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemi ilan edilmiştir (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020b). Bunun akabinde ülkeler geçmişte yaşanan salgın hastalıklarda olduğu gibi sahip oldukları imkânlar dâhilinde birtakım önlemler alarak süreci yönetmeye çalışmışlardır.

Türkiye’de ilk vaka 11 Mart 2020 tarihinde görülmüştür. Bu tarihten itibaren Covid-19 salgını ve bunun doğrudan ve dolaylı etkileri bazı zorlukları beraberinde getirerek günlük yaşam rutinini kesintiye uğratmış ve bu kesinti eğitim alanında da etkisini göstermiştir. Bu süreçte, Türkiye’de okullar ilk aşamada 16 Mart 2020 tarihinden 30 Nisan 2020 tarihine kadar tatil edilmiş, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde açık ve uzaktan eğitim uygulamaları kapsamında 3 TV Kanalı ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden eğitimlerin sürdürülmesine karar verilmiştir.

Alınan önlemlere rağmen salgının etkileri artarak devam etmiş, bu nedenle 29 Nisan 2020 tarihinde alınan bir kararla, 31 Mayıs 2020 tarihine kadar “uzaktan eğitime” geçileceği duyurulmuştur. Uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerin sınıf geçmeleri ile ilgili olarak birinci dönem notlarının geçerli olacağı ve her koşulda üst sınıfa geçecekleri açıklanmıştır (Anadolu Ajansı, 2020). Yükseköğretimde ise 12 Mart 2020’de eğitime ara verilmiş, 23 Mart 2020 tarihinden itibaren 2019-2020 öğretim yılı bahar döneminin “tamamen açık ve uzaktan öğrenme sistemi” ile sürdürülmesine karar verilmiştir (YÖK, 2020).

Bu süreçte Türk Toplumunu “uzaktan eğitim” kavramını daha önce hiç duymadığı kadar duymuş, uzaktan eğitim adeta hayatımızın merkezine oturmuştur. Bu kavramı kısaca tanımlayacak olursak; uzaktan eğitim “yüz yüze eğitimin mümkün olmadığı, öğretmenler ve öğrencilerin farklı zaman ve mekânlarda bulunmalarından dolayı, derslerin işlenmesi ve öğrenmenin kolaylaştırılması için bilgi teknolojilerinin aktif bir şekilde kullanılmasına dayalı düzenlenen bir öğretim yöntemidir” (Valentine, 2002). Diğer bir tanıma göre ise, öğretme ve öğrenme sürecinin büyük bir kısmında öğrenen ve öğretmenin birbirlerinden ayrı ve uzak olduğu, ders içeriğine uygun materyal ve belgelerin sıklıkla kullanıldığı ve daha bağımsız olarak yürütülen bir eğitim şekli olarak betimlenmektedir (Uşun, 2006).

Görüldüğü gibi uzaktan eğitimde en önemli nokta kaynak ve alıcının öğretene ve öğrenenin farklı ortamlarda yer alması ve teknolojik imkânların aktif bir şekilde kullanılmasıdır. Uzaktan eğitim ve bilgi

teknolojileri özellikle son otuz yıldır aktif olarak kullanılmakta olup, toplumun kabul ettiği en hızlı ilerleyen çevrimiçi ve çevrimdışı teknolojiler sayesinde insanlığın tüm kültürel değerlerini etkilemekte ve değiştirmektedir (Bayrak, Aydemir ve Karaman, 2017).

Bu teknolojiler özellikle Covid-19 salgını döneminde bilgi erişimini ve dağıtımını dünya nüfusunun büyük bir bölümü için kullanılabilir hale getirerek eğitim içeriğinin dijital ortamda taşınmasına ve aktarılmasına yardımcı olmuştur (Fidalgo, Thormann, Kulyk ve Lencastre, 2020).

Pandemi dönemiyle birlikte Türkiye’de bütün eğitim kademelerinde zorunlu olarak uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu çalışmada ortaokul sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları olumlu ve olumsuz durumlar incelenmiştir. Öğretmenlerin yaşadıkları bu deneyimin incelenmesinin gelecekte yapılacak uygulamalara yön verebileceği öngörülmüştür. Öğrenci ve öğretmenlerin fiziksel olarak ayrı ortamlarda bulunmaları ile gerçekleştirilen eğitim uzaktan eğitim şeklinde ifade edilmektedir. Yıllar içerisinde teknolojiye yaşanan gelişmeler internet üzerinden gerçekleştirilen uzaktan eğitimi popüler hale getirmiştir.

2019-2020 eğitim öğretim yılında yaşanan pandemi sebebiyle tüm dünyada zorunlu olarak uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu süreçte öğretmenlerin yaşadıkları sürecin olumlu ve olumsuz yönlerinin incelenmesi gelecekte eğitim uygulamalarında sürecin yapılandırılması açısından önemli görülmektedir.

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitim sistemiyle yapılan sosyal bilgiler dersi eğitimine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak olarak belirlenmiştir. Çalışmada bu temel amaç çerçevesinde aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

Alt Problemler:

1. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin algıları cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
2. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin algıları medeni duruma göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
3. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin algıları okul türüne göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
4. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin algıları yaşa göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
5. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin algıları hizmet süresine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
6. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin algıları haftalık ders verme süresine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

163

Yöntem

Bu araştırma nicel araştırma tarama desenine göre tasarlanmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da halen mevcut bir durumu bulunduğu haliyle tasvir etmeyi amaçlar. Bu araştırma çeşidinde araştırmaya konu olan olay, kişi ya da nesne kendi koşulları içinde ve var olduğu haliyle tanımlanmaya gayret edilir (Karasar, 2003). Bu bağlamda sosyal bilgiler öğretmenlerinin “Uzaktan Eğitim Algıları” ölçeğine verdikleri yanıtlarla nicel veriler ortaya konulmuştur.

Araştırma Grubu

Bu araştırmanın verileri Antalya iline bağlı 5 merkez ilçede, resmi ve özel okullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinden elde edilmiştir. Bu araştırmanın verilerinin çalışma grubu toplam 211 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır.

Tablo 2.1. Verilerin Elde Edildiği Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Cinsiyet	Kadın	Erkek		
N	131	80		
Yaş	25-31	32-38	39-45	46 ve üstü
N	16	55	97	43
Medeni Durum	Evli	Bekâr		
N	176	35		
Hizmet Süresi	3-6 yıl	7-10 yıl	10-15 yıl	15 ve üstü
N	6	31	38	136
Okul Türü	Resmi	Özel		
N	188	23		
Ders Saati	1-10 saat	11-20 saat	21-30 saat	
N	23	46	142	

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri “Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Algıları Ölçeği” ile toplanmıştır. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Algıları Ölçeği: Bu ölçek Kurnaz, Kaynar, Barışık ve Doğrukök (2020) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek geliştirilmeden önce ülkemizde uzaktan eğitimin başlanmasından kırk beş (45) gün sonra farklı alanlardan 24 öğretmen ile internet ortamında görüşmeler yapılmış ve uzaktan eğitim ile ilgili neler algıladıkları sorulmuştur. Öğretmenler görüşlerini dijital alanda bir platforma yazmıştır. Elde edilen görüşler ölçek maddesi şeklinde ifade edilmiş ve araştırmacılar tarafından uzman görüşüne sunulmuştur. Uzmanlar her bir maddenin öğretmenlerin uzaktan eğitim algıları ile ilgili olup olmadığını, ilgili ise aynen kalması ya da düzeltilmesi yönünde görüş belirtmişlerdir. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları 356 öğretmenden alınan veriler doğrultusunda yapılmıştır. Ölçeğin 37 maddeden oluşan son formunun Cronbach Alpha katsayısı 0,901 olarak hesaplanmıştır. Ortaya çıkan bu sonuç ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir. Yapı geçerliğini belirlemek için faktör analizi sonucunda ölçekte beş faktör belirlenmiş ve bu faktörlerin açıkladığı varyans %62,47’dir. Bu faktörler: öğretmenlerin kendileri, uzaktan eğitimin uygulanması, uzaktan eğitimde öğretim uygulamaları, uzaktan eğitime yönelik tutum, uzaktan eğitimde ödevler şeklinde isimlendirilmiştir.

164

Verilerin Analizi

Araştırmada katılımcılardan elde edilen verilerin analizinde nicel veri analizine uygun teknikler kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde öncelikle veri setinin ve alt boyutlarının normallik varsayımını karşılayıp karşılamadığını test etmek amacıyla merkezi eğilim ölçüleri, çarpıklık ve basıklık katsayıları hesaplanmış histogram grafiği incelenmiştir. Elde edilen veriler Tablo 2.2’de verilmiştir.

Tablo 2.2. Dağılımların Normalliği

	X_{mod}	X_{ort}	\bar{X}	K_y	B_s
U.E.’de öğretimin sürdürülüşü	28.00	26.00	25.80	-0.005	-0.67
U.E.’ye ilişkin kendi durumları	36.00	36.00	35.45	-0.469	0.95
U.E.’de öğretim uygulamaları	32.00	32.00	33.00	0.076	0.86
U.E.’ye ilişkin tutum	12.00	13.00	13.04	0.502	0.75
U.E. sürecinde ödev	16.00	14.00	14.02	-0.511	0.68
Toplam	119.00	121.00	121.31	-0.372	0.95

Merkezi eğilim ölçülerinden mod (X_{mod}), medyan (X_{ort}) ve aritmetik ortalama (\bar{X}) değerlerinin birbirine yakın olduğu, çarpıklık (K_y) ve basıklık (B_s) katsayılarının -1 ve +1 sınırları arasında olduğu belirlenmiştir. Dağılımların histogramı incelendiğinde ise yukarıdaki bulgulara paralel bir sonuç elde edilmiştir. Bu bulgular sonucunda dağılımın normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Verilerin analizinde, verilerin normal dağılım göstermesi nedeni ile parametrik yöntemlerden bağımsız örneklem t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Buradaki amaç veriyi anlayabilmek, desenleri ve ilişkileri tespit edebilmek ve sonuçları daha iyi kullanabilmektir. Bu araştırmada da öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarına ait veriler betimsel olarak ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Bulgu ve Yorum

Araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla Bağımsız Gruplar İçin T-testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1. Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının cinsiyete göre t-testi sonuçları

	Cinsiyet	n	\bar{X}	Ss	sd	t	p
U.E.’de öğretimin sürdürülüşü	Kadın	131	25.75	4.22	209	-0.234	0.815
	Erkek	80	25.89	4.19			
U.E.’ye ilişkin kendi durumları	Kadın	131	36.02	4.94	209	2.159	0.032
	Erkek	80	34.53	4.73			
U.E.’de öğretim uygulamaları	Kadın	131	33.27	3.71	209	1.213	0.226
	Erkek	80	32.56	4.66			
U.E.’ye ilişkin tutum	Kadın	131	13.70	3.21	209	3.883	0.000
	Erkek	80	11.96	3.07			
U.E. sürecinde ödev	Kadın	131	14.05	2.99	209	0.221	0.826
	Erkek	80	13.96	2.75			
Toplam	Kadın	131	122.79	11.81	209	2.177	0.031
	Erkek	80	118.90	13.75			

Yapılan analiz sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitimde öğretimin sürdürülüşüne, uzaktan eğitimde öğretim uygulamalarına ve uzaktan eğitimde ödevlere ilişkin düşüncelerinin cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin uzaktan eğitimde kendi durumlarına ilişkin algılarının, uzaktan eğitime yönelik tutumlarının ve uzaktan eğitime ilişkin genel algılarının cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın tespit edildiği boyutlarda ve ölçekte kadınların ortalamasının erkeklerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum kadınların daha olumlu görüşe sahip olduğunu göstermektedir.

Araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının medeni durumlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla Bağımsız Gruplar İçin T-testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler Tablo 3.2’de verilmiştir.

Tablo 3.2. Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının medeni duruma göre t-testi sonuçları

	Medeni Durum	n	\bar{X}	Ss	sd	t	p
U.E.’de öğretimin sürdürülüşü	Evli	176	25.93	4.20	209	1.016	0.311
	Bekar	35	25.14	4.19			
U.E.’ye ilişkin kendi durumları	Evli	176	35.24	5.01	209	-1.408	0.161
	Bekar	35	36.51	4.26			
U.E.’de öğretim uygulamaları	Evli	176	32.60	3.93	209	-3.281	0.001
	Bekar	35	35.03	4.36			
U.E.’ye ilişkin tutum	Evli	176	12.90	3.02	41.066	-1.158	0.254
	Bekar	35	13.77	4.26			
U.E. sürecinde ödev	Evli	176	13.82	2.95	209	-2.213	0.028
	Bekar	35	15.00	2.43			
Toplam	Evli	176	120.49	12.84	209	-2.133	0.034
	Bekar	35	125.46	11.16			

Yapılan analiz sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitimde öğretimin sürdürülüşüne ilişkin düşüncelerinin, uzaktan eğitimde kendi durumlarına ilişkin algılarının ve uzaktan eğitime yönelik tutumlarının medeni durumlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin uzaktan eğitimde öğretim uygulamalarına, uzaktan eğitimde ödevlere ilişkin düşüncelerinin ve uzaktan eğitime ilişkin genel algılarının medeni durumlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın tespit edildiği boyutlarda ve ölçekte bekârların ortalamasının evlilerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum bekârların daha olumlu görüşe sahip olduğunu göstermektedir.

Araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının okul türüne göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla Bağımsız Gruplar İçin T-testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler Tablo 3.3’te verilmiştir.

Tablo 3.3. Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının okul türüne göre t-testi sonuçları

	Okul Türü	n	\bar{X}	Ss	sd	t	p
U.E.'de öğretimin sürdürülüşü	Resmi	188	26.00	4.24	209	1.984	0.049
	Özel	23	24.17	3.46			
U.E.'ye ilişkin kendi durumları	Resmi	188	35.33	5.13	54.755	-1.820	0.074
	Özel	23	36.43	2.29			
U.E.'de öğretim uygulamaları	Resmi	188	33.04	4.26	41.431	0.662	0.512
	Özel	23	32.65	2.40			
U.E.'ye ilişkin tutum	Resmi	188	13.17	3.17	209	1.630	0.105
	Özel	23	12.00	3.83			
U.E. sürecinde ödev	Resmi	188	14.06	2.97	209	0.642	0.522
	Özel	23	13.65	2.29			
Toplam	Resmi	188	121.61	13.20	43.459	1.522	0.135
	Özel	23	118.91	7.12			

Yapılan analiz sonucunda uzaktan eğitimde kendi durumlarına ilişkin algılarının, uzaktan eğitime yönelik tutumlarının, uzaktan eğitimde öğretim uygulamalarına, uzaktan eğitimde ödevlere ilişkin düşüncelerinin ve uzaktan eğitime ilişkin genel algılarının okul türüne göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin uzaktan eğitimde öğretimin sürdürülüşüne ilişkin düşüncelerinin okul türüne göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın tespit edildiği boyutta resmi okuldaki öğretmenlerin ortalamasının özel okuldakilerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum resmi okuldaki öğretmenlerin daha olumlu görüşe sahip olduğunu göstermektedir.

Araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının yaşlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla One Way ANOVA testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler Tablo 3.4'te verilmiştir.

Tablo 3.4. Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının yaşlarına göre one way anova testi sonuçları

Yaş	n	\bar{X}	Ss	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Farkın Yönü
25-31 (1)	16	124.13	8.53	Gruplar Arası	2107.942	3	702.647	4.586	0.004	4 ▶
32-38 (2)	55	122.09	12.12	Gruplar İçi	31717.414	207	153.224			1, 2, 3
39-45 (3)	97	123.14	11.99	Toplam	33825.355	210				
46 ve üstü (4)	43	115.16	14.54							

Yapılan analiz sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının yaşlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir, $F(3, 210) = 4.586$, $p < 0.05$. Söz konusu farkın bağımsız değişkenlerin hangi düzeyleri arasında olduğunu belirlemek amacıyla çoklu karşılaştırma testlerinden LSD yapılmıştır. 46 ve üstü olan öğretmenlerin ($\bar{X} = 115.16$) ortalaması 25-31 yaşındaki ($\bar{X} = 124.13$), 32-38 yaşındaki ($\bar{X} = 122.09$) ve 39-45 yaşındaki öğretmenlerin ortalamasından ($\bar{X} = 123.14$) daha düşüktür.

Araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının hizmet sürelerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla One Way ANOVA testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler Tablo 3.5'te verilmiştir.

Tablo 3.5. Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının hizmet sürelerine göre one way anova testi sonuçları

Hizmet Süreleri	n	\bar{X}	Ss	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p
3-6	6	125.17	4.88	Gruplar Arası	119.331	3	66.444	0.409	0.747
7-10	31	122.74	8.30	Gruplar İçi	33626.025	207	162.445		
11-15	38	121.58	11.49	Toplam	33825.355	210			
16 ve üstü	136	120.74	14.03						

Yapılan analiz sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının hizmet sürelerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir, $F(3, 210)=0.409$, $p>0.05$. Araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının uzaktan eğitimde haftalık ders verme sürelerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla One Way ANOVA testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler Tablo 3.6’da verilmiştir.

Tablo 3.6. Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının uzaktan eğitimde haftalık ders verme sürelerine göre one way anova sonuçları

Ders Verme Süreleri	n	\bar{X}	Ss	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p
1-10 saat	23	1119.91	13.83	Gruplar Arası	84.371	3	42.186	0.260	0.771
11-20 saat	46	120.74	11.85	Gruplar İçi	33740.984	207	162.216		
21-30 saat	142	121.73	12.83	Toplam	33825.355	210			

Yapılan analiz sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının eğitimde haftalık ders verme sürelerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir, $F(3, 210)=0.260$, $p>0.05$.

Tartışma ve Sonuç

2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden başlayarak 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz dönemine kadar yaklaşık bir buçuk yıl etkili olan pandemi sebebiyle derslerinde uzaktan eğitimi deneyimleyen sosyal bilgiler öğretmenlerinin sürecin olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşlerinin ortaya konulması amacıyla gerçekleştirilen araştırmanın sonuçları nicel değerlendirmelerle ortaya konulmuştur.

Bu araştırmanın verileri Antalya iline bağlı 5 merkez ilçede, resmi ve özel okullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinden elde edilmiştir. Verilerin toplandığı çalışma grubu toplam 211 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır.

Araştırmanın verileri “Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Algıları Ölçeği” ile elde edilmiştir. Araştırmanın analiz kısmında öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaştığı boyutlarda ve ölçeğin tamamında kadın öğretmenlerin ortalamasının erkeklerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum kadın öğretmenlerin daha olumlu görüşe sahip olduğunu göstermektedir. Ortaya çıkan bu sonuç literatürdeki araştırmaların sonuçlarıyla örtüşmektedir (Dursun ve Yıldız, 2019; Alea, Fabrea, Roldan ve Farooqi, 2020; Gök ve Kılıç Çakmak, 2020; Özen ve Baran, 2020). Kadın öğretmenliğin erkek öğretmenlere göre daha fazla sorumluluk alma eğilimi gösterdikleri, daha esnek, planlama konusunda özeverili ve sabırlı hareket ettiklerine yönelik açıklamalar yer almaktadır (Galpin ve Sander, 2007). Gündüzalp (2021) öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algı ve tutumlarını incelemiş ve kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre uzaktan eğitim konusunda daha duyarlı oldukları sonucunu belirlemiştir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının medeni duruma göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın tespit edildiği boyutlarda ve ölçeğin tamamında bekârların ortalamasının evlilerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum bekârların daha olumlu görüşe sahip olduğunu göstermektedir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının okul türüne göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın tespit edildiği boyutta resmi okuldaki öğretmenlerin ortalamasının özel okuldakilerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu durum resmi okuldaki öğretmenlerin daha olumlu görüşe sahip olduğunu göstermektedir. Moçoşoğlu ve Kaya (2020) ve Kurnaz, Kaynar, Barışık ve Doğrukök (2020) çalışmalarında özel okullarda çalışan öğretmenlerin resmî okullarda görev yapan öğretmenlere göre uzaktan eğitime ilişkin algılarının daha olumlu olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının yaşlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı 46 ve üstü olan öğretmenlerin ortalamasının diğerlerinden daha düşük olduğu belirlenmiştir. Dursun ve Yıldız (2019) öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik algılarını farklı değişkenlere göre inceledikleri çalışmalarında öğretmenlerin yaş kademeleri arttıkça uzaktan eğitime yönelik algılarında düşme olduğuna ilişkin benzer sonuçlara ulaşmışlardır. Güler ve Şahinkayası ve Şahinkayası (2017) yaptıkları araştırmada bireylerde yaş yükseldikçe internet kullanımının azalmasından dolayı mesleğin ilk

yıllarında olan öğretmenlerin eğitim teknolojilerinin kullanım oranı, teknolojiye erişebilirlik, içerik oluşturma ve teknoloji okuryazarlığının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının hizmet süresine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Dursun ve Yıldız (2019) çalışmalarında meslekî deneyim göz önüne alındığında öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarında anlamlı farklılıkların ortaya çıktığı sonucunu elde etmişlerdir. Genel olarak mesleğin ilk yıllarında bulunan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik algıları daha yüksek bulunmuştur (Alea ve arkadaşları, 2020; Karaca ve arkadaşları, 2021; Kocayigit ve Uşun, 2020; Gündüzalp, 2021). Bazı araştırmalarda da mesleki tecrübenin daha düşük bulunduğu öğretmenlerin bilişim teknolojilerini daha etkin kullandıkları sonuçlarına erişilmiştir (Özçelik ve Kurt, 2007; Yılmaz Erdoğan, 2007).

Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının haftalık ders verme süresine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Kaymaz (2021) öğretmenlerin uzaktan eğitimde farklılaşan iş yükü ve etkilerine ilişkin çalışmasında öğretmenlerin iş yüklerinin fazlalığı ile uyumlu bir şekilde uzaktan eğitim konusunda isteksizliklerinin arttığı sonucuna ulaşmıştır.

Araştırmada uzaktan eğitimin olumsuz yönleri ile ilgili en dikkat çeken ifade alt yapı problemleri olmuştur. Bu durumun çözümü için öncelikle Türkiye'nin internet alt yapısı iyileştirilmeli, dezavantajlı bölgelerde bulunan öğrencilere canlı derslere ve EBA sistemine girebilmeleri için asgari şartlar sağlanmalı,

Teknolojik araç-gereçlerin temini noktasında ailelere maddi destek sağlanmalı,

Öğretmenlere teknoloji kullanımı ile ilgili hizmet içi eğitim verilmeli,

Derse katılımı arttırmak için tedbir alınmalı gerekirse yüz yüze eğitimde olduğu gibi devam zorunluluğu getirilmeli,

Ölçme değerlendirme çalışmaları yüz yüze eğitimde yapıldığı şekliyle yapılmalı,

Okulda, mahallede ve kırsal kesimler için köylerde EBA destek merkezleri kurulmalı,

EBA da yer alan içerikler güncellenmeli ve zenginleştirilmeli,

Ailelere uzaktan eğitim konusunda bilgilendirme yapılmalı ve ailelerin farkındalıkları artırılmalı,

Öğrencilerin psikolojik yardıma ihtiyaç duyabilecekleri göz önünde bulundurularak rehber öğretmenler ve uzman pedagoglar sürece dâhil edilmelidir.

Farklı branşlarda ve daha fazla örneklem üzerinde benzer çalışmalar yapılabilir.

Bu çalışma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Ortaya çıkan bulgu ve sonuçların nedenlerini daha açık bir şekilde ortaya koyabilmek için nitel ve karma çalışmalar tasarlanabilir.

Kaynakça

- Alea, L. A., Fabrea, M. F., Roldan, R. D. A., & Farooqi, A. Z. (2020). Teachers' Covid-19 awareness, distance learning education experiences and perceptions towards institutional readiness and challenges. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 127-144.
- Anadolu Ajansı. (2020). Milli Eğitim Bakanı Selçuk: Uzaktan eğitime 31 Mayıs'a kadar devam edilecek. <https://www.aa.com.tr/tr/egitim/milli-egitim-bakani-selcuk-uzaktanegitime31-mayisa-kadar-devam-edilecek/1822357> adresinden 18.02.2022 tarihinde erişilmiştir.
- Bayrak, M., Aydemir, M., & Karaman, S. (2017). Uzaktan eğitim öğrencilerinin öğrenme stilleri ve doyum düzeylerinin incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46(1), 231-263.
- Dursun, İ. E., & Yıldız, B. B. (2019). Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik algılarının farklı değişkenlere göre incelenmesi: İstanbul ili örneği. *IJHE*, 8(17), 74-99.
- Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., & Lencastre, J.A. (2020). Students' perceptions on distance education: A multinational study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. Doi:10.1186/s41239-020-00194-2.
- Galpin, V. C., & Sander, I. D. (2007). Perceptions of computer science at a South African University. *Computers & Education*, 49, 1330-1356.

- Gök, B., & Kılıç Çakmak, E. (2020). Uzaktan eğitimde ders veren öğretim elemanlarının uzaktan eğitim algısı. *Kastamonu Education Journal*, 28(5), 1915-1931. Doi: 10.24106/kefdergi.3914
- Gökçalp, S. (2021). Pandemi döneminde ilköğretim kademesindeki çevrimiçi eğitim sürecinin öğretmen, öğrenci ve ebeveynler tarafından değerlendirilmesi-Elazığ örneği (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi.
- Güler, H. , Şahinkaya, Y., & Şahinkaya, H. (2017). İnternet ve mobil teknolojilerin yaygınlaşması: fırsatlar ve sınırlılıklar. *Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(14), 186-207. DOI: 10.31834/kilissbd.341511
- Gündüzalp, C. (2021). Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik algı ve tutumları. *Caucasian Journal of Science*, 8(2), 247-271.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kaymaz, A. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde değişen iş yükü ve etkilerine ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi (ULED)/ International Journal Of Leadership Training (IJOLT)*, 1(1),
- Kocayigit, A., & Uşun, S. (2020). Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları (Burdur ili örneği). *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(23), 285-299.
- Kurnaz, A., Kaynar, H., Barışık, C. Ş., & Doğrukök, B. (2020). Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 293-322.
- Moçoşoğlu, B., & Kaya, A. (2020). Koronavirüs hastalığı (COVID-19) sebebiyle uygulanan uzaktan eğitime yönelik öğretmen tutumlarının incelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 2(1), 15-43.
- Özçelik, H., & Kurt, A. A. (2007). İlköğretim öğretmenlerinin bilgisayar özyeterlikleri: Balıkesir ili örneği. *İlköğretim Online*, 6(3), 441-451.
- Özen, E., & Baran, H. (2020). Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi: Eskişehir örneği. *International Open & Distance Learning Conference*, 631-638.
- Söğüt, A. (2020). Covid-19 Pandemisi sonrası normalleşme sürecinin sürdürülebilirliğe etkisi. *Mühendislik ve Mimarlık Bilimlerinde Güncel Araştırmalar Dergisi*, 55- 67.
- T.C. Sağlık Bakanlığı, (2020a). Covid-19 Bilgilendirme Platformu, <https://covid19.saglik.gov.tr/TR-66493/p.html> 23.02.2022 tarihinde görüntülenmiştir.
- T.C. Sağlık Bakanlığı, (2020b). Covid-19 Bilgilendirme Platformu, <https://covid19.saglik.gov.tr/TR-66393/covid-19-salgin-yonetimi-ve-calisma-rehberi.html>
- T.C. Sağlık Bakanlığı. (2020c.) <https://covid19.saglik.gov.tr/TR-66494/pandemi.html>
- Uşun, S. (2006). Uzaktan eğitim (1.baskı). Nobel Yayın Dağıtım.
- Valentine, D. (2002). Distance learning: Promises, problems, and possibilities. *Online journal of distance learning administration*, 5(3), 1-11.
- Yılmaz Erdoğan, A. (2007). İlköğretim 2. kademe okullarındaki branş öğretmenlerinin bazı değişkenlere göre öğretim teknolojilerini kullanma düzeylerinin incelenmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi. Adana.
- YÖK.(2020). Basın açıklaması.
<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/YKS%20Ertelenmesi%20Bas%C4%B1n%20A%C3%A7%C4%B1klamas%C4%B1.aspx> 23.02.2022 tarihinde görüntülenmiştir.

Extended Abstract

Introduction

Throughout the history of humanity, there have been many events that affect the normal flow of life, and after epidemics, natural disasters and crises, there have been radical changes in the world and nothing is the same as before. We have been experiencing processes similar to these in the past for about two years all over the world. The coronavirus epidemic (pandemic), which first appeared in China in December 2019 and affected the whole world in a short time, had a negative impact on education as well as many other fields. This period has affected all students, teachers and stakeholders of education from primary school age to university.

With the pandemic period, distance education has been compulsory in all education levels in Türkiye. In this study, the positive and negative situations experienced by secondary school social studies teachers during the distance education process were examined. It is foreseen that the examination of this experience of the teachers will guide the practices to be made in the future. The education carried out by the physical presence of students and teachers in separate environments is expressed as distance education. Advances in technology over the years have made distance education over the Internet popular.

Due to the pandemic in the 2019-2020 education year, distance education has been compulsory all over the world. Examining the positive and negative aspects of the process experienced by teachers in this process is considered important in terms of structuring the process in educational practices in the future.

Problem Statement: The aim of this study is to reveal the views of social studies teachers about the social studies course education made with the distance education system during the pandemic process. In this study, answers to the following sub-problems were sought within the framework of this main purpose.

Sub Problems:

Do social studies teachers' views of distance education differ significantly according to gender?

Do social studies teachers' views of distance education differ significantly according to marital status?

Do social studies teachers' views of distance education differ significantly according to school type?

Do social studies teachers' views of distance education differ significantly according to age?

Do social studies teachers' views of distance education differ significantly according to their length of service?

Do social studies teachers' views of distance education differ significantly according to the weekly teaching time?

Method

This research was designed according to the quantitative research survey design. In this context, quantitative data were presented with the answers given by social studies teachers to the "Distance Education Perceptions of Teachers Scale".

Research Group: The data of this research were obtained from social studies teachers working in state and private schools in 5 central districts of Antalya. The study group of the data of this research consists of a total of 211 social studies teachers.

Data Collection Tool: The data of the study were collected with the "Distance Education Perceptions of Teachers Scale". Distance Education Perceptions of Teachers Scale: This scale was prepared by Kurnaz et al. (2020). Before the scale was developed, forty-five (45) days after the start of distance education in our country, 24 teachers from different fields were interviewed on the Internet and they were asked what they perceived about distance education. Teachers wrote their views on a digital platform. Obtained views were expressed in the form of scale items and presented to expert opinion by

the researchers. Experts stated whether each item is related to teachers' views of distance education, and if so, it should remain the same or be corrected. The validity and reliability studies of the scale were carried out in line with the data obtained from 356 teachers. The Cronbach Alpha coefficient of the final form of the scale consisting of 37 items was calculated as 0.901. In order to determine the construct validity, five factors were determined in the scale as a result of factor analysis and the variance explained by these factors was 62.47%. These factors were named as teachers themselves, implementation of distance education, teaching practices in distance education, attitude towards distance education, homework in distance education.

Data Analysis Techniques: suitable for quantitative data analysis were used in the analysis of the data obtained from the participants in the study. In the analysis of quantitative data, first of all, measures of central tendency, skewness and kurtosis coefficients were calculated and histogram graph was examined in order to test whether the data set and its sub-dimensions meet the normality assumption.

Findings

As a result of the analysis, it was determined that the teachers' thoughts on the continuation of teaching in distance education, teaching practices in distance education and homework in distance education did not differ significantly according to gender. It has been determined that teachers' perceptions of their own situation in distance education, their attitudes towards distance education and their general perceptions about distance education differ significantly according to gender. It was determined that the mean of women was higher than men in the dimensions and scale where significant difference was detected. This shows that women have more positive views.

As a result of the analysis, it was determined that their perceptions of their own situation in distance education, their attitudes towards distance education, their thoughts on teaching practices in distance education, their thoughts on homework in distance education and their general perceptions about distance education did not differ significantly according to the type of school. It has been determined that the teachers' thoughts on the continuation of teaching in distance education differ significantly according to the type of school. In the dimension where the significant difference was determined, it was determined that the average of the teachers in the public school was higher than that in the private school. This shows that the teachers in the official school have a more positive view.

Discussion and Conclusion

The data of this research were obtained from social studies teachers working in public and private schools in 5 central districts of Antalya province. The study group in which the data were collected consists of 211 social studies teachers.

The data of the study were obtained with the "Distance Education Perceptions of Teachers Scale". In the analysis part of the study, it was determined that the perceptions of teachers about distance education differed significantly according to gender, and the average of female teachers was higher than males in the whole scale. This shows that female teachers have more positive views. This result coincides with the results of studies in the literature (Dursun and Yıldız, 2019; Alea, Fabrea, Roldan, & Farooqi, 2020; Gök and Kılıç Çakmak, 2020; Özen & Baran, 2020). There are explanations that female teachers tend to take more responsibility than male teachers, are more flexible, act selflessly and patiently in planning (Galpin & Sander, 2007). Gündüzalp (2021) examined teachers' perceptions and attitudes towards distance education and determined that female teachers are more sensitive to distance education than male teachers.

It was determined that teachers' perceptions of distance education differed significantly according to the type of school. In the dimension where the significant difference was determined, it was determined that the average of the teachers in the state school was higher than that in the private school. This shows that the teachers in the official school have a more positive view. Moçoşoğlu and Kaya (2020) and Kurnaz, Kaynar, Barışık, and Doğrukök (2020) concluded that teachers working in private schools have more positive perceptions of distance education than teachers working in state schools.

It was determined that the teachers' perceptions of distance education differed significantly according to their age, and the average of the teachers who were 46 and above was lower than the others. In their study, Dursun and Yıldız (2019) examined teachers' perceptions of distance education according

to different variables, and they reached similar results regarding the decrease in teachers' perceptions of distance education as age levels increase. In their study, Güler and Şahinkayası and Şahinkayası (2017) concluded that the rate of use of educational technologies, accessibility to technology, content creation and technology literacy of teachers who are in the first years of the profession are higher due to the decrease in internet use as individuals get older.

It was determined that teachers' perceptions of distance education did not differ significantly according to their length of service. Dursun and Yıldız (2019) found in their study that there were significant differences in teachers' perceptions of distance education when their professional experience was taken into account. In general, teachers' perceptions of distance education in the first years of the profession were found to be higher (Alea et al., 2020; Karaca et al., 2021; Kocayığıt and Uşun, 2020; Gündüzalp, 2021). In some studies, it was concluded that teachers with less professional experience use information technologies more effectively (Özçelik & Kurt, 2007; Yılmaz Erdoğan, 2007).

It was determined that teachers' perceptions of distance education did not differ significantly according to the weekly teaching time. Kaymaz (2021), in his study on the differing workload and effects of teachers in distance education, concluded that teachers' unwillingness towards distance education increased in line with the excess workload.

In the research, the most striking statement about the negative aspects of distance education was infrastructure problems. In order to solve this situation, first of all, Türkiye's internet infrastructure should be improved, minimum conditions should be provided for students in disadvantaged regions to attend live classes and the EIN (Education Information Network) system,

Financial support should be provided to families at the point of providing technological tools and equipment,

Teachers should be given in-service training on the use of technology,

Measures should be taken to increase participation in the course, if necessary, attendance should be made compulsory as in face-to-face education,

Assessment and evaluation studies should be carried out as in face-to-face education,

EIN support centers should be established in schools, neighborhoods and villages for rural areas,

The contents in the EIN should be updated and enriched,

Families should be informed about distance education and their awareness should be increased,

Considering that students may need psychological help, guidance teachers and expert pedagogues should be included in the process.

Similar studies can be done in different branches and on more samples.

This study was carried out in the survey model. Qualitative and mixed studies can be designed to more clearly reveal the reasons for the findings and results.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

