

64. Okul öncesi eğitimde yabancı dil olarak Arapça öğretiminde Kuantum Öğrenme Modelinin kullanımı

Meryem Melike GÜNGENCİ¹

APA: Güngenci, M. M. (2022). Okul öncesi eğitimde yabancı dil olarak Arapça öğretiminde Kuantum Öğrenme Modelinin kullanımı. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (31), 1080-1089. DOI: 10.29000/rumelide.1222227.

Öz

Yabancı dil eğitimi her yaştan ve her düzeyden bireyin alması gereken temel eğitim alanlarından biri haline gelmiştir. Ülkemizde özellikle okul öncesi dönemde yabancı dil öğrenimi oldukça artmıştır. Bu dönemde yabancı dil öğrenen çocukların gelecekteki eğitim hayatlarında akranlarına göre daha başarılı olduğu, problem çözüme yetilerinin geliştiği, öğrenmeye aktif katılım sağladığı, kişisel gelişimine katkı sağladığı görülmüştür. Bu bağlamda yapılan araştırmalarda yabancı dil öğretiminde birçok model ve yaklaşımın benimsediği, farklı yöntem ve tekniğin kullanıldığı görülmüştür. Kuantum öğrenme modeli eğitim ve öğretim alanında kullanılan modellerden biridir. Yapılan araştırmalara göre bu öğrenme modelinin yöntem ve tekniklerinin her yaştan öğrencilerin motivasyonunu arttırdığı ve sınıf ortamını öğrenmeye uygun hale getirdiği görülmüştür. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmış ve veriler doküman analizi tekniği ile toplanmıştır. Doküman analizi için Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'nun hazırladığı özel eğitim kurumları okul öncesi Arapça öğretim programı incelenmiştir. Veri analizi sonucunda elde edilen bulgular ışığında Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'nun özel eğitim kurumları okul öncesi eğitime yönelik hazırladığı Arapça öğretim programı dikkate alınarak kuantum öğrenme modeline dayalı etkinlikler tasarlanmıştır. 8 temalı öğretim programının 4 temasına yönelik örnek etkinlikler hazırlanmıştır. Hazırlanan etkinlikler iki kuantum öğrenme modeli uzmanı ve bir Arap dili eğitimi uzmanının görüşüne sunulmuştur. Alınan geri bildirimlere göre öğretim programındaki temalara yönelik hazırlanan etkinliklere son hali verilmiştir. Bu çalışmada amaç; etkinlik önerileri sunarak bu sayede okul öncesi eğitimi alan çocukların yabancı dil olarak Arapça öğrenme süreçlerine katkı sağlamak ve dil öğrenmeye yönelik motivasyonlarını artırmaktır.

Anahtar kelimeler: Arapça, kuantum öğrenme modeli, etkinlik tasarımı, çocuklara yabancı dil öğretimi

The use of Quantum Learning Model in teaching Arabic as a foreign language in preschool education

Abstract

Foreign language education has become one of the basic education areas that individuals of all ages and levels should take. In our country, foreign language learning has increased considerably, especially in the preschool period. It has been observed that children who learn a foreign language in this period, are more successful in their future education life than their peers, their problem-solving skills are developed, and they actively participate in learning and contribute to their personal development. In this regard, it has been observed that many models and approaches are adopted and

¹ Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Arap Dili Eğitimi ABD (Ankara, Türkiye), melikegungenci@gazi.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-1885-0551 [Araştırma makalesi, Makale kayıt tarihi: 04.11.2022-kabul tarihi: 20.12.2022; DOI: 10.29000/rumelide.1222227]

different methods and techniques are used in foreign language teaching. Quantum learning model is one of the models used in the field of education and training. According to the researches, it has been seen that this learning model methods and techniques increase the motivation of students of all ages and make the classroom environment suitable for learning. In this study, qualitative research methods were used and data were collected by document analysis technique. The preschool Arabic teaching program of private education institutions prepared by the Ministry of National Education Board of Education and Discipline was examined. In the light of the findings obtained as a result of the data analysis, activities based on the quantum learning model were designed, taking into account the Arabic curriculum prepared by the Ministry of National Education Board of Education for private education institutions preschool education. Sample activities were prepared for only 4 themes of the 8-themes which take part in the curriculum. The activities prepared by considering the quantum learning model were presented to the opinion of two quantum learning model experts and an Arabic language education expert. According to the feedback, the activities prepared for the themes in the curriculum were put into final form. The aim of this study is to offer activity suggestions and contribute to the learning process of Arabic as a foreign language for children who receive preschool education and to increase their motivation for language learning.

Keywords: Arabic, quantum learning model, activity design, foreign language teaching to children.

1. Giriş

Yabancı dil eğitimi, her bireyin alması gereken temel eğitim alanlarından biri olmuştur. Son yıllarda ülkemizde erken yaşta yabancı dil öğrenimi oldukça artmıştır. Araştırmalara göre çocukların okul öncesi dönemde anadilleri dışında ikinci bir dili kolaylıkla edinebildiklerini görülmektedir. Lambert (1972), çocuk mümkün olduğunca en erken yaşta yabancı dil eğitimine başlarsa gelecekteki eğitim hayatında da akranlarına kıyasla daha başarılı olabileceğini belirtmiştir. Yabancı dil öğrenmek bireye hem yeni bir kültürün kapısını açar hem de farklı insanlarla iletişim kurmayı sağlar. Aynı zamanda anadilde anlama yetisini de artırır. Çocuklar, maruz kaldıkları bilgileri özümseme konusunda daha güçlü bir yeteneğe sahiptir. Eğer çocuğu gelişimine ve psikolojisine uygun bir yabancı dil öğretim ortamı oluşturulabilirse çok daha kolay dil öğrenebilirler. Halliwell (1993), okul öncesi çağdaki çocukların yabancı bir dili öğrenebilecek kapasiteye sahip olduğunu ifade etmiştir. Fakat yabancı dili direkt öğretmek yerine oyun, şarkı, etkinlikler aracılığıyla dolaylı olarak öğretmek çocuk için daha uygun bir yöntem olabilir. Çünkü çocuk, gerçek hayatla oyun ve çeşitli aktiviteler aracılığıyla bağlantı kurar ve duygu, düşünce ve iletişimde beceri kazanmayı öğrenir. Yabancı dil öğrenme ortamı oyunlarla ve etkinliklerle beslenirse çocuklar kendilerini en iyi şekilde geliştirebilir. Bu nedenle ders uygulanan etkinliklerin daha çok oyun odaklı olması öğrenciyi motive edebilir. Özellikle dinleme ve konuşma becerilerini geliştirilmesi için taklit, diyalog, canlandırma, şarkılar, oyunlar vb. etkinliklere yer verilmelidir. Ayrıca sınıf içi grup çalışmaları dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Krashen (1973, s.68), çocukların beyinlerindeki dil gelişiminin iki yaşından başlayıp ergenlik dönemine kadar sürdüğünü ifade etmiştir. Beş yaşından önce yabancı dil öğrenen çocuklar, ana dillerini öğrenmek için kullandıkları beynin bir bölümünü, ikinci bir dil öğrenmek için de kullanırlar. Yetişkinler yabancı dil öğrenirken hata yapma kaygısı taşıdıkları için öğrenme süreçleri bazı zamanlarda sekteye uğrayabilir. Fakat çocuklar yabancı dil öğrenirken bu gibi kaygıları taşımadıkları için öğrenme süreçleri engellenmez. Çocukluk dönemi bir bireyin bir bilgi edinme yeterliliği açısından en verim olduğu dönemdir. Dolayısıyla bu dönemde yabancı dil öğrenmenin önemini temellendirecek birçok neden bulunmaktadır. Bu nedenlerin en başında çocuğun zihinsel gelişimine katkı sağlaması, düşünsel yetisini

güçlendirmesi, dinleme becerisini geliştirmesidir. Yabancı dil öğrenmenin en önemli yanlarından biri de çocuğun anadilde anlama becerisini geliştirmesidir. Ayrıca çocuğun insanlarla daha kolay iletişim kurmasına olanak sağlamaktadır. İkinci yabancı dil bilen bir birey diğer kültür ve o kültürden insanlar hakkında kolayca bilgi edinebilir. Yapılan araştırmalarla, erken yaşta yabancı dil öğrenmenin en iyi sonuçları verdiği, çocuğun ufkunun genişlemesine katkı sağladığı ve problem çözme yetisini kazandırdığını kanıtlanmıştır. Ayrıca Avrupa'da "Berlitz" dil öğretim programı çocuğa gelecekteki eğitim ve öğretim hayatından dil ile ilgili geniş bir vizyon kazandırır (Anşin, 2006, s.10). İster okul öncesi ister ilköğretim dönemi olsun, bir yabancı dili olabildiğince erken öğrenmek, kültürlerarası bir kimlik geliştirmenin, hedef dile ve kültürüne ve dilin ses sistemine karşı olumlu tutum geliştirmenin önünü açabilir.

Erken yaşta dil öğrenimi tek başına bir avantaj olmamakla birlikte, dil başarısını etkileyen başka faktörler de bulunmaktadır. Buna örnek olarak motivasyon, özgüven, dil yapısı, eğitimin kalitesi ve öğrenme süresidir. Bu faktörler erken yaşta yabancı dil eğitimine başlamak kadar etkili olabilir (Brewster, Ellis & Girard, 2007). Motivasyon her yaş grubundan öğrencinin başarısını etkileyen bir unsurdur. Çünkü motivasyonu yüksek olan bir bireyin, öğrenmeye olan ilgisi daha fazladır. Dolayısıyla çocuklara herhangi bir beceri kazandırma ya da bilgi edindirme konusu açıldığında akla ilk olarak eğlenceli ve motivasyonu artırıcı yöntem ve teknikler gelmektedir. Ayrıca çocuklara yabancı dil öğretiminde özellikle okul öncesi dönemde hedef kitlenin yaş grubu dikkate alınarak okuma ve yazma becerilerini edinmemiş olması nedeniyle dinleme ve konuşma becerilerinin edinimine ve gelişimine yönelik yöntem ve tekniklerin benimsenmesi gerekmektedir.

Bu noktada kuantum öğrenme modeli gerek benimsediği ilkeler gerekse içerdiği yöntem ve tekniklerle bireyin yabancı dil dâhil olmak üzere birçok alanda öğrenme sürecine yardımcı olmaktadır. Kuantum öğrenme modeli 1980'li yıllarda Bobbi De Porter tarafından geliştirilmiştir. Bu model Bulgaristan'da psikiyatri ve psikoterapi profesörü Dr. Georgi Lozanov tarafından geliştirilen hızlandırılmış öğrenme çalışmaları temel alınarak ortaya çıkarılmıştır. Kuantum öğrenme modeli her yaş için etkili olduğu kanıtlanmış bir öğrenme yöntemleri ve felsefeler bütünüdür (DePorter & Hernacki, 1992). Aynı zamanda en iyi eğitim uygulamalarını bir bütün haline getiren güçlü ve ilgi çekici bir öğrenme ve öğretim yöntemidir. Ayrıca eğitimin en iyi ve en canlandırıcı uygulamalarını alıp, bugün mevcut olan en başarılı uygulamaları yansıtabilecek şekilde birleştirmiştir (LeTeliar & Parks, 2007). Kuantum öğrenme, her yaş ve her düzeydeki birey için etkili olduğu ispat edilmiş öğrenme yöntemleri içermektedir. Bunlar (Deporter vd., 1999):

Telkin Yöntemi (Suggestopedia): Öğrencide pozitif duyguların oluşması sağlanarak kaygıdan uzaklaştırılması ve öğrenme sürecinde karşılaşılabilecek engellerin ortadan kaldırılmasını amaçlamaktadır.

Hızlandırılmış Öğrenme: Bireylerin daha hızlı ve eğlenerek öğrenmelerini amaçlamaktadır.

NLP (Neuro-Linguistic Programming) / (Sınır Dili Programlama): Öğrencinin zayıf ve güçlü yanlarını tespit ederek kendini geliştirmesine yardımcı olmayı hedeflemektedir.

Beyin Temelli Öğrenme: Beynin yapısına ve fonksiyonlarına uygun etkili öğrenmenin gerçekleştirilmesini amaçlamaktadır.

Öğrenme Biçimleri: Her bireyin kendine özgü etkili bir öğrenme şekli olduğunu öne süren bir yöntemdir.

Çoklu Zekâ: Bireyin sahip olduğu zekâyı hangi alanlarda daha etkin bir şekilde kullanabildiğini sınıflandırarak gösteren zekâ türlerinden oluşmaktadır.

Duygusal Zekâ: Bireyin kendi ve başkasının duygularını tanımaya ve iç motivasyonunu sağlamayı amaçlamaktadır.

Kuantum Öğrenme modelinin temel amacı öğrencilere eğlenceli ve yüksek motivasyonlu bir öğrenme ortamı sağlamaktır. Bu nedenle kuantum öğrenme; her bireyin öğrenebileceği, kendine özgü bir öğrenme tarzının olduğu ve eğitim aktif katılımı daha fazla verim alacağı düşünceleri üzerine geliştirilmiştir (Given & DePorter, 2015, s.20-22). Kuantum öğrenme modeli öğrencinin rahatlamasını ve motivasyonunu artırmayı hedeflediği için çocuklardan yetişkinlere kadar her yaş düzeyinde bireyin öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda çocukların yabancı dil öğrenme süreçlerinde de eğlenceli bir öğrenme ortamı sağlayabilir ve öğrenmeye yönelik motivasyonlarını da artırabilir. Özellikle okul öncesi dönemde eğitim gören çocukların en önemli öğrenme araçları oyun ve etkinliklerdir.

Kuantum öğrenmede bireye bazı becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bunlar; not alma teknikleri, kuantum hafıza, kuantum okuma, kuantum yazma gibi akademik beceriler ve bireyin gelişimine uygun ortamlar hazırlamak için yaşam boyu öğrenme becerileridir (Deporter & Hernacki, 1992). Akademik beceriler hızlı ve etkili okuma ve yazma becerisi edinimi, hafıza geliştirme ise edinilen bilgilerin kalıcılığını sağlamak ve zamanı geldiğinde bilginin yeniden kullanılabilmesini mümkün kılmaktır. Yaşam boyu öğrenme becerileri ise, bireyin yaşamı boyunca öğrenmeye devam etmesi ve bu süreçte kendini geliştirebilmesi ilkesi üzerine kurulmuş olup mükemmelliğin sekiz anahtarı, yaratıcı problem çözme becerileri ve iletişim becerileri olmak üzere üç şekilde sınıflandırılabilir.

Kuantum öğrenme modelinin kendine ait bir döngüsü bulunmaktadır. Bu döngü kuantum öğrenme ilkelerine bağlı, içerisinde kuantum öğrenme yöntemleri barındıran ve sonunda başarıyı hedefleyen birbiriyle bağlantılı altı aşamadan oluşmaktadır. İngilizcesi EEL Dr.C olarak bilinen Kuantum öğrenme döngüsünün aşamaları “enroll, experience, label, demonstrative, review, celebrate” olup adını bu aşamaların baş harflerinden almıştır (DePorter vd., 1999):

1. Yakalama (Enroll): Öğrencilerin ön bilgilerini kullanarak merak duygularının ortaya çıkarılması ve öğrenmeye yönelik isteklerinin artırılması prensibine dayanmaktadır. Bu nedenle öğretmenin derse başlamadan önce öğrencilerin dikkatini çekmek için bir soru sorabilir, ilginç bir söz söyleyebilir, öğrencilere oyunlar oynatabilir ya da video izletebilir.

2. İlişkilendirme (Experience): Öğrencilerin önceki bilgileriyle yeni öğrenecekleri bilgi arasında bağ kurmaları sağlanmalıdır. İlk olarak öğretilecek konu ile ilgili eski bilgilerin öğrencinin zihninde canlanmasıyla bağlantılar kurulur. Daha sonra ön bilgilere çağrışımında bulunan oyunlar, etkinlikler, zihin haritaları, grup çalışmaları kullanılır.

3. Etiketleme (Label): Konunun ya da bilginin günlük yaşamla olan ilişkisi üzerinde durulur. Bu aşamada öğrenciler edindikleri yeni bilgiyi etiketlemeye, sıralamaya, sınıflandırmaya ve tanımlamaya çalışır. Bu esnada posterler, sunumlar, grafikler, tablolar, kuantum not alma ve kuantum hafıza tekniklerinden yararlanılabilir.

4. Gösterme (Demonstrative): Öğrencilerin derste öğrendiği bilgileri başka bilgilerle ya da durumlarla uyarlamaya çalıştığı aşamadır. Bu aşamada; grup çalışmaları, canlandırma, videolar, posterler, oyunlar, şarkılar ve not alma kullanılabilir.

5. Tekrar Etme (Review): Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri kalıcı hale getirmeye çalışan, kısacası bilgilerin pekiştirildiği aşamadır. Öğretmen anlattığı konuyu farklı formlarda anlatarak öğrencinin zihninde bilgilerin pekişmesini sağlar. Çünkü aynı şeylerin tekrar edilmesi sinirsel bağları güçlendirerek bilgilerin öğrenenin zihninde kalıcı olmasını sağlamaktadır. Ders esnasında öğrencilere uygulanan oyun, drama, gösteri etkinliklerin, öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun olması, farklı duyulara hitap etmesi ve çoklu zekâ içerikli olmasına önem verilir.

6. Kutlama (Celebrate): Öğrencilerin başarılarının kutlandığı aşamadır. Öğrenciler açısından yeni bilgilerin kalıcı ve takip eden etkinliklere yönelik teşvik edici olması bakımından öğrencinin çabasının takdir edilmesi gerekmektedir. Bu aşamada öğrencilerin keyifli vakit geçirmesini sağlayacak ve derste edinilen bilgilerin pekiştirilmesine fırsat verecek etkinlikler, yarışmalar yapılabilir.

2. Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmış ve veriler doküman analizi tekniği ile toplanmıştır. Nitel araştırma, yapılandırılmamış gözlem, yapılandırılmamış görüşme ve doküman inceleme gibi nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı, olgu ve olayların kendi doğal ortamları içinde gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım & Şimşek 2005, 39). Doküman analizinde ise, yazılı belgeler içerik açısından ayrıntılı ve sistemli bir şekilde analiz edilir (Wach, 2013, s.1). Doküman analizi için Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'nun hazırladığı özel eğitim kurumları okul öncesi Arapça öğretim programı incelenmiştir. Veri analizi sonucunda elde edilen bulgular ışığında Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'nun özel eğitim kurumları okul öncesi eğitime yönelik hazırladığı Arapça öğretim programı dikkate alınarak kuantum öğrenme modeline dayalı etkinlikler tasarlanmıştır. Kuantum öğrenme modeline yönelik hazırlanan etkinlikler iki kuantum öğrenme modeli uzmanı ve bir Arap dili eğitimi uzmanının görüşüne sunulmuştur. Alınan geri bildirimlere göre öğretim programındaki temalara yönelik hazırlanan etkinliklere son hali verilmiştir.

3. Bulgular ve yorumlar


Bu bölümde Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan özel eğitim kurumları için okul öncesi Arapça öğretim programında yer alan kazanımlara yönelik tasarlanan etkinlikler sunulmuştur. Hedef kitlenin dil öğrenme düzeyi ve yaşı temel alınarak tasarlanan etkinlikler daha önce sınıf için etkinliklerde de uygulanmıştır.

Kuantum öğrenme modelinin destekli etkinlikler

Özel eğitim kurumları okul öncesi eğitiminde Arapça öğretim programında belirlenen kazanımlara göre kuantum öğrenme modelinin aşamaları dikkate alınarak etkinlikler tasarlanmıştır.

Etkinlik 1.

Tema: Rakamlar	
Araç-Gereç: Video, rakam kartları, boyama kâğıdı, çalışma kâğıdı.	
Ders Öncesi Hazırlık	Ders öncesinde sınıf havalandırılır. Sınıf derse uygun bir şekilde aydınlatılır. Sınıftaki sıralar "U" şeklinde düzenlenir. Öğrencilerin rahat hissetmesi için sıralara minder yerleştirilir.


	Sınıfa pozitif bir hava kazandırmak için renkli çiçek ve bitkiler köşelere yerleştirilir. Derste kullanılacak müzik ve şarkılar hazır hale getirilir.
Yakalama	Öğretmen, öğrencilere Arapça sayılarla ilgili bir video izletir ve öğrencilere videoda neler gördüklerini ve duyduklarını sorar.
İlişkilendirme	Öğretmen Arapça rakamları resim olarak öğrencilere gösterir. Öğrencilerin rakamları tanımasını sağlar. Rakamları teker teker seslendirir ve öğrencilerin de tekrar etmelerini ister. 
Etiketleme	Öğretmen öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtır. Bu çalışma kâğıtlarında nesnelere ve rakamlara var. Her bir kutucuktaki nesne miktarıyla rakamları eşleştirmelerini ister.
Gösterme	Öğretmen nesnelere gösterir ve öğrenciler resimde kaç tane nesne olduğunu Arapça söylemelerini ister. Gördüğü rakam kadar nesnelere boyamalarını sağlar.
Tekrarlama	Çocukların her birine 1'den 10'a kadar olan kartlar dağıtılır. Öğrencilerin her birine bir rakam sorulur. Öğrenci kartların arasından o rakamı bulur ve kartı göstererek Arapçasını söyler.
Kutlama	Etkinlik sonunda dersin başında izletilen videodan geçen rakamlarla ilgili şarkı birlikte söylenerek alkış tutulur.

Etkinlik 2.

Tema: Renkler	
Araç-Gereç: Oyun kartları, boyama kâğıdı, boya.	
Ders Öncesi Hazırlık	Ders öncesinde sınıf havalandırılır. Sınıf derse uygun bir şekilde aydınlatılır. Sınıftaki sıralar "U" şeklinde düzenlenir. Öğrencilerin rahat hissetmesi için sıralara minder yerleştirilir. Sınıfa pozitif bir hava kazandırmak için renkli çiçek ve bitkiler köşelere yerleştirilir. Derste kullanılacak müzik ve şarkılar hazır hale getirilir.
Yakalama	Öğretmen, öğrencilere Arapça renklerle ilgili bir video izletir ve öğrencilere videoda neler gördüklerini ve duyduklarını sorar.
İlişkilendirme	Öğretmen öğrencilere en sevdiği rengin hangisi olduğunu sorar. Öğrencilerin sevdiği renklerle ilgili bir nesne üzerinden örnek vermelerini ister.
Etiketleme	Öğretmen öğrencilere bir resim gösterir. Öğrencilere resimde neler gördüklerini sorar. Kısa bir tartışmadan sonra gördüğü nesnelere renklerini Arapça olarak söylemelerini ister.


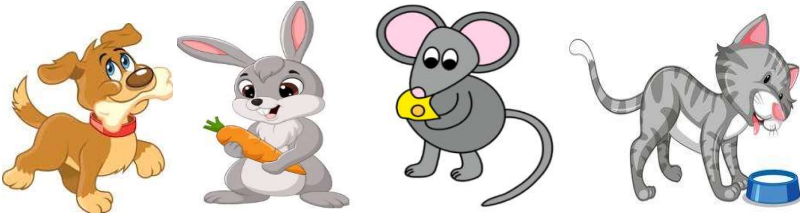
	
Gösterme	Çocukların her birine renkli bir nesnenin olduğu kartlar dağıtılır. Öğrencilere kartlarındaki nesne sorulur. Öğrenci kartındaki nesnenin içindeki renkleri Arapça söylemeye çalışır.
Tekrarlama	Öğretmen öğrencilere boyama kâğıtları dağıtır. Öğrencilere öğretmenin söylediği renklerle sırasıyla boyama yaparlar.
Kutlama	Etkinlik sonunda her bir öğrencinin yaptığı boyama çalışması panoya asılır. Öğrenciler teker teker tebrik edilir.

Etkinlik 3.

Tema: Yiyecek ve İçecekler	
Araç-Gereç: Video, oyun kartları, boyama kâğıdı, boya.	
Ders Öncesi Hazırlık	Ders öncesinde sınıf havalandırılır. Sınıf derse uygun bir şekilde aydınlatılır. Sınıftaki sıralar "U" şeklinde düzenlenir. Öğrencilerin rahat hissetmesi için sıralara minder yerleştirilir. Sınıfa pozitif bir hava kazandırmak için renkli çiçek ve bitkiler köşelere yerleştirilir. Derste kullanılacak müzik ve şarkılar hazır hale getirilir.
Yakalama	Öğretmen, öğrencilere Arapça yiyecek ve içeceklerle ilgili bir video izletir ve öğrencilere videoda neler gördüklerini ve duyduklarını sorar.
İlişkilendirme	Öğretmen öğrencilere en sevdiği yiyeceğin ve içeceğin ne olduğunu sorar ve öğrencilerin cevaplamasını ister.
Etiketleme	Öğretmen yiyecek ve içeceklerin resimlerini tahtaya asar. Öğrencilere Arapçalarını söyler ve öğrencilerin de tekrar etmesini ister.
	

Gösterme	Çocukların her birine yiyecek ve içeceklerin olduğu kartlar dağıtır. Kartların üzerinde bir tane rakam bulunur. Öğretmen Arapça bir rakam söylediğinde kartın o rakam bulunan öğrenci “ben” diye seslenir. Kartındaki yiyecek ve içeceğin ismini ve rengini Arapça olarak söyler.
Tekrarlama	Öğretmen öğrencilere üzerinde yiyecek ve içecek resmi bulunan boyama kâğıtları dağıtır. Öğrencilerin uygun bir şekilde boyamasını sağlar.
Kutlama	Etkinlik sonunda her bir öğrencinin yaptığı boyama çalışması panoya asılır. Öğrenciler teker teker tebrik edilir.

Etkinlik 4.

Tema: Hayvanlar	
Araç-Gereç: Video, görseller, boyama kâğıdı, boya.	
Ders Öncesi Hazırlık	Ders öncesinde sınıf havalandırılır. Sınıf derse uygun bir şekilde aydınlatılır. Sınıftaki sıralar “U” şeklinde düzenlenir. Öğrencilerin rahat hissetmesi için sıralara minder yerleştirilir. Sınıfa pozitif bir hava kazandırmak için renkli çiçek ve bitkiler köşelere yerleştirilir. Derste kullanılacak müzik ve şarkılar hazır hale getirilir.
Yakalama	Öğretmen tahtaya hayvanların resimlerini asar. Öğrencilerin resimlerdeki hayvanların isimlerini söylemelerini ister. 
İlişkilendirme	Öğretmen örnek olarak bir hayvanın sesinin taklidi yapar. Öğrencilerden de bu sesleri taklit etmelerini ister. Bu esnada öğretmen Arapça basit komutlar verir.
Etiketleme	Öğretmen öğrencilere üzerinde hayvan resmi bulunan boyama kâğıtları dağıtır. Öğrencilerin uygun bir şekilde boyamasını sağlar. Daha sonra öğrencilerle bu hayvanların nasıl beslendikleriyle ilgili kısa bir konuşma yapar.
Gösterme	Öğretmen tahtaya tekrardan farklı hayvan ve yiyecek-içecek resimleri asar. Öğretmen bir hayvan ismi söyler ve öğrencilerin resimler arasında bu hayvanları bulmalarını ister. Daha sonra hayvanların yanındaki yiyecek-içecek isimlerini söyler. 
Tekrarlama	Öğretmen öğrencilere hayvanlarla ilgili bir video daha izletir. Bu videodaki hayvanlar arasında karşılaştırma yapmalarını ister. Daha sonra “Zürafa uzun”- “Köpek kısa”, “Fil büyük” - “Kuş küçük” gibi karşılaştırma yaparlar. Burada öğrencilerin dişil-eril kuralına bağlı kalmaları istenmez.

Kutlama	Etkinlik sonunda öğrenciler sırasıyla sevdikleri bir hayvanın taklidini yapar. Arapça olarak hayvanın adını söyler ve sesini taklit etmeye çalışırlar.
----------------	--

4. Sonuç ve öneriler

Yapılan araştırmalar çocuklara yabancı dil öğretiminde etkinliklerin ve oyunların önemini ortaya koymaktadır. Özellikle okul öncesi dönemdeki çocukların anadilde dinleme ve konuşma becerilerini kazanmış olması nedeniyle yabancı dilde de öncelikli olarak bu becerileri geliştirilmektedir. Öğrenmenin etkin olması için öğrenme yöntemlerinin ve öğrenme ortamının etkin olması gerekmektedir. Kuantum öğrenme modelinin benimsediği ilkeler bunu desteklemektedir. Deporter vd., (1999)'e göre kuantum öğrenme modeli; rahatlatıcı müzik, ders içeriğinin amaca uygunluğu, önceki bilgilerle yeni bilgilerin ilişkilendirilmesi, güvenli bir öğrenme ortamı ve pozitif duyguların tetiklenmesi olarak 5 temel ilkeye dayanmaktadır. Çocuklara yabancı dil öğretiminde kuantum öğrenme modelinin temel alınması, çocuğun yabancı dile dair tüm bilgileri parça-bütün şeklinde değerlendirmesini, bilginin farklı açılardan ele alınmasını, ayrıntılı bir şekilde incelenmesini sağlayacaktır. Öğrencinin, öğrenme sürecine hazırlanması ve neyi nasıl öğrenebileceğinin öğretilmesi yabancı dil öğretiminde yaşanan sorunların çözümüne, ayrıntılı analiz yapabilmesine katkı sağlayabilecektir.

Çalışmada tasarlanan etkinlikler hedef kitlenin yaş aralığı dikkate alınarak özel eğitim kurumlarının okul öncesi eğitimi için Arapça öğretim programının kazanımlarına göre tasarlanmıştır. Bu etkinliklerle yabancı dil olarak Arapça öğrenme süreci çocuklar açısından zevkli ve anlaşılır hale getirilmeye çalışılmıştır. Çünkü bu öğrenme modelindeki tüm temel prensipler öğrenci odaklı olup öğrencinin bilgiyi edinmesi, pekiştirmesi ve uygulamaya geçirmesi üzerine kurulmuştur. Sınıf ortamının hazırlanması, çevresel görme ve beyin arasındaki bağlantının kurulması, barok müzik eşliğinde dersin işlenmesi ve hareketin sağlanması, öğretmenin motive edici rolü en önemli faktörlerdendir. O nedenle her öğrenme sürecinde olduğu gibi öğrenme ortamının da öğrenmeyi destekleyecek koşulları sağlaması gerekmektedir.

Bu alanda çalışacak olanlar, bir eğitim öğretim yılı için iki yarıyıl olarak etkinlikler tasarlayabilirler. Etkinlikleri ikili veya grup çalışması şeklinde de uygulayabilirler. Kuantum öğrenme modelinin temel amaçlarından biri olan öğrencinin rahatlaması ve pozitif duygular hissetmesi için bazen açık alan ve bahçe gibi sınıf dışı ortamlar da öğrenme ortamı olarak kullanılabilirler.

Kaynakça

- Anşin, S. (2006). Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi. *Dumlupınar Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, s. 9-20.
- Brewster, J., Ellis, G. ve Girard, D. (2007). *The Primary English Teacher's Guide*. Essex: Pearson Education Limited.
- Deporter, B. ve Hernacki, M. (1992). *Quantum Learning: Unleashing The Genius in You*. NY: Random House.
- DePorter, B., Reardon M. & Nourie S. S. (1999). Teaching orchestrating student success. *A Viacom Company*. 5, 99-100.
- Deporter, B. (2001). *Accelerated learning*. New Horizons for Learning.
- Given, B. K. and Deporter, B., (2015). Excellence in Teaching and Learning The Quantum Learning Sistem. USA: Learning Forum Publications.
- Halliwell, S. (1993). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman.

- Krashen, S. (1973): Lateralization, Language Learning and Critical Period: Some new Evidence. *Language Learning*, 23, s.63-74.
- Lambert, W.E. (1972). *Language, Psychology and Culture*. Stanford CA: Stanford University Pres.
- Letellier, J. (2007). *Quantum Learning: Instructional Leadership in Practice*. California: Corwin Press.
- Wach, E., & Ward, R. (2013). Learning about qualitative document analysis. *IDS Practice Paper in Brief*, 13, 1-11.
- Yıldırım, A. & Şimşek H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.