



www.bestdergi.net

Ortaokul İngilizce Öğreniminde Vodcast Kullanımı: Dil Yeterliğine ve Konuşma Kaygısına Etkisi

Ahmet Gedemen 
Millî Eğitim Bakanlığı

İdris Göksu 
Mardin Artuklu Üniversitesi

Bu makaleye atıf için (To cite this article):

Gedemen, A., & Göksu, İ. (2023). Ortaokul İngilizce öğreniminde vodcast kullanımı: Dil yeterliğine ve konuşma kaygısına etkisi [Using vodcast in secondary school English learning: Effect on language proficiency and speaking anxiety]. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi) [Science, Education, Art and Technology Journal (SEAT Journal)]*, 7(2), 108-125.

Makale Türü (Paper Type):

Araştırma (Research)

Etik Kurul Adı, Onay Tarihi ve Sayısı (Ethics Committee Name, Approval Date and Number):

Mardin Artuklu Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu, 11.08.2021-7/3

Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi):

Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi); bilimsel ve hakemli bir dergi olarak yılda iki kez yayınlanmaktadır. Bu dergide; bilim, eğitim, sanat veya teknoloji ile ilgili özgün kuramsal çalışmalar, literatür incelemeleri, araştırma raporları, sosyal konular, kitap incelemeleri ve araştırma makaleleri yayınlanmaktadır. Dergiye yayınlanmak üzere gönderilen makalelerin daha önce yayınlanmamış veya yayınlanmak üzere herhangi bir yere gönderilmemiş olması gerekmektedir. Bu makale araştırma, öğretim ve özel çalışma amaçları için kullanılabilir. Makalelerinin içeriğinden sadece yazarlar sorumludur. Kullanılan fikir ve sanat eserleri için telif hakları düzenlemelerine riayet edilmesi gerekmektedir. Yazarlar, araştırma ve yayın etiğine uyduklarını beyan ederler. Dergi, makalelerin telif hakkına sahiptir. Yayıncı, araştırma materyalinin kullanımı ile ilgili olarak doğrudan veya dolaylı olarak ortaya çıkan herhangi bir kayıp, eylem, talep, işlem, maliyet veya zarardan sorumlu değildir.

Science, Education, Art and Technology Journal (SEAT Journal):

Science, Education, Art and Technology Journal (SEAT Journal) is published twice a year as a scientific and refereed and journal. In this journal, original theoretical works, literature reviews, research reports, social issues, psychological issues, curricula, learning environments, book reviews, and research articles related to science, education, art or technology are published. The articles submitted for publication must have not been published before or sent to be published anywhere. This article may be used for research, teaching, and private study purposes. Authors alone are responsible for the contents of their articles. Copyright regulations must be followed for the ideas and art works used. The authors declare that they adhere to research and publication ethics. The journal owns the copyright of the articles. The publisher shall not be liable for any loss, actions, claims, proceedings, demand, or costs or damages whatsoever or howsoever caused arising directly or indirectly in connection with or arising out of the use of the research material.



Bu eser, Creative Commons Atıf-GayriTicari-AynıLisanslaPaylaş 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.
[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.]

Ortaokul İngilizce Öğreniminde Vodcast Kullanımı: Dil Yeterliğine ve Konuşma Kaygısına Etkisi

Ahmet Gedemen, İdris Göksu

Makale Bilgisi

Makale Tarihi

Gönderim Tarihi:
19 Ocak 2023

Kabul Tarihi:
12 Haziran 2023

Anahtar Kelimeler

İngilizce dil yeterliği
İngilizce konuşma
kaygısı
Podcast
Vlogging
Vodcast

Öz

Bu çalışmanın amacı İngilizcenin yabancı dil olarak öğretiminde öğrenciler tarafından oluşturulan vodcastlerin öğrencilerin dil yeterliklerine ve İngilizce konuşma kaygısı düzeylerine etkisini incelemektir. Ön-test son-test kontrol gruplu desenle gerçekleştirilen bu çalışma, 24 deney grubunda, 24 de kontrol grubunda olmak üzere 48 ortaokul öğrencisiyle yürütülmüştür. Çalışma, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Kahramanmaraş ilinde yer alan bir devlet okulunda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri üç aylık uygulama sürecinde, İngilizce Yeterlik Testi ve İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırmanın bulguları, vodcast öğrenme stratejisinin öğrencilerin İngilizce dil yeterlik puanlarını istatistiki olarak anlamlı düzeyde arttırdığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin İngilizce konuşma kaygılarında ise istatistiki olarak anlamlı bir etki oluşturmadığı ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar, vodcast öğrenme stratejisinin öğrencilerin İngilizce dil yeterliklerini geliştirdiğini ancak İngilizce konuşma kaygılarını anlamlı düzeyde düşürmediğini göstermiştir.

Using Vodcast in Secondary School English Learning: Effect on Language Proficiency and Speaking Anxiety

Article Info

Article History

Received:
19 January 2023

Accepted:
12 June 2023

Key Words

English language
proficiency
English speaking anxiety
Podcast
Vlogging
Vodcast

Abstract

The aim of this study is to examine the effects of vodcasts created by students in teaching English as a foreign language on students' language proficiency and English-speaking anxiety levels. This study, which was carried out with a pre-test post-test control group design, was carried out with 48 secondary school students, 24 in the experimental group and 24 in the control group. The study was carried out in a public school located in Kahramanmaraş province in the 2021-2022 academic year. The data of the research were collected with the English Proficiency Test and the English-Speaking Anxiety Scale during the three-month implementation period. The findings of the study revealed that the vodcast learning strategy statistically significantly increased the English language proficiency scores of the students. It was found that there was no statistically significant effect on students' English-speaking anxiety. These results showed that the vodcast learning strategy improved the students' English language proficiency, but did not significantly reduce their English-speaking anxiety.

Giriş

İnternetin sağladığı imkânlar ile giderek daha da globalleşen dünya, hayatın birçok alanında internet teknolojilerine uyum sağlamaya çalışmaktadır. Bu globalleşme, teknoloji okuryazarlığı ve yetkin yabancı dil bilgisi gibi ihtiyaçları da beraberinde getirmektedir. Mobil teknolojilerin yaygınlaşması da internete erişimi daha ulaşılabilir hale getirmiş ve uyum süreci de hız kazanmıştır. Aynı zamanda Türkiye'nin ve dünyanın dijital karnesini ortaya koyan raporlara (Kemp, 2022) göre de mobil uygulamalar sayesinde dijital içerik üretimi de hız kazanmış ve geniş kitlelere ulaşmıştır.

İlk teknolojiler, temel olarak verileri iletmek ve depolamak için kullanılırken, modern teknolojiler e-posta, eşzamanlı sohbet, eş zamansız tartışma grupları ve birçok web tabanlı araç türünü dâhil ederek yenilik yelpazesini genişletmiştir (Al-Kadi, 2018). Bu yenilikler, tüm disiplinlerde öğrenme ortamlarını zenginleştirme potansiyeli taşımaktadır. Bu potansiyelin uygulandığı alanlardan bir tanesi de dil öğretimidir. Dil öğretmenleri ve öğrenciler, etkileşimli tahta, videolar, web tabanlı uygulamalar (bloglar, wikiler, Facebook, Twitter, vb.) gibi uzun bir teknoloji listesine aşınadır ve daha birçokları da hazırda beklemektedir (Al-Kadi, 2018). Eğitimde teknolojinin bir diğer boyutu olan Web 2.0 araçları da öğrencilere ve yetişkinlere eğitime dair kayıt dışı ve eğlenceli olan bir alan yaratır. Bu alanda motive olan 21. yüzyıl bireyleri zenginleştirilmiş bir öğrenme ortamı yaratarak dijital içerik üretme, eleştirel bakış açısı, sanal ortamda iletişim kurma, iş birliği içinde çalışma, uzaktan ortak çalışmalar yürütebilme gibi önemli kabiliyetler kazanabilmektedirler (Rocha ve Coutinho, 2011). Bu becerilerin öğrencilere kazandırılması konusunda ve öğretim içeriğinin öğrencilere aktarılmasında öğretmenlere yardımcı olabilecek teknolojiler arasında podcastler ve vodcastler önemli bir yere sahiptir (Cheta ve Eberchukwu, 2018).

Vodcast genellikle kişisel bilgisayarlar tarafından veya MP4'te çoğaltılan, yalnızca ses değil, videodan da oluşan içerikler olarak tanımlanmaktadır (Meng, 2005). Vodcastler, ortaokul öğrencilerinin öğrenme ve 21. yüzyıl becerilerini geliştirme açısından önemli fırsatlar sunmaktadır (Shankar-Brown ve Brown, 2014). Çünkü vodcast ödevleri, öğrencilerin bir dilin hem alıcı hem de ifade edici becerilerini rahat bir hızda öğrenmeleri ve öğretmenlerin öğrencilerin öğrenmesini her yerde, her zaman değerlendirmeleri için fırsatlar sağlar. Öğrenciler, vodcast ödevleri ile mobil dil öğrenme fırsatlarına sahipken, öğretmenler, dil kullanımı ve değerli tartışmalar için sınıf içi zamanı en üst düzeye çıkarabilirler (Gale ve Kung, 2009). Bir öğretim stratejisi olarak, öğrenci tarafından oluşturulan vodcastler, incelenmesi gereken aktif öğrenme için bir fırsat kapısı açar (Parra, 2016). Yükseköğretim düzeyindeki vodcast araştırmaları örneklem popülasyonunun çoğunu yakalarken, K-12 ve daha özel olarak ortaokul düzeyi gibi öğrenci popülasyonunun diğer kesimleri için yapılmış araştırmalar literatürde sınırlıdır ve bu konuda yeni araştırmalar yapılmasına ihtiyaç vardır (Kay, 2012; Parra, 2016).

Yabancı dil öğrenme sürecini olumsuz yönde etkileyen öğrenci kaynaklı engellerden birisi yabancı dilde konuşma kaygısıdır. Kaygı, özellikle sınıf ortamlarında fen veya matematik gibi derslerde başarıyı engelleyebildiği gibi yabancı dil öğrenmede de strese neden olabilmektedir (Horwitz vd., 1986; Zhou, 2021). Bu durumu tetikleyen sebeplerden birisi sınıf içi etkinliklerde konuşma becerisine yönelik yapılan çalışmaların az olmasıdır (Horwitz, 2001). Horwitz ve diğerleri (1986) birçok öğrencinin yabancı dil öğrenmeye karşı zihinsel bir bariyere sahip

olduğunu ve bunun sonucunda öğrencilerin yabancı dil derslerinde başarılı olmalarını engelleyecek düzeyde kaygı yaşayabileceğini belirtmişlerdir. Horwitz (2001)'e göre kaygı dilin sözel boyutu ile ilişkilendirilmektedir ve bu sebeple de yabancı dilde konuşma kaygısı öğrenme sürecinde önemli bir etkiye sahiptir. Tercan ve Dikilitaş (2015) ise bu durumun konuşma becerisini ölçme yönteminden kaynaklandığını ifade etmişlerdir. Bu sebeple günümüz İngilizce öğretmenleri öğrencilerin hem dilsel yetkinliklerini geliştirebilecek hem de konuşma performanslarını motive edecek alternatif öğretim yöntemleri geliştirmelidir (Tien, 2018).

Bu çalışmada dil öğrenmede yaşanan problemlerin çözümüne katkı sağlayacak alternatif bir öğrenme stratejisinin etkililiğinin test edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın temel unsuru olan İngilizcenin yabancı dil öğretimi süreçlerinde “öğrenci kaynaklı vodcast” kullanımına dair alan yazında çalışmaların kısıtlı olduğu görülmektedir. Alan yazında bulunan Aksel ve Gürman-Kahraman (2014) tarafından yükseköğretim düzeyinde İngilizce hazırlık sınıflarında yürütülen “video proje ödevlendirmeleri” araştırması yürütülen bu çalışmayla aynı çizgide görülebilir. Fakat bu çalışmanın amacı video ödevlendirmelerinin verimliliği konusunda öğrenci algılarını incelemektir. Vodcast konusunda alan yazında bulunan Yorgancı (2016) ve Gonulal (2020)'ın araştırmaları ise yüksek öğretim düzeyinde yürütülmüş olan öğretmen kaynaklı ve hazır üretilmiş vodcast araştırmalarıdır. Yürütülen bu çalışma ise öğrenci kaynaklı vodcast ödevlendirmelerinin öğrencilerin dil yeterlikleri ve İngilizce konuşma kaygı düzeyleri üzerindeki etkisini araştırmaktır. Bu bağlamda çalışmanın teknolojinin eğitim ortamlarında kullanımı konusunda alan yazına katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Öğrenci kaynaklı vodcast kullanımının İngilizcenin yabancı dil olarak öğretimine dair sınırlı araştırmalar (Thomas, 2007; Litchfield vd., 2010; Rocha ve Coutinho, 2011; Baukal vd., 2013; Green vd., 2014) olsa da teknolojinin eğitim ortamlarında kullanılmasına dair yeni yöntem ve tekniklerin farklı boyutlarıyla ele alınması önem arz etmektedir.

Literatürde vodcast kullanımına ilişkin olarak üç pedagojik strateji ön plana çıkmaktadır. En yaygın vodcast stratejisi olan “alıcı izleme”, öğretmen tarafından yönlendirilen bilgilerin öğrenciler tarafından nispeten pasif bir şekilde görüntülenmesidir. İkinci olarak “problem çözme”, belirli problemlerin nasıl çözüleceği konusunda öğretmen tarafından hazırlanan bilgilerin sunulmasıdır. Son olarak “öğrenci tarafından oluşturulan vodcastler”, öğrencilerin kendi akademik temelli vodcastlerini planlayıp oluşturdukları bir stratejidir (Kay, 2012). Literatürdeki araştırmalar, podcastlerin gözden geçirme için faydalı tamamlayıcı materyaller olabileceğini göstermiştir (Dupagne vd., 2009; Faramarzi vd., 2019, 2021; Javier, 2021). Vodcastlerin öğrenme ortamlarındaki etkisine odaklanan araştırmaların ise daha az olduğu dikkat çekmektedir. Ayrıca videonun sesten daha etkili olabileceğine ve öğrenmenin kalıcılığı açısından hem görme hem de işitme duyusunu aktif kıldığına ilişkin çok sayıda kanıt olması (Pekdağ, 2010; Greenberg ve Zanetis, 2012; Bajrami ve Ismaili, 2016; Kosterelioglu, 2016) vodcastleri araştırmayı önemli hale getirmektedir. Dolayısıyla bu çalışmada öğrenci tarafından oluşturulan vodcastlerin İngilizce dil yeterlikleri ve İngilizce konuşma kaygısına olan etkisine odaklanılmıştır. Bu bağlamda aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

- 1) Yabancı dil olarak İngilizce öğrenmede öğrenci vodcastleri, öğrencilerin İngilizce yeterliklerini istatistiki olarak anlamlı düzeyde artırır mı?
- 2) Yabancı dil olarak İngilizce öğrenmede öğrenci vodcastleri, öğrencilerin İngilizce konuşma kaygısını istatistiki olarak anlamlı düzeyde düşürür mü?

Yöntem

Araştırma Deseni

Bu çalışmada ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Katılımcıların gruplara seçkisiz atamasının yapılamadığı durumlarda ciddi bir alternatif desen olarak değerlendirilen bu desende (Büyüköztürk vd., 2022), gruplar tesadüfi olarak deney ve kontrol grubu olarak belirlenmekte ve bağımsız değişkenlerin etkililiği test edilebilmektedir. Bu çalışmada her iki gruba aynı şartlarda öğretim uygulanmış, deney grubunda ise ek olarak öğrencilerin görev temelli öğrenme yaklaşımıyla ders dışı etkinliği olarak vodcastler geliştirmeleri sağlanmıştır. Deney sürecinden önce ön-test ve deney sonrasında son-test uygulanarak öğrenci vodcastlerinin öğrencilerin İngilizce konuşma kaygılarına ve İngilizce dil yeterliklerine etkisi test edilmiştir.

Çalışma Gruplarının Oluşturulması

Araştırmanın çalışma evrenini Kahramanmaraş ilinde bulunan bir ortaokulun yedinci sınıf öğrencileri, örneklemini ise birbirine denk olan iki şube oluşturmaktadır. Şubeler, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı başlamadan önce bir önceki eğitim öğretim yılı İngilizce dersi yılsonu ortalamaları denk olan şubelerden seçilmiş; seçkisiz yöntemle deney ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney ve kontrol grubuna ait demografik bilgiler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Çalışma Grubu Cinsiyet Dağılımı

Gruplar	Kız	Erkek	Toplam
Deney Grubu	10	14	24
Kontrol Grubu	11	13	24
Toplam	21	27	48

Tablo 1'e bakıldığında iki grubun, cinsiyet dağılımı açısından homojen bir dağılıma sahip olduğu görülmektedir. Ayrıca, sınıfların birbirine denk olduğu varsayımı, araştırmaya başlamadan önce ön-test olarak uygulanan İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği ve İngilizce Yeterlik Testi sonuçları, analiz edilerek test edilmiştir.

Ön test olarak uygulanan İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeğinden elde edilen veriler normal dağılım göstermiştir. İki grup arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek için parametrik testlerden bağımsız gruplar *t*-testi uygulanmıştır. Test sonuçları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Kaygı Ölçeği Ön-Test Puanlarının Deney ve Kontrol Gruplarına Göre *t*-Testi Sonucu

Gruplar	<i>N</i>	\bar{X}	<i>SS</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Deney Grubu	24	2.79	0.97	0.25	0.083	.935
Kontrol Grubu	24	2.77	0.76			

**p* < .05

Bağımsız gruplar *t*-testinden elde edilen verilere göre öğrencilerin İngilizce konuşma kaygı düzeyleri deney ve kontrol gruplarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($t_{(0,25)} = 0.083, p_{(,935)} > .05$). Araştırmacı tarafından geliştirilen İngilizce Yeterlik Testi öğrencilere ön test olarak uygulanmış ve gruplar arası anlamlı bir farklılık olup olmadığı test edilmiştir. Grupların test puanları normal dağılım gösterdiğinden iki grup arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını anlamak için test puanlarına parametrik testlerden bağımsız gruplar *t*-testi uygulanmıştır. Test sonuçları Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. İngilizce Yeterlik Testi Ön-Test Puanlarının Deney ve Kontrol Gruplarına Göre *t*-Testi Sonucu

Gruplar	<i>N</i>	\bar{X}	<i>SS</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Deney Grubu	24	27.87	9.39	2.65	-0.407	.686
Kontrol Grubu	24	28.95	9.02	2.65		

**p* < .05

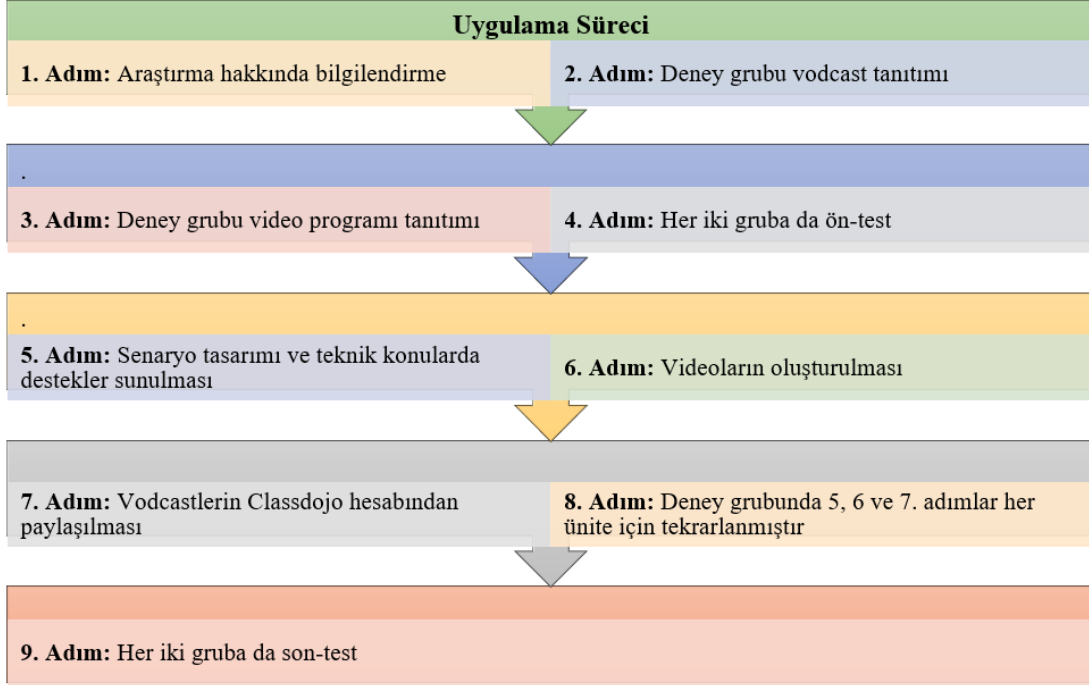
Bağımsız gruplar *t*-testinden elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin İngilizce Yeterlik Testi puanları deney ve kontrol gruplarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($t_{(2,65)} = -0.407, p_{(,686)} > .05$). Deney ve kontrol gruplarına ait olan tüm bu bulgular bağımlı değişkenler açısından deney ve kontrol grubu arasında anlamlı bir farklılık olmadığını göstermiştir. İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği ve İngilizce Yeterlik Testi puanları bakımından gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmaması nedeniyle grupların birbirine denk olduğu söylenebilir.

DeneySEL Süreç

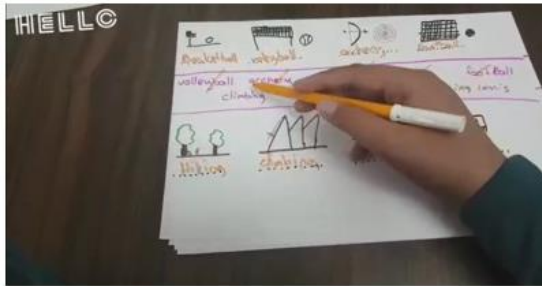
Araştırmanın amacı öğrenciler tarafından oluşturulan vodcastlerin öğrencilerin İngilizce konuşma kaygularına ve İngilizce dil yeterliklerine etkisini ölçmektir. Çalışma yedinci sınıf öğretim programı ikinci, üçüncü ve dördüncü ünitesini kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Öğretim süreci için her üniteye üç hafta süre ayrılmış ve vodcast geliştirme süreci ile birlikte çalışma üç ay sürmüştür. Her iki grupta da sınıf içi öğretim süreci tümüyle aynı koşullarda ve imkanlarla gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda ise ek olarak öğrencilerin okul sonrası sınıf dışı aktivitesi olarak vodcast geliştirmeleri sağlanmıştır. Vodcast stratejisinin uygulanma süreci, Ellis (2006) tarafından geliştirilen görev-temelli öğrenme ders tasarlama çerçevesi dikkate alınarak yürütülmüştür. Nunan (1989), görev-temelli öğrenmeyi “Açık uçlu görevleri yerine getirmek için dilin kendisini kullanarak öğretmek ve öğrenmektir” olarak tanımlamıştır. Ayrıca bu öğrenme ve öğretme sürecinde öğrencilere çözmeleri için bir problem veya ulaşmaları için bir amaç verildiğini, ancak bu probleme veya hedefe yaklaşma konusunda gerekli özgürlüğün sağlanması gerektiğini belirtmiştir. Öğrenci vodcastlerinin etkililiğinin test edildiği bu araştırmanın uygulama süreci Şekil 1’de sunulmuştur.

Çalışma süresince deney grubundaki öğrencilerden sürekli dönütler alınarak gerek senaryo tasarımı gerekse de teknik konularda destekler sunulmuştur. Öğrenci videoları 4-7 dakika arasında olacak şekilde öğrenciler tarafından sınıf dışı ödev etkinliği olarak oluşturulmuş ve mobil mesajlaşma uygulamaları ve e-mail aracılığıyla öğretmenle paylaşılmıştır. Ayrıca dileyen öğrenciler, sınıfa ait Classdojo hesabından vodcastlerini paylaşmışlardır. Bu sayede öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarını görmeleri ve akran dönütü almaları sağlanmıştır. Uygulama boyunca deney grubu öğrencileri ikinci, üçüncü ve dördüncü üniteler ile ilgili birer

vodcast hazırlamıştır. Öğrencilerin hazırlamış oldukları vodcastlere ait örnek ekran görüntüleri Şekil 2’de sunulmuştur. Öğrencilerin hazırlamış oldukları örnek vodcastlere <https://bit.ly/3aWGDX3> adresinden de erişim sağlanabilir. Üçüncü vodcastlerin teslimi sonrasında her iki gruba da son test olarak İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği ve İngilizce Yeterlik Testi son-test olarak uygulanmıştır.



Şekil 1. Araştırmanın Uygulama Süreci



E.D.'nin 2.ünite videosu



O.M.'nin 2.ünite videosu



E.D.'nin 3.Ünite Videosu



M.G.'nin 4.Ünite Videosu

Şekil 2. Öğrenci Vodcastleri Örnek Ekran Görüntüleri

Veri Toplama Araçları**İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği**

Araştırma verileri araştırmacı tarafından araştırmanın amacına uygun olarak geliştirilen “İngilizce Yeterlik Testi” ve Orakcı (2018) tarafından geliştirilen “İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği” ile toplanmıştır. Orakcı (2018) tarafından geliştirilen İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği ortaokul 7. sınıf düzeyindeki öğrencilerin İngilizce konuşma kaygı düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Orakcı (2018), araştırmasında ölçekte yer alan maddelerin madde-toplam korelasyonlarının 0.387 ile 0.794 arasında değiştiğini ve varimax eksen döndürmesi ile elde edilen iki faktörün öğrencilerin konuşma becerilerine dair kaygı düzeyini belirleme değişkeninde açıkladığı varyansın %67 olduğunu belirtmiştir. Ölçeğin birinci alt boyutunun Cronbach Alpha güvenirlik katsayısının 0.927, ikinci alt boyutunun 0.892 ve ölçeğin genel Cronbach Alpha güvenirlik katsayısının 0.897 olduğu belirtilmiştir. Dolayısıyla ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir. Bu çalışmada, ölçeğin 1, 3 ve 9 numaralı maddeleri olumlu ifadeler içerdiği için öğrenci yanıtları ters kodlama yapılarak analiz edilmiştir.

İngilizce Yeterlik Testi

Araştırmada ön-test ve son-test olarak kullanılan İngilizce Yeterlik Testi, hedef ünitelerin kazanımlarına uygun olarak öğrencilerin dört dil becerisini (kelime bilgisi, okuma, yazma, konuşma, dinleme) ölçmek için araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Öncelikle belirtke tablosu oluşturulan sınav ikinci, üçüncü ve dördüncü ünitelerin kazanımlarını kapsayacak şekilde kelime bilgisi, okuma, yazma, konuşma ve dinleme bölümlerinden oluşmaktadır. Her bir bölümün puanlaması 20 puan olacak şekilde düzenlenmiştir. Bu bölümler eşleştirme, boşluk doldurma, çoktan seçmeli ve açık uçlu (Örn.: “What is your favourite sport?”, “Where were you born?”) sorulardan oluşmaktadır. Hazırlanan testin amacına uygunluğu konusunda ortaokul seviyesinde en az beş yıl süreyle görev yapmış olan 10 İngilizce öğretmeninden ve bir alan uzmanından görüş alınarak teste son şekli verilmiştir. İngilizce Yeterlik Testinin yeterliklere göre soru kökleri, kazanımlar, soru türü ve dağılımları Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. İngilizce Yeterlik Testinin Özellikleri

Sorular	Kazanımlar	Soru Türü/Sayısı
1. Vocabulary: A. Match the words with the pictures below... B. Fill in the blanks with the words in the box. Use the correct forms of the verbs...	E7.2.R1. to understand short and simple texts on sports. E7.3.R1. ... to identify specific information about names and dates in past events in written texts. E7.4.R2.to identify the names of wild animals in simple texts.	Beş adet eşleştirme, beş adet boşluk doldurma sorusu
2. Reading: Read the dialogue and answer the questions below...	E7.2.R1. to comprehend short and simple texts on sports.	Beş adet çoktan seçmeli, beş adet boşluk doldurma sorusu

Sorular	Kazanımlar	Soru Türü/Sayısı
A. Circle the correct option... B. Complete the sentences according to interview...	E7.4.R1. to comprehend past and present events in a simple text including explanations and reasons.	
3. Writing: Read the sample daily routine text and then write your own daily routine...	E7.2.W1. to write texts about routines/daily activities by putting to use frequency adverbs.	Bir adet açık uçlu soru
4. Speaking: Answer the following questions...	E7.2.SP1. to chat about routines/daily activities by putting to use frequency adverbs and presenting explanations and reasons. E7.3.SP1. to describe past events and experiences. E7.4.SP2. to report on past and present events.	Beş adet açık uçlu soru
5. Listening: Listen to the recording and fill in the blanks in the text with the words below. --give, destroyed, protect, stop, are, hunted, harm, give, became, save--...	E7.2.L1. to identify frequency adverbs in simple oral speeches. E7.3.L1. to identify specific information in oral speeches related to past events and dates.	10 adet boşluk doldurma sorusu

Veri Analizi

Araştırma sürecinde toplanan nicel verilerin analiz öncesi normallik dağılımlarını incelemek üzere normallik testleri yapılmıştır. Verilerin normallik dağılımı varsayımını test etmek için çarpıklık ve basıklık Z değerlerine ve Shapiro Wilk test sonuçlarına bakılmıştır. Çalışmanın birinci araştırma sorusuna yönelik olarak İngilizce Yeterlik Testi son-testlerinden elde edilen veriler normal dağılım göstermediği için non-parametrik testlerden Mann Whitney U testi kullanılarak analiz edilmiştir. İkinci araştırma sorusuna yönelik olarak İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği son-testlerinden elde edilen veriler ise normal dağılım gösterdiği için parametrik testlerden bağımsız gruplar *t*-testi kullanılarak analiz edilmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlilik

Araştırmada sürecinde kaygı verilerini toplamak için kullanılan ve Orakcı (2018) tarafından geliştirilen İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği Cronbach Alpha güvenirlilik katsayısı 0.897 olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin İngilizce dil yeterliğini ölçmek için araştırma kapsamında geliştirilen İngilizce Dil Yeterliği Testi oluşturma sürecinde öncelikle belirtke tablosu oluşturulmuş ve bir alan uzmanı ile ortaokul seviyesinde en az beş yıl süreyle görev

yapmış 10 İngilizce öğretmeninden görüş alınarak teste son şekli verilmiştir. Test sorularının oluşturulmasında MEB'e bağlı okulların bir kısmında kullanılan Tan (2019)'ın kitabından yararlanılmıştır. Deney ve kontrol grupları okul yönetimi tarafından araştırmacının dersine gireceği sınıflara tesadüfi olarak atanmış ve iki grubun birbirine eşdeğer olduğuna dair kanıtlar "çalışma gruplarının oluşturulması" alt başlığı altında sunulmuştur. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrenciler kimliği birbirine açıklanmayarak veri toplama süreci sınıflarda aynı gün içerisinde peş peşe saatlerde gerçekleştirilmiştir.

Sınırlılıklar

Bu araştırma, 48 ortaokul öğrencisinden toplanan verilerle sınırlıdır. Nicel veriler Orakcı (2018)'nin geliştirdiği İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeğiyle elde edilen verilerle sınırlıdır. Ayrıca deney grubu öğrencilerinin sosyo-ekonomik durumu, anne ve baba eğitim durumu ve teknoloji okuryazarlığı gibi faktörler, öğrencilerin vodcast oluşturma sürecini etkilemiş olabilir. Kaygı ölçeği ön-test ve son-test arasında geçen sürede, öğrencilerin kaygı düzeyleri bir takım dışsal faktörlerden etkilenmiş olabilir.

Etik Kurul Adı, Onay Tarihi ve Sayısı

Araştırma için Mardin Artuklu Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulundan onay (11.08.2021-7/3) ve Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğünden kurum izni (05.08.2021/E-35776031-605.01-29077771) alınmıştır.

Bulgular

Vodcast Kullanımının İngilizce Dil Yeterliğine Etkisi

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce yeterliği son-test puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek amacıyla toplanan verilerin öncelikle normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiştir. Elde edilen veriler incelendiğinde deney grubu verilerinin normal dağılım gösterdiği, kontrol grubu verilerinin ise normal dağılım göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. İki grup arasında İngilizce dil yeterliği son test puanları açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek için non-parametrik testlerden Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubunun İngilizce yeterliği son test puanlarının Mann-Whitney U testi sonuçları Tablo 5'de verilmiştir.

Tablo 5. İngilizce Yeterlik Testi Son-Test Puanları Mann-Whitney U Testi Sonucu

Gruplar	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Deney Grubu	24	30.10	722.50	153.50	0.006*
Kontrol Grubu	24	18.90		453.50	

* $p < .05$

Mann-Whitney U testinden elde edilen sonuçlara göre deney ve kontrol gruplarının İngilizce yeterliği son test

puanları arasında istatistikî olarak anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır ($U = 153.500$, $p < .05$). Ortaya çıkan bu farklılığın deney grubu lehine olduğu ve vodcast öğrenme stratejisinin öğrencilerin İngilizce dil yeterliğini anlamlı düzeyde artırdığı söylenebilir.

Yukarıdaki verilere ek olarak deney grubuna ait İngilizce yeterliği ön test ve son test puanlarına bağımlı gruplar t -testi uygulanmış ve sonuçlar Tablo 6’da verilmiştir. Kontrol grubu ön test ve son test puanlarına da kontrol grubu son test verileri normal dağılım göstermediği için Wilcoxon işaretli sıralar testi uygulanmış ve sonuçlar Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 6. Deney Grubu İngilizce Yeterlik Testi Ön-Test Son-Test Bağımlı Gruplar t -Testi Sonucu

Grup	Test	N	\bar{X}	SS	sd	t	p
Deney Grubu	Ön Test	24	27.87	9.39	11.25	-10.95	.000*
	Son Test	24	53.04	13.84			

* $p < .05$

Tablo 6’da görülen deney grubu İngilizce yeterliği ön test puan ortalaması ($\bar{X} = 27.87$, $SS = 9.39$) ile son test puan ortalaması ($\bar{X} = 53.04$, $SS = 13.84$) arasındaki farklılığın anlamlılık düzeyini ölçmek için yapılan bağımlı gruplar t -testi sonucunda grubun ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır ($t_{(11,25)} = -10.95$, $p_{(.000)} < .05$).

Tablo 7. Kontrol Grubu İngilizce Yeterlik Testi Ön-Test Son-Test Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi Sonucu

Kontrol Grubu	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	z	p
Negatif Sıralar	0	.00	.00	-4.29	.000*
Pozitif Sıralar	24	12.50	300.00		
Eşit	0				
Toplam	24				

* $p < .05$

Tablo 7’de görüldüğü gibi kontrol grubu ön test ve son test puanları arasında anlamlı düzeyde farklılık elde edilmiştir. Kontrol grubu son test puanları ($Mdn = 49.50$), ön test puanlarından ($Mdn = 27.50$) anlamlı düzeyde yüksektir ($z = -4.29$, $p_{(.000)} < .05$, $r = -.87$). Elde edilen bu verilere göre iki grubun da ön test son test puanları arasında istatistikî olarak anlamlı bir farklılık olduğu ve İngilizce öğretim programına dayalı geleneksel öğretimin de öğrencilerin İngilizce yeterliğini anlamlı düzeyde artırdığı söylenebilir. Ancak iki grup arasındaki ilişkiye yönelik Tablo 5’de son testlere ilişkin sunulan veriler, deney grubunda geleneksel öğretime ek olarak uygulanan vodcast öğrenme stratejisinin daha etkili sonuçlar ortaya koyduğunu göstermektedir.

Vodcast Kullanımının İngilizce Konuşma Kaygısına Etkisi

Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma kaygısı son-test puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını tespit etmek amacıyla uygulanan İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeğinden elde edilen

verilerin öncelikle normal dağılım gösterip göstermedikleri incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda her iki grubun da verilerinin normal dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Gruplara ait ölçek verileri normal dağılım gösterdiği için iki grup arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını anlamak için parametrik testlerden bağımsız gruplar *t*-testi uygulanmıştır. İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği son-test puanlarına ait test sonuçları Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği Son-test Puanları Bağımsız Gruplar *t*-Testi Sonucu

Gruplar	<i>N</i>	\bar{X}	<i>SS</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Deney Grubu	24	2.80	.98	.25	.123	.903
Kontrol Grubu	24	2.77	.76			

**p* < .05

Tablo 8’de verilen bağımsız gruplar *t*-testi sonucuna göre iki grup arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($t_{(0,25)} = 0.123$, $p_{(.903)} > .05$). Elde edilen bu sonuçlara göre vodcast öğrenme stratejisinin geleneksel öğretimle kıyaslandığında öğrencilerin İngilizce konuşma kaygı düzeyleri üzerinde istatistikî olarak anlamlı bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Ayrıca bu verilere ek olarak deney ve kontrol gruplarına ait kaygı ölçeği ön test ve son test puanlarına bağımlı gruplar *t*-testi uygulanmış ve sonuçlar Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9. Deney ve Kontrol Grubu Kaygı Ölçeği Ön-Test Son-Test Bağımlı Gruplar *t*-Testi Sonucu

Grup	Test	<i>N</i>	\bar{X}	<i>SS</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Deney Grubu	Ön Test	24	2.79	.97	.035	-1.44	.162
	Son Test	24	2.80	.98			
Kontrol Grubu	Ön Test	24	2.77	.76	.339	-1.05	.304
	Son Test	24	2.85	.56			

Tablo 9’da görüldüğü gibi deney grubu kaygı ölçeği ön test puan ortalamaları ($\bar{X} = 2.79$, $SS = .97$) ile son test puan ortalamaları ($\bar{X} = 2.80$, $SS = .98$) arasındaki farklılığın anlamlılık düzeyini ölçmek için yapılan bağımlı gruplar *t*-testi sonucuna göre grubun ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($t_{(.035)} = -1.44$, $p_{(.162)} > .05$). Kontrol grubunun kaygı ölçeği ön test puan ortalaması ($\bar{X} = 2.77$, $SS = .76$) ile son test puan ortalaması ($\bar{X} = 2.85$, $SS = .56$) arasındaki puan farkının anlamlılık düzeyini ölçmek için yapılan bağımlı gruplar *t*-testi sonucuna göre kontrol grubu kaygı ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($t_{(.339)} = -1.05$, $p_{(.362)} > .05$). Elde edilen bu sonuçlara göre kontrol grubunda geleneksel öğretimle gerçekleştirilen İngilizce öğretimi ile deney grubunda geleneksel öğretimle birlikte uygulanan vodcast öğrenme stratejisinin öğrencilerin İngilizce konuşma kaygı düzeylerinde istatistikî olarak anlamlı bir etki oluşturmamıştır.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Vodcast öğrenme stratejisinin İngilizce dil yeterliği üzerindeki etkisini araştırmak için son-test olarak uygulanan

testten elde edilen veriler vodcast öğrenme stratejisinin öğrencilerin İngilizce dil yeterlikleri üzerinde pozitif bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Vodcast öğrenme stratejisinin İngilizce konuşma kaygısı üzerindeki etkisine yönelik son-test olarak uygulanan İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeğinden elde edilen veriler ise vodcast öğrenme stratejisinin İngilizce konuşma kaygısı üzerinde istatistiki olarak anlamlı bir etkisi olmadığını göstermektedir.

İlgili alan yazında öğrenci kaynaklı vodcast öğrenme stratejisi kullanılarak dil becerilerinin geliştirilmesine odaklanan araştırmalar olduğu görülmektedir (Hafner ve Miller, 2011; Green vd., 2014; Engin, 2014; Shankar-Brown ve Brown, 2014; Parra, 2016; González-Pérez, 2018). Bu araştırmalar incelendiğinde yürütülen çalışma ile yöntem ve sonuçlar bağlamında hem benzer hem de farklı noktaların olduğu görülebilir. González-Pérez (2018) tarafından lise düzeyinde yürütülen öğrenci vodcast çalışması, öğrencilerin kelime, gramer, telaffuz ve akıcılık gibi dil becerileri üzerine yürütülmüştür. İlgili çalışmanın sonuçlarına göre öğrencilerin belirtilen becerilerinde gelişmeler olduğu görülmüştür. Fakat yapılan ilgili çalışmanın iki hafta gibi kısa bir sürede ve tek bir vodcast ödevlendirmesi ile sınırlı olduğu dikkate alınmalıdır. Ayrıca tek gruplu olarak yapılan ilgili araştırmanın kontrol grubu olmaması da iki araştırma arasındaki farklı noktalardandır. Bütün bu farklı araştırma şartlarına rağmen ortaya çıkan sonuç vodcast öğrenme stratejisinin öğrencilerin dil becerilerini olumlu yönde etkilediğini desteklemektedir.

Araştırma modeli ve yürütülen süreç bakımından ortak noktalar barındıran Parra (2016)'nın çalışması yalnızca öğrencilerin gramer edinim düzeyine odaklanmıştır. Araştırmacının elde ettiği nicel veriler araştırmanın deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık olmadığını göstermektedir. Ancak nicel verilere ek olarak toplanan nitel veriler ise öğrencilerin yeni teknolojileri kullanmaya yönelik tutumlarının ve sürece yönelik düşüncelerinin olumlu olduğunu ortaya koymuştur. Bu çalışmada ise deneysel süreç sonunda elde edilen nicel sonuçlar, dil yeterliği açısından öğrencilerde gelişme olduğunu ortaya koymuştur. Parra (2016)'nın çalışması sonucu deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık çıkmamış olması yürütülen çalışmanın tek bir vodcast üretimi ile sınırlı kalmasından kaynaklı olabilir. Çünkü öğrencilerin dijital medya üretim süreçlerine katılım düzeylerinin edinim seviyelerini de doğrudan etkilediği belirtilmektedir (Parra, 2016). Parra (2016) ise bu sonucu hem deney grubu hem de kontrol grubu öğrencilerinin öğretim stratejisi fark etmeksizin başarıya potansiyeli yüksek öğrenciler olmasından kaynaklı olabileceğini belirtmiştir.

Green ve diğerleri (2014)'nin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen sekiz ortaokul öğrencisiyle yürüttüğü durum çalışmasında ise öğrencilerin dil bilgisi becerisi, akıcılık ve telaffuz becerilerinin geliştiği gözlenmiştir. Öğrenciler tarafından ortaya konulan ürünlere odaklanılan bu araştırmanın sonuçları da öğrenci vodcastlerinin öğrencilerin yaratıcı yönlerine destek sağladığını ortaya çıkarmasının yanı sıra özellikle konuşma becerisini olumlu yönde etkilediğini ortaya koymuştur. Ortaya çıkan sonuçlar bu çalışmadan elde edilen dil becerilerinin gelişimine ilişkin verilerle benzerlik göstermektedir.

Alan yazında öğrenci kaynaklı vodcastlere yönelik yapılan çalışmalar genellikle tek bir dil becerisi üzerine odaklanmış olan çalışmalardır. Ya da dil becerileri konusunda yürütülen nitel çalışmalardır. Bu çalışmada ise

öğrencilerin dil yeterliklerini ölçmek için kullanılan İngilizce Yeterlik Testi dört dil becerisini ölçmeye yönelik olarak geliştirilmiştir. Çalışma bu yönüyle önceki öğrenci kaynaklı vodcast araştırmalarından ayrılmaktadır. Vodcastin bir öğrenme stratejisi olarak kullanımına dair Kay (2012)'ın yaptığı kapsamlı literatür çalışması da öğrenci kaynaklı vodcast çalışmalarının sınırlılığına dikkat çekmiştir. Yapılan çalışmalar sayıca az olmasına rağmen ortaya konulan sonuçlar öğrencilerin dil becerilerinin geliştiği yönündedir. Bu çalışmada da dil becerilerinin gelişimine yönelik olarak elde edilen nicel veriler deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Vodcast öğrenme stratejisinin İngilizce konuşma kaygısı üzerindeki etkisine ilişkin iki grup arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını ortaya koymak için bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Test sonuçlarından elde edilen veriler deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık olmadığını ortaya koymuştur. Bu sonuç vodcast öğrenme stratejisinin İngilizce konuşma kaygısı üzerinde istatistiki olarak anlamlı bir etkisi olmadığını göstermektedir. Alan yazında, konuya ilişkin yapılan çalışmalara bakıldığında farklı sonuçlar olduğu görülmektedir (Ono vd., 2009; Hafner ve Miller, 2011; Asma, 2021; Devana ve Afifah, 2021; Indrastana ve Rinda, 2021; Fausen vd., 2022). Indrastana ve Rinda (2021)'nın Youtube vlogging kullanımının öğrencilerin konuşma becerilerine katkısını ölçmek için yürüttüğü çalışmadan elde edilen sonuçlar öğrencilerin konuşma becerilerinin artmasının yanı sıra, İngilizce konuşmaya dair kendilerine duydukları güvenin de arttığını ortaya koymuştur.

Fausen ve diğerleri (2022)'nin, lise düzeyinde yürüttükleri vlogging çalışmasında da elde ettikleri nicel ve nitel sonuçlar, öğrencilerin yaptıkları video çalışmalarının konuşma becerilerine katkı sağladığını göstermiştir. Ayrıca öğretmenler ve öğrencilerle yapılan görüşmelerden de öğrencilerin İngilizce konuşmaya yönelik kaygılarının azaldığı anlaşılmıştır. İlgili araştırmanın aksine bu çalışmada İngilizce konuşma kaygısına yönelik olarak elde edilen sonuçlar deney ve kontrol grubu arasında anlamlı bir farklılık olmadığını göstermiştir.

Sosyal medya araçları vasıtasıyla paylaşımına açık hale gelen öğrenci vodcast çalışmalarına Instagram vlogging ile farklı bir pencere açan Devana ve Afifah (2021)'in yürüttüğü çalışma öğrencilerin konuşma becerilerine ve İngilizce konuşma motivasyonlarına odaklanmıştır. Araştırmacılar ön-test ve son-test olarak uyguladıkları konuşma sınavı ve konuşma motivasyonu ölçeğinden elde ettiği verilerle Instagram vlogging uygulamasının öğrencilerin konuşma becerilerini ve konuşma motivasyonlarını artırdığını tespit etmiştir. Araştırmacılar bu tarz video çalışmalarının ürün odaklı olması sebebiyle öğrencilerin fırsat verilince kendilerini yaratıcı bir şekilde ifade edebileceklerini de belirtmişlerdir.

Bu konuda yapılan araştırmalar, farklı bağlamlarda ve farklı dijital araçlarla yapılmış olsalar da temelde esas amaç öğrencilerin dijital materyaller ortaya koyarak okul içi ve dışında İngilizce pratiği yapmalarına imkân vermeyi amaçlamıştır. Çünkü video ile öğrenciler hedef dili daha anlamlı bir şekilde uygulama ve öğrenme süreçlerini kolaylaştırabilecek faydalı stratejiler geliştirme imkânı bulabilmektedir (Nikitina, 2009). Vodcast çalışmaları, paylaşım kanallarının ve özellikle mobil teknolojilerin yaygınlaşmasıyla hız kazanmıştır. Öğrencilerin erişim imkânlarının artması bu konuda araştırma gerçekleştirmeyi daha elverişli hale getirmektedir. Asma (2021)'nin akıllı telefonları konuşma aktivitelerine dâhil ederek yürüttüğü kontrol gruplu deneysel çalışmada neredeyse bütün

öğrenciler, akıllı telefonlarıyla kaydettikleri videolar sayesinde İngilizce konuşmaya yönelik güven kazandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca ön-test ve son-test olarak uygulanan konuşma becerileri test puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır. Araştırmacı bu tarz çalışmaların verimliliği konusundaki temel etmenlerden birinin akıllı cihazlara erişim oranı olduğunu belirtmiştir. İlgili araştırmanın yalnızca konuşma becerisine yönelik olarak gerçekleştirilmesi ve yükseköğretim düzeyinde yürütülmesi yürütülen bu çalışmayla ayrılan yönleridir. Ancak konuşma becerisinin gelişimine yönelik olarak elde edilen sonuç bu çalışmada dil becerilerinin gelişimine ilişkin elde edilen bulguları desteklemektedir.

Ono ve diğerleri (2009)'nin akıllı cihazların henüz bu kadar yaygınlaşmadığı dönemde öğrenme yönetim sistemi üzerinden yürüttüğü öğrenci vodcastlerine ilişkin araştırmada da akıllı cihazlara erişim oranının bu tür araştırmaların gerçekleştirilebilirliğini etkilediğine dikkat çekilmiştir Ono ve diğerleri (2009)'nin yükseköğretim düzeyinde yürüttüğü araştırmada gözlem yoluyla toplanan verilerden elde edilen bulgular, öğrencilerin İngilizce konuşmaya yönelik motivasyonlarının arttığını göstermektedir. Ancak araştırmacılar araştırmanın önemli zorluklarından biri olarak donanım eksikliğine vurgu yapmışlardır. İlgili araştırmanın yalnızca gözlem yoluyla veri toplaması ve ortaya nicel veri sunmaması yürütülen bu çalışmadan ayrılmaktadır. Ayrıca yükseköğretim düzeyinde yürütülmesi de çalışma gruplarının farklı olduğunu göstermektedir. Gözlem yoluyla araştırmacıların elde ettiği nitel bulgular öğrencilerin motivasyonlarının arttığını göstermektedir.

Vodcast öğrenme stratejisinin öğrencilerin İngilizce dil yeterliklerine ve İngilizce konuşma kaygı düzeylerine etkisinin üç aylık deneysel süreçle incelendiği bu çalışmada elde edilen bulgular, deney ve kontrol grubu arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır. Bu sonuç vodcast öğrenme stratejisinin öğrencilerin İngilizce dil yeterliklerini geliştirmek için etkili bir yöntem olduğunu ortaya koymaktadır. Ancak ulaşılan bir diğer bulgu ise iki grup arasında istatistikî olarak anlamlı bir farklılık olmadığıdır. Bu sonuç vodcast öğrenme stratejisinin öğrencilerin İngilizce konuşma kaygısını istatistikî olarak anlamlı düzeyde düşürmediğini ortaya koymuştur. Konuşma kaygısı ile vodcast stratejisini ele alan, alan yazındaki bazı araştırmalar (Indrastana ve Rinda, 2021; Fausen vd., 2022) ise öğrencilerin kaygı düzeylerinin azaldığı yönünde bulgulara ulaşmışlardır.

Bu çalışma her ne kadar vodcastin dil öğrenimine etkisine yönelik olarak yükseköğretim düzeyinde gerçekleştirilmiş literatürdeki mevcut araştırmalardan farklı olarak ortaokul düzeyinde yürütülmüş olsa da birtakım sınırlılıklara sahiptir. Bu çalışma bir müdahaleli araştırma olarak kabul edilse de vodcast hazırlama sürecinin okul ortamı dışında öğrenciler tarafından bireysel olarak yürütülmüş olması ve sürecin araştırmacı tarafından yeterince kontrol edilmeye elverişli olmaması bir sınırlılık olarak değerlendirilebilir. Bu araştırma, daha geniş bir örnekleme; birden fazla deney ve kontrol grubuyla tekrarlanabilir. İlkokul ve lise düzeyinde araştırmalar yapılması da önemli görülmektedir. Bu çalışmada dört dil becerisine odaklanılmış olması başarı testinin geçerliğini düşürmüş olabilir. Dolayısıyla tek bir dil becerisine odaklanan vodcast temelli araştırmalar gerçekleştirilmesi bu konuda daha güçlü kanıtlar ortaya çıkmasını sağlayabilir. Son olarak bu çalışmada öğrenci vodcastlerine odaklanılmış ancak öğretmen veya hazır vodcastlerin de araştırılmasının önemli olduğu düşünülmektedir.

Kaynaklar

- Aksel, A., & Gürman-Kahraman, F. (2014). Video project assignments and their effectiveness on foreign language learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141, 319-324. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.055>
- Al-Kadi, A. (2018). A review of technology integration in ELT: From CALL to MALL. *Language Teaching and Educational Research*, 1(1), 1-12.
- Asma, N. (2021). Using a smartphone video camera to reduce anxiety in speaking activity. *English Education Journal*, 12(1), 38-55. <https://doi.org/10.24815/eej.v12i1.19078>
- Bajrami, L., & Ismaili, M. (2016). The role of video materials in EFL classrooms. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 502-506. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2016.10.068>
- Baukal, C. E., Ausburn, F. B., & Ausburn, L. J. (2013). A proposed multimedia cone of abstraction: Updating a classic instructional design theory. *Journal of Educational Technology*, 9(4), 15-24.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2022). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Cheta, W., & Eberechukwu, A. S. (2018). Podcast versus vodcast and students' academic achievement in information and communication technology (ICT) a research course. *British Journal of Education*, 6(1), 103-110.
- Devana, T., & Afifah, N. (2021). Enhancing students' speaking skill and motivation through instagram vlog. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 513, 358-363. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201230.131>
- Dupagne, M., Millette, D. M., & Grinfeder, K. (2009). Effectiveness of video podcast use as a revision tool. *Journalism & Mass Communication Educator*, 64(1), 54-70. <https://doi.org/10.1177/107769580906400105>
- Ellis, R. (2006). The methodology of task-based teaching. *Asian EFL Journal*, 8(3), 19-45.
- Engin, M. (2014). Extending the flipped classroom model: Developing second language writing skills through student-created digital videos. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 14(5), 12-26. <https://doi.org/10.14434/josotlv14i5.12829>
- Faramarzi, S., Tabrizi, H. H., & Chalak, A. (2019). Learners' perceptions and attitudes towards L2 vodcasting tasks in an e-learning project. *Teaching English with Technology*, 19(3), 3-21.
- Faramarzi, S., Tabrizi, H. H., & Chalak, A. (2021). Vodcasting tasks in online L2 classes: Investigating the potentials and challenges in distance language learning. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 13(1), 24-43. <https://doi.org/10.1504/IJTEL.2021.10032780>
- Fausen, Chairuddin, & Aditya, M. Y. (2022). The use of vlogging (video blogging) to encounter students' speaking anxiety. *SELL (Scope of English Language Teaching, Linguistics, and Literature) Journal*, 7(1), 25-36. <https://doi.org/10.31597/sl.v7i1.747>
- Gale, E., & Kung, S.-C. (2009). Teaching a foreign language with video podcast assignments: Examples from an American Sign Language course. *EDUCAUSE Quarterly Magazine*, 32(4).

- Gonulal, T. (2020). Improving listening skills with extensive listening using podcasts and vodcasts. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 311–320. <https://doi.org/10.33200/ijcer.685196>
- González-Pérez, L. (2018). Student-created vodcast based on TV Series in TEFL in secondary education [Master Thesis]. Universidad de Almería, Almeria. <http://hdl.handle.net/10835/7117>
- Green, L. S., Inan, F. A., & Maushak, N. J. (2014). A case study: The role of student-generated vidcasts in K-12 language learner academic language and content acquisition. *Journal of Research on Technology in Education*, 46(3), 297-324. <https://doi.org/10.1080/15391523.2014.888295>
- Greenberg, A. D., & Zanetis, J. (2012). The impact of broadcast and streaming video in education. https://www.cisco.com/c/dam/en_us/solutions/industries/docs/education/ciscovideowp.pdf
- Hafner, C. A., & Miller, L. (2011). Fostering learner autonomy in English for science: A collaborative digital video project in a technological learning environment. *Language Learning & Technology*, 15(3), 68-86. <http://dx.doi.org/10125/44263>
- Horwitz, E. K. (2001). Language anxiety and achievement. *Annual Review of Applied Linguistics*, 21, 112–126.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety scale. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132.
- Indrastana, N. S., & Rinda, R. K. (2021). The implementation of mobile-assisted language learning through YouTube vlogging to boost students' speaking performance. *Proceedings of the First International Conference on Social Science, Humanity, and Public Health (ICOSHIP 2020)*, 514, 50-54. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210101.012>
- Javier, R. M. B. (2021). Vodcasting: A tool to aid modular learning in English. *EPRA International Journal of Research and Development*, 6(6), 15-26.
- Kay, R. H. (2012). Exploring the use of video podcasts in education: A comprehensive review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 28(3), 820-831. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.01.011>
- Kemp, S. (2022). Digital 2022: Another year of bumper growth. We Are Social UK. <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/>
- Kosterelioglu, I. (2016). Student views on learning environments enriched by video clips. *Universal Journal of Educational Research*, 4(2). <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040207>
- Litchfield, A., Dyson, L. E., Wright, M., Pradhan, S., & Courtille, B. (2010). Student-produced vodcasts as active metacognitive learning. *10th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*, 560–564. <https://doi.org/10.1109/ICALT.2010.160>
- Meng, P. (2005). Podcasting & vodcasting: A white paper. The University of Missouri. <https://www.tfaoi.org/cm/3cm/3cm310.pdf>
- Nikitina, L. (2009). Student video project as a means to practice constructivist pedagogy in the foreign language classroom. *Jurnal Pendidik Dan Pendidikan*, 24, 165–176.
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom* (1st ed.). Cambridge University Press.
- Ono, Y., Ishihara, M., & Ideo, M. (2009). A design and a practice of ELDP Project-LMS, Podcasting, and English Presentation Class. *Proceedings of the 5th International CDIO Conference*, Singapore Polytechnic, Singapore. <http://cdio.org/files/document/file/P2.4.pdf>

- Orakcı, Ş. (2018). İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği'nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 5(9), 1-18. <https://doi.org/10.29129/inujse.375916>
- Parra, S. (2016). Use of student created video podcasts to promote foreign language grammar acquisition in middle school [Doctoral Dissertation]. Nova Southeastern University, College of Engineering and Computing, Florida. <https://search.proquest.com/docview/1807951053?accountid=11440>
- Pekdağ, B. (2010). Kimya öğreniminde alternatif yollar: Animasyon, simülasyon, video ve multimedya ile öğrenme. *Journal of Turkish Science Education*, 7(2), 79-110.
- Rocha, A., & Coutinho, C. P. (2011). Web 2.0 tools in high school in Portugal: Creating screencasts and vodcasts for learning. *US-China Education Review A* 1, 54–62. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED522233.pdf>
- Shankar-Brown, R., & Brown, B. (2014). Today's vodcast: Sunny and clear, with an increased chance of learning. *Middle School Journal*, 45(3), 19-25. <https://doi.org/10.1080/00940771.2014.11461888>
- Tan, F. (2019). *7. sınıf İngilizce ders kitabı*. Bilim ve Kültür Yayınları.
- Tercan, G., & Dikilitaş, K. (2015). EFL students' speaking anxiety: A case from tertiary level students. *International Association of Research in Foreign Language Education and Applied Linguistics ELT Research Journal*, 4(1), 16–27.
- Tien, C.-Y. (2018). English speaking anxiety in EFL university classrooms in Taiwan. *European Journal of English Language Teaching*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.1473161>
- Thomas, S.-J. (2007). Student-created videos as a language acquisition strategy for a Haitian learner [Doctoral Dissertation]. George Mason University, College of Education and Human Development, Virginia.
- Yorgancı, S. (2016). Student's beliefs about using worked-example based video podcast in mathematics courses. *Participatory Educational Research (PER)*, 3(3), 20-35. <https://doi.org/10.17275/per.16.12.3.3>
- Zhou, Z. (2021). A systematic literature review on the use of mobile-assisted language learning (MALL) for enhancing speaking skills in Chinese EFL context. *International Journal of Frontiers in Sociology*, 3(15), 12-24. <https://doi.org/10.25236/IJFS.2021.031502>

Araştırmanın Etik İzni

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Araştırma için Mardin Artuklu Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulundan onay (11.08.2021-7/3) ve Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğünden kurum izni (05.08.2021/E-35776031-605.01-29077771) alınmıştır.

Araştırmacıların Katkı Oranı

Bu araştırma, Mardin Artuklu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim programında ikinci yazar danışmanlığında yürütülen, birinci yazarın “Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde öğrenci vodcastlerinin öğrencilerin dil yeterliklerine ve İngilizce konuşma kaygılarına etkisi” başlıklı Yüksek


Lisans tezinden türetilmiştir.

Çatışma Beyanı

Bu araştırmanın yazarları, arasında herhangi bir çıkar çatışmasının olmadığını açıkça beyan eder.

Yazar Bilgileri

Ahmet Gedemen

 <https://orcid.org/0000-0002-6288-2446>


Millî Eğitim Bakanlığı

Kahramanmaraş, Türkiye

İrtibat yazar e-posta (Contact e-mail):

ahmet.gedemen@gmail.com

İdris Göksu

 <https://orcid.org/0000-0002-7120-656>

Mardin Artuklu Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Bölümü

Mardin, Türkiye
