

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi Web Günlüğü Yansımaları*

Sena KARAKOÇ¹, Kıvanç SEMİZ²

ÖZET

Amaç: Bu çalışmada, beden eğitimi öğretmen adaylarının web günlüğü (blog) kullanarak aktardıkları öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi yansımalarını incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül tek durum çalışmasının temel alındığı araştırma; Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2018-2019 bahar dönemi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersi alan 15 öğretmen adayı ve bir danışman öğretim elemanı ile gerçekleştirilmiştir. 12 hafta boyunca öğretmen adaylarından yaşadıklarını ve gözlemlediklerini çevrimiçi bir blog (wordpress) aracılığıyla aktarmaları istenmiştir. Katılımcılardan en çok ve en anlamlı web günlüğü girdileri olan 6 öğretmen adayı ile yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca araştırmacının alan gözlem notları ile doküman analizi (web günlükleri) yapılarak veriler toplanmıştır. NVIVO 12 programı ile tematik içerik analizi ile bulgular raporlanmıştır.

Bulgular: Öğretmenlik Becerileri, İletişim, Staj Okulunun Ortamı, Teknoloji Okuryazarlığı olmak üzere dört ana tema altında bulgular elde edilmiştir. Danışman öğretmenin alan bilgisinin sınırlılığı, danışman öğretim elemanı ile öğretmen adayının iş yükünün fazla olması bu çalışmada öne çıkmıştır. Bununla birlikte web günlüğü gibi dijital bir aracın sürece dahil edilmesi paydaşların iletişimi konusunda iyileştirmeler sunmuştur.

Sonuç: Danışman öğretim elemanı ve öğretmen adayları arasındaki iletişim konusunda web günlüğünün önemli katkısı olduğu ve öğretmen adaylarının gerçek tecrübelerinin gözlemlenmesi açısından web günlüğü kullanımının etkili olduğu sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik Uygulaması Dersi, Okul Deneyimi Dersi, Web Günlüğü

ABSTRACT

Preservice Physical Education Teachers' Online Blog Reflections On Teaching Practice And School Experience

Purpose: The purpose of this study was to investigate the online blog reflections of preservice physical education teachers on teaching practices and school experiences.

Method: Case study design was used as a research design. During the 2018-2019 spring semester, 15 preservice teachers, who took teaching practice and school experience lessons and one consultant instructor were participated in the study. For a total of 12 weeks, preservice teachers were asked to share their experiences and observations via an online blog (wordpress). Structured interviews were conducted with 6 prospective teachers who had the most blog entries. Field observation notes and document analysis (web logs) were also collected. Thematic content analysis was performed with NVIVO 12 program.

Results: Four main themes emerged as follow: Teaching Skills, Communication, Internship School Environment, Technology Literacy. The lack of field knowledge of the supervisor teacher, the workload of the supervisor instructor and the prospective teacher were high and

* Bu çalışma Giresun Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nce Sena KARAKOÇ tarafından hazırlanan "Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi Web Günlüğü Yansımaları" adlı tez çalışmasından üretilmiştir.

¹ Giresun Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Giresun/TÜRKİYE. ORCID NO: 0000-0001-7185-3121, senakrkc54@gmail.com

² Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Giresun/TÜRKİYE. ORCID NO: 0000-0003-3051-4814, kivancsemiz@gmail.com

the problems arising from the practice school came to the fore. However, the inclusion of a digital tool, such as a blog, has improved stakeholder communication. Technology literacy of prospective teachers is an important element in this process.

Conclusion: It is concluded that using blogs has an important contribution in the communication between the advisor and the preservice teachers. It is thought that online blogs can offer opportunities to form a pre-service professional development group.

Keywords: Teaching Practice course, School experience lesson, Online blog

GİRİŞ

Öğretmen adaylarının mesleki gelişiminde ders planlanması, anlamlı geri bildirim ve mesleğe karşı olumlu tutum geliştirmede doğrudan etkisi olan öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerinin dersin uygulanmasında her bir paydaşa önemli roller düşmektedir (Batmaz ve Ergen, 2020; Ünlü ve Karahan, 2010; Taşdere, 2014). Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi ile alakalı yapılan çalışmalarda birçok yapısal problem ortaya konmuştur. Örneğin Seçer ve arkadaşları (2010), uygulama öğretmenlerinin yetersizliği ve öğretmen adaylarına karşı olumsuz davranışlarda bulunduğu, uygulama okulunda öğretmen adaylarının ciddiye alınmadığı ve uygulama okulu ile üniversite arasında iletişimsizlik olduğunu ortaya koymuşlardır. Aynı zamanda, öğretmen adaylarının isteksizliği, sorumluluklarını yerine getirmeme ve uygulama okullarında denetimin yapılmadığı vurgulanmıştır. Öğretmen adaylarının uygulama okulunda öğretmen olarak benimsenmediğinin vurgulandığı bir başka çalışmada Görgeç ve arkadaşları (2012) uygulama okulundaki uygulama öğretmeni ile öğretmen adayı arasındaki iletişimsizlik ve öğretmen rehberliklerinin yetersiz olduğu sonucunun altını çizmiştir. Öğretmenlik uygulaması dersi ile alakalı öğretmen adaylarının alan bilgisi açısından kendilerini yeterli gördükleri ancak mesleki bilgi açısından gelişime ihtiyaç duydukları raporlanmıştır (Gündoğdu ve ark., 2018).

Okul deneyimi olarak Türkçe alan yazın incelendiğinde; çoğunlukla okul deneyimi dersine ilişkin görüşler, teknoloji kullanımı, uygulama okulundaki görevlilerin öğretmen adayları üzerindeki etkililiği öne çıkmaktadır (Yılmaz ve ark., 2010). Bunun yanı sıra okul deneyimi dersinin işleyişi ve yaşanan sorunlara da değinilmiştir. Beden eğitimi öğretmenliğinde okuyan 45 öğretmen adayının katılımı ile yapılan öğretmenlik mesleği - okul deneyimi anketi sonucunda; dersin önemli bir katkısının olduğunu fakat içeriğinin değişmesi gerektiğini ve danışman öğretmende gönüllülük arandığı belirtilirken, danışman öğretmenin yeterli bilgiye sahip olması gerektiği sonucu elde edilmiştir (Argon ve ark., 2010). Öğretmenlik deneyimi dersinin yapıldığı okulun imkanları ve öğrenim görülen üniversitenin önemli olduğu (Ünlü ve Karahan, 2010), öğrencilerin okul deneyimi dersine karşın

düşüncelerinin çoğunlukla olumlu olduğu (Kılınç ve Altuk, 2010; Saracaloğlu ve ark., 2011), “uygulama öğretmeni beni ciddiye almadı” yorumuna karşılık sosyoekonomik ve cinsiyetin farklılaşabildiği belirtilmiştir.

Uygulama okulundaki öğretmen modeli öğretmen adayı için çok önemlidir. Aday öğretmenlerin okulda daha uzun süreli kalmaları, uygulama öğretmenine düşen aday öğretmen sayısının azaltılması, okul deneyimi dersinin süresinin uzatılması gibi gereklilikler (Alkan ve ark., 2013) yanında, öğretmenlik meslek derslerinde uygulamaya yönelik bilgilerin de aktarılması beklentisi (Bulca ve ark., 2012), hizmet öncesinde yetiştirilme sürecindeki öğrencilere mesleki yetenek ve tecrübe kazandırmayı hedefleyen okul deneyimi dersinin önemini ortaya çıkarmaktadır (Değirmançay ve Kasap, 2013). Üniversitede akran öğretimi gibi öğretmen adayları arasındaki iletişimin ön planda olduğu bir modelle işlenen okul deneyimi dersinin; öğretmenlik becerilerini, meslek ile ilgili eksikleri, öğrencilerle etkili iletişim kurma, beden eğitimi derslerinde uygulamanın ve pekiştirecin önemini anlama, geliştirme, araştırma yapma gibi fırsatlar sunduğu görülmüştür (Mirzeoğlu ve Özcan, 2015).

Kişiler arası iletişimin, günümüzde teknoloji ile iyileştirilebildiği yapılan birçok araştırmada yer bulmuştur. Blog üzerinden verilen akran değerlendirmesinin geribildirimdeki başarısı ve blog kullanımını hakkındaki düşünceleri inceleyen bir araştırmada; yazma becerilerinin geliştiği görülürken; blog kullanan öğrenciler, blogları yazma becerilerini geliştirmede etkili bir araç olarak görmüşlerdir (Bener ve Yıldız, 2019). Öğretimde teknolojik materyallerin kullanılması ile öğrencilerin tutumlarının pozitif yönde etkilendiği (Yılmaz ve ark., 2010), bilişim teknolojileri öğrencilerinin okul deneyimi dersinde blog üzerinden yazdıkları ile yansıtma ve eleştirel yansıtma çerçevesindeki farklı görüşlerin paylaşarak katkı sağlandığı belirtilmiştir (Collet, 2020). Bir başka araştırmada dijital ortamlarda yansıma yapma ve geri bildirim vermenin, öğretmen adaylarının öz yeterliliklerine katkı sağladığı görülmüştür (Prilop ve ark., 2019).

Uygulama okulu ile üniversite arasındaki iletişimi güçlendirme adına internet temelli çözüm önerilerinin yeni bir bakış açısı getirebileceği ön görülebilir. Ders faaliyetlerinde Facebook kullanımının öğrenenlerin tamamı, Blogger kullanımının ise öğrenenlerin yarısı tarafından olumlu karşılandığı (Sarsar ve ark., 2015), dersi destekleyici mahiyette kullanılan web günlüğünün (blog) bilgi etkileşimine imkân verdiği, öğrencilerin farklı görüşlerine katkı sağlarken yansıtma ve eleştirel yansıtma çerçevesinde yazılar yazmaya olanak sağladığı ifade edilmiştir (Collet, 2020).

Bu bilgiler ışığında; web günlüğü kullanımının ders dışı aktivite olarak ders süresi dışında etkileşim imkânı sunabileceği düşünüldüğünde; bu araştırma kapsamında beden eğitimi öğretmen adaylarının web günlüğü kullanarak aktardıkları öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimleri ile yansımalarını incelemek amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırma üniversite ve orta öğretim kurumları gibi doğal bir çevre içerisinde gerçekleştirildiği ve bahsi geçen ortamların özelindeki süreçlerin bütüncül bir yorumunu hedeflediği için, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması araştırma deseni olarak seçilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Birçok paydaşın açıkça belli olmayan sınırlarını gerçek hayat ortamında (öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri özelinde üniversite-okul iş birliği) farklı kanıt ve veri kaynaklarının ışığında incelemek amaçlanmıştır. Tek bir analiz biriminin (bir kurum) olduğu kendine özgü bir durumun irdelenmesi söz konusu olduğundan; durum çalışması türlerinden bütüncül tek durum deseni bu çalışmada kullanılmıştır (Saban ve Ersoy, 2017).

Katılımcılar

Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde görevli bir danışman öğretim elemanı ile; 3. Sınıf öğrencilerinden okul deneyimi dersi alan 8 kişi (1 kadın, 7 erkek) ve 4. Sınıf öğrencilerinden öğretmenlik uygulaması dersi alan 7 kişi (2 kadın, 5 erkek) olmak üzere toplam 15 öğretmen adayı bu çalışmada çalışma grubu olarak seçilmiştir. Seçilen öğrencilerin yaşları 20 ile 33 arasındadır.

Veri Toplama Yöntemleri

2018-2019 bahar döneminde, okul deneyimi dersi alan öğretmen adayları gözlemlerini, öğretmenlik uygulaması dersi alan öğretmen adayları ise işledikleri ders deneyimlerini web günlüğü üzerinden yazdılar. Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri sürecinin öğretmen adaylarının lensinden derinlemesine anlaşılması için üç farklı veri toplama yöntemi kullanıldı. Bunlar sırasıyla yapılandırılmış görüşmeler, araştırmacının alan gözlem notları ve doküman analizi (web günlükleri)'dir.

Toplam 15 öğretmen adayı ile Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri kapsamında danışman öğretim elemanı ile öğretmen adayları arasında değerlendirme yapmak ve fikir alışverişinde bulunmak üzere haftalık toplantılar yapılmıştır. Araştırmacı, bu toplantılar süresince gözlemlediklerini ve danışman öğretim elemanı ile aday öğretmenlerden

elde ettiği yansımaları sistematik olarak kaydetmiştir. Öğretmen adaylarının uygulama okulu hakkındaki düşüncelerini ve öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersi deneyimlerini anlatmak için dijital ortam olarak web günlükleri seçilmiştir. Sosyal medya ortamlarından web günlüğünün kullanımı, her an ulaşılabilir olması, ücretsiz olması ve en önemlisi Google Android ile IOS'a indirilebiliyor olmasından dolayı wordpress kullanılmıştır. 12 haftanın sonunda 15 öğretmen adayından 12 hafta boyunca gözlemlenen web günlüğü girdisi ve kelime sayıları üzerinde en çok aktif görünen 6 öğretmen adayı (4 kadın, 2 erkek) yapılandırılmış görüşme yapmak üzere seçilmiştir. Araştırma sorularını literatür taramasından elde edilen bulgular ışığında 9 soru olarak hazırlanmıştır. Görüşmeler dönem bitiminde teknoloji koçu/araştırmacı tarafından gerçekleştirilerek ses kaydı alınmıştır.

Veri Analizi

Verilerin analizinde NVIVO 12 nitel veri analizi programı kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerin ses kayıtlarının çözümlemesi (transkripsiyonu) yapılmıştır. Araştırmacının alan gözlem notları ve öğretmen adaylarının web günlükleri içerikleri Word formatında çevrilerek kaydedilmiştir. İkinci bir alan uzmanı ile beraber tematik içerik analizi gerçekleştirilmiştir.

Araştırmacının Rolü

Nitel araştırmada araştırmacı kendisini alan çalışmasının dışında tutamaz, veri toplama aracı olarak öznel olmalı, rolünden bahsetmeli ve kendisini belli etmesi gerekmektedir. Nitel araştırmada araştırmacının özdüşünümselliğini sağlayabilme yolları ve aşamaları kişisel duruş, konumsallık ve özdüşünümsellik olarak belirtilmiştir (Koca 2017; Savin-Baden ve Major, 2013). Bu çalışmada araştırmacı, aynı bölümden mezun olduğundan dolayı söz konusu dersleri yakın geçmişte deneyimlemiş, bu ortamı iyileştirecek bir araştırmaya teknoloji koçu rolüyle katılım sağlamıştır. Bu süre kapsamında; web günlüğü oluşturma, öğretmen adaylarının web günlüğü yazıları yazmalarının denetlenmesi, danışman öğretim elemanı ve en çok da öğretmen adaylarına destek verme, 12 hafta boyunca her Perşembe günü öğretmen adayları ve danışman öğretim üyesi ile okulda toplantı yapılmıştır. Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dosyalarında istenilen etkinlikler hakkında bilgilendirmelerde bulunma, ders hakkında geri dönütler verme gibi konularda iletişimi güçlendirme amacıyla WhatsApp üzerinden sorun çözme ya da danışman öğretim elemanı tarafından bilgilendirme gibi konularda araştırmacı destek sağlanmıştır.

İnandırıcılık (Geçerlilik ve Güvenirlilik) Unsurları

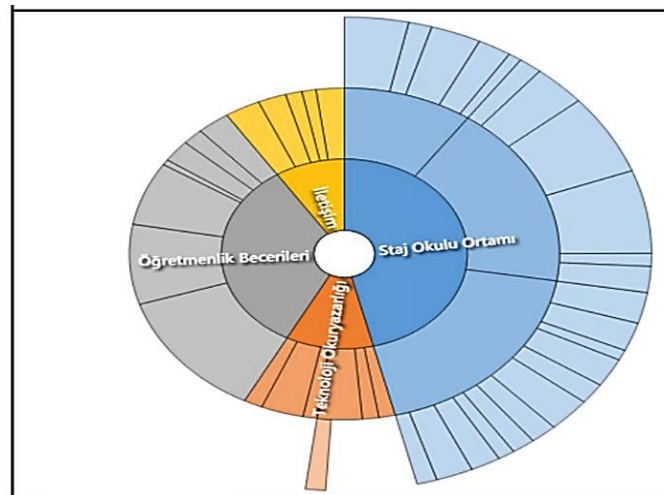
Katılımcılarla etkileşim süresinin mümkün olduğunca uzun tutulması için 12 hafta boyunca süren bu araştırmada her hafta yüz yüze buluşmalar gerçekleştirilmiştir. Buluşmalar arasında da çalışmanın doğası gereği web günlükleri katılımcıların deneyimleri konusunda araştırmacıyı haberdar etmiştir. İnanırcılığın sağlanması için veri çeşitlemesi/üçlemesi yöntemi kullanılmıştır. Toplanan verilerin sunulurken birbirini desteklemesi ve teyit etmesi bu yöntemde esastır. Veri kaynakları olarak yapılandırılmış görüşmeler, araştırmacının alan gözlem notları ve doküman analizi (web günlüğü) kullanılmıştır. Bu sayede toplanan veriler aracılığı ile bir çeşit kanıt zincirinin oluşturulmasıyla yapı geçerliği sağlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Çalışmanın Sınırlılıkları

Durum çalışmaları hakkında birçok ön yargı vardır. Nitel araştırmaların doğasında araştırmacı veri toplama aracının kendisi olduğu için, bu araştırma türünün yanlı olduğu, uzun zaman aldığı ve genellemelere müsaade etmediği kanıları yaygındır. Araştırmacıların bulgulara dayanmayan kendi öznel görüşleri bu ön yargıları beslemektedir. Ayrıca durum çalışmalarının belli bir zaman sürecinde gerçekleştirilmesi toplanan verilerinde bir o kadar derin ve nitelikli olmasına yardım etmektedir. Genelleme konusu ise hiçbir zaman nitel araştırmaların ana amaçlarından olmamıştır. Sadece benzer durumlar için kuramsal önermeler ve analitik genellemeler yapılabilir (Saban ve Ersoy, 2017; Yıldırım ve Şimşek, 2016).

BULGULAR

Tematik içerik analizi sonucunda 4 adet tema ortaya çıkmıştır. Bunlar; Şekil 1’de görüldüğü üzere 1.Öğretmenlik Becerileri, 2.İletişim, 3.Staj Okulu Ortamı ve 4.Teknoloji Okuryazarlığı olarak ortaya konmuştur. Bulunan temalarda kendi içerisinde alt temalara ayrılmıştır.



Şekil 1. Ana Temalar

1. Öğretmenlik Becerileri

Öğretmenlik Becerileri de kendi içerisinde; yansıtıcı düşünme becerisi, özgüven, öğretmenlik deneyimi heyecanı, öğretmenlik mesleği algısı, alan bilgisi ve sınıf yönetimi olmak üzere altı alt temaya ayrılmıştır. Öğretmen adaylarının staj dersleri süresince gerek yarı yapılandırılmış görüşmelerde gerekse web günlüklerinde gözlemlenen unsurlardan öğretmenlik becerisi öne çıkan başlıklardan olmuştur. Yansıtıcı Düşünme Becerisi, öğretmenlik becerileri odağında öğretmen adaylarının en çok yansıma yaptığı konuların başında gelmiştir. Örneğin; Öğretmen Adayı Z ile yapılan görüşmede; *“Aslında günlük yazma insanın özellikle kendisiyle yüzleşmesi konusunda güzel bir şey bence. Eksikliklerini görüyor, eleştiriye açık bir tarz haline geliyor artık kişiliğinde bir değişiklik yapabiliyor.”* şeklinde düşüncelerini ifade etmiştir.

Özgüven konusu staj derslerinde bir öğretmen adayının gelişimi açısından en çok gözlemlenen konulardan biriydi. Öğretmen Adayı Ç ise kendi özgüven geliştirme sürecini; *“Direkt sınıfa gidip öğrencilerime günaydın dedim. Yoklamanın ardından salona geçtik. Uygulama öğretmenim oturarak, öğretmeninizi dinleyip sıraya geçin dedi ve bana harika bir özgüven aşıladı. Öğretmenlik basamaklarını hızla tırmanmış gibi hissettim.”* şeklinde web günlüğünde ifade etmiştir. Öğretmen adaylarını en çok Öğretmenlik Deneyiminin heyecanlandığı görülmüştür. Örneğin; yine bir web günlüğünde Öğretmen Adayı A; *“Öğrencilerimle tanışacak olmanın heyecanı içinde uyandım.”* ifadesini kullanmıştır.

Öğretmen adayları, staj dersleri ile gittikleri okullarda nasıl bir öğretmen olmak istedikleri konusunda kendilerine rol biçmektedirler. Öğretmenlik Mesleği Algısı açısından bakıldığında, Öğretmen Adayı S web günlüğünde; *“Özellikle sporla ilgilenen öğrenciler bizzat ilgi gösterip okul, voleybol hakkında ve nerede oynuyorsun tarzında farklı sorular yönelttiler, güzel bir sohbet çemberi oluştu. Kendimi ait olduğum yerde hissetmemi sağladılar ve bu haz mükemmeldi.”* şeklinde duygularını ifade etmiştir. Web günlüğü aracılığı ile öğretmen adaylarının alan bilgisi konusundaki gelişim süreçleri hakkında da bilgi sahibi olunabilmektedir. Örneğin; Öğretmen Adayı C basketbol dersi öğretiminde hangi alıştırmaları yaptırdığını web günlüğünde şu şekilde aktarmıştır;

“Konumuz basketbol olduğu için, ısınma sonrası herkesten birer top almasını isteyerek, gösterdiğim şekilde tam saha koşarak top sürdürdüm. Önce bir tur sağ elle, sonra bir tur sol elle ve daha sonra el değiştirerek top sürdük. Topla yaptırdığım bu çalışmanın ardından, iki kişide bir top olacak şekilde karşılıklı sıraya koydum. Hareketleri her seferinde ben göstererek yapmalarına yardımcı

oldum. İlk olarak göğüs pas yaptırdım. Bu çalışmayı kısa ve uzun mesafe olacak şekilde yaptıktan sonra yerden pasa ve sonrasında da baş üstü pasa geçtik. Öğrenciler hepsini düzgünce hiç sorun çıkarmadan yaptılar.”

Staj derslerinde en çok gözlemlenen öğretmen adayı davranışlarından biri de sınıf yönetimi becerileridir. Sınıf Yönetimi hakkında, Öğretmen Adayı Z gözlemini; *“Hangi açıdan aklında kaldı? Öğrencinin zorlandığını gördüm. Aday öğretmenin zorlandığını gördüm. Öğrenci ile baş edemiyordu. Aynı okulda görev yaptığım bir arkadaştı bu.”* şeklinde aktarmıştır.

2. İletişim

İletişim, staj derslerinde web günlüğü kullanımının en önemli etkilerinden biri olarak öne çıkmıştır. İletişim ana temasının alt temaları da; Geribildirim, Kendini İfade Etme Fırsatı, Öğretmen Adayı- Öğrenci, Danışman Öğretim Üyesi-Öğretmen Adayı ve son olarak da Danışman Öğretmen-Öğretmen Adayı olmak üzere 5 alt temaya ayrılmıştır. Danışman öğretim üyesinin öğretmen adaylarına verdiği geribildirimler hakkında Öğretmen Adayı Ç görüşmesinde:

“Benim görmediğim bir şeyi onların görme ihtimali vardı çünkü birçok arkadaşına ben de yorum yaptım. Bana göre yanlış gelen şeyler vardı. Ben de onlara doğru bir dille ifade ettim. Böyle yaparsan daha iyi olur diye aynı şekilde hocalarımız da yazılanları okuyarak bize geri dönüşler yaptılar. Ben onlardan da mesela birçok fikir edindim. Arkadaşlarıma nasıl soru sormam gerektiğini öğrendim. Neleri görmem gerektiğini öğrendim.”

ifadesinde bulunmuştur. Teknoloji Koçu da web günlüğü gibi dijital araçların eğitim-öğretim ortamlarında kullanımının özendirilmesi ve fayda sağlaması konusundaki rolünü alan gözlem notunda belirtmiştir; *“Yanlışlarını elimizden geldiğince hem e-posta yoluyla hem de sınıfta sözlü olarak dile getirdik.”*

Kendini İfade Etme Fırsatı, web günlükleri sayesinde staj dersleri süresince öğretmen adaylarının sahip olduğu önemli imkanlardan biriydi. Öğretmen Adayı Ç düşüncelerini şöyle dile getirmiştir; *“Bence de zevkli. Keşke tek bir olay üzerinde olmasa. Keşke her konu üzerinde yazma özgürlüğümüz olsaydı çok daha güzel olurdu.”*

Staj dersi birçok farklı paydaş arasındaki iletişim örgüsünden oluşmaktadır. Öğretmen Adayı ile staj okulundaki öğrenciler arasındaki iletişimin ifade edildiği örnek cümleler Öğretmen Adayı A tarafından web günlüğünde şu şekildedir; *“Ders esnasında öğrencilerimle aramdaki iletişimin her geçen hafta daha iyi ilerlediğini ve derse ilgilerinin arttığını*

gözlemledim. Bu durumun aramızdaki saygıyı da koruyarak ilerlemesi beni memnun ediyordu. Soru soran öğrencilerimin sorularını yanıtlıyor, bazen de esprili bir dille cevap veriyordum.”

Fakülteadaki iş yükü arasında Danışman Öğretim Üyesi ile iletişimleri açısından öğretmen adayları birçok olumlu geribildirimde bulunmuşlardır. Örneğin Öğretmen Adayı B, görüşme notunda; *“Benim danışman hocam, inanılmaz iyi biri. Kendimi ifade edebileceğim, kendimi anlatacağım ki yorumlara dayalı, üzerinde tartışmalar doğrultusunda konuşmalarımız olduğu için çok memnundum.”* şeklinde duygularını paylaşmıştır. Paydaşlar arasında iletişim konusu belli zorlukları da beraberinde getirmiştir. Öğretmen Adayı Z, Web Günlüğünde Danışman Öğretmen ile Öğretmen Adayı iletişimi konusunda düşüncelerini Danışman Öğretmeni ile geçen bir diyalog üzerinden aşağıdaki cümleleriyle dile getirmiştir:

*“Eğer bir öğrenciye bir şey yaptırmak istiyorsan önce onun kalbine degeceksin”.
Evet işte asıl mesele buydu. Düşünceme göre öğrencilere karşı samimi olmam,
Onların üzerinde bir etki yaratmış olmalı ki, küçük aksaklıklar ve zorlanmalar
dışında dersimizi verimli geçirdiğimiz kanımdayım.”*

3. Staj Okulu Ortamı

Staj dersleri süresince öğretmen adaylarının karşılaştığı belli zorluklar içerik analizi sonucunda üç alt başlık olarak öne çıkmıştır. Bunlar; staj okulu ortamının zorlukları, danışman öğretmen özellikleri ve staj okulunun özellikleridir. Bu alt temalarda kendi içerisinde alt gruplara ayrılmıştır. Kendi içerisinde alt başlıklara ayrılan bulgularda en çok staj okulu ortamının zorluklarında alt gruplaşma ortaya çıkmıştır. Bu başlıklara bakıldığında; Türkçe yazım becerisi, zaman yönetimi, çift kariyerli öğrenci olma, öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı algısı, öğretmen adayı takibini yapılmaması, iş yükü, akran değerlendirmesi problemi, devamsızlık problemi, not kaygısı, sorumluluk kaygısı ve staj formlarının niteliğidir. Yapılan içerik analizine göre en çok çıkan gruplaşmalara bakacak olursak; Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Algısı açısından bakıldığında ise Öğretmen Adayı K, Web Günlüğünde görüşlerini şu şekilde belirtmiştir;

*“Gerçek şu ki okulda çok fazla Beden Eğitimi dersine önem verilmiyor.
Öğrenciler zoraki derse giriyor gibi davranıyor ve genelde sayımız asgari
miktarında oluyor, diğer öğrenciler kenarda oluyorlar, oynayanların ve öğrenmek
isteyenlerin dışında aslında çok fazla bir merak ve istek yoktu. Bu şekilde de
olunca Öğretmen dersin bitimine son 10 dakika kala öğrencileri kıyafetlerini
değiştirmesi için gönderiyor. Gün boyu ders bu şekilde devam ediyor. Aslında
öğrencilerin geneli öğrenmeye duyarlı olsa bizler de onlara bir şeyler katmak için*

daha istekli olabiliriz. Staj hocamızla konuşmamızda da öğrencilerin Beden Eğitimi derslerine pek ilgisi olmadığını söylüyor, bu da gelecek nesil için aslında bende düşündürücü bir izlenim bırakıyor.”

Öğretmen Adayı H, görüşmesinde Öğretmen Adayı Takibinin Yapılmaması konusunda görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir;

“Formlar internet üzerinden olsa daha iyi olur çünkü insanlar bu konuda bayağı internetten bakarak yazıyorlar. Çünkü çoğu kişi staja gitmeden bir gün içinde 12-13 formları doldurup veriyorlar. Bu da yani başkalarının bilgilerini çalıyorlar. Kendi düşüncelerini yansıtmıyorlar. Tabi bazı hocalar da staja öğrencilerin gelmemesini istiyor. Öğrencilerde staja gitmemek için hocalarla ayarlıyorlar bir günde dolduruyorlar yani. Pek bir önemi yok yani”

Öğretmen Adayı E, yapılan görüşmesinde Akran Değerlendirmesi hakkındaki düşüncelerini aşağıdaki gibi belirtmiştir;

“Yapılan işler, işlenen dersler, ders içerikleri o gün neler yaşandığını ve neler yapıldığını tabii ki böyle ortamlarda paylaşmak başkalarının en azından bunları görüp okuyup ona göre değerlendirmesi veya senin yazdıklarından etkilenmesi ona göre kendine bir yol çizmesi için gayet faydalı bir uygulamaydı”

Devamsızlık Problemi olarak bakıldığında Teknoloji Koçu; alan gözlem notunda görüşlerini şu şekilde dile getirmiştir;

“Bu hafta derse başlayalı 3. Haftamız ama gelmeyenler olduğu için staja ilk hafta gitmediklerinden dolayı 2.haftayı işliyoruz. Yavaş yavaş derse katılımlar çoğalmaya başladı. Geçtiğimiz haftalarda olmayan öğrencilere tekrardan blog açmayı gösterdik. İlk haftada neler yaptığımızı söyledik ve ilk haftayı telafi etmeleri gerektiğini söyledik.” ve “5.haftaya girmemize rağmen hala blog açmayan, derse gelmeyen, blog açıp da bana haber vermeyenler var.”

Not Kaygısı açısından bakıldığında Öğretmen Adayı Ç tarafından, görüşme notlarında beden eğitimi öğretmenliği bölümündeki değerlendirme problemi öğretmen adaylarının bakış açısıyla şu şekilde ifade edilmektedir:

“Verilen notlar konusunda şöyle bir sıkıntı var; bence herkes eşit davranmıyor. Kimisi daha rahat kimisi daha sıkı davranıyor. Bence bu öğrencilerden de kaynaklı. En azından kendi adıma gerçekten verimli bir staj geçirdiğimi düşünüyorum, dolu dolu ama stajı pek umursamayan öğrencilerin olduğunu da düşünüyorum. Yani son haftaya staj dosyalarını bırakan öğrenciler olduğunu da gördüm. O yüzden bu noktada adalet görmüyorum. Keşke her öğretmen yani

üniversitedeki her danışmanımız her hafta bizim başımızda olsa da hepimizi kıyaslama durumları olsa. Bizim için çok daha iyi olur diye düşünüyorum.”

Sorumluluk Kaygısı düşünüldüğünde, Teknoloji Koçu; araştırmacının alan gözlem notunda: *“Yapacağımız çalışma kapsamını anlattıktan sonra öğrencilerde; okul formları dışında bir başka etkinlik istediğimiz için ister istemez not kaygısı ve daha fazla sorumluluk sahibi olacakları için bir korku oluştu.”* İfadesinde bulunmuştur. Staj Formlarının Niteliği hakkında, Öğretmen Adayı B: *“Gereksiz buluyorum formları. Çünkü; kendini ifade etmen için kâğıda yazı yazmanın çok yetersiz kaldığını düşünüyorum, bunu danışabileceğim, yorum yapabileceğim, üzerinde durabileceğim şekilde yaparsam bence daha etkili olur diye düşünüyorum.”* olarak ifade etmiştir.

Danışman Öğretmen Özellikleri zorluklardan bir başkası olarak öne çıkmıştır. Bu özelliklerden danışman öğretmenin niteliği, danışman öğretmenin rolü, okul içi fiziksel etkinlik, antrenör-öğretmen odağı ve danışman öğretmenin müsabaka gezileri olmak üzere beş alt başlık öne çıkmıştır. Danışman Öğretmenin Niteliği açısından bakıldığında; Öğretmen Adayı B ;*“Öğretmenler biz staj öğrencisi olduğumuz için bize çok farklı davranıyorlar. Kendileri en üst seviyede öğretmenlermiş gibi yıl boyunca hiçbir şey yapmayıp sadece staj öğrencileri gelince ben bir şey yapıyormuşum gibi davranıyorlar genellikle. Ama aslında hiçbir beden eğitimi öğretmeni hiç ders işlemiyorlar. Bunu gördük staj öğrencileri olarak.”* .” şeklinde düşüncesini paylaşmıştır. Danışman öğretmenin rolü hakkında Öğretmen Adayı E'nin web günlüğünde düşüncesi aşağıdaki gibidir;

“Okulun mevcut beden eğitimi öğretmeni ilk günden sınıfların kontrolünü biz stajyer öğretmenlere bıraktı. İlk aşamada okuldaki mevcut öğrencilerin genel karakterlerinden onlara nasıl yaklaşmamız, nasıl davranmamız gerektiğinden, ders içeriklerinden, dersleri işleyiş biçimlerinden uzunca bahsettikten sonra sizler artık birer öğretmensiniz, bu deneyimi kendiniz yaşayıp görmelisiniz” diyerek bütün yetkiyi bize bıraktı.”

Okul İçi Fiziksel Etkinlik olarak incelendiğinde Öğretmen Adayı G web günlüğünde şu ifadeleri kullanmıştır;

“Aslında hissettiğim bizim için belki sıradan olan bir turnuvanın öğrenciler için kıyasıya rekabet edip eğlenecekleri bir etkinlik fırsatı olmasıydı. Bu etkinlik sayesinde dersten uzak olan spor yapmayı sevmeyen öğrenciler de turnuvaların yarattığı, rekabet kokan atmosferden nasibini alıyor ve içinde bulunmak istiyorlardı. Her yönüyle geliştirilebilir ve desteklenebilir bir organizasyon”

Danışman Öğretmenin Müsabaka Gezileri açısından bakıldığında, spor müsabakalarının yarattığı etkilerden araştırmacının alan gözlem notunda şu şekilde bahsedilmiştir; “*Spor müsabakasına giden öğretmenlerin hala derse gelmediği söylendi.*”

Staj Okulunun Özellikleri öğretmen adaylarının zorlandığı bir diğer unsurlardan biri olarak ön plana çıkmıştır. Staj okulları; staj okulunun fiziksel imkanları beklentisi, staj okulunun sosyal ortamı, staj okulu lokasyonu, okul yönetimi, staj okullarının ayarlanması ve staj okulu türünden kaynaklı problemler olmak üzere alt gruplara ayrılmıştır. Staj Okulunun Özelliklerinde Staj Okulunun Fiziksel İmkanları Beklentisi olarak incelendiğinde Öğretmen Adayı B ile yapılan görüşmedeki ifadeleri şu şekildedir;

“Okulun kendine ait spor salonu olmaması en büyük eksiklik diye görüyorum. Çünkü bir beden eğitimi öğretmeni sınıfta ne kadar ders işleyebilir? Ne kadar bir şey öğretebilir? Yazın sadece bahçede hava şartları da çok fazla el verişli olmuyor. Öğrenciler beden eğitimi dersini hiç yapamıyor.”

Staj Okulunun Sosyal Ortamı açısından bakıldığında, Öğretmen Adayı B, Web Günlüğünde duygularını şu şekilde diler getirmiştir;

“Uygulamalı okulunda fiziksel, sosyal ve kültürel bir yönü yoktur. Okul yatılı olduğundan öğrenciler sadece kendi aralarında okul bahçesinin içinde etkinlik ve aktivite yaptığından dışarı bile çıkmıyorlar. Veliler öğrenciler ile çok fazla okula gelip ilgi gösteremiyor çoğunluğu şehir dışında olduğundan etkinliklere katılım sağlayamıyorlar.”

Staj Okulu Lokasyonu olarak bakıldığında, Öğretmen Adayı K ile yapılan görüşmede: “*Konum olarak çok iç açıcı bir konumda değildi. Yani bakıldığında yüksek bir yerde, şehrin baya bir dışına itilmiş, fabrikaların olduğu bir kısımda ve hiçbir sosyal aktivite alanı doğru düzgün olmayan bir okula yönlendirildim.*” Şeklinde düşüncesini paylaşmıştır. Okul Yönetimi olarak incelendiğinde, Öğretmen Adayı C, görüşlerini aşağıdaki gibi dile getirmiştir;

“Okul müdürününün tavrı net. Başarıyı seven birisi. Her alanda bir yerlerde olmaktan veya okulun katılmasını isteyen destekleyen bir yapıya sahip. Her müdür gibi kılık, kıyafet, saygıya dikkat ediyor öğrencilerin sağ sola ders saatlerinde çıkmamasını istiyor. Bu yüzden güvenliği uyarması dikkatimi çekti”

Staj Okullarının Ayarlanması açısından yaşanan problemlere bakıldığında, Öğretmen Adayı Ç web günlüğünde okullarda uygulama öğretmenlerinin sürekli değişmesi ve bu sebepten dolayı ders günlerinin her hafta farklılık göstermesinden kaynaklı yaşadığı sorunu şu şekilde ifade etmiştir; “*Sistemsel bir değişiklik yüzünden farklı bir ders gününde okula giderek*

uygulama öğretmenimle görüşme yapmamız gerekti. Uygulama öğretmenimiz değiştiği için bugün değişen öğretmenle gireceğimiz sınıfların hangileri olduğunu konuşmaya okula gittim.” . Staj okulu türünden yaşanan problemler araştırmacının alan gözlem notunda şu ifadelerle dile getirilmiştir;

“Stajların son haftalarına girmek üzereyiz ve uygulama okullarının türünden kaynaklı olarak sorunlar yaşamaya başladık. Meslek liseleri bu haftadan sonra staja başlayacakları için okulda öğrenci olmayacağını dile getirdiler.”

4. Teknoloji Okuryazarlığı

Web günlüğü gibi dijital araçların kullanımı konusu öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlığı beklentilerini ön plana çıkarmıştır. Teknoloji kullanım motivasyonu, teknoloji kullanım algısı, teknoloji kullanım becerisi, akıllı telefon kullanımı, açık erişim ve teknoloji koçunun rolü olmak üzere altı başlık teknoloji okuryazarlığı temasını oluşturmuştur. Bu başlıklardan Teknoloji Koçunun Rolü de kendi içerisinde paydaşlar arası iletişime bölünmüştür. Teknoloji Kullanım Motivasyonu olarak bakıldığında, Öğretmen Adayı B: *“Biri beğendiğinde bile çok hoşuma gidiyor. Beğenildiğinde direkt staj hocamla paylaştım bunu. İlk defa böyle bir şey yapıp da beğeni almak benim için güzel bir şeydi.”* ifadesini kullanmıştır. Teknoloji kullanım algısı açısından bakıldığında Öğretmen Adayı B, görüşmesinde düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir;

“Kâğıda yazı yazmaktansa Word’e yazıp onu yoruma dayalı döküyorsun. İstedğin şekilde yazıyorsun. Sana bir de yorum yapmaları inanılmaz güzel bir şey. Çünkü hatalarını görüyorsun, yorum yapıyorlar, eleştiri yapıyorlar yani bir diyalog halinde olabilmen çok güzel bir şey.”

Öğretmen Adayı Ç ile yapılan görüşmede web günlüğü hakkındaki duygularını belirtmiştir;

“İlk haftalarda önce bir bocaladık zorlandık ama daha sonrasında kendimizi gerçekten blog yazmada geliştirdiğimizi düşünüyorum. Herkesten çok farklı fikirler düşünceler çıktı. Kendimi çok daha öğretmen gibi görerek yazmaya başladım, herkesi düşünerek yazmaya başladım. Çünkü herkes okuyordu bu blogları. Bence çok verimli bir şey oldu. Yarın öbür gün önüme böyle bir şey gelse hiç zorlanacağımı düşünmüyorum”

Teknoloji kullanım becerisi hakkında Öğretmen Adayı H ve Öğretmen Adayı Ç, görüşme sonucu düşüncelerini sırasıyla aşağıdaki gibi ifade etmişlerdir;

“Video koyuyordum fotoğraf koyuyordum. Daha iyi daha güzel anlatabilmek için elimizden geleni yaptık yani. Bu iyi bir şey ama önceden biraz korkmuştuk yani. Blog açma konusunda biraz sıkıntı yaşadık.”

“Mesela ilk blog kelimesini duyduğumda böyle internette blog yazarlar oluyordu sen de duymuşsundur, dikkatimi çekiyordu. Nasıl bir şey acaba? Galiba herkes yapamaz, yetenek işi filan diye düşünüyordum ama aslında çok zevkli, kendi dünyanı kuruyorsun gibi bir şey.”

Akıllı Telefon Kullanımına bakıldığında ise Öğretmen Adayı E:

“Herhangi bir zorluğu yok, zaten çok fazla zaman alan bir şey değil. Seni zorlayacak zamanından alacak işlerini aksatacak bir şey değil sonuçta. Bazen bazı uygulamalarda mesela okul bittiğinde son ders zili çaldığında dolmuşta bile giderken aklındaki bilgiler tazeyken hemen telefonu çıkarıp orada içinden geçenleri satır satır döküp yazıp aktarabildiğin bir ortam sonuçta herhangi bir zorluğu bir sıkıntısı yoktu”

Şeklinde düşüncesini belirtmiştir. Teknoloji Koçunun Rolü hakkında Öğretmen Adayı H, duygu ve düşüncelerini aşağıda belirtmiştir;

“Kendini bir şeyleri ispatlamaya, bir şeyler yapıp ortaya bir şeyler sunmaya, insanların çocukların hayatında bir şeyler değiştirmek için uğraşmaya çalıştığını görüyorum. Bizden bir tık daha farklısın ve okulda mevcut olan öğrencilerin birçoğuna da büyük ihtimalle bir esin kaynağı olmuştundur, rol model olmuştundur bu konuda. Gayet başarılıydın, daha önce yapılmamış bir şey yapıyorsun. Yeni yöntemler bulmaya çalışıyorsun sonuç itibari ile. Bu çocukları daha iyi nasıl eğitiriz? Bu çocukları eğitecek olan insanları daha iyi seviyeye nasıl getiririz? Sorularının peşinde blog ile alakalı gayet faydalı oldun bizler için”

Son olarak Paydaşlar Arası İletişim hakkında Teknoloji Koçu olarak alan gözlem notlarında düştüğü WhatsApp ile ilgili notta şu şekilde düşüncesini ifade etmiştir:

“Danışman öğretim elemanı dışında araştırmacı rolü ve teknoloji koçu olarak öğrenciler ile iletişime geçen benim. Bir WhatsApp üzerinden grup oluşturarak sürekli iletişim içerisine kalmayı tercih ettik.” ve bir başka alan gözlemimde “gün içerisinde bu haftaki istediklerimizi madde halinde WhatsApp’tan onlara tekrar yazacağımı söyledim.”

TARTIŞMA ve SONUÇ

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersleri ile yaşadıkları geçiş sürecinin, danışman öğretim üyeleri ve danışman öğretmenlerin gözünden değerlendirilmesinin yanında, öğretmen adaylarının bu zaman diliminde yaşadıklarının onların gözünden de görülebilmesi açısından web günlüğü kullanımının faydalı olduğu düşünülmektedir. Literatüre bakıldığında öğretmen adaylarının staj derslerinde yaşadığı sorunlar göz önünde bulundurulduğunda; birçok benzer problemin web günlüklerine yansıdığı bu çalışmada da ortaya konmuştur. Örneğin literatür ile paralellik gösteren öğretmenlik uygulamasının zamanından kaynaklanan sorunlar, öğretmen adaylarının aynı süreçte KPSS sınavı hazırlığı ile ilgilenmek durumunda olması belli bir stres yaratmaktadır. Ayrıca uygulama okullarından kaynaklanan problemlerin bu çalışmada da gözlemlenmesi, öğretmen adayı açısından bu sürecin nasıl işlediğine dair ışık tutmaktadır (Nel ve Marais, 2021; Değirmençay ve Kasap, 2013).

Öğretmenlik uygulaması sürecinde sorumlu paydaşların (danışman öğretim üyesi, danışman öğretmen, öğretmen adayları) görev ve sorumlulukları yerine getirme düzeylerinin yetersiz olmasından kaynaklanan sorunlar da alan yazında yansımıştır (Görgeç ve ark., 2012; Kırksekiz ve ark., 2015). Bu çalışmada da paydaşların birbirinden haberdar olması, takip ve geri bildirim konularında web günlüğünün yardımcı bir rol alması önem arz etmektedir. Web günlüğü üzerinden öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinin takibinin yapılabilmesi, paydaşlar üzerindeki yükü hafifletebilmekle beraber, mesleki alan bilgisi konusundaki hassasiyetler staj derslerinin yürütülmesinde uygulama okulundaki danışman öğretmenin ve danışman öğretim üyesinin rollerini ön plana çıkarmaktadır (Yılmaz, 2011; Özmen, 2008).

Literatüre bakıldığında görülen öğretmen adaylarından kaynaklanan özgüven, öğretmenlik kaygısı ve ders hazırlığı gibi unsurlar (Charisma ve Nurmalaşari, 2020; Değirmençay ve Kasap, 2013), bu çalışmada da öne çıkmıştır. Öğretmen adaylarının hafta hafta web günlük girdilerinden, özellikle ilk haftalarda öğretmenlik kaygısı ve derse hazırlık problemi görülürken, sonraki aşamalarda bu kaygılar yerini özgüven gelişimine bırakmıştır. Bu gelişim süreci sömestr boyunca araştırmacının gözlemlerine de yansımıştır.

Bu çalışma; web günlüğü kullanımının danışman öğretim elemanlarının iş yükü, öğretim elemanına düşen öğrenci sayısına bağlı gözlem ve değerlendirmelerin yetersiz olması (Kalsoom ve ark., 2019; Şimşek ve ark., 2013; Gorospe, 2022), öğretmen adaylarına gözlem,

dönüt ve rehberliğin yetersiz kalması (Lin ve ark., 2019) gibi problemlere karşı çözüm önerilerinden biri olabileceğini ortaya konmuştur. Zira internet üzerinden her an ulaşım imkânı sunan staj dersleri deneyimlerini web günlüğü kullanımı ile aktarmak, eğitim-öğretim ortamlarında dijital araç kullanımı konusunda örnek teşkil edebileceği düşünülmektedir.

Literatürde görülen danışman öğretmenlerin çeşitli nedenler (turnuva seyahatleri vb.) öğretmen adaylarını yalnız bırakması, yetersiz geribildirim vermeleri veya fazla sorumluluk vermeleri bu çalışmada da web günlüklerinde göze çarpan unsurlardandır. İletişim, gerek alan yazında (Sünkür Çakmak, 2019) gerekse bu çalışma özelinde öne çıkan bulgulardan biridir. Öğretmen adayları ile öz yeterlilik geliştirmede iletişim kurulması, web günlükleri üzerinden staj dersi sürecinin aşamalarını ve derse verdikleri önemi (Gorospe, 2022) ve yaşadıkları stresi (Charisma ve Nurmalasari, 2020) takip konusunda avantaj sağlamıştır. Haftalık toplantı yapılmaması gibi sorunlar (Klassen ve Durksen, 2014) web günlüğünden öğretmen adayının sürecini yansımalarla belirtmesi üzerine telafi edilebilmiştir. Çeşitli nedenlerle görevinden uzak kalan danışman öğretmenlerin, öğretmen adaylarına geri bildirim vermeleri hususunda web günlüklerini uzaktan takip etme imkânı bulabilmeleri, staj dersleri niteliğinin korunması hususunda faydalar sağlayabilir.

Öğretmen adaylarının staj derslerinde en çok karşılaştıkları sorunlardan sınıf yönetimi (Şimşek ve ark., 2013), bu çalışmada da en çok öne çıkan unsurlardandır. Ayrıca, akran değerlendirmenin yetersiz olması (Cabello ve Topping, 2020), ders planı hazırlama (Charisma ve Nurmalasari, 2020; Değirmençay ve Kasap 2013) ve Teorik bilgiyi pratiğe dönüştürmek (Tsuda ve ark., 2019) gibi sorunlar web günlükleri deneyimlerinde de öne çıkmıştır.

Okul yöneticilerinin beden eğitimi derslerini önemsiz görmesi ayrıca velilerin derslere ilgisiz olması öğrencilerin derse uygun kıyafet getirmemesi özellikle kız öğrencilerin derslere ilgisiz olması fiziki imkânlar ve materyal yetersizlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinin olmaması beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar olarak tespit edilmiştir (Demirhan ve ark., 2014).

Öneriler

Bu çalışmada, Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi dahilinde 2018-2019 Bahar yarıyılı staj derslerinde (öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi) bir danışman öğretim üyesine ve 15 öğretmen adayına araştırmacı tarafından 12 hafta boyunca web günlüğü kullanımı konusunda teknoloji koçu rolü ile destek sağlanmıştır. Bu süre zarfında öğretmen adaylarının deneyimleri ve yaşantılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Beden eğitimi

öğretmen adaylarının staj dersleri süresince iletişim, öğretmenlik becerileri, teknoloji okuryazarlığı ve staj okulu ortamından kaynaklı sorunlar başlıkları altında bu deneyimleri özetlenebilir.

Danışman öğretim üyesi, danışman öğretmen ve öğretmen adayları arasındaki iletişim konusunda web günlüklerinin sağladığı avantaj bu çalışma ile ortaya konan önemli bulgulardan olmuştur. Web günlükleri üzerinden öğretmen adaylarının öğretmenlik becerileri konusundaki yansımaları, staj okulundan kaynaklı problemler başta olmak üzere karşılaştıkları sorunları dile getirmeleri bu çalışmanın öne çıkan bulgularından biri olmuştur. Ayrıca bir 21. yy becerisi olarak teknoloji okuryazarlığı konusu da öğretmen adaylarının odağında önemli bir beceri olarak ortaya konmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığının özellikle beden eğitimi öğretmenliği dördüncü sınıf öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında öğretmen adaylarının atandıkları danışman öğretmenlerce çevrimiçi sistem aracılığı ile değerlendirilmeleri yapılmaktadır. Öğretmen adaylarının gerçek yaşam tecrübelerinin gözlemlenmesi açısından web günlüğü kullanımı bu sistemi destekleyecek bir yapı olarak öğretmenlerin beden eğitiminde dijital araçlar kullanabilmesini teşvik edecektir.

Bu araştırma ışığında web günlüklerinin yalnız öğretmen adayları tarafından aktif kullanılmasının yanında diğer paydaşların da yorum ve öneri / eleştiri ile hafta hafta çevrimiçi paylaşımlarda bulunması, zengin bir tartışma ortamı yaratarak anlamlı öğrenme fırsatları yaratabilir. Bir sonraki aşama olarak, web günlükleri kullanan öğretmen adayları birbirlerine de geri bildirimlerde bulunmaları konusunda güdülenebilir ve böylelikle uygulama dersinin daha zengin bir geri bildirim ortamı ve akran öğrenimi gibi daha çeşitli öğrenme fırsatları oluşturulabilir.

KAYNAKLAR

- Alkan, V., Şimşek, S., ve Erdem, A. R. (2013). Uygulama Okullarındaki Yönetici ve Eğitici Personelin Okul Deneyimi Dersine İlişkin Önerileri. *Education Sciences*, 8(2), 245-260.
- Argon, T., ve Kösterelioğlu, M. A. (2010). Öğretmenlik Mesleği ve Okul Deneyimi Dersleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 40(186), 265-277.
- Batmaz, O. ve Ergen, Y. (2020). İlkokul Öğretmenleri ve Öğretim Üyelerinin Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Görüşleri. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 53(2), 549-576.

- Bener, E., ve Yıldız, S. (2019). The use of blog activities to promote reflection in an ELT practicum. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(8), 38-56.
- Bulca, Y., Saçlı, F., Kangalgil, M., ve Demirhan, G. (2012). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmen Yetiştirme Programına İlişkin Görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 37(165).
- Cabello, V. M. ve Topping, K. J. (2020). Pre-service teachers' conceptions about the quality of explanations for the science classroom in the context of peer assessment. *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 8(1), 297-318.
- Charisma, D. ve Nurmalasari, P. (2020). An Investigation of Student Teachers' Anxiety Related to the Teaching Practicum. *ELLITE: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 5(1), 15-20.
- Collet, V. S. (2020). Blogging as online reflection during student teaching. In *Effective practices in online teacher preparation for literacy educators* (pp. 24-44). IGI Global.
- Değirmençay, Ş. A. ve Kasap, G. (2013). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(2), 47-57.
- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F. ve Kangalgil, M. (2014). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2), 57-68.
- Eraslan, A. (2009). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının 'öğretmenlik uygulaması' üzerine görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi* 3(1), 207-221.
- Gorospe, J. D. (2022). Pre-Service Teachers' Teaching Anxiety, Teaching Self-Efficacy, and Problems Encountered during the Practice Teaching Course. *Journal of Education and Learning*, 11(4), 84-91.
- Görgeç, İ., Çokçalışkan, H., ve Korkut, Ü. (2012). Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Öğretmen Adayları, Uygulama Öğretmenleri ve Uygulama Öğretim Üyeleri Açısından İşlevselliği. *Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Dergisi*, (28), 56-73.
- Gündoğdu, K., Altın, M., Üstündağ, N. ve Altay, B. (2018). Öğretmen adayları öğretmenlik uygulamasında yeterli mi?(Bir olgubilim çalışması). *Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(1), 150-166.

- Kalsoom, T., Showunmi, V. ve Ibrar, I. (2019). A Systematic Literature Review on the Role of Mentoring and Feedback in Improvement of Teaching Practicum. *Sir Syed Journal of Education & Social Research*, 20-32.
- Klassen, R. M. ve Durksen, T. L. (2014). Weekly self-efficacy and work stress during the teaching practicum: A mixed methods study. *Learning and Instruction*, 33, 158-169.
- Kılınç, A., ve Altuk, Y. G. (2010). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okul Deneyimi Derslerine Yönelik Tutumları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19), 41-70.
- Kırksekiz, A., Uysal, M., İşbulan, O., Akgün, Ö. E., Kiyici, M., ve Horzum, M. B. (2015). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerine Eleştirel Bir Bakış: Problemler, Beklentiler ve Çözüm Önerileri (A Critical View To School Experience And Application Of Teaching Courses. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 433-451.
- Koca, C. (2017). Spor bilimlerinde nitel araştırma yaklaşımı. *Spor Bilimleri Dergisi*, 28(1), 30-48.
- Lin, Z., Wu, B., Wang, F., ve Yang, D. (2019). Enhancing student teacher motivation through mentor feedback on practicum reports: a case study. *Journal of Education for Teaching*, 45(5), 605-607.
- Mirzeoğlu, A. ve Özcan, G. (2015). Akran Öğretimiyle İşlenen Okul Deneyimi Dersi Hakkında Öğrenci Görüşleri ve Kazanımları. *Sport Sciences*, 10(4), 16-33.
- Nel, C. ve Marais, E. (2021). Addressing the wicked problem of feedback during the teaching practicum. *Perspectives in Education*, 39(1), 410-426.
- Prilop, C. N., Weber, K. E., ve Kleinknecht, M. (2019). How digital reflection and feedback environments contribute to pre-service teachers' beliefs during a teaching practicum. *Studies in Educational Evaluation*, 62, 158-170.
- Saban, A., Ersoy, A. (2017). Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri. Anı Yayıncılık, Ankara.
- Saracaloğlu, A., Yılmaz, S., Çoğmen, S., ve Şahin, Ü. (2011). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okul Deneyimi Dersine İlişkin Görüşleri sınıf Öğretmeni Adaylarının Okul Deneyimi Dersine İlişkin Görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(22), 15-32.
- Sarsar, F., Başbay, M., ve Başbay, A. (2015). Öğrenme-Öğretme Sürecinde Sosyal Medya Kullanımı. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 11(2).

- Savin-Baden M ve Major C. H. (2013). *Qualitative Research: The Essential Guide to Theory and Practice*. London: Routledge.
- Seçer, Z., Çeliköz, N., ve Kayılı, A. G. G. (2010). Okul Öncesi Öğretmenliği Okul Uygulamalarında Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 128-152.
- Sünkür Çakmak, M. (2019). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Derslerine İlişkin Görüşleri. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(13), 207-226
- Şimşek, S., Alkan, V., ve Erdem, A. R. (2013). Öğretmenlik uygulamasına ilişkin nitel bir çalışma. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(34).
- Taşdere, A. (2014). Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature And History Of Turkish Or Turkic*, 9(2), 1477-1497.
- Tsuda, E., Wyant, J., Sato, T. ve Haegele, J. A. (2019). Pre-service physical education teachers' practicum experiences teaching PREK children. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*, 3(4), 128-140.
- Ünlü, H. ve Karahan, B. G. (2010). Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2), 125-134.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H., (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık, İstanbul.
- Yılmaz, M. (2011). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersini Yürüten Öğretim Elemanlarına İlişkin Görüşleri. *Gaziantep University Journal Of Social Sciences*, 10(4), 1377-1387.
- Yılmaz, İ., Ulucan, H. ve Pehlivan, S. (2010). Beden Eğitimi Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Düşünceleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 105-118.