



## İlkokulda Uzaktan Eğitim mi, Yüz Yüze Eğitim mi?

## Online Education or Face-to-Face Education in Elementary School?

Sayım AKTAY<sup>1</sup>

Rmeysa KESER<sup>2</sup>

doi: 10.38089/iperj.2023.138

Geliş Tarihi: 31.01.2023

Kabul Tarihi: 29.07.2023

Yayınlanma Tarihi:31.07.2023

**Özet:** Araştırmanın temel amacı ilkokulda uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi ilkokul öğretmenlerinin görüşleri bağlamında değerlendirmektir. Bu temel amaç doğrultusunda, uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin olumlu ve olumsuz yönleri, niteliği, tercihler, sağladığı katkılar ve nelerin iyileştirilmesi gerektiği gibi boyutlar incelenmiştir. Araştırma 2022 bahar döneminde Türkiye’de Muğla ilinde ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerine yapılmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiş olup tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri geliştirilmiş olan araştırma anketi yoluyla toplanmış ve veriler SPSS veri analiz programı yoluyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin büyük bir oranla yüz yüze eğitimi tercih ettiği görülmüştür. Bu bağlamda öğretmenler büyük çoğunlukla yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime oranla daha yararlı buldukları, öğrencilerle iletişimlerinin daha kolay olduğu ve yüz yüze eğitimi daha çok tercih ettikleri görülmüştür. Öğretmenler yüz yüze eğitimde daha fazla yöntem ve teknik kullanmakta ve öğretmenlerin büyük çoğunluğu öğretim programlarındaki konuları yüz yüze eğitimde daha kolay yetiştirmektedir. Bunun yanı sıra öğretmen ve öğrencilerle iletişiminin çoğunlukla yüz yüze eğitimde daha iyi olmasına ek olarak öğrenci ödevlerindeki niteliğin de yüz yüze eğitimde çoğunlukla daha iyi olduğu bulunmuştur. Öğretmenler öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde daha çok zorlanmakta ve istenmeyen öğrenci davranışları çoğunlukla uzaktan eğitimde görülmektedir. Ayrıca, öğretmenler öğrencilerin akademik başarılarının yüz yüze eğitimde uzaktan eğitime göre daha yüksek olduğunu düşünmektedir. **Anahtar Kelimeler:** İlkokul öğretmenleri, uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim.

**Abstract:** The main aim of the research is to evaluate online and face-to-face education in primary schools based on the views of primary school teachers. In line with this main aim, the positive and negative aspects, quality, preferences, contributions, and what needs to be improved of online and face-to-face education have been studied. The research was conducted on primary school teachers working in primary schools in Muğla in Turkey in the spring semester of 2022 . The research was carried out using the quantitative research method and the survey model. The research data was collected through the developed research questionnaire and analyzed using the SPSS data analysis program. As a result of the research, it was seen that the majority of teachers found face-to-face education to be more beneficial than online education, and that communication with students was easier and that they preferred face-to-face education. Teachers use more methods and techniques in face-to-face education, and the majority of teachers can cover the subjects in the curriculum more easily in face-to-face education. Furthermore, communication between teachers and students is mainly better in face-to-face education, and the quality of students' homework is also usually better in face-to-face education. Teachers have more difficulty attracting students' attention in online education, and unwanted student behavior is mostly seen in online education. Additionally, teachers think that students' academic success is higher in face-to-face education than in online education.

**Key Words:** Primary school teachers, online education, face-to-face education.

<sup>1</sup> Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, [sayimaktay@gmail.com](mailto:sayimaktay@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-5301-0099>

<sup>2</sup> Öğretmen, Türkiye, [rumeysakeserr@gmail.com](mailto:rumeysakeserr@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-0779-6772>

## Giriş

Eğitim insanların davranışlarında belli amaçlar doğrultusunda değişiklik oluşturmayı hedefler. Demirel ve Kaya (2006) eğitimin toplumun kültürleme sürecinin bir parçası olduğunu ifade eder. Eğitim formal ve informal olarak ikiye ayrılır. Formal eğitim amaçlı olarak planlı ve sistematik olarak gerçekleşir ve örgün ile yaygın eğitim olmak üzere ikiye ayrılır (Fidan, 2012). Taymaz (1978) örgün eğitimin belli yaş grubundaki bireylere hazırlanan program doğrultusunda verildiğini ifade eder (Fidan, 2012). Yaygın eğitim ise örgün eğitim sistemi içerisinde yer almayan bireylerin ilgi ve beklentilerine göre verilen eğitimidir. İnfomal eğitim ise yaşam içerisinde kendi kendine oluşmaktadır (Fidan, 2012). Eğitimle ilişkili bir diğer kavram olan teknoloji ise günümüzde birçok alanı etkilemektedir. Bu etki ulaşım, haberleşme, ekonomi, alışveriş, sanayi gibi birçok alanda kendini gösterirken eğitimde de göstermeye başlamıştır (Sezgin ve Fırat, 2020). Bilgi çağı olarak bilinen 21. yüzyılda bilgi teknolojileri büyük gelişim göstermiştir. Bu gelişimler uzaktan eğitim ve küresel bağlantıların güçlenmesine zemin hazırlamıştır (İşman, 2011). İçinde bulunduğumuz yüzyılda sanayi toplumundan bilgi toplumuna bir geçiş vardır. Bilginin ve bilgi teknolojilerinin büyük rol oynadığı bu toplumsal yapı bilgi toplumu olarak adlandırılmıştır (Kaya Bensghir, 1996). Ülkemizde bilgi teknolojisi sınıfları oluşturularak ilköğretim okullarında çağdaş bir eğitimle bilgi teknolojileri hedefleri kazandırılmak istenmektedir (Tor ve Erden, 2004).

Günümüzde de COVID-19 pandemi sürecinde ise teknoloji ve bilgisayar kullanımı eğitimde büyük ölçüde fark edilebilir düzeye gelmiştir. Bu düzeyde de süreç içerisinde birçok bilgi iletişim teknolojileri, Web 2.0 araçları, Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) sağladığı uygulamalar uzaktan eğitim sürecinde teknolojik olarak rol oynamıştır. Göktaş ve Kayrı (2005) uzaktan eğitimi internet kullanılarak öğretmen-öğrenci ilişkisinin yüz yüze olmamasına rağmen verilmek istenen bilgilerin senkron ya da asenkron bir şekilde iletilmesine dayanan bir sistem olarak tanımlamaktadır (Kırmızıgül, 2020). Holmberg (1989) teknolojinin eğitimde önemli bir kullanım yeri olan uzaktan eğitimi bir yenilik olarak görmüş ve uzaktan eğitimin özelliklerini tanımlamıştır. Uzaktan eğitimde eğitim durumlarında kullanılacak materyal, yöntem ve tekniklerinin günlük hayatta kullanabilecekleri çeşitlilikte olması gerektiğini ifade eder. Öğrencilerin öz düzenleme yapabilmesini ve bunun yanında öğrencilere imkanlar sunarak girişimcilik özelliklerini geliştirmelerini sağlar. Örgün eğitimin gerektirdiği coğrafi koşulların sınırlılığı, programın zamanlaması gibi kısıtlılıkların uzaktan eğitimde ortadan kalktığını da söyler (Akyürek, 2020). Uzaktan eğitimde öğrenene sağlanan esnekliğin eğitimi almasını kolaylaştırdığını ve anlaşılmayan konuların tekrarının yapılmasını, pekiştirirken birçok etkinlikten yararlanmasının eğitimin verimini artıracığını ifade eder (Dinçer, 2016).

Altıparmak (2011) uzaktan eğitimi elektronik olan ya da olmayan sistemlerden yararlanarak süreç içerisinde zaman ve mekan kavramını ortadan kaldırıp bireye birçok öğrenme imkanı sunan planlı ve sistematik bir öğrenme faaliyeti olarak tanımlamaktadır (Bakioğlu ve Çevik, 2020). Yaşanılan olaylarda herkese eğitimin eşit bir şekilde verilmesi için uzaktan eğitim bir gereklilik olmaktadır. Pandemi sürecinde eğitime ara verilmesi çocukları etkilemiş ve bu etki kendini psikolojik ve akademik olarak çocuğun yaşantısında iyi olmayan bir şekilde yerini almış iken uzaktan eğitim bu süreçte olumlu olmuştur (Sarı, 2020). Uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimle karşılaştırıldığında sınırlılıkları olmasına rağmen yararları da vardır. Eğitim sisteminin getirdiği yüksek maliyeti düşürüp ekonomik hale getirme, sanal sınıf ortamında geleneksel yöntem ve teknikler yerine birçok platformdan yararlanma olanağı sağlaması ve birçok kişiye ulaşması uzaktan eğitimin yararları arasındadır (Akyürek, 2020). Uzaktan eğitimin yararları yanında bazı sınırlılıkları da vardır. Bu sınırlılıklar arasında yüz yüze eğitim sürecinde oluşan ilişkilerin kolay sağlanamaması, öğrencinin ekranları ile sosyalleşmesini engellemesi, öğrenme sürecinde yardıma ve telkine ihtiyacı olan öğrenciye ulaşma açısından yetersiz kalması, bir yerde çalışan öğrencilerin dinlenme zamanını alması, teoriden ziyade uygulama gerektiren derslerde yetersiz kalması ve yarar sağlayamamasıdır.

Türkiye'de uzaktan eğitime başlıca ilkokullarda 3 eğitim kanalı ve EBA üzerinden girilmiştir. EBA'nın kullanılması internet, TV kanallarının kullanılması TV tabanlı uzaktan eğitim platformu olarak işe koşulmuştur (Özdoğan ve Berkant, 2020). 23 Mart 2020 tarihinden sonra MEB'in uzaktan eğitim kararı alması ile beraber EBA'nın içeriğine yeni özellikler eklenmiş ve ders anlatımında gönüllü olan öğretmenlerle beraber ders videoları çekilmiştir. Pandemi sürecinde Türkiye'de internet erişimi sorunu düşünülerek TV kanalları da bu süreçte kullanılmıştır (Demir ve Özdaş, 2020). Uzaktan eğitim bu

yönüyle geleneksel yöntemlerin yanında çözülemeyecek sorunlara da alternatifler üretmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde yapılan uygulamalara yön veren asli unsur öğretim programlarıdır zira her eğitsel unsur konulan hedefe uyumlu olmalıdır (Koç, 2021).

Uzaktan eğitimin gerçekleştirilmesinde öğretmenlerin önemli bir yer tuttuğu düşünüldüğünde; özellikle eğitimin temellerinin atıldığı ilkökulda öğretmenlerin uzaktan eğitim konusundaki tercihlerinin ve düşüncelerinin detaylı bir biçimde incelenmesinin önem arz ettiği görülmektedir. Öğretmenler kapsamında gerçekleştirilen bu araştırmanın temel amacı ilkökulda uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi ilkökul öğretmenlerinin görüşleri bağlamında değerlendirmektir. Bu temel amaç bağlamında, uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin olumlu ve olumsuz yönleri, niteliği, tercihler, sağladığı katkılar ve nelerin iyileştirilmesi gerektiği gibi boyutlar mercek altına alınmıştır. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Öğretmenlerin uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri nedir?
- Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri nedir?
- Öğretmenlerin meslekteki yıllarına göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri nedir?
- Öğretmenlerin eğitim/sertifika alma durumuna göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri nedir?
- Öğretmenlerin bilgisayar yeterliğine göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri nedir?
- Öğretmenlerin gün içerisindeki internet kullanımına göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri nedir?
- Öğretmenlerin mezun oldukları fakülteye göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri nedir?

### Yöntem

Araştırma nicel bir araştırma olup tarama modeli benimsenmiştir. Tarama modelleri (Karasar, 2003, s.77), geçmişte ya da şu anda bulunmakta olan bir durumu herhangi bir değişiklik yapmadan kendi ortamında ve koşullarında görme şansı vermektedir. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan araştırma anketi yoluyla toplanmıştır. Araştırma kapsamında elde edilmek istenen tüm verileri toplayabilmek için araştırmacılar tarafından bir anket geliştirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim konusunda farklı görüş ve önerileri elde edebilmek için anket tekniğinin kullanılması doğru bir seçim olarak görülmüştür.

Ayrıca, ekonomik bir biçimde çok fazla kişiden kolay ve hızlı bir biçimde detaylı ve çok sayıda bilgi edinmeyi olanaklı kılmasından dolayı (Baş, 2006) anket tercih edilmiştir. Anketle daha fazla katılımcıya ulaşılabilirdiği, araştırma katılımcılarının genellikle etki altında kalmadan görüşlerini ifade edebildiği, katılımcıların eğer gerekirse anket konusundaki görüşlerini tekrar gözden geçirebildiği, elde edilen bulguların geçerlik ve güvenilirliğinin yüksek olduğu (Arseven, 2001) için araştırmada anket tercih edilmiştir.

Veriler SPSS veri analiz programı yoluyla analiz edilmiştir. Verilerin analizinde yüzde ve frekans gibi temel analizlerin yanı sıra kişisel özellikler ya da araştırma veri gruplarının karşılaştırılmalarını sağlayacak farklı analiz teknikleri de kullanılmıştır. Aşağıda araştırmanın evren ve örnekleme, verilerin toplanması ve analizi aşağıda açıklanmıştır.

### Evren ve Örneklem

Bu araştırma için örneklem alma yoluna gidilmiştir. Araştırmada 2021-2022 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Muğla ili bünyesindeki Menteşe, Milas, Marmaris ve Ula ilçelerindeki ilkökul öğretmenlerine ulaşılmıştır. Araştırmaya 28 ilkökuldan toplam 306 ilkökul öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılmış olan ilkökul öğretmenlerinin kişisel bilgileri Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Öğretmenlerin kişisel bilgileri (Tablo başlıkları ve tablo içerisi 10 punto, tablo ve numarası koyu)

	Frekans	Yüzde
<b>Cinsiyet</b>		
Erkek	85	27.8
Kadın	221	72.2
<b>Memurluk süresi</b>		
19 yıl ve altı	95	31
20 yıl ve üstü	211	69
<b>Uzaktan eğitim konusunda alınan eğitim veya sertifika</b>		
Hayır	232	76.3
Evet	72	23.7
<b>Alınan eğitim veya sertifikanın alındığı yerler</b>		
EBA	48	64.0
MEBBİS	4	5.3
Hizmet içi eğitim	3	4.0
Seminer	4	5.3
ÖRAV	1	1.3
E-twinning	1	1.3
Eğitime girmeyen	14	18.7
<b>Bilgisayar yeterliği</b>		
Az	17	5.6
Orta	179	59.3
İyi	106	35.1
<b>İnternet kullanımı (Günlük)</b>		
1 saat	72	23.5
2 saat	105	34.3
3 saat ve üstü	129	42.2
<b>Mezun olunan öğretim kurumu</b>		
Eğitim Enstitüsü	10	3.3
Ön Lisans	21	6.9
Eğitim Fakültesi	211	69.2
Diğer	63	20.7
<b>Toplam</b>	306	100

Öğretmenlerin kişisel verileri incelendiği zaman, kadın öğretmenlerin daha fazla olduğu, öğretmenlerin çoğunluklu olarak 20 yıl ve üstü görev yapan kişilerden oluştuğu görülmektedir. Öğretmenlerin çoğunluklu olarak uzaktan eğitime ilişkin eğitim ve sertifikasının bulunmadığı, bilgisayar yeterliklerine bakıldığında ise orta ve iyi düzeyde olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin internet kullanımının genel olarak 2 saat veya 3 saat ve üstü olduğu saptanmış, öğretmenlerin de çoğunlukla eğitim fakültesi mezunu olduğu görülmektedir.

### **Veri Toplama Aracı**

Araştırma boyutunda veri toplamak için araştırmacılar tarafından alanyazın incelenerek geliştirilmiş 27 maddeden oluşan “Uzaktan Eğitim mi, Yüz Yüze Eğitim mi?” anketi kullanılmıştır. Araştırma verileri 2021-2022 bahar döneminde toplanmıştır.

### **Verilerin Analizi**

Verilerin çözümlenmesinde SPSS (22. Sürüm) istatistik paket programı kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde yüzde ve frekans analizlerinin yanı sıra gruplar boyutunda inceleme yapmak için Ki-kare testinden yararlanılmıştır.

## **Bulgular ve Yorumlar**

İlkokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırmanın bulguları araştırma amaçlarına uygun olarak sistematik biçimde bu bölümde verilmiştir.

**Öğretmenlerin uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri****Tablo.2** Öğretmenlerin uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

ANKET MADDELERİ	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
1. Uzaktan eğitimi mi yüz yüze eğitimi mi tercih ediyorsunuz?	2.3	97.7
2. Yüz yüze eğitim mi daha yararlı yoksa uzaktan eğitim mi?	1.6	98.4
3. Öğrencilerin dikkati uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	2.0	98.0
4. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrencilerin derslere etkin katılımı daha iyiydi?	2.3	97.7
5. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi konuları yetiştirmek daha kolaydı?	11.5	88.5
6. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi teknolojiyi daha çok kullandınız?	65.7	34.3
7. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrenciye katkınız daha fazlaydı?	2.4	97.6
8. Öğrencilerin derslere ilgileri uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	3.0	97.0
9. Öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha çok zorlandınız?	72.9	26.7
10. Uzaktan eğitimin mi yüz yüze eğitimin mi eğitim kalitesinin daha yüksek olduğunu düşünüyorsunuz?	2.3	97.7
11. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi istenmeyen davranışlar daha çok oluyordu?	71.5	28.5
12. Öğrencilerle kurulan iletişim yüz yüze eğitimde mi uzaktan eğitimde mi daha iyiydi?	1.6	98.4
13. Bir tercih yapacak olsanız uzaktan eğitime mi dönerdiniz, yüz yüze eğitimin devam etmesini mi isterdiniz?	2.0	98.0
14. Kendinizi uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha rahat hissediyorsunuz?	4.9	95.1
15. Öğrencilerin akademik başarıları yüz yüze eğitim de mi daha fazla, uzaktan eğitimde mi?	1.6	98.4
16. Ödevlendirmelerin niteliği uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha etkili?	3.6	96.4
17. Uzaktan eğitimde mi ders anlatmaktan daha çok keyif alıyorsunuz, yüz yüze eğitimde mi?	3.3	96.7
18. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi kullandığınız yöntemler daha çeşitliydi?	6.9	93.1
19. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi materyal kullanımınız daha fazlaydı?	7.2	92.8
20. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi iş yükünüz daha fazlaydı?	62.3	37.7
21. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha fazla mesleki doyum alıyordunuz?	1.3	98.7

Tablo 2 incelendiğinde öğretmenlerin yüzde 97.7 oranında büyük bir çoğunlukla yüz yüze eğitimi tercih ettikleri, yine yüzde 98.4'lük bir oranla yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime oranla daha yararlı buldukları ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin öğrencilerin dikkatinin yüzde 98.0 oranında yüz yüze eğitimde iyi olduğunu ve yine 97.7 oranında büyük bir çoğunlukla yüz yüze eğitimde derslere etkin katılımının daha fazla olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenler konuları yetiştirmenin yüzde 88.5 oranında yüz yüze eğitimde daha kolay olduğunu, yüzde 97.6 oranında yüz yüze eğitimde öğrenciye katkılarının daha fazla olduğunu yine yüzde 97.0 oranında öğrencilerin derse ilgilerinin yüz yüze eğitimde daha iyi olduğunu ortaya çıkarmıştır. Öğretmenler yüzde 97.7 oranında yüz yüze eğitim kalitesinin uzaktan eğitim kalitesinden daha yüksek olduğunu düşündükleri ortaya çıkmıştır. Bu veriler sonucunda ilkökul

öğretmenlerinin daha çok yüz yüze eğitimi tercih ettikleri yüz yüze eğitimin hem daha yararlı hem de öğrencilerin dikkatinin ve derslere etkin katılımının daha iyi olduğunu düşündükleri görülmektedir. Öğretmenler programdaki konuların yetiştirilmesinde yüz yüze eğitimin kolaylık sağladığı, öğrencilerine katkılarının yüz yüze eğitimde daha fazla olduğu ve öğrencilerin derslere ilgilerinin yüz yüze eğitimde daha fazla olduğunu düşünmektedir. Öğretmenler yüz yüze eğitim kalitesinin uzaktan eğitimden daha yüksek olduğunu ortaya koymuştur.

Öğretmenlerin yüzde 98.4 oranında öğrencilerle kurulan iletişimin yüz yüze eğitimde daha iyi olduğunu, bir tercih yapacak olsalar yüzde 98.0 oranında yüz yüze eğitimi tercih edecekleri görülmüştür. Yine öğretmenlerin kendini yüzde 95.1 oranında yüz yüze eğitimde uzaktan eğitime göre daha rahat hissettikleri ortaya konmuştur. Öğretmenler yüzde 98.4 oranında öğrencilerin akademik başarılarının yüz yüze eğitimde daha fazla olduğunu ve yüzde 96.4 oranında da ödevlendirmelerin niteliğinin yüz yüze eğitimde daha etkili olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin yüzde 96.7 oranında yüz yüze eğitimde daha çok keyif aldıkları yüzde 93.1 oranında öğretmenlerin kullandığı yöntemlerin yüz yüze eğitimde daha çeşitli olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin materyal kullanımının ise yüzde 92.8 oranında yüz yüze eğitimde daha fazla olduğu ortaya konmuştur. Öğretmenlerin yüzde 98.7 oranında yüz yüze eğitimde mesleki doyumlarının daha fazla olduğu görülmektedir. Bu veriler doğrultusunda öğretmenler öğrencileriyle ilişkilerinin yüz yüze eğitimde daha iyi olduğunu ve tercih yapacak olsalar yüz yüze eğitimi tercih edeceklerini belirtmiştir. Öğretmenler yüz yüze eğitimde kendilerini hem daha rahat hissettiklerini hem de yüz yüze eğitim sürecinde ders anlatmaktan daha çok keyif aldıklarını belirtmiştir. Öğretmenler öğrencilerinin akademik başarılarının yanında ödevlerinin niteliğinin de yüz yüze eğitimde daha iyi olduğunu göstermiştir. Öğretmenler ders içerisinde kullandıkları yöntem ve tekniklerin, materyal kullanımının yüz yüze eğitimde daha fazla olduğunu bunun yanında yüz yüze eğitimde mesleki doyumunu daha çok hissettiklerini belirtmiştir.

Öğretmenlerin teknoloji kullanımlarının yüzde 65.7 oranında uzaktan eğitimde daha fazla olduğu görülmektedir. Öğretmenler yüzde 72.9 oranında uzaktan eğitimde öğrencilerin dikkatini çekmede daha çok zorlandıkları, yüzde 71.5 oranında uzaktan eğitimde istenmeyen davranışların daha çok olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin yüzde 62.3 oranında uzaktan eğitimde iş yüklerinin daha fazla olduğunu düşündükleri ortaya çıkmıştır. Bu veriler doğrultusunda ilkökul öğretmenleri teknoloji kullanımlarının, öğrencilerinin dikkatini çekmede zorlanmalarının ve bunun yanında istenmeyen davranışların uzaktan eğitimde daha çok olduğunu göstermiştir. Bununla beraber öğretmenler uzaktan eğitimde iş yüklerinin daha fazla olduğunu düşünmektedir.

### Öğretmenlerin cinsiyete göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

**Tablo.3** Öğretmenlerin cinsiyete göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

Anket Maddeleri	Erkekler		Kadınlar	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
1. Uzaktan eğitimi mi yüz yüze eğitimi mi tercih ediyorsunuz?	3,5	96,5%	1,8	98,2
2. Yüz yüze eğitim mi daha yararlı yoksa uzaktan eğitim mi?	2,4	97,6	1,4	98,6
3. Öğrencilerin dikkati uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	3,5	96,5	1,4	98,6
4. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrencilerin derslere etkin katılımı daha iyiydi?	3,5	96,5	1,8	98,2
5. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi konuları yetiştirmek daha kolaydı?	8,2	91,8	12,8	87,2
6. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi teknolojiyi daha çok kullandınız?	54,1	45,9	70,2	29,8
7. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrenciye katkınız daha fazlaydı?	3,6	96,4	1,9	98,1
8. Öğrencilerin derslere ilgileri uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	4,7	95,3	2,3	97,7
9. Öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha çok zorlandınız?	63,5	36,5	76,6	22,9

**Tablo.3** Öğretmenlerin cinsiyete göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri (Devamı)

Anket Maddeleri	Erkekler		Kadınlar	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
10. Öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha çok zorlandınız?	63,5	36,5	76,6	22,9
11. Uzaktan eğitimin mi yüz yüze eğitimin mi eğitim kalitesinin daha yüksek olduğunu düşünüyorsunuz?	2,4	97,6	2,3	97,7
12. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi istenmeyen davranışlar daha çok oluyordu?	70,6	29,4	71,8	28,2
13. Öğrencilerle kurulan iletişim yüz yüze eğitimde mi uzaktan eğitimde mi daha iyiydi?	2,4	97,6	1,4	98,6
14. Bir tercih yapacak olsanız uzaktan eğitime mi dönerdiniz, yüz yüze eğitimin devam etmesini mi isterdiniz?	3,6	96,4	1,4	98,6
15. Kendinizi uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha rahat hissediyorsunuz?	8,2	91,8	3,6	96,4
16. Öğrencilerin akademik başarıları yüz yüze eğitim de mi daha fazla, uzaktan eğitimde mi?	3,5	96,5	0,9	99,1
17. Ödevlendirmelerin niteliği uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha etkili?	3,5	96,5	3,7	96,3
18. Uzaktan eğitimde mi ders anlatmaktan daha çok keyif alıyorsunuz, yüz yüze eğitimde mi?	4,8	95,2	2,7	97,3
19. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi kullandığımız yöntemler daha çeşitliydi?	11,8	88,22	5,0	95,0
20. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi materyal kullanımınız daha fazlaydı?	14,1	85,9	4,6	95,4
21. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi iş yükünüz daha fazlaydı?	57,6	42,4	64,2	35,8
22. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha fazla mesleki doyum alıyordunuz?	1,2	98,8	1,4	98,6

Araştırma verilerinden erkek ya da kadın öğretmen fark etmeksizin her iki cinsiyetin de yüz yüze eğitimi tercih ettiği, daha yararlı bulduğu yüz yüze eğitimde öğrencilerin dikkatinin daha iyi olduğu, derslere etkin katılımın daha fazla olduğu, öğrenciye katkılarının ve öğrencilerin derslere ilgilerinin daha fazla olduğu sonucunu ortaya çıkmıştır. Öğretmenler eğitim kalitesinin, öğrencilerle kurulan iletişimin, öğrencilerin akademik başarılarının, ödevlendirme niteliğinin büyük çoğunlukla yüz yüze eğitimde daha fazla olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler yine cinsiyet fark etmeksizin bir tercih yapacak olsalar tercihlerini yüz yüze eğitimden yana kullanacaklarını, yüz yüze eğitimde daha rahat ettiklerini, daha çok keyif aldıklarını ve mesleki doyumlarının daha yüksek olduğunu ortaya koymuştur.

Öğretmenler cinsiyet fark etmeksizin istenmeyen davranışların uzaktan eğitimde daha çok olduğu sonucunu ortaya koymuştur. Öğretmenler çoğunlukla konu yetiştirmenin yüz yüze eğitimde daha kolay olduğu sonucunu çıkarmıştır. Ama kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre yüz yüze eğitimi daha az tercih etmiştir. Bu da erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere oranla konu yetiştirmenin yüz yüze eğitimde daha kolay olduğu sonucunu ortaya koymuştur.

Öğretmenler çoğunlukla teknoloji kullanımının uzaktan eğitimde daha çok olduğunu belirtmiştir. Ama erkek öğretmenler kadın öğretmenlere oranla uzaktan eğitimi daha az tercih etmiştir. Kadın öğretmenler ise daha çok tercih etmiştir. Bu da kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre teknolojiyi uzaktan eğitimde daha çok kullandıkları sonucunu ortaya koymuştur. Öğretmenler öğrencilerin dikkatini çekmenin uzaktan eğitimde daha çok zorlandıklarını ortaya koymuştur. Erkek öğretmenler kadın öğretmenlere göre uzaktan eğitimi daha az tercih ederken kadın öğretmenler daha çok tercih etmiştir. Buradan yola çıkarak kadın öğretmenler öğrencilerin dikkatini çekmede erkek öğretmenlere oranla daha çok zorlanmıştır.

Öğretmenler uzaktan eğitimde iş yüklerinin daha fazla olduğu sonucunu ortaya koymuştur. Kadın öğretmenler erkek öğretmenlere oranla uzaktan eğitimi daha çok tercih etmiştir. Bu sonuca göre kadın

öğretmenler uzaktan eğitimde iş yüklerinin erkek öğretmenlere göre daha fazla olduğunu ortaya koymuştur. Öğretmenler kullandıkları yöntemlerin ve materyallerin yüz yüze eğitimde daha fazla olduğunu belirtmiştir. Ama erkek öğretmenler yüz yüze eğitim seçeneğini kadın öğretmenlere göre daha az tercih etmiştir. Bu da erkek öğretmenlerin yöntem çeşitliliğinin ve materyal kullanımının kadın öğretmenlere göre uzaktan eğitimde daha fazla olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır.

### Öğretmenlerin meslekteki yıllarına göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

**Tablo.4** Öğretmenlerin meslekteki yıllarına göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

Anket Maddeleri	19 yıl ve altı		20 yıl ve üstü	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
1. Uzaktan eğitimi mi yüz yüze eğitimi mi tercih ediyorsunuz?	0,0	100,0	3,3	96,7
2. Yüz yüze eğitim mi daha yararlı yoksa uzaktan eğitim mi?	0,0	100,0	2,4	97,6
3. Öğrencilerin dikkati uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	0,0	100,0	2,9	97,1
4. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrencilerin derslere etkin katılımı daha iyiydi?	1,1	98,9	2,9	97,1
5. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi konuları yetiştirmek daha kolaydı?	10,6	89,4	11,9	88,1
6. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi teknolojiyi daha çok kullandınız?	66,3	33,7	65,4	34,6
7. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrenciye katkınız daha fazlaydı?	1,1	98,9	3,0	97,0
8. Öğrencilerin derslere ilgileri uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	3,2	96,8	2,9	97,1
9. Öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha çok zorlandınız?	75,8	24,2	71,6	27,9
10. Uzaktan eğitimin mi yüz yüze eğitimin mi eğitim kalitesinin daha yüksek olduğunu düşünüyorsunuz?	0,0	100,0	3,3	96,7
11. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi istenmeyen davranışlar daha çok oluyordu?	66,0	34,0	73,9	26,1
12. Öğrencilerle kurulan iletişim yüz yüze eğitimde mi uzaktan eğitimde mi daha iyiydi?	0,0	100,0	2,4	97,6
13. Bir tercih yapacak olsanız uzaktan eğitime mi dönerdiniz, yüz yüze eğitimin devam etmesini mi isterdiniz?	0,0	100,0	2,9	97,1
14. Kendinizi uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha rahat hissediyorsunuz?	6,3	93,7	4,3	95,7
15. Öğrencilerin akademik başarıları yüz yüze eğitim de mi daha fazla, uzaktan eğitimde mi?	1,1	98,9	1,9	98,1
16. Ödevlendirmelerin niteliği uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha etkili?	1,1	98,9	4,8	95,2
17. Uzaktan eğitimde mi ders anlatmaktan daha çok keyif alıyorsunuz, yüz yüze eğitimde mi?	2,1	97,9	3,8	96,2
18. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi kullandığınız yöntemler daha çeşitliydi?	9,5	90,5	5,7	94,3
19. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi materyal kullanımınız daha fazlaydı?	7,4	92,6	7,2	92,8
20. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi iş yükünüz daha fazlaydı?	61,7	38,3	62,6	37,4
21. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha fazla mesleki doyum alıyordunuz?	0,0	100,0	1,9	98,1

Öğretmenler 19 yıl altı veya 20 yıl üstü görev süreleri fark etmeksizin teknoloji kullanımlarının, iş yüklerinin ve öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde zorlandıklarını belirtmiştir. Öğretmenler istenmeyen davranışlarında uzaktan eğitimde daha çok olduğunu belirtmiştir. Ama 20 yıl üstü görev



yapan öğretmenler istenmeyen davranışların 19 yıl ve altı görev yapan öğretmenlere göre uzaktan eğitimde daha fazla olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır. Diğer maddelerde öğretmenlerin görev süresi fark etmeksizin anlamlı bir farklılık görülmemekte ve öğretmenler çoğunlukla yüz yüze eğitimi tercih etmektedir.

### Öğretmenlerin eğitim/sertifika alma durumuna göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

**Tablo.5** Öğretmenlerin eğitim/sertifika alma durumuna göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

Anket Maddeleri	Evet		Hayır	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
1. Uzaktan eğitimi mi yüz yüze eğitimi mi tercih ediyorsunuz?	2,8	97,2	2,2	97,8
2. Yüz yüze eğitim mi daha yararlı yoksa uzaktan eğitim mi?	1,4	98,6	1,7	98,3
3. Öğrencilerin dikkati uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	2,8	97,2	1,7	98,3
4. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrencilerin derslere etkin katılımı daha iyiydi?	2,8	97,2	2,2	97,8
5. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi konuları yetiştirmek daha kolaydı?	16,9	83,1	9,5	90,5
6. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi teknolojiyi daha çok kullandınız?	67,1	32,9	65,4	34,6
7. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrenciye katkınız daha fazlaydı?	3,1	96,9	2,2	97,8
8. Öğrencilerin derslere ilgileri uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	2,8	97,2	3,1	96,9
9. Öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha çok zorlandınız?	65,7	32,9	75,8	24,2
10. Uzaktan eğitimin mi yüz yüze eğitimin mi eğitim kalitesinin daha yüksek olduğunu düşünüyorsunuz?	4,2	95,8	1,7	98,3
11. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi istenmeyen davranışlar daha çok oluyordu?	63,9	36,1	74,5	25,5
12. Öğrencilerle kurulan iletişim yüz yüze eğitimde mi uzaktan eğitimde mi daha iyiydi?	1,4	98,6	1,7	98,3
13. Bir tercih yapacak olsanız uzaktan eğitime mi dönerdiniz, yüz yüze eğitimin devam etmesini mi isterdiniz?	2,8	97,2	1,7	98,3
14. Kendinizi uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha rahat hissediyorsunuz?	7,0	93,0	4,3	95,7
15. Öğrencilerin akademik başarıları yüz yüze eğitim de mi daha fazla, uzaktan eğitimde mi?	1,4	98,6	1,7	98,3
16. Ödevlendirmelerin niteliği uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha etkili?	5,6	94,4	3,0	97,0
17. Uzaktan eğitimde mi ders anlatmaktan daha çok keyif alıyorsunuz, yüz yüze eğitimde mi?	5,6	94,4	2,6	97,4
18. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi kullandığınız yöntemler daha çeşitliydi?	5,6	94,4	7,4	92,6
19. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi materyal kullanımınız daha fazlaydı?	4,2	95,8	8,3	91,7
20. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi iş yükünüz daha fazlaydı?	61,4	38,6	63,2	36,8
21. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha fazla mesleki doyum alıyordunuz?	1,4	98,6	1,3	98,7

Öğretmenler eğitim alan ya da almayan fark etmeksizin teknolojiyi uzaktan eğitimde daha çok kullandıklarını ve iş yüklerinin uzaktan eğitimde daha fazla olduğunu belirtmiş ve bu tercihlerinde anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Eğitim almayan öğretmenler, eğitim alan öğretmenlere göre konuları

yetiştirilenin yüz yüze eğitimde daha kolay olduğunu belirtmiştir. Eğitim alan öğretmenler ise eğitim almayan öğretmenlere göre yüz yüze eğitimi daha az tercih etmiştir.

Eğitim alan öğretmenler, eğitim almayan öğretmenlere göre uzaktan eğitimde öğrencilerin dikkatini çekmede daha az zorlanmıştır. Eğitim almayan öğretmenler ise eğitim alan öğretmenlere göre uzaktan eğitimde öğrencilerin dikkatini çekmede daha çok zorlanmıştır. Eğitim almayan öğretmenler uzaktan eğitimde istenmeyen davranışların daha çok olduğunu eğitim alan öğretmenlere göre daha çok tercih etmiştir. Eğitim alan öğretmenler ise uzaktan eğitimde istenmeyen davranışların çokluğunu eğitim almayan öğretmenlere göre daha az tercih etmiştir. Diğer maddelerde eğitim alan ya da almayan öğretmenler fark etmeksizin yüz yüze eğitim daha çok tercih edilmiş ve bu tercihlerinde anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

### Öğretmenlerin bilgisayar yeterliği durumuna göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

**Tablo.6** Öğretmenlerin bilgisayar yeterliği durumuna göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

Anket Maddeleri	Az		Orta		İyi	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
1. Uzaktan eğitimi mi yüz yüze eğitimi mi tercih ediyorsunuz?	5,9	94,1	2,2	97,8	1,9	98,1
2. Yüz yüze eğitim mi daha yararlı yoksa uzaktan eğitim mi?	0,0	100,0	1,7	98,3	1,9	98,1
3. Öğrencilerin dikkati uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	0,0	100,0	2,8	97,2	0,9	99,1
4. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrencilerin derslere etkin katılımı daha iyiydi?	0,0	100,0	3,4	96,6	1,0	99,0
5. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi konuları yetiştirmek daha kolaydı?	23,5	76,5	11,2	88,8	10,5	89,5
6. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi teknolojiyi daha çok kullandınız?	52,9	47,1	66,9	33,1	67,3	32,7
7. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrenciye katkınız daha fazlaydı?	0,0	100,0	2,3	97,7	3,0	97,0
8. Öğrencilerin derslere ilgileri uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	5,9	94,1	2,8	97,2	2,9	97,1
9. Öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha çok zorlandınız?	76,5	23,5	76,5	23,5	66,0	33,0
10. Uzaktan eğitimin mi yüz yüze eğitimin mi eğitim kalitesinin daha yüksek olduğunu düşünüyorsunuz?	0,0	100,0	1,7	98,3	3,8	96,2

**Tablo.6** Öğretmenlerin bilgisayar yeterliği durumuna göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri (Devamı)

Anket Maddeleri	Az		Orta		İyi	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
11. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi istenmeyen davranışlar daha çok oluyordu?	58,8	41,2	69,7	30,3	75,5	24,5
12. Öğrencilerle kurulan iletişim yüz yüze eğitimde mi uzaktan eğitimde mi daha iyiydi?	0,0	100,0	1,7	98,3	1,9	98,1
13. Bir tercih yapacak olsanız uzaktan eğitime mi dönerdiniz, yüz yüze eğitimin devam etmesini mi isterdiniz?	0,0	100,0	2,2	97,8	1,9	98,1
14. Kendinizi uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha rahat hissediyorsunuz?	11,8	88,2	3,9	96,1	5,7	94,3
15. Öğrencilerin akademik başarıları yüz yüze eğitimde mi daha fazla, uzaktan eğitimde mi?	0,0	100,0	2,2	97,8	1,0	99,0
16. Ödevlendirmelerin niteliği uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha etkili?	5,9	94,1	3,4	96,6	3,8	96,2
17. Uzaktan eğitimde mi ders anlatmaktan daha çok keyif alıyorsunuz, yüz yüze eğitimde mi?	11,8	88,2	1,7	98,3	4,8	95,2
18. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi kullandığınız yöntemler daha çeşitliydi?	0,0	100,0	5,6	94,4	10,5	89,5
19. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi materyal kullanımınız daha fazlaydı?	0,0	100,0	6,2	93,8	10,5	89,5
20. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi iş yükünüz daha fazlaydı?	37,5	62,5	62,1	37,9	66,0	34,0
21. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha fazla mesleki doyum alıyordunuz?	0,0	100,0	1,1	98,9	1,9	98,1

Öğretmenlerin bilgisayar yeterliği azdan iyiye doğru gittikçe yüz yüze eğitimi daha çok tercih ettikleri, yüz yüze eğitimde konu yetiştirmenin daha kolay olduğu, kullanılan yöntem çeşitliliği ve materyal kullanımının yüz yüze eğitimde azaldığı, teknolojinin uzaktan eğitimde daha çok kullanıldığı ve uzaktan eğitimde istenmeyen davranışların daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bilgisayar yeterliği az ve orta olan öğretmenler uzaktan eğitimde öğrencilerin dikkatini çekmede daha çok zorlandıklarını belirtirken bilgisayar yeterliği iyi olan öğretmenler öğrencilerin dikkatini çekmede daha az zorlanmıştır.

Bilgisayar yeterliği orta düzey olan öğretmenler kendilerini bilgisayar yeterliği az olan öğretmenlere göre yüz yüze eğitimde daha rahat hissettiğini belirtmiştir. Bilgisayar yeterliği iyi olan öğretmenler ise bilgisayar yeterliği orta düzey olan öğretmenlere göre kendilerini yüz yüze eğitimde daha az rahat

hissetmektedir. Bununla aynı ilişki öğretmenlerin yüz yüze eğitimde aldıkları keyifte de bulunmuştur. Bilgisayar yeterliği az düzeyde olan öğretmenler iş yükünün yüz yüze eğitimde daha fazla olduğunu belirtirken bilgisayar yeterliği orta ve iyi düzey olan öğretmenler iş yüklerinin uzaktan eğitimde daha fazla olduğu sonucunu ortaya koymuştur. Diğer maddelerde öğretmenlerin bilgisayar yeterliğine göre yüz yüze eğitimi çoğunlukla tercih ettikleri görülmüş ve anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

### Öğretmenlerin gün içerisindeki internet kullanımlarına göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

**Tablo.7** Öğretmenlerin gün içerisindeki internet kullanımlarına göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

Anket Maddeleri	1 saat		2 saat		3 saat ve üstü	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
1. Uzaktan eğitimi mi yüz yüze eğitimi mi tercih ediyorsunuz?	2,8	97,2	1,0	99,0	3,1	96,9
2. Yüz yüze eğitim mi daha yararlı yoksa uzaktan eğitim mi?	0,0	100,0	1,0	99,0	3,1	96,9
3. Öğrencilerin dikkati uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	1,4	98,6	1,9	98,1	2,3	97,7
4. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrencilerin derslere etkin katılımı daha iyiydi?	1,4	98,6	1,9	98,1	3,1	96,9
5. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi konuları yetiştirmek daha kolaydı?	6,9	93,1	10,6	89,4	14,8	85,2
6. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi teknolojiyi daha çok kullandınız?	63,4	36,6	63,8	36,2	68,5	31,5
7. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrenciye katkınız daha fazlaydı?	0,0	100,0	1,0	99,0	4,8	95,2
8. Öğrencilerin derslere ilgileri uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	0,0	100,0	1,0	99,0	6,3	93,8
9. Öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha çok zorlandınız?	69,4	30,6	78,1	21,0	70,6	29,4
10. Uzaktan eğitimin mi yüz yüze eğitimin mi eğitim kalitesinin daha yüksek olduğunu düşünüyorsunuz?	0,0	100,0	1,0	99,0	4,7	95,3
11. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi istenmeyen davranışlar daha çok oluyordu?	72,2	27,8	74,3	25,7	68,8	31,3
12. Öğrencilerle kurulan iletişim yüz yüze eğitimde mi uzaktan eğitimde mi daha iyiydi?	0,0	100,0	1,0	99,0	3,1	96,9

**Tablo.7** Öğretmenlerin gün içerisindeki internet kullanımlarına göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

Anket Maddeleri	1 saat		2 saat		3 saat ve üstü	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
13. Bir tercih yapacak olsanız uzaktan eğitime mi dönerdiniz, yüz yüze eğitimin devam etmesini mi isterdiniz?	1,4	98,6	1,0	99,0	3,1	96,9
14. Kendinizi uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha rahat hissediyorsunuz?	6,9	93,1	1,0	99,0	7,0	93,0
15. Öğrencilerin akademik başarıları yüz yüze eğitimde mi daha fazla, uzaktan eğitimde mi?	0,0	100,0	1,0	99,0	3,1	96,9
16. Ödevlendirmelerin niteliği uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha etkili?	2,8	97,2	2,9	97,1	4,7	95,3
17. Uzaktan eğitimde mi ders anlatmaktan daha çok keyif alıyorsunuz, yüz yüze eğitimde mi?	2,8	97,2	1,0	99,0	5,5	94,5
18. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi kullandığınız yöntemler daha çeşitliydi?	2,8	97,2	7,7	92,3	8,6	91,4
19. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi materyal kullanımınız daha fazlaydı?	2,9	97,1	6,7	93,3	10,1	89,9
20. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi iş yükünüz daha fazlaydı?	63,8	36,2	64,4	35,6	59,8	40,2
21. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha fazla mesleki doyum alıyordunuz?	0,0	100,0	0,0	100,0	1,3	98,7

Bulgular, öğretmenlerin günlük internet kullanım süreleri arttıkça yüz yüze eğitimi daha yararlı bulduğunu, yüz yüze eğitimde konu yetiştirme daha kolay olduğunu, öğrencilerin ilgilerinin daha iyi olduğunu, etkin katılımın ve öğrencilere katkılarının daha fazla olduğunu, eğitim kalitesinin daha iyi olduğunu, kurulan iletişimin daha iyi olduğunu, materyal kullanımının ve yöntem çeşitliliğinin yüz yüze eğitimde daha fazla olduğunu göstermiştir. Fakat öğretmenlerin günlük internet kullanımı arttıkça yüz yüze eğitim tercihi azalmıştır.

Günlük internet kullanımı 1 ve 2 saat olan öğretmenler uzaktan eğitimi yakın sonuçlarla tercih ederken günlük internet kullanımı 3 saat ve üstü olan öğretmenler uzaktan eğitimi daha çok tercih etmiştir. Günlük internet kullanımı 1 saat olan öğretmenler, öğrencilerin dikkatini çekmede günlük internet kullanımı 2 saat olan öğretmenlere göre daha az zorlanırken günlük internet kullanımı 2 saat olan öğretmenler, günlük internet kullanımı 3 saat ve üstü olan öğretmenlere göre öğrencilerin dikkatini çekmede daha çok zorlanmıştır.

Günlük internet kullanımı 1 saat olan öğretmenler, istenmeyen davranışların uzaktan eğitimde günlük internet kullanımı 2 saat olan öğretmenlere göre daha az olduğunu belirtirken günlük internet kullanımı 2 saat olan öğretmenler günlük internet kullanımı 3 saat ve üstü olan öğretmenlere göre istenmeyen davranışların uzaktan eğitimde daha çok olduğunu belirtmiştir. Günlük internet kullanımı 1-2 saat olan öğretmenler uzaktan eğitimde iş yüklerinin daha fazla olduğunu yakın oranla tercih

etmiştir. Günlük internet kullanımı 3 saat ve üstü olan öğretmenlerde iş yüklerinin uzaktan eğitimde daha fazla olduğunu belirtmiştir fakat günlük internet kullanımı 1-2 saat olan öğretmenlere göre uzaktan eğitimde iş yükünün daha az olduğu sonucunu ortaya koymuştur.

Günlük internet kullanımı 2 saat olan öğretmenler bir tercih yapacak olsalar yüz yüze eğitimi tercih edeceklerini günlük internet kullanımı 1 saat olan öğretmenlere oranla daha çok belirtmiştir. Günlük internet kullanımı 3 saat ve üstü olan öğretmenler ise günlük internet kullanımı 2 saat olan öğretmenlere göre yüz yüze eğitimi daha az tercih etmiştir. Günlük internet kullanımı 1 saat olan öğretmenler, günlük internet kullanımı 2 saat olan öğretmenlere göre yüz yüze eğitimden daha az keyif alırken günlük internet kullanımı 3 saat ve üstü olan öğretmenlere göre daha çok keyif aldığını belirtmiştir. Günlük internet kullanımı 2 saat olan öğretmenler ise günlük internet kullanımı 3 saat ve üstü öğretmenlere göre yüz yüze eğitimde daha çok keyif aldıkları sonucunu ortaya koymuştur. Bu bağlamda günlük internet kullanımı 3 saat ve üstü olan öğretmenler, günlük internet kullanımı 1-2 saat olan öğretmenlere göre yüz yüze eğitimden daha az keyif almaktadır. Diğer maddelere bakıldığında öğretmenlerin günlük internet kullanımlarına bakılmaksızın yüz yüze eğitimi büyük çoğunlukla tercih ettikleri görülmüş ve bu tercihlerinde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

### Öğretmenlerin mezun oldukları fakülteye göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

**Tablo.8** Öğretmenlerin mezun oldukları fakülteye göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri

Anket Maddeleri	Eğitim Fakültesi		Diğer	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
1. Uzaktan eğitimi mi yüz yüze eğitimi mi tercih ediyorsunuz?	1,9	98,1	3,2	96,8
2. Yüz yüze eğitim mi daha yararlı yoksa uzaktan eğitim mi?	0,9	99,1	3,2	96,8
3. Öğrencilerin dikkati uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	1,4	98,6	3,2	96,8
4. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrencilerin derslere etkin katılımı daha iyiydi?	1,9	98,1	3,2	96,8
5. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi konuları yetiştirmek daha kolaydı?	9,0	91,0	16,1	83,9
6. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi teknolojiyi daha çok kullandınız?	68,6	31,4	58,7	41,3
7. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrenciye katkınız daha fazlaydı?	1,4	98,6	4,7	95,3
8. Öğrencilerin derslere ilgileri uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?	1,9	98,1	5,4	94,6
9. Öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha çok zorlandınız?	74,3	25,7	69,6	29,3
10. Uzaktan eğitimin mi yüz yüze eğitimin mi eğitim kalitesinin daha yüksek olduğunu düşünüyorsunuz?	0,5	99,5	6,5	93,5
11. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi istenmeyen davranışlar daha çok oluyordu?	74,9	25,1	64,5	35,5
12. Öğrencilerle kurulan iletişim yüz yüze eğitimde mi uzaktan eğitimde mi daha iyiydi?	1,0	99,0	3,2	96,8
13. Bir tercih yapacak olsanız uzaktan eğitime mi dönerdiniz, yüz yüze eğitimin devam etmesini mi isterdiniz?	1,4	98,6	3,3	96,7
14. Kendinizi uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha rahat hissediyorsunuz?	4,3	95,7	6,5	93,5
15. Öğrencilerin akademik başarıları yüz yüze eğitim de mi daha fazla, uzaktan eğitimde mi?	1,4	98,6	2,1	97,9
16. Ödevlendirmelerin niteliği uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha etkili?	2,8	97,2	5,4	94,6
17. Uzaktan eğitimde mi ders anlatmaktan daha çok keyif alıyorsunuz, yüz yüze eğitimde mi?	2,9	97,1	4,3	95,7

**Tablo.8** Öğretmenlerin mezun oldukları fakülteye göre uzaktan ve yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri (Devamı)

Anket Maddeleri	Eğitim Fakültesi		Diğer	
	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)	Uzaktan (%)	Yüz yüze (%)
18.Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi kullandığımız yöntemler daha çeşitliydi?	7,1	92,9	6,5	93,5
19.Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi materyal kullanımınız daha fazlaydı?	7,7	92,3	6,4	93,6
20.Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi iş yükünüz daha fazlaydı?	63,8	36,2	59,8	40,2
21.Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha fazla mesleki doyum alıyordunuz?	0,5	99,5	3,2	96,8

Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenler yüz yüze eğitimde konu yetiştirmenin daha kolay olduğu sonucunu ortaya koymuştur. Diğer fakültelerden mezun olan öğretmenler de yüz yüze eğitimi tercih ederken bu oran eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre daha azdır. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenler eğitim kalitesinin yüz yüze eğitimde daha fazla olduğu sonucunu ortaya koymuş ve diğer fakülteden mezun olan öğretmenlere göre daha çok tercih etmiştir.

Eğitim fakültesi mezunu öğretmenler ve diğer fakültelerden mezun olan öğretmenler, teknoloji kullanımının, öğrencilerin dikkatini çekmede zorlanmalarının, istenmeyen davranışların fazlalığının ve iş yüklerinin uzaktan eğitimde daha fazla olduğunu belirtmiştir. Fakat eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenler, diğer fakültelerden mezun olan öğretmenlere oranla uzaktan eğitimde teknolojiyi daha çok kullandıklarını, öğrencilerin dikkatini çekmede daha çok zorlandıklarını, istenmeyen davranışlarla daha çok karşılaştıklarını ve iş yüklerinin daha fazla olduğunu belirterek bunu ortaya koymuştur. Diğer maddelerde öğretmenlerin mezuniyet durumu fark etmeksizin büyük çoğunlukla yüz yüze eğitimi tercih ettikleri görülmüş ve bu tercihler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

### Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada ilkökul öğretmenlerinin uzaktan ve yüz yüze eğitimden hangilerini neye göre tercih ettikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma Muğla ilindeki 28 ilkökulda görev yapan 306 öğretmenin verilerine göre yapılmış olup 2021-2022 bahar dönemini kapsamaktadır. Araştırma sonucunda en çok dikkat çeken bulgu öğretmenlerin çoğunlukla olarak yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime tercih etmeleridir. Yılmaz, Yılmaz ve Savaş'ın (2021) yaptığı İlkokul 1. Sınıf Öğretmenlerinin Pandemi Döneminde Yüz Yüze Eğitime İlişkin Görüşleri adlı çalışmasında da öğretmenler büyük çoğunlukla yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime tercih etmektedir. Bu sonuç bulgumuzu desteklemektedir.

20 yıl ve üstü öğretmenlerin çoğunluğu oluşturduğu bu araştırmada öğretmenlerin büyük bir yüzde ile teknolojiyi en fazla uzaktan eğitimde kullandıkları tespit edilmiştir. Demir ve Özdaş (2020) yapmış olduğu Covid-19 Sürecindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi adlı çalışmada öğretmenlerin uzaktan eğitimde ders anlatımında olsun ödevlendirmelerde olsun teknolojinin daha fazla kullanılması sonucu bunu desteklemektedir. Araştırma bulgularına göre öğretmenler yüz yüze eğitimde daha fazla yöntem ve teknik kullandıklarını belirtmiştir. Alanyazında uzaktan eğitimde kullanılan yöntem ve tekniklerin yüz yüze eğitime göre daha yetersiz kaldığı ve öğrencilerin yüz yüze eğitimde daha aktif ve eğlenceli zaman geçirdiğini gösteren sonuçlar olması bunu desteklemektedir (Özcan ve Saydam, 2021).

Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu programdaki konuların yüz yüze eğitimde daha kolay yetiştiğini belirtmiştir. Urhanoğlu, Bayırlı ve Aslan Sınıf Öğretmenlerinin Covid-19 Pandemi Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitime İlişkin Deneyimleri adlı çalışmasında öğretmenlerin uzaktan eğitimde konuyu yetiştirmekte zorlandıklarını ve konunun eksik kaldığını ya da verilen sürenin eksik olduğunu belirtmişlerdir. Bu da ortaya çıkan bulguyu destekler nitelikte bir sonuçtur. Koç (2021) yapmış olduğu İlkokul Öğretim Programlarının COVID-19 Sonrası Yaygınlaşan Uzaktan Eğitime Uygunluğunun İncelenmesi adlı çalışmasında, öğretim programlarında yer alan kazanımların büyük çoğunluğu uzaktan eğitime uyarlanabilir özellikte olmakla birlikte uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin öğrenme eksikliği yaşamamaları için belirlenen bazı kazanımların gözden geçirilip düzenlenmesi gerektiğini tespit etmiştir.

Urhanoglu, Bayırlı ve Aslan'ın çalışmasında uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin derslere katılımlarının öğretmenler tarafından yeterli bulunmadığı görülmüştür. Baloglu ve Fırat (2022) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin öğrencilerin derslere katılımlarının yetersiz olması, sınıf yönetimi ve öğrencilere dönüt verme konusunda zorluk yaşanması ve ölçme değerlendirme sınırlılığında dolayı yüz yüze eğitimi tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan bu çalışmada da ilkökul öğretmenlerine sorulan öğrenci katılımının uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha fazla olduğu sorusuna öğretmenler büyük çoğunlukla yüz yüze eğitim cevabını vererek bu araştırmalarla benzerlik göstermektedir. Bu da yapılan çalışmayı destekler niteliktedir.

Araştırma bulgularına göre öğretmenler öğrencilerle iletişiminin çoğunlukla yüz yüze eğitimde daha iyi olduğunu ortaya koymuşlardır. Öğretmen ve öğrenci etkileşiminin sosyalleşme ve iletişim bakımından yüz yüze eğitimde daha iyi olduğu farklı bir çalışma ile de ortaya konmuştur (Baloglu ve Fırat, 2022). Urhanoglu, Bayırlı ve Aslan'ın yaptığı çalışmada da öğretmenlerin öğrencileri takip ve kontrol edememe, sağlıklı etkileşim ve iletişim kuramama gibi sorunlarla karşılaştıklarını belirtmeleri de bunu destekler niteliktedir. Bu iletişim eksikliğinin motivasyon eksikliği, uzaktan eğitimde göz teması ve sınırlı iletişim olması da bununla paralellik gösterir (Demir ve Erbil, 2021).

Özdoğan ve Berkant (2020) Covid-19 Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi adlı çalışmalarında uzaktan eğitimde motivasyon kaybı, etkileşim yetersizliği, donanım eksikliği, sosyalleşme sorunu gibi dezavantajlar olduğunu saptamıştır. Bu araştırma da uzaktan eğitimin daha az tercih edilmesinde bu dezavantajların etkili olduğu sonucu bu araştırmayla benzerlik göstermektedir. Baran ve Sadık (2021) tarafından yapılan çalışmada da uzaktan eğitimde öğretmen-öğrenci etkileşimi güçlü iken öğrenci-öğrenci etkileşiminin zayıf olduğu ortaya konmuştur. Bunun sebebi olarak da katılımcıların süresinin kısıtlılığı ve programı yetiştirme zorunluluğunun olması sonucuna bağlanmıştır.

Araştırma bulgularına göre öğretmenler ödevlendirmelerin niteliğinin yüz yüze eğitimde çoğunlukla daha iyi olduğunu sonucunu ortaya çıkarmıştır. Ödevlendirmelerde ve ödev kontrollerinde sorunlar yaşandığına dair benzer sonuçlara ulaşılmıştır (Erbil & Demir ve Erbil, 2021). Araştırma bulgularına göre öğretmenler materyal kullanımlarının yüz yüze eğitimde daha fazla olduğunu sonucunu çıkarmışlardır. Ayaz (2021) tarafından yapılan İlkokul Fen Bilimleri Dersinin Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretmen ve Ebeveyn Görüşlerinin İncelenmesi çalışmasında öğretmenler de uzaktan eğitimde materyal eksikliğini belirtmişlerdir. Bulgumuz bu çalışmayla paralellik göstermektedir. Sertkaya Dinler (2022) tarafından yapılan çalışmada ise öğretmenler bilgisayar, online ders kaynak ve materyal kullanımında kendilerine yeni bilgi ve beceriler kattıkları sonucunu ortaya koymuşlardır. Bununla birlikte öğrencilerin de teknolojik aletleri doğru kullanmayı öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Araştırma bulgularına göre öğretmenler öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde daha çok zorlandıklarını ortaya çıkarmıştır. Bulut ve Kırmızı'nın (2021) yaptığı Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitimde Türkçe dersine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri adlı çalışmada öğretmenler uzaktan eğitimde öğrencilerin dikkatini çekmekte zorlandıklarını, öğretmen ders anlatırken öğrencilerin televizyon izlediğini, soruları yanıtlamadığını ve derse odaklanamadığını belirtmişlerdir. Bulunan bu sonuç alanyazındaki bu çalışma ile benzerlik göstermektedir.

Araştırma bulgularına göre istenmeyen davranışların çoğunlukla uzaktan eğitimde görüldüğü sonucu ortaya çıkmıştır. Baran ve Sadık'ın (2022) yaptığı çalışmada da istenmeyen davranışların uzaktan eğitimde daha fazla olduğu, öğrencileri takip etme de zorlandığı, sınıf yönetiminin zorlaşması gibi unsurlar uzaktan eğitimin daha az tercih edilmesinde bir seçenektir. Yapılan bu çalışmada uzaktan eğitimde öğrencilerin motivasyon kaybı yaşadığı için bu davranışlarda buldukları sonucu da ortaya çıkmıştır. Bulgularımız yapılan bu çalışmayla paralellik göstermektedir.

Araştırma bulgularına göre öğretmenler öğrencilerin akademik başarılarının yüz yüze eğitimde uzaktan eğitime göre daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Kızıldaş ve Özdemir (2021) tarafından yapılan çalışmada velilerin çocuklarıyla yeterince ilgilenememesi, öğretmen ve velilerin teknoloji kullanımı konusundaki deneyimsizliği ile öğrencilerin akademik başarısının düştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma araştırmadaki bulgu ile benzerlik göstermektedir.

Batmaz, Kılıç ve Batmaz'ın (2021) yaptığı çalışmada öğretmenler derslere aktif katılım olmaması, sınıf ikliminin oluşmaması, sınıf dışı etkinlik yapamaması, kullanılan yöntem ve tekniklerin azlığı,



velilerin öğrencilere yardım etmesi ve etkinliklerin eğlenceli geçmemesi gibi sebeplerden dolayı uzaktan eğitimde zorluk yaşadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Bu araştırmadaki bulgulara göre de öğretmenlerin uzaktan eğitim yerine yüz yüze eğitimi tercih etmelerindeki en büyük nedenlerin uzaktan eğitimin sahip olduğu dezavantajlar olduğu saptanmıştır. Bu yönüyle alanyazındaki bu çalışmayla benzerlik göstermektedir.

Araştırma bulgularına göre öğretmenlere uzaktan eğitimi mi yüz yüze eğitimi mi tercih edecekleri sorusuna öğretmen büyük çoğunlukla yüz yüze eğitimi tercih edecekleri görüşünü ortaya çıkarmışlardır. Baran ve Sadık'ın (2022) yaptığı çalışmada ise öğretmenler sürecin hibrit olarak ilerleyebileceğini belirtmişler ve yüz yüze eğitim sürecinde uzaktan eğitimi soru çözme, bireysel danışmanlık gibi faaliyetlerde kullanabileceklerini ortaya koymuşlardır.

Araştırma sonuçlarına uygun olarak aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur:

1. Öğretmenlere uzaktan eğitimde iletişim konularında hizmet içi eğitim desteği verilebilir. Böylece öğretmenler uzaktan eğitimde kurulacak olan iletişim için daha çok bilgi ve donanımına sahip olacaklardır.
2. Öğretmenlere uzaktan eğitim ile ders işleme konusunda destekleyici eğitimler verilebilir.
3. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere uzaktan eğitim ile dersleri yürütme bağlamında destekleyici kaynak, araç ve materyaller sağlanabilir. Böylece öğretmenler çeşitli öğretim yöntemlerini daha kolay ve etkili olarak işe koşup işlevsellik sağlayabilir.
4. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından alt yapı ve üst yapı eksikliği yaşanan coğrafi yerlerde çalışmalar yapılabilir. Çünkü bu uzaktan eğitimin bir sınırlılığı olmakla beraber çözülebilecek bir sorun olarak görülebilir.
5. Ailelerin çocuklarına bu süreçte destek olması için Halk Eğitim Merkezi tarafından ailelere uzaktan eğitimin yönetimi konusunda eğitim verilebilir. Böylece süreçte ailelerde çocuklarına destek olduğu için daha sağlıklı bir iletişim kurulabilir.
6. YÖK yoluyla öğretmenlere üniversite öğretim elemanları tarafından uzaktan eğitime ilişkin seminerler ya da eğitimler verilebilir.

### Kaynakça

- Akyürek, M. İ. (2020). Uzaktan eğitim: bir alanyazın taraması. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-9.
- Ayaz, E. (2021). İlkokul fen bilimleri dersinin pandemi dönemi uzaktan eğitimine ilişkin öğretmen ve ebeveyn görüşlerinin incelenmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34 (1) , 298-342
- Bakioğlu, B. Çevik, M. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 15(4), 109-129.
- Baloğlu, E., & Fırat, M. (2022). İlkokul öğretmenleri covid-19 pandemi deneyimlerine dayalı olarak uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi nasıl karşılaşıyorlar? *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 1-35.
- Baran, A., & Sadık, O. (2021). Covid-19 sürecinde sınıf öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim tecrübelerinin ve görüşlerinin incelenmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(2), 813-854.
- Batmaz, O., Batmaz, M. C., & Kılıç, A. (2021). Covid-19 salgın döneminde sınıf öğretmenlerinin Hayat Bilgisi dersi öğretimine yönelik görüşleri. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(3), 1665-1677.
- Bensghir, T. K. (1996). *Bilgi teknolojileri ve örgütsel değişim*. Ankara: TODAİE.
- Bulut, S., & Kırmızı, F. S. (2021). Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitimde Türkçe dersine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 1-30.
- Demir, F. & Özdaş, F. (2020). Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 273-292.
- Demirel, Ö., & Kaya, Z. (2006). *Eğitim bilimine giriş*. İstanbul: Pegem Yayıncılık.
- Dinçer, S. (2016). *Bilgisayar destekli eğitim ve uzaktan eğitime genel bir bakış*. Adana, Seyhan, Türkiye.
- Erbil, D. G., Demir, E., & Erbil, B. A. (2021). Pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi. *Turkish Studies*, 16(3).

- Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretme*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- İşman, A. (2008). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem Akademi.
- Kırmızıgül, H. G. (2020). COVID-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 283-289.
- Kızıldaş, Y., & Çetinkaya Özdemir, E. (2021). Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşleri. *Electronic Journal of Social Sciences*, 20(80).
- Koç, E. S. (2021). İlkokul öğretim programlarının COVID-19 sonrası yaygınlaşan uzaktan eğitime uygunluğunun incelenmesi. *International Anatolia Academic Online Journal Social Sciences Journal*, 7(1), 24-36.
- Özcan, A. F., & Saydam, E. N. (2021). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin Covid 19 salgın sürecinde ilk okuma yazma öğretimine yönelik algıları. *Journal of Interdisciplinary Education: Theory and Practice*, 3(2), 62-86.
- Özdoğan, A. Ç. & Berkant, H. G. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 13-43.
- Sarı, H. İ. (2020). Evde Kal Döneminde Uzaktan Eğitim: Ölçme ve Değerlendirmeyi Neden Karantinaya Almamalıyız? *Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Dergisi*, 3(1), 121-128.
- Sertkaya Dinler, S. (2022). *Covid—19 Salgın Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorunlar*. Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, 2022.
- Sezgin, S. & FIRAT, M. (2020). Covid-19 pandemisinde uzaktan eğitime geçiş ve dijital uçurum tehlikesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(4), 37-54.
- Tor, H. & Erden, O. (2004). İlköğretim öğrencilerinin bilgi teknolojilerinden yararlanma düzeyleri üzerine bir araştırma. *The turkish online journal of educational technology*, 3(1), 120-130.
- Urhanoglu, İ., Bayırlı, H., & Aslan, U. Sınıf Öğretmenlerinin Covid-19 Pandemi Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitime İlişkin Deneyimleri. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 4(3), 226-251.
- Yılmaz, K. & Horzum, M. B. (2005). Küreselleşme, bilgi teknolojileri ve üniversite. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(10), 103-121.
- Yılmaz, İ., Yılmaz, E., & Savaş, B. (2021). İlkokul 1. sınıf öğretmenlerinin pandemi döneminde yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(9), 38-50.

**EK 1. İlkokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitime ilişkin tercihlerini belirleme anketi**

Anket Maddeleri	Uzaktan	Yüz yüze
1. Uzaktan eğitimi mi yüz yüze eğitimi mi tercih ediyorsunuz?		
2. Yüz yüze eğitim mi daha yararlı yoksa uzaktan eğitim mi?		
3. Öğrencilerin dikkati uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?		
4. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrencilerin derslere etkin katılımı daha iyiydi?		
5. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi konuları yetiştirmek daha kolaydı?		
6. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi teknolojiyi daha çok kullandınız?		
7. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi öğrenciye katkınız daha fazlaydı?		
8. Öğrencilerin derslere ilgileri uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha iyiydi?		
9. Öğrencilerin dikkatini çekmede uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha çok zorlandınız?		
10. Uzaktan eğitimin mi yüz yüze eğitimin mi eğitim kalitesinin daha yüksek olduğunu düşünüyorsunuz?		
11. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi istenmeyen davranışlar daha çok oluyordu?		
12. Öğrencilerle kurulan iletişim yüz yüze eğitimde mi uzaktan eğitimde mi daha iyiydi?		
13. Bir tercih yapacak olsanız uzaktan eğitime mi dönerdiniz, yüz yüze eğitimin devam etmesini mi isterdiniz?		
14. Kendinizi uzaktan eğitimde mi yoksa yüz yüze eğitimde mi daha rahat hissediyorsunuz?		
15. Öğrencilerin akademik başarıları yüz yüze eğitim de mi daha fazla, uzaktan eğitimde mi?		
16. Ödevlendirmelerin niteliği uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha etkili?		
17. Uzaktan eğitimde mi ders anlatmaktan daha çok keyif alıyorsunuz, yüz yüze eğitimde mi?		
18. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi kullandığınız yöntemler daha çeşitliydi?		
19. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi materyal kullanımınız daha fazlaydı?		
20. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi iş yükünüz daha fazlaydı?		
21. Uzaktan eğitimde mi yüz yüze eğitimde mi daha fazla mesleki doyum alıyordunuz?		

### Extended Abstract

Distance education eliminates geographical constraints and offers various learning opportunities. While it has advantages in terms of reducing costs and reaching a broader audience, it also has limitations, such as hindering social interaction and not being suitable for practical, hands-on learning. In Turkey, distance education has been implemented through various channels, including EBA (Education Information Network). The decision to adopt distance education through EBA and other platforms was made in March 2020 due to the pandemic. In summary, education, especially distance education, has become more crucial during the pandemic, allowing continuity in learning despite the challenges of face-to-face teaching. Technology has played a significant role in supporting education and providing various opportunities for learners. However, it also has its limitations and cannot fully replace traditional face-to-face education.

Considering the significant role of teachers in the implementation of distance education, especially in primary schools where the foundations of education are laid, it is essential to examine the preferences and thoughts of primary school teachers regarding distance education and face-to-face education in detail. The main purpose of this research, conducted among teachers, is to evaluate distance education and face-to-face education in the context of primary school teachers' views. Within this main context, dimensions such as the positive and negative aspects of distance education and face-to-face education, their quality, preferences, contributions, and areas of improvement have been investigated. In line with the general aim of the research, the following questions have been addressed:

- What are teachers' views on distance education and face-to-face education?
- What are teachers' views on distance education and face-to-face education based on their gender?
- What are teachers' views on distance education and face-to-face education based on their years of experience in the profession?
- What are teachers' views on distance education and face-to-face education based on their education/certification status?
- What are teachers' views on distance education and face-to-face education based on their computer proficiency?
- What are teachers' views on distance education and face-to-face education based on their internet usage throughout the day?
- What are teachers' views on distance education and face-to-face education based on the faculty they graduated from?
- When examining the personal data of teachers, it is observed that female teachers are more prevalent, and most of the teachers have been serving for 20 years or more. The majority of teachers do not have training or certification related to distance education, while their computer proficiency is mostly intermediate to good. Teachers' internet usage is generally determined to be 2 hours or 3 hours and above per day, and most teachers have graduated from education faculties.

The research adopts a quantitative approach and a survey model. Survey models provide the opportunity to observe a situation without making any changes in its environment or conditions, either in the past or at present. The research data was collected through a research questionnaire developed by the researchers. To collect all the data desired within the scope of the research, it was decided to develop a questionnaire by the researchers. Additionally, the survey technique was deemed a suitable choice to obtain different views and suggestions on distance education and face-to-face education. The research was conducted with 306 primary school teachers working in Muğla province in Turkey during the 2022 spring semester. For data collection in the research scope, the "Distance Education or Face-to-Face Education?" questionnaire, consisting of 27 items developed by Sayım AKTAY and Rûmeysa KESER after reviewing the literature, was used. SPSS (Version 22) statistical package program was used for the analysis of research data. Besides percentage and frequency analysis, the Chi-square test was utilized for examining the groups.

The research results indicate that the majority of teachers prefer face-to-face education compared to distance education. Furthermore, a significant number of teachers find face-to-face education more

beneficial. According to teachers, students' attention and active participation in lessons are better in face-to-face education. They also believe that covering topics in face-to-face education is easier, and they feel that their contributions to students are more significant. However, teachers also mention that students' interest in lessons is better in face-to-face education, but they face more challenges in capturing students' attention in distance education. Teachers perceive the quality of face-to-face education to be higher, and they express that communication with students is better in face-to-face education. Teachers feel more comfortable in face-to-face education, and they believe that students' academic achievements are better in face-to-face education. Moreover, teachers state that they use more methods and materials in face-to-face education. Additionally, teachers experience more professional satisfaction in face-to-face education. However, teachers also emphasize that there are unwanted behaviors in distance education, and the workload is higher compared to face-to-face education.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

