

*Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*  
*Journal of Sakarya University Faculty of Theology*

ISSN: 2146-9806 | e-ISSN: 1304-6535

Cilt/Volume: 25, Sayı/Issue: 47, Yıl/Year: 2023 (Haziran/June)

**Zeynep Yüksel. 4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının  
Değerlendirilmesi (Stufflebeam CIPP Modeli).  
Ankara: Grafiker Yayınları, 2022, 136 s.**

**Değerlendiren/Reviewed by**

**Fatma Kurttekin**

Dr. Öğr. Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Din Eğitimi  
Ana Bilim Dalı – Dr., Zonguldak Bülent Ecevit University, Faculty of Theology,  
Department of Religious Education

fatma.kurttekin@beun.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-5083-4746>

**Makale Bilgisi – Article Information**

**Makale Türü/Article Type:** Kitap Değerlendirmesi/Book Review

**Geliş Tarihi/Date Received:** 01/02/2023

**Kabul Tarihi/Date Accepted:** 04/04/2023

**Yayın Tarihi/Date Published:** 15/06/2023

İntihal: Bu makale, *iThenticate* yazılımı ile taranmış ve intihal tespit edilmemiştir.  
Plagiarism: This article has been scanned by *iThenticate* and no plagiarism detected.

Copyright © Published by Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi – Sakarya University Faculty of Theology, Sakarya/Turkey.



Content of this journal is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial No Derivatives 4.0 International License.

## Öz

4-6 yaş Kur'an kursları 2012-2013 yılında pilot uygulamayla din eğitimi faaliyetleri arasında yerini almıştır. Söz konusu tarihten itibaren 4-6 yaş Kur'an kursuna dair literatür çeşitli araştırmalarla zenginleşmeye devam etmektedir. Kitap değerlendirmesi yapılan *4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Stufflebeam CIPP Modeli)* adlı eser 4-6 yaş Kuran kursu programı ile ilgili geri dönüt vermek ve alanda fark edilen bir eksikliği gidermek amacıyla kaleme alınmıştır. Bu çalışmayla ilk defa 4-6 yaş kurs programları Stufflebeam CIPP modeli ile bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutlarıyla değerlendirilmiştir. Araştırmada eksiklikler bulunmasına rağmen söz konusu modele dair bilgi vermesi, program geliştirme çalışmalarına ivme kazandırması açısından önemli bir çalışmadır.

**Anahtar Kelimeler:** Din Eğitimi, 4-6 Yaş Kur'an Kursu, Stufflebeam CIPP Modeli.

## Abstract

Qur'an courses for 4-6 age group took their place among religious education activities with a pilot application in 2012-2013. Since then, the literature on the Qur'an course for 4-6 age group continues to be enriched by various research. The book titled *Evaluation of 4-6 Years Qur'an Course Teaching Program (Stufflebeam CIPP Model)* was written to give feedback on the teaching program and fill the gap in the literature. With this study, for the first time, 4-6-year-old course teaching programs were evaluated with the Stufflebeam CIPP model in context, input, process, and product dimensions. Although there are areas for improvement in the research, the study is important as it gives information about the model in question and accelerate program development studies.

**Keywords:** Religious Education, Qur'an Courses For 4-6 Age Group, Stufflebeam CIPP Model.

İncelemesi yapılan *4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Stufflebeam CIPP Modeli)* adlı eserde Stufflebeam CIPP modeline göre (bağlam, girdi, süreç ve ürün/çıkıtı boyutlarıyla) 4-6 yaş Kur'an kursu öğretim programının değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda kitap giriş ile sonuç ve öneriler kısmı hariç üç bölümden oluşmuştur.

Araştırmanın problemi, amacı ve öneminden bahseden "giriş" bölümünde Stufflebeam CIPP modeli doğrultusunda programın hedefleri, süreç boyutu için öğreticilerin kendi yeterliklerine dair görüşleri, ürün boyutu için ise öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeyleri öğretici ve veli görüşleri doğrultusunda inceleneceği ifade edilmiştir. Bu noktada programın hedefleri hem bağlam hem de girdi boyutunu analiz etmek için ele alınmış gibi durmaktadır. Cevap aranan sorulardan öğreticilerin programı CIPP modeline göre değerlendirmesinin istendiği anlaşılmaktadır. Araştırma bu yönüyle yazarın da ifade ettiği üzere ilgili literatüre katkı sağlaması açısından 4-6 yaş Kur'an kursu öğretim programını bütün yönleriyle kapsamlı şekilde incelemek için kaleme alınmıştır. Yazar Stufflebeam CIPP modeliyle öğretim programını mevcut çalışmalardan farklı olarak tüm yönleriyle kapsamlı bir şekilde mercek altına alacağını ifade etmiştir. CIPP modeli ile programın değerlendirilmesi açısından da ilk çalışma olma özelliği taşımaktadır. Bu araştırma öğretim programının güncellenmesi için sürekli ve kapsamlı değerlendirmelerin yapılması ve ilgili birim ve kişilerle paylaşılmasının gerekliliğine bir kez daha dikkat çekmektedir.

Okul öncesi dönem çocuklarının fiziksel, bilişsel, sosyal, dini ve duygusal gelişimlerini ele alan I. Bölümde, kurs programının anlaşılabilirliği için 4-6 yaş grubu çocukların gelişim özelliklerine hatırlatma sadedinde kısaca değinilmiştir. Çünkü ilerleyen bölümlerde öğretim programının 4-6 yaş gelişim dönemlerinin özelliklerine uygun bir çerçeveye sahip olmasının beklendiği ve yapılan değerlendirmede gelişim dönemlerinin göz önünde bulundurulduğu anlaşılmaktadır.

Stufflebeam CIPP modeli ve 4-6 yaş Kur'an kursları öğretim programı hakkında bilgi veren II. Bölümde öncelikle öğretim programı ile program değerlendirmenin tanımı yapılmıştır. Program değerlendirme modellerinden biri olan Daniel Stufflebeam tarafından geliştirilen CIPP ve 4-6 yaş Kur'an kursunun amacı hakkında bilgi verilmiştir. Sunulan bilgiler ışığında Stufflebeam CIPP modeli programa dair geri bildirimde bulunabilmek, iyileşme ve gelişmeyi sağlamak için öğretim programının girdi, bağlam, süreç ve ürün boyutlarında ele alınıp değerlendirilmesini kapsamaktadır. *Bağlam* boyutunun değerlendirmesinde sorun, ihtiyaç ve tanımlı çevrede imkanlar, programın ihtiyaçlara cevap vermede ve hedeflere ulaşmada başarının ortaya konulması; *girdi* boyutunda uygulanması ihtimal dahilinde olan programların strateji, plan ve maliyet açısından kıyaslanması; *süreçte* ise program uygulanırken yapılan gözlemler, alınan notlar ve değerlendirmeler söz konusuysen son aşama *ürün* boyutunda ise süreç değerlendirmesinden elde edilen kısa-uzun, kasıtlı-kasıtsız ürünler incelenmektedir. Böylece yazar model ile ilgili bilgisi olmayan okuyuculara kısa bilgi verirken çalışmanın nasıl ilerleyeceğine dair yol haritasını sunmaktadır.

Bölüme dair dikkat çeken bir husus yazarın modeli temel kaynaklardan değil, ikincil kaynaklardan edinilen bilgiler üzerinden tanıtmaya ve özetlemeye çalışmasıdır. Bu noktada neden temel kaynaklara gidilmediği merak edilen bir husustur. Ayrıca buraya kadar ele alınan 4-6 yaş gelişim özellikleri, 4-6 yaş Kur'an kursu öğretim programının amacı ve Stufflebeam CIPP modeline dair verilen bilgiler konuya aşına olmayan okurlar için ön bilgi mahiyetindedir. Dolayısıyla bu konuların tek bölüm altında işlenmesi bilgilerin daha derli toplu sunulmasını sağlayacaktır.

4-6 yaş Kur'an kursu öğretim programının CIPP modeline göre değerlendirildiği III. Bölümde yazar çalışmasının evrenini Diyanet İşleri Başkanlığı'na (DİB) bağlı 4-6 yaş Kur'an kursuna devam eden öğrenci velileri ve öğretmenlerden oluştuğunu ifade etmiştir. Ankara, Eskişehir ve Konya'dan 518 öğretici ve 1553 veliden oluşan katılımcılar tesadüfi örnekleme seçilmiştir.<sup>1</sup> Ancak örneklemin Türkiye evreninde gerçekleştirilen çalışmayı temsil edecek büyüklük ve nitelikte olduğunu söylemek zordur. Bu noktada 7 bölgeyi yani evreni

1 Zeynep Yüksel, *4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Stufflebeam CIPP Modeli)* (Ankara: Grafiker Yayınları, 2022), 27.

temsil edecek örneklem grubu büyüklüğüne ulaşılması araştırmanın sağlıklı veriler ortaya koyması için en temel gerekliliktir. Ayrıca söz konusu kurslarda öğreticilik yapan görevlilere ve çocuklarını buraya gönderen velilere dair nicel veri sunulmamıştır. Anne ve babaların katılımcı veli grubundaki oranlarına yer verilmemiş, her aileden her iki ebeveynin mi yoksa bir aileden anne, bir aileden babanın mı araştırmaya katıldığı belirsizdir. Elde edilen verilere dair istatistiklerde ise bağımsız değişken olarak öğretmenler için yaş, eğitim durumu, çocuk gelişimi eğitimi alma durumu, veliler için ise eğitim durumu ve dindarlık düzeyleri dikkate alınmıştır. Verilen demografik bilgilere bakıldığında ise öğretmenlerin yaşlarına dair bilgi sunulmamıştır. Araştırmada ele alınacağı belirtildiği halde yaş değişkenine bağlı analiz ve yorumlara içerikte yer verilmemiştir. Ayrıca araştırmadaki bağımsız değişkenlerin dengesiz dağılımlarından<sup>2</sup> dolayı ortaya çıkacak tablonun sağlıklı olacağını söylemek zordur. Çünkü nicel araştırmalarda örneklemin gerçeği yansıtabilecek şekilde orantılı ve homojen olması önemlidir. Buna ilaveten parametrik testler olan anova, korelasyon analizi, t-testi ve regresyon analizi ile elde edilen verilerin değerlendirildiği görülmektedir. Ancak çalışmanın veri analizinden bahsederken uygulanan normallik testine göre elde edilen değer normal mi anormal mi kabul edildiğinden bahsedilmemiştir. Bu noktada farklı araştırmacılar farklı değer aralıklarını normal dağılım olarak değerlendirmektedir. Dolayısıyla verilerin anlamlandırılması ve yorumlanmasında öncelikle çalışmanın normal dağılıma sahip olup olmadığı test edilmeli, uygulanacak analizlere elde edilen sonuca göre karar verilmelidir. Normal dağılıma sahip olmayan çalışmalarda ise nonparametrik testler kullanılmalıdır.

Yazar verileri pandemi döneminde toplamasından dolayı kullandığı veri toplama araçlarını sanal ortamdaki uygulamalar aracılığıyla katılımcıların erişimine açmıştır. Veriler farklı araştırmacılar tarafından geliştirilen ve yazar tarafından uyarlaması yapılan beşli likert ölçekleri ile toplanmıştır. Yazar öğretmenlere “Öğretmen Mesleki Yeterlik Ölçeği, Okul Öncesi Program Değerlendirme Ölçeği, Okul Öncesi Değer Ölçeği”; velilere “Veli Yetkinlik Ölçeği, Veli Dini Tutum Ölçeği, Okul Öncesi Veli Değer Ölçeği” uygulamıştır. Konunun detaylarıyla amacına uygun şekilde ele alınması isteği yazarın kullandığı ölçeklerde de görülebilmektedir. Ancak kullanılan 3'er toplamda 6 farklı ölçek katılımcıları ve analizler esnasında yazarı yormuş olabilir.

Öğretici Mesleki Yetkinlik (ÖMY) ölçeğinde sunulan verilere göre çocuk gelişimi sertifikasına sahip olmayan öğretmenler katılımcılar arasına dahil edilmemiştir. DİB de 4-6 yaş Kur'an kurslarında hizmet edecek görevlilerde çocuk gelişimi sertifikasına sahip olma şartı aranmaktadır. Ancak bu şarta rağmen ihtiyaca binaen sertifikası olmayan, duygusal olarak da kendini hazır

2 Yüksel, 4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi, 50.

hissetmeyen veya yeterli motivasyonu olmayan öğretmenler de kurslarda görevlendirilebilmektedir. Örneklem grubu ise bu gerçeği yansıtmamaktadır. Dolayısıyla eğitim seviyeleri, mesleki tecrübeleri duyuşsal ve motivasyon düzeyleri farklı olan kişilerin öğretim programı değerlendirilmede aynı kriterlerden hareket edeceklerini söylemek zordur. Öyle ki, sonuç kısmında eğitim düzeyi lisans-yüksek lisans olan öğretmenlerin programın bağlam boyutunu daha zayıf değerlendirdiklerine<sup>3</sup> yer verilmiştir.

Literatürdeki çalışmalarda öğretmenlerin programı uygularken çeşitli materyallere ihtiyaç duydukları, kurs kitaplarındaki sınırlı etkinliklerin öğrencilerin dikkatini çekemediği dolayısıyla mevcut materyallerin yetersiz kalabildiği bulgulanmıştır.<sup>4</sup> 4-6 yaş grubu gelişim özellikleri düşünülünce çocukların özbakım becerileri ve yemek yeme, tuvalet kullanımı gibi adap konuların esnek bir yapıya sahip olan müfredata eklenmesi söz konusu olabilmektedir. Dolayısıyla eğitimin ihtiyaca ve bireye görelilik ilkeleri doğrultusunda öğretici programda değişikliğe gidebilmektedir. Bir konu bir sınıfta daha detaylı işlenirken, başka bir konu daha yüzeysel geçilebilmektedir. Bu durum yazar açısından çalışmasının dayandığı kurslarda öğretim programının uygulandığı varsayımını boşa çıkarabilmektedir. Öğreticiler ise programlarda yer almayan ama öğretilme ihtiyacı hasıl olan konularda nasıl sorusuyla başbaşa kalıp tedirginlik yaşayabilmektedirler. İlaveten velilerin din eğitimi yanında çocuklarına anasınıfı eğitimi de sunulması talep ve beklentisi hasıl olabilmektedir.<sup>5</sup> Bu beklenti (oyun saati, Kur'an öğretimi, değerler eğitimi, spor, beslenme, sanatsal etkinlik vb.) karşılanmadığında ise velilerde hem kursa hem de öğreticiye yönelik memnuniyetsizlik oluşabilmektedir. Bu gibi durumlarda programın başarısı öğretmenlerin bilgi ve becerisi yanında isteğine de bağlı hale gelebilmektedir. Dolayısıyla öğreticinin kendi isteği ve talebiyle mi yoksa görevlendirmeye mi 4-6 yaş öğreticisi olduğu, bu pozisyonda kalmaya devam etmek isteyip istemediği nedenleri ile çalışma kapsamında mercek altına alınabilir. Bu durum DİB kurumsal kimliğine dair de veri sunabilir. Ku-

3 Yüksel, *4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi*, 93.

4 Ayşegül Gün, "Veli ve Öğretici Görüşleri Doğrultusunda 4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursu Eğitimi: Samsun İli Örneği", *Amasya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 7 (2016), 33-66; Muzaffer Üzümcü - Nuran Çınar, "4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğreticilerinin Eğitsel Yeterlikleri ve Görev Yaptıkları Kurslarla İlgili Görüşleri", *Trabzon İlahiyat Dergisi* 7/1 (2020), 7-51; Zehra Gelici, "4-6 Yaş Kur'an Kursu Etkinlik Kitaplarının Hikâye İçeriği ve Resimleme Özellikleri Açısından İncelenmesi", *Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 24/45 (2022), 85-115; İsmail Bulut - Bekir Sarı, "Kur'an Kursları Öğretici Kitabındaki Etkinlik Uygulamalarının Öğretici Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi", *Hitit Sosyal Bilimler Dergisi* 14/2 (2020), 408-428.

5 Muhammed Ali Yazıbaşı, "Kur'an Kursu Öğreticilerine Göre 4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğreticisi, Öğrencisi ve Öğrenci Velisinin İhtiyaç ve Beklentileri (Kırkkale Örneği)", *Dini Araştırmalar* 23/57 (2020), 95-116.

rumsallık mevcut başarı oranı, başarının sürdürülebilirliği ile kurs uygulamalarına dair güncellemeye ve mevcut öğretici profiline nitelik açısından güçlenmesine ivme kazandırabilir.

ÖMY'deki "Sınıfta ve kursta önüne çıkacak her türlü engelle başa çıkabilirim.",<sup>6</sup> "Sınıfımı, öğrencilerin hoşlanarak gelebileceği bir yere dönüştürebilirim."<sup>7</sup> gibi maddeler öğreticilerin görev tanımını genişletip yeni sorumluluklar yükleyebilir. Çünkü sınıfta ve kursta öğreticinin önüne pek çok engel çıkabilmektedir. Bunlardan bir kısmı kursun fiziksel yapısı ve finansal durumu, bir kısmı ise resmi işlemler ve işleyişle ilgili olabilmektedir. Bu nedenle bağlam boyutunun tanımında ifade edildiği üzere sorun, ihtiyaç ve tanımlı çevrede imkanlar dahilindeki durumu yansıtan ölçek maddeleri üzerine düşünmek gerekmektedir. Çünkü çalışma koşul ve ortamı öğreticinin yeterliği ve yetkinliğini ortaya koyabilmesinin önündeki engeller haline gelebilmektedir. Ayrıca 4-6 yaş döneminde çocukların bilgi, tutum ve davranışları sevdikleri kişileri taklit etmeleriyle şekillenip gelişmektedir. Rol model olan öğreticilerin hedef değerleri öğrenci ile vakit geçirdiği sürede sınıfa taşıyabilmesi ve yansıtılması ile programın başarısı arasında yakın bir ilişki bulunmaktadır. Sadece konuların anlatılması bilginin davranışa dönüşmesinde yetersiz kalabilmektedir. Bu sebeple ÖMY kapsamında öğreticinin değer ve dini tutumuna da içeren ölçeklerin tercih edilmesi veya geliştirilmesi çalışmayı güçlendirebilirdi. Bu noktada dikkat çeken bir diğer husus bağlam boyutunda ifade edilen programın uygulanmasında mevcut fiziki koşul, materyal ve maliyete dair değerlendirmenin yapılmamış olmasıdır.

Velinin çocuğunun davranışlarını değerlendirdiği Okul Öncesi Değerler Ölçeği Veli Formu (OÖDÖV), çocuğun 4-6 yaş kur'an kursu eğitimi almadan aile ortamında edindiği dini bilgi ve tutumlarla ilgili veri sağlayamamaktadır. Bu sebeple çocuğun davranış özelliklerinin 4-6 yaş programıyla mı yoksa ailede eğitimiyle mi kazanıldığının ayrımı yapılamamaktadır. Bu konuda deneysel araştırma desenlerinden faydalanılması (deney ve kontrol grubu oluşturulması) söz konusu problemi çözebilecek yollardan biridir. İlâveten velilerin kurstan beklentileri ve 4-6 yaş Kur'an kursunu tercih nedenleri arasındaki ilişkiyi analiz etmek için çocuklarını neden bu kurslara gönderdiklerini saptamaya yönelik soruların çalışma kapsamına eklenmesi düşünülebilir.

Velinin çocuğunu ve kursla iletişimi değerlendiren Veli Yetkinlik Ölçeği'nin (VYÖ), "Çocuğumun kursunun gelişimine katkıda bulunabilecek düşüncelerimi yönetime iletebilirim", "Çocuğumun kursunun gelişimi için yöneticilerinden gerektiğinde bir şeyler talep edebilirim", "Kurs yönetimine karşı görüşlerimi savunabilirim."<sup>8</sup> gibi maddeler ilk bakışta olumlu dönütler

6 Yüksel, 4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi, 120.

7 Yüksel, 4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi, 121.

8 Yüksel, 4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi, 131.

olarak görülebilir. Ancak kullanılan üslup ve tavır öncelikle veli-öğretici sonrasında amir-öğretici-veli-çocuk ilişkisinde sorunlara yol açabilir. Örneğin, mesleki itibarın gün geçtikçe düştüğü eğitim sistemimizde öğretmenliğe dair eğitimi ve bilgisi olmayan bir veli kendi beklentisi ve dindarlık algısıyla öğreticiye “Nasıl öğretmen olunur?” dersi vermeye kalkışabilmektedir. Literatürdeki çalışmalarının meta-sentez analizini yapan Ecer ve Çakmak<sup>9</sup>, velilerin yüksek beklentisinden dolayı öğretmenlerin iletişim ve memnuniyet açısından problemler yaşadıkları saptamıştır.

Kitabın Sonuç ve Öneriler kısmındaki tespitler şöyle özetlenebilir: Mesleki yeterlik açısından öğretmenler kendilerini geliştirme arzusundadır. Öğretim programına yönelik görüşleri doğrultusunda ise programı öğrencilerin söz konusu değerleri edinimi noktasında etkili bulmuşlardır. CIPP modeline göre programın en verimli boyutu süreç olarak tespit edilmiştir. Ancak programın 4-6 yaş çocuklarının seviyesine uygunluk ve soyut konuları somutlaştırmada istenilen düzeyde olmadığı ortaya çıkmıştır. Programın okul öncesi dönem çocuklarının fiziksel, bilişsel, sosyal, dini ve duygusal gelişimlerine aynı anda hitap edemediği sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla öğretmenlerin bu eksiklikten dolayı programı uygularken problem yaşayabildiği belirtilmiştir. Veliler açısından da programa dair memnuniyetin yüksek olduğu saptanmıştır. Söz konusu kazanımların çocuklarda meleke haline gelmesinde velinin desteğinin önemine değinilmiştir. Ancak çıkan tablo şaşırtmayarak velilerin kurstan beklentisinin çocuklarına Kur'an okumayı öğretmesi ve dua/sure ezberlemesine yardımcı olması olduğunu göstermiştir. Sonuç bölümü de dahil kitabın içeriğinde hipotezlerin doğrulanıp doğrulanmadığına dair bir açıklamaya yer verilmemiştir.

Nihayetinde çalışmada evreni temsil eden nicel araştırma homojenliğini ve inandırıcılığını/gerçekliğini taşıyan örneklem, parametrik testlerden yana tercih, bulunan pozitif veya negatif yönlü anlamlı farklılıkların sebep ve yorumlarındaki yetersizlik<sup>10</sup>, literatürdeki hangi çalışmaların kastedildiğine dair referans verilmemesi, düşülen tekrarlar<sup>11</sup> gibi eksikler tespit edilmiştir. Bu eksiklikler metnin okunmasını ve araştırmanın hedefine ulaşmasını zorlaştırmıştır. Bununla birlikte araştırma alanda farkedilen bir ihtiyaca dikkat çekerek, program değerlendirme noktasında kapsamlı çalışmalar ortaya konulması ve nitelikli programlar geliştirilmesi açısından yönlendiricidir. CIPP modeliyle 4-6 yaş Kur'an kursu öğretim programını değerlendiren ilk çalışma olması ve 4-6 yaş Kur'an kursu programının eksiklerine işaret etmesi açısından önemlidir.

9 Münir Ecer - Ahmet Çakmak, “Bir Meta-Sentez Çalışması: Öğreticilerin Gözünden 4-6 Yaş Kur'an Kursları”, *Marife Dini Araştırmalar Dergisi* 21/2 (2021), 803-831.

10 Yüksel, *4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi*, 62, 74, 76, 83, 85, 89-90.

11 Yüksel, *4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi*, 95-96, 99.

## Kaynakça

- Bulut, İsmail - Sarı, Bekir. "Kur'an Kursları Öğretici Kitabındaki Etkinlik Uygulamalarının Öğretici Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi". *Hitit Sosyal Bilimler Dergisi* 14/2 (2020), 408-428.
- Ecer, Münir - Çakmak, Ahmet. "Bir Meta-Sentez Çalışması: Öğreticilerin Gözünden 4-6 Yaş Kur'an Kursları". *Marife Dini Araştırmalar Dergisi* 21/2 (2021), 803-831.
- Gelici, Zehra. "4-6 Yaş Kur'an Kursu Etkinlik Kitaplarının Hikâye İçeriği ve Resimleme Özellikleri Açısından İncelenmesi". *Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 24/45 (2022), 85-115.
- Gün, Ayşegül. "Veli ve Öğretici Görüşleri Doğrultusunda 4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursu Eğitimi: Samsun İli Örneği". *Amasya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 7 (2016), 33-66.
- Üzümcü, Muzaffer - Çınar, Nuran. "4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğreticilerinin Eğitsel Yeterlikleri ve Görev Yaptıkları Kurslarla İlgili Görüşleri". *Trabzon İlahiyat Dergisi* 7/1 (2020), 7-51.
- Yazıbaşı, Muhammed Ali. "Kur'an Kursu Öğreticilerine Göre 4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğreticisi, Öğrencisi ve Öğrenci Velisinin İhtiyaç ve Beklentileri (Kırıkkale Örneği)". *Dini Araştırmalar* 23/57 (2020), 95-116.
- Yüksel, Zeynep. *4-6 Yaş Kur'an Kursu Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Stufflebeam CIPP Modeli)*. Ankara: Grafiker Yayınları, 2022.