



Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
Ondokuz Mayıs University Journal of Faculty of Education

e-ISSN: 2548-0278 OMU EFD, June 2023, 42(1): 323-358

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme Becerileri ile Öğretmen-Çocuk İlişkisi Üzerine Bir Değerlendirme

An Evaluation on Preschool Children's
Emotion Regulation Skills and Teacher-Child
Relationship

Hilal YILMAZ¹, Rengin ZEMBAT²

¹Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin
· yilmazhilal@artvin.edu.tr · ORCID > 0000-0002-4594-3155

²Maltepe Üniversitesi, İstanbul
· renginzembat@maltepe.edu.tr · ORCID > 0000-0002-2377-8910

Makale Bilgisi/Article Information

Makale Türü/Article Types: Araştırma Makalesi/Research Article

Geliş Tarihi/Received: 17 Şubat/February 2023

Kabul Tarihi/Accepted: 14 Mart/March 2023

YIL/Year: 2023 | **Cilt-Volume:** 42 | **Sayı-Issue:** 1 | **Sayfa/Pages:** 323-358

Atıf/Cite as: Yılmaz, H., Zembat, R. "Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme Becerileri ile Öğretmen-Çocuk İlişkisi Üzerine Bir Değerlendirme-An Evaluation on Preschool Children's Emotion Regulation Skills and Teacher-Child Relationship"

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Ondokuz Mayıs University Journal of Faculty of Education, 42(1), June 2023: 323-358.

Sorumlu Yazar/Corresponding Author: Hilal YILMAZ

Etik Kurul Beyanı/Ethics Committee Approv: "Araştırma için Artvin Çoruh Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'ndan 04.07.2022 tarihli ve E-18457941-050.99-54372 karar sayısıyla etik kurul izni alınmıştır."

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ DUYGU DÜZENLEME BECERİLERİ İLE ÖĞRETMEN-ÇOCUK İLİŞKİSİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

ÖZ

Okul öncesi dönemde çocuklar okul yaşamıyla birlikte yeni bir çevreye girerler ve bu çevre ile etkileşim sonucu duygusal olarak farklı deneyimler elde etmeye başlarlar. Bu duygular çocuğun içinde bulunduğu duruma yönelik olumlu ve olumsuz olarak değişebilmektedir. Çocuğun duygularının farkında olup yaşadığı olaya ilişkin duygularını ifade etmesi desteklendiğinde çocuğun duygusal gelişiminde ve öğretmeni ile olan ilişkisinde etkili bir ilerleme sağlanabilecektir. Duygu düzenleme süreci çocuk ve çevresel değişkenlerin içinde yer aldığı bir süreçtir ve çocuğun yakın çevresindeki kişilerin karakterleri ve davranışlarının etkileşimi, duygu düzenlemenin gelişiminde önemlidir. Bu süreçte çocuğun öğretmeniyle kuracağı sağlıklı ve etkili iletişimin niteliğinin duygu düzenleme becerileri ile olan ilişkisinin ortaya konulması önemlidir. Bu nedenle çalışmada, okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinde tasarlanan araştırmanın çalışma grubu okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 186 çocuktan oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Duygu Düzenleme Ölçeği” ve “Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişki düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişkilerinde kız çocukları lehine anlamlı bir farklılık olduğu ortaya konulmuştur. Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişkilerinin yaşlarına göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Okul öncesi eğitim alma süresi 1 yıldan fazla olan çocukların duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişki düzeylerinin diğerlerinden yüksek olduğu ve çocukların duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasında orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Duygu Düzenleme, Öğretmen-Çocuk İlişkisi, Okul Öncesi Çocuklar.



AN EVALUATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S EMOTION REGULATION SKILLS AND TEACHER-CHILD RELATIONSHIP

ABSTRACT

In the preschool period, children enter a new environment with school life and begin to have different emotional experiences as a result of interaction with this environment. These emotions can vary positively and negatively depending on the situation the child is in. When the child is aware of his/her feelings and is supported to express his/her feelings about an event he/she experiences, it is possible to achieve effective progress in the child's emotional development and in his/her relationship with the teacher. The process of emotion regulation is a process that involves the child and environmental variables, and the interaction of the characters and behaviors of the people in the child's immediate environment is important in the development of emotion regulation. In this process, it is important to reveal the relationship between the quality of the child's healthy and effective communication with the teacher and emotion regulation skills. Therefore, the study aimed to examine the relationship between preschool children's emotion regulation skills and the teacher-child relationship. The study group of the research designed in the relational survey model, one of the quantitative research methods, consists of 186 children attending preschool education institutions. The study used the "Emotion Regulation Scale" and "Student-Teacher Relationship Scale" as data collection tools. As a result, the study determined that preschool children had high levels of emotion regulation and teacher-child relationship levels. The study found a significant difference in favor of girls in emotion regulation and teacher-child relationships. The research found that emotion regulation and teacher-child relationships of preschool children did not differ according to their ages. Also, the emotion regulation and teacher-child relationship levels of children with more than 1 year of preschool education were higher than the others. There was a moderate, positive, and significant relationship between children's emotion regulation skills and teacher-child relationship.

Keywords: Emotion Regulation, Teacher-Child Relationship, Preschool Children.



GİRİŞ

Okula başlamayla birlikte okul öncesi dönemdeki çocuklar yeni bir sosyal çevreye dahil olurlar ve bu süreçte farklı duygusal tecrübeler elde ederler. Bu durum çocuğun etkileşimlerinin olumlu ve olumsuz olmasına göre değişmektedir. Çocuğun yaşadığı bu deneyimlerde duygularını ifade etmesinin desteklenmesi çocuğun

sosyal-duygusal gelişimini ve öğretmeni ile olan ilişkisini olumlu yönde etkilemektedir (Mortensen & Barnett, 2015). Duygu düzenleme sürecinde çocuğun kendisi ve sosyal çevresindeki faktörler yer almaktadır. Bu faktörler içerisinde çocuğun mizacı, sosyal çevredeki bireylerin karakterleri ve davranışları bulunmaktadır. Bu faktörler çocukların duygu düzenleme becerilerinin gelişiminde önemli rol oynamaktadır (Calkins, 1994). Kopp'a (2002) göre duygu düzenleme, öfke, korku, üzüntü ve mutluluk gibi duygusal durumların yoğunluğunun kontrol edilmesidir. Sınıf içindeki saldırgan davranışların azaltılması ve çatışmaların giderilmesi için çocukların hayal kırıklığı yaşadıkları ve öfkelenedikleri olaylar karşısında toplumsal olarak uygun tepkileri verilebilmeleri yani duygu düzenleme becerilerini erken yaşlarda edinmeleri son derece önemlidir (Eisenberg & Fabes, 1992).

Bebeklik döneminde başlayan duygu düzenleme becerilerinin gelişerek okul öncesi dönemde devam edebilmesi, okul öncesi öğretmenlerinin çocukların duygu düzenlemelerini desteklemelerinde önemli rol oynamaktadır. Okul öncesi eğitim ortamlarında çocuklarla kurulan olumlu ilişkiler duygu düzenleme becerileri için çocuklara model olmaktadır. Bu durum karşılıklı olarak birbirini etkilemekte ve duygu düzenleme becerisi geliştikçe çocukların öğretmenleriyle olan etkileşimleri artmaktadır (Florez, 2011). Nitekim araştırmalar da bu sonucu doğrulamaktadır. Duygu düzenleme becerisi yüksek okul öncesi dönem çocuklarının öğretmenleriyle daha çok ve nitelikli ilişkiler kurdukları ve akademik alanlarda daha başarılı oldukları tespit edilmiştir (Graziano ve diğ., 2007).

Öğretmen-çocuk etkileşimi ve ilişkisinde çocuk ilk faktördür. Çocukların tüm özellikleri öğretmen-çocuk ilişkisini etkiler. Çocukların kendini yetersiz hissettiği durumlar, duygusal durumlarındaki karmaşıklıklar, cinsiyet ve fiziksel özellikler öğretmeni ile olan ilişkisini etkileyebilmektedir (Kıldan, 2011). Bu nedenle duygu düzenleme becerilerinde de öğretmen-çocuk ilişkisinin öneminden bahsedilmektedir. Ayrıca eğitim hayatının sonraki aşamalarında da bu beceriler önemli bir yer tutmaktadır. Okul öncesi dönemde öğretmen-çocuk ilişkisinin güvenli ve gelişmiş olması, çocuğun ilkökula geçişte daha az sorunla karşılaşmasını ve yetkin davranışlar sergilemesini sağlarken bu ilişkinin tam tersi durumunda çocuk yeterlik eksikliği yaşamaktadır (Pianta & Stuhlman, 2004). Okul öncesi dönemde sağlıklı bir öğretmen-çocuk ilişkisi sürecinin yaşanabilmesi, çocukların duygu düzenleme becerilerinin desteklenmesi ve geliştirilmesi yoluyla sağlanabilecektir.

Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuklar, insanlarla etkileşim kurarak duygularını ifade etmeyi öğrenirler. Öğretmenlerin kendi duygularını ifade edip çocuklara göstermesi, çocuklara rol model olması önemlidir. Goleman (2011), duygusal becerileri anlama, duyguları tanımlama, ifade etme ve düzenlemenin okul öncesi yıllarında öğretmenler aracılığıyla geliştirilebileceğini vurgulamaktadır. Bunun gerçekleşebilmesi için öğretmenler şunları yapabilir:

- Öğretmenler çocukların içinde bulunduğu çevreyi sıcak, olumlu ve özenli görünecek şekilde düzenleyebilirler.
- Çocukların duygularını ifade etmelerini okul içinde teşvik edip, onları bu doğrultuda cesaretlendirebilir. Kendisi öfkelendiğinde ve stresli olduğunda duygu düzenleme becerilerini kullanarak çocuklara rol model olabilir.
- Sınıf içi etkinliklerde duygu düzenleme becerilerine yönelik öykü ve filmler üzerine konuşulup, çocuklarla beyin fırtınası yapılabilir. Drama etkinlikleri düzenlenerek çocukların hem duygu düzenleme becerileri geliştirilir hem de öğretmen-çocuk ilişkisi olumlu yönde desteklenebilir (Catron & Allen, 2007; Hatch, 1995).

Alanyazın incelendiğinde Türkiye’de okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerilerinin çeşitli değişkenlerle ilişkilendirilerek incelendiği pek çok çalışmaya rastlanmıştır (Akbaba, 2017, Aktaş, 2019; Arı ve Yaban, 2016; Bayındır, Güven, Sezer, Akşin-Yavuz ve Yılmaz, 2017; Bozkurt Yükçü, 2017; Can Öztürk, 2018; Erel, 2016; Ersan, 2017; Ertan, 2014; Fırat, 2018; Gökşen, 2019; Işık ve Turan, 2015; Işık Uslu, 2016; Karadayı, 2018; Kayhan Aktürk, 2015; Koçyiğit, Sezer ve Yılmaz, 2015; Metin, 2010; Omrak, 2019; Öztömür, 2018; Seçer, 2017; Sille, 2016; Şahin, 2019; Şahin, 2015; Tulpar, 2019; Uğur Ulusoy, 2018; Ural, Güven, Sezer, Efe Azkeskin ve Yılmaz, 2015; Ünal Yarar, 2019; Yaman, 2018; Yılmaz, 2019). Yurtdışı alanyazına bakıldığında ise Garner ve Waajid (2008) okul öncesi dönem çocuklarının duygu bilgileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi ve okula uyumlarını incelemiştir. Çocukların duygu bilgileri ile öğretmen-çocuk etkileşimi arasında anlamlı bir ilişki olduğunu tespit etmişlerdir. Lee ve Boo (2013), Kore’de okul öncesi çocuklarıyla yürüttükleri çalışmada öğretmen-çocuk etkileşiminin duygu düzenlemeyi yordadığını tespit etmişlerdir. Camodeca ve Coppola (2018), İtalya’da yürüttükleri çalışmada, 42-76 aylık çocukların duygu düzenleme becerileri, zorbalık, sosyal tercih edilme ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasında yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Yurtiçi alanyazında ise Dereli (2017), okul öncesi dönemde öğretmen-çocuk ilişkisinin duygu düzenlemeyi yordayıcı etkisini ortaya koymuştur. Ocak Karabay (2019) ise öğretmen-çocuk etkileşimini öğretmenlerin bakış açısıyla değerlendirmiş ve çocuklarla olumlu etkileşimde olan öğretmenlerin duygu düzenlemeye yönelik katkısının daha fazla olduğunu tespit etmiştir.

Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerilerinin geliştirilmesinin pek çok alanda onların gelişimlerine katkı sağladığı alanyazında yapılan çalışmalarla (Barch, Harms, Tillman, Hawkey & Luby, 2019; Cole, Armstrong & Pemberton, 2010; Cole, Martin & Dennis, 2004; Eisenberg, 2000; Feldman, Eidelman & Rotenberg, 2004) ortaya konulmuştur. Okul öncesinde duygu düzenleme becerileri ve öğretmen-çocuk ilişkisinin incelenmesi, eğitim sürecinde çocukların olumlu bir sınıf ikliminde eğitim görmelerine fırsat tanıyacaktır. Alanyazında bu

değişkenlerle ilgili yapılan çalışmaların sınırlı olması ve okul öncesi dönem çocuklarının bu beceriler açısından değerlendirilmesine ihtiyaç duyulması bu çalışmayı yapmayı gerekli kılmıştır. Bu sayede öğretmenlerin çocuklarla olan etkileşimlerinde duygu düzenleme becerileri geliştirilerek hem çocukların gelişimlerine hem de eğitim ve öğretim sürecine katkı sağlanabileceği düşünülmektedir.

Alanyazındaki çalışmalar göz önünde bulundurularak araştırma: “Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” problem cümlesi üzerine kurulmuştur. Bu temel amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ve öğretmen-çocuk ilişkileri ne düzeydedir?
2. Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ve öğretmen-çocuk ilişkisi demografik özelliklerine (cinsiyet, yaş ve okul öncesi eğitim alma süresi) göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
3. Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışma, okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla tarama modelinde desenlenmiştir. Tarama modelleri kapsamında korelasyonel analizleri kullanmak, değişkenler arasındaki ilişkinin gücünü (büyük) ve yönünü ölçmeyi veya bir değişkenin diğeri üzerindeki etkisini tahmin etmeyi sağlar. Bu desende araştırmada kullanılması planlanan ölçme araçları uygulaması dışında herhangi bir uygulama, müdahale ve benzeri yönlendirmeler yapılmamaktadır (Büyüköztürk ve diğ., 2008; Edmonds & Kennedy, 2017). Mevcut araştırmada temel olarak okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasındaki ilişki inceleneceğinden bu ilişki ağını ortaya çıkarabilecek araştırma deseninin korelasyonel model olacağı düşünülmüştür.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu olasılığa dayalı olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı İstanbul ilinin Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmekte olan 5-6 yaş grubu 186 çocuk oluşturmaktadır.

Çalışmanın uygulanabilirliği ve nesnelüğünün sağlanabilmesi için İstanbul ili Avrupa yakasından Eyüp ve Bayrampaşa ile Anadolu yakasından Kadıköy ve Üsküdar ilçelerinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve devlet okulları seçilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubuna ait demografik bilgilere Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1. Çalışma Grubuna Ait Demografik Bilgiler

Demografik Bilgiler		N	%
Cinsiyet	Kız	111	59,7
	Erkek	75	40,3
Yaş	5 Yaş	94	50,5
	6 Yaş	92	49,5
	Yeni başlayan	54	29
Okul Öncesi Eğitim Alma Süresi	1 yıl	63	33,9
	1 yıldan fazla	69	37,1
Toplam		186	100

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama araçları olarak okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerilerini belirlemek amacıyla “Duygu Düzenleme Ölçeği” ve öğretmen-çocuk ilişkisini belirlemek amacıyla “Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği” kullanılmıştır. Bu bölümde, veri toplama araçları ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Duygu düzenleme ölçeği: Duygu Düzenleme Ölçeği’nin orijinali The Emotion Regulation Checklist (ERC) adı ile Shields ve Cicchetti tarafından 1997 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe uyarlaması Batum ve Yağmurlu (2007) tarafından yapılmıştır. Ölçek okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerilerini belirlemektedir. Ölçek 24 maddeden ve değişkenlik/olumsuzluk ve duygu düzenleme olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Dörtlü likert tipinde olan ölçek, çocuklar adına ebeveyn ya da öğretmenleri tarafından doldurulabilmektedir. Ölçekten alınabilecek puanlar 1-86 arasında değişmektedir. Ölçekten alınan puanın yüksekliği duygu düzenleme becerisinin yüksek olduğunu göstermektedir. Ölçeğin Türkçe uyarlama çalışması sonucunda duygu düzenleme alt ölçeğine ilişkin iç tutarlık katsayısı ,73; değişkenlik/olumsuzluk alt ölçeği iç tutarlık katsayısı ,75 olarak tespit edilmiştir (Batum & Yağmurlu, 2007). Bu çalışma kapsamında ölçeğin tümü için iç tutarlık katsayısı ,92 olarak hesaplanmıştır. Ölçek kullanımı için sahibinden izin alınmıştır.

Öğrenci-öğretmen ilişki ölçeği: Pianta’nın (2001) geliştirdiği Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği (ÖÖİÖ) Şahin (2014) tarafından Türkçe’ye uyarlanmıştır. Ölçek

28 maddelik 5'li likert tipindedir (1=tamamen uyuyor, 5=kesinlikle uymuyor). Ölçme aracı öğretmenin bir öğrencisiyle olan etkileşimini dikkate alarak öğretmen tarafından doldurulmaktadır. Ölçeğin üç alt boyutu vardır: Çatışma, yakınlık, bağımlılık. Ölçeğin puan aralığı 28-140 arasındadır. Ölçekten alınan toplam puanın yüksek olması öğrenci-öğretmen ilişkisinin olumlu olduğunu göstermektedir (Şahin, 2014). Bu çalışma kapsamında ölçeğin tümü için iç tutarlık katsayısı ,94 olarak hesaplanmıştır. Ölçek kullanımı için sahibinden izin alınmıştır.

Veri Toplama Süreci

Araştırma kapsamında Artvin Çoruh Üniversitesi Rektörlüğü Etik Kurulu'ndan E-18457941-050.99-54372 sayılı etik kurul onayı alınmıştır. Okul öncesi eğitim kurumlarının yöneticilerinden de izin alındıktan sonra araştırmaya katılmayı kabul eden öğretmenler, veri toplama araçlarını sınıflarındaki çocuklar adına doldurmuşlardır. Öğretmenlerin formları doldurmalarını takiben formlar teslim alınmıştır.

Veri Analizi

Araştırmada, okul öncesi dönem çocuklarının duyu düzenleme becerileri ve öğretmen-çocuk ilişki düzeylerini betimlemek amacıyla ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Dağılımın normal olduğu Kolmogorov-Smirnov Testi ile belirlendikten sonra ($p=,62$) Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı Analizi, Bağımsız Grup T-testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testi uygulanmıştır. Veriler uygun istatistik paket programında çözümlenmiş ve anlamlılık düzeyi ,05 olarak değerlendirilmiştir.

Etik Kurul İzin Bilgileri

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur.

Etik Değerlendirmeyi Yapan Kurul Adı: Artvin Çoruh Üniversitesi Rektörlüğü Etik Kurulu

Etik Değerlendirme Kararının Tarihi: 04.07.2022

Etik Değerlendirme Belgesi Sayı Numarası: E-18457941-050.99-54372

BULGULAR

Bu bölümde okul öncesi dönem çocuklarının duyu düzenleme becerileri ve öğretmen-çocuk ilişkisinin çeşitli değişkenler (cinsiyet, yaş ve okul öncesi eğitim alma süresi) açısından incelenmesinin yanı sıra okul öncesi çocuklarının duyu

düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 2. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme ve Öğretmen-Çocuk İlişki Düzeylerine İlişkin Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri Sonuçları

Puan	n	\bar{X}	ss
Duygu Düzenleme Ölçeği	186	73,57	14,64
Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği	186	118,54	17,15

Tablo 2’de görüldüğü üzere okul öncesi dönem çocuklarının Duygu Düzenleme Ölçeği’nden (min. 1, max. 86) aldıkları puan ortalaması 73,57; standart sapma ise 14,64; Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği’nden (min. 28, max. 140) aldıkları ortalama 118,54, standart sapma 17,15’tir. Ölçeklerden alınabilecek en düşük ve en yüksek puanlar dikkate alınarak yapılan hesaplama sonucunda, çocukların duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişki düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme ve Öğretmen-Çocuk İlişki Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Cinsiyet	n	\bar{X}	Ss	t Testi		
					t	Sd	p
Duygu Düzenleme Ölçeği	Kız	111	77,09	11,25	4,15	184	,000***
	Erkek	75	68,37	17,38			
Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği	Kız	111	122,31	9,69	3,77	184	,000***
	Erkek	75	112,97	23,31			

*** $p < ,001$

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan okul öncesi dönem çocuklarının Duygu Düzenleme Ölçeği ve Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık kız çocukları lehine anlamlı bulunmuştur ($p < ,001$).

Tablo 4. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme ve Öğretmen-Çocuk İlişki Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Bağımsız Grup T Testi Sonuçları

Puan	Yaş	n	\bar{X}	Ss	t Testi		
					t	Sd	p
Duygu Düzenleme Ölçeği	5 Yaş	94	74,93	14,26	1,283	184	,201
	6 Yaş	92	72,18	14,98			
Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği	5 Yaş	94	118,91	14,30	,294	184	,769
	6 Yaş	92	118,17	19,72			

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan okul öncesi dönem çocuklarının Duygu Düzenleme Ölçeği ve Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği puanlarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ($p=,201$; $p=,769$).

Tablo 5. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme Ölçeği ve Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği Puanlarının Okul Öncesi Eğitim Alma Süresi Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) Sonuçları

f, \bar{X} ve ss Değerleri		ANOVA Sonuçları									
Puan	Grup	n	\bar{X}	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p	
Duygu Düzenleme Ölçeği	Yeni başlayan	54	65,55	14,64	G.Arası	10223,15	2	5111,57	31,73	,000***	
	1 yıl	63	70,20	12,04	G.İçi	29480,28	183	161,09			
	1 yıldan daha fazla	69	82,92	11,57	Toplam	39703,44	185				
	Toplam	186	73,57	14,64							
Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği	Yeni başlayan	54	102,98	22,79		19813,43	2	9906,71	52,31	,000***	
	1 yıl	63	121,53	7,69		34652,63	183	189,35			
	1 yıldan daha fazla	69	128	7,12		54466,06	185				
	Toplam	186	118,54	17,15							

*** $p < ,001$

Tablo 5'te okul öncesi dönem çocuklarının Duygu Düzenleme Ölçeği ve Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği'nden aldıkları puanların okul öncesi eğitim alma süresi değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) sonucunda ortaya konulmuştur. Bu sonuca göre grupların aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için gruplar birbirleriyle karşılaştırılmıştır. Varyansların homojen dağılım gösterdiği belirlenerek Scheffé Testi yapılmış ve test sonuçları Tablo 5.1'de sunulmuştur.

Tablo 5.1. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme Ölçeği ve Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği Puanlarının Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Üzere Yapılan Scheffe Testi Sonuçları

Puan	(I) Okul Öncesi Eğitim Alma Süresi	(J) Okul Öncesi Eğitim Alma Süresi	Ortalama Farkı (I-J)	p
Duygu Düzenleme Ölçeği	Yeni başlayan	1 yıl	-4,65	,145
		1 yıldan fazla	-17,37	,000***
	1 yıl	Yeni başlayan	4,65	,145
		1 yıldan fazla	-12,72	,000***
	1 yıldan daha fazla	Yeni başlayan	17,37	,000***
		1 yıl	12,72	,000***
Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği	Yeni başlayan	1 yıl	-18,55	,000***
		1 yıldan fazla	-25,01	,000***
	1 yıl	Yeni başlayan	18,55	,000***
		1 yıldan fazla	-6,46	,000***
	1 yıldan daha fazla	Yeni başlayan	25,01	,000***
		1 yıl	6,46	,000***

*** $p < ,001$

Tablo 5.1 incelendiğinde, Duygu Düzenleme Ölçeği puan ortalamalarında ortaya çıkan farklılığın okul öncesi eğitim kurumuna yeni başlayan çocuklar ile 1 yıldan daha fazla devam eden çocuklar arasında, 1 yıldan daha fazla devam eden çocuklar lehine; okul öncesi eğitim kurumuna 1 yıl devam eden çocuklar ile 1 yıldan daha fazla devam eden çocuklar arasında, 1 yıldan daha fazla devam eden çocuklar lehine anlamlı olduğu tespit edilmiştir ($p < ,001$). Diğer grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar ise anlamlı bulunmamıştır ($p > ,05$).

Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği puan ortalamalarında ortaya çıkan farklılığın okul öncesi eğitim kurumuna yeni başlayan çocuklar ile 1 yıl devam eden çocuklar arasında, 1 yıl devam eden çocuklar lehine; 1 yıldan daha fazla devam eden çocuklar ile yeni başlayanlar arasında, 1 yıldan daha fazla devam eden lehine; 1 yıldan daha fazla devam eden çocuklar ile 1 yıl devam eden çocuklar arasında, 1 yıldan daha fazla devam eden çocuklar lehine anlamlı olduğu tespit edilmiştir ($p < ,001$). Diğer grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar ise anlamlı bulunmamıştır ($p > ,05$).

Tablo 6. Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme Becerileri ile Öğretmen-Çocuk İlişkisi Arasındaki İlişki ile İlgili Yapılan Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayısı Sonuçları

Puan	n	r	p
Duygu Düzenleme Ölçeği			
Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği	186	,61	,000***

***p<.001

Tablo 6 görüldüğü üzere okul öncesi dönem çocuklarının Duygu Düzenleme Ölçeği ile Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği'nden aldıkları puanlar arasında orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($r=.61$, $p<.001$). Buna göre okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisinin birlikte artıp azaldığı söylenebilir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırmanın sonucunda okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişki düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Alanyazın incelendiğinde okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme düzeylerinin yüksek olduğunu tespit eden pek çok çalışmaya rastlanmaktadır (Bozkurt Yükçü & Demircioğlu, 2017; Şahin, 2019; Omrak, 2019). Öğretmen-çocuk ilişkisine bakıldığında ise Gürgen (2019) okul öncesi dönem çocuklarının öğretmenleriyle olan ilişkilerinin yüksek düzeyde olduğunu tespit etmiştir. Ölçer (2004) ise okul öncesi öğretmenlerinin çocuklarıyla orta sıklıkta etkileşim kurduğunu ortaya koymuştur. Araştırma kapsamında ele alınan duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişkisi değişkenlerinin eğitim programlarından, kurumda uygulanan eğitimin içeriğinden etkilenebilen değişkenler olduğu bilinmektedir (Blanco, 2010; Fumoto, 2011; Luberto, Cotton, McLeish, Mingione & O'Bryan, 2014; Ştefan & Miclea, 2010). Bu durum her iki değişkenin de yüksek düzeyde çıkması sonucunu doğurmuş olabilir.

Araştırmanın sonucunda okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ve öğretmen-çocuk ilişkisinin kız çocukları lehine anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu sonuca göre kız çocuklarının duygu düzenleme becerileri ve öğretmenleri ile olan ilişki düzeyleri erkek çocuklara kıyasla daha yüksektir. Bu bulgu ile benzer biçimde, Kayhan Aktürk (2015), Ural ve diğerleri (2015) ve Sille (2016) kız çocuklarının duygu düzenleme becerilerinin erkek çocuklardan anlamlı olarak farklılaştığını tespit etmişlerdir. Diğer taraftan Şahin (2019) erkek çocukların duygu düzenleme becerilerinin kız çocuklarına göre daha yüksek olduğunu tespit etmiştir. Öte yandan Aktaş (2019), Bayındır, Balaban Dağal ve Önder

(2018), Bozkurt Yükçü ve Demircioğlu (2017), Erel (2016), Eroğlu (2018), Gelgör (2016), İlgar ve Akbaba (2017), Metin (2010), Seçer (2017) ve Omrak (2019) çocuklarda duygu düzenleme becerilerinin cinsiyete göre farklılaşmadığını tespit etmişlerdir. Öğretmen-çocuk ilişkisine bakıldığında ise Demir ve Şahin Ası (2018), Garner ve Waajid (2008), Ocak Karabay (2019), Ocak ve Şahin (2013), Tok (2011), Yılmaz Genç (2016) ve Wu, Wu, Chen, Han, Han, Wang ve Gao (2015) öğretmen-çocuk ilişkisinde kız çocukları lehine anlamlı bir farklılaşma olduğunu tespit etmişlerdir. Öte yandan, Altıntaş (2019) öğretmen-çocuk ilişkisinin cinsiyete göre farklılaşmadığını tespit etmiştir. Silver ve diğerleri (2005) ve Rudasill ve Rimm-Kaufman (2009), okul öncesi dönemde öğretmenlerin kız çocuklar ile çok daha yakın ve olumlu bir ilişki içinde olduklarını ortaya koymuşlardır. Rhoad-Drogalis, Justice, Sawyer ve O'Connell (2017) çalışmalarında öğretmen ile kurulan olumlu etkileşimin çocukların öğrenme yaşantılarını da olumlu yönde etkilediğini ifade etmişlerdir. Kız çocukları lehine farklılaşma olmasının olası nedenleri olarak çocukların toplumsal cinsiyet rolleri dikkate alınarak yetiştirilmeleri ve sosyal çevrelerinde buna yönelik bir tutum sergilenmesi gösterilebilir (LaFreniere, 2011; Séguin-Lemire, Hébert, Cossette & Langevin, 2017; Zeman, Cassano, Perry-Parrish & Stegall, 2006).

Araştırmaya katılan okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ve öğretmen-çocuk ilişki düzeyleri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. Benzer şekilde, Bayındır ve diğerleri (2018), Bozkurt Yükçü ve Demircioğlu (2017), Erel (2016), İlgar ve Akbaba (2017), Metin (2010), Şahin (2019) ve Omrak (2019) çocukların duygu düzenleme becerilerinin yaşa göre farklılaşmadığını tespit etmişlerdir. Öte yandan Bayındır ve diğerleri (2017) tarafından yürütülen çalışmanın sonucunda okul öncesi dönem çocuklarında yaşla birlikte duygu düzenleme becerilerinin arttığı tespit edilmiştir. Öğretmen-çocuk ilişkisine bakıldığında ise yaş faktörünün öğretmen-çocuk ilişkisinde anlamlı bir değişken olmadığı tespit edilmiştir (Eisenhower, Baker & Blacher, 2007). Öte yandan Altıntaş (2019), 36-48 aylık çocuklar ile 49-60 aylık çocukların öğretmenleriyle olan ilişkisini incelediği araştırmasının sonucunda 49-60 aylık çocuklar lehine anlamlı bir farklılığın olduğunu tespit etmiştir. Kıldan (2011) ise öğretmen-çocuk ilişki düzeyinin çocukların yaşı ile negatif yönlü bir ilişkisi olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu araştırma kapsamında çocukların farklı sosyokültürel düzeylerde olmaları ve farklı eğitim kurumlarında öğrenim görüyor olmaları eğitimin içeriğindeki olası farklılıklar nedeniyle yaşa göre farklılaşma olmamasının nedeni olarak gösterilebilir. Ayrıca duygu düzenleme becerilerinin erken çocukluk yıllarında yaş ile ilintili olmadığı ancak yaş ilerledikçe duygu düzenleme becerilerinde azalma tespit edildiği belirtilmektedir (Nolen-Hoeksema & Aldao, 2011; Zimmermann & Iwanski, 2014). Öğretmen-çocuk ilişkisinde de benzer bir durum söz konusudur. Okul öncesi dönem sürecinin yaş aralığının çok geniş olmamasından ötürü (5-6/4-6 yaş) öğretmenlerin çocuklarla etkileşim sürecini yaşın ne derecede etkilediğini tespit etmek bu alanda daha fazla araştırma yürütmeyi gerektirmektedir (Saft & Pianta, 2001).

Araştırmanın sonucuna göre okul öncesi eğitim alma süresi 1 yıldan fazla olan çocukların duyu düzenleme becerileri ve öğretmen-çocuk ilişkisi düzeyleri diğerlerinden anlamlı olarak yüksektir. Karayılmaz (2008) anasınıfına devam eden çocukların sosyal uyumlarının daha yüksek olduğunu ifade etmektedir. Buradan yola çıkılarak çocukların okul öncesi kurumlarında geçirdikleri sürenin artmasının onların hem duyu düzenleme becerilerine hem de öğretmenleri ile olan ilişkilerine olumlu yansımalarının olduğu söylenebilir. Öte yandan Kayhan Aktürk (2015) ve Şahin (2019), çocukların duyu düzenleme becerilerinin okul öncesi eğitim alma sürelerine göre farklılaşmadığını tespit etmiştir. Öğretmen-çocuk ilişkisine bakıldığında ise Kıldan (2011) okul öncesi eğitim alan çocukların öğretmen-çocuk ilişkisi puanlarının okul öncesi eğitim almayan çocuklardan daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Öte yandan Altıntaş (2019) okul öncesi eğitim alma süresinin farklılaşmaya neden olmadığını tespit etmiştir. Duyu düzenleme becerisi açısından okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmek, çocukların akran ve diğer yetişkinlerle sosyal etkileşim kurmalarını artıracığından bu süreçte duyu düzenleme becerilerinde de artış söz konusu olacaktır. Nitekim alanyazında yer alan çalışmalar bu sonucu doğrular niteliktedir (Graziano, Calkins & Keane, 2011; Herndon, Bailey, Shewark, Denham & Bassett, 2013). Okul öncesi eğitim kurumlarında geçirilen dönemin artması çocuk ve öğretmenin bu süreçte edindiği tecrübeler doğrultusunda artmaktadır ve bu durumun ilişki sürecine olumlu yansımaları görülmektedir (Cadima, Doumen, Verschueren & Buyse, 2015; Pianta, 2006).

Okul öncesi dönem çocuklarının duyu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasında orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Dereli İman (2017), öğretmen-çocuk ilişkisi ile duyu düzenleme arasında anlamlı bir ilişki olduğunu ve öğretmen-çocuk ilişkisinin duyu düzenleme becerilerini yordadığı sonucuna ulaşmıştır. Ertürk (2013) çocukların olumlu duyu puanları ile öğretmen çocuk etkileşimi arasında olumlu yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğunu tespit etmiştir. Camodeca ve Coppola (2018), İtalya'da yürüttükleri çalışmada, 42-76 aylık çocukların duyu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasında yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Garner ve Waajid (2008) okul öncesi dönem çocuklarının duyu bilgileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasında yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğunu tespit etmişlerdir. Lee ve Boo (2013), Kore'de okul öncesi dönem çocuklarının öğretmen-çocuk ilişkisinin çocukların duyu düzenlemeleri üzerinde etkili olduğunu tespit etmişlerdir. Öğretmenlerin baskıcı, ilgi göstermeyen tavır ve davranışlarının olması ya da demokratik bir anlayış benimsemeleri çocukların öğrenme süreçlerine olduğu kadar duygusal gelişimlerine de yansımaktadır (Dağ, 2010). Okul öncesi dönemde duyu düzenleme becerisinin gelişimi beraberinde sağlıklı bir öğretmen-çocuk ilişkisini getirecektir (Pianta, 2006). Buradan yola çıkarak çocukların duyu düzenleme becerilerinin geliştirilmesi ile öğretmenleriyle olan ilişkilerini de olumlu yönde artırabileceğimiz sonucuna ulaşılabilir.

Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırmanın sonucunda okul öncesi eğitimi alanındaki araştırmacı ve uygulayıcılara yönelik olarak şu öneriler getirilmiştir:

Bu çalışma okul öncesi dönem 5-6 yaş çocukları ile nicel araştırma yöntemleri kullanılarak yürütülmüştür. Gelecek araştırmalarda çocukların öğretmenleriyle olan etkileşimleri nitel araştırma yöntemleri kullanılarak tespit edilebilir. Çocukların duygu düzenleme becerileri ve öğretmenleriyle olan ilişkileri dezavantajlı çocuk gruplarında incelenebilir. Son olarak araştırmanın sonucunda okul öncesi eğitim alma süresinin çocukların duygu düzenleme becerileri ve öğretmenleri ile ilişkilerinde olumlu yönde fark yarattığı tespit edilmiştir. Buradan yola çıkılarak tüm çocukların okul öncesi eğitimden yararlanabilmeleri için yapılan çalışmalar genişletilebilir.

Teşekkür ve Açıklamalar

Çalışmamıza katkı sağlayan tüm öğretmenlere teşekkür ederiz.

Çıkar Çatışması

Makalenin yazarları arasında, çalışma kapsamında herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Yazar Katkı Oranları

Çalışmanın Tasarlanması (Design of Study): HY(%50), RZ(%50)

Veri Toplanması (Data Acquisition): HY(%50), RZ(%50)

Veri Analizi (Data Analysis): HY(%50), RZ(%50)

Makalenin Yazımı (Writing Up): HY(%50), RZ(%50)

Makalenin Gönderimi ve Revizyonu (Submission and Revision): HY(%50), RZ(%50)

KAYNAKLAR

- Akbaba, G. (2017). *Beş ve altı yaş çocuklarının duyu düzenlemesinde çocuk mizacıyla anne davranışları arasındaki etkileşimin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Aktaş, F. (2019). *Yaratıcı drama etkinliklerinin 60-72 aylık çocukların duyu düzenleme becerilerine etkisinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Altıntaş, H. (2019). *Öğretmenlerin çocuklarla kurdukları ilişkiyi algılama biçimleri ile çocukların sosyal becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Arı, M., & Yaban, E. H. (2016). Okulöncesi dönemdeki çocukların sosyal davranışları: Mizaç ve duyu düzenlemenin rolü. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(1), 125-141. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2015014655>
- Barch, D. M., Harms, M. P., Tillman, R., Hawkey, E., & Luby, J. L. (2019). Early childhood depression, emotion regulation, episodic memory, and hippocampal development. *Journal of Abnormal Psychology*, 128(1), 81-95. <https://doi.org/10.1037/abn0000392>
- Batum, P., & Yağmurlu, B. (2007). What counts in externalizing behaviors? The contributions of emotion and behavior regulation. *Current Psychology*, 25(4), 272-294. <https://doi.org/10.1007/BF02915236>
- Bayındır, D., Güven, G., Sezer, T., Aksin-Yavuz, E., & Yılmaz, E. (2017). The relationship between maternal acceptance-rejection levels and preschoolers' social competence and emotion regulation skills. *Journal of Education and Learning*, 6(2), 305-316. <https://doi.org/10.5539/jel.v6n2p305>
- Blanco, P. J. (2010). Impact of school-based child-centered play therapy on academic achievement, self-concept, and teacher-child relationships. In D. C. Ray, S. C. Bratton & J. N. Baggerly (Eds.), *Child-centered play therapy research: The evidence base for effective practice* (1st ed., pp.125-144). New York: John Wiley & Sons.
- Bozkurt Yükcü, Ş. (2017). *Bağımsız anaokullarına devam eden çocukların duyu düzenleme ve sosyal problem çözme becerileri ile ebeveynlerinin duygusal okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bozkurt Yükcü, Ş., & Demircioğlu, H. (2017). Okul öncesi dönem çocuklarının duyu düzenleme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44, 442-466. <https://doi.org/10.21764/maueefd.336085>
- Cadima, J., Doumen, S., Verschueren, K., & Buyse, E. (2015). Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation, teacher-child relationships, and classroom climate. *Early Childhood Research Quarterly*, 32, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.01.008>
- Calkins, S. D. (1994). Origins and outcomes of individual differences in emotion regulation. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2/3), 53-72. <https://doi.org/10.1111/j.15405834.1994.tb01277.x>
- Camodeca, M., & Coppola, G. (2019). Participant roles in preschool bullying: The impact of emotion regulation, social preference, and quality of the teacher-child relationship. *Social Development*, 28(1), 3-21. <https://doi.org/10.1111/sode.12320>
- Can Öztürk, E. (2018). *Okul öncesi dönem çocuklarının aile işlevleri ile duyu düzenleme becerileri ve bağlanma stilleri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Catron, C. E., & Allen, J. (2007). *Early childhood curriculum: A creative play model* (4th ed.). Prentice Hall.
- Cole, P. M., Armstrong, L. M., & Pemberton, C. K. (2010). The role of language in the development of emotion regulation. In S. D. Calkins & M. A. Bell (Eds.), *Child development at the intersection of emotion and cognition* (pp. 59-77). American Psychological Association.
- Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. *Child Development*, 75(2), 317-333. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00673.x>
- Dağ, E. (2010). *Sınıf öğretmenleri adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörler arasındaki ilişki (İzmir İli Örneği)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Demir, T., & Şahin Ası, D. (2018). Sınıf yönetimi stratejileri, öz-yeterlik algısı ve çocuk-öğretmen etkileşimleri arasındaki ilişkiler. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 69-86.
- Dereli, E. (2017). Prediction of emotional understanding and emotion regulation skills of 4-5 age group children with teacher-child relations. *European Journal of Education Studies*, 3(5), 59-78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.439586>

- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, 51(1), 665-697. <https://doi.org/0.1146/annurev.psych.51.1.665>
- Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1992). Emotion, regulation, and the development of social competence. In M. S. Clark (Ed.), *Review of personality and social psychology, Vol. 14. Emotion and social behavior* (pp. 119-150). US: Sage Publications.
- Eisenhower, A. S., Baker, B. L., & Blacher, J. (2007). Early student-teacher relationships of children with and without intellectual disability: Contributions of behavioral, social, and self-regulatory competence. *Journal of School Psychology*, 45(4), 363-383. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.10.002>
- Erel, S. (2016). *Okul öncesi dönemdeki çocuklarda bakış açısı alma becerileri, duygu düzenleme ve ahlak gelişiminin davranış sorunları ile ilişkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Eroğlu, E. (2018). *Çocukların öz düzenleme becerileri ile ebeveynlerin olumsuz disiplin uygulamaları arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Ersan, C. (2017). *Okul öncesi dönem çocuklarının saldırganlık düzeylerinin duygu ifade etme ve duygu düzenleme açısından incelenmesi* (Doktora tezi). Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Ertan, N. N. (2014). *Okul öncesi çağıdaki çocukların "duygusal düzenleme" ve "baş etme stratejileri" arasındaki ilişkinin, "çaba sarf ederek kendini denetleme" aracılığı ile incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Feldman, R., Eidelman, A. I., & Rotenberg, N. (2004). Parenting stress, infant emotion regulation, maternal sensitivity, and the cognitive development of triplets: A model for parent and child influences in a unique ecology. *Child Development*, 75(6), 1774-1791. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00816.x>
- Fırat, Y. (2018). *Children's resilience, emotion regulation, social competence, and problem behaviors in an at-risk community in Turkey* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Florez, I. R. 2011. Developing young children's self-regulation through everyday experiences. *Young Children*, 66(4), 46-51.
- Fumoto, H. (2011). Teacher-child relationships and early childhood practice. *Early Years*, 31(1), 19-30. <https://doi.org/10.1080/09575146.2010.535790>
- Garner, P. W., & Waajid, B. (2008). The associations of emotion knowledge and teacher-child relationships to preschool children's school-related developmental competence. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 29(2), 89-100. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2007.12.001>
- Goleman, D. (2011). The brain and emotional intelligence: New insights. *Regional Business Review*, 94-95.
- Gökşen, E. (2019). *Okul öncesi dönemdeki çocukların duygu düzenleme becerileri ile mizaç özellikleri ve ebeveyn tutumları arasındaki ilişkilerin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karabük Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Karabük.
- Graziano, P. A., Calkins, S. D., & Keane, S. P. (2011). Sustained attention development during the toddlerhood to preschool period: Associations with toddlers' emotion regulation strategies and maternal behaviour. *Infant and Child Development*, 20(6), 389-408. <https://doi.org/10.1002/icd.731>
- Graziano, P. A., Reavis, R. D., Keane, S. P., & Calkins, S. D. (2007). The role of emotion regulation in children's early academic success. *Journal of School Psychology*, 45(1), 3-19. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.09.002>
- Gürgen, F. (2019). *Okul öncesi eğitimi öğretmenlerin çocuklarla kurdukları ilişki ile çocukların sosyal becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Aksaray Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aksaray.
- Hatch, J. A. (Ed.). (1995). *Qualitative research in early childhood settings* (1st ed.). Greenwood Publishing Group.
- Herndon, K. J., Bailey, C. S., Shewark, E. A., Denham, S. A., & Bassett, H. H. (2013). Preschoolers' emotion expression and regulation: Relations with school adjustment. *The Journal of Genetic Psychology*, 174(6), 642-663. <https://doi.org/10.1080/00221325.2012.759525>
- İşık Uslu, A. E. (2016). *Annelerin çocukların duygularına ilişkin inançları ve çocuğun duygu düzenleme becerileri ile annelerin çocuklarıyla duygu içerikli konuşmaları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- İşık, A. E., & Turan, F. (2015). Normal gelişim gösteren ve otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda duygu düzenleme. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 1(2), 709-716.
- İlgar, L., & Akbaba, G. (2017). Beş ve altı yaş çocuklarının duygu düzenlemelerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2017(9), 491-520.
- Karadayı, Ş. İ. (2018). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitiminin yaratıcılık performansı, yönetici zihinsel işlevler ve duygu düzenleme becerilerine etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi* (3. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karayılmaz, D. (2008). *Ana sınıfına devam eden çocukların duygusal zeka ve sosyal uyum becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kayhan Aktürk, Ş. (2015). *Okul öncesi dönem çocuklarında duygu düzenleme becerileri ile akran ilişkilerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kıldan, A. O. (2011). Öğretmen-çocuk ilişkilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (30), 103-120.
- Koçyiğit, S., Yılmaz, E., & Sezer, T. (2015). 60-72 aylık çocukların sosyal yetkinlik ve duygu düzenleme becerileri ile oyun becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *HAYEF Journal of Education*, 12(1), 209-218.
- Kopp, C. B. (2002). Commentary: The codevelopments of attention and emotion regulation. *Infancy*, 3(2), 199-208.
- LaFreniere, P. (2011). Evolutionary functions of social play: Life histories, sex differences, and emotion regulation. *American Journal of Play*, 3(4), 464-488.
- Lee, K. N., & Boo, Y. S. (2013). Effects of young children's temperament, emotion regulation and teacher- child relationship on prosocial behavior. *Korean Journal of Childcare and Education*, 9(4), 31-53. <https://doi.org/10.14698/jkcc.2013.9.4.031>
- Luberto, C. M., Cotton, S., McLeish, A. C., Mingione, C. J., & O'Bryan, E. M. (2014). Mindfulness skills and emotion regulation: The mediating role of coping self-efficacy. *Mindfulness*, 5(4), 373-380. <https://doi.org/10.1007/s12671-012-0190-6>
- Metin, İ. (2010). *The effects of dispositional anger, effortful control, and maternal responsiveness on Turkish preschoolers' emotion regulation* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Koç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Mortensen, J. A., & Barnett, M. A. (2015). Teacher-child interactions in infant/toddler childcare and socioemotional development. *Early Education and Development*, 26(2), 209-229. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.985878>
- Nolen-Hoeksema, S., & Aldao, A. (2011). Gender and age differences in emotion regulation strategies and their relationship to depressive symptoms. *Personality and Individual Differences*, 51(6), 704- 708. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.06.012>
- Ocak Karabay, S. (2019). Emotion regulation, teaching beliefs and child-teacher relationships from the perspectives of pre-school teachers. *Education*, 3-13, 47(1), 101-115. <https://doi.org/10.1080/03004279.2017.1405057>
- Ocak, Ş., & Şahin, D. (2013). A correlational perspective on child-mother and child-teacher relationships and gender differences. *Vocational Education*, 8(3), 1-10. <https://doi.org/10.12739/NWSA.2013.8.3.2C0046>
- Omrak, C. (2019). *Okul öncesi dönem çocuklarının bağlanma örüntüleri ve duygu düzenleme becerilerinin teknoloji kullanımıyla ilişkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ölçer, S. (2004). *Okulöncesi eğitim kurumlarında öğretmen çocuk etkileşimi* (Yüksek lisans tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Önder, A., Dağal, A. B., & Bayındır, S. D. (2018). Okul öncesi dönem çocukların mizaç özellikleri ve annelerinin ebeveynlik stillerinin çocukların ego sağlıklı düzeyleri üzerindeki yordayıcı etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 43(193), 79-90. <https://doi.org/10.15390/EB.2018.7044>
- Öztemür, G. (2018). *Relationships between executive functioning, private speech, and emotion regulation in preschoolers* (Yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Pianta, R. C. (2006). Teacher-child relationships and early literacy. In D. K. Dickinson & S. B. Neuman (Eds.), *Handbook of Early Literacy Research*, 2 (pp. 149-162). London: The Guilford Press.
- Pianta, R. C., & Stuhlman, M. W. (2004). Teacher-child relationships and children's success in the first years of school. *School Psychology Review*, 33(3), 444-458. <https://doi.org/10.1080/02796015.2004.12086261>
- Rhoad-Drogalis, A., Justice, L. M., Sawyer, B. E., & O'Connell, A. A. (2017). Teacher-child relationships and classroom-learning behaviours of children with developmental language disorders. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53(2), 324-338. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12351>
- Rudasill, K. M., & Rimm-Kaufman, S. E. (2009). Teacher-child relationship quality: The roles of child temperament and teacher-child interactions. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(2), 107-120. <https://doi.org/10.1016/j.jecresq.2008.12.003>
- Saft, E. W., & Pianta, R. C. (2001). Teachers' perceptions of their relationships with students: Effects of child age, gender, and ethnicity of teachers and children. *School Psychology Quarterly*, 16(2), 125-141. <https://doi.org/10.1521/scpq.16.2.125.18698>
- Seçer, Z. (2017). Sosyal olarak yetkin okul öncesi çocukların duygu düzenlemeleri ile annelerinin duygu sosyalleşme davranışları arasındaki ilişkiler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1435-1452.

- Séguin-Lemire, A., Hébert, M., Cossette, L., & Langevin, R. (2017). A longitudinal study of emotion regulation among sexually abused preschoolers. *Child Abuse & Neglect*, 63, 307-316. <https://doi.org/10.1016/j.chabu.2016.11.027>
- Sille, A. (2016). *Annenin duygusal sosyalizasyonu ile 48-72 aylık çocukların duygu düzenleme becerisi arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Silver, R. B., Measelle, J. R., Armstrong, J. M., & Essex, M. J. (2005). Trajectories of classroom externalizing behavior: Contributions of child characteristics, family characteristics, and the teacher-child relationship during the school transition. *Journal of School Psychology*, 43(1), 39- 60. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2004.11.003>
- Şahin, D. (2014). Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması. *Journal of Educational Sciences & Practices*, 13(25), 87-102.
- Şahin, G. (2015). *Okul öncesi çocukların yürütücü işlevlerinin ve duygu düzenleme becerilerinin bağlanma örüntüleri açısından incelenmesi* (Doktora tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Şahin, K. (2019). *Okul öncesi dönem çocukların duygu düzenleme becerileri ile davranış sorunları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ştefan, C. A., & Miclea, M. (2010). Prevention programmes targeting emotional and social development in preschoolers: Current status and future directions. *Early Child Development and Care*, 180(8), 1103-1128. <https://doi.org/10.1080/03004430902830263>
- Tulpar, L. B. (2019). *4-6 yaş aralığındaki çocukların bağlanma stillerinin ve duygu düzenleme becerilerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Işık Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Uğur Ulusoy, R. (2018). *Okul öncesi dönem çocukları için duygu düzenleme becerilerine yönelik hazırlanan aile katımlı eğitim programının etkililiğinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karabük Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Karabük.
- Ural, O., Güven, G., Sezer, T., Azkeskin, K. E., & Yılmaz, E. (2015). Okul öncesi dönemdeki çocukların bağlanma biçimleri ile sosyal yetkinlik ve duygu düzenleme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 1(2), 589- 598.
- Ünal Yazar, G. (2019). *Investigating the links between children's pretend play and emotion regulation in a Turkish clinical sample* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Bilgi Üniversitesi, Lisansüstü Programlar Enstitüsü, İstanbul.
- Wu, Y., Wu, J., Chen, Y., Han, L., Han, P., Wang, P., & Gao, F. (2015). Shyness and school adjustment among Chinese preschool children: examining the moderating effect of gender and teacher- child relationship. *Early Education and Development*, 26(2), 149- 166. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.970503>
- Yaman, B. (2018). *Ebeveyn tutumlarının çocukların mizaç özellikleri ve duygu düzenleme becerileri üzerindeki rolü* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Işık Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz Genç, M. M. (2016). *Okul öncesi dönemde çocukların ve öğretmenlerin çocuk-öğretmen ilişkisine yönelik algılarının incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- Yılmaz, G. (2019). *Okul öncesi eğitim alan çocukların duygu düzenleme ve sosyal problem çözme becerilerine yaratıcı drama eğitiminin etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Kırklareli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırklareli.
- Zeman, J., Cassano, M., Perry-Parrish, C., & Stegall, S. (2006). Emotion regulation in children and adolescents. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 27(2), 155-168.
- Zimmermann, P., & Iwanski, A. (2014). Emotion regulation from early adolescence to emerging adulthood and middle adulthood: Age differences, gender differences, and emotion-specific developmental variations. *International Journal of Behavioral Development*, 38(2), 182-194. <https://doi.org/10.1177/0165025413515405>

AN EVALUATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S EMOTION REGULATION SKILLS AND TEACHER-CHILD RELATIONSHIP

ABSTRACT

In the preschool period, children enter a new environment with school life and begin to have different emotional experiences as a result of interaction with this environment. These emotions can vary positively and negatively depending on the situation the child is in. When the child is aware of his/her feelings and is supported to express his/her feelings about an event he/she experiences, it is possible to achieve effective progress in the child's emotional development and in his/her relationship with the teacher. The process of emotion regulation is a process that involves the child and environmental variables, and the interaction of the characters and behaviors of the people in the child's immediate environment is important in the development of emotion regulation. In this process, it is important to reveal the relationship between the quality of the child's healthy and effective communication with the teacher and emotion regulation skills. Therefore, the study aimed to examine the relationship between preschool children's emotion regulation skills and the teacher-child relationship. The study group of the research designed in the relational survey model, one of the quantitative research methods, consists of 186 children attending preschool education institutions. The study used the "Emotion Regulation Scale" and "Student-Teacher Relationship Scale" as data collection tools. As a result, the study determined that preschool children had high levels of emotion regulation and teacher-child relationship levels. The study found a significant difference in favor of girls in emotion regulation and teacher-child relationships. The research found that emotion regulation and teacher-child relationships of preschool children did not differ according to their ages. Also, the emotion regulation and teacher-child relationship levels of children with more than 1 year of preschool education were higher than the others. There was a moderate, positive, and significant relationship between children's emotion regulation skills and teacher-child relationship.

Keywords: Emotion Regulation, Teacher-Child Relationship, Preschool Children.



OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ DUYGU DÜZENLEME BECERİLERİ İLE ÖĞRETMEN-ÇOCUK İLİŞKİSİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

ÖZ

Okul öncesi dönemde çocuklar okul yaşamıyla birlikte yeni bir çevreye girerler ve bu çevre ile etkileşim sonucu duygusal olarak farklı deneyimler elde etmeye başlarlar. Bu duygular çocuğun içinde bulunduğu duruma yönelik olumlu ve olumsuz olarak değişebilmektedir. Çocuğun duygularının farkında olup yaşadığı olaya ilişkin duygularını ifade etmesi desteklendiğinde çocuğun duygusal gelişiminde ve öğretmeni ile olan ilişkisinde etkili bir ilerleme sağlanabilecektir. Duygu düzenleme süreci çocuk ve çevresel değişkenlerin içinde yer aldığı bir süreçtir ve çocuğun yakın çevresindeki kişilerin karakterleri ve davranışlarının etkileşimi, duygu düzenlemenin gelişiminde önemlidir. Bu süreçte çocuğun öğretmeniyle kuracağı sağlıklı ve etkili iletişimin niteliğinin duygu düzenleme becerileri ile olan ilişkisinin ortaya konulması önemlidir. Bu nedenle araştırmada, okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinde tasarlanan araştırmanın çalışma grubu okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 186 çocuktan oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Duygu Düzenleme Ölçeği” ve “Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişki düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişkilerinde kız çocukları lehine anlamlı bir farklılık olduğu ortaya konulmuştur. Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişkilerinin yaşlarına göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Okul öncesi eğitim alma süresi 1 yıldan fazla olan çocukların duygu düzenleme ve öğretmen-çocuk ilişki düzeylerinin diğerlerinden yüksek olduğu ve çocukların duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi arasında orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Duygu Düzenleme, Öğretmen-Çocuk İlişkisi, Okul Öncesi Çocuklar.



INTRODUCTION

With the start of school, preschool children become immersed in a new social environment and have different emotional experiences. This depends on whether the child's interactions are positive or negative. Supporting children to express the-

ir emotions in these experiences positively affects their social-emotional development and their relationship with their teachers (Mortensen & Barnett, 2015). The process of emotion regulation involves the child himself/herself and factors in his/her social environment. These factors include the child's temperament, and the characters and behaviors of individuals in the social environment. These factors play an important role in the development of children's emotion regulation skills (Calkins, 1994). According to Kopp (2002), emotion regulation is the control of the intensity of emotional states such as anger, fear, sadness, and happiness. To reduce aggressive behaviors and resolve conflicts in the classroom, it is extremely significant for children to acquire emotion regulation skills at an early age so that they can give socially appropriate responses to events in which they are disappointed and angry (Eisenberg & Fabes, 1992).

The development of emotion regulation skills that start in infancy and continue in the preschool period plays a crucial role for preschool teachers to support children's emotion regulation. Positive relationships established with children in preschool education settings serve as a model for emotion regulation skills. This situation mutually affects one another and as emotion regulation skills improve, children's interactions with their teachers increase (Florez, 2011). In fact, research confirms this result. Studies found that preschool children with high emotion regulation skills establish more and better-quality relationships with their teachers and are more successful in academic areas (Graziano et al., 2007).

The child is the first factor in teacher-child interaction and relationships. All characteristics of children affect the teacher-child relationship. Situations in which children feel inadequate, complexities in their emotional states, and gender and physical characteristics can affect their relationship with their teachers (Kıldan, 2011). For this reason, the teacher-child relationship is also considered important in emotion regulation skills. These skills also play a critical role in the later stages of education. A "secure and developed" teacher-child relationship in the preschool period enables the child to encounter fewer problems and exhibit competent behaviors in the transition to primary school, while in the opposite case, the child experiences a lack of competence (Pianta & Stuhlman, 2004). One can achieve a healthy teacher-child relationship in the preschool period by supporting and developing children's emotion regulation skills.

In preschool education institutions, children learn to express their emotions by interacting with people. It is important for teachers to express and show their own emotions to children and to be role models for children. Goleman (2011) emphasizes that children can learn to understand emotional skills, and identify, express, and regulate emotions from teachers in preschool years. To make this happen, teachers can do the following:

- Teachers can organize the children's environment to appear friendly, positive, and caring.
- Encourage children to express their feelings within the school and urge them to do so. They can be role models for children by using emotion regulation skills when they personally feel angry and stressed.
- In classroom activities, they can discuss and brainstorm stories and movies on emotion regulation skills with children. By organizing drama activities, one can improve children's emotion regulation skills and support the teacher-child relationship positively (Catron & Allen, 2007; Hatch, 1995).

Upon examining the literature, there were many studies conducted in Türkiye that examined the emotion regulation skills of preschool children in relation to various variables (Akbaba, 2017, Aktaş, 2019; Arı & Yaban, 2016; Bayındır, Güven, Sezer, Akşin-Yavuz, & Yılmaz, 2017; Bozkurt Yükçü, 2017; Can Öztürk, 2018; Erel, 2016; Ersan, 2017; Ertan, 2014; Fırat, 2018; Gökşen, 2019; Işık & Turan, 2015; Işık Uslu, 2016; Karadayı, 2018; Kayhan Aktürk, 2015; Koçyiğit, Sezer, & Yılmaz, 2015; Metin, 2010; Omrak, 2019; Öztür, 2018; Seçer, 2017; Sille, 2016; Şahin, 2019; Şahin, 2015; Tulpar, 2019; Uğur Ulusoy, 2018; Ural, Güven, Sezer, Efe Azkeskin, & Yılmaz, 2015; Ünal Yazar, 2019; Yaman, 2018; Yılmaz, 2019). In foreign literature, Garner and Waajid (2008) examined preschool children's emotional knowledge, teacher-child relationship, and school adjustment. They found that there was a significant relationship between children's emotional knowledge and teacher-child interaction. Lee and Boo (2013) found that teacher-child interaction predicted emotion regulation in a study conducted with preschool children in Korea. In a study they conducted in Italy, Camodeca and Coppola (2018) found that there was a highly significant relationship between 42-76-month-old children's emotion regulation skills, bullying, social favoritism, and teacher-child relationship. In the domestic literature, Dereli (2017) revealed the predictive effect of the teacher-child relationship on emotion regulation during the preschool period. Ocağ Karabay (2019) evaluated teacher-child interaction from the perspective of teachers and found that teachers who interacted positively with children contributed more to emotion regulation.

Studies in the literature (Barch, Harms, Tillman, Hawkey, & Luby, 2019; Cole, Armstrong, & Pemberton, 2010; Cole, Martin, & Dennis, 2004; Eisenberg, 2000; Feldman, Eidelman, & Rotenberg, 2004) have shown that developing emotion regulation skills of preschool children contribute to their development in many areas. Examining emotion regulation skills and teacher-child relationships in preschool will allow children to be educated in a positive classroom climate during the education process. The limited number of studies on these variables in the literature and the need to evaluate preschool children in terms of these skills made it necessary

to conduct this study. Thus, researchers believe that teachers' emotion regulation skills can be improved in their interactions with children and contribute to both the development of children and the education and training process.

Considering the studies in the literature, the research was based on the problem statement "Is there a significant relationship between preschool children's emotion regulation skills and teacher-child relationships?". In line with this main objective, answers to the following questions were sought:

1. What is the relationship level between emotion regulation skills and teacher-child relationships of preschool children?
2. Do preschool children's emotion regulation skills and teacher-child relationship differ significantly according to demographic characteristics (gender, age, and duration of preschool education)?
3. Is there a significant relationship between emotion regulation skills and the teacher-child relationship in the preschool period?

METHOD

Research Model

This study was designed in the survey model to examine the relationship between preschool children's emotion regulation skills and the teacher-child relationship. Using correlational analyses in the context of survey models allows one to measure the strength (magnitude) and direction of the relationship between variables or to estimate the effect of one variable on another. In this design, there is no application, intervention, or similar guidance other than the application of the measurement tools planned to be used in the research (Büyüköztürk et al., 2008; Edmonds & Kennedy, 2017). Since the current study examines the relationship between preschool children's emotion regulation skills and the teacher-child relationship, it was thought that the research design that could reveal this relationship network would be a correlational model.

Study Group

The study group of the research was formed by the convenience sampling method, one of the non-probability-based sampling methods. The study group consisted of 186 children aged 5-6 years attending preschool education institutions affiliated with the Ministry of National Education in the city of Istanbul in the 2022-2023 academic year. To ensure the applicability and objectivity of the study, private and public schools affiliated with the Ministry of National Education in the

Eyüp and Bayrampaşa districts on the European side, and the Kadıköy and Üsküdar districts on the Anatolian side of Istanbul were selected.

Table 1 presents the demographic information about the study group.

Table 1. Demographic Information of the Study Group

Demographic Information		N	%
Gender	Girl	111	59,7
	Male	75	40,3
Age	5 years old	94	50,5
	6 years old	92	49,5
	New beginner	54	29
Duration of Preschool Education	1 year	63	33,9
	More than 1 year	69	37,1
Total		186	100

Data Collection Tools

The study used the “Emotion Regulation Scale” to determine the emotion regulation skills of preschool children and the “Student-Teacher Relationship Scale” to determine the teacher-child relationship. This section explains data collection tools in detail.

The Emotion Regulation Scale: The Emotion Regulation Scale was originally developed by Shields and Cicchetti in 1997 as The Emotion Regulation Checklist (ERC). Batum and Yağmurlu adapted the scale to Turkish in 2007. The scale determines the emotion regulation skills of preschool children. The scale consists of 24 items and two sub-dimensions: Lability/Negativity and Emotion Regulation. The four-point Likert-type scale can be completed by parents or teachers on behalf of children. Scores that one can obtain from the scale range from 1-86. A high score on the scale indicates a high level of emotion regulation skills. As a result of the Turkish adaptation study of the scale, the internal consistency coefficient for the emotion regulation subscale was .73 and the internal consistency coefficient for the lability/negativity subscale was .75 (Batum & Yağmurlu, 2007). In this study, the internal consistency coefficient for the whole scale was .92. Permission was obtained from the owner for the use of the scale.

Student-Teacher Relationship Scale: The Student-Teacher Relationship Scale (STRS) developed by Pianta in 2001 was adapted into Turkish by Şahin (2014). The scale is a 28-item, 5-point Likert scale (1=completely agree, 5=strongly disagree). The teacher fills out the measurement tool, taking into account their interaction

with a student. The scale has three sub-dimensions: Conflict, Closeness, and Dependency. The score range of the scale is 28-140. A high total score on the scale indicates that the student-teacher relationship is positive (Şahin, 2014). In this study, the internal consistency coefficient for the whole scale was .94. Permission was obtained from the owner for the use of the scale.

Data Collection Process

Ethics committee approval numbered E-18457941-050.99-54372 was obtained from the Artvin Çoruh University Rectorate Ethics Committee. After obtaining permission from the administrators of the preschools, the teachers who agreed to participate in the study completed the data collection tools on behalf of the children in their classrooms. After the teachers filled in the forms, the forms were received.

Data Analysis

In the study, mean and standard deviation values were calculated to describe preschool children's emotion regulation skills and teacher-child relationship levels. After determining that the distribution was normal with the Kolmogorov-Smirnov Test ($p=.62$), Pearson Product Moment Correlation Coefficient Analysis, Independent Group T-test, and One-Way Analysis of Variance (ANOVA) test were applied. The data were analyzed in the appropriate statistical package program and the significance level was evaluated as .05.

Ethics Committee Permission Information

This study followed all the rules specified in the "Directive on Scientific Research and Publication Ethics of Higher Education Institutions".

Name of the Ethics Review Board: Artvin Çoruh University Rectorate Ethics Committee

Date of Ethical Assessment Decision: 04.07.2022

Ethical Assessment Certificate Issue Number: E-18457941-050.99-54372

FINDINGS

This section, in addition to examining preschool children's emotion regulation skills and teacher-child relationship in terms of various variables (gender, age, and duration of preschool education), presents the findings aimed at determining the relationship between preschool children's emotion regulation skills and teacher-child relationship.

Table 2. The results of Mean and Standard Deviation Values for Emotion Regulation and Teacher-Child Relationship Levels of Preschool Children

Score	n	\bar{X}	ss
Emotion Regulation Scale	186	73,57	14,64
Student-Teacher Relationship Scale	186	118,54	17,15

As seen in Table 2, on the Emotion Regulation Scale (min. 1, max. 86), preschool children's mean score was 73.57, and the standard deviation value was 14.64; on the Student-Teacher Relationship Scale (min. 28, max. 140), their mean was 118.54, and the standard deviation was 17.15. As a result of the calculation made by taking into account the lowest and highest scores that could be obtained from the scales, the findings determined that children had high levels of emotion regulation and teacher-child relationship.

Table 3. The Results of the Independent Group T-Test on the Differentiation of Preschool Children's Emotion Regulation and Teacher-Child Relationship Scores According to the Gender Variable

Score	Gender	n	\bar{X}	Ss	t Testi		
					t	Sd	p
Emotion Regulation Scale	Girl	111	77,09	11,25	4,15	184	,000***
	Male	75	68,37	17,38			
Student-Teacher Relationship Scale	Girl	111	122,31	9,69	3,77	184	,000***
	Male	75	112,97	23,31			

***p<,001

Upon examining Table 3, as a result of the independent group t-test conducted to determine whether the Emotion Regulation Scale and Student-Teacher Relationship Scale scores of the preschool children participating in the study showed a significant difference according to the gender variable, the difference between the arithmetic averages of the groups was significant in favor of girls (p<.001).

Table 4. The Results of the Independent Group T-Test on the Differentiation of Preschool Children's Emotion Regulation And Teacher-Child Relationship Scores According to the Age Variable

Score	Age	n	\bar{X}	Ss	t Testi		
					t	Sd	p
Emotion Regulation Scale	5 years old	94	74,93	14,26	1,283	184	,201
	6 years old	92	72,18	14,98			
Student-Teacher Relationship Scale	5 years old	94	118,91	14,30	,294	184	,769
	6 years old	92	118,17	19,72			

Upon examining Table 4, as a result of the independent group t-test conducted to determine whether the Emotion Regulation Scale and Student-Teacher Relationship Scale scores of the preschool children who participated in the study showed a significant difference according to the age variable, the difference between the arithmetic means of the groups was not significant ($p=,201$; $p=,769$).

Table 5. The results of One-Way Analysis of Variance (ANOVA) on the Differentiation of Preschool Children's Emotion Regulation Scale and Student-Teacher Relationship Scale Scores According To The Duration of Preschool Education Variable

f, \bar{X} and ss Değerleri					ANOVA Results					
Score	Group	n	\bar{X}	ss	Source of Variance	KT	Sd	KO	F	p
Emotion Regulation Scale	New beginner	54	65,55	14,64	Between Gr.	10223,15	2	5111,57		
	1 year	63	70,20	12,04	Within Gr.	29480,28	183	161,09	31,73	,000***
	More than 1 year	69	82,92	11,57	Total	39703,44	185			
	Total	186	73,57	14,64						
Student-Teacher Relationship Scale	New beginner	54	102,98	22,79		19813,43	2	9906,71		
	1 year	63	121,53	7,69		34652,63	183	189,35	52,31	,000***
	More than 1 year	69	128	7,12		54466,06	185			
	Total	186	118,54	17,15						

*** $p<,001$

Table 5 presents whether the scores of preschool children on the Emotion Regulation Scale and Student-Teacher Relationship Scale showed a significant difference according to the variable of the duration of preschool education as a result of the One-Way Analysis of Variance (ANOVA). According to this result, there was

a significant difference between the arithmetic averages of the groups. The groups were compared with each other to determine which groups this difference was between. Table 5.1 presents the results of Scheffé's Test that was conducted after determining that the variances were homogeneously distributed.

Table 5.1. The Results of Scheffé's Test to Determine Between which Groups the Preschool Children's Emotion Regulation Scale and Student-Teacher Relationship Scale Scores Differed

Score	(I) Duration of Preschool Education	(J) Duration of Preschool Education	Mean Difference (I-J)	p
Emotion Regulation Scale	New beginner	New beginner	-4,65	,145
		More than 1 year	-17,37	,000***
	1 year	1 year	4,65	,145
		More than 1 year	-12,72	,000***
	More than 1 year	More than 1 year	17,37	,000***
		1 year	12,72	,000***
Student-Teacher Relationship Scale	New beginner	New beginner	-18,55	,000***
		More than 1 year	-25,01	,000***
	1 year	1 year	18,55	,000***
		More than 1 year	-6,46	,000***
	More than 1 year	More than 1 year	25,01	,000***
		1 year	6,46	,000***

***p<,001

Upon examining Table 5.1 was examined, the study found that the difference in the mean scores of the Emotion Regulation Scale was significant between children who had just started preschool education and children who had attended the preschool education institution for more than 1 year, in favor of children who had attended preschool education institution for more than 1 year; and between children who had attended the preschool education institution for 1 year and children who had attended the preschool education institution for more than 1 year, in favor of children who had attended the preschool education institution for more than 1 year ($p<.001$). The differences between the arithmetic averages of the other groups were not significant ($p>.05$).

The difference in the mean scores of the Student-Teacher Relationship Scale was found to be significant between children who had just started preschool education and children who had attended for 1 year in favor of children who had attended for 1 year; between children who had attended for more than 1 year and

children who had just started preschool education in favor of children who had attended for more than 1 year; between children who had attended for more than 1 year and children who had attended for 1 year in favor of children who had attended for more than 1 year ($p < .001$). The differences between the arithmetic averages of the other groups were not significant ($p > .05$).

Table 6. The Pearson Product-Moment Correlation Coefficient Results on the Relationship Between Preschool Children's Emotion Regulation Skills and Teacher-Child Relationship

Score	n	r	p
Emotion Regulation Scale			
Student-Teacher Relationship Scale	186	,61	,000***

*** $p < .001$

Table 6 indicates that there was a moderate, positive, and significant relationship between preschool children's scores on the Emotion Regulation Scale and the Student-Teacher Relationship Scale ($r = .61$, $p < .001$). Accordingly, one can say that preschool children's emotion regulation skills and teacher-child relationship increase or decrease together.

DISCUSSION, CONCLUSION, AND RECOMMENDATIONS

As a result of this study, which examined the relationship between preschool children's emotion regulation skills and teacher-child relationship, it was found that preschool children had high levels of emotion regulation and teacher-child relationship. In the literature, many studies that have found that preschool children have high levels of emotion regulation (Bozkurt Yükcü & Demircioğlu, 2017; Şahin, 2019; Omrak, 2019). Regarding the teacher-child relationship, Gürgen (2019) found that preschool children had high levels of relationship with their teachers. Ölçer (2004) found that preschool teachers interacted with their children at a medium frequency. It is known that emotion regulation and teacher-child relationship variables addressed in the research are variables that can be affected by educational programs and the content of the education implemented in the institution (Blanco, 2010; Fumoto, 2011; Luberto, Cotton, McLeish, Mingione & O'Bryan, 2014; Ştefan & Miclea, 2010). This may have resulted in high levels of both variables.

As a result, the study determined that emotion regulation skills and the teacher-child relationship of preschool children showed a significant difference in favor of girls. According to this result, girls' emotion regulation skills and relationship levels with their teachers are higher than boys'. Similar to this finding, Kayhan Aktürk (2015), Ural et al. (2015), and Sille (2016) found that the emotion

regulation skills of girls differed significantly from boys. Conversely, Şahin (2019) found that boys' emotion regulation skills were higher than girls'. On the other hand, Aktaş (2019), Bayındır, Balaban Dağal, and Önder (2018), Bozkurt Yükçü and Demircioğlu (2017), Erel (2016), Eroğlu (2018), Gelgör (2016), İlgar and Akbaba (2017), Metin (2010), Seçer (2017), and Omrak (2019) found that emotion regulation skills in children did not differ according to gender. Regarding the teacher-child relationship, Demir and Şahin Ası (2018), Garner and Waajid (2008), Ocak Karabay (2019), Ocak and Şahin (2013), Tok (2011), Yılmaz Genç (2016), and Wu, Wu, Chen, Han, Han, Wang, and Gao (2015) found a significant differentiation in favor of girls in the teacher-child relationship. On the other hand, Altıntaş (2019) found that the teacher-child relationship did not differ according to gender. Silver et al. (2005) and Rudasill and Rimm-Kaufman (2009) found that preschool teachers have a much closer and more positive relationship with girls. Rhoad-Drogalis, Justice, Sawyer, and O'Connell (2017) stated in their study that positive interaction with the teacher positively affects children's learning experiences. Possible reasons for the differentiation in favor of girls may be that children are raised with gender roles in mind and their social environment exhibits an attitude towards this (LaFreniere, 2011; Séguin-Lemire, Hébert, Cossette & Langevin, 2017; Zeman, Cassano, Perry-Parrish & Stegall, 2006).

Emotion regulation skills and teacher-child relationship levels of preschool children who participated in the study did not differ according to their ages. Similarly, Bayındır et al. (2018), Bozkurt Yükçü and Demircioğlu (2017), Erel (2016), İlgar and Akbaba (2017), Metin (2010), Şahin (2019), and Omrak (2019) found that children's emotion regulation skills did not differ according to age. On the other hand, Bayındır et al. (2017) found that emotion regulation skills increased with age in preschool children. Upon analyzing the teacher-child relationship, it was found that age was not a significant variable in the teacher-child relationship (Eisenhower, Baker & Blacher, 2007). On the other hand, Altıntaş (2019) examined the relationship between 36-48-month-old children and 49-60-month-old children with their teachers and found that there was a significant difference in favor of 49-60-month-old children. Kıldan (2011) concluded that the level of the teacher-child relationship has a negative relationship with children's age. Within the scope of this study, the fact that children are at different sociocultural levels and studying in different educational institutions may be shown as the reason why there is no differentiation according to age due to possible differences in the content of education. Additionally, statements suggest that emotion regulation skills are not related to age in early childhood years, but a decrease in emotion regulation skills is detected as age progresses (Nolen-Hoeksema & Aldao, 2011; Zimmermann & Iwanski, 2014). A similar situation exists in the teacher-child relationship. Since the age range of the preschool period is not very wide (5-6/4-6 years), determining to what extent age affects the interaction process of teachers with children requires further research in this field (Saft & Pianta, 2001).

According to the results of the study, the emotion regulation skills and teacher-child relationship levels of children whose preschool education duration was more than 1 year were significantly higher than the others. Karayılmaz (2008) states that children attending kindergarten have higher social adjustment. Based on this, one can say that increasing the time children spend in preschool institutions has positive reflections on both their emotion regulation skills and their relationships with their teachers. On the other hand, Kayhan Aktürk (2015) and Şahin (2019) found that children's emotion regulation skills did not differ according to the duration of preschool education. Regarding the teacher-child relationship, Kıldan (2011) found that the teacher-child relationship scores of children who received preschool education were higher than those of children who did not receive preschool education. On the other hand, Altıntaş (2019) found that the duration of preschool education did not cause differentiation. In terms of emotion regulation skills, since attending preschool education institutions will increase children's social interaction with peers and other adults, their emotion regulation skills will also increase in this process. Indeed, studies in the literature confirm this result (Graziano, Calkins & Keane, 2011; Herndon, Bailey, Shewark, Denham & Bassett, 2013). The more time spent in preschool education institutions, the more experiences the child and the teacher gain in this process, and this has positive reflections on the relationship process (Cadima, Doumen, Verschueren & Buyse, 2015; Pianta, 2006).

There was a moderate, positive, and significant relationship between preschool children's emotion regulation skills and the teacher-child relationship. Dereli Iman (2017) concluded that there is a significant relationship between the teacher-child relationship and emotion regulation and that the teacher-child relationship predicts emotion regulation skills. Ertürk (2013) found that there was a positive, low-level significant relationship between children's positive emotion scores and teacher-child interaction. In their study conducted in Italy, Camodeca and Coppola (2018) found that there was a highly significant relationship between the emotion regulation skills of 42-76-month-old children and the teacher-child relationship. Garner and Waajid (2008) found a highly significant relationship between preschool children's emotional knowledge and the teacher-child relationship. Lee and Boo (2013) found that the teacher-child relationship of preschool children in Korea was effective on children's emotion regulation. Teachers' oppressive, disinterested attitudes and behaviors, or their adoption of a democratic approach are reflected in children's emotional development as well as their learning processes (Dağ, 2010). The development of emotion regulation skills in the preschool period will bring a healthy teacher-child relationship (Pianta, 2006). Based on this, one can conclude that by improving children's emotion regulation skills, we can positively increase their relationships with their teachers.

As a result of this study, which examined the relationship between preschool children's emotion regulation skills and the teacher-child relationship, the authors

made the following suggestions for researchers and practitioners in the field of preschool education:

This study was conducted with preschool children aged 5-6 years using quantitative research methods. In the future, studies can determine children's interactions with their teachers using qualitative research methods. Children's emotion regulation skills and their relationships with their teachers can be examined in disadvantaged child groups. Finally, as a result, the study found that the duration of preschool education made a positive difference in children's emotion regulation skills and their relationships with their teachers. Based on this, efforts to ensure that all children can benefit from preschool education can be expanded.

Acknowledgements and Remarks

We would like to thank all the teachers who contributed to our study.

Conflict of Interest

There are no personal or financial conflicts of interest between the authors of the article within the scope of the study.

Author Contribution

Design of Study: HY(%50), RZ(%50)

Data Acquisition: HY(%50), RZ(%50)

Data Analysis: HY(%50), RZ(%50)

Writing Up: HY(%50), RZ(%50)

Submission and Revision: HY(%50), RZ(%50)

KAYNAKLAR

- Akbaba, G. (2017). *Beş ve altı yaş çocuklarının duyu düzenlemesinde çocuk mizacıyla anne davranışları arasındaki etkileşimin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Aktaş, F. (2019). *Yaratıcı drama etkinliklerinin 60-72 aylık çocukların duyu düzenleme becerilerine etkisinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Altıntaş, H. (2019). *Öğretmenlerin çocuklarla kurdukları ilişkiyi algılama biçimleri ile çocukların sosyal becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Arı, M., & Yaban, E. H. (2016). Okulöncesi dönemdeki çocukların sosyal davranışları: Mizaç ve duyu düzenlemenin rolü. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(1), 125-141. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2015014655>
- Barch, D. M., Harms, M. P., Tillman, R., Hawkey, E., & Luby, J. L. (2019). Early childhood depression, emotion regulation, episodic memory, and hippocampal development. *Journal of Abnormal Psychology*, 128(1), 81-95. <https://doi.org/10.1037/abn0000392>
- Batum, P., & Yağmurlu, B. (2007). What counts in externalizing behaviors? The contributions of emotion and behavior regulation. *Current Psychology*, 25(4), 272-294. <https://doi.org/10.1007/BF02915236>
- Bayındır, D., Güven, G., Sezer, T., Aksin-Yavuz, E., & Yılmaz, E. (2017). The relationship between maternal acceptance-rejection levels and preschoolers' social competence and emotion regulation skills. *Journal of Education and Learning*, 6(2), 305-316. <https://doi.org/10.5539/jel.v6n2p305>
- Blanco, P. J. (2010). Impact of school-based child-centered play therapy on academic achievement, self-concept, and teacher-child relationships. In D. C. Ray, S. C. Bratton & J. N. Baggerly (Eds.), *Child-centered play therapy research: The evidence base for effective practice* (1st ed., pp.125-144). New York: John Wiley & Sons.
- Bozkurt Yükcü, Ş. (2017). *Bağımsız anaokullarına devam eden çocukların duyu düzenleme ve sosyal problem çözme becerileri ile ebeveynlerinin duygusal okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bozkurt Yükcü, Ş., & Demircioğlu, H. (2017). Okul öncesi dönem çocuklarının duyu düzenleme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44, 442-466. <https://doi.org/10.21764/mauefild.336085>
- Cadima, J., Doumen, S., Verschueren, K., & Buyse, E. (2015). Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation, teacher-child relationships, and classroom climate. *Early Childhood Research Quarterly*, 32, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.01.008>
- Calkins, S. D. (1994). Origins and outcomes of individual differences in emotion regulation. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2/3), 53-72. <https://doi.org/10.1111/j.15405834.1994.tb01277.x>
- Camodeca, M., & Coppola, G. (2019). Participant roles in preschool bullying: The impact of emotion regulation, social preference, and quality of the teacher-child relationship. *Social Development*, 28(1), 3-21. <https://doi.org/10.1111/sode.12320>
- Can Öztürk, E. (2018). *Okul öncesi dönem çocuklarının aile işlevleri ile duyu düzenleme becerileri ve bağlanma stilleri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Catron, C. E., & Allen, J. (2007). *Early childhood curriculum: A creative play model* (4th ed.). Prentice Hall.
- Cole, P. M., Armstrong, L. M., & Pemberton, C. K. (2010). The role of language in the development of emotion regulation. In S. D. Calkins & M. A. Bell (Eds.), *Child development at the intersection of emotion and cognition* (pp. 59-77). American Psychological Association.
- Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. *Child Development*, 75(2), 317-333. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00673.x>
- Dağ, E. (2010). *Sınıf öğretmenleri adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörler arasındaki ilişki (İzmir İli Örneği)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Demir, T., & Şahin Ası, D. (2018). Sınıf yönetimi stratejileri, öz-yeterlik algısı ve çocuk-öğretmen etkileşimleri arasındaki ilişkiler. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 69-86.
- Dereli, E. (2017). Prediction of emotional understanding and emotion regulation skills of 4-5 age group children with teacher-child relations. *European Journal of Education Studies*, 3(5), 59-78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.439586>

- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, 51(1), 665-697. <https://doi.org/0.1146/annurev.psych.51.1.665>
- Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1992). Emotion, regulation, and the development of social competence. In M. S. Clark (Ed.), *Review of personality and social psychology, Vol. 14. Emotion and social behavior* (pp. 119-150). US: Sage Publications.
- Eisenhower, A. S., Baker, B. L., & Blacher, J. (2007). Early student-teacher relationships of children with and without intellectual disability: Contributions of behavioral, social, and self-regulatory competence. *Journal of School Psychology*, 45(4), 363-383. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.10.002>
- Erel, S. (2016). *Okul öncesi dönemdeki çocuklarda bakış açısı alma becerileri, duygu düzenleme ve ahlak gelişiminin davranış sorunları ile ilişkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Eroğlu, E. (2018). *Çocukların öz düzenleme becerileri ile ebeveynlerin olumsuz disiplin uygulamaları arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Ersan, C. (2017). *Okul öncesi dönem çocuklarının saldırganlık düzeylerinin duygu ifade etme ve duygu düzenleme açısından incelenmesi* (Doktora tezi). Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Ertan, N. N. (2014). *Okul öncesi çağıdaki çocukların "duygusal düzenleme" ve "baş etme stratejileri" arasındaki ilişkinin, "çaba sarf ederek kendini denetleme" aracılığı ile incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Feldman, R., Eidelman, A. I., & Rotenberg, N. (2004). Parenting stress, infant emotion regulation, maternal sensitivity, and the cognitive development of triplets: A model for parent and child influences in a unique ecology. *Child Development*, 75(6), 1774-1791. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00816.x>
- Fırat, Y. (2018). *Children's resilience, emotion regulation, social competence, and problem behaviors in an at-risk community in Turkey* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Florez, I. R. (2011). Developing young children's self-regulation through everyday experiences. *Young Children*, 66(4), 46-51.
- Fumoto, H. (2011). Teacher-child relationships and early childhood practice. *Early Years*, 31(1), 19-30. <https://doi.org/10.1080/09575146.2010.535790>
- Garner, P. W., & Waajid, B. (2008). The associations of emotion knowledge and teacher-child relationships to preschool children's school-related developmental competence. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 29(2), 89-100. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2007.12.001>
- Goleman, D. (2011). The brain and emotional intelligence: New insights. *Regional Business Review*, 94-95.
- Gökşen, E. (2019). *Okul öncesi dönemdeki çocukların duygu düzenleme becerileri ile mizaç özellikleri ve ebeveyn tutumları arasındaki ilişkilerin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karabük Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Karabük.
- Graziano, P. A., Calkins, S. D., & Keane, S. P. (2011). Sustained attention development during the toddlerhood to preschool period: Associations with toddlers' emotion regulation strategies and maternal behaviour. *Infant and Child Development*, 20(6), 389-408. <https://doi.org/10.1002/icd.731>
- Graziano, P. A., Reavis, R. D., Keane, S. P., & Calkins, S. D. (2007). The role of emotion regulation in children's early academic success. *Journal of School Psychology*, 45(1), 3-19. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.09.002>
- Gürgen, F. (2019). *Okul öncesi eğitimi öğretmenlerin çocuklarla kurdukları ilişki ile çocukların sosyal becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Aksaray Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aksaray.
- Hatch, J. A. (Ed.). (1995). *Qualitative research in early childhood settings* (1st ed.). Greenwood Publishing Group.
- Herndon, K. J., Bailey, C. S., Shewark, E. A., Denham, S. A., & Bassett, H. H. (2013). Preschoolers' emotion expression and regulation: Relations with school adjustment. *The Journal of Genetic Psychology*, 174(6), 642-663. <https://doi.org/10.1080/00221325.2012.759525>
- İşık Uslu, A. E. (2016). *Annelerin çocukların duygularına ilişkin inançları ve çocuğun duygu düzenleme becerileri ile annelerin çocuklarıyla duygu içerikli konuşmaları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- İşık, A. E., & Turan, F. (2015). Normal gelişim gösteren ve otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda duygu düzenleme. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 1(2), 709-716.
- İlgar, L., & Akbaba, G. (2017). Beş ve altı yaş çocuklarının duygu düzenlemelerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2017(9), 491-520.
- Karadayı, Ş. İ. (2018). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitiminin yaratıcılık performansı, yönetici zihinsel işlevler ve duygu düzenleme becerilerine etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi* (3. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

- Karayılmaz, D. (2008). *Ana sınıfına devam eden çocukların duygusal zeka ve sosyal uyum becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kayhan Aktürk, Ş. (2015). *Okul öncesi dönem çocuklarında duygu düzenleme becerileri ile akran ilişkilerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kıldan, A. O. (2011). Öğretmen-çocuk ilişkilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (30), 103-120.
- Koçyiğit, S., Yılmaz, E., & Sezer, T. (2015). 60-72 aylık çocukların sosyal yetkinlik ve duygu düzenleme becerileri ile oyun becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *HAYEF Journal of Education*, 12(1), 209-218.
- Kopp, C. B. (2002). Commentary: The codevelopments of attention and emotion regulation. *Infancy*, 3(2), 199-208.
- LaFreniere, P. (2011). Evolutionary functions of social play: Life histories, sex differences, and emotion regulation. *American Journal of Play*, 3(4), 464-488.
- Lee, K. N., & Boo, Y. S. (2013). Effects of young children's temperament, emotion regulation and teacher-child relationship on prosocial behavior. *Korean Journal of Childcare and Education*, 9(4), 31-53. <https://doi.org/10.14698/jkccse.2013.9.4.031>
- Luberto, C. M., Cotton, S., McLeish, A. C., Mingione, C. J., & O'Bryan, E. M. (2014). Mindfulness skills and emotion regulation: The mediating role of coping self-efficacy. *Mindfulness*, 5(4), 373-380. <https://doi.org/10.1007/s12671-012-0190-6>
- Metin, İ. (2010). *The effects of dispositional anger, effortful control, and maternal responsiveness on Turkish preschoolers' emotion regulation* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Koç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Mortensen, J. A., & Barnett, M. A. (2015). Teacher-child interactions in infant/toddler childcare and socioemotional development. *Early Education and Development*, 26(2), 209-229. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.985878>
- Nolen-Hoeksema, S., & Aldao, A. (2011). Gender and age differences in emotion regulation strategies and their relationship to depressive symptoms. *Personality and Individual Differences*, 51(6), 704-708. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.06.012>
- Ocak Karabay, S. (2019). Emotion regulation, teaching beliefs and child-teacher relationships from the perspectives of pre-school teachers. *Education*, 3-13, 47(1), 101-115. <https://doi.org/10.1080/03004279.2017.1405057>
- Ocak, Ş., & Şahin, D. (2013). A correlational perspective on child-mother and child-teacher relationships and gender differences. *Vocational Education*, 8(3), 1-10. <https://doi.org/10.12739/NWSA.2013.8.3.2C0046>
- Omrak, C. (2019). *Okul öncesi dönem çocuklarının bağlanma örüntüleri ve duygu düzenleme becerilerinin teknoloji kullanımıyla ilişkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ölçer, S. (2004). *Okulöncesi eğitim kurumlarında öğretmen çocuk etkileşimi* (Yüksek lisans tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Önder, A., Dağal, A. B., & Bayındır, D. (2018). *Okul öncesi dönem çocukların mizaç özellikleri ve annelerinin ebeveynlik stillerinin çocukların ego sağlamlık düzeyleri üzerindeki yordayıcı etkisi*. *Eğitim ve Bilim*, 43(193), 79-90. <https://doi.org/10.15390/EB.2018.7044>
- Öztemür, G. (2018). *Relationships between executive functioning, private speech, and emotion regulation in preschoolers* (Yüksek lisans tezi). Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Pianta, R. C. (2006). Teacher-child relationships and early literacy. In D. K. Dickinson & S. B. Neuman (Eds.), *Handbook of Early Literacy Research*, 2 (pp. 149-162). London: The Guilford Press.
- Pianta, R. C., & Stuhlman, M. W. (2004). Teacher-child relationships and children's success in the first years of school. *School Psychology Review*, 33(3), 444-458. <https://doi.org/10.1080/02796015.2004.12086261>
- Rhoad-Drogalis, A., Justice, L. M., Sawyer, B. E., & O'Connell, A. A. (2017). Teacher-child relationships and classroom-learning behaviours of children with developmental language disorders. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53(2), 324-338. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12351>
- Rudasill, K. M., & Rimm-Kaufman, S. E. (2009). Teacher-child relationship quality: The roles of child temperament and teacher-child interactions. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(2), 107-120. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.12.003>
- Saft, E. W., & Pianta, R. C. (2001). Teachers' perceptions of their relationships with students: Effects of child age, gender, and ethnicity of teachers and children. *School Psychology Quarterly*, 16(2), 125-141. <https://doi.org/10.1521/scpq.16.2.125.18698>
- Seçer, Z. (2017). Sosyal olarak yetkin okul öncesi çocukların duygu düzenlemeleri ile annelerinin duygu sosyalleştirme davranışları arasındaki ilişkiler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1435-1452.
- Séguin-Lemire, A., Hébert, M., Cossette, L., & Langevin, R. (2017). A longitudinal study of emotion regulation among sexually abused preschoolers. *Child Abuse & Neglect*, 63, 307-316. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2016.11.027>

- Sille, A. (2016). *Annenin duygusal sosyalizasyonu ile 48-72 aylık çocukların duyu düzenleme becerisi arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Silver, R. B., Measelle, J. R., Armstrong, J. M., & Essex, M. J. (2005). Trajectories of classroom externalizing behavior: Contributions of child characteristics, family characteristics, and the teacher-child relationship during the school transition. *Journal of School Psychology, 43*(1), 39- 60. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2004.11.003>
- Şahin, D. (2014). *Öğrenci-Öğretmen İlişki Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması*. *Journal of Educational Sciences & Practices, 13*(25), 87-102.
- Şahin, G. (2015). *Okul öncesi çocukların yürütücü işlevlerinin ve duyu düzenleme becerilerinin bağlanma örüntüleri açısından incelenmesi* (Doktora tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Şahin, K. (2019). *Okul öncesi dönem çocukların duyu düzenleme becerileri ile davranış sorunları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ştefan, C. A., & Miclea, M. (2010). *Prevention programmes targeting emotional and social development in preschoolers: Current status and future directions*. *Early Child Development and Care, 180*(8), 1103-1128. <https://doi.org/10.1080/03004430902830263>
- Tulpar, L. B. (2019). *4-6 yaş aralığındaki çocukların bağlanma stillerinin ve duyu düzenleme becerilerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Işık Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Uğur Ulusoy, R. (2018). *Okul öncesi dönem çocukları için duyu düzenleme becerilerine yönelik hazırlanan aile katılımlı eğitim programının etkililiğinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karabük Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Karabük.
- Ural, O., Güven, G., Sezer, T., Azkeskin, K. E., & Yılmaz, E. (2015). Okul öncesi dönemdeki çocukların bağlanma biçimleri ile sosyal yetkinlik ve duyu düzenleme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, 1*(2), 589- 598.
- Ünal Yazar, G. (2019). *Investigating the links between children's pretend play and emotion regulation in a Turkish clinical sample* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Bilgi Üniversitesi, Lisansüstü Programlar Enstitüsü, İstanbul.
- Wu, Y., Wu, J., Chen, Y., Han, L., Han, P., Wang, P., & Gao, F. (2015). Shyness and school adjustment among Chinese preschool children: examining the moderating effect of gender and teacher- child relationship. *Early Education and Development, 26*(2), 149- 166. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.970503>
- Yaman, B. (2018). *Ebeveyn tutumlarının çocukların mizaç özellikleri ve duyu düzenleme becerileri üzerindeki rolü* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Işık Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz Genç, M. M. (2016). *Okul öncesi dönemde çocukların ve öğretmenlerin çocuk-öğretmen ilişkisine yönelik algılarının incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- Yılmaz, G. (2019). *Okul öncesi eğitim alan çocukların duyu düzenleme ve sosyal problem çözme becerilerine yaratıcı drama eğitiminin etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Kırklareli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırklareli.
- Zeman, J., Cassano, M., Perry-Parrish, C., & Stegall, S. (2006). Emotion regulation in children and adolescents. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, 27*(2), 155-168.
- Zimmermann, P., & Iwanski, A. (2014). Emotion regulation from early adolescence to emerging adulthood and middle adulthood: Age differences, gender differences, and emotion-specific developmental variations. *International Journal of Behavioral Development, 38*(2), 182-194. <https://doi.org/10.1177/0165025413515405>