



International Refereed Journal / Uluslararası Hakemli Dergi

Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi Karaelmas Journal of Educational Sciences



<https://dergipark.org.tr/tr/pub/kebd>

Examination of the Relationship Between The Level of Perfectionism of Foreign Language Teachers and Their Career Perceptions¹

Elif ŞENEL ÖKSÜZ², Cevat EKER³

Research Article

Received: 13 March 2023, Accepted: 02 September 2023

ABSTRACT

In this study, the relationship between the level of perfectionism of foreign language teachers and their career perceptions was examined. Along with this general purpose, the perfectionism levels and career perceptions of foreign language teachers were compared in terms of gender, education level, teaching level, type of school graduated and professional seniority. In this regard, this research is descriptive relational survey research. The research was carried out with 243 Foreign Language teachers working in the central districts of Zonguldak, located in the Western Black Sea Section. The research was carried out on the study group and sampling was not used. In the research, Personal Information Form, Multidimensional Perfectionism Scale and Individual Career Management Realization Level Scale were used as data collection tools. Frequency (f), percentage (%), mean (\bar{x}) and standard deviation (SD) were used to determine the perfectionism levels and career perceptions of foreign language teachers. For the causal comparison design, score distributions were examined in order to determine which statistics would be used to compare the means between groups. When the Kolmogorow-Smirnov test skewness and kurtosis coefficients were examined, it was seen that the score distribution did not exhibit normal distribution. Since the data did not show normal distribution, the non-parametric Mann-Whitney U and Kruskal Wallis tests were used. In addition, the Spearman Rank correlation coefficient was examined to determine the relationship between the perfectionism levels of foreign language teachers and their career perceptions. In the research, it was concluded that foreign language teachers have a high level of perfectionism, there is a significant difference in favor of female teachers according to the gender variable, but there is no significant difference according to the education level, teaching level, type of school graduated and professional seniority. It was concluded that foreign language teachers' career perceptions are high, there is no significant difference according to the gender, the education level, teaching level and type of school graduated but there is a significant difference according to the professional seniority. It was concluded that there is a positive relationship between foreign language teachers' perfectionism levels and career perceptions.

Keywords: Cooperative Learning, Conceptual Change, Meta-Analysis

Ethical Committee Date / Number : Zonguldak Bülent Ecevit University Ethical Committee , 31.05.2021, No:194

EXTENDED ABSTRACT

Purpose and Significance

The most important aim in foreign language teaching is to take into account the unique structures of each student, to bring them to the server to use the target language fluently and to make the education quality so that the content

¹ This study is generated from a master's thesis with the same title.

² Teacher, MEB, elifseneloksuz@gmail.com, [0000-0001-7534-7656](https://orcid.org/0000-0001-7534-7656)

³ Assoc. Prof., Zonguldak Bülent Ecevit University, Education Faculty, cevateker@gmail.com [0000-0003-4215-1854](https://orcid.org/0000-0003-4215-1854)

of foreign language use is very important. In order to achieve this, the curricula and textbooks required for foreign language should continue to be developed in such a way that they form a whole within themselves. In addition, it is clear that teachers need to be well trained before the service, as well as to continue their development during the service process. Based on all these, it is seen that teacher factors and competencies are of great importance in the education and training process, and the concept of perfectionism and career is frequently emphasized. In this sense, this study is important in that it is the first study to examine the relationship between the perfectionism levels of foreign language teachers and their career perceptions by considering the variables of gender, education level, teaching level, type of school graduated and professional seniority. As a result of the research, it is thought that determining whether there is a relationship between the level of perfectionism of foreign language teachers and their career perceptions, it is thought that it will guide foreign language teachers about how they can use their perfectionism perceptions more efficiently in their career-directing processes. For this reason, this research aims to describe the relationship between the perfectionism levels of foreign language teachers and their career perceptions according to various variables (gender, education level, teaching level, type of school graduated, professional seniority). For this purpose, answers were sought for the following sub-problems:

1. What is the level of perfectionism of foreign language teachers?
2. Does the level of perfectionism of foreign language teachers vary according to gender, education level, teaching level, type of school graduated, and professional seniority?
3. What is the level of career perception of foreign language teachers?
4. Does the level of career perceptions of foreign language teachers vary according to gender, education level, teaching level, type of school graduated, and professional seniority?
5. Is there a significant relationship between the perfectionism levels of foreign language teachers and their career perceptions?

Methods

This research, which was conducted to examine the relationship between the perfectionism levels of foreign language teachers and their career perceptions, is a correlational survey research. The population of the research consists of 243 foreign language teachers working in primary and secondary education institutions in the 2021-2022 academic year in Zonguldak, which is located in the Western Black Sea Region.

Results and Recommendations

The results obtained from the research are as follows;

Perfectionism and general perfectionism mean scores of foreign language teachers, which are sub-dimensions of the perfectionism scale, are "5. It corresponds to the value of "I Agree Slightly". For this reason, both the perfectionism levels of the foreign language teachers towards themselves and the level of perfectionism in general are high. It has been concluded that there is a statistical difference in favor of female teachers between male and female foreign language teachers in the perfectionism sub-dimension. It was concluded that there was a statistically significant difference in favor of women in general perfectionism levels of foreign language teachers, and when compared according to education level, no significant difference was found in the sub-dimensions of self-directed perfectionism and perfectionism towards others. While there was a significant difference in favor of those with a bachelor's degree in the perfectionism sub-dimension for social expectations, it was found that the general perfectionism levels of foreign language teachers did not differ according to the education level. It was concluded that the level of perfectionism of foreign language teachers in general did not show a significant difference in terms of the variable of education level, and there was no significant difference between them in all sub-dimensions when compared according to the type of school they graduated from. There is no significant difference between the level of perfectionism of foreign language teachers in terms of the type of school they graduated from, there is a significant difference in favor of teachers with 11-15 years of professional experience in the sub-dimensions of self-directed perfectionism and social expectations when compared with the variable of professional seniority. It was concluded that career perception sub-dimensions (individual career planning, individual career development, career motivation) and career perceptions were high, and when compared with the gender variable, there was no relationship between female and male teachers according to the individual career planning sub-dimension. There is a significant difference in favor of female teachers in individual career development and career motivation sub-dimensions and career perceptions. There is no significant difference between individual career planning, individual career development, career motivation sub-dimensions and career perceptions in general when compared according to the education level, and when compared according to the graduated school type variable, there is no significant difference between individual career planning and individual career development sub-dimensions. As a result, it was

concluded that there was no significant difference between career perceptions. In the dimension of career motivation, it was concluded that foreign language teachers graduated from the Faculty of Education have higher career perceptions, and when compared according to the professional seniority variable, there is a significant difference in favor of teachers with 0-5 years of duty in the individual career planning sub-dimension. In the individual career development sub-dimension, there was a significant difference between teachers who worked for 6-10 years and 11-15 years in favor of those who worked for 11-15 years.

As a result of this research, a positive, significant and high level correlation was found between the perfectionism levels of foreign language teachers and their career perceptions. Accordingly, it was concluded that there was a significant increase in career perceptions as the level of perfectionism of foreign language teachers increased. Various suggestions were presented in line with the research findings.

Yabancı Dil Öğretmenlerinin Mükemmeliyetçilik Düzeyleri ile Kariyer Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi¹

Elif ŞENEL ÖKSÜZ², Cevat EKER³

Araştırma Makalesi

Başvuru Tarihi: 13 Mart 2023, Kabul Tarihi: 02 Eylül 2023

ÖZET

Bu çalışmada yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç ile birlikte, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları cinsiyet, öğrenim düzeyi, görev yapılan eğitim kademesi, mezun olunan okul türü ve mesleki kıdem değişkenleri açısından karşılaştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Zonguldak İli Merkez ilçelerinde görev yapan 243 yabancı dil öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma çalışma grubu üzerinden yürütülmüş olup örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu", "Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği" ve "Bireysel Kariyer Yönetimi Gerçekleştirme Düzeyi Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algılarının belirlenmesi için frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama (\bar{x}) ve standart sapma (Ss) kullanılmıştır. Nedensel karşılaştırma deseni için gruplar arası ortalamaların karşılaştırılmasında hangi istatistiklerin kullanılacağına belirlemek amacıyla puan dağılımları incelenmiştir. Kolmogorov-Smirnov testi çarpıklık ve basıklık katsayıları incelendiğinde puan dağılımlarının normal dağılım sergilemediği görülmüştür. Verilerin normal dağılım göstermemesinden dolayı non-parametrik testler olan Mann-Whitney U ile Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Ayrıca yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişkinin belirlenmesi için Spearman Rank korelasyon katsayısına bakılmıştır. Araştırma sonucunda yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin yüksek olduğu, cinsiyet değişkenine göre kadın öğretmenler lehine anlamlı bir farklılaşma olduğu ancak öğrenim düzeyi, görev yapılan eğitim kademesi, mezun olunan okul türü ve mesleki kıdem değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı, yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının ise, oldukça yüksek düzeyde olduğu, cinsiyet, öğrenim düzeyi, görev yapılan eğitim kademesi ve mezun olunan okul türü değişkenine göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı ancak mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılaşma olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu sonucu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Mükemmeliyetçilik, Kariyer Algısı, Yabancı Dil Öğretmenleri

Etik Kurul İzni Tarih / Sayı : Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Etik Komisyonu, 31 Mayıs 2021, No: 194


1. Giriş

Dünyada olduğu gibi ülkemizde de insanı yeniden şekillendirebilmek, gerçeklere uygun politikaları hayata geçirebilmek ve toplumda büyük dönüşümler gerçekleştirebilmek için nitelikli öğretmenlere ihtiyacın olduğu bilinmektedir. Bu bakımdan çağdaş eğitim anlayışında öğretmen eğitim öğretim programlarını uygulayan, öğrencilerinin beklenen davranış değişikliklerini ortaya çıkarmasına rehberlik eden en önemli öğedir (Erden, 2017, s. 144-166). Oktay (1991, s. 188-189)'a göre öğretmenlik birçok rolü aynı anda meydana getirme zorunluluğu olan en karmaşık meslekten; öğretmen eğitim yolculuğunda öğrencilerine rehberlik ederek en büyük sorumluluğu alan kişi olarak nitelendirilebilir.

Türk Milli Eğitim Sistemi'nin vazgeçilmez unsuru olan öğretmenlerin toplumları şekillendirirken değişen dünyaya ayak uydurabilmek adına da teknik, sosyal ve bilimsel gelişmeleri takip etmeleri, profesyonel hayatlarına katkı sağlayacak mesleki gelişimlerine önem göstermeleri ve kendileriyle ilgili öz değerlendirmeleri yapmaları beklenmektedir (Gündüz, 2013, s. 108-130).

Hızla küreselleşen dünyamıza uyum sağlayabilme, bireysel ilişkilerimizi güçlendirme, uluslararası maddi ilişkilerimizi yönetebilme, farklı ülkeler ile bilgi alışverişi yapabilme ihtiyacı anadilimizden ayrı en az bir yabancı dili daha etkili kullanabilme gerekliliğini getirmiştir (Yıldırım, 2012; Eker, 2020). Dili toplumdaki bireylerin iletişim kurmak için kullandıkları bir araç olarak düşündüğümüzde hem genel hem

¹ Bu çalışma aynı isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir

² Öğretmen, MEB, elifseneloksuz@gmail.com  0000-0001-7534-7656

³ Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cevateker@gmail.com,  0000-0003-4215-1854

de bireysel faydalarından söz edebiliriz. Genel anlamda yabancı dil kullanımı kültürlerarası etkileşimi gerçekleştirirken, bireysel anlamda da kişiye farklı bakış açıları kazandırmaktadır (İlkhani, 1999, s.303).

Günümüzde okul öncesinden başlanarak Yükseköğretim kurumlarına kadar eğitim öğretim sürecinin her kademesinde belli seviyelerde yabancı dil eğitimi verilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği (2006) 5. Maddesi'nde de açıkça belirtildiği gibi okullardaki yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı eğitim yapılan dilde öğrenciye dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin kazandırılması, öğrencinin iletişim kurma becerisi ve dile karşı olumlu tutum geliştirmesi olarak özetlenebilir. Bu amaçlar doğrultusunda, eğitim sistemimizin en önemli işlevinin toplumun her alanına nitelikli insan gücü sağlamak olduğu söylenebilir. Bunun için de bir, hatta birden fazla yabancı dil bilmek daha da önem kazanmaktadır. Bu önemle birlikte kuşkusuz etkili bir yabancı dil eğitimi için ilk koşul donanımlı yabancı dil öğretmenleri yetiştirebilmektir (Özdemir, 2012, s.2-3).

Milli Eğitim Bakanlığı 2006 yılında Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri adlı çalışmasını yayımlamış, 2017 yılında da güncelleyerek eğitim alanındaki herkesin paylaşımına sunmuştur. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri (ÖMGY) mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler yeterlik alanları ana başlıkları altında, yeterlikler ve yeterlik göstergeleri alt başlıkları ile ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Aynı çalışma içerisinde İngilizce öğretmeni özel alan yeterlikleri de süreci planlama ve düzenleme, dil becerilerini geliştirme, izleme ve değerlendirme, okul, aile ve toplumla iş birliği yapma, İngilizce alanında mesleki gelişimi sağlama yeterlik alanları ile 26 alt yeterlik ve 158 performans göstergesi ile kapsamlı bir şekilde açıklanmıştır (MEB, 2017). Araştırmaya konu olan örneklem grubu yabancı dil öğretmenleri olduğundan bu özel alan yeterlikleri daha fazla önem arz etmektedir. Bahsedilen özel alan yeterlikleri dışında, yabancı dil eğitimi içerisindeki değişkenlerden ötürü bir yabancı dil öğretmenin öncelikle iletişiminin kuvvetli, öğrencilerine örnek ve dil hakimiyetinin iyi olması gerektiğinin üzerinde duran Demir ve Koçyiğit (2014, s. 251) hoşgörü, duyarlılık gibi bazı kişisel değerlerin yanında öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilmek için gelişmiş bir empati duygusuna da sahip olmaları gerektiğinin altını çizmektedirler.

En genel haliyle kişinin tercih ettiği bir meslek dalında ilerlemesine dolayısıyla maddi açıdan daha fazla kazanç elde etmesine ve farklı statüler kazanmasına imkan veren kariyer kavramı, öğretmenlik mesleği açısından ele alındığında adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağına ayrılır (MEB, 2006). Öğretmenlerin kariyer süreçlerini yönetme becerilerine sahip olmaları onların güdülenmesine, iş hayatlarında sosyal bir statü kazanmalarına yardımcı olacak ve en önemlisi de verimli bir eğitim öğretim sürecine katkılarını artıracaktır. Kendini her alanda geliştirmeye çabalayan öğretmen öğrencisiyle iyi bir ilişki kuracaktır, bu ilişki de doğal olarak öğrencilerin hem akademik hem de bireysel becerileri üzerinde olumlu etkiler yaratacaktır (Albay ve Serbes, 2017, s. 152). Öğretmenlerin kariyer planlamalarını gerçekleştirebilmeleri için öncelikle hedeflerini belirlemeleri önem taşımaktadır (Altunışık, 2010, s.2-47). Kariyer hedeflerini gerçekleştirmek adına bir diğer önemli noktanın da öğretmenlerin mükemmeliyetçi oldukları alanları belirlemesi, amaçlarını ortaya koyması ve geleceklerini bu noktadan hareketle şekillendirmelerinin gerekliliği olduğunu söyleyebiliriz.

Öğretmenlik mesleğinin en ideali ve mükemmeli arama kavramıyla ilişkisine bakıldığında mükemmeliyetçilik kavramının da eğitim alanında sıkça karşımıza çıktığı görülmektedir (Tortop ve Eker, 2013; Çelik ve Eker, 2022). Mükemmeliyetçilik kavramına ait farklı görüşler (Stoerber ve Otto, 2006; Hewitt ve Flett, 1991) bulunmasına rağmen, mükemmeliyetçilik uygun vakit ve durumlarda öğretmenlerin kariyer süreçlerinde daha rahat ilerleme kaydetmelerine, sosyal hayatlarında daha mutlu olmalarına olanak sağlayan öz benlikleri ve kariyerleri arasındaki bir bağ olarak nitelendirilebilir. Öğretmenlerin mükemmeliyetçi tutumlarını, meslek yaşantıları ve kariyer yönetimleri üzerinde motivasyonel bir araç olarak benimsemeleri düşüncesinden yola çıkılarak yapılan bu araştırma, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişkiyi incelemektedir.

1.1. Araştırmanın önemi

Öğretmen kuşkusuz eğitim sisteminin en temel ögesidir ve eğitim sisteminin geliştirilmesinde, topluma ait her türlü olgunun kuşaklara aktarılmasında, öğrencilerin kişiliklerinin şekillenmesinde en büyük rol öğretmene aittir. Bu büyük role sahip öğretmenlerin de nitelikli ve donanımlı olmaları beklenmektedir. İnsanın gelişimi eğitimle mümkündür fakat eğitim tek düze bilgiyi aktarmak değildir. Mesleki görevlerini başaran; kişisel, eğitsel ve mesleki gelişimini bir bütün olarak ele alan; değişime uyum sağlayan, esnek ve sürekli öğrenen öğretmenler, çağın şartlarına uygun yeni nesillerin yetiştirilmesinde etkin rol

oynayacaklardır. Her öğretmenin kendi branşına özgü belli başlı kişisel ve mesleki niteliklere sahip olması gerekmektedir.

Yabancı dil öğretimindeki en önemli amaç, her öğrencinin kendine özgü gereksinimlerini göz önünde bulundurarak onları hedef dili akıcı şekilde kullanabilme seviyesine ulaştırmak ve aldığı eğitimi kaliteli kılmaktır ki bu sebeple yabancı dil öğretmenlerinin nitelikleri çok daha fazla önem arz etmektedir. Bunu gerçekleştirmek amacıyla yabancı dil için gerekli öğretim programları, ders kitapları kendi içerisinde bütün oluşturacak şekilde geliştirilmeye devam edilmelidir. Ayrıca öğretmenlerin hizmet öncesinde iyi yetiştirilmesinin yanı sıra, hizmet sürecinde de gelişimini sürdürmesi gerekliliği açıktır. Tüm bunlardan yola çıkarak eğitim ve öğretim sürecinde öğretmen faktörü ve yeterliliklerinin büyük önem arz ettiği, mükemmeliyetçilik ve kariyer kavramının da sıkça üzerinde durulduğu görülmektedir. Bu anlamda yapılan bu çalışma yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişkiyi cinsiyet, öğrenim düzeyi, görev yapılan eğitim kademesi, mezun olunan okul türü ve mesleki kıdem değişkenlerini ele alarak inceleyen ilk çalışma olması bakımından önem taşımaktadır. Araştırma sonucunda, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasında bir ilişki olup olmadığının belirlenmesiyle yabancı dil öğretmenlerinin sahip oldukları mükemmeliyetçilik algılarını kariyerlerine yön verme süreçlerinde nasıl daha verimli kullanabilecekleri konusunda rehber olacağı düşünülmektedir.

1.2. Araştırmanın Amacı ve Alt Problemler

Bu araştırma, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişkiyi çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet, öğrenim düzeyi, görev yapılan eğitim kademesi, mezun olunan okul türü, mesleki kıdem) betimlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır.

1. Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilikleri ne düzeydedir?

2. Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri; cinsiyete göre, öğrenim düzeyine göre, görev yapılan eğitim kademesine göre, mezun olunan okul türüne göre, mesleki kıdeme göre değişmekte midir?

3. Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları ne düzeydedir?

4. Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları; cinsiyete göre, öğrenim düzeyine göre, görev yapılan eğitim kademesine göre, mezun olunan okul türüne göre, mesleki kıdeme göre değişmekte midir?

5. Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

2. Yöntem

2.1. Etik Kurul İzni

Araştırma kullanılan veri toplama araçları, Ecevit Üniversitesi, İnsan Araştırmaları Etik Kurulu tarafından 31.05.2021 tarih ve 194 protokol numarasıyla uygun bulunmuştur.

2.2. Araştırma Modeli

Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişkiyi incelemek için yapılan araştırma bir ilişki (korelasyonel) tarama araştırmasıdır. Tarama modelinde araştırmaya konu olan durumlar hiçbir değişikliğe gidilmeden olduğu gibi betimlenmeye çalışılır. Korelasyon türü ilişki taramalarda değişkenlerin tamamının değişip değişmediği incelenir; değişiyor ise bunun nasıl meydana geldiğini ortaya çıkarmak amaçlanır. Ayrıca katılımcıların ilgi, beceri, yetenek vb. özellikleri belirlenmeye çalışıldığından daha büyük örneklem kullanılır (Büyüköztürk, vd., 2010, s. 21).

2.3. Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini Batı Karadeniz Bölgesinde yer alan Zonguldak ilinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında ilk ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan 311 yabancı dil öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler

online anket yolu ile toplandığından öğretmenlerin 243 tanesine ulaşılabilmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin sosyo-demografik özellikleri Tablo 2.1. de verilmiştir.

Tablo 1
Sosyo-Demografik Değişkenlere Göre Dağılım

	Gruplar	(n)	(%)
Cinsiyet	Kadın	190	78,2
	Erkek	53	21,8
Öğrenim Düzeyi	Lisans	204	84
	Lisansüstü (Yüksek Lisans-Doktora)	39	16,1
	İlkokul	37	15,2
Görev Yapılan Eğitim Kademesi	Ortaokul	89	36,6
	Lise	117	48,1
	Eğitim Fakültesi	160	65,8
Mezun Olunan Okul Türü	Fen-Edebiyat Fakültesi	83	34,2
	0-5 yıl	20	8,2
Mesleki Kıdem	6-10 yıl	39	16,0
	11-15 yıl	56	23,0
	16 yıl ve üzeri	128	52,7
Toplam		243	100

Tablo 1. görüldüğü üzere, araştırmaya katılan öğretmenlerin %78,2'si (n=190) kadın, %21,8'i (n=53) erkek olduğu, öğrenim düzeylerine göre dağılımları incelendiğinde %84'ünün (N=204) lisans mezunu, %16,1'inin (N=39) lisansüstü (yüksek lisans-doktora) mezunu olduğu, görev yaptıkları eğitim kademesine göre dağılımı incelendiğinde %15,2'sinin (N=37) ilkokul, %36,6'sının (N=89) ortaokul, %48,1'inin (N=117) lisede görev yaptıkları, mezun oldukları okul türlerine göre dağılımları incelendiğinde, %65,8'inin (N=160) Eğitim Fakültesi, %34,2'sinin (N= 83) Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu oldukları, mesleki kıdemlerine göre dağılımları incelendiğinde %8,2'sinin (N=20) 0-5 yıl; %16'sının (N=39) 6-10 yıl; %23'ünün (N=56) 11-15 yıl; %52,7'sinin (N=128) ise 16 yıl ve üzeri toplam mesleki kıdeme sahip oldukları görülmektedir.

2.4. Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri kişisel bilgi formu ve iki farklı ölçme ile toplanmıştır.

Kişisel Bilgi Formu: Araştırmada katılımcıların cinsiyet, öğrenim düzeyi, görev yapılan eğitim kademesi, mezun oldukları okul türü ve mesleki kıdem değişkenlerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan bir form kullanılmıştır. Formda belirtilen değişkenler ile ilgili sorular yer almış ve katılımcılardan kendilerine en uygun olanı seçmeleri istenmiştir.

Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği: Hewitt ve Flett (1991a) tarafından geliştirilen ve Oral (1999) tarafından Türkçe'ye çevrilen Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği toplam 45 maddeden oluşmakta ve maddeler 7'li likert tipi bir ölçekle (1=kesinlikle katılıyorum, 7=kesinlikle katılmıyorum) puanlanmaktadır. Ölçeğin her biri 15 maddeden oluşan üç alt boyutu vardır. Bunlar "kendine yönelik mükemmeliyetçilik", "diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik" ve "sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik" alt boyutlarıdır. Ölçekten alınan yüksek puanlar, mükemmeliyetçi kişilik özelliğinin göstergesi olarak kabul edilmektedir (Hewitt ve Flett, 1991a).

"Kendine yönelik mükemmeliyetçiliği" ölçmekte olan maddeler 1, 6, 8, 12, 14, 15, 17, 20, 23, 28, 33, 34, 36, 40, 42'nci maddelerdir. Bu maddelerden 8, 12, 34 ve 36. maddeler ters kodlanmıştır. Ölçekte yer alan 2, 3, 4, 7, 10, 16, 19, 22, 24, 25, 27, 29, 38, 43 ve 45. maddeler "diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik" alt

boyutuna ait maddelerdir. Bu maddelerden 2, 3, 4, 10, 19, 24, 38, 43 ve 45. maddeler ters kodlanmıştır. "Sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçiliği" ölçen 5, 9, 11, 13, 18, 21, 25, 30, 31, 33, 35, 37, 39, 41 ve 44. maddelerden ise 9, 21, 30, 37 ve 44. maddeler ters kodlanmıştır.

Ölçeğin ülkemizdeki ilk geçerlik ve güvenirlik çalışmasını Oral (1999) yapmıştır. 333 üniversite öğrencisi ile yapılan çalışmada üç faktörün toplam varyansın %37,5'ini açıkladığı görülmüştür. Alt ölçeklerden alınacak en düşük puan 15, en yüksek puan 105'dir. Ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı "kendine yönelik mükemmeliyetçilik" alt ölçeği için 0.91, "diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik" alt ölçeği için 0.80, "sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik" alt ölçeği için ise 0.73 olarak bulunmuştur. Alt ölçeklerin madde toplam korelasyon katsayıları ise "kendine yönelik mükemmeliyetçilik" alt ölçeği için 0.20 ile 0.75 arasında, "diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik" alt ölçeği için 0.22 ile 0.60, "sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik" alt ölçeği için 0.31 ile 0.52 arasında bulunmuştur. Ölçeğin puan ortalamaları yorumlanırken 1.00-1.86 hiç katılmıyorum, 1.87-2.71 çoğunlukla katılmıyorum, 2.72-3.57 biraz katılmıyorum, 3.58-4.43 kararsızım, 4.44-5.29 biraz katılıyorum, 5.30-6.14 çoğunlukla katılıyorum, 6.15-7.00 tamamen katılıyorum puan aralıkları kullanılmıştır.

Bireysel Kariyer Yönetimi Gerçekleştirme Düzeyi Ölçeği: Bu ölçek Ereş (2004) tarafından kariyer, kariyer yönetimi, kariyer planlama ve kariyer geliştirme ile ilgili özellikleri ölçmeye yönelik olarak geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Ölçek toplam 18 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin "Bireysel Kariyer Planlama", "Bireysel Kariyer Geliştirme" ve "Kariyer Motivasyonu" başlıklı üç alt boyutu bulunmaktadır. Bireysel kariyer planlama alt boyutunda dokuz madde yer almaktadır. Bu maddeler 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 16 ve 18. maddelerdir. Bireysel kariyer geliştirme alt boyutu beş maddeden oluşmaktadır. Bunlar 3, 5, 9, 11 ve 15. maddelerdir. Bireysel motivasyon alt boyutu ise dört maddeden oluşmaktadır. Bunlar 12, 13, 14 ve 17. maddelerdir. Ölçek maddeleri 5'li likert tipi bir ölçekle "Hiç=1" ve "Tam=5" puanlanmaktadır. Ölçeğin puan ortalamaları yorumlanırken; 1.00 - 1.80 arası çok düşük, 1.81 - 2.60 arası düşük, 2.61 - 3.40 arası orta, 3.41 - 4.20 arası yüksek, 4.21 - 5.00 arası çok yüksek aralıklarında yer alan puan aralıkları kullanılmıştır.

Anketin güvenirliği için yapılan ilk uygulamada araştırmaya evreninden anketi eksiksiz yanıtlayan 55 katılımcının görüşleri baz alınmıştır. Bu uygulamanın istatistiksel işlemleri esnasında her alt boyut için madde analizleri yapılmış; ölçeğin dış güvenirliği için de test-tekrar test yöntemi ile anket 15 gün ara ile iki kez uygulanmıştır. Katılımcıların yanıtları arasındaki ilişki Pearson Momentler çarpımı Korelasyon Yöntemi ile hesaplanarak, ölçek faktörleri için hesaplanan güvenirlik katsayıları $r = ,48$ ile $r = ,85$ arasında değişmiştir (Ereş, 2004; s.150).

2.5. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada verilerin toplanması için kullanılan kişisel bilgi formu, Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği ve Bireysel Kariyer Yönetimi Gerçekleştirme Düzeyi ölçekleri katılımcılara 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı içerisinde Google Formlar aracılığıyla oluşturulmuş, öğretmenlere yollanmış ve veriler toplanmıştır. Araştırmada elverişli/uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma verilerinin betimlenmesi için frekans (f), yüzde (%), ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (SS) kullanılmıştır. Puanların normal dağılımlarının incelenmesi için basıklık ve çarpıklık katsayıları ve Kolmogorow-Smirnov testi incelenmiştir. Puanların normalliğine ilişkin istatistikler tablo 2.2.'te verilmiştir.

Tablo 2
Puanların Dağılımına İlişkin Normallik Testi Sonuçları

Ölçüm	\bar{X}	SS	Basıklık		Çarpıklık		K-S Testi (P)
			Katsayı	Standart H.	Katsayı	Standart H.	
Mükemmeliyetçilik	4,39	0,021	0,592	0,311	-0,016	0,156	.000
Bireysel kariyer algısı	3,90	0,028	2,292	0,311	-1,466	0,156	.000

Tablo 2'de yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile bireysel kariyer algısı ölçeklerine ilişkin çarpıklık ve basıklık katsayıları incelendiğinde basıklık (Kurtosis) ve çarpıklık (Skewness) katsayıları değerlerinin ± 1 aralığında değiştiği görülmektedir. Ayrıca ölçeklerin Kolmogorow-

Smirnov testi sonuçları $p < 0.05$ olduğu görülmektedir. Bu değer ölçek puanlarının normal dağılım sergilemediğini göstermektedir. Veriler normal bir dağılım göstermediği için Non-parametrik testler olan Mann Whitney U ile Kruskal-Wallis testlerinden yararlanılmıştır. Ayrıca yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişkinin belirlenmesi için Spearman Rank korelasyon katsayısına bakılmıştır.

3. Bulgular

Bu bölümde araştırmanın alt problemlerine yönelik elde edilen bulgular yer almaktadır.

3.1. Yabancı Dil Öğretmenlerinin Mükemmeliyetçilik Düzeylerine İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilikleri ne düzeydedir?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin bulgular ölçek alt boyutlarına göre ve aritmetik ortalama ve standart sapma değerlerinden yararlanılarak verilmiştir. Elde edilen bulgular tablo 3.1.’de yer almaktadır.

Tablo 3

Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçiliklerine ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri

Puan	N	En Düşük Puan	En Yüksek Puan	\bar{X}	SS
Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik	243	3,33	5,60	5,03	0,62
Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik	243	2,67	5,60	4,14	0,56
Sosyal Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik	243	2,73	4,87	3,65	0,58
Mükemmeliyetçilik Ölçeği (Genel)	243	3,58	5,24	4,45	0,33

Tablo 3 incelendiğinde yabancı dil öğretmenlerinin “Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutundan aldıkları puanları ($\bar{X}=5.03$; $SS= 0.62$) şeklindedir. “Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutundan aldıkları puanlar ($\bar{X}=4.14$; $SS= 0.56$) şeklindedir. “Sosyal Beklentilere Yönelik” alt boyutundan aldıkları puanlar ($\bar{X}=3.65$; $SS=0,58$) şeklindedir. Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyine yönelik aldıkları genel puanlar ($\bar{X}=4,45$; $SS=0,33$) şeklindedir.

3.2. Yabancı Dil Öğretmenlerinin Mükemmeliyetçilik Düzeylerinin Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri cinsiyet, öğrenim düzeyi, görev yapılan eğitim kademesi, mezun olunan okul türü, mesleki kıdeme göre değişmekte midir?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin bulgular Mann- Whitney U Testi ve Kruskal-Wallis Testi kullanılarak elde edilmiştir.

Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin cinsiyete göre karşılaştırılmasına ait sonuçlar tablo 3.2.’de verilmiştir.

Tablo 4

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin cinsiyete göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik	Kadın	190	124,05	23569,00	4646,0	0.38
	Erkek	53	114,66	6077,00		
Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik	Kadın	190	124,44	24214,50	4000,5	0.02
	Erkek	53	102,48	5431,50		
	Kadın	190	131,95	25070,50		

Sosyal Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik	Erkek	53	86,33	4575,50		
Mükemmeliyetçilik Ölçeği	Kadın	190	131,04	24897,00	3318,0	0.00
(Genel)	Erkek	53	89,60	4749,00		

Tablo 4 incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin cinsiyete göre değişip değişmediğini görmek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testinin sonuçları görülmektedir. “Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutunda kadın ve erkek yabancı dil öğretmenlerinin (U=4646,00; p=0,38) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutunda kadın ve erkek yabancı dil öğretmenlerinin (U=4000,500; p=0,02) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. “Sosyal Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutunda kadın ve erkek yabancı dil öğretmenlerinin (U=3144,500; p=0.00) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. “Mükemmeliyetçilik” genel puanlara göre kadın ve erkek yabancı dil öğretmenleri (U=3318,000; p=0,000) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin öğrenim düzeyine göre karşılaştırılmasına ait sonuçlar Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin öğrenim düzeyine göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Öğrenim Düzeyi	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik	Lisans	204	120,89	24662,50		
	Lisansüstü (Yüksek Lisans-Doktora)	39	127,78	4983,50	3752,5	0,57
Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik	Lisans	204	123,20	25133,00		
	Lisansüstü (Yüksek Lisans-Doktora)	39	115,72	4512,00	3733,0	0,53
Sosyal Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik	Lisans	204	126,36	25778,00		
	Lisansüstü (Yüksek Lisans-Doktora)	39	99,18	3868,00	3088,0	0.02
Mükemmeliyetçilik Ölçeği (Genel)	Lisans	204	124,88	25475,00		
	Lisansüstü (Yüksek Lisans-Doktora)	39	106,95	4171,00	3391,0	0,14

Tablo 5 incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin öğrenim düzeylerine göre fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testinin sonuçları görülmektedir. “Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin öğrenim düzeyi (U=3752,50; p=0,57) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin öğrenim düzeyi (U=3733,0; p=0.53) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Sosyal

Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin öğrenim düzeyi ($U=3088,0$; $p=0,02$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. “Mükemmeliyetçilik” genel puanlara göre yabancı dil öğretmenlerinin öğrenim düzeyi ($U=3391,000$; $p=0,14$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin görev yapılan eğitim kademesine göre karşılaştırılmasına ilişkin sonuçlar tablo 3.4’te verilmiştir.

Tablo 6

Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin görev yapılan eğitim kademesine göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Görev Yapılan Eğitim Kademesi	N	Sıra Ortalaması	Sd	X ²	P	Farkın Kaynağı
Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik	İlkokul	37	121,24	2	0,48	0,78	Fark yoktur.
	Ortaokul	89	118,29				
	Lise	117	125,06				
Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik	İlkokul	37	136,50	2	1,97	0,37	Fark yoktur.
	Ortaokul	89	120,94				
	Lise	117	118,22				
Sosyal Beklentilere Göre Mükemmeliyetçilik	İlkokul	37	120,61	2	4,88	0,08	Fark yoktur.
	Ortaokul	89	109,96				
	Lise	117	131,60				
Mükemmeliyetçilik (Genel)	İlkokul	37	132,16	2	1,15	0,56	Fark yoktur.
	Ortaokul	89	117,48				
	Lise	117	122,22				

Tablo 6 incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin görev yapılan eğitim kademesine göre fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Kruskal-Wallis testinin sonuçları görülmektedir. “Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=0,48$; $P=0,78$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde görev yapılan eğitim kademesine göre anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=1,97$; $P=0,37$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde görev yapılan eğitim kademesine göre anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır, “Sosyal Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=4,88$; $P=0,08$) şeklindedir. Bu bulgulara göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde görev yapılan eğitim kademesine göre anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Mükemmeliyetçilik” boyutundan aldıkları genel puanlar ($X^2=1,15$; $P=0,56$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde görev yapılan eğitim kademesine göre anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin mezun olunan okul türüne göre karşılaştırılmasına ait sonuçlar tablo 3.5.’de verilmiştir.

Tablo 7

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin mezun olunan okul türüne göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Mezun Olunan Okul Türü	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik	Eğitim Fakültesi	160	119,57	19131,00	6251,0	0,44
	Fen-Edebiyat Fakültesi	83	126,69	10515,00		
Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik	Eğitim Fakültesi	160	119,57	19131,00	6251,5	0,45
	Fen-Edebiyat Fakültesi	83	126,68	10514,50		
Sosyal Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik	Eğitim Fakültesi	160	118,43	18949,50	6069,5	0,26
	Fen-Edebiyat Fakültesi	83	128,87	10696,50		
Mükemmeliyetçilik Ölçeği (Genel)	Eğitim Fakültesi	160	117,19	18751,00	18751,0	0,13
	Fen-Edebiyat Fakültesi	83	131,27	10895,00		

Tablo 7 incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin mezun olunan okul türüne göre fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testinin sonuçları görülmektedir. “Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin mezun oldukları okul türü (U=6251,00; p=0,44) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin mezun oldukları okul türü (U=6251,50; p=0,45) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Sosyal Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin mezun oldukları okul türü (U=6069,50; p=0,26) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Mükemmeliyetçilik” boyutundan aldıkları genel puanlar (U=108751,00; p=0,13) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde mezun olunan okul türüne göre aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin mesleki kıdeme göre karşılaştırılmasına ait sonuçlar Tablo 8.’de sunulmuştur.

Tablo 8

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin mesleki kıdemine göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Mesleki Kıdem	N	Sıra Ortalaması	Sd	X ²	P	Farkın Kaynağı
Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik	0-5 yıl(1)	20	86,60	3	25,579	0,00	Fark vardır. (1.ve 3.)
	6-10 yıl(2)	39	62,68				
	11-15 yıl(3)	56	44,53				
	16 yıl ve üzeri(4)	128	52,30				
Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik	0-5 yıl	20	58,20	3	5,379	0,06	Fark yoktur.
	6-10 yıl	39	48,62				
	11-15 yıl	56	64,46				
	16 yıl ve üzeri	128	58,10				

	0-5 yıl(1)	20	37,60				
	6-10 yıl(2)	39	58,28				
Sosyal Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik	11-15 yıl(3)	56	65,09	3	10,192	0,00	Fark vardır. (1. ve 3.)
	16 yıl ve üzeri(4)	128	56,32				
	0-5 yıl	20	65,60				
	6-10 yıl	39	60,31				
Mükemmeliyetçilik (Genel)	11-15 yıl	56	53,68	3	2,201	0,33	Fark yoktur.
	16 yıl ve üzeri	128	58,33				

Tablo 8. incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin mesleki kıdeme göre farklılaşma durumunu belirlemek amacıyla yapılan Kruskal-Wallis testinin sonuçları görülmektedir. “Kendine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=25,579$; $P=0,00$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. “Diğerlerine Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=5,379$; $P=0,06$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Sosyal Beklentilere Yönelik Mükemmeliyetçilik” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=10,192$; $P=0,00$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. “Mükemmeliyetçilik” boyutundan aldıkları genel puanlar ($X^2=2,201$; $P=0,33$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

3.3. Yabancı Dil Öğretmenlerinin Kariyer Algılarına İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algıları ne düzeydedir?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin bulgular ölçek alt boyutlarına göre sunulmuştur. Bulgular aritmetik ortalama ve standart sapma değerlerinden yararlanılarak verilmiştir. Elde edilen bulgular tablo 3.7.’de yer almaktadır.

Tablo 9

Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarına ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri

Puan	N	En Düşük Puan	En Yüksek Puan	\bar{X}	SS
Bireysel Kariyer Planlama	243	2,22	4,78	3,92	0,61
Bireysel Kariyer Geliştirme	243	2,80	5,00	4,05	0,42
Kariyer motivasyonu	243	2,50	4,50	3,64	0,40
Kariyer Algıları (Genel)	243	2,56	4,61	3,89	0,43

Tablo 9 incelendiğinde yabancı dil öğretmenlerinin “Bireysel Kariyer Planlama” alt boyutundan aldıkları puanlar ($\bar{X}=3,92$; $SS= 0.61$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin bireysel kariyer planlama alt boyutu maddelerine katılıyor oldukları görülmektedir. “Bireysel Kariyer Geliştirme” alt boyutundan aldıkları puanlar ($\bar{X}=4.05$ $SS= 0.42$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin bireysel kariyer geliştirme alt boyutu maddelerine katılıyor oldukları görülmektedir. “Kariyer Motivasyonu” alt boyutundan aldıkları puanlar ($\bar{X}=3,64$; $SS=0,40$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil

öğretmenlerinin kariyer motivasyonu alt boyutu maddelerine katılıyor oldukları görülmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarına yönelik aldıkları genel puanlar ($\bar{X}=3,89$; $SS=0,43$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının ölçek ortalamalarına göre yüksek olduğu ve ölçek maddelerine katıldıkları görülmektedir.

3.4. Yabancı Dil Öğretmenlerinin Kariyer Algılarının Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algıları cinsiyet, öğrenim düzeyi, görev yapılan eğitim kademesi, mezun olunan okul türü, mesleki kıdeme göre değişmekte midir?” şeklindedir. Bu alt probleme ilişkin bulgular elde edilirken Mann-Whitney U Testi ve Kruskal-Wallis Testi’nden yararlanılmıştır.

Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algılarının cinsiyete göre karşılaştırılmasına ait sonuçlar tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10

Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algılarının cinsiyete göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Bireysel kariyer planlama	Kadın	190	124,72	23697,00	4518,0	0,21
	Erkek	53	112,25	5949,00		
Bireysel kariyer geliştirme	Kadın	190	132,51	25176,50	3038,5	0,00
	Erkek	53	84,33	4469,50		
Kariyer motivasyonu	Kadın	190	133,77	25416,50	2798,5	0,00
	Erkek	53	79,80	4229,50		
Kariyer algıları (Genel)	Kadın	190	130,83	24858,50	3356,5	0,00
	Erkek	53	90,33	4787,50		

Tablo 10 incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının cinsiyete göre farklılaşma durumunu belirlemek amacıyla yapılan Mann-Whitney-U testinin sonuçları görülmektedir. “Bireysel Kariyer Planlama” alt boyutunda kadın ve erkek yabancı dil öğretmenlerinin ($U=4518,0$; $p=0,21$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Bireysel Kariyer Geliştirme” alt boyutunda kadın ve erkek yabancı dil öğretmenlerinin ($U=3038,50$; $p=0,00$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. “Kariyer Motivasyonu” alt boyutunda kadın ve erkek yabancı dil öğretmenlerinin ($U=2798,5$; $p=0,00$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. “Kariyer Algısı” genel puanlara göre kadın ve erkek yabancı dil öğretmenleri ($U=3356,5$; $p=0,00$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algılarının öğrenim düzeyine göre karşılaştırılmasına ait sonuçlar tablo 3.9.’de verilmiştir.

Tablo 11

Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algılarının öğrenim düzeyine göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Öğrenim Düzeyi	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Bireysel Kariyer Planlama	Lisans	204	121,39	24763,50	3853,5	0,73
	Lisansüstü (Yüksek Lisans-Doktora)	39	125,19	4882,50		

Bireysel Kariyer Geliştirme	Lisans	204	123,50	25194,00	3672,0	0,42
	Lisansüstü (Yüksek Lisans-Doktora)	39	114,15	4452,00		
Kariyer Motivasyonu	Lisans	204	122,77	25046,00	3820,0	0,68
	Lisansüstü (Yüksek Lisans-Doktora)	39	117,95	4600,00		
Kariyer Algısı (Genel)	Lisans	204	124,82	25464,00	3402,0	0,14
	Lisansüstü (Yüksek Lisans-Doktora)	39	107,23	4182,00		

Tablo 11 incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının öğrenim düzeylerine göre farklılaşma durumunu belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testinin sonuçları görülmektedir. “Bireysel Kariyer Planlama” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin öğrenim düzeyi ($U=3853,5$; $p=0,73$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Bireysel Kariyer Geliştirme” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin öğrenim düzeyi ($U=3672,0$; $p=0,42$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. “Bireysel Motivasyon” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin öğrenim düzeyi ($U=3820,0$; $p>0,68$) değeri ile aralarında anlamlı bir fark bulunmamıştır. “Kariyer Algısı” genel puanlarına göre yabancı dil öğretmenlerinin ($U=3402,0$; $p=0,14$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algıları ile görev yapılan eğitim kademesine göre karşılaştırılmasına ait sonuçlar tablo 3.10.’da verilmiştir.

Tablo 12

Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının görev yapılan eğitim kademesine göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Görev Yapılan Eğitim Kademesi	N	Sıra Ortalaması	X ²	P	Farkın Kaynağı
Bireysel Kariyer Planlama	İlkokul	37	135,43	4,179	0,12	Fark yoktur.
	Ortaokul	89	127,44			
	Lise	117	113,61			
Bireysel Kariyer Geliştirme	İlkokul	37	141,74	3,821	0,15	Fark yoktur.
	Ortaokul	89	119,59			
	Lise	117	117,59			
Kariyer Motivasyonu	İlkokul	37	138,46	2,834	0,24	Fark yoktur.
	Ortaokul	89	116,38			
	Lise	117	121,07			
Kariyer Algısı (Genel)	İlkokul	37	140,69	4,768	0,09	Fark yoktur.
	Ortaokul	89	125,33			
	Lise	117	113,56			

Tablo 12 incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının görev yapılan eğitim kademesine göre farklılaşma durumunu belirlemek amacıyla yapılan Kruskal-Wallis testinin sonuçları görülmektedir. “Bireysel Kariyer Planlama” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=4,179$; $P=0,12$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin bireysel kariyer algılarında görev yapılan eğitim

kademesine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Bireysel Kariyer Geliştirme” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=3,821$; $P=0,15$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin bireysel kariyer algılarında görev yapılan eğitim kademesine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. ‘Kariyer Motivasyonu” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=2,834$; $P=0,24$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarında görev yapılan eğitim kademesine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. “Kariyer Algısı” boyutundan aldıkları genel puanlar ($X^2=4,768$; $P=0,09$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarında görev yapılan eğitim kademesine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algılarının mezun olunan okul türüne göre karşılaştırılmasına ait sonuçlar Tablo 3.11.’de verilmiştir.

Tablo 13

Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algılarının mezun olunan okul türüne göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Mezun Olunan Okul Türü	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P
Bireysel kariyer planlama	Eğitim Fakültesi	160	123,76	19801,50	6358,5	0,55
	Fen-Edebiyat Fakültesi	83	118,61	9844,50		
Bireysel kariyer geliştirme	Eğitim Fakültesi	160	119,99	19199,00	6319,0	0,51
	Fen-Edebiyat Fakültesi	83	125,87	10447,00		
Kariyer motivasyonu	Eğitim Fakültesi	160	111,53	17844,00	4964,0	0,00
	Fen-Edebiyat Fakültesi	83	142,19	11802,00		
Kariyer algıları (Genel)	Eğitim Fakültesi	160	124,67	19947,00	6213,0	0,39
	Fen-Edebiyat Fakültesi	83	116,86	9699,00		

Tablo 13 incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının mezun olunan okul türüne göre farklılaşma durumunu belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testinin sonuçları görülmektedir. “Bireysel Kariyer Planlama” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin mezun olunan okul türü ($U=6358,5$; $p=0,55$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. “Bireysel Kariyer Geliştirme” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin mezun oldukları okul türü ($U=6319,0$; $p=0,51$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. “Kariyer Motivasyonu” alt boyutunda yabancı dil öğretmenlerinin mezun oldukları okul türü ($U=4964,000$; $p=0,398$) değeri ile aralarında istatistiksel olarak anlamlı farklılaşma bulunmuştur. “Kariyer Algıları” boyutundan aldıkları genel puanlar ($U=6213,000$; $p=0,39$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları ile mezun olunan okul türüne göre aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algılarının mesleki kıdeme göre karşılaştırılmasına ait sonuçlar Tablo 14’de sunulmuştur.

Tablo 14

Yabancı Dil öğretmenlerinin kariyer algılarının mesleki kıdeme göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Mesleki Kıdem	N	Sıra Ortalaması	Sd	X^2	P	Farkın Kaynağı
--------------	---------------	---	-----------------	----	-------	---	----------------

Bireysel kariyer planlama	0-5 yıl(1)	20	143,25	3	14,957	0,00	Fark vardır. (1.ve 4.)
	6-10 yıl(2)	39	141,00				
	11-15 yıl(3)	56	135,70				
	16 yıl ve üzeri(4)	128	106,90				
Bireysel kariyer geliştirme	0-5 yıl(1)	20	107,45	3	35,410	0,00	Fark vardır. (2.ve 3.)
	6-10 yıl(2)	39	99,38				
	11-15 yıl(3)	56	168,23				
	16 yıl ve üzeri(4)	128	110,94				
Kariyer motivasyonu	0-5 yıl(1)	20	114,35	3	3,002	0,40	Fark yoktur.
	6-10 yıl(2)	39	128,10				
	11-15 yıl(3)	56	133,25				
	16 yıl ve üzeri(4)	128	116,41				
Kariyer algısı (Genel)	0-5 yıl(1)	20	120,95	3	8,562	0,03	Fark vardır. (3.ve 4.)
	6-10 yıl(2)	39	127,49				
	11-15 yıl(3)	56	142,84				
	16 yıl ve üzeri(4)	128	111,38				

Tablo 14 incelendiğinde, yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının mesleki kıdeme göre farklılaşma durumunu belirlemek amacıyla yapılan Kruskal-Wallis testinin sonuçları görülmektedir. “Bireysel Kariyer Planlama” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=14,957$; $P=0,00$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarında mesleki kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. “Bireysel Kariyer Geliştirme” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=35,410$; $P=0,00$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarında mesleki kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur. “Kariyer Motivasyonu” alt boyutundan aldıkları puanlar ($X^2=3,002$; $P=0,40$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinde mesleki kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. “Kariyer Algısı” boyutundan aldıkları genel puanlar ($X^2=8,562$; $P=0,03$) şeklindedir. Bu bulguya göre yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarında mesleki kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur.

3.5. Yabancı Dil Öğretmenlerinin Mükemmeliyetçilik Düzeyleri ile Kariyer Algıları Arasındaki İlişkiye İlişkin Sonuçlar

Araştırmanın beşinci alt problemi “Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” şeklindedir. Bu alt boyuta ilişkin bulgular elde edilirken Spearman Rank korelasyon katsayısına bakılmıştır. Elde edilen bulgular tablo 3.13.’de sunulmuştur.

Tablo 15

Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişki değerleri

	Bireysel Kariyer Algısı	Mükemmeliyetçilik
Mükemmeliyetçilik	r	0,754**
Bireysel Kariyer Algısı	r	0,754**

Bu araştırmanın temel amacını Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişkinin ne düzeyde olduğunun belirlenmesi oluşturmaktadır. Bu temel amaca yönelik Tablo 3.13 incelendiğinde, mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasında $r=0.75$ düzeyinde pozitif, anlamlı ve yüksek düzeyde bir ilişki bulunmuştur.

4. Sonuçlar ve Tartışma

Araştırmadan elde edilen sonuçlar şunlardır;

Yabancı Dil Öğretmenlerinin Mükemmeliyetçilik Düzeylerine İlişkin Sonuçlar

Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik ölçeği alt boyutlarından kendilerine yönelik mükemmeliyetçilik ve genel mükemmeliyetçilik puan ortalamaları ölçekte "5. Biraz Katılıyorum" değerine denk gelmektedir. Bu sebeple yabancı dil öğretmenlerinin hem kendilerine yönelik mükemmeliyetçilik düzeylerinin ve hem de genel olarak bakıldığında mükemmeliyetçilik düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılabılır. Araştırmadan elde edilen bir diğer bulgu olan sosyal beklentilere yönelik ve diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik puan ortalamaları ölçekte "4. Kararsızım" değerine denk gelmektedir. Bu bulgu öğretmenlerin bahsedilen iki alt ölçek açısından mükemmeliyetçilik düzeyleri ile ilgili kesin bir düşünceye sahip olmadıkları şeklinde yorumlanabilir. Mükemmeliyetçilik çok boyutlu ele alınan bir kavram olduğundan, olumlu ve olumsuz yönleri açısından da değerlendirilmektedir. Flett, vd. (1995) sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik düzeyinin öğretmen stresi ve düşük iş tatmini arasında pozitif bir ilişki olduğundan bahsetmektedir. Bir diğer deyişle, mükemmeliyetçilik düzeyi yüksek çıkan öğretmenler, mükemmeliyetçilik algısı düşük öğretmenlere kıyasla daha fazla stres hissetmektedirler. Araştırmanın bu bulgusu ile paralellik gösteren bu sonuçtan yola çıkılarak, kararsız kalan öğretmenlerin düşük iş doyumu ve yüksek iş stresi yaşadıkları sonucuna ulaşılabılır. Literatürde benzer araştırmaların da yapıldığı görülmektedir. Büyükbayraktar ve Temiz (2015) öğretmenlerin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile tükenmişlikleri arasındaki ilişkiyi inceledikleri araştırmada, okul öncesi öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Shirazizadeh ve Karimpour (2019) yüksek mükemmeliyetçilik düzeyine sahip öğretmenlerin kendilerine ve öğrencilerine daha çok değer verdiklerini, mesleki hedeflerini yerine getirmede çok daha istekli oldukları sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuçlardan farklı olarak Eskiili (2015) yetişkin bireylerin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile farklı etmenler arasındaki ilişkiyi incelediği lisansüstü tezinde katılımcıların mükemmeliyetçilik düzeyinin düşük olduğu sonucuna ulaşmıştır. Öğrenciye rol model olma, yol gösterme, geleceğini şekillendirmede öğretmenlik mesleğinin rolü düşünüldüğünde, yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin yüksek olmasında kendilerine yüksek standartlar belirleyerek, hedefe ulaşma yolunda büyük çaba göstermeleri ve kendilerini eleştirme eğiliminde olmalarının da araştırmanın sonuçlarına etki ettiği söylenebilir.

Yabancı Dil Öğretmenlerinin Mükemmeliyetçilik Düzeylerinin Karşılaştırılmasına İlişkin Sonuçlar

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri cinsiyete göre karşılaştırıldığında, kendine yönelik mükemmeliyetçilik alt boyutunda kadın ve erkek yabancı dil öğretmenlerinde anlamlı bir farklılaşma bulunmadığı, diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik ve sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik alt boyutunda kadın ve erkek yabancı dil öğretmenlerinin arasında kadın öğretmenlerin lehine istatistiksel olarak farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yabancı dil öğretmenlerinin genel olarak mükemmeliyetçilik düzeylerinde de yine kadınların lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Cinsiyet değişkeni kullanılarak yapılan araştırmalarda, bu araştırmanın sonuçlarından farklı bulgular da mevcuttur. Canoya (2010) üniversitede öğrenim gören bireylerin mükemmeliyetçilik boyutları ile sosyal anksiyeteleri arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmasında kendine yönelik mükemmeliyetçilik ile diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik alt boyutlarından elde edilen puanların cinsiyete göre aralarında anlamlı bir fark olmadığı fakat sosyal düzene göre mükemmeliyetçilik boyutu ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı fark olduğunu bulgulamıştır. Gök (2019) mükemmeliyetçilik algısının kariyer sürecindeki etkisini araştırdığı çalışmasında kadın çalışanların erkek çalışanlara oranla yüksek mükemmeliyetçilik düzeyine sahip olduklarını bulgulamıştır. Özyurt (2019) mükemmeliyetçilik

düzeyine ait puanların cinsiyete göre anlamlı bir fark gösterdiği sonucuna ulaşmıştır. Cırcır (2006); Hankin, Roberts ve Gotlib (1997) yaptıkları çalışmalarda kadınların mükemmeliyetçiliklerinin erkeklere oranla daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Kanık (2019) cinsiyet değişkeninin mükemmeliyetçilik boyutlarında herhangi bir ayırt ediciliğinin olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Hewitt ve Flett (1991a) başkalarına yönelik mükemmeliyetçilik alt boyutunda erkeklerin kadınlara oranla daha yüksek mükemmeliyetçilik düzeyine sahip olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Cinsiyet değişkeni göz önünde alındığında elde edilen farklı sonuçlar örneklem sayısından da kaynaklanabilmektedir. Araştırmada yer alan bireylerin sayılarının eşit dağılmaması ya da genel olarak yabancı dil öğretmenlerinin kendilerini mükemmeliyetçi görmeleri sebep gösterilebilir. Ayrıca başkalarını düşünerek hareket edildiği kabul edilen başkalarına yönelik alt boyutunda kadınların erkeklerden daha mükemmeliyetçi olmaları, kadınların yapı olarak başkaları hakkındaki görüşlere daha da değer verdiği ve kendilerini şekillendirmeye bu anlamda daha açık olmaları da sonuca etki ettiği şeklinde yorumlanabilir. Sosyal beklentilere yönelik alt boyutunda benzer sonuca ulaşılmış olması kadınların toplum içerisinde kabul görme, kendilerini ispat etme, teknoloji çağına ayak uydurabilmek adına eğitim alanında yaşanan gelişmelerden geri kalmak istememe gibi sebepler gösterilebilir.

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri öğrenim düzeyine göre karşılaştırıldığında, kendine yönelik mükemmeliyetçilik ve diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik alt boyutlarında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. Sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik alt boyutunda lisans mezunu olanların lehine anlamlı bir fark bulunurken, yabancı dil öğretmenlerinin genel mükemmeliyetçilik düzeylerinin öğrenim düzeyine göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu bulgusuna kısmen benzer bir sonuca ulaşan Ege (2021) spor örgütü çalışanlarının mükemmeliyetçilik algıları ve kariyer planlama tutumları arasında bir ilişki olup olmadığını incelediği araştırmasında eğitim değişkeninin kendine yönelik mükemmeliyetçilik üzerinde etkili olduğunu bulgulamış; diğerlerine yönelik ve sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik düzeylerinde herhangi bir etkisinin olmadığını bulgulamıştır. Araştırmanın bu bulgusundan farklı olarak Gürbüzkol (2018) lise öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik algılarının iş yaşam dengesi arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmasında lise öğretmenlerinin öğrenim düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşmış ve öğrenim durumu lisansüstü olan lise öğretmenlerinin daha mükemmeliyetçi olduklarını bulgulamıştır. Yıldızbaş (2014) okul öncesi öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin farklı değişkenlerle olan ilişkisini incelediği çalışmasında okul öncesi öğretmenlerinin eğitim düzeyleri arttıkça, mükemmeliyetçilik düzeylerinin azaldığı sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuç kısmen mevcut araştırmanın sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik alt boyutu sonuçlarıyla örtüşmektedir. Witcher vd. (2007) kendine yönelik mükemmeliyetçilik ve diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik düzeyi yüksek olan ve yüksek lisans eğitimi alan psikoloji öğrencilerinin daha başarılı olmalarının yanında, sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik düzeyinin başarının, kendine yönelik mükemmeliyetçilik düzeyinin ise performansın yordacıyası olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Mükemmeliyetçilik düzeyi genel ortalamasında öğrenim düzeyine göre anlamlı bir fark olmamasının sebebiyle ilgili olarak araştırmaya katılan yabancı dil öğretmenlerinin çoğunun lisans mezunu olması ve öğretmenlerin genel olarak mükemmeliyetçilik düzeylerinin yüksek olması düşünülebilir.

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri görev yapılan eğitim kademesine göre karşılaştırıldığında, tüm alt boyutlar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Yabancı dil öğretmenlerinin genel olarak mükemmeliyetçilik düzeylerinin de görev yapılan eğitim kademesi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Yıldızbaş (2014) okul öncesi dönemde farklı yaş grupları ile çalışan okul öncesi öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Yapılan araştırmanın sonucu bu araştırmadan elde edilen sonuç ile benzerlik göstermektedir. Gürbüzkol (2018) ise lise kademesinde görev yapan öğretmenlerin genel olarak mükemmeliyetçilik düzeylerinin orta seviyede olduğunu bulgulamıştır. Araştırmanın bu bulgusuna göre yabancı dil öğretmenlerinin genel mükemmeliyetçilik düzeylerinin yüksek olması görev yaptıkları eğitim kademeleri arasında herhangi bir farkın olmadığını açıklamaktadır. Araştırmaya katılan ve ilkökul, ortaokul, lise kademelerinde görev yapan her öğretmenin belli standartları benimsemiş yüksek mükemmeliyetçi bireyler olduğu söylenebilir.

Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri mezun olunan okul türüne göre karşılaştırıldığında, tüm alt boyutlarda aralarında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin mezun olunan okul türü değişkeni açısından aralarında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu bulgusuna benzer sonuçlar literatürde

daha çok üniversite öğrencileri örneklemini kullanılarak elde edilmiştir. Yılmaz, Erişen ve Banaz (2019) farklı bölümlerde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin mükemmeliyetçilik düzeylerini incelemişlerdir. Araştırmaya en çok Fen-Edebiyat Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler katılmış ve katılımcıların fakültelerine göre mükemmeliyetçilik düzeylerinde anlamlı bir fark bulgulanmamıştır. Bu bulgudan farklı olarak Karayığit (2017) olumlu-olumsuz mükemmeliyetçilik ve dindarlık ilişkisi üzerine yapmış olduğu çalışmasında 392 üniversite öğrencisi ile çalışmıştır. Katılımcılar farklı fakültelerden seçilmiştir ve 102 kişi Fen-Edebiyat Fakültesi'nde öğrenim görmektedir. Araştırma bulgularına göre mükemmeliyetçilik puanları fakültelere göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir. Araştırmanın bu bulgusundan hareketle mükemmeliyetçilik bir kişilik özelliği olduğundan ve öğretmenlerin aldıkları eğitimin kişilik özellikleri üzerinde de oldukça etkili olduğu göz önüne alındığında her iki fakülteden de mezun olan yabancı dil öğretmenlerinin kendilerini mükemmeliyetçi olarak gördükleri söylenebilir.

Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri mesleki kıdem değişkenine göre karşılaştırıldığında kendine yönelik mükemmeliyetçilik ve sosyal beklentilere yönelik mükemmeliyetçilik alt boyutlarında 11-15 yıl arası mesleki kıdeme sahip öğretmenler lehine anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yabancı Dil öğretmenlerinin diğerlerine yönelik mükemmeliyetçilik alt boyutunda mesleki kıdem değişkeni ile arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin mesleki kıdem değişkeni açısından anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca paralel olarak Gök (2019)'ün çalışması gösterilebilir. Çalışmasında mükemmeliyetçilik ölçeği ve alt boyutlarında mevcut çalışma süreleri ile bireylerin mükemmeliyetçilik düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığını bulgulamıştır. Araştırmanın bu bulgusundan farklı olarak Yıldızbaş (2014) okul öncesi öğretmenlerinin genel olarak mükemmeliyetçilik düzeylerinin kıdemlerine göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşmıştır. Özyurt (2019) mükemmeliyetçilik alt boyutlarından "hatalara aşırı ilgi" alt boyutunda çalışma yılına göre anlamlı farklılıklara rastlandığını belirtmektedir. Üstün ve Akdağ (2016) okul yöneticilerinin idarecilik yaptıkları süreler göre mükemmeliyetçilik puanlarında anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Öğretmenlerin mesleki deneyimleri arttıkça, öğretme stilleri ve kişilik özellikleri de buna paralel olarak değişmektedir. Bir başka deyişle kendini geliştiren ve meslek hayatında geçirdiği süre artan öğretmenlerin, mükemmeliyetçi davranışlarını da eğitim-öğretim faaliyetlerine yansıtmakta olduğu söylenebilir.

Yabancı Dil Öğretmenlerinin Kariyer Algılarına İlişkin Sonuçlar

Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algısı alt boyutları (bireysel kariyer planlama, bireysel kariyer geliştirme, kariyer motivasyonu) ve kariyer algılarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçtan hareketle yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları bakımından kendilerini yeterli hissettikleri söylenebilir. Benzer çalışma sonuçları literatürde de yer almaktadır. Güleç (2004) resmi ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin kariyer ve kariyer planlamasına ilişkin görüşlerini incelediği araştırmasında, araştırmaya katılan öğretmenlerin kariyer planlaması hakkında olumlu görüşlere sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır. Sağ (2004) Anadolu Liselerinde görev yapmakta olan öğretmenlerin kariyer geliştirme hakkındaki görüşlerini incelediği araştırmasında öğretmenlerin kariyer ve kariyer planlamaya dair tüm görüşlerinin olumlu olduğunu bulgulamıştır. Çetin vd. (2015) öğretmen adaylarının kariyer kavramına ilişkin metaforik algılarını inceledikleri araştırmada öğretmen adaylarının kariyer kavramına ilişkin algılarının genel olarak olumlu olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmanın bu bulgusundan farklı olarak Kahraman ve Çelik (2020) "Öğretmen Penceresinden Öğretmenlik Mesleğinin Statüsü" adlı çalışmasında öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinin saygınlığına karşı olumlu düşünceye sahip olmalarına rağmen; mesleğin toplum içerisindeki yerinin olumsuz olduğunu belirtmişlerdir. Meslek statüsünün düşük olduğu görüşünü belirten öğretmenler, öneri olarak kariyer basamaklarını ve düzenlemeleri de önermişlerdir. Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının yüksek çıkması, öğretmenlerin yüksek iş tatmini ve yüksek motivasyona sahip olduklarının da göstergesi olarak yorumlanabilir.

Yabancı Dil Öğretmenlerinin Kariyer Algılarının Karşılaştırılmasına İlişkin Sonuçlar

Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları cinsiyet değişkenine göre karşılaştırıldığında bireysel kariyer planlama alt boyutuna göre kadın ve erkek öğretmenler arasında bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bireysel kariyer geliştirme ve kariyer motivasyonu alt boyutları ile kariyer algılarında kadın öğretmenler lehine anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur. Diktaş Yılmaz (2019) öğretmenlerin özyeterlik ve kariyer gelişimi ilişkisini incelediği araştırmasında cinsiyet değişkenine göre her iki kavram arasında anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşmıştır. Özellikle çalışmasında kariyer basamağına göre kadın eğitimcilerin özyeterlik algılarının da farklılaştığını bulgulamıştır. Nomer (2002) öğretmenlerin kariyer

gelişimini etkileyen faktörleri incelediği araştırmasında, cinsiyet değişkeninin kariyer gelişiminde etkili bir faktör olduğunu ortaya koymuştur. Aydın (2014) üniversite öğrencilerinde mükemmeliyetçilik kavramının farklı değişkenleri de ele alarak kariyer kararsızlığını etkileyip etkilemediğini incelediği araştırmasında cinsiyet değişkeni ile kariyer kararsızlığı arasında anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Bu bulgu kısmen araştırmada elde edilen bireysel kariyer planlama sonucu ile benzerlik göstermektedir. Bireysel kariyer planlama aşamasında kişi kendini tanıır, ilgi ve yeteneklerini keşfeder ve kariyer planlarını uygulamaya geçirir. Bu sonuçtan hareketle kadın yabancı dil öğretmenlerinin kendi beceri ve ilgilerini keşfetmiş ve bireysel kariyer planlarını yapmış oldukları sonucuna ulaşılabilir. Bireysel kariyer geliştirme ve kariyer motivasyonu alt boyutlarında ve kariyer algısı genel ortalamasında ortaya çıkan kadınlar lehine anlamlı farklılık, kadın öğretmenlerin sayısının erkeklerden fazla olması ile de açıklanabilir. Ayrıca toplum içerisinde kadınlar için en rahat mesleğin öğretmenlik olduğu algısı kadınların bu mesleği daha çok tercih etmesinin de nedeni olarak gösterilebilir. Bu sebeple, kadın yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının yüksek olması kendilerini mesleki anlamda yeterli gördükleri, iş motivasyonu ve tatminlerinin de yüksek olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları öğrenim düzeyine göre karşılaştırıldığında tüm alt boyutlarda (bireysel kariyer planlama, bireysel kariyer geliştirme, kariyer motivasyonu) ve genel olarak kariyer algıları ile öğrenim düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgudan hareketle yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü eğitim almalarının kariyer algıları üzerinde bir etkisinin olmadığını söyleyebiliriz. Araştırmanın bu bulgusu ile paralellik gösteren bir çalışmada Sağ (2004) tarafından yapılmıştır. Sağ (2004) öğretmenlerin kariyer geliştirme hakkındaki görüşlerini incelediği araştırmasında yüksek lisans ya da doktora eğitimi, yabancı dil bilgisi veya yayımlanmış eserlere sahip olmak gibi özelliklerin kariyer sürecinde öğretmenler için çok önemli olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Araştırmanın bu bulgusundan farklı olarak Dilekçi ve Sezgin Nartgün (2020) öğretmenlerin öznel kariyer başarılarına yönelik algılarını inceledikleri araştırmalarında öğrenim durumu değişkenini ele almış ve Öznel Kariyer Ölçeğinden yararlanmışlardır. Ölçek alt boyutlarına göre işin anlamlılığı, etki, tatmin boyutlarında lisansüstü eğitime sahip öğretmenlerin ortalama puanları lisans mezunu öğretmenlere oranla daha düşük çıkmıştır. Kara (2008) matematik öğretmenlerinin lisansüstü eğitim deneyimleri ve okul yaşantısına yansımalarını incelediği araştırmasında alınan eğitimin mesleki ve kişisel gelişimin yanında öğretmenler arası iletişimi artırarak birbirlerinin gelişimlerine ve yansıtıcı düşünme becerilerine katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Branşı ne olursa olsun her öğretmenin lisans eğitimi sonrası eğitimine devam etmesinin meslekte uzmanlaşmak, kariyerini bir üst seviyeye taşımak, alanındaki yenilikleri özümsemek, tüm bunları sınıf içerisine taşıyabilmek ve örgüt için gereken nitelikli çalışan ihtiyacını karşılamak açısından büyük önem taşıdığı düşünüldüğünde; alanında uzmanlaşmış, kendi tercihlerini ilgi ve yeteneklerine göre şekillendirmeyi başarmış bir öğretmenin kuşkusuz iş tatmini ve motivasyonu bakımından da kendini yeterli hissedeceği söylenebilir. Bireylerin eğitim süreleri ve mezuniyet dereceleri ile mesleki beklentilerinin de arttığı böylelikle mesleki motivasyonlarında beklentilerine oranla etkileneyeceği söylenebilir. Ayrıca son dönemlerde kariyerinde ilerlemek isteyen öğretmenler için MEB tarafından özendirici açıklamalar yapılmakta, lisansüstü eğitimin önemi vurgulanmaktadır. Bu sebeple yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları ile öğrenim düzeyi değişkeni açısından aralarında anlamlı bir farklılık olmadığı bulgusunun nedenlerinin ayrıntılı olarak araştırılmasının önemli olduğu düşünülmektedir.

Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları görev yapılan eğitim kademesine göre karşılaştırıldığında bireysel kariyer planlama, bireysel kariyer geliştirme, kariyer motivasyonu alt boyutlarında ve genel olarak kariyer algıları ile arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu bulgusuna benzer sonuçlar vardır. Güleç (2004) ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin kariyer kavramı ve kariyer planlamasına ait görüşlerini incelediği araştırmasında öğretmenlerin genel olarak kariyer kavramı hakkında olumlu görüşlere sahip oldukları, kariyer yapma konusunda bireysel özellik ve mesleki yeterliklerinin farkında oldukları, kariyer planlamasının motivasyonlarını olumlu yönde etkilediği sonuçlarına ulaşmıştır. Bu bulgudan farklı olarak Dilekçi ve Nartgün (2020) çalışmalarında lise kademesinde görevli öğretmenlerin diğer kademelerdeki öğretmenlere göre düşük öznel kariyer ortalamasına sahip oldukları sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonucun sebebi olarak öğretmen görüşlerine göre istenmeyen öğrenci davranışları gösterilmektedir. Araştırmaya katılan yabancı dil öğretmenlerinin genel olarak kariyer algılarının yüksek düzeyde olması, eğitim yaptıkları kademeye göre değişiklik göstermemesinin sebebi olarak düşünülebilir. Kariyer hem bireyi hem de örgütü ilgilendiren bir olgu

olduğundan, öğretmenlerin eğitim kademesi ne olursa olsun iş tatmini, mesleki motivasyon ve nitelikli eğitimi gerçekleştirebilmesi adına kariyer planlaması ve gelişiminin önemli olduğu unutulmamalıdır.

Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları mezun olunan okul türü değişkenine göre karşılaştırıldığında bireysel kariyer planlama ve bireysel kariyer geliştirme alt boyutlarıyla genel olarak kariyer algıları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Kariyer motivasyonu boyutunda ise Eğitim Fakültesi mezunu yabancı dil öğretmenlerinin daha yüksek kariyer algılarına sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Kısmen benzer sonuçlara literatürde de rastlanmaktadır. Aydın (2014) araştırmasında fakülte değişkeni ile kariyer kararsızlığı arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Çetin vd. (2015) öğretmen adaylarının kariyer kavramına ilişkin metaforik algılarını inceledikleri çalışmalarında Marmara Üniversite Atatürk Eğitim Fakültesinde eğitim gören 154 öğretmen adayı ile çalışmışlardır. Araştırma sonuçlarına bakıldığında öğretmen adaylarının genel anlamda kariyer kavramına ilişkin görüşleri olumlu yönde olduğu görülmektedir. Öge (2020) üniversitede öğrenim gören bireylerin mesleki beklentilerinin kariyer kararı verme üzerindeki ilişkisini incelediği araştırmasında öğrencilerin mesleki beklenti ve kariyer kararı verme puanlarının mezun oldukları lise türüne göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Araştırmanın bu bulgusuna göre kariyer motivasyonu alt boyutunda eğitim fakültesi mezunları lehine anlamlı bir farklılığın ortaya çıkması, üniversite eğitimi boyunca Fen-Edebiyat Fakültesinde okutulan teorik derslerden çok Eğitim Fakültelerinde staj, her yıl yoğunlaşan öğretmenlik meslek dersleri ile mesleğe daha iyi hazırlanma imkanına sahip olmaları da kariyer motivasyonunu artırıcı etkiler olarak açıklanabilir. Ayrıca motivasyonun iş doyumunu ile yakından ilişkili bir kavram olduğu düşünüldüğünde, eğitim fakültesi mezunu yabancı dil öğretmenlerinin hem motivasyon hem de iş doyumlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları mesleki kıdem değişkenine göre karşılaştırıldığında bireysel kariyer planlama alt boyutunda 0-5 yıl arası görev süresine sahip öğretmenler lehine anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna varılmıştır. Bireysel kariyer geliştirme alt boyutunda 6-10 yıl ve 11-15 yıl arası görev yapan öğretmenler arasında 11-15 yıl görev yapanlar lehine anlamlı bir farklılık olduğu, kariyer motivasyonu alt boyutu ile mesleki kıdem değişkenine göre aralarında anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algıları ile mesleki kıdem değişkeni arasında 16 yıl ve üzeri görev yapanlara göre 11-15 yıl arası görev yapan öğretmenler lehine anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sağ (2004) öğretmenlerin kariyer geliştirme hakkındaki görüşlerini incelediğinde kariyer basamaklarında yükselme için en önemli kriterin mesleki kıdem olduğu sonucuna ulaşmıştır. Dilekçi ve Sezgin Nartgün (2020) öğretmenlerin kariyer başarıları görüşlerini mesleki kıdeme göre incelediklerinde anlamlı bir farkın ortaya çıktığı sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmalarında Öznel Kariyer Ölçeğinden yararlanmışlardır. Araştırma sonucunda 11-21 yıl ve üstü kıdeme sahip öğretmenlerde ortalama puanın daha az kıdem yılına sahip öğretmenlere göre daha düşük çıktığı tespit edilmiştir. Bu durumun sebebi olarak öğretmenlerin içinde bulunduğu kariyer evrelerinden bahsetmektedirler. Araştırmanın bu bulgusundan farklı olarak Karakuş (2016) öğretmenlerin bireysel kariyer yönetimi gerçekleştirme düzeyleri ile okul müdürlerinin öğretmenleri motive etme yaklaşımları arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Kıdem değişkeni açısından bakıldığında kariyer planlama, kariyer geliştirme ve kariyer motivasyonu alt boyutlarında bireysel kariyer gerçekleştirme düzeylerinin farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Araştırmanın bu bulgusuna bakıldığında genel kariyer algısı ortalamalarının 16 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlere göre 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenler lehine anlamlı çıkması da öğretmenlerin yer aldığı kariyer evresi ile ilişkilendirilebilir. Belli kariyer evrelerinde öğretmenlerin yaşadığı tatminsizlik, gelecekle ilgili beklentinin azalması, enerji kaybı, öğretmenlik mesleğinin bireyin maddi ve manevi ihtiyaçlarını karşılayamaması, emeklilik beklentisi gibi sebeplerin varlığı bu bulgunun sebebi olarak düşünülebilir. Araştırmanın bireysel kariyer planlama alt boyutunda 0-5 yıl arası mesleki kıdeme sahip öğretmenler lehine anlamlı fark olduğu bulgusunun sebebi olarak mesleğe yeni başlamış ve uyum aşamasında olan bir öğretmen ile mesleğinde uzmanlaşmış, ilgi ve yeteneklerini fark ederek buna göre kariyerini şekillendirmiş, çalıştığı kuruma ve kurumun isteklerine, gelişimine ayak uydurabilen, hatta emekliliğine de az süre kalmış bir öğretmen arasındaki fark gösterilebilir.

Yabancı Dil Öğretmenlerinin Mükemmeliyetçilik Düzeyleri ile Kariyer Algıları Arasındaki İlişkiye İlişkin Sonuçlar

Bu araştırmanın temel amacını Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasındaki ilişkinin ne düzeyde olduğunun belirlenmesi oluşturmaktadır. Bu temel amaca yönelik Tablo 3.13 incelendiğinde, mükemmeliyetçilik düzeyleri ile kariyer algıları arasında $r=0.75$

düzeyinde pozitif, anlamlı ve yüksek düzeyde bir ilişki bulunmuştur. Buna göre Yabancı Dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri arttıkça kariyer algılarında da anlamlı bir artış olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma bulguları doğrultusunda şu önerilerde bulunulabilir;

Araştırma sonuçlarına göre yabancı dil öğretmenlerinin genel olarak mükemmeliyetçilik düzeyleri kadın öğretmenlerin lehine yüksek bulunmuştur. Erkek öğrencilerin mükemmeliyetçilik düzeylerinin neden düşük, kadınlarda ise neden yüksek olduğunun sebepleri araştırılabilir. Kadınların mükemmeliyetçilik düzeylerinin korunmasına ve aradaki farkın giderilmesine yönelik çalışmalar yapılabilir.

Öğrenim düzeyine göre mükemmeliyetçilik düzeylerinin farklılaşmadığını sonucuna ulaşılmıştır. Bu üzerinde durulması gereken bir sonuç olarak düşünülmektedir. Öğretmenleri akademik çalışmalara yönlendirecek ve teşvik edecek eğitimler planlanabilir.

Kariyer algılarının genel olarak erkek ve kadın yabancı dil öğretmenlerinde yüksek olduğu sonucu elde edilmiş ve bu da yüksek iş tatmini olarak yorumlanmıştır. Bu algıyı yüksek tutmak için motivasyonu artırıcı etkinlikler yapılması, mesleğe yönelik algının da artırılmasına yönelik çalışmalar önerilebilir.

Lisansüstü (yüksek lisans-doktora) eğitimin başarı ve performans üzerindeki etkileri ile ilgili bilinçlendirme toplantıları, eğitim ve seminerler yapılması önerilebilir.

Kariyer algısının kıdem ile ilişkisi incelendiğinde mesleki kıdemi yüksek olan yabancı dil öğretmenlerinin kariyer algılarının düşük olduğu sonucu elde edilmiştir. Bu sonucun sebepleri araştırılarak öğretmenlerin kariyerlerinde yaşadıkları sorunları çözmeye yönelik çalışmalar önerilebilir.

Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ve kariyer algıları arasındaki anlamlı ve pozitif yöndeki ilişkiyi korumaya yönelik çalışmalar yapılması önerilebilir.

Kaynaklar

- Albay, M., & Serbes, M. (2017). Importance of Career Planning and Development in Education. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 4(2), 149-154.
- Altunışık, B. (2010). Öğretmenlerin Kariyer Hedeflerinin Eğitim Kurumlarındaki Kariyer Yönetimi Uygulamalarına Yansımaları Üzerine Öğretmen Algıları. Yüksek Lisans Tezi. Konya: Selçuk Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Aydın, Ç. (2014). Üniversite Öğrencilerinde Kariyer Kararsızlığının Özsayı, Denetim Odağı ve Mükemmeliyetçilik Bakımından İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Büyükoztürk, Ş. (2007). Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı. Ankara. PegemA Yayıncılık
- Canova, S. (2010). Üniversite Öğrencilerinin Mükemmeliyetçilik Boyutları ile Sosyal Anksiyete Durumları Arasındaki İlişki. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Lefkoşa: Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Cırcır, B. (2006). Öğretmen Adaylarının Denetim Odakları ve Mükemmeliyetçilik Tutumlarının Bazı Özlük Niteliklerine Göre Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Konya: Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çelik S., P. & Eker C. (2022). İngilizce Öğretmenlerinin Mükemmeliyetçiliklerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi, *International Journal Of Social, Humanities And Administrative Sciences (Joshas)*, 8(59), 1768-1778., Doi: 10.29228/Josh
- Çetin, M., Tatık, R. Ş., Çayak, S., & Doğan, B. (2015). Öğretmen Adaylarının Kariyer Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, (4), 119-130
- Demir, Y., & Koçyiğit, M. (2014). Etkili İngilizce Öğretmenin Özellikleri: Öğretim Elemanı ve Öğrenci Algıları. *Journal of International Social Research*, 7(29). 250-264
- Diktaş Y., D. (2019). Öz yeterlik ile Kariyer Gelişimi İlişkisi: Pendik ilçesi eğitimcileri örneği. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Dilekçi, Ü. & Sezgin Nartgün, Ş. (2020). Öğretmenlerin Öznel Kariyer Başarılarına İlişkin Algıları: Bir Karma Yöntem Çalışması. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 680-704.
- Ege, C. (2021). Spor Örgütlerinde Mükemmeliyetçilik Algısı ile Kariyer Planlama Tutumları Arasındaki İlişki. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: İstanbul Gelişim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Eker, C. (2020). A New Taxonomy in Foreign Language Teaching: ECRIF, *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(5), 1-9.
- Erden, M. (2017). Eğitim Bilimlerine Giriş. Ankara. Arkadaş Yayınevi

- Ereş, F. (2004). Milli Eğitim Bakanlığı'nda Kariyer Yönetimi. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Eskiili, B. (2015). Erişkinlerin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile bazı değişkenler arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Üniversitesi.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., & Hallett, C. J. (1995). Perfectionism and Job Stress in Teachers. *Canadian Journal of School Psychology*, 11(1), 32-42.
- Gök, K. (2019). Mükemmeliyetçilik Algısının Kariyer Planlama Sürecindeki Etkisinin Araştırılması: Coca Cola İçecek Fabrikası Örneği. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Güleç, M. (2004). İlköğretim Okullarında Görevli Öğretmenlerin Kariyer ve Kariyer Planlamasına İlişkin Görüşleri, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Güleç, M. (2004). İlköğretim Okullarında Görevli Öğretmenlerin Kariyer ve Kariyer Planlamasına İlişkin Görüşleri, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Gündüz, Y. (2013). Öğretmenlerin Kariyer Geliştirmelerinde Müdürlerin Liderlik Rolünün İncelenmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(1), 108-130.
- Gürbüzkol, H. (2018). Lise Öğretmenlerinin Mükemmeliyetçilik Algıları İle Yaşam Dengesi Arasındaki İlişki. Yüksek Lisans Tezi. Van: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Hewitt, P. L. & Flett, G. L. (1991). Perfectionism in The Self And Social Contexts: Conceptualization, Assessment, And Association with Psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60(3), 456-470. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.60.3.456>
- İlkhan, İ. (1999). Yabancı Dil Öğretiminin Topluma Yansımaları. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (5), 301-305.
- Kanık, M. (2019). Spor Bilimleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin Akademik Başarıları İle Mükemmeliyetçilik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Bolu: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kara, F. (2008). Matematik Öğretmenlerinin Lisansüstü Eğitim Deneyimleri ve Okul Yaşantılarına Yansımaları. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Karakuş, S. (2016). Öğretmenlerin Bireysel Kariyer Yönetimi Gerçekleştirme Düzeyleri ile Okul Müdürlerinin Öğretmenleri Motive Etme Yaklaşımları Arasındaki İlişki. Yüksek Lisans Tezi. Kayseri: Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Karayiğit, N. (2017). Olumlu-Olumsuz Mükemmeliyetçilik ve Dindarlık İlişkisi Üzerine Bir Araştırma. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5 (54). 450-468.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2006a). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri. 09.10.2021 tarihinde https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/13161921_YYretmenlik_MesleYi_Genel_YETERLYKLERi_onaylanan.pdf adresinden erişilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2006b). Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği. 09.10.2021 tarihinde <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10352&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> adresinden erişilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2017). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri. 09.10.2021 tarihinde https://oygm.meb.gov.tr/dosyalar/StPrg/Ogretmenlik_Meslegi_Genel_Yeterlilikleri.pdf adresinden erişilmiştir.
- Nomer, B. B. (2002). Öğretmenlerin Kariyer Gelişimini Etkileyen Faktörler. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Oktay, A. (1991). Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmenin Nitelikleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(3), 187-193.
- Oral, M. (1999). Üniversite Öğrencilerinde Mükemmeliyetçi Kişilik Özelliği Ve Yaşam Olaylarının Depresyon Belirtileriyle İlişkisi Depresyona Yatkınlık-Stres Modelinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Ankara; Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Öge, E. (2020). Mesleki beklentilerin kariyer kararı verme öz-yetkinliği ile ilişkisi. *Artvin Çoruh Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 25-39.
- Özdemir, E. (2012). Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Konuşma Kaygılarının Kaynakları. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Özyurt, U., Y.A. (2019). Öğretmenlerin Mükemmeliyetçilik ve Öz-duyarlık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Gaziantep: Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Sağ, V. (2004). Öğretmenlerin kariyer geliştirme hakkındaki görüşleri ve öğretmenlik mesleğinin kariyer basamakları halinde değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Kırıkkale: Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Shirazizadeh, M., & Karimpour, M. (2019). An Investigation of The Relationships Among EFL Teachers' Perfectionism, Reflection and Burnout. *Cogent Education*, 6(1), 9-13. 08.11.2021 tarihinde <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1667708> adresinden erişilmiştir.
- Stoeber, J., Otto, K. (2006). Positive Conceptions of Perfectionism: Approaches, Evidence, Challenges. *Personality and Social Psychology Review*, 10(4), 295-319. doi.org/10.1207/s15327957pspr1004_2
- Tortop, H. S. & Eker, C. (2013). Öğretmen Adaylarının Mükemmeliyetçilikleri ile Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 31, 144-157.

- Üstün, A., Akdağ, M. (2016). Okul Yöneticilerinin Mükemmeliyetçilik Algısı ile Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 4(8), 126-138.
- Witcher, L. A., Alexander, E. S., Onwuegbuzie, A. J., Collins, K. M., & Witcher, A. E. (2007). The Relationship Between Psychology Students' Levels of Perfectionism and Achievement In A Graduate-level Research Methodology Course. *Personality and Individual Differences*, 43(6), 1396-1405.
- Yıldırım, N. (2012). *Yabancı Dil Eğitiminde Eğitsel Oyunlar Aracılığıyla Mobil Öğrenme*. Yüksek Lisans Tezi. Elazığ: Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldızbaş, F. (2014). The Study of Preschool Teachers' Perfectionism Levels in Relation with Demographic Variables. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 152, 116-120.
- Yılmaz, F. Ö. , Erişen, M. A. & Banaz, M. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Mükemmeliyetçilik Düzeylerinin Değerlendirilmesi. *Journal of Healthcare Management and Leadership*, (1), 27-39. DOI: 10.35345/johmal.534808

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı: Araştırma, araştırmacılar tarafından birlikte yürütülmüştür.