



SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN YAZ OKULU TERCİH NEDENLERİ HAKKINDAKİ TUTUM VE GÖRÜŞLERİ

Levent İNCEDERE*, Sezen TUNÇ**

Öz

Çalışmada, sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu öğrencilerinin yaz okulu tercih nedenleri hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, 1Ağustos 2022 - 19 Ağustos 2022 tarihleri arasında bir vakıf üniversitesine bağlı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda yaz okulundan ders alan 102 öğrenci ile yapılan, tanımlayıcı tipte kesitsel bir araştırmadır. Veriler, "Yaz Okulu Tercih Nedenleri" anket soruları ile toplanmıştır. Verilerin analizi ve tanımlayıcı istatistikler, T-tesisi ve ANOVA testi ile yapılmıştır. Katılımcıların demografik dağılımları değerlendirildiğinde; %68,6'sinin kadın, %79,4'ünün gündüz grubunda eğitim görmekte, %33,3'ü %75 burslu öğrenci olduğu ve %69,6'sinin yaz okulu sonunda mezun olabileceği tespit edilmiştir. Anketin alt boyutlarına ait ortalama puanlar değerlendirildiğinde; yaz okulu ile ilgili düşünceler $19,68\pm 3,9$, yaz okulu tercih nedenleri $21,91\pm 5,33$, yaz okulu yapılan üniversitenin tercih nedenleri $12,03\pm 3,98$ olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin yaz okulu tercih nedenleri alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p<0.05$). Kadınların erkeklere göre; yaz okulu tercih nedenleri ile ilgili puanı daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Üniversitelerde giderek yaygınlaşan ve araştırma bulgularına göre öğrencilere olumlu katkılar sağladığı belirlenen yaz okulu uygulamalarının, geliştirilmesi yönünde adım atılması, ücretsiz hale getirilmesi veya sembolik ücretler alınması, yaz okuluna ilişkin görüşlerin daha kapsamlı olarak incelenmesi, meslek yüksekokullarında daha büyük örneklem gruplarıyla yaz okulu ve öğrenci görüşlerine ilişkin kapsamlı araştırmaların yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: SHMYO, Yaz okulu, Tercih nedenleri.

Attitudes and Opinions of Students of the Vocational School of Health Services about the Reasons for Choosing Summer School

Abstract

In this study, it was aimed to determine the opinions of health services vocational school students about the reasons for summer school preference. The study is a descriptive cross-sectional study conducted with 102 students who took summer school courses at the Vocational School of Health Services affiliated to a foundation university between August 1, 2022 and August 19, 2022. The data were collected with the "Reasons for Summer School Preference" questionnaire. Data analysis and descriptive statistics were performed with T-test and ANOVA test. When the demographic distribution of the participants was evaluated, it was determined that 68.6% of them were female, 79.4% of them were studying in the day group, 33.3% of them were 75% scholarship students and 69.6% of them could graduate at the end of the summer school. When the mean scores of the sub-dimensions of the questionnaire were evaluated, it was determined that the thoughts about summer school were 19.68 ± 3.9 , the reasons for summer school preference were 21.91 ± 5.33 , and the reasons for the preference of the university where summer school was held were 12.03 ± 3.98 . A statistically significant difference was found in the sub-dimension of students' reasons for summer school preference ($p<0.05$). It was determined that females had higher scores on the reasons for summer school preference than males. It is recommended that steps should be taken to improve the summer school practices, which are becoming more widespread in universities and which are determined to make positive contributions to students according to the research findings, to make them free of charge or to charge symbolic fees, to examine the opinions on summer school more comprehensively, and to conduct comprehensive research on summer school and student opinions with larger sample groups in vocational colleges.

Keywords: SMYO, Summer school, Reasons for preference.

* Dr. Öğr. Üyesi, Işık Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, levent.incedere@isikun.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0001-5136-9535>

** Öğr. Gör, Işık Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, sezen.tunc@isikun.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-9372-8169>

1. Giriş

Başarılı öğrencilerin daha kısa sürede mezun olmaları başarısız öğrencilerin ise zaman kaybetmeden başarısızlıklarını telafi edebilmeleri için bahar dönemi sonunda başlayıp güz döneminden önce bitirilen öğretim dönemine genel olarak “yaz okulu” denir. Yaz okulu aynı zamanda eğitim öğretim yılının normal iki döneminin dışında kalan ve yaz tatili sırasında üniversitenin atıl olan kapasitesini değerlendirerek verimliliği sağlama amacı güden bir programdır (Brownback & Sadoff, 2022). Eğitimin temel konusu insan davranışlarını değiştirmektir (Diñer, 2003). Eğitim sürecinde öğrenenlere istendik niteliklerin kazandırıldığı yargısına varıldıkça hem öğrenci, hem okul, hem de eğitim sisteminde edim düzeyinin yükseldiği düşünülür. Okulların amacı etkili öğretme ve öğrenmeyi sağlayarak toplumun ihtiyaçlarına uygun insan yetiştirmektir. Bunun için öncelikle uygun ortamı hazırlamak ve hazırlanmış uygun bir eğitim programını uygulamaya gerekmektedir. Yaz okulu, daha çok okulu uzatma endişesi yaşayan öğrencilerin yoğun istekleri üzerine çıkmış bir uygulama olmasına rağmen, başarılı öğrencilerin erken dönemde mezun olmalarına da olanak sağlamaktadır (Kaya & Konu, 2015).

Günümüz sorunlardan biri, bilgi edinme ve bilinçlenmede karşılaşılan eksikliklerden kaynaklanmaktadır. Bilinçlenmemiş ve eğitilmemiş bir toplum yaşadığı dünyayı kendinden sonraki insanların kullanacağını düşünemez. İnsanların düşünceleri, davranışları ve yaşamlarının iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde eğitim rehber olmaktadır. Bu nedenle okulların etkili öğretme ve öğrenmeyi sağlayarak toplumun ihtiyaçlarına uygun insan kaynaklarını yetiştirmektir. Bunun için öncelikle uygun ortamı hazırlamak ve hazırlanmış uygun bir eğitim programını uygulamaya koymak gerekmektedir (Hoşgörür & Bilasa, 2008; Yüksel, 2009; Acar, 2011).

Türkiye’de yüksek öğretim kurumlarında örgün eğitim, genel olarak güz ve bahar dönemleri olmak üzere iki yarıyıl biçiminde uygulanmakta ve bu durum eğitim ve öğretimle ilgili tüm madde ve insan kaynaklarının yılın Haziran-Eylül dönemlerinde eğitime kapalı olduğu algısını oluşturmaktadır. Yaz tatili sırasında üniversitenin atıl olan kapasitesini değerlendirerek verimliliği sağlama amaçlı ile yaz okulu uygulanmaktadır (Wymbs, 2017). Bu dönemde öğrencilerin örgün öğretim programlarında güz ve bahar yarıyıllarında alıp da başarısız oldukları, devam edemedikleri ya da çeşitli nedenlerden alamadıkları dolayı dersleri, ilgili dönemlerde yazın açılan yoğunlaştırılmış dersler ile başarımlarına veya ileriye dönük bir dersi almalarına olanak sağlayan fazladan bir fırsattır (Taşdemir, 2016).

Yaz dönemi ya zaman kaybı ya da ekstradan çalışılan bir dönem olarak görülmektedir. Öğretimin yoğunlaştırılması ile öğrenmeden çok dersi geçme yaz okullarında çok fazla ön plana çıkan bir düşüncedir. Öğrenciler arasında oluşan genel yargı, başarısız dersleri “yaz döneminde parasını ver geç” şeklindedir. Böylece üniversitelerde bilginin alınıp satılabileceği mantığı içselleştirilmektedir. Bu eleştirilere rağmen yaz dönemi uygulaması üniversitelerde giderek yaygınlaşmaktadır (Taşdemir, 2012).

Bu çalışma, üniversitelerde giderek yaygınlaşan yaz okulu programını öğrenciler açısından değerlendirmek ve uygulayıcılara geri bildirimde bulunarak yaz okulu programının geliştirilmesine katkı sağlamak için, öğrencilerin yaz okulu hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

2. Yöntem

Çalışmanın bu bölümünde araştırma sürecinde izlenen yöntemle ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Bu bölümde araştırmanın deseni, evren ve örneklem, veri toplama süreci, veri toplama araçları ve verilerin analizi ile araştırma etiği başlıkları yer almaktadır.

2.1. Araştırma Deseni

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yaz okulunda ders almayı tercih etmelerinin nedenlerini ortaya çıkarabilmek amacıyla tanımlayıcı tipte kesitsel olarak yapılmıştır. Tanımlayıcı tipte kesitsel çalışmalar bir örgüt, kurum veya toplumun mevcut durumu hakkında bilgi edinmeyi amaçlayan araştırma türüdür ve genellikle belirli bir zamanda belirli bir fenomen veya görüşün yaygınlığını değerlendirmek için kullanılır (Botchwey, 2007).

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, İstanbul ilinde bir vakıf üniversitesine bağlı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yaz okulunda öğrenim gören 112 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem seçimine gidilmeyip evrenin tamamına ulaşılması hedeflenmiştir. Ancak, araştırmaya katılmayı kabul etmeyenler ve araştırmanın yapıldığı tarihlerde şehir dışında olmak gibi değişik nedenlerle okula gelmemiş olan öğrenciler, araştırmanın kapsamı dışında kalmıştır. Böylece araştırma çevrimiçi anketleri dolduran toplam 102 öğrenciden elde edilen verilerle yapılmıştır.

2.3. Araştırma Süreci

Araştırma için veriler, çalışmanın yapıldığı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun yaz okulu derslerinin açık olduğu, 01 Ağustos 2022- 19 Ağustos 2022 tarihleri arasında toplanmıştır.

2.4. Veri Toplama Araçları

Veri toplama formu olan “Üniversite Öğrencilerinin Yaz Okulu Tercih Nedenleri Anketi”; yaz okulu ile ilgili düşünceler, yaz okulu nedenleri ve yaz okulu yapılan üniversitenin tercih edilme nedenlerine ilişkin toplam 18 adet sorudan oluşmaktadır (Aktay vd., 2019). Ayrıca, öğrencilerin cinsiyeti, bölümü, kayıt yılı, bursluluk durumu ve okul dışında herhangi bir işte çalışma durumuna ilişkin sosyo-demografik özelliklerine ait dokuz adet soru bulunmaktadır.

2.5. Verilerin Analizi

Uygulanan ankete ilişkin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı; 0,750 olarak saptanmıştır. Veri analizi SPSS v.22 programı ile gerçekleştirilmiştir. Tamamlayıcı istatistikler ve anket seti normal dağıldığından dolayı t-testi ve Anova testi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre tablolar oluşturulup gerekli açıklamalar ve yorumlamalar yapılmıştır.

2.6. Araştırma Etiği

Bu çalışma E-32760440-050.01.04-20090 no’lu 14.10.2022 tarihinde Etik Kurul tarafından onaylanmıştır. Çalışmanın veri toplamadan veri analizine, yazımından kaynak gösterimine kadar tüm aşamalarında etik kurallara uyulmuştur.

3. Bulgular

Tablo 1. Araştırmaya katılanların demografik dağılımları

		Sıklık (n)	Yüzde (%)	
Cinsiyet	Kadın	70	68,6	
	Erkek	32	31,4	
Öğrenim durumunuz	Gündüz	80	78,4	
	Gece	22	21,6	
Yaz okulu nereden alıyorsunuz	Kendi Üniversitem	98	96,1	
	Başka Üniversite	4	3,9	
Öğrenim gördüğü Sağlık Programı	İlk ve Acil Yardım	25	24,5	
	Tıbbi Görüntüleme	12	11,8	
Programı	Tıbbi Laboratuvar	13	12,7	
	Optisyenlik	12	11,8	
	Anestezi	10	9,8	
	Tıbbi Dok. ve Sekreterlik	2	2,0	
	Ameliyathane Hizmetleri	22	21,6	
	Odyometri	6	5,9	
	Tam Ücretli	11	10,8	
	Tam Burslu	10	9,8	
	Bursluluk durumunuz	%75 Burslu	34	33,3
		%50 Burslu	38	37,3
Diğer		9	8,8	
2019		9	8,8	
Kayıt Yılı	2020	69	67,6	
	2021	24	23,5	
Çalışma Durumunuz	Çalışıyor	39	38,2	
	Çalışmıyor	63	61,8	
Yaşadığı Şehir	İstanbul	68	66,7	
	İstanbul Dışı	34	33,3	
Mezun Olma Durumu	Oluyor	71	69,6	
	Olmuyor	31	30,4	

Araştırmaya katılanların demografik dağılımları değerlendirildiğinde; katılımcıların %68,6'sinin kadın, %79,4'ünün gündüz grubunda eğitim görmekte, %33,3'ü %75 burslu öğrencisi olduğu ve %69,6'si yaz okulu sonunda mezun olacağı olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 2. Araştırmada kullanılan yaz okulu tercih nedenleri anketine ait ifadelerin ortalama puan ve standart sapmaları

	Ort.	S.S.
Açılan derslerin ücretlendirilmesindeki fiyatları fazla buluyorum.	4,23	1,092
Seçilebilecek derslerin kredi/AKTS sınırını az buluyorum.	3,57	1,368
Konaklama ile ilgili sıkıntı yaşıyorum.	3,07	1,524
Derslerin kısa sürede yoğun olarak işlenmesi motivasyonumu olumsuz etkiliyor.	3,19	1,362
Farklı üniversitelerden öğrencilerin gelmesi motivasyonumu olumsuz etkiliyor	1,82	,849
Maddi olarak sıkıntı yaşıyorum.	3,79	1,245
Güz ve bahar dönemine göre derslere daha çok çalışma olanağı bulduğum için	2,88	1,137
Sosyal aktivitelere daha çok zaman ayırabildiğim için	2,52	1,106
Daha kısa sürede bittiği için	3,14	1,209
Sınavlarda daha başarılı olduğum için	2,86	1,090
Üniversiteyi daha kısa sürede bitirebilmek için	3,63	1,378
Başarısız olduğum derslerden geçebilmek için	4,03	1,173
Başarısız olduğum dersleri farklı bir öğretim elemanından almak için	2,85	1,315
Dersleri aldığım şehirde tatil yapabilmek için	1,85	,938
Yaşadığım şehirde bulunduğu ya da yakın olduğu için	2,64	1,311
Yaşadığım şehre dönmek için	1,85	,979
Başarılı bir üniversite olduğu için	2,76	1,291
Yaz okulunun başlangıç ve bitiş tarihleri bana uyduğu için	2,92	1,287

Araştırmada kullanılan yaz okulu tercih nedenleri anketine ait ifadeler değerlendirildiğinde; en yüksek ortalama puana sahip ifadelerin; “Açılan derslerin ücretlendirilmesindeki fiyatları fazla buluyorum.” (ort: 4.23), “Başarısız olduğum derslerden geçebilmek için.” (ort: 4,03) ve “Maddi olarak sıkıntı yaşıyorum.” (ort: 3.79) ifadeleri oldu, en düşük ortalamalara sahip ifadelerin ise; “Farklı üniversitelerden öğrencilerin gelmesi motivasyonumu olumsuz etkiliyor.” (ort:1.82), “Dersleri aldığım şehirde tatil yapabilmek için” ve “Yaşadığım şehre dönmek için” (ort:1.85) ifadeleri olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. Araştırmada kullanılan yaz okulu tercih nedenleri anketinin alt boyutlarına ait ortalama puanları

	Madde Sayısı	Ort.	S.S.
Yaz okulu ile ilgili düşünceler	6	19,68	3,91
Yaz okulu tercih nedenleri	7	21,91	5,33
Yaz okulu yapılan üniversitenin tercih nedenleri	5	12,03	3,98

Araştırmada kullanılan yaz okulu tercih nedenleri anketinin alt boyutlarına ait ortalama puanların değerlendirildiğinde; Yaz okulu ile ilgili düşünceler (19,68±3,91), Yaz okulu tercih nedenleri (21,91±5,33), Yaz okulu yapılan üniversitenin tercih nedenleri (12,03±3,98) olarak tespit edilmiştir.

Tablo 4. Cinsiyete göre yaz okulu tercih nedenleri anketinin değerlendirilmesi

	Cinsiyet	n	S.Ort.	Z	p*
Yaz okulu ile ilgili düşünceler	Erkek	70	3,84		
	Kadın	32	4,12	-,345	,731
	Total	102			
Yaz okulu tercih nedenleri	Erkek	70	4,81		
	Kadın	32	5,67	-3,262	,002
	Total	102			
Yaz okulu yapılan üniversitenin tercih nedenleri	Erkek	70	3,78		
	Kadın	32	4,08	-2,537	,013
	Total	110			

*T-testi

Cinsiyete göre yaz okulu tercih nedenleri anketi değerlendirildiğinde; Yaz okulu tercih nedenleri (p=,002) alt boyutunda istatistiksel olarak fark tespit edilmiştir (p<0.05). Kadınların erkeklere; yaz okulu tercih nedenleri daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Tablo 5. Öğrenim durumuna göre yaz okulu tercih nedenleri anketinin değerlendirilmesi

	Öğrenim Durumu	n	S.Ort.	Z	p*
Yaz okulu ile ilgili düşünceler	Örgün	80	3,98		
	Gece	22	2,98	-2,739	,007
	Total	102			
Yaz okulu tercih nedenleri	Örgün	80	4,53		
	Gece	22	7,71	-,177	,895
	Total	102			
Yaz okulu yapılan üniversitenin tercih nedenleri	Örgün	80	3,97		
	Gece	22	4,06	,461	,646
	Total	102			

*T-testi

Öğrenim durumuna göre yaz okulu tercih nedenleri anketinin değerlendirildiğinde; alt boyutlarda gündüz ve gece programları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir (p>0.05).

Tablo 6. Okudukları bölüme göre yaz okulu tercih nedenleri

	Bölüm	n	S.Ort.	p*
Yaz okulu ile ilgili düşünceler	İlk ve Acil Yardım	25	6,57	
	Tıbbi Görüntülem	12	4,25	
	Tıbbi Laboratuvar	13	5,42	
	Optisyenlik	12	4,51	,593
	Anestezi	10	4,17	
	Tıbbi Dok.	2	2,83	
	Odyometri	6	8,48	

	Ameliyathane Hiz	22	4,19	
Yaz okulu tercih nedenleri	İlk ve Acil Yardım	25	3,94	
	Tıbbi Görüntülem	12	3,92	
	Tıbbi Laboratuvar	13	4,89	
	Optisyenlik	12	2,87	
	Anestezi	10	4,53	,946
	Tıbbi Dok.	2	3,53	
	Odyometri	6	5,35	
	Ameliyathane Hiz	22	3,78	
Yaz okulu yapılan üniversitenin tercih nedenleri	İlk ve Acil Yardım	25	3,69	
	Tıbbi Görüntülem	12	3,60	
	Tıbbi Laboratuvar	13	4,28	
	Optisyenlik	12	4,46	
	Anestezi	10	4,14	,736
	Tıbbi Dok.	2	1,41	
	Odyometri	6	5,35	
	Ameliyathane Hiz	22	4,17	

*Anova testi

Okudukları programların durumuna göre dijital yaz okulu tercih nedenleri anketinin değerlendirildiğinde; alt boyutlarda istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p>0.05$).

Tablo 7. Yaz okulunu nereden aldıklarına göre yaz okulu tercih nedenleri

	Yaz okulunu nereden aldığı	n	S.Ort.	Z	p*
Yaz okulu ile ilgili düşünceler	Kendi Üni.	98	3,94		
	Başka Üni.	4	3,40	-,558	,578
	Total	102			
Yaz okulu tercih nedenleri	Kendi Üni.	98	5,19		
	Başka Üni.	4	8,70	,923	,358
	Total	102			
Yaz okulu yapılan üniversitenin tercih nedenleri	Kendi Üni.	98	3,92		
	Başka Üni.	4	5,85	-,113	,911
	Total	102			

Yaz okulunu nereden aldıklarına göre yaz okulu tercih nedenleri anketinin değerlendirildiğinde; alt boyutlarda istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ($p>0.05$).

Tablo 8. Yaşadığı şehre göre yaz okulu tercih nedenleri anketinin değerlendirilmesi

	Bursluluk	n	S.Ort.	p*
Yaz okulu ile ilgili düşünceler	Tam Ücretli	11	5,18	,192
	Tam Burslu	10	4,03	
	%75 Burslu	34	6,18	
	%50 Burslu	38	4,74	
	Diğer	9	4,85	
	Total	102		
Yaz okulu tercih nedenleri	Tam Ücretli	11	3,93	,507
	Tam Burslu	10	3,77	
	%75 Burslu	34	3,93	
	%50 Burslu	38	4,36	
	Diğer	9	2,44	
	Total	102	,534	
Yaz okulu yapılan üniversitenin tercih nedenleri	Tam Ücretli	11	4,41	,534
	Tam Burslu	10	3,54	
	%75 Burslu	34	3,43	
	%50 Burslu	38	4,25	
	Diğer	9	4,04	
	Total	102		

Bursluluk durumlarına göre yaz okulu tercih nedenleri anketinin değerlendirildiğinde; alt boyutlarda istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ($p>0.05$).

3. Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Çalışmada, demografik verilere bakıldığında katılımcıların %68,6'sı kadın, %31,4'ü erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Benzer bir çalışmada öğrencilerin %35'i erkek, %65'i ise kız öğrencilerden oluşmaktadır (Kaya & Konu, 2015). Bu çalışmada öğrencilerin yaz okulunu tercih etme nedenleri arasında birinci sırada öğrencinin alttan dersinin olması ikinci sırada erken mezun olma isteği yer almaktadır. Kutluk vd. (2018) çalışmalarında öğrencilerin çoğu başarısız olunan derslerden geçmek için yaz okulunu seçmiştir derken, Akbayır'ın (2017) eğitim fakültesi öğrencileri ile yaptığı çalışmada; öğrencilerin yaz okuluna gitme nedenleri arasında; ortalamayı yükseltmek ve ders yoğunluğunu azaltmak ilk iki sırada yer almaktadır.

Altınışik ve Solak'ın (2017) çalışmasında öğrencilerin çoğu yaz okulu ücretini fazla olarak değerlendirmiştir. Bu çalışmaların sonuçları, araştırma bulgularıyla paraleldir. Bu araştırma ile yaz okulunun sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu öğrencilerine olumlu katkılar sağladığı, kendilerini daha iyi ifade etme şansı bulabildikleri ve ekonomik durumu kötü olan öğrencilerin yaz okulunun

ücretlerini yüksek bulma oranlarının diğerlerine göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Pandemi döneminde öğrencilerin hızlıca derslerini bitirip meslek hayatına atılmaları onlar açısından olumlu bir durum olarak görünse de sağlık mesleklerinde yetersiz eğitim ve deneyim insan sağlığında ciddi problemlere yol açabilmektedir (Wymbs, 2017).

Üniversitelerde giderek yaygınlaşan ve araştırma bulgularına göre öğrencilere olumlu katkılar sağladığı belirlenen yaz okulu uygulamalarının, geliştirilmesi yönünde adım atılması, ya ücretsiz yapılması ya da ücretlerinin sembolik hale getirilmesi, yaz okuluna ilişkin görüşlerin daha kapsamlı olarak incelenmesi için öğrencilerin yanında, öğretim elemanlarının da görüşlerinin alınmasına yönelik çalışmalar yapılması, meslek yüksekokullarında daha büyük örneklem gruplarıyla yaz okulu ve öğrenci görüşlerine ilişkin kapsamlı araştırmaların yapılması önerilmektedir.

4. Kaynakça

- Acar, A. (2011). *Biyoloji öğretmenlerinin evrim teorisi ile ilgili görüşleri* (Tez No: 294166) [Yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yüksel, Y. (2009). *Klasik okullar ile eko-okullar ve yeşil bayraklı eko-okulların çevre eğitimi açısından karşılaştırılması* (Tez No:228376) [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Hoşgörür V., & Bilasa P. (2008). Yaz okulunda eğitim öğretim verimliliği (Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi örneği). *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23,91-105.
- Taşdemir M. (2010). Yaz okulu uygulamasının nedenine ilişkin öğrenci görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 31(9), 28-40.
- Uysal Ö., Okur M.R., & Usta İ. (2016). Açık ve uzaktan öğrenme ile yaz okulu. *J Acad Soc Sci Stud*, 45, 215-33.
- Taşdemir, M. (2012). Yaz Okulu ve Normal Öğretim Üzerine Bir Araştırma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43, 436-447.
- Kaya, E., & Konu, M. (2015). Üniversite öğrencilerinin yaz okulu hakkındaki tutum ve görüşleri. *Ekev Akademi Dergisi*, 63, 57-68.
- Akbayır K. (2017). Türkiye'deki yaz okulu uygulamalarına eleştirel bir bakış. *J Social Hum Sci Res*, 4(3), 332-8. http://www.jshsr.org/Makaleler/75018024_17.%202017_JSHSR_Vol4_Issue3_Makale_26.%20Kamil%20AKBAYIR_332-338.pdf
- Altınışık, U., & Solak, S. (2017). Yaz okulunda bilgisayar derslerini örgün eğitim ile alan öğrencilerin görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 6(4), 45-9.
- Kutluk, F. A., & Dönmez, A., & Çavuşoğlu, K. (2018). A study on the reasons of failing in accounting course and the teaching technics for learning accounting better. *International Journal of Research Granthaalayah*, 6(9), 535-549.
- Wymbs, C. (2017). Optimize summer school initiatives with added customer segments. *Enrollment Management Report*, 21, 1-4. <https://doi.org/10.1002/emt.30306>.
- Brownback, A., & Sadoff, S. (2023). College Summer School: Educational Benefits and Enrollment Preferences Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3622279> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3622279>

- Baidoo, M. A., Opoku, R., Acquah, F., Adjei, E. A., Boateng, A. A., & Botchwey, C. O. A. (2022). A Multifaceted Investigation into the Menace of Teenage Pregnancies in a Rural Ghanaian Community. *Journal of Scientific Research and Reports*, 35-49. <https://doi.org/10.9734/JSRR/2022/v28i130485>
- Cohen, I., Manion, L., & Morrison, LK. (2007). *Research methods in Education*. Routledge.
- Dinçer, M. (2003). Eğitimin Toplumsal Değişme Sürecindeki Gücü (The Effects of The Education on The Social Change). *Ege Eğitim Dergisi*, 1 (3), 102-112.
- Kaya, E., & Konu, M. (2015). *Ekev Akademi Dergisi*. Üniversite Öğrencilerinin Yaz Okulu Hakkındaki Tutum ve Görüşleri, 19 (63), 57-68.