

YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERE YÖNELİK YAYINLANMIŞ OLAN MAKALELERİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ*

Mustafa Burak TÜRKYILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Hatay, Türkiye
mburakturkyilmaz@gmail.com
Orcid ID: 0000-0002-2712-2273

Bülent ARI

Prof. Dr., Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Hatay, Türkiye
bulentari01@gmail.com
Orcid ID: 0000-0002-7807-366X

Halit YAYLACI

Okul Müdürü, Özbuğday Ortaokulu, Hatay, Türkiye
hlyaylaci@hotmail.com
Orcid ID: 0000-0002-5867-7087

Makale Geliş Tarihi: 08/05/2023

Makale Kabul Tarihi: 01/06/2023

Makale Türü: Araştırma Makalesi

Atıf: Türkyılmaz, M.B., Arı, B. ve Yaylacı, H. (2023). Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yayınlanmış olan makalelerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20 (51), 100-126.

Öz

Bu çalışmada yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan makalelerin çeşitli değişkenler bakımından incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma, betimsel tarama modelinde olup araştırmanın örneklem grubunu 2001-2022 yılları arasında yabancı uyruklu öğrencilere yönelik hakemli dergilerde yayınlanmış olan 167 makale oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları incelendiğinde 2017 yılı ve sonrasında yapılan çalışmaların sayısının önemli bir artış gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaların büyük bir bölümü betimsel araştırmalar kapsamındadır. Nitel araştırmaların sayısının nicel araştırmalardan fazla olduğunun tespit edildiği ve bu araştırmalarda en fazla kullanılan ölçme aracının yarı yapılandırılmış görüşme formu olduğu görülmüştür. Örneklem grubu olarak en fazla öğrencilerin tercih edildiği ancak çalışmaların önemli bir bölümünde örneklem belirleme yönteminin yer almadığı tespit edilmiştir. Yapılan araştırmaların büyük bir bölümünün dil öğretimi üzerine yapıldığı görülmüştür. Diğer çalışma konularının öğrencilerin sosyal uyum, öğretim süreci ve akademik süreçlerine yönelik çalışmalar şeklinde sıralandığı

* - Bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

- Araştırma katılımcılardan veri toplanmasını gerektiren nitel ya da nicel yaklaşımlarla yürütülmediği; deneysel ya da diğer bilimsel amaçlarla insan ya da hayvan kullanılmadığı; klinik çalışma olmadığı; kişisel verileri içermediğinden etik kurul onayı alınmamıştır.

sonucuna varılmıştır. Dil öğretimine yönelik yapılan çalışmaların büyük bir bölümünü öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin araştırmalar oluştururken en fazla araştırma yapılan dil becerisinin yazma becerisi olduğu belirlenmiştir. Dil becerilerinin bir bütün olduğu ve birbirlerini destekleyici nitelikte olduğu bilinmektedir. Bu bakımdan diğer dil becerileri olan okuma, konuşma ve dinleme alanına yönelik çalışmaların sayılarının artırılması dil eğitimine yönelik sorunların çözümüne katkı sağlayabilir. Bununla birlikte son yıllarda ülkemizde artan yabancı uyruklu öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sürecine yönelik çeşitli sorunları beraberinde getirmekle birlikte bu durumun Türk öğrencilerin eğitim süreçlerine de olumsuz etkileri olabilmektedir. Bu duruma yönelik sorunların tespiti ve çözümüne yönelik çalışmaların sayılarının artırılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı uyruklu öğrenciler, Yabancılara Türkçe öğretimi, Yabancı uyruklu öğrencilerin sorunları

THE EXAMINATION OF THE LITERATURE ON INTERNATIONAL STUDENTS REGARDING VARIOUS VARIABLES

Abstract

This study aimed to examine the articles on international students regarding various variables. The research employed the descriptive survey model, and the study's sample group consists of 167 articles published in scientific journals about international students between 2001-2022. The sample of the study was determined by a convenient sampling method. Descriptive analysis and content analysis techniques were used to analyze the data. The research findings revealed that the number of studies conducted in 2017 and after significantly increased. Most of the studies are descriptive studies and that the number of qualitative studies is more than quantitative studies. The semi-structured interview form is the most used data collection tool in these studies. Moreover, the students were preferred the most as the sample group, but the sampling method was not included in a significant part of the studies. The analysis of the previous literature also revealed that the majority of the research is on foreign language learning and the other study subjects were listed as social adaptation, teaching process, and studies on the academic procedures of students. Most of the studies on language teaching consist of research on teaching methods and techniques, and the most researched language skill is writing skill. Given that language skills are intertwined, increasing the number of studies on reading, speaking and listening can contribute to the solution of language education problems. The increasing number of international students in our country in recent years causes various problems regarding the education process of international students. In addition, it can negatively affect Turkish students' educational processes. Increasing the number of studies identifying and solving problems related to this situation is highly recommended.

Keywords: International students, Teaching Turkish as a foreign language, The issues related to international students.

Giriş

Farklı sebeplerden dolayı son yıllarda ülkelerde eğitim gören uluslararası öğrenci sayısı artmaktadır ve bu artış eğiliminin önümüzdeki yıllarda devam edeceği düşünülmektedir. Küreselleşme ile birlikte farklı nitelik ve becerilere sahip yetişmiş insana ihtiyaç duyulması, ülkelerin ekonomik ve siyasi politikaları, sosyal ve kültürel gelişmelerin yanında çeşitli ülkelerde yaşanan savaşlar ve iç karışıklıkların yol açtığı kitlesel göçler bu durumu etkilemektedir (Kocabıyık vd., 2019: 562). Eğitim politikalarımız doğrultusunda oluşturulan değişim programlarının yanında

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

bölgemizde meydana gelen siyasi gelişmeler ülkemizde de son yıllarda yabancı uyruklu öğrenci sayısında önemli bir artış yaşanmasına neden olmuştur. Ortadoğu'da etkili olan bu şartlar sonucunda son yıllarda başta Suriyeli insanlar olmak üzere ülkemizde eğitim gören insanların büyük bir bölümünü bu bölgede yer alan ülkelerden gelen kişiler oluşturmaktadır (Sungur vd., 2016: 102).

Yaşanan göçler sonucunda yeni bir kültür içinde yaşamını devam ettiren insanların iletişimsel, akademik, sosyal, kültürel ve ekonomik birçok sorunla karşı karşıya kalması ve uyum güçlüğü yaşaması olası bir durumdur (Ünal vd., 2018: 135; Karaca, 2021: 466; Çimşir ve Baysal, 2020: 29; Kaya vd., 2019: 522). Bu sorunların aşılması yabancı uyruklu bireylerin içinde buldukları topluma uyum sağlamalarında eğitim önemli bir rol üstlenmektedir.

Son yıllarda yaşanan bu yoğun göçün etkisiyle ortaya çıkan çeşitli sorunların en önemlilerinden biri de yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime yönelik sorunlardır (Saritaş vd., 2016: 210). Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sorunlarının daha çok dilsel, sosyokültürel, duyuşsal, psikolojik ve ekonomik faktörlerden kaynaklandığı görülmektedir (Sarier, 2020: 83 Savaşan vd., 2015). Birçok araştırmacı bu sorunların başında dil ile ilgili sorunların geldiğini ifade etmektedir (Sarier, 2020: 100; Savaşan vd. 2015; Sungur vd., 2016: 102; Kaya vd., 2019: 519; Saritaş vd., 2016: 225). Dil ile ilgili yaşanan sorunlar yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal yönden uyum sağlamalarını geciktirmekte ve güçleştirmektedir. Bu durum beraberinde önemli uyum sorunları ile karşı karşıya kalınmasına neden olmaktadır (Güven ve İşleyen, 2019: 1305; Kiremit, 2018: 9; Kaya vd., 2019: 531; Gökyer, 2017: 99). Bu uyum sorunları yabancı uyruklu öğrencilerin olduğu gibi Türk öğrencilerin öğretim sürecini de olumsuz etkilemektedir (Saklan ve Karakütük, 2022: 67; Saritaş vd., 2016: 226; Sarier, 2020: 102; Kiremit vd., 2018: 10; Delen ve Ercoşkun, 2019: 319). Yabancı uyruklu öğrenciler ile Türk öğrenciler arasında ortaya çıkan sorunlar ve yabancı uyruklu öğrencilerin disiplinsiz davranma, ders sürecini olumsuz etkileme, diğer öğrencilere yönelik şiddet eğilimleri gösterme gibi öğretim sürecini olumsuz etkileyebilecek davranış göstermeleri uyum sorununun sonuçları olarak görülmektedir (Benli Özdemir, 2018: 1216; Saklan ve Karakütük, 2022: 66; Güngör, 2015: 60; Sariahmetoğlu ve Kamer, 2021: 629; Delen ve Ercoşkun, 2019: 315; Alkalay, 2020: 45). Yapılan araştırmalarda, yabancı uyruklu öğrencilerin geçici eğitim merkezlerinin kapatılmasından sonra ara sınıflara yerleştirilmesi ve okula kayıt yapan öğrencilerin yaşlarına uygun sınıf düzeylerine yerleştirilmemesi ile yabancı uyruklu öğrencilerin yoğun oldukları bölgelerde sınıfların kalabalık olması, bu sorunların başlıca nedenleri arasında gösterilmektedir (Alkalay, 2020: 60; Tanrıku, 2017: 134; Sariahmetoğlu ve Kamer, 2021: 630; Ergen ve Şahin, 2019: 397; Benli Özdemir, 2018: 1215). Aynı zamanda yabancı uyruklu öğrencilerin ailelerinin onlara yeterli ilgi ve desteği gösterememesi, ders kaynakları ve öğretim materyallerinin yetersizliği, öğretmenlerin yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimine yönelik yeterli eğitim almamaları ve kendilerine olan özgüvenlerinin düşük olması yabancı uyruklu öğrencilerin öğretim sürecinde yaşanan sorunların nedenleri arasında yer almaktadır (Sarier, 2020: 103; Saritaş vd., 2016: 226; Kandemir ve Aydın, 2020: 513; Sariahmetoğlu ve Kamer, 2021: 631 ; Er vd., 2012: 52; Sağlam ve Kanbur, 2017: 315). Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum sürecine yönelik yaşadıkları bu sorunlar ise öğrencilerin akademik başarısızlıklarını beraberinde getirmektedir (Saklan ve Karakütük, 2022: 52; Gültekin, 2015: 9).

Türkiye'de farklı öğretim düzeylerinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler ve birlikte eğitim aldıkları Türk öğrencilerin olumsuz koşullardan uzak bir şekilde daha etkili bir eğitim alabilmeleri için yabancı uyruklu öğrencilere yönelik sözü edilen çeşitli sorunların belirlenmesi ve giderilmesi amacıyla yönelik araştırmalar yapılmaktadır. Yapılan bu çalışmada yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılan bu araştırmalar çeşitli değişkenler bakımından

incelenmiştir. Bu araştırma ile yabancı uyruklu öğrencilerin sorunlarına yönelik ihtiyaç duyulacak çalışmaların belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel tarama modeli, araştırma sonuçlarının genellenebilirliğini sağlamak için araştırılan konu ile ilgili mümkün olduğunca uygun araştırmayı tarama ve analiz etme yöntemi olarak açıklanabilir. Öncelikle sistematik bir tarama stratejisi ile başlayan çalışmada betimsel tarama araştırmaları seçilen makalelerin yayın tarihi, ana yaklaşımı, araştırma yöntemi gibi araştırma kapsamına dâhil olan diğer değişkenlerin özelliklerine göre kodlanma süreciyle devam etmektedir. Elde edilen verilerin frekans analizi sonucu ulaşılan bulgular doğrultusunda araştırılan konuya yönelik betimsel veriler ortaya çıkarılarak araştırmanın sonuçlarına yönelik değerlendirme imkânı mümkün olmaktadır (King ve He, 2005’den akt: Usluel vd., 2013: 55). Betimsel tarama modelinde bilimin gözlem, kaydetme, olaylar arasındaki ilişkilerin tespit edilmesi ve kontrol edilen değişmez ilkeler üzerinde genellemeler yapılarak bilimin tasvir işlevinin ön plana çıkarılması söz konusudur (Yıldırım ve Şimşek 2006’dan akt: Selçuk vd., 2014: 432).

Evren ve Örneklem

Çalışmanın örneklemini 2001-2022 yılları arasında yabancı uyruklu öğrencilere yönelik hakemli dergilerde yayınlanan 167 makale oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem belirleme yöntemi olarak uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Uygun örnekleme yöntemi araştırmanın kolayca ulaşılabileceği bir örneklemden verilerin toplanmasına dayanan bir örnekleme belirleme yöntemidir (Büyüköztürk vd., 2016: 92). Bu araştırma kapsamında incelenen makaleler “Google Akademik” veri tabanında “yabancı uyruklu öğrenciler” anahtar sözcükleriyle yapılan arama sonucunda ulaşılan makalelerden oluşmuştur. Araştırma kapsamında incelenen makaleler aşağıda tabloda yer almaktadır.

Tablo 1. Araştırmanın örneklemini kapsamasında incelenen makalelerin listesi

Yazar	Araştırmanın Adı
Acar vd.	<i>Yabancı Uyruklu Öğrenci Özelliklerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Anket Geliştirme Çalışması</i>
Akay ve Uzun	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe’nin Öğrenme Sürecinde Dil Becerileri Açısından Duyulan Kaygı</i>
Akkaya vd.	<i>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi’ndeki Suriyeli Öğrencilerin Akademik Sorunları Üzerine Bir Çalışma</i>
Aksoy	<i>Lisansüstü Öğrenim Gören Yabancı Öğrencilerin Akademik Türkçe Özyeterliklerine İlişkin Görüşleri</i>
Akyıldız	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Devam Ettiği Okullardaki Sınıf Öğretmenlerinin Çokkültürlü Yeterlik Algıları ile Demokratik Değerler Arasındaki İlişki</i>
Aliyev ve Öğülmüş Alkalay vd.	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Kültürlenme Düzeylerinin İncelenmesi İlkokul Yönetici ve Sınıf Öğretmenlerine Göre Suriyeli Sığınmacı Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri</i>
Alyılmaz ve Şengül	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Öğrenme Stratejilerine Dayalı Etkinliklerin Okuma Becerilerine Yönelik Başarıya Ve Kalıcılığa Etkisi</i>

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Alyılmaz ve Şengül	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Öğrenme Stratejilerine Dayalı Etkinliklerin Dilbilgisine Yönelik Başarıya ve Kalıcılığa Etkisi</i>
Arı ve Top	<i>Akran Değerlendirmenin Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Yazılı Anlatımlarındaki Anlatım Bozukluklarını Gidermeye Etkisi</i>
Arısoy vd.	<i>STEM Etkinliklerinin Yabancı Uyruklu Sığınmacı Öğrencilerin Sınıftaki Sosyal Uyumuna Etkisinin Araştırılması</i>
Atagül ve Cevher	<i>Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Hâl Eki Sorunsalı (Sakarya Üniversitesi Örneği)</i>
Ayten ve Köse	<i>Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Tutumları ile Kültürlerarası Duyarlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki</i>
Azizoğlu vd.	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Akademik Yazma Becerisi: Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri</i>
Bağcı ve Gürler	<i>Yabancı Öğrencilere Karşı Tutum Ve Davranışsal Eğilimler: Ulusal Kimlikler Ve Sosyal Baskınlık Yöneliminin Yordayıcı Rolü</i>
Bakır ve Alyılmaz	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Öğrenme Yaklaşımlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>
Balci ve Ögüt	<i>Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencileri Arasında Kültürleşme ve Kültürleşme Stratejileri</i>
Barın	<i>Yabancılar Türkçe Öğretiminde İlkeler</i>
Barın ve Şen	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Kaygısı</i>
Baritçi ve Baritçi	<i>Aksaray Üniversitesindeki Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Gözünden Aksaray İlinin İmajı Üzerine Bir Araştırma</i>
Başar vd.	<i>Mülteci Öğrencilerin Bulunduğu Sınıflarda Öğrenme Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar</i>
Başaran Alagöz ve Geçgil	<i>Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Sorunlarının İncelenmesi: Konya İli Örneği</i>
Batur ve Özcan	<i>Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Temel Seviye İçin Kelime Belirleme Çalışması: Uşak Üniversitesi Örneği ...</i>
Bayraktaroğlu ve Mustafayeva	<i>Türk Yükseköğretim Sistemi ve Türk Dünyası İlişkileri: Sakarya Üniversitesi'nde Eğitim Gören Yabancı Uyruklu Öğrenciler Örneği</i>
Bayramdurdyeva	<i>Uluslararası Öğrencilerin Başarılarını Etkileyen Faktörler</i>
Bektaş vd.	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerdeki Türkiye İmajı: Bursa Uludağ Üniversitesi Örneği</i>
Benli Özdemir	<i>Geçici Koruma Altındaki Suriyeli Öğrencilerle Birlikte Eğitim Alan Türk Öğrencilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi</i>
Biçer	<i>Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimine Yönelik "Öğrenen Özerkliği Ölçeği" Geliştirme Çalışması</i>
Biçer vd.	<i>Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin Karşılaştığı Sorunlar: Atatürk Üniversitesi Örneği</i>
Boylu vd.	<i>Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Türkçede Konuşma ve Yazı Dili Arasındaki Farklılıklara İlişkin Görüşleri</i>
Boylu ve Çangal	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Bosna-Hersekli Öğrencilerin Konuşma Kaygılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>
Boylu ve Işık	<i>Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Türkçeye Yönelik Algılarının Metaforlar Aracılığı İle Belirlenmesi</i>

Boztilki	<i>Türkçe Öğrenen Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Ders Çalışma Özyeterlik Algısı Ve Uygulama Örneği</i>
Bölükbaş Kaya vd.	<i>Türkçe Eğitimi Üzerine Yabancı Öğrencilerce Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi</i>
Börü	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilere Okuma Yazma Öğretimi</i>
Bulut vd.	<i>Suriyeli Öğrencilerin Türkçe Öğretmeni Olmak: Suriyeli Öğrencilerin Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar</i>
Büyükdağ vd.	<i>Vaka Çalışması: Türkiye’de Yabancı Uyruklu Göçmen Öğrencilerin Türk Öğrencilere Karşı Duygusal Mesafe Durumlarının İncelenmesi: İstanbul-Avcılar Örneği</i>
Cuma	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Öğrenci Memnuniyeti</i>
Çal ve Erdoğan	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Etkinliklerle Kelime Öğretimi Hakkındaki Görüşleri</i>
Çatal vd.	<i>Yabancı Öğrencilerin Türkiye’de Üniversiteye Giriş Sınavı Başarılarının Karşılaştırılmalı Analizi</i>
Çelik	<i>Yabancı Uyruklu Öğrenciler ile Türk Öğrencilerin Birbirleri Hakkındaki Eğitim Algılarının Karşılaştırılması</i>
Çerçi vd.	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Yazılı Anlatımlarına Yönelik Yanlış Çözümlemesi</i>
Çetingüney vd.	<i>Paydaşların Perspektifinden Geçici Koruma Statüsündeki Öğrenciler Üzerinde Okul Kültürünün Etkisi: Bir Durum Çalışması</i>
Çimşir ve Baysal	<i>Yabancı Uyruklu İlkokul Öğrencilerinin Öğretmenleri Ve Ders Başarıları İle İlgili Yaşadıkları Sorunların Ve Çözüm Yollarının Kendi Bakış Açılarından İncelenmesi</i>
Degeç ve Kaldırım	<i>Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Dinleme Esnasında Karşılaştıkları Sorunlar</i>
Delen ve Ercoşkun	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Bulunduğu İlkokullarda İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nitel Açidan İncelenmesi</i>
Demir ve Alyılmaz	<i>Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Suriyeli Öğrencilerin Dinleme Yaşantılarına Yönelik Bir Değerlendirme.</i>
Derman	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkiye Türkçesi Öğreniminde Karşılaştıkları Sorunlar</i>
Divrik ve Yıldız	<i>Suriyeli Öğrencilerin Gözünden “Türkçe”</i>
Doğan ve Özdemir	<i>Sivas İlinde Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Okul İklimine Etkisinin İncelenmesi</i>
Duğan vd.	<i>Yabancı Uyruklu Ve Türk Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Karşılaştırılması: Uşak Üniversitesi Örneği</i>
Durmaz ve Hassan	<i>Yabancı Öğrencilerin Türkiye’yi Tercih Nedenlerinin Basamaklama Yöntemi İle Belirlenmesi</i>
Dündar ve Açık	<i>Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Yazma Verilerindeki Kültür Unsurlarının Değerlendirilmesi</i>
Dündar ve Çokokumuş	<i>Yabancı Uyruklu Ortaokul Öğrencilerinin Görsel Sanatlar Eğitim Ve Öğretimine Yönelik Öğretmen Görüşleri</i>
Egeli ve Barut	<i>Anadili Türkçe Olmayan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Okul Ortamında Yaşadıkları Problemler</i>
Er ve Bozkırlı	<i>Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sorunlarına İlgilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Erdem	<i>Sınıfında Mülteci Öğrenci Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Öğretimsel Sorunlar Ve Çözümüne Dair Önerileri</i>
Erdil	<i>Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kuruluna Bağlı 209 Üniversitede Yabancılara Türkçe Öğretimi</i>
Ergen ve Şahin	<i>Sınıf Öğretmenlerinin Suriyeli Öğrencilerin Eğitimi İle İlgili Yaşadıkları Problemler</i>
Ergün	<i>Türkçe Öğrenen Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yazılı Anlatım Metinlerinin Alfabe Farklılıkları Yönünden İncelenmesi</i>
Erişti vd.	<i>Yükseköğretimde Uluslararasılaşma: Uluslararası Öğrencilerin Bulunduğu Sınıflarda Ders Veren Öğretim Elemanlarının Öğretim Sürecinde Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri</i>
Eyüp ve Yıldırım	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Kelime Öğrenme Stratejileri</i>
Fidan	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Genel Muhasebe Dersine Yönelik Algıları: Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi</i>
Göçer	<i>Türkiye’de Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğreten Öğretmenlerin Uygulamalarına Yönelik Nitel Bir Araştırma</i>
Göçer ve Kılıç	<i>Türkçeyi İkinci/Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Dil Becerilerini Etkili ve Verimli Kullanma Durumları</i>
Gökalp	<i>19 Mayıs Üniversitesi Samsun Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören Türk ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Öğretim Programlarına Yönelik Bakış Açılarının İncelenmesi</i>
Gökyer	<i>Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Uyumları</i>
Gülerer ve Akdağ	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Türkmenistan Uyruklu C1 Seviyesindeki Öğrencilerin Yazılı Anlatımlarındaki Aktif Kelime Servetinin Tespiti</i>
Gülner	<i>Yabancı Öğrencilerde Kültürleşme Ve Medya Kullanımı</i>
Gültekin	<i>Yabancı Uyruklu Öğretmen Adaylarının Türkiye’deki Eğitimlerine Yönelik Görüşleri: Anadolu Üniversitesi Örneği</i>
Günaydın vd.	<i>Türkiye Türkçesi Öğrenen Türk Soylu Öğrencilerin Vatan Kavramına İlişkin Algıları</i>
Günaydın ve Arıcı	<i>Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Etkileşimli Okumanın Konuşma Becerisine Etkisi</i>
Güngör ve Şenel	<i>Yabancı Uyruklu İlkokul Öğrencilerinin Eğitim-Öğretiminde Yaşanan Sorunlara İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri</i>
Gürbüz ve Güleç	<i>Türkiye’de Eğitim Gören Yabancı Öğrencilerin Türkçeye İlişkin Görüşleri: Sakarya Üniversitesi Örneği</i>
Güven ve Alkar	<i>Uluslararası Öğrencilerin Türkiye’ye Göç Etme Nedenleri ve Yaşam Memnuniyetlerine İlişkin Bir Araştırma: Tıp ve Diş Hekimliği Fakülteleri Lisansüstü Öğrenciler Örneği</i>
Güven ve İşleyen	<i>Sınıf Yönetiminde İletişim, İletişim Engelleri Ve Suriyeli Öğrenciler</i>
İmamoğlu ve	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Devlet Okullarında İlkokul Eğitimine Dair</i>
Çalışkan	<i>Öğretmen Görüşleri: Sinop İli Örneği</i>
Kalenderoğlu ve	<i>Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarında Duygu Bildiren İfadeler</i>
Arslan	
Kan vd.	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı İle İlgili Okutman Ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi</i>

Kandemir ve Aydın	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitimi İle İlgili Yönetici Ve Öğretmen Görüşleri</i>
Kara vd.	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Öğrenme Sürecinde Akran Öğretiminin Etkisi: Deneysel Bir Çalışma</i>
Kara ve Açıan	<i>Kırgız Öğrencilerin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygıları</i>
Karabulut ve	<i>Türkiye’de Eğitim Gören Yabancı Öğrencilerin Dil İhtiyaçlarının</i>
Karabulut	<i>Öğretmen Görüşleri Üzerinden Belirlenmesi: Ankara Örneği</i>
Karaca	<i>Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerine Yönelik Tutum Ölçeği’nin Geliştirilmesi</i>
Karadağ ve Göçer	<i>Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Drama Yönteminin Akıcı Konuşma Üzerindeki Rolü</i>
Kaya vd.	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal Destek Algıları İle Psikolojik İyi Oluş Ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Örneği</i>
Kesten vd.	<i>Türkiye’deki Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Dil Ve Eğitim Sorunları</i>
Kılıçarslan ve Yavuz	<i>Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Sosyal Medya Kullanımında Yaptıkları Yazma Hataları</i>
Kılınç, Aytan ve Ünlü	<i>Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin Yazma Kaygılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi</i>
Kıral ve Beyli	<i>Suriyeli Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri</i>
Kiroğlu vd.	<i>Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Lisans Öğrencilerinin Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Sorunları</i>
Kiremit vd.	<i>Suriyeli Öğrencilerin Okula Uyumları Hakkında Öğretmen Görüşleri</i>
Kocabıyık vd.	<i>Yükseköğretimde Öğrenim Gören Uluslararası Öğrencilerin Sorunları</i>
Kocaman ve	<i>Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeğinin Geliştirilmesi</i>
Kızılkaya Cumaoğlu	
Köse vd.	<i>Sınıf Öğretmenlerinin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>
Köylü	<i>OMÜ İlahiyat Fakültesine Devam Eden Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Fakülte Hakkındaki Düşünce, Sorun Ve Beklentileri</i>
Kumcağız vd.	<i>Ondokuz Mayıs Üniversitesi’ndeki Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sınıf Düzeylerine Göre Yaşadıkları Sorunları</i>
Kurtça	<i>Bartın Üniversitesi’nde Eğitim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyoekonomik Sorunları Ve Çözüm Önerileri</i>
Kuzu Jafari vd.	<i>Suriyeli Öğrencilerin Bulunduğu Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Ve Uygulamaları</i>
Küçüksüleymanoğlu ve Kurt	<i>Suriyeli Öğrenciler İçin Görevlendirilen PICTES Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri: Bursa Örneği</i>
Levent ve Çayak	<i>Türkiye’deki Suriyeli Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Okul Yöneticilerinin Görüşleri</i>
Maden	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Kültürel Zekâ Düzeyleri</i>
Maden vd.	<i>Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Yazma Kaygıları</i>
Maden vd.	<i>Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Sözcük Öğretimi Uygulamaları: Kavram Haritası Örneği</i>
Maden ve Dincel	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Okuma Alışkanlıkları</i>
Maden ve Dincel	<i>İnformal Öğrenme Yaklaşımının Yabancı Dil Olarak Türkçe Sözcük Öğretimine Etkisi</i>

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Malekisanimaleki ve Altay	<i>Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal Destek ve Yalnızlık Düzeyleri İle Kaygı Durumlarının Belirlenmesi</i>
Melanlıoğlu Memiş	<i>Türkçe Öğrenen Yabancıların Öğrenme Süreçlerine Yönelik Algıları Türkçeyi İkinci Dil Olarak Öğrenenlerin Okuduğunu Anlama Yeterliklerinin Eş Değerliği</i>
Murat ve Demir	<i>Yabancılara Türkçe Öğretiminde Önemli Bir Konu: Türkçede Anlam Zenginliği</i>
Onur	<i>İlkokul 1.Sınıfta Okuyan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesinde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılması</i>
Özdemir	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Söz Edimlerini Anlama Düzeyleri</i>
Özdemir ve Demir Özel	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Gözünden Türkiye Yabancı Uyruklu Ortaöğretim Öğrencilerine Türkçe Eğitimi İle İlgili Yaşanılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri</i>
Özenç ve Saat	<i>Sınıf Öğretmenlerinin Suriyeli Öğrencilerin Eğitiminde Karşılaştığı Sorunlar</i>
Özlük vd.	<i>Yükseköğretimdeki Uluslararası Öğrencilerin Türkiye İmajı: Selçuk Üniversitesi Örneği</i>
Öztırak ve Karaşin	<i>Eğitim Amacıyla Türkiye'yi Tercih Eden Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Memnuniyeti ve Üniversiteyi Tavsiye Etme Durumunun İncelenmesi: Kütahya Dumlupınar Üniversitesinde Bir Araştırma</i>
Öztürk vd.	<i>Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Zihin Engeli Ve Otizm Spektrum Bozukluğu(Osb) Olan Öğrenciler Üzerine Bir Alan Yazın Taraması</i>
Özyürek	<i>Türk Devlet ve Topluluklarından Türkiye Üniversitelerine Gelen Türk Soylu Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Öğrenimlerinde Karşılaştıkları Sorunlar</i>
Paksoy vd.	<i>Türkiye'de Yükseköğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal Sorunları: Gap Bölgesi Üniversiteleri Örneği</i>
Polatcan	<i>Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yabancı Öğrenci Sorunlarına İlgilerinin Değerlendirilmesi</i>
Polatcan vd.	<i>Yabancı Uyruklu Öğrenci Sorunlarına İlgili Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması</i>
Sağır	<i>Kültürleşme, Dini Başa Çıkma ve Yaşam Memnuniyeti: Türkiye ' de Yaşayan Yabancı Öğrenciler Üzerine Nicel Bir Araştırma</i>
Sağlam ve Kanbur	<i>Sınıf Öğretmenlerinin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>
Saklan ve Karakütük	<i>Türkiye'deki Suriyeli Eğitim Çağı Çocuklarının Eğitim Süreçleri Üzerine Bir Çözümleme</i>
Sariahmetoğlu ve Kamer	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitimi ve Uyumu: Sorunlar ve Çözüm Önerileri</i>
Sariahmetoğlu ve Kamer	<i>Yabancı Uyruklu Ortaokul Öğrencilerinin Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri</i>
Sarıdaş	<i>Yabancı Ve Yerli Öğrencilerin Birbirleri Hakkında Görüşlerinin Metafor Yoluyla İncelenmesi</i>
Sarıer	<i>Türkiye'de Mülteci Öğrencilerin Eğitimi Üzerine Bir Meta-Sentez Çalışması: Sorunlar Ve Çözüm Önerileri</i>

Sarıtaş vd.	<i>İlkokullarda Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Karşılaşılan Sorunlar</i>
Savaşan vd.	<i>Yabancı Uyruklu Lisans ve Lisansüstü Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Problemleri: Sakarya Üniversitesi Örneği</i>
Sevim	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Konuşma Kaygılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi</i>
Sevim	<i>Yabancıların Türkçe Öğrenme Kaygıları Ölçeği: Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması</i>
Seymen ve Tok	<i>İleri Düzey Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Zorlandıkları Kültürel Dil Unsurlarının Tespiti Ve Sınıflandırılması</i>
Solak ve Yılmaz	<i>Türkçe Öğrenen Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Konuşma Kaygısı Nedenleri Ve Düzeyleri</i>
Sungur vd.	<i>Düzce Üniversitesinde Yükseköğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yaşam Doyumları ve Sosyal Uyumlarını Etkileyen Faktörler</i>
Şahin	<i>Türkiye’de Öğrenim Gören Uluslararası Öğrencilerin Sosyal Ve Ekonomik Durumları</i>
Şahin ve Salı	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Konuşma Stratejileri Üzerine Bir Araştırma: Çomü Tömer Örneği</i>
Şanlı ve Poyraz	<i>Uluslararası Öğrencilerin Yalnızlık Düzeyleri</i>
Şen ve Boylu	<i>Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlere Yönelik Yazma Kaygısı Ölçeğinin Geliştirilmesi</i>
Şeren ve Okur	<i>Uzaktan Eğitim ile Öğrenime Başlayan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yaşadıkları Uyum Sorunları</i>
Şimşir ve Dilmaç	<i>Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Gördüğü Okullarda Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri</i>
Takır ve Özerem	<i>Göçle Gelen Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Okul Ortamında Karşılaştıkları Sorunlar</i>
Takır ve Özerem	<i>Farklı Kültürlerin Bulunduğu Bir Okul Ortamında Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunların Çokkültürlülük Bağlamında İncelenmesi</i>
Taşoğlu vd.	<i>Türkiye’deki Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Gözünde Türkiye İmaji</i>
Temiz	<i>Göçmen Ve Mülteci Öğrencilere Türkçe Öğretiminde Okulda Yapılan Oryantasyon Çalışmalarının Rolü</i>
Temur ve Arslan	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Duygu Durumu Bildiren İfadelerin Öğrenilme Düzeyi</i>
Temur ve Özalp	<i>Sınıf Öğretmenlerinin Penceresinden Göçmen Öğrencilerin Sorunları ve Çözüm Önerileri</i>
Tengilimoğlu vd.	<i>Yabancı Öğrencilerin Covid-19 Salgını Nedeni ile Verilen Uzaktan Eğitim Hakkındaki Görüş ve Memnuniyetlerinin Değerlendirilmesi: Türkiye Örneği</i>
Tiryaki	<i>Yabancılar Türkçe Öğretiminde Öğrencilerin Metin Oluşturma Becerilerinin ve Sorunlarının Belirlenmesi</i>
Tok	<i>Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Akademik Yazma İhtiyacı</i>
Tok ve Yığın	<i>Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretiminde Öğrencilerin Kullandıkları Kelime Öğrenme Stratejileri</i>
Topal ve Tauscher	<i>Uluslararası Öğrencilerin Akademik Ve Sosyal Yaşamlarında Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine İnceleme</i>

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Turan ve Polat	<i>Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu İlköğretim Öğrencilerinin Karşılaştıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri</i>
Türker ve Göçmenler Ünal vd.	<i>Mülteci Öğrencilere Türkçe Öğreten Öğretmenlerin Motivasyonlarının İncelenmesi</i>
Ünal ve Aladağ	<i>Suriyeli Göçmenlerin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenirken Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri</i>
Yağmur Şahin	<i>Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Bağlamında Sorunlar ve Çözüm Önerilerinin İncelenmesi</i>
Yapıcı vd.	<i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Yazılı Anlatımlarındaki Ek Yanlışları</i>
Yardımcıoğlu vd.	<i>Yabancı Uyruklu Bireylerin Serbest Zamanlarındaki Durumlarının Akış Kuramı Bağlamında İncelenmesi</i>
Yıldırım vd.	<i>Uluslararası Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Problemleri ve Çözüm Önerileri (Sakarya Üniversitesi Örneği)</i>
Yıldırım ve Köksal	<i>Yabancı Uyruklu Lisans Öğrencilerinin Durum Analizi: Karabük Üniversitesi</i>
Yıldırım ve Köksal	<i>Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Gözüyle Türkiye</i>
Yıldırım ve Köksal	<i>Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Sorunları ile Çözüm Önerilerinin Değerlendirilmesi</i>
Yıldırım ve Köksal	<i>Konya İlinde Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Bir Kısım Değişkenler Bakımından İncelenmesi</i>
Yıldırım ve Köksal	<i>Türkiye’ de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerinin Atılganlık Düzeylerinin İncelenmesi</i>
Yıldırım ve Köksal	<i>Öğretmen Gözüyle Mülteci/Göçmen Öğrenci</i>
Yıldırım ve Köksal	<i>Türkiye’deki Suriyeli Mültecilere Yönelik Ön Yargı Ve Kalıp Yargıların Türkmenistanlı Öğrencilere Yansımaları</i>

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2013: 253) betimsel analiz ile içerik analizini nitel araştırmalarda kullanılan iki farklı analiz tekniği olarak kabul etmektedir. Betimsel analiz derinlemesine analiz gerektirmeyen verilerin özetlenmesi ve yorumlanmasına olanak sağlayan, elde edilen verilerin belirlenen temalar doğrultusunda düzenlenmiş ve yorumlanmış bir şekilde okuyucuya sunulmasını amaçlayan bir veri analiz tekniğidir. İçerik analizi ise elde edilen verilerin belirli temalar ve kavramlar çerçevesinde bir araya getirilerek düzenlenmesi ve yorumlanmasıdır. Bu analiz tekniğinde kavramların birbirleriyle olan ilişkilerinin ortaya koyularak bu ilişkilerin daha üst düzey tema ile açıklanması söz konusudur (Yıldırım ve Şimşek, 2013:256-259).

Araştırma kapsamında incelenen makalelerin çeşitli değişkenler açısından özelliklerinin ortaya konulması amacıyla betimsel analiz tekniği kullanılırken yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılan çalışmaların çalışma alanına ve konularına göre sınıflandırılması amacıyla içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Bu araştırmada elde edilen verilerin analiz edilmesi sonucunda yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan çalışmalar çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmanın kapsamında yer alan çalışmalar yayın yılı, düzeyine göre araştırma türü, araştırmanın modeli, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, araştırmanın uygulandığı öğretim düzeyi, araştırmanın örnekleme, örnekleme belirleme yöntemi, araştırmanın konusu ve araştırmanın yapıldığı yabancı uyruklu öğrencilerin uyrukları gibi değişkenler doğrultusunda incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda elde edilen bulgular tablolar halinde belirtilmiştir.

Tablo 2. *Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların yayın yılına göre sayıları*

Yayın yılı	Yayın sayısı
2022	15
2021	15
2020	22
2019	24
2018	31
2017	22
2016	9
2015	7
2014	7
2013	3
2012	3
2011	1
2010	3
2009	3
2004	1
2001	1
TOPLAM	167

Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların yılı incelendiğinde 2017 yılı sonrasında yapılan araştırma sayısında önemli ölçüde artış olduğu görölmektedir. Örnekleme grubunda yer alan araştırmaların 31 tanesinin 2018 yılında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. 2013 yılı öncesinde yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılan araştırma sayısının oldukça düşük olduğu görölmüştür.

Tablo 3. *Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların araştırma düzeyine göre yayın sayıları*

Araştırmanın türü	Yayın sayısı
Betimsel	138
İlişkisel	12
DeneySEL	7
Ölçek geliştirme	7
Kuramsal	3
TOPLAM	167

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

İncelenen araştırmaların düzeylerine göre araştırma türü bakımından incelenmesinin, yapılan araştırma sonuçlarının ortaya koyabileceği bazı sonuçlar için yordayıcı olacağı düşünülebilir. Bu amaçla elde edilen sonuçlar incelendiğinde çalışma kapsamında yer alan 167 araştırmadan 138'inin betimsel; 12'sinin ilişkisel; 7'sinin deneysel araştırma olduğu görülmektedir. Bunun yanında 7 araştırmanın ölçek geliştirmeye yönelik olduğu, 3 araştırmanın ise kuramsal nitelikte olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda yapılan araştırmaların büyük bölümünün yabancı uyruklu öğrencilerin akademik ve sosyal uyumları gibi çeşitli bakımlardan betimleyici nitelikte olduğu ifade edilebilir.

Tablo 4. *Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların araştırma yöntemine göre yayın sayıları*

Araştırmanın yöntem	Yayın sayısı
Nitel	86
Nicel	60
Karma	11
Herhangi bir bilgi verilmemiş	10
TOPLAM	167

İncelenen araştırmalar araştırma yöntemi bakımından nicel, nitel ve karma yöntem olarak sınıflandırılmıştır. Çalışmaya dâhil edilen araştırmaların 86'sının nitel; 60'ının nicel ve 11'inin ise karma yöntem doğrultusunda planladığı sonucuna varılmıştır. 10 araştırmada ise araştırmanın yöntemine dair bir bilgiye yer verilmediği görülmüştür. Nitel araştırmalar ile nicel araştırmaların sayısının birbirine yakın olması ve karma yöntemde bu iki yöntemin birlikte kullanılması göz önünde bulundurulduğunda yapılan araştırmaların araştırma yöntemi bakımından yayın sayılarının önemli bir düzeyde farklılaşmadığı ifade edilebilir.

Tablo 5. *Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmalarda kullanılan veri toplama aracına yönelik yayın sayıları*

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı	Yayın sayısı
Yarı yapılandırılmış görüşme formu	57
Ölçek	41
Anket	21
Anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formu	7
Yarı yapılandırılmış görüşme formu ve gözlem formu	7
Hata analiz envanteri – Yanlış çözümlene envanteri	6
Doküman analizi	6
Herhangi bir bilgi verilmemiş	4
Başarı testi	3
Öğrenci metinleri (Cümle tamamlama – kelime serveti tespiti)	3 (1-2)
Yarı yapılandırılmış görüşme formu ve başarı testi	3
Ölçek ve yarı yapılandırılmış görüşme formu	2
Değerlendirme formu	2
Ölçek ve anket	1

Yarı yapılandırılmış görüşme formu Doküman analizi	1
Dereceli puanlama anahtarı	1
Yarı yapılandırılmış görüşme formu ve günlük	1
Yarı yapılandırılmış görüşme formu – Gözlem formu – Günlük ve video kayıtları	1
TOPLAM	167

Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan makalelerde kullanılan veri toplama araçlarına yönelik yayın sayısı incelendiğinde en fazla kullanılan veri toplama aracının yarı yapılandırılmış görüşme formu olduğu sonucuna varılmıştır. İncelenen makalelerin 57'sinde sadece yarı yapılandırılmış görüşme formunun kullanıldığı belirlenirken, ölçme aracı olarak sadece ölçek kullanılan yayın sayısının 41, sadece anket kullanılan yayın sayısının ise 21 olduğu görülmüştür. Bu ölçme araçlarının yanında hata analiz envanteri, gözlem formu, başarı, testi, değerlendirme formu, öğrenci metinleri, dereceli puanlama anahtarı, günlükler ve video kayıtlarının da kullanıldığı belirlenmiştir. 6 araştırmada doküman analizi tekniği kullanılarak mevcut metinler ve belgelerin analiz edildiği görülmüştür. Bazı araştırmalarda ise birden fazla ölçme aracının bir arada kullanıldığı belirlenmiştir. Bu çalışmaların içinde birden fazla ölçme aracı kullanılan yayınlarda en fazla anket ile yarı yapılandırılmış görüşme formunun ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ve gözlem formunun bir arada kullanıldığı görülmüştür. İncelenen araştırmalardan 4'ünde ise kullanılan ölçme aracına yönelik herhangi bir bilgi olmadığı belirlenmiştir.

Tablo 6. Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan nitel araştırmalarda kullanılan veri analiz tekniğine yönelik yayın sayıları

Nitel çalışmalarda kullanılan analiz tekniği	Yayın sayısı
İçerik analizi	49
Betimsel analiz	24
İçerik analizi - Betimsel analiz	7

İncelenen araştırmaların büyük bölümünün nitel araştırmalar olduğu ve bu araştırmalarda en fazla kullanılan veri toplama aracının yarı yapılandırılmış görüşme formu olduğu tespit edilmiştir. Bu bakımdan nitel araştırmalarda kullanılan veri analiz teknikleri de çalışma kapsamına alınarak değerlendirilmiştir. İncelenen araştırmaların 49'unda içerik analizi, 24'ünde ise betimsel analiz tekniklerinin kullanıldığı görülmüştür. 7 araştırmada ise her iki analiz tekniğinin bir arada kullanıldığına yönelik bilgi verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 7. Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların uygulandığı öğretim düzeyine göre yayın sayıları

Araştırmanın uygulandığı öğretim düzeyi	Yayın sayısı
Lisans	104
İlkokul	25
Ortaokul	6
Lise	5
İlkokul – Ortaokul - Lise	5
Herhangi bir bilgi verilmemiş	5

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Lisans ve Lisansüstü	5
Lisansüstü	4
İlkokul - Ortaokul	3
Ortaokul - Lise	1
Anaokulu – İlkokul - Ortaokul	1
Üniversite öncesi dil öğretimi	1
Türkçe öğretim merkezi	1
MEB (öğretim düzeyi belli değil)	1
TOPLAM	167

Örnekleme yer alan araştırmaların yapıldığı öğretim düzeyine göre yayın sayıları ele alındığında araştırmaların büyük bir bölümünün üniversitelerde lisans öğrencileri düzeyinde yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. 167 araştırmadan 104'ünün lisans öğrencileri düzeyinde yapıldığı görülürken, 25 araştırmanın ilkokul, 6 araştırmanın ortaokul 5 araştırmanın lise, 4 araştırmanın ise lisansüstü öğretim düzeyinde yapıldığı belirlenmiştir. Birden fazla öğretim düzeyinde yapılan çalışmalar da mevcuttur. 5 çalışma lisans ve lisansüstü düzeyde gerçekleştirilirken 5 çalışma ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde, 3 çalışma ilkokul ve ortaokul düzeyinde gerçekleştirilmiştir. Ortaokul ve lise düzeyinde 1 çalışma yer almaktadır. 1'er çalışma yapılan üniversite öncesi dil öğretimine yönelik öğrenciler ile Türkçe öğretim merkezinde öğrenim gören öğrenciler ise farklı örneklem grubunda çalışılan araştırmalar olarak göze çarpmaktadır. Yapılan araştırmaların 1'inde ise MEB bünyesinde yapıldığı belirtilirken araştırmanın yapıldığı öğretim düzeyine yönelik herhangi bir bilgiye rastlanmamıştır. Aynı zamanda incelenen araştırmaların 5 tanesinde ise araştırmanın yapıldığı örneklem grubuna yönelik öğretim düzeyine ilişkin herhangi bir bilgi verilmediği görülmüştür.

Tablo 8. *Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların örneklem grubuna göre yayın sayıları*

Araştırmanın örnekleme	Yayın Sayısı
Öğrenciler (Yabancı öğrenciler)	100
Öğretmen	27
Öğrenci ve öğretmen	9
Türk öğrenciler	6
Öğretmen ve idareci	5
Öğrenciler (Türk ve Yabancı öğrenciler)	4
Herhangi bir bilgi verilmemiş	4
Öğrenci – öğretmen ve idareci	3
Öğretim elemanı	3
Türkçe öğretim seti	3
Tezler ve makaleler	2
Öğrenci ve doküman	1
TOPLAM	167

Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların öğretim düzeyi ile birlikte yapılan araştırmaların örneklem grubunun da ele alınmasının ileriye dönük yapılacak çalışmalar için önemli değişkenlerden biri olduğu düşünülebilir. 100 araştırmada örneklem grubunu yabancı uyruklu öğrencilerin oluşturduğu belirlenmiştir. İncelenen araştırmalardan 27'sinde

öğretmenlerin, 6'sında Türk öğrencilerin, 3'ünde öğretim elemanlarının örneklem grubunu oluşturduğu görülmektedir. 9 çalışmada öğretmen ve öğrencilerden elde edilen verilerin değerlendirildiği, 5 çalışmada ise öğretmen ve idareciler tarafından çalışmaya yönelik veri elde edildiği sonucuna varılmıştır. 4 çalışmada Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerden veri elde edilirken 3 çalışmada ise örneklem grubunun öğrenci, öğretmen ve idarecilerden oluştuğu tespit edilmiştir. Birkaç araştırmada ise ders kitapları, tezler, makaleler gibi basılı dokümanların çalışmalardan elde edilen veriler için örneklem grubunu oluşturduğu görülmektedir.

Tablo 9. *Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların örneklem belirleme yöntemine göre yayın sayıları*

Örnekleme Yöntemi	Yayın Sayısı
Örnekleme belirleme yöntemi belirtilmemiş	57
Ölçüt örnekleme	29
Kolay ulaşılabilir örnekleme	24
Basit seçkisiz örnekleme	18
Tesadüfi örnekleme	9
Evren = Örnekleme	8
Maksimum çeşitlilik örnekleme	6
Amaçsal örnekleme	5
Kartopu örnekleme	4
Kota örnekleme	2
Küme örnekleme	2
Ölçüt örnekleme - Maksimum çeşitlilik örnekleme - Kolay ulaşılabilir örnekleme	1
Ölçüt örnekleme ve kartopu örnekleme	1
Kolay ulaşılabilir örnekleme ve kartopu örnekleme	1
TOPLAM	167

Örnekleme belirleme yöntemi bir araştırmanın sonuçlarının genellenebilirliği ve güvenilirliği bakımından önemli yordayıcı unsurlardan biridir. Bu nedenle örneklem belirleme yöntemi, bu çalışmada yer alan yayınlarda ele aldığımız değişkenlerden biri olmuştur. İncelenen araştırmaların 57'sinde örneklem belirleme yönteminin yer almadığı görülmektedir. En fazla kullanılan örneklem belirleme yöntemi ise 29 yayında tercih edilen ölçüt örnekleme yöntemi olmuştur. Çok sayıda çalışmada kullanılan diğer örneklem belirleme yöntemleri ise kolay ulaşılabilir örnekleme ve basit seçkisiz örnekleme yöntemleri olmuştur. Araştırmaların 24'ünde kolay ulaşılabilir örneklem, 18'inde ise basit seçkisiz örneklem yöntemi kullanılmıştır. Tesadüfi örnekleme, maksimum çeşitlilik örnekleme, kartopu örneklem, küme örnekleme ve kota örnekleme yöntemleri araştırmalarda kullanılan diğer örneklem belirleme yöntemleri olmuştur. Amaçsal örnekleme yaklaşımı; maksimum çeşitlilik örnekleme, ölçüt örnekleme, aykırı durum örnekleme, benzeşik örnekleme, tipik durum örnekleme ve tabakalı amaçsal örnekleme yöntemlerini içermektedir. İncelenen 5 çalışmada örneklem belirlemede amaçsal örneklemin kullanıldığı ifade edilmiş ve amaçsal örnekleme yaklaşımı içinde yer alan hangi örnekleme yönteminin kullanıldığı belirtilmemiştir. Bazı araştırmalarda ise birden fazla örneklem belirleme yönteminin kullanıldığı görülmektedir.

Tablo 10. *Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmalarda yabancı uyruklu öğrencilerin ülkelerine göre yayın sayıları*

Araştırmada yer alan yabancı uyruklu öğrencilerin ülkeleri	Yayın Sayısı
Genel	135
Suriyeli öğrenciler	18
Türk Devletleri	4
Herhangi bir bilgi verilmemiş	4
Türkmenistan	2
Kırgızistan	1
Bosna Hersek	1
Avrupa – Ortadoğu ve Kafkasya	1
Tanzanya	1
TOPLAM	167

İncelenen araştırmalarda yabancı öğrencilerin uyruklarına yönelik veriler, ilgili çalışmaların sebep ve sonuçları hakkında bilgi vermenin yanında yapılabilecek çalışmalara ilişkin öneri niteliğinde sonuçlar verebilmektedir. Bu kapsamda incelenen araştırmalarda elde edilen veriler sonucunda araştırmaların büyük bir bölümünde belirli bir ülkenin vatandaşlarına yönelik bir sınırlama yapıldığına ilişkin bir ifade olmadığı görülmüştür. Örneklem grubunun yabancı uyruklu öğrencilerin olduğunun ifade edilmesi ve araştırmaların herhangi bir ülkeye ait vatandaşlara yönelik olduğunun belirtilmemesi bütün yabancı uyruklu öğrencilerin çalışmaya dâhil edildiğini gösterdiği düşüncesi ile “genel” olarak sınıflandırılmıştır. Bu araştırmaların sayısının 135 olduğu belirlenmiştir. Suriyeli öğrencilere yönelik yapılan çalışmaların 18, Türk devletlerinin tamamından ülkemize gelen öğrencilere yönelik yapılan çalışmaların 4, Türkmenistan uyruklu öğrencilere yönelik yapılan çalışmaların 2 olduğu görülmektedir. Kırgızistan, Bosna Hersek ve Tanzanya uyruklu öğrencilere yönelik 1’er çalışma yapıldığı tespit edilmiştir. 1 çalışmada ise örneklem grubunu oluşturan yabancı uyruklu öğrencilerin Avrupa, Orta Doğu ve Kafkasya bölgelerine ait devletlerden gelerek ülkemizde eğitim gören öğrenciler olduğu görülmektedir. İncelenen araştırmalardan 4’ünde yabancı uyruklu öğrencilerin uyruklarına yönelik herhangi bir bilgiye yer verilmediği sonucuna varılmıştır.

Tablo 11. *Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların çalışma alanına göre yayın sayıları*

Yapılan araştırmaların çalışma konusu	Yayın Sayısı
Dil öğretimi	56
Sosyal uyum	31
Öğretim Süreci	26
Akademik ve sosyal uyum	21
Sosyal uyum ve öğretim süreci	12
Akademik	10
Öğretim süreci ve akademik	5
Öğretim süreci ve dil öğretimi	3
Sosyal uyum ve dil öğretimi	2
Akademik – öğretim süreci ve sosyal uyum	1
TOPLAM	167

Yabancı uyruklu öğrencilerin hem öğretim sürecinde hem de sosyal hayatlarındaki birçok faktör yaşam koşullarını, akademik başarılarını ve uyum süreçlerini etkilemektedir. Bundan dolayı bu öğrencilere yönelik yapılmış olan araştırmaların çalışma alanına göre sınıflandırılması önem taşımaktadır. İncelenen araştırmalardaki çalışma alanları “dil öğretimi”, “sosyal uyum”, “öğretim süreci” ve “akademik” kodları ile sınıflandırılmıştır. “Akademik” başlıklı sınıflandırma genellikle üniversite öğrencilerinin akademik gelişimine yönelik yapılan araştırmaları kapsarken; “öğretim süreci” başlıklı sınıflandırma daha çok ilkökul, ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerin öğretim sürecinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, sınıf içi iletişim unsurları gibi bileşenleri kapsamaktadır. Bu sınıflandırma tüm dersler için kullanılabilen süreçleri oluştururken “dil öğretimi” başlıklı sınıflandırma tüm öğretim düzeylerinde yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Türkçe’nin öğretimi üzerine odaklanan araştırmaları içermektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin öğretim ortamı ve yaşam ortamlarında çevreleriyle olan ilişkilerini, uyum süreçlerini ve sosyal ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik yapılan araştırmalar ise “sosyal uyum” başlıklı sınıflandırma altında ele alınmıştır.

İncelenen araştırmaların 56’sı dil öğretimine yönelik araştırmalardır. 31 araştırma öğrencilerin sosyal uyumlarını inceleyen, 26 araştırma öğretim sürecini içeren, 10 araştırma ise öğrencilerin akademik durumlarını inceleyen araştırmalardan oluşmaktadır. Aynı araştırmada birden fazla alanı kapsayan inceleme ve değerlendirmelere de yer verilmiştir. Bu anlamda bu araştırmalardan 21’i öğrencilerin akademik ve sosyal uyumlarını, 12’si sosyal uyumları ve öğretim sürecini, 5’i öğretim süreci ve akademik alanları, 3’ü öğretim süreci ve dil öğretimini, 2’si sosyal uyum ve dil öğretimini, 1’i ise öğrencilerin sosyal uyumları ile öğretim süreci ve akademik başarılarını içeren araştırmalardır.

Tablo 12. Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik dil öğretimi alanında yapılmış olan araştırmaların araştırma konusuna göre yayın sayıları

Dil öğretimi konusunda yapılmış olan araştırmaların çalışma konusu	Yayın Sayısı
Yöntem ve teknik	13
Yazma	12
Tüm dil becerileri (okuma – yazma – dinleme - konuşma)	11
Ders kitapları ve materyalleri	6
Diğer	6
Okuma	2
Dinleme	2
Konuşma	2
Dil bilgisi	2

Yabancı uyruklu öğrencilerin dil öğretimine ilişkin araştırmaların araştırma konusuna göre sınıflandırılması, yabancılara Türkçe öğretimi öğrenme alanlarına, öğretim materyallerine, öğretim yöntem ve tekniklerine göre var olan durumu betimlemek ve sonraki çalışmalara yön vermek adına önem taşımaktadır. Dil öğretimi alanında yapılan çalışmaların büyük bölümünün dil öğretiminde öğretim yöntem ve teknik konularına yer verdiği görülmektedir. Dil öğretimine ilişkin yapılan 56 araştırmanın 13’ünde dil öğretiminde öğretim yöntem ve tekniklerinin incelendiği belirlenmiştir. Dil becerileri arasında en fazla çalışma yapılan öğrenme alanının yazma

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

becerisi olduğu sonucuna varılmıştır. 12 araştırmanın öğrencilerin yazma becerilerine yönelik olduğu belirlenmiştir. Okuma, dinleme, konuşma, yazma ve dil bilgisi becerilerine yönelik 2'şer yayın yapıldığı görülmüştür. 11 araştırma ise tüm dil becerilerine ilişkin yapılmış araştırmalardır. 6 araştırma ise dil öğretiminde öğretim materyallerine ilişkin araştırmalardır.

Tartışma/Sonuç

Araştırmada örneklem olarak belirlenen 167 makale çeşitli değişkenler bakımından ele alınarak yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yapılmış olan çalışmaların betimsel özellikleri incelenmiştir. İlgili çalışmaların yayın tarihleri değişkeni bakımından elde edilen sonuçlar doğrultusunda 2017 yılından itibaren önemli bir artış olduğu sonucuna varılmıştır. Suriye'deki gelişmelerin sonucunda ülkemize olan göçün ve buna bağlı olarak okullardaki yabancı uyruklu öğrenci sayısındaki artışın bu sonuçta önemli bir payı olduğu açıktır. Bölükbaş Kaya vd. (2019)'nin Türkçe eğitimi üzerine yabancı uyruklu lisansüstü öğrencilerin tezlerini incelediği çalışmada ele alınan 59 lisansüstü tezin 26'sının 2016 yılında gerçekleştiği tespit edilmiştir. Bu durum son yıllarda bütün öğretim kademelerinde, yabancı uyruklu öğrenci sayısındaki artışı destekler niteliktedir.

Yapılan çalışmaların %82'sinin betimsel araştırmalar olduğu belirlenmiştir. İlişkisel ve deneysel yayınların sayısının oldukça az olduğu görülmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin akademik ve sosyokültürel sorunlarının giderilmesi; hem yabancı uyruklu öğrencilere daha etkili bir eğitim ve yaşam imkânı sunmak hem de Türk öğrencilerin ve vatandaşların sosyal ve eğitimsel süreçlerinde oluşabilecek olumsuz etkileri önlemek adına önem taşımaktadır. Bundan dolayı öncelikle yabancı uyruklu öğrencilerin sorunlarının belirlenmesi gerekmektedir. Bu anlamda yapılan betimsel çalışmalar önem taşımaktadır. Ancak bununla birlikte farklı sınıf düzeylerine yönelik öğretim yöntem ve teknikleri, ders kaynakları ve materyalleri ve öğrencilerin sosyal uyumunu olumlu yönde etkileyebilecek deneysel çalışmaların sayısının da artmasının öğretim sürecini daha etkili bir şekilde planlamaya ve yürütmeye katkı sağlayacağı söylenebilir. Yapılan çalışmalarda araştırma yöntemi olarak daha dengeli bir dağılım gözlenmekle birlikte nitel çalışmaların daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. 86 çalışma nitel araştırma, 60 çalışma nicel araştırma ve 11 çalışma ise karma yöntemde yapılmış çalışmalar olarak tasarlanmıştır. Betimsel çalışmaların sayısının fazla olmasının bu durumda etkili olduğu ifade edilebilir. Bölükbaş Kaya vd. (2019) yaptıkları araştırmada yabancı uyruklu lisansüstü öğrencilerin yapmış oldukları 59 lisansüstü tezin 42'sinin nitel araştırmalar olduğu sonucuna varmıştır. Bu sonuçla yabancı uyruklu öğrencilerin yaptıkları araştırmalarda da nitel çalışmaları daha fazla tercih ettikleri görülmektedir.

Örnekleme yer alan çalışmalarda kullanılan ölçme araçları incelendiğinde en fazla kullanılan ölçme aracının yarı yapılandırılmış görüşme formu olduğu tespit edilmiştir. Ölçeklerin de çok sayıda çalışmada ölçme aracı olarak tercih edildiği görülmektedir. Bazı araştırmalarda ise birden fazla ölçme aracı kullanılmıştır. Nitel araştırmalarda, elde edilen verilerin analizinde daha çok içerik analizinin kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Verilerin analiz tekniğinin belirtildiği 80 çalışmanın 49'unda içerik analizi, 24'ünde betimsel analiz kullanıldığı sonucuna varılmıştır. 7

çalışmada ise verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analizin birlikte kullanıldığı belirlenmiştir.

Yapılan araştırmaların incelendiği diğer bir değişken çalışmaların yürütüldüğü öğretim düzeyidir. 167 makalenin 104'ü üniversite düzeyinde yürütülürken bu sayı ilkokulda 25, ortaokulda 6 ve lise düzeyinde ise 5 olarak belirlenmiştir. Okul öncesi öğrencilerine yönelik ise 1 çalışmanın yapıldığı ve bu çalışmada ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin de çalışmaya dâhil edildiği tespit edilmiştir. Az sayıda araştırmanın ise birden fazla öğretim düzeyinde yürütüldüğü sonucuna varılmıştır. 2022 yılında 300.000'den fazla yabancı uyruklu öğrenci Türkiye'de öğrenim görmektedir (YÖK, 2022). Bununla birlikte 2022 yılında okul öncesi eğitim düzeyinde 53.170, ilkokul düzeyinde 387.037, ortaokul düzeyinde 335.198, lise düzeyinde ise 105.379 yabancı uyruklu öğrenci eğitim almaktadır (MEB, 2022). Bu öğretim kademelerindeki yabancı uyruklu öğrenci sayısı dikkate alındığında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin akademik ve sosyokültürel sorunlarına ilişkin betimsel, ilişkisel ve deneysel daha fazla araştırma yapılmasının uygun olacağı söylenebilir. 1 çalışmada ise araştırmanın MEB bünyesindeki okullarda yürütüldüğü ifade edilmekle birlikte hangi öğretim düzeyindeki örneklem grubu ile çalışıldığı hakkında bilgi verilmemiştir.

Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan bireyler değişkeni bağlamında yapılan incelemede 167 araştırmanın 100'ünde yabancı uyruklu öğrenci grubu ile, 27'sinde sadece öğretmenler ile, 9'unda öğrenci ve öğretmen ile, 6'sında Türk öğrenciler ile, 5'inde öğretmen ve idareciler ile çalışmanın yürütüldüğü görülmüştür. Öğretim elemanı ile yürütülen çalışmaların sayısı 3 iken bazı araştırmalar ise Türkçe öğretim setleri ve yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yayınlanmış olan makale ve tezlerden alınan örneklemlemler ile gerçekleştirilmiştir. Öğretim sürecinde uygun materyal, strateji, yöntem ve teknik seçimi ile öğrencilerin sınıflarına uyum sağlayabilecekleri bir öğretim ortamının düzenlenmesi ve öğretim sürecinin şekillendirilmesi bakımından öğretmen yeterliliği oldukça önemlidir (Göçer, 2009: 30; Sağlam ve Kanbur, 2017: 311). Bu bakımdan yapılan araştırmalarda öğretmenlerin görüş ve önerileri doğrultusunda öğretim ortamının düzenlenebilmesine olanak sağlayacak olan araştırmaların sayısının artırılmasının faydalı olabileceği ifade edilebilir. Son yıllarda yaşanan göçler sonucunda artan yabancı öğrenci uyruklu öğrenci sayısı ile öğretim ortamına yönelik bazı sorunlarla karşı karşıya kalınmaktadır. Yapılan bazı araştırmalarda (Saklan ve Karakütük, 2022: 66; Sariahmetoğlu ve Kamer, 2021: 629; Sarier, 2020: 101; Sarıtaş vd., 2016: 226 ;Benli Özdemir, 2018: 1215; Çimşir ve Baysal, 2020: 31; Ergen ve Şahin, 2019: 397; Güven ve İşleyen, 2018: 1305; Kandemir ve Aydın, 2020: 515) yabancı uyruklu öğrencilerin sınıf içinde dersi dinlememe, ödev yapmama, kural tanımama, şiddet eğilimi içinde olma, diğer öğrencilerle sosyal çatışma yaşama gibi bazı olumsuz davranışlara neden oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf içi bu sorunlar, öğretmenlerin motivasyonlarını ve dersin işlenişini olumsuz etkilediği gibi Türk öğrencilerin de akademik ve öğretimsel sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır (Kiremit vd., 2018: 10). Bu sorunların giderilmesi için yabancı uyruklu öğrencilerin yer aldığı sınıflardaki Türk öğrenciler ile yapılan çalışmaların sayısının da artırılmasının önemli olduğu görülmektedir.

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Bir araştırmanın geçerliliği ve tutarlılığını etkileyen en önemli özelliklerden biri evreni temsil edecek örneklemin belirlenmesidir. Aksi halde ölçümlerde hatalı sonuçlara ulaşılması ve araştırmanın genellenebilirliğinin olumsuz etkilenmesi kaçınılmazdır. Özellikle nitel araştırmalarda sıklıkla hata yapıldığı görülmektedir (Baltacı, 2018: 236). Bu anlamda incelenen makalelerin örneklem belirleme yöntemlerinin tespit edilmesi de önem taşımaktadır. Yapılan incelemeler sonucunda 57 makalede örneklem belirleme yönteminin yer almadığı sonucuna varılmıştır. Bu durum örneklem belirleme yöntemi hakkında araştırmalarda yer alan eksiklikleri destekler nitelikte bir sonuçtur. Bununla birlikte incelenen makalelerin 29'unda ölçüt örnekleme, 24'ünde kolay ulaşılabilir örnekleme, 18'inde ise basit seçkisiz örnekleme yönteminin kullanıldığı görülmektedir. 8 çalışmada ise evrenin tamamına ulaşmaya çalışıldığı sonucuna varılmıştır. Tesadüfi örnekleme, maksimum çeşitlilik örnekleme, kartopu örnekleme, kota örnekleme, ve küme örnekleme yöntemleri kullanılan diğer örneklem belirleme yöntemleri arasında yer almaktadır. 5 yayında amaçsal örnekleme kullanıldığı ifade edilmekle birlikte hangi amaçsal örnekleme yönteminin kullanıldığı belirtilmemiştir. Bu durum yapılan araştırmalarda örnekleme belirleme yöntemleri bakımından eksiklikler olduğunu gösteren bir sonuçtur.

Örnekleme yer alan çalışmalarda yabancı uyruklu öğrencilerin ülkelerine göre yayın sayıları incelendiğinde 135 çalışmanın mevcut öğretim kademesinde eğitim gören bütün yabancı uyruklu öğrenciler kapsamında yürütüldüğü sonucuna varılmıştır. 18 araştırmada Suriyeli öğrencilerin, 4 çalışmada Türk Devletleri'nden ülkemize gelen öğrencilerin, 2 çalışmada sadece Türkmenistan'dan gelen öğrencilerin, 1'er çalışmada ise Kırgızistan, Bosna Hersek, Tanzanya vatandaşlarının eğitimine yönelik araştırmalar tasarlandığı belirlenmiştir. 1 araştırmada Avrupa, Orta Doğu ve Kafkasya bölgelerinden gelen öğrenciler çalışmaya dâhil edilirken 4 araştırmada çalışmanın yürütüldüğü yabancı uyruklu öğrencilerin ülkelerine yönelik herhangi bir açıklayıcı ifadenin yer almadığı tespit edilmiştir. Bölükbaş Kaya vd. (2019) tarafından yapılan çalışmada Türkçe eğitimi alanında yabancı uyruklu lisansüstü öğrencilerin tezleri incelendiğinde bu öğrencilerin ülkelerinin çok daha fazla çeşitlilik gösterdiği görülmektedir. 25 farklı ülke vatandaşı olan yabancı uyruklu öğrencilerin lisansüstü düzeyde Türkçe eğitimi alanında tez yaptıkları belirlenmiştir. Bu çalışmalar içinde en fazla Kırgızistan (7)'dan gelen öğrencilerin bulunduğu görülmektedir.

Yapılan çalışmaların öğrencilerin dil öğretimi, sosyal uyumları, öğretim süreçleri ve akademik başarılarına yönelik olarak sınıflandırılması Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerin sorunlarına yönelik hangi alanda çalışmalara ihtiyaç olduğunu göstermesi bakımında önem taşımaktadır. 167 çalışmanın 56 'sı yabancı uyruklu öğrencilerin dil öğretimi üzerine yapılan çalışmaları içermektedir. Yapılan araştırmalarda dil problemi yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadıkları ilk ve en temel sorun olarak görülmektedir (İmamoğlu ve Çalışkan, 2017: 539; Levent ve Çayak, 2017: 38; Sarier, 2020: 100; Savaşan vd., 2015; Erdem, 2017: 34; Solak ve Çelik, 2018: 431; Sarıtaş vd., 2016: 225; Zayimoğlu Öztürk, 2018: 71; Tosun vd., 2018: 8). Bu bakımdan en fazla çalışmanın bu alanda yapılmış olması beklenen bir durumdur. Yapılan araştırmalarda en fazla çalışma yapılan alan bakımından dil problemini, sosyal uyum, öğretim süreci ve akademik

çalışmalar takip etmektedir. Bir çalışmada birden fazla alana yönelik bulguların değerlendirildiği çalışmalar da mevcuttur.

Dil problemine yönelik yapılan çalışmaların dil becerilerine göre sınıflandırılması sonucunda 11 çalışmanın bütün dil becerilerine yönelik araştırmalar olduğu görülmektedir. 12 çalışma öğrencilerin yazma becerilerine yönelik çalışmalar iken okuma, dinleme ve konuşma becerileri alanında 2'şer çalışmaya ulaşılmıştır. Yazma becerisi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor birçok beceriyi kapsamakta ve diğer dil becerilerine göre edinilmesi daha zor ve karmaşık bir süreç olarak nitelendirilmektedir (Azizoğlu vd., 2019: 17; Gülerer ve Akdağ, 2020: 299; Günaydın ve Arıcı, 2020: 677). Çocuk ve Yanpar Yelken (2021) hayal kırıklığı, kaygı gibi psikolojik faktörlerin de yazma becerisinin zor ve karmaşık bir beceri olarak algılanmasını etkilediğini belirtmektedir. Bu durumun yazma becerilerine yönelik yapılan çalışmaların sayısının fazla olmasının nedenleri arasında olabileceği söylenebilir. Diğer dil becerilerine yönelik çalışmaların sayısının yeterince olmadığı göze çarpmaktadır. Öğrencilerin günlük yaşamlarında ve öğretim sürecinde en fazla kullandıkları dil becerisi dinleme becerisidir (Şahin ve Kalın Salı, 2018: 42). Akay ve Uzun (2018: 15) yaptıkları araştırmada konuşma becerisinin, öğrencilerin en fazla kaygı yaşadıkları dil becerisi olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Aynı zamanda yapılan birçok araştırma öğrencilerin en fazla ihtiyaç duyduğu dil becerisinin konuşma becerisi olduğunu ortaya koymaktadır (Karabulut ve Karabulut, 2021: 60; Boylu ve Çangal, 2015: 350). Okuma becerileri bireylerin kelime hazinelerini genişletmekte ve kelimeleri daha doğru bir şekilde telaffuz ederek bağlamına uygun bir şekilde kullanabilmelerine olanak sağlamaktadır. Bu bakımdan okuma becerileri bireylerin konuşma ve yazma becerilerini doğrudan etkilemektedir ve diğer dil becerileri için temel olma özelliği göstermektedir (Günaydın ve Arıcı, 2020: 678; Maden ve Dincel, 2017: 127). Sonuç olarak dil becerilerinin birbirlerini etkileyen ve bir arada kullanılan beceriler olduğu görülmektedir. Bu bakımdan konuşma, dinleme ve okuma becerileri alanında daha fazla sayıda araştırma yapılmasının faydalı olabileceği söylenebilir. Dil öğretiminde dil becerilerinin dilin kendine özgü kuralları içinde öğretilmesi söz konusudur. Yapılan çalışmalarda (Polatcan, 2019: 158; Seymen ve Tok, 2015: 1210; Atagül ve Cevher, 2015: 330-331) öğrencilerin çeşitli dil bilgisi konularında sorun yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu bakımdan dil bilgisi öğretimine yönelik çalışmaların sayısının artırılmasının da önem taşıdığı ifade edilebilir.

Dil öğretiminde 13 araştırmanın öğretim yöntem ve teknikleri, 6 çalışmanın ise ders kitapları ve materyalleri üzerine yapılmış olan çalışmalar oldukları görülmüştür. Dillerin yapı olarak farklı özellik göstermeleri, diller için kendine özgü öğretim yöntem ve teknikleri geliştirme ihtiyacını doğurmuştur (Memiş ve Erdem, 2013: 317). Çocuk ve Şahbaz (2020: 203) yaptığı araştırmada yapılandırmacı yaklaşıma uygun yöntem ve tekniklerin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev yapan öğretmenlerin öz yeterlik algılarını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşmıştır. Bu nedenle etkili öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin dil öğretiminde kullanılması, dil edinimini olumlu yönde etkileyecektir (Cuma, 2017: 180). Aynı zamanda çeşitli araştırmalarda dil öğretimine yönelik materyallerin yetersiz olduğu ifade edilmektedir (Azizoğlu, ; 2019: 19; Divrik ve Yıldız, 2021: 98; Kandemir ve Aydın, 2020: 513). Bu bakımdan dil öğretiminde

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

öğretim sürecini doğrudan etkileyen öğretim yöntem ve teknikleri ile ders kitapları ve materyallerine yönelik yapılan çalışmalar önem taşımaktadır.

Kaynakça

- Akay, C., ve Uzun, N. B. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe'nin öğrenme sürecinde dil becerileri açısından duyulan kaygı. *Turkish Studies*, 13(19), 1-120.
- Alkalay, G. (2020). *İlkokul yöneticilerine ve sınıf öğretmenlerine göre Suriyeli sığınmacı öğrencilerin yaşadıkları sorunlar ve çözüm önerileri*, Yüksek Lisans Tezi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.
- Atagül, Y. Y. ve Cevher, Ö. Y. (2015). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde hâl eki sorunsalı (Sakarya Üniversitesi Örneği). *TÜRÜK Uluslararası Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi*, 3(5), 294-332.
- Azizoğlu, N. İ., Tolaman, T. D., ve Tulumcu, F. İ. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akademik yazma becerisi: karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 2(1), 7- 22.
- Baltacı, A. (2018). Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri ve örnek hacmi sorunsalı üzerine kavramsal bir inceleme. *Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 231-274.
- Benli Özdemir, E. (2018). Geçici koruma altındaki Suriyeli öğrencilerle birlikte eğitim alan Türk öğrencilerinin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Tarih Okulu Dergisi*, 11(34), 1199-1219.
- Boylu, E. ve Çangal, Ö. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Bosna Hersekli öğrencilerin konuşma kaygılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 4(1), 349-368.
- Bölükbaş Kaya, F. Golynskaia, A. ve Dereli, K. (2019). Türkçe eğitimi üzerine yabancı öğrencilerce yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 8(2), 1052- 1067.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cuma, F. İ. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrenci memnuniyeti. *Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi (SEFAD)*, 2017(38), 179-196.
- Çimşir, S., ve Baysal, Z. N. (2020). Yabancı uyruklu ilkökullü öğrencilerinin öğretmenleri ve ders başarıları ile ilgili yaşadıkları sorunların ve çözüm yollarının kendi bakış açılarından incelenmesi. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 28-45.
- Çocuk, H. E. ve Şahbaz, N. K. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev alan öğretmenlerin öğretme motivasyonlarının ve Türkçe öğretimi öz yeterlik algılarının incelenmesi. D. Demirbulak ve M. Yiğit (Ed.), *Eğitim Bilimlerinde Akademik Çalışmalar içinde* (ss. 193-212). Educational Sciences. 49.
- Çocuk, H.E. ve Yanpar Yelken, T. (2021). The Effect of planned writing model on writing anxiety, self-efficacy and B2 level achievement of learners of Turkish as a foreign language. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 458-471.
- Delen, A., ve Ercoşkun, M. (2019). Yabancı uyruklu öğrencilerin bulunduğu ilkökullerde istenmeyen öğrenci davranışlarının nitel açıdan incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(223), 299-322.
- Divrik, D. ve Yıldız, D. (2021). Suriyeli öğrencilerin gözünden "Türkçe". *ZfWT* 13(2), 87-108.
- Ee, O., Biçer, N. ve Bozkırlı, K. Ç.(2012). Yabancılarla Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunların ilgili alan yazını ışığında değerlendirilmesi, *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 1(2), 51-69.

- Erdem, C. (2017). Sınıfında mülteci bulunan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları öğretimsel sorunlar ve çözüme dair önerileri. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 26-42.
- Ergen, H. ve Şahin, E. (2019). Sınıf öğretmenlerinin Suriyeli öğrencilerin eğitimi ile ilgili yaşadıkları problemler. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(44), 377-405.
- Göçer, Ali (2009). Türkiye’de Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretmenlerin uygulamalarına yönelik nitel bir araştırma. *Dil Dergisi*, 145, 28-47.
- Gökçer, N. (2017). Yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin psikolojik uyumu. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi* 7(1), 98-108.
- Gülerer, S. ve Akdağ, M. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Türkmenistan uyruklu C1 seviyesindeki öğrencilerin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetinin tespiti. *International Journal of Language Academy*. 8(3), 296-314.
- Gültekin, M. (2015). Yabancı uyruklu öğretmen adaylarının Türkiye’deki eğitimlerine yönelik görüşleri: Anadolu Üniversitesi örneği. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(4), 7-20.
- Günaydın, Y. ve Arıcı, A. F. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde etkileşimli okumanın konuşma becerisine etkisi. *Ekev Akademi Dergisi*, 83, 673-696. DOI: 10.17753/Ekev1688.
- Güngör, F. (2015). *Yabancı uyruklu ilköğrencilerinin eğitim-öğretiminde yaşanan sorunlara ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri*, Yüksek lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Güven, S. ve İşleyen, H. (2018). Sınıf yönetiminde iletişim, iletişim engelleri ve Suriyeli öğrenciler, *Journal of Social And Humanities Sciences Research (JSHSR)*, 5(23), 1293- 1308.
- İmamoğlu, H. V., ve Çalışkan, E. (2017). Yabancı uyruklu öğrencilerin devlet okullarında ilköğretimine dair öğretmen görüşleri: Sinop ili örneği. *Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7 (2), 529-546.
- Kandemir, A., ve Aydın, B. (2020). Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi ile ilgili yönetici ve öğretmen görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(2), 497-521.
- Karabulut, N. G. ve Akın Karabulut, B. (2021). Türkiye’de eğitim gören yabancı öğrencilerin dil ihtiyaçlarının öğretmen görüşleri üzerinden belirlenmesi: Ankara örneği. *Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 2(5), 45-62.
- Karaca, A. (2021). Yabancı uyruklu üniversite öğrencilerine yönelik tutum ölçeği’nin geliştirilmesi. *TEBD*, 19(1), 465- 486.
- Kaya, Z., Çenesiz, G. Z. ve Aynas, S. (2019). Yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal destek algıları ile psikolojik iyi oluş ve yaşam doyumlarının incelenmesi: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi örneği. *Electronic Journal of Social Sciences*, 18(70), 518-537.
- Kiremit, R., Akpınar, Ü., ve Tüfekçi Akcan, A. (2018). Suriyeli öğrencilerin okula uyumları hakkında öğretmen görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 26(6), 2139-2149.
- Kocabıyık, O. O., Donat Bacıoğlu, S. ve Acar Güvendir, M. (2019).Yükseköğretimde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin sorunları. *Journal of Human Sciences*, 16(2), 561-581.
- Levent, F. ve Çayak, S. (2017). Türkiye’deki Suriyeli öğrencilerin eğitime yönelik okul yöneticilerinin görüşleri. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*. 14-1(27), 21-46.
- Maden, S., ve Dincel, Ö. (2017). Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe okuma alışkanlıkları. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(9), 125-140.
- Memiş, M. R. ve Erdem, M. D. (2013). Yabancı dil öğretimde kullanılan yöntemler, kullanım özellikleri ve eleştiriler. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*. 8(9), 297-318.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü. Göç Ve Acil Durum Eğitim Daire Başkanlığı 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri.

Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Yayınlanmış Olan Makalelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

- Polatcan, F. (2019). Türkçe öğretmeni adaylarının yabancı öğrenci sorunlarına ilgilerinin değerlendirilmesi. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 7(18), 151-160.
- Sağlam, H. İ., ve İlksen Kanbur, N. (2017). Sınıf öğretmenlerinin mülteci öğrencilere yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 7(2), 310-323.
- Saklan, E. ve Karakütük, K. (2022). Türkiye'deki Suriyeli eğitim çağı çocuklarının eğitim süreçleri üzerine bir çözümleme. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 8(1), 51-76.
- Sariahmetoğlu, H. ve Kamer, S. T. (2021). Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi ve uyumu: sorunlar ve çözüm önerileri. *MSKU Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 612-634.
- Sarıer, Y. (2020). Türkiye'de mülteci öğrencilerin eğitimi üzerine bir meta-sentez çalışması: sorunlar ve çözüm önerileri. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(1), 80-111.
- Sarıtaş, E., Şahin, Ü. ve Çatalbaş, G. (2016). İlkokullarda yabancı uyruklu öğrencilerle karşılaşılan sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(1), 208-229.
- Savaşan, F., Yardımcıoğlu, F., Beşel, F. (2015). Yabancı uyruklu lisans ve lisansüstü öğrencilerin sosyo-ekonomik problemleri: Sakarya Üniversitesi Örneği. *Uluslararası Öğrenci Sempozyumu*: 6-8.
- Selçuk, Z., Palancı, M., Kandemir, M. ve Dündar, H. (2014). Eğitim ve bilim dergisinde yayınlanan araştırmaların eğilimleri: İçerik analizi. *Eğitim ve Bilim*, 39(173), 430-453.
- Seymen, H. ve Tok, M. (2015). İleri düzey yabancı uyruklu öğrencilerin zorlandıkları kültürel dil unsurlarının tespiti ve sınıflandırılması. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 4(3), 1188-1212.
- Solak, E. ve Çelik, S. (2018). Türkiye'de eğitim gören mülteci öğrencilerin dilsel sorunlarının incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 11(7), 425-432.
- Sungur M. A., Şahin, M., Can, G., Şahin, M. F., Duman, K., Pektaş, B., Doğan, S., Alkan, A. Ö., ve Onuk, H. (2016). Düzce üniversitesinde yükseköğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin yaşam doyumları ve sosyal uyumlarını etkileyen faktörler. *Düzce Üni. Sağlık Bilimleri Enst. Dergisi*, 6(2), 101-109.
- Şahin, A. ve Kalın Salı, M. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe konuşma stratejileri üzerine bir araştırma: ÇOMÜ TÖMER örneği. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(2), 40-49.
- Tanrikulu, F. (2017). Türkiye'de yaşayan Suriyeli çocukların eğitim sorunu ve çözüm önerileri. *Liberal Düşünce Dergisi*, 22 (86), 127-144.
- Tosun, A., Yorulmaz, A., ve Yıldız, K. (2018). Mülteci öğrencilerin eğitim sorunları, eğitim ve din eğitiminden beklentileri: Eskişehir örneği. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(1), 107-133.
- Usluel, Y. K., Avcı, Ü., Kurtoğlu, M., ve Uslu, N. (2013). Yeniliklerin benimsenmesi sürecinde rol oynayan değişkenlerin betimsel tarama yöntemiyle incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(1), 53-71.
- Ünal, K., Taşkaya, S. M. ve Ersoy, G. (2018). Suriyeli göçmenlerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 134-149.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- YÖK (2022). Yükseköğretimde Uluslararasılaşma ve Türkiye'deki Üniversitelerin Uluslararası Görünürlüğü Çalıştayı Raporu. 07.05.2023 tarihinde <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2022/yuksekogretimde-uluslararasilasma-ve->

turkiye-deki-universitelerin-uluslararası-görünürlüğünü-artırma-calıstayı.aspx internet adresinden erişilmiştir.

Zayimoğlu Öztürk, F. (2018). Mülteci öğrencilere sunulan eğitim-öğretim hizmetinin sosyal bilgiler öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 8(1), 52-79.

Extended Abstract

Introduction

The number of international students studying in countries has been increasing in recent years and it is thought that this increasing trend will continue in the coming years. With globalization, the need for trained people with different qualifications and skills, the economic and political policies of countries, social and cultural developments, as well as wars in various countries and mass migrations caused by internal conflicts affect this situation. Exchange programs created with our education policies and political developments in our region have caused a significant increase in the number of international students in Turkey in recent years. As a result, many problems such as language, social, cultural, psychological and economic problems are experienced for international students. Many researchers state that the most important problem is language related problems. Language-related problems delay and make it difficult for international students to adapt socially. This situation causes significant compliance problems. The problems experienced in the adaptation process cause academic failures of the students. These problems also negatively affect Turkish students. Numerous studies are being conducted to solve these problems. This study aimed to examine the articles on international students regarding various variables. Thus, it is aimed to determine the studies that will be needed for the problems of international students.

Methodology

The research employed the descriptive survey model, and the study's sample group consists of 167 articles published in scientific journals about international students between 2001-2022. The sample of the study was determined by a convenient sampling method. Descriptive analysis and content analysis techniques were used to analyze the data. Descriptive analysis technique was used in order to reveal the characteristics of the articles examined within the research of various variables. Content analysis technique was used in order to classify the studies conducted for international students to the study subjects.

Findings

The studies within the scope of the research were examined in terms of variables such as the year of publication, the type of research according to the level, the model of the research, the data collection tool used in the research, the education level at which the research was applied, the sample of the research, the sampling method, the subject of the research and the nationality of the international students in which the research was conducted. The research findings revealed that the number of studies conducted in 2017 and after significantly increased. It can be said that the migrations from Syria in the last 10 years have been effective in this situation. It was concluded that 31 of the studies were conducted in 2018. It was concluded that 138 studies were descriptive, 12 studies were relational, and 7 studies were experimental. Most of the studies are descriptive studies and that the number of qualitative studies is more than

quantitative studies. The semi-structured interview form is the most used data collection tool in these studies. Besides, it was determined that scales and questionnaires were used in many studies. In addition to these measurement tools, it was determined that error analysis, observation form, achievement test, assesment form, student texts, rubrics, diaries and video recordings were also used. The analyses of the literature in terms of the education level showed that most of the studies were conducted at the tertiary level. It was concluded that 104 studies were conducted at undergraduate level, 25 studies were conducted at primary school level, 6 studies were conducted at secondary school level, 5 studies were conducted at high school level, and 4 studies were conducted at graduate level. Moreover, the students were preferred the most as the sample group, but the sampling method was not included in a significant part of the studies. The most used sampling methods were criterion sampling method, convenience sampling method and simple random sampling method. The analysis of the previous literature also revealed that the majority of the research is on foreign language learning and the other study subjects were listed as social adaptation, teaching process, and studies on the academic procedures of students. Most of the studies on language teaching consist of research on teaching methods and techniques, and the most researched language skill is writing skill. Given that language skills are intertwined, increasing the number of studies on reading, speaking and listening can contribute to the solution of language education problems. The increasing number of international students in our country in recent years causes various problems regarding the education process of international students. In addition, it can negatively affect Turkish students' educational processes. Increasing the number of studies identifying and solving problems related to this situation is highly recommended.