



Myo Mobilya ve Dekorasyon Programı Öğrencilerinin Bu Programı Tercih Etme Nedenlerinin ve Memnuniyet Durumlarının Araştırılması: Comu örneği

Ayşin AŞKIN¹

Özet

Bu araştırma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga Meslek Yüksekokulu ve Çanakkale Meslek Yüksekokulu Mobilya ve Dekorasyon Programı öğrencilerinin öğrenim gördükleri programı seçme nedenleri, eğitim süreçlerine göre düşünceleri, gelecekte beklentileri ile ilgili görüşlerinin ortaya konulması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma verileri Biga Meslek Yüksekokulu ve Çanakkale Meslek Yüksekokulu Mobilya ve Dekorasyon Programında öğrenim gören 88 öğrenciye 43 sorudan oluşan anket formu uygulanması ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler SPSS paket programı uygulanarak değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda bu bölümü tercih edenlerin büyük çoğunluğunun meslek lisesi mezunu olduğu, sınavsız geçiş yoluyla geldiği, okuduğu bölümü seçmeye lise eğitiminde karar verdiği tespit edilmiştir. % 71,6'sının okuduğu bölümden memnun olduğu, % 31,8'inin meslek yüksekokulunu bir meslek sahibi olmak için, % 27,7'sinin dikey geçiş yoluyla bir fakülteye yerleşmek için, % 22,7'si üniversite eğitimi yapmak için tercih ettiği saptanmıştır. % 86,4'ü ise mezun olduktan sonra iş bulabileceğini, % 62,5'isi gelecekte meslekleri ile ilgili bir işte çalışabileceğini % 58'i meslek yüksekokulu okumanın kendilerine mesleki açıdan gelişim sağladığını düşünmektedir. Çalışma sonucunda Biga Meslek Yüksekokulu ve Çanakkale Meslek Yüksekokulu Mobilya ve Dekorasyon Programında okuyan öğrencilerin büyük çoğunluğu bir meslek sahibi olmak için bu bölümü okuduğu ve dikey geçiş yoluyla bir lisans programına devam etmek istediği anlaşılmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilerin meslekleri ile ilgili yenilikleri ve gelişmeleri takip etme oranının yüksek olması olumlu yöndedir. Eğitim süreçlerinde öğrencilere mesleki planlar yapma ve iş bulma gibi konularda gerekli bilgilerin verilmesi kendilerine mesleki alanda güven kazandıracak ve verimlerini artıracaktır.

Anahtar Kelimeler: Bölüm Tercih, Öğrenci Profili, Meslek Yüksekokulları

An Investigation About The Reasons Of Choosing Furniture And Interior Design Programme Of Vocational High School Students And Their Satisfaction Levels: Comu Case

Abstract

This research has been conducted in order to identify the reasons for choosing Furniture and Interior Design Programme of Biga Vocational High School students and Canakkale Vocational High School students of Canakkale Onsekiz Mart University. The study also aims to put forward the students' thoughts depending on education process, their expectations and projections for the future. Data of the study have been obtained from a survey that includes 43 questions and that has been conducted over 88 students of Furniture and Interior Design Programme of Biga Vocational High School and Canakkale Vocational High School of Canakkale Onsekiz Mart University. Obtained results have been evaluated by using SPSS software. The results of the study demonstrate that large proportion of the students who preferred to have education in this programme are high school graduates, used enrollment without an exam option and decided to have education in this programme while studying at the high school. Moreover, the study asserts that 71% of the respondent students are satisfied with their departments, 31,8% of them wanted this programme to have a profession and 22,7% wanted the programme to pass 4 years' study programmes. Further to the results of the study 86,4% of the students expect to find a job following their education, 62,5% of them expect to find a job related to their profession and 58% of them think that having furniture and interior design education provide them professional development. It is understood that most of the students at Furniture and Decoration at Biga Vocational High School and Çanakkale Vocational High School attend this programme to have a profession and would like to transfer to an undergraduate programme. Moreover, it is a positive attitude that the students at a high rate follow developments related to their profession.

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Biga Meslek Yüksekokulu Mobilya ve Dekorasyon Programı Biga/ ÇANAKKALE, aysinaskin@comu.edu.tr

Enlightening students on subjects such as organizing career plans and seeking for jobs will help them feel more confident for their future.

Key Words: Choice of Department, Profile of Students, Vocational High Schools

1. Giriş

Ülkelerin gelişmesi, uluslararası pazarda rekabet edebilmesi, ileri düzeyde teknoloji üstünlüğüne bağlıdır. Bu durum işletmelerin teknolojik gelişmelere ayak uydurabilecek bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarına sahip iyi eğitilmiş nitelikli iş gücü ihtiyacına olan gereksinimlerini artırmaktadır (Binici ve Arı, 2004).

İşletmeler istihdam ettikleri ve edecekleri insan gücünde sürekli değişen ve gelişen nitelikler aramaktadır. Bu doğrultuda ülkeler de, eğitim sistemlerini oluştururken ve uygulamaya koyarken evrensel düşünmeli ve istenilen şartları sağlayabilen nitelikli elemanları yetiştirmeleri gerekmektedir (www.inlearncom.org).

Çağdaş eğitimin en önemli temel görevi bireye iyi bir iş ya da meslek kazandırmaktır. Üniversiteler de meslek seçimi anlamında kişilerin hayatına yön veren ve meslek edinmeyi sağlayan kurumlardır. Üniversiteye yerleşen her bir bireyin sanayinin ihtiyaç duyduğu elemanlar olarak yetiştirilebilmesi için aldıkları eğitimin sanayinin gereksinim duyduğu nitelikte olması gerekmektedir (Gedik ve ark., 2010).

Ülkemizde farklı alanlarda nitelikli iş gücünün karşılanması amacıyla çıraklık eğitimi, meslek liseleri, meslek yüksekokulları ve üniversite düzeyinde çeşitli eğitim kurumları oluşturulmuştur <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/197.html>.

Bu kurumlardan meslek yüksekokulları nitelikli ara elemanları yetiştirmesi ve ihtiyacı karşılaması açısından önemli bir yere sahiptir (Erden ve ark., 2009). Diğer sektörlerde olduğu gibi mobilya sektöründe de, iyi eğitilmiş insan gücüne ihtiyaç duyulmaktadır (Telli, 2009). Sektör de faal olan, insanlar ve işletmeler olduğu için bu birimler ne kadar yenilikçi olurlarsa ülkelerin ekonomileri o oranda gelişecektir (www.inlearncom.org).

Kaliteli hizmet ve üretim yalnızca eğitilmiş ve iyi yetişmiş insanlar tarafından sunulabilir. Bu doğrultuda mobilya sektöründe çalışmak üzere öğrenim gören öğrencilerin iş hayatının gerektirdiği biçimde eğitimlerinin verilerek istihdam edilebilirliğinin artırılması ve endüstrinin gerektirdiği düzeyde bilgi ve beceriye sahip vasıflı elemanlar olarak yetiştirilmesinin sağlanması gerekmektedir (Gürpınar ve ark., 2007).

2. Materyal ve Yöntem

Çalışma evrenini Biga Meslek Yüksekokulu ve Çanakkale Meslek Yüksekokulu Mobilya ve Dekorasyon Programında okuyan toplam 110 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma verileri, literatür taraması sonucunda araştırmacı tarafından oluşturulan 43 sorudan oluşan anket formunun 2010–2011 eğitim öğretim yılında tüm derslerden devam şartlarını yerine getirmiş Biga Meslek Yüksekokulu Mobilya ve Dekorasyon Programında okuyan 45, Çanakkale Meslek Yüksekokulu Mobilya ve Dekorasyon Programında okuyan 43 öğrenciye uygulanması ile elde edilmiştir (Akyurt, 2009, Terim, ve ark., 2009). İstatistiksel değerlendirmeler için SPSS paket programı uygulanmış ve sonuçlar frekans ve yüzdeler üzerinden yapılarak çizelgeler ile desteklenmiş ve yorumlanmıştır.

3. Bulgular

Bu bölümde araştırma kapsamındaki öğrencilere ait elde edilen ve değerlendirilen veriler yorumlanmıştır.

Çizelge 1. Öğrencilerin Demografik Dağılımı

		BIGA MYO		ÇANAKKALE MYO		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%
Cinsiyet	Bayan	3	3,4	3	3,4	6	6,8
	Erkek	42	47,72	40	48,79	82	93,2
Öğrenim Türü	Örgün	45	51,1	-	-	45	51,1
	İkinci Öğretim	-	-	43	48,9	43	48,9
Yaş	16-20	32	36,3	31	35,2	63	71,6
	21-23	10	11,36	7	7,96	17	19,3
	23-25	3	3,41	2	5,68	5	5,7
	26 ve Üzeri	-	-	3	3,4	3	3,4
Toplam						88	100,0

Çizelge 1’de görüldüğü gibi Biga Meslek Yüksekokulu ve Çanakkale Meslek Yüksekokulu Mobilya ve Dekorasyon Programında öğrenim gören öğrencilerin % 93,2’si erkek, %6,8’i ise bayandır. Öğrencilerin %51,1’i örgün öğretim, %48,9’u ikinci öğretimde eğitimlerini sürdürmektedirler. Öğrencilerin %71,6’sı 16–20 yaş, %19,3’ü 21–23 arası yaşta. Öğrencilerin %3,4 ü ise 26 ve üzeri yaşta.

Çizelge 2. İkamet Bilgileri

İkamet	n	%
Aile Yanı	27	30,7
Öğrenci Evi	28	31,8
Devlet Yurdu	3	3,4
Özel Yurt	24	27,3
Diğer	6	6,8
Toplam	88	100,0
Aile İkamet Yeri		
Köy	12	13,6
Belde	10	11,4
İlçe	41	46,6
İl Merkezi	25	28,4
Toplam	88	100,0
Bölge		
Akdeniz	2	2,3
Ege	8	9,1
Marmara	70	79,5
Karadeniz	6	6,8
İç Anadolu	2	2,3
Toplam	88	100,0

Çizelge 2’de öğrencilerin ikamet bilgileri verilmiştir. Öğrenim süresi boyunca öğrencilerin %31,8’i öğrenci evinde, %30,7’si aile yanında, %27,3’ü özel yurtlarda, %3,4’ü ise devlet yurtlarında ikamet etmektedir. Öğrencilerin %46,6’sının aile ikamet yeri ilçe, %28,4’ünün ise il merkezidir. Çanakkale merkez ve Biga ilçesinde öğrenim gören öğrencilerin %79,5’i Marmara Bölgesinden gelmektedir. Bu sonuç, Biga Meslek Yüksekokulu ve Çanakkale Meslek Yüksekokulu Mobilya ve Dekorasyon Programında okuyan öğrenciler için bölüm tercihinde ailelerinin ikametinin önemli olduğu söylenebilir.

Çizelge 3. Anne- Baba Eğitim Düzeyi ve Çalışma

Anne Eğitim Düzeyi	n	%
Okur Yazar Değil	2	2,3
İlköğretim	77	87,5
Lise	9	10,2
Üniversite	-	-
Toplam	88	100,0
Baba Eğitim Düzeyi		
Okur Yazar Değil	3	3,4
İlköğretim	63	71,6
Lise	20	22,7
Üniversite	2	2,3
Toplam	88	100,0

Ankete katılan öğrencilerin %87,5'inin annelerinin ilköğretim mezunu olduğu, %2,3'ünün de okur-yazar olmadığı tespit edilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin annelerinin hiçbirinin üniversite mezunu olmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin %71,6'sının babalarının eğitim düzeyi ilköğretim, %22,7'sinin lise, %2,3'ünün üniversitedir. Öğrencilerin anne-babalarının eğitim düzeylerine göre ağırlıklı olarak ilköğretim mezunu oldukları görülmektedir.

Öğrencilerin %18,2'sinin annelerinin çalıştığı, %81,8'inin ise çalışmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin %73,9'unun babalarının çalıştığı, %26,1'inin ise çalışmadığı tespit edilmiştir.

Çizelge 4. Aile Gelir Düzeyi ve Öğrenci Harçlığı

Aile Gelir Düzeyi	n	%
250-650 TL	21	23,9
651-900 TL	37	42,0
901-1000 TL	16	18,2
1001-1500 TL	8	9,1
1500 ve üstü	6	6,8
Toplam	88	100,0
Harçlık		
0-250 TL	59	67,0
251-500 TL	23	26,1
501-750 TL	4	4,5
750 ve üstü	2	2,3
Toplam	88	100,0

Katılımcı öğrencilere göre ailelerinin gelir düzeylerine bakıldığında %42'sinin 651–900 TL, %23,9'ünün 250–650 TL, %18,2'sinin ise 901 –1000 TL arasında olduğu görülmüştür. 1001 TL ve üzeri geliri olan ailelerin oranı %15,29 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin bir aylık harçlıklarına bakıldığında % 67'sinin 250 TL ve daha az harçlık aldıkları, %26,1'inin ise 251–500 TL arasında aylık harçlık aldıkları belirlenmiştir.

Çizelge 5. Mezun Olunan Lise Türü ve Mezuniyet Dalı

Mezun Olunan Lise	n	%
Devlet Lisesi	3	3,4
Meslek Lisesi	83	94,3
Anadolu Lisesi	2	2,3
Toplam	88	100,0
Mezuniyet Dalı		
Fen-Matematik	1	1,1
Türkçe-Sosyal	2	2,3
Türkçe-Matematik	2	2,3
Mobilya ve Dekorasyon	83	94,3
Toplam	88	100,0

Çizelge 5’te de görüldüğü gibi mobilya ve dekorasyon programında eğitim gören öğrencilerinin %94,3’ünün meslek lisesi mezunu olduğu ve lisede mezun oldukları bölüm ile meslek yüksekokulunda tercih ettikleri bölümün paralellik gösterdiği görülmektedir.

Çizelge 6. Bölüm Seçme Kararı ve Sınavsız Geçme Durumu

Bölüm Seçme Kararı	n	%
İlkokul	3	3,4
Ortaokul	8	9,1
Lise	67	76,1
Diğer	10	11,4
Toplam	88	100,0
Sınavsız Geçme Durumu		
Evet	83	94,3
Hayır	5	5,7
Toplam	88	100,0

Meslek yüksekokulunda okudukları bölümü seçmeye yönelik kararı, öğrencilerin %76,1’i lise eğitimleri sürecinde vermiştir. %94,3’ü meslek lisesinde okudukları bölümün devamı olan programa sınavsız geçiş yoluyla gelmişlerdir. Sınav ile gelen öğrenciler ankete katılan toplam öğrencilerin %5,7’sini oluşturmaktadır.

Çizelge 7. Öğrenim Görülen Programı Seçme Nedenlerine Ait Dağılım

Bölüm Bilgisi	n	%
Vardı	75	85,2
Yoktu	13	14,8
Toplam	88	100,0
Yeniden Meslek Lisesi Okuma İsteği		
Evet	53	60,2
Hayır	30	34,1
Toplam	83	94,3
Lisans Kazanabilme Durumu		
Evet	51	58,0
Hayır	32	36,4
Toplam	83	94,4
Lisede Görülen Derslerin MYO'nda Faydası		
Evet	69	78,4
Hayır	14	15,9
Toplam	83	94,3

Öğrencilerin okudukları bölüm ile ilgili daha önceden bilgisi olup olmadığını belirlemek amacıyla sorulan soruya %85,2'si bilgisi olduğu %14,8'i ise bilgisi olmadığı yanıtını vermiştir.

Yeniden meslek lisesi okumak istemelerine yönelik sorulan soruyu öğrencilerin %62,2'si evet yanıtını vermiştir. %34,1'i ise istemediğini belirtmiştir. Öğrencilerin %58'i meslek lisesi mezunu olmama durumlarında herhangi bir lisans programı kazanabileceğini düşünmektedir. Kazanamayacağını düşünenlerin oranı ise %36,4'tür. Öğrencilerin %78,4'ü Meslek lisesinde görülen derslerin meslek yüksekokulunda da faydalı olduğu görüşündedir.

Çizelge 8. Bölüm Memnuniyet Durumu

Okudukları Bölümden	n	%
İsteyerek Yazdım Memnunum	63	71,6
İsteyerek Yazdım Ama Memnun Değilim	12	13,6
İstemeyerek Yazdım Ama Memnunum	8	9,1
İstemeyerek Yazdım Ve Memnun Değilim	5	5,7
Toplam	88	100,0

Çizelge 8'de görüldüğü gibi ankete katılan öğrencilerin %71,6'sının okuduğu bölümü isteyerek tercih ettikleri ve memnun oldukları anlaşılmaktadır. İstemeyerek yazan ve memnun olmayanların oranı ise %5,7'dir.

Çizelge 9. Öğretim Elemanları Değerlendirme

Öğretim Elemanlarının Performansı	n	%
Yeterli	65	73,9
Kısmen Yeterli	19	21,6
Yeterli Değil	4	4,5
Toplam	88	100,0
Öğretim Elemanlarının Ders İçi İlişkileri		
Yeterli	57	64,8
Kısmen Yeterli	24	27,3
Yeterli Değil	7	8,0
Toplam	88	100,0
Öğretim Elemanlarının Ders Dışı İlişkileri		
Yeterli	51	58,0
Kısmen Yeterli	23	26,1
Yeterli Değil	14	15,9
Toplam	88	100,0
Derslere Devam Oranı		
Tamamına	54	61,4
Dörtte Üçüne	24	27,3
Yarisına	7	8,0
Dörtte Birine	3	3,4
Toplam	88	100,0

Öğretim elemanlarının performansına yönelik sorulan soruda öğrencilerin %73,9'unun öğretim elemanlarını yeterli bulduğu görülmektedir.

Öğretim elemanlarının ders içi ve ders dışı ilişkileri açısından değerlendirilmesine yönelik ise %64,8'i ders içi ilişkilerini yeterli bulduğunu, %21,6'sı kısmen yeterli bulduğunu, %4,5'i ise yeterli bulmadığını belirtmiştir. Ders dışı ilişkileri açısından %58'i yeterli ve %26,1'i kısmen yeterli bulmuş, %15,9'u yeterli bulmadığını ifade etmiştir. Çizelge 9'dan anlaşıldığı üzere öğrencilerin %61,4'ünün derslerin tamamına devam ettiği görülmektedir.

Çizelge 10. Stajlar

Stajların Faydalı Olma Durumu	n	%
Evet	71	80,7
Hayır	17	19,3
Toplam	88	100,0
Stajlar		
Çalışma Yaşamına Hazırlanmak İçin Bir Fırsat	32	36,4
Sektörü Tanıma Şansı	10	11,4
Yeni Bilgiler Öğrenme İmkânı	15	17,0
Okulda Öğrenilen Bilgilerin Uygulamada Nasıl İşlediğini Görme	22	25,0
Zorunluluk	9	10,2
Toplam	88	100,0

Eğitim sürecinde önemli bir yere sahip olan stajları Çizelge 10'dan anlaşıldığı gibi öğrencilerin %80,7'si faydalı, %9,3'ü ise faydalı olmadığı görüşündedir. Öğrencilerin %36,4'ü stajları çalışma yaşamına hazırlanmak için bir fırsat, %25'i okulda öğrenilen bilgilerin uygulamada nasıl işlediğini görme, %17'si yeni bilgiler öğrenme imkânı, %11,4'ü sektörü tanıma şansı olarak düşünmektedir. %10,2'si ise zorunluluk olarak görmektedir.

Ankete katılan öğrencilerin %38,6'sı meslekleri ile ilgili kurumları tanıdıklarını, %36,4'ü ise bu kurumları tanıdıklarını ve iletişimlerinin olmadığını belirtmiştir. Bu kurumlar ile iletişimde olan öğrenciler %13,6 oranındadır. Öğrencilerin %84,1'i meslekleri ile ilgili gelişmeleri takip ettiklerini ifade etmişlerdir. Meslekleri ile ilgili gelişmeler %42 oranında internet, %33 oranında da fuarlar aracılığıyla olmaktadır.

Çizelge 11. MYO ile ilgili Görüşler

MYO Okumadaki Amaç	n	%
Bir Meslek Sahibi Olmak	28	31,8
Ailem İstedığı İçin	3	3,4
DGS Yoluyla Bir Fakülteye Yerleşmek	24	27,3
Üniversite Eğitimi Almak	20	22,7
Mesleğimde Kariyer Yapmak	13	14,8
Toplam	88	100,0
MYO Okumanın Sağladığı Katkı		
Toplumda Statü Kazanma	20	22,7
Mesleki Açından Gelişim	51	58,0
Sadece Diploma	13	14,8
Hiç Birşey	4	4,5
Toplam	88	100,0

Çizelge 11'den anlaşıldığı üzere öğrencilerin %31,8'i meslek yüksek okulunu bir meslek sahibi olmak, %27,7'si dikey geçiş sınavı yoluyla bir fakülteye yerleşmek ve %22,7'si üniversite eğitimi yapmak amacıyla okuduklarını ifade etmişlerdir. Meslek

yüksekokulu okumanın kendilerine ne gibi bir katkı sağladığına yönelik %58'i mesleki açıdan gelişim sağladığı, %22,7'si toplumda statü kazandırdığı görüşündedir. %14,8'i ise sadece diploma olduğunu düşünmektedir.

Çizelge 12. Gelecekte Beklenti Durumları

Gelecekte Beklenti	n	%
Mesleğim İle İlgili Bir İşte Çalışabilirim	55	62,5
Herhangi Bir İşte Çalışabilirim	21	23,9
Bu Alanda Başarılı Olacağımı Sanmıyorum	9	10,2
Diğer	3	3,4
Toplam	88	100,0
Mezun Olduktan Sonra Alanında İş Bulma		
Evet	76	86,4
Hayır	12	13,6
Toplam	88	100,0
İş Bulmayı Düşünmeme Nedenleri		
Özgüven Eksikliği	2	2,3
Piyasa Şartlarının Zorluğu	8	9,1
Fakülte Mezunlarının Tercih Edilmesi	2	2,3
Toplam	12	13,6

Çizelge12'de öğrencilerin meslek yüksekokulundan beklentileri ve mezun olduktan sonra iş bulabilme düşünceleri görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %62,5'i meslekleri ile ilgili bir işte çalışabilecekleri, %23,9'u herhangi bir işte çalışabilecekleri görüşündedir. Bu alanda başarılı olacağını düşünmeyen öğrenci oranı ise %10,2'dir. Öğrencilerin %86,4'ü mezun olduktan sonra iş bulabileceğini düşünmektedir. %13,6'sı iş bulamayacağını düşünmektedir iş bulamayacağını düşünen öğrenciler bunun nedenini %2,3 özgüven eksikliği, %9,1 piyasa şartlarının zorluğu ve %2,3 fakülte mezunlarının tercih edilmesi biçiminde yorumlamışlardır.

4. Tartışma ve Sonuç

Mobilya ve dekorasyon programında öğrenim gören öğrencilerin, bölüm tercihleri, eğitim süreçlerine göre düşünceleri, gelecekte beklentileri ile ilgili görüşlerinin ortaya konulması amacıyla gerçekleştirilen çalışmada şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Çanakkale ve Biga meslek yüksekokulu mobilya ve dekorasyon programında öğrenim gören öğrencilerin %93,2'si erkek, %6,8'i ise bayan öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrenim görülen programın çoğunlukla erkek öğrenciler tarafından tercih edilmesinde cinsiyetin etkili olduğu söylenebilir. Benzer biçimde aynı bölümdeki diğer okullar incelendiğinde mobilya ve dekorasyon bölümünün çoğunlukla erkek öğrenciler tarafından tercih edildiği görülmektedir.

Çanakkale merkez ve Biga ilçesinde öğrenim gören öğrencilerin %79,5'i Marmara Bölgesinden gelmektedir. Öğrenim sürecinde %31,8'i öğrenci evi, %27,3'ü özel yurtlar, %3,4'ü devlet yurtlarında ikamet etmekte, %30,7 si ise ailelerinin yanında ikamet etmektedir. Buna göre öğrencilerin üniversite seçiminde, aile ikametine yakın olan bölgeleri tercih etmeleri öğrencilerin daha çok aynı bölgeden gelmelerinin bir sonucudur.

Ankete katılan öğrencilerin %87,5'inin annelerinin ilköğretim, %10,2'sinin lise mezunu olduğu, babaların ise %71,6'sının ilköğretim, %22,7'sinin lise, %2,3'ünün üniversite mezunu olduğu anlaşılmıştır. Annelerin eğitim düzeyinin babaların eğitim düzeyinden düşük oldu görülmektedir. Bunun yanı sıra her iki grupta da eğitim seviyesi ilköğretim düzeyinde olanların sayısı çoğunluktadır. Bu durumdan ulaşılan sonuçlar ile öğrenci profillerini belirlemeye yönelik yapılan diğer araştırma sonuçları ile benzerlik gösterdiği ve mobilya ve dekorasyon programında öğrenim gören öğrenci ailelerinin eğitim düzeylerinin oldukça düşük olduğu anlaşılmaktadır (Keskin, ve ark, 2010).

Öğrencilerin %81,8'inin annelerinin çalışmadığı, %73,9'unun babalarının çalıştığı anlaşılmıştır. Ailelerin gelir düzeyleri %42'si 651-900 TL, %23,9'u 250-650 TL arasındadır. 1001 ve üzeri geliri olan ailelerin sayısının oldukça az olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %67'sinin harçlıkları 0-250 TL, %26,1'nin 251-500 TL aralığındadır. Ailelerin gelir düzeyi oldukça düşük olup orta ve alt gelir grubundadır. Öğrenci harçlıkları bu oran doğrultusunda düşüktür.

Mobilya ve dekorasyon programında eğitim gören öğrencilerin %94,3'ü meslek lisesi mezunu olup, %94,3'ü meslek yüksekokuluna sınavsız geçiş uygulamasından faydalanarak gelmiştir. Öğrencilerin %76,1'i meslek yüksekokulunda okudukları bölümü seçmeye lise eğitimleri sürecinde karar vermiştir. Öğrencilerin %71,6'sı okudukları bölümden memnundur.

Mesleki-teknik eğitimde önemli bir yere sahip olan ve öğrencilerin öğrenim sürecinde kazandıkları bilgileri ve mesleki becerilerini tanımlarını ve geliştirmelerini sağladıkları önemli bir eğitim süreci olan stajları Çizelge 10'dan anlaşıldığı gibi öğrencilerin %80,7'si faydalı olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %36,4'ü stajları çalışma yaşamına hazırlanmak için bir fırsat, %25'i okulda öğrenilen bilgilerin uygulamada nasıl işlediğini görme, %17'si yeni bilgiler öğrenme imkânı, %11,4'ü sektörü tanıma şansı olarak görmektedir. Öğrencilere öğrenim süresinde edindikleri bilgileri iş yaşamında uygulamaya dökebilmelerini sağlayarak, mesleklerine ilişkin deneyim kazandıran stajlar öğrenim sürecinin en önemli bölümlerindedir. Bu bağlamda öğrencilerin stajların gerekliliği hakkındaki görüşleri olumlu yöndedir.

Ankete katılan öğrencilerin %38,6'sı meslekleri ile ilgili kurumları tanıdıklarını, %36,4'ü ise bu kurumları tanıdıklarını ancak iletişimlerinin olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin %84,1'i meslekleri ile ilgili gelişmeleri takip ettiklerini ifade etmişlerdir. %42'si, mesleki gelişmeleri takip etme aracı olarak teknolojinin hızla geliştiği günümüz koşullarında istenilen bilgiye ulaşmada en önemli kaynak olan interneti kullanmaktadır. %33'ü ise bu gelişmeleri, sektörün yakından tanınmasını ve yeni ilişkiler kurulmasına da imkân tanıyan fuarlar aracılığı ile takip etmektedirler. Öğrencilerin mesleki gelişmeleri takip etme oranının yüksek olması olumlu yöndedir. Bununla birlikte mesleklerini tanıma ve gelişmeleri takip etme bakımından öğrencilerin yapacakları stajların yanısıra düzenli olarak teknik gezi, seminer, fuarlara katılmalarının sağlanması, sektörü ve sektörde bulunan firmaları tanımlarını ve gelecekte yönelecekleri alanlar konusunda karar verme imkanı sağlayacaktır.

Öğrencilerin % 31,8'i meslek yüksekokulunu bir meslek sahibi olmak için, %27,7'si dikey geçiş yoluyla bir fakülteye yerleşmek için, %22,7'si üniversite eğitimi yapmak için tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %58'i meslek yüksekokulu okumanın kendilerine mesleki açıdan gelişim sağladığını, %62,5'i gelecekte meslekleri ile ilgili bir işte çalışabileceklerini, %86,4'ü ise mezun olduktan sonra iş bulabileceğini düşünmektedir.

Amacı ihtiyaç duyulan nitelikli ara elamanları yetiştirmek olan meslek yüksekokullarında öğrencilerin büyük çoğunluğunun bir meslek sahibi olmak için okuduğu ve dikey geçiş yoluyla bir lisans programına devam etmek istedikleri anlaşılmaktadır. Bunun yanında öğrencilerin mezun olduktan sonra kolaylıkla iş bulabileceklerine

inanmaları ve aldıkları eğitim doğrultusunda kendilerini ilerletme düşüncesinde olmaları sevindiricidir. Öğrencilerin geleceklerine yönelik kararlarını önceden belirlemeleri, iş yaşamlarında yapmak istediklerini doğru biçimde belirlemelerini sağlayarak, karşılına çıkacak fırsatları daha kolay değerlendirmelerine yardımcı olacaktır. Bu nedenle ara eleman olarak yetiştirilen öğrenciler, meslekleri ile ilgili bilgiyi ve uygulamaları en iyi biçimde kullanmaları için desteklenmelidir.

5. Kaynaklar

- Akyurt, N., (2009), „Meslek Yüksekokulları ve Marmara Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Genel Profili, Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, Cilt:4, Sayı:11
- Binici H., Arı N., (2004) GÜ, Mesleki ve Teknik Eğitimde Arayışlar, G.Ü., Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 24, Sayı 3: 383-396
- Erden D, Şanlıbaba P, (2009) Ankara Üniversitesi Kalecik Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Mesleki Eğitimlerine Bakışı ve Öğrenim Sonrası Beklentileri, 1.Uluslararası 5.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, ISBN 978-975-448-194-5, Konya
- Gedik T., Akyüz İ.,Akyüz K.,C., (2010), Orman Endüstri Mühendisliği Eğitimine Sektörel Bakış, Düzce Üniversitesi Ormancılık Dergisi, ISSN:1306-2182,Sayı:2,
- Gürpınar K, Döven, M.,S., (2007) Stratejik Yönetim Perspektifinden Türk Mobilya Sektörünün Rekabet Durumunun Analizi ve Değerlendirilmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, İ.İ.B.F. Dergisi, C. IX ,S: 1 ; 173-190
- Telli A,(2009), Meslek Yüksekokulları Mobilya ve Dekorasyon Bölümü Eğitim ve Öğretim Programlarının Yeniden Yapılanmasının Gereklilikleri, Uluslararası 5.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, ISBN 978- 975-448-194-5, Konya
- Terim, B., Öztürk A., (2009), Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi: Gördes Meslek Yüksekokulunda Bir Uygulama , Celal Bayar Üniversitesi S.B.E Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt :7 Sayı :2
- Keskin,N., Koraltan,A., Öztürk Ö.,(2010) Ulusal Meslek Yüksekokulları Öğrenci Sempozyumu,Düzce,www.duzce.edu.tr/kmyo/kmyo/myos/pdf/MYO_OS_8004.pdf
- <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/197.html>, (2001)
- Mobilya Sektöründe Kişisel Gelişim Ve Kalifiye İş Gücü (2010)
www.inlearncom.org/e/images/stories/dokumanlar/asad%20analiz.doc