



Research article

Identity Crisis of Basketball Student-Athletes During Covid-19 Pandemic

Necati GÜRSES<sup>1</sup>, Kıvanç SEMİZ<sup>1</sup>,

<sup>1</sup> Giresun Üniversitesi- Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Giresun

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 12 June 2023

Received in revised form: 28 June 2023

Accepted: 30 June 2023

Available online: 30 June 2023

Keywords

Dual Career

Identity Crisis

Covid-19

Student Athletes

ABSTRACT

With the transition to emergency distance education during the Covid-19 epidemic process, educational environments have been reshaped. Individuals who are both athletes and students, who are described as dual-career, had to live the school environment online during the distance education process, while they had to maintain the sports environment in the shadow of the covid-19 virus. The aim of this study; The aim of this study is to examine the identity crisis experienced by students playing basketball at the 1st League level in Turkey. A phenomenological research design, one of the qualitative research methods, was used to understand individuals' understandings, feelings, perspectives and perceptions about a certain concept and to describe what they experienced. Data were collected through interviews with six student athletes who are athletes in the Turkish 1st Basketball League and also continue their university education. Findings were obtained using thematic content analysis. The identity crisis experienced by basketball-athlete students is listed under three themes in total: The Role of Online Education (1), Difficulty in pursuing a dual career (2), and Psychological wellbeing (3). The focus of the study was on the quality of online education and the psychological and social experiences experienced in this process, where the identity confusion brought about by being a student athlete deepened even more due to the covid-19 epidemic, while the participants were trying to survive between the school-club dilemma. Looking at the literature of dual-career individuals from a different perspective will shed light on future research.

*Araştırma makalesi*

## Covid-19 Salgını Sürecinde Basketbolcu Sporcu Öğrencilerin Kimlik Krizi

Necati GÜRSES<sup>1</sup>, Kıvanç SEMİZ<sup>1</sup>,

<sup>1</sup> Giresun Üniversitesi- Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Giresun

---

**MAKALE BİLGİSİ**

*Makale geçmişi:*  
Gönderim: 12 Haziran 2023  
Düzeltilme: 28 Haziran 2023  
Kabul: 30 Haziran 2023  
Online yayınlama: 30 Haziran 2023

---

*Anahtar kelimeler*  
Çift Kariyer  
Kimlik krizi  
Covid-19  
Sporcu öğrenci

---

**ÖZET**

Covid-19 salgını sürecinde acil uzaktan eğitime geçiş ile birlikte eğitim ortamları yeniden şekillendi. Çift kariyerli olarak nitelenen hem sporcu hem de öğrenci olan bireyler, uzaktan eğitim sürecinde okul ortamını çevrimiçi olarak yaşamak durumunda kalırken spor ortamını da covid-19 virüsü gölgesinde sürdürmek zorunda kaldılar. Bu çalışmanın amacı; Türkiye’de 1. Lig seviyesinde basketbol oynayan öğrencilerin yaşadığı kimlik krizini incelemektir. Bireylerin belirli bir kavramla ilgili anlayışlarını, duygularını, bakış açıları ve algılarını anlamak ve deneyimlediklerini tanımlamak üzere nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Türkiye 1. Basketbol liginde sporcu olup aynı zamanda üniversite eğitimini sürdüren altı sporcu öğrenci ile görüşmeler yoluyla veriler toplanmıştır. Tematik içerik analizi kullanılarak bulgular elde edilmiştir. Basketbolcu sporcu öğrencilerin deneyimlediği kimlik krizi toplam üç tema altında sıralanmıştır: Çevrimiçi Eğitimin Rolü (1), Çift kariyeri yürütme zorluğu (2) ve Psikolojik zindelik (3). Sporcu öğrenciliğin getirdiği kimlik karmaşasının covid-19 salgını nedeniyle daha da derinleştiği, katılımcıların okul-kulüp ikilemi arasında hayatta kalmaya çalışırken çevrimiçi eğitimin niteliği ve bu süreçte yaşanan psikolojik ve sosyal deneyimler çalışmanın odak noktası olmuştur. Çift kariyerli bireyler alan yazınına farklı bir boyutla bakmak ilerideki araştırmalara ışık tutacaktır.

## Giriş

Covid-19 salgını dönemindeki uygulamaların eğitim ve öğretim ortamlarındaki paydaşlara farklı yansımaları oldu. Dijital okuryazarlık oranları yüksek olanların uzaktan eğitime erişiminin görülebilmesi, öğretmenlerin etkili bir ders planlaması ve uygulamasında teknolojik yeterliliklerinin ön plana çıkması, eğitim kurumlarının acil uzaktan eğitimle karşılaşılacak aksaklıklardan sonra daha planlı stratejilere odaklanması gibi deneyimlerle karşılaşıldı (Türkiye Teknoloji Geliştirme Vakfı, 2022). Sporcu öğrencilerle alakalı yapılan araştırmalar, evde antrenman yapma, akademik çalışmalara daha fazla zaman ayırma gibi durumların gözlemlendiğini, takım sporuyla uğraşan sporculara kıyasla bireysel sporlarda yarışan sporcular daha fazla antrenman yaptığını, lise öğrencilerinin antrenör ve öğretmenlerinden daha fazla destek aldığını, üniversite öğrencilerinin ise bu süreci çift kariyeri ile başa çıkmak için faydalı gördüklerini raporlamışlardır (Izzicupo ve ark., 2021).

Spor kariyeri ile eğitim / iş kariyerlerini birlikte yürütme mücadelesi ve kombinasyonu olarak adlandırılan çift kariyer (Geranosova ve Ronkainen, 2015; Ryba ve ark., 2015); zorlu ama ödüllendirici bir deneyim olarak tanımlanmaktadır. Akademik taahhütleri sporun talepleriyle dengelemek, güçlü zaman yönetimi becerileri ve özveri gerektirir. Sporcu öğrenciler genellikle antrenmanlar, yarışmalar ve kurs, sınavlar ve çalışma ile seyahat etmek zorunda kalırlar. Bununla birlikte, sporcu öğrenci olmak kişisel gelişim, takım oluşturma ve liderlik gelişimi için eşsiz fırsatlar da sağlayabilir. Nihayetinde, sporcu öğrencilik deneyimi, sporcunun kişisel hedefleri ve motivasyonu, antrenörlerinin ve akademik danışmanlarının desteği ve kendilerine sunulan kaynaklar dahil olmak üzere çeşitli faktörlere bağlıdır. Whitley ve meslektaşları (2016), sporcu öğrencilerin yetenek gelişimi ve kişisel gelişim için destek ihtiyaçlarını; aile, eğitim ortamı ve etkileşimde bulunulan kişilerle, spor kariyeri ve öğrenim hayatı aynı zaman çizelgesinde olacak şekilde yürütmek zorunda kaldıklarını belirtmişlerdir. Destek ağı olarak adlandırılan bu kişilere, çift kariyerin taleplerini tanımak, sorunları önceden tahmin etmek, eğitime değer vermek, engelleri en aza indirmek ve öz-düzenlemeyi destekleyici ortamlar oluşturmak gibi roller atfedilmektedir (Knight ve ark., 2018).

COVID-19 sürecinde sporcu öğrencilerle yapılan araştırma bulguları, katılımcıların haftada daha fazla saat çalıştıklarını, spor kariyerlerinin akademik kariyerleriyle başa çıkmalarına yardımcı olabileceği konusunda daha iyi bir algıya sahip olduklarını ve uzaktan öğrenme ve görevlerin kullanımı gibi öğrenme destek araçlarının genel algısının daha iyi olduğunu göstermiştir (Abenza-Cano ve ark., 2019). Çift kariyer konusunda destek sağlayacak

paydaşların, çift kariyer zorluklarıyla başa çıkmada sorun yaşayan ve psikolojik zindelik sıkıntısı yaşayan sporculara nasıl en iyi şekilde destek olacaklarını düşünmelerinin önemi vurgulanmaktadır. Ayrıca, bazı bireyler için çift kariyerin bu dönemde sağladığı faydanın da kabul edilmesi gerektiği belirtilmektedir. Çift kariyerlilerin spor ve eğitime dönüş yaptıkça, pandeminin psikolojik etkisi ve mirası hakkında anlayışın devam etmesinin önemi vurgulanmaktadır (Cartigny ve ark., 2022). Ayrıca COVID-19 önlemlerinin iç mekân ve takım sporlarıyla uğraşan sporcuları dış mekân ve bireysel sporlarla uğraşan sporculardan daha fazla etkilediği belirtilmektedir. Erkek sporcuların öğrenme süresinde kadın sporculardan daha büyük bir düşüş yaşadığı gözlemlenmiştir (Drole ve ark., 2023).

Bu çalışma kapsamında, uzaktan eğitim sürecinde Türkiye’de 1. Lig seviyesinde basketbol oynayan üniversite öğrencilerinin, Covid-19 salgın döneminde yaşadığı kimlik krizini incelemek amaçlanmıştır.

## **Yöntem**

Bu çalışmada sporcu öğrencilerin çift kariyer deneyimlerini incelemek amaçlandığından, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgu bilim) araştırması kullanılmıştır. Fenomenoloji, bireyin kendi deneyimini ve bu deneyimin nasıl anlamlandırıldığını ön plana çıkarır. Bu süreçte, katılımcıların yaşadıkları olayları ve deneyimleri anlatmaları, duygu ve düşüncelerini ifade etmelerini sağlayarak derinlemesine bir anlayış elde etmeleri hedeflenir (Merriam, 2002; Denzin ve Lincoln, 2011).

## **Çalışma Grubu**

Amaçsal örneklem yöntemiyle belirlenen araştırmanın katılımcı grubu, profesyonel basketbolcu olmak ve aynı zamanda bir üniversitede öğrenci olmak kriterlerine uyan altı sporcu-öğrenciden oluşmaktadır. Türkiye Basketbol Ligi’nde (TBL) oynayan yaşları 24 ile 32 arasında değişen katılımcıların hepsi erkektir ve bu süre zarfında Helsinki bildirgesine dayanan gönüllü katılımcıları koruyan ilkelere dikkat edilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcı Bilgileri

Katılımcı	Yaş	Durum	Eğitim
Sporcu Öğrenci 1	26	TBL	Giresun Uni. Beden Eğitimi ve Spor Öğrt.
Sporcu Öğrenci 2	26	TBL	Gaziosmanpaşa Uni. Antrenörlük Eğit.
Sporcu Öğrenci 3	32	TBL	Marmara Uni. Beden Eğitimi ve Spor Öğrt.
Sporcu Öğrenci 4	28	TBL	Beykent Uni. Moda Tasarımı
Sporcu Öğrenci 5	24	TBL	Atatürk Uni. İşletme
Sporcu Öğrenci 6	28	TBL	Anadolu Uni. Spor Yönetimi

### Veri Toplama ve Verilerin Analizi

Araştırmanın verileri yapılandırılmış görüşme soruları aracılığı ile toplanmıştır. Çift kariyerliler üzerine yapılan araştırmalar ile ilgili bulgulardan yararlanarak uzman görüşü alınmış ve görüşme rehberi oluşturulmuştur. Görüşmeler kayıt altına alınmış ve devamında transkripsiyon (veri çözümlemesi) yapılarak MaxQDA nitel veri analizi programına aktarılmıştır. Yapılan tematik içerik analizi ile temalar elde edilerek bulgular raporlanmıştır. İnanırcılık (trustworthiness) süreci için, veri analizinde alanında uzman ikinci bir araştırmacıdan faydalanılarak araştırmacı üçlemesi (triangulation) sağlanmıştır (Denzin ve Lincoln, 2011).

### Araştırmacının rolü

Özdüşünümsellik (self-reflexibility) olarak belirtilen kişisel duruş-konum, araştırmacının nitel araştırmada oynadığı rolü anlamada önem arz etmektedir (Koca, 2017). Araştırmacının kendisi de geçmiş üniversite hayatında sporculuk (4 yıl) ve antrenörlük (5 yıl) olmak üzere çeşitli rollerde basketbolun içinde yer almıştır. Özellikle sporculuk zamanında araştırmacının kendisi de öğrencilik hayatını sürdürerek çift kariyerlilik tecrübesini birinci elden deneyimleme fırsatı bulmuştur. Spor Bilimlerinde Yüksek Lisans ve Doktora yaptıktan sonra da bir süredir Akademisyenlik (6 yıl) yapmakta ve bu süre zarfında okul basketbol takımlarında sorumluluk alarak söz konusu çift kariyerli sporcu öğrencilerle birçok deneyime sahip olmuştur.

### Bulgular

Sonuçlara bakıldığında, salgın sürecinde öğrencilik ve sporculuk deneyimlerinin çevrim içi şekilde devam ettiği, teknoloji kullanımının arttığı ve iletişimde zorluklar yaşansa da

birçok imkân yaratıldığı anlatılmaktadır. Tematik içerik analizi sonucu üç ana tema ortaya çıkmıştır; çevrimiçi eğitimin rolü, çift kariyeri yürütme zorluğu ve psikolojik zindelik.

### **Çevrimiçi Eğitimin Rolü**

Katılımcılar, pandeminin etkisiyle her şeyin dijital ortama taşınmasının, sporcu olmanın ve öğrenci olmanın birleşmesine ve aralarında hiçbir zaman büyük bir fark kalmamasına sebep olduğunu belirtmişlerdir:

*“Salgın sürecinde sporcu ve öğrenci olmak zaten bir oldu. Aralarında çok da bir fark hiçbir zaman olmadı. Yani online sporcu olduk, online öğrenci olduk. Öğretim hayatı nasıl işlediyse sporculuk hayatı da aynı şekilde işledi. Derslerimize online çalıştık. Antrenmanlarımızı bireysel olarak yaptık. Yani okulumuz da antrenman salonumuz da evimiz oldu.”* Sporcu Öğrenci 1

Bir diğer katılımcı, teknolojiyle olan ilişkisinden ve çevrimiçi eğitim sürecindeki deneyimlerinden bahsederken, pandemi öncesinde bilgisayarını bile açmadığını ancak pandemi ile birlikte dijital teknolojileri kullanmasının dersleri geçebilmek için gereklilik ve bu sürecin de bir fırsat olduğunu ifade etmektedir:

*“Benim teknolojiyle aram orta seviyede idi yani bilgisayarım vardı ama açmıyordum bile. Çünkü gerek duymuyordum. Telefon zaten bildiğiniz bir organım gibi artık. Elimde telefon ile yaşıyorum. Fakat bu çevrimiçi okul sürecinde, bilgisayar, telefonu, tableti gayet aktif bir şekilde kullandım. Çünkü kullanmam gerekiyordu ki dersleri geçebileyim. Bu bir fırsat. Bu fırsatı değerlendirmek gerek.”* Sporcu Öğrenci 5

Fırsat olarak değinilen bu sürecin bir başka boyutunda; sporcu öğrenciler iş gereği basketbolun sadece bedensel değil, zihinsel açıdan da zor olduğu ancak salgın sürecinde kendilerini daha çok öğrenci gibi hissettiklerini belirtmişlerdir.

*“İşimiz gereği basketbol her zaman hayatımızın büyük bir bölümünü kaplıyor. Sadece bedensel değil, zihinsel olarak da zor bir iş yapıyoruz. O yüzden öğrenci olarak yaşadığımı söylersen yalan olur. Ancak salgın süresince kendimi daha çok öğrenci*

*gibi hissettim. Bu sene okula daha çok bağlandım. Yedi senede bitiremediğim okulu bir senede bitirecek duruma geldim.”Sporcu Öğrenci 6*

Yine de çevrimiçi eğitimin verimli olmadığı, öğrenme çabası yerine sadece okulu bitirme isteği ön plana çıkmaktadır. Kolay yollara sapıldığını ve bu süreçte kendilerine gerçekten bir şey katılmadığını ifade eden katılımcılar da mevcuttur:

*“Çevrimiçi eğitimin çok verimli olduğunu düşünmüyorum. Bir öğrenme çabasından ziyade okulu bitirme isteği var çünkü. Ödev ve sınav gibi şeylerde kolay yollara sapıldı çünkü süreç bunu gerektiriyordu. Eğitim süreci kolay geçti çünkü herkes kolayına geldiği gibi davrandı. Teknoloji işleyişi bir nebze de olsa ayakta tuttu diyebilirim. Ama bize bir şey kattı mı diye soruyorsanız; hayır.”Sporcu Öğrenci 3*

### **Çift Kariyeri Yürütme Zorluğu**

Bazı sporcu öğrenciler, öğretim üyelerinin yüzyüze eğitimde olduğu gibi çevrimiçi eğitimde de belirleyici rol oynadığını ifade etmişlerdir. Kimisinin motivasyon sağlayamadığını, kimisinin ise destekleyici olsa da sanal ortamdan dolayı samimiyet yaratamadığını söylemişlerdir:

*“İletişim biraz da hocayla alakalı bir durum. Bazı hocaların davranışlarından dolayı motivasyon sağlanamıyor. Bazı hocalar çok destekleyici ama araya mesafe girdiği için samimiyeti yitirmiş olduk. Okul arkadaşlarımızı, hocalarımızı görüntü olarak ve ses olarak gördüğümüz için çok da bir okul hayatı gibi hissettirmede. Herkes süreci nasıl idare ettiği ile alakalı birbiriyle fikir alışverişi yapıyordu. Bazı dersler sohbet eşliğinde geçiyor, E-posta ve WhatsApp üzerinden haberleştiğimiz oluyordu.”Sporcu Öğrenci 2*

Eğitim boyutunun yanında, sporculukla alakalı özel durumlar da ön planda olmuştur. Finansal zorluklar; kulüp yöneticileri, menajerler ve antrenörlerin oyuncular üzerinde motivasyon ve geleceğe yönelik kaygı problemleri yarattığı ortaya konmuştur:

*“Belli finansal zorluklar yaşandı. Bazı kulüpler oyuncularına gerekli ödemeleri yaptılar. Ancak birçok kulüp ücretlerde kesintiye gitti. Bazı arkadaşlarımız geçen seneki alacaklarını bırakmak zorunda kaldılar. Yöneticilerin, menajerlerin ve antrenörlerin oyuncuları çok önemsemediğini düşünmüyorum. Almamız gereken zamları*

*birakın normal kazandığımız parayı kazanamadığımız için, önümüze bakmamız zorlaşıyor.”*Sporcu Öğrenci 2

Çevrimiçi fırsatlara rağmen, derslerle antrenmanların çakışmasının önüne geçilemediği görülmüştür. Zorunlu katımlı çevrimiçi dersler ile sonradan izlemek veya kaydetmek imkânlarının ortadan kaldırılmasının sporcu öğrencilerde zor durumlara sebebiyet verdiği görülmüştür:

*“On bir ders aldım. On bir derste olduğum ilk dönemdi. İlk dönem bayağı zorlandım çünkü antrenmanlarla dersler çakışıyordu. Pazartesi sabah dokuz buçukta olan bir dersim vardı. Zorunluydu yani canlı girilmesi gerekiyordu. Sonradan bulunamıyordum, yasaktı. Her hafta pazartesi sabahı 9’da halter vardı. Kulaklıkları takıp, telefonu kenara koyup antrenman sırasında kulaklıkla dersi dinliyordum. Hoca çünkü anlık sorular soruyordu ve anlık cevaplar vermemiz gerekiyordu. Yani zor bir dönemdi“*

Sporcu Öğrenci 4

### ***Psikolojik Zindelik***

Pandemi ile aniden yarıda kesilen sezonun seyircisiz olarak devam ettirildiği, maddi ve manevi açıdan zor bir süreç ile maske takmanın yeni bir norm, insanların mesafeyi korumanın yeni bir zorunluluk, sosyalleşme imkanının sınırlılığının da insanların birbirinden uzaklaştığı bir dönem olduğu belirtilmiştir:

*“Sezon bir anda yarıda kesildi. Tekrar oynatılacağı belli bile değildi. Sonra seyircisiz tatsız bir süreç yaşandı. Maddi ve manevi açıdan zorladı. Herkes hastalıktan dolayı maskeli ve mesafeli oldu. Sosyalleşmeyi ve sanki samimiyeti birazcık kırmış oldu. İnsanları birbirinden uzaklaştırmış oldu. Salonlar kapandı, antrenman yapacağımız yer bulamadığımız oldu. Karamsar bir süreçti sporcular için.”* Sporcu Öğrenci 5

Akademik çalışmalar ve bireysel antrenmanlar konusunda zaman yönetimi becerilerinin kişisel gelişme fırsatı yarattığını belirten bir Sporcu Öğrenci 1: *“Günlük ders saati ayırma konusunda planlı programlı çalışmayı biraz daha öğrendim. Antrenmanlardan alışık olduğumuz şekilde kendimi motive edip derslere ve ödevlere konsantre olup bir şeyler çıkarmaya çalıştım. Kendime ayırdığım zamanlarda bireysel antrenmanlar yapmaya çalıştım.”* şeklinde deneyimlerini aktarırken; Sporcu Öğrenci 6 bu sürecin telefon üzerinden yardım etmek amacıyla iletişim kurularak aşıldığını belirtmiştir:



*“Öğrencilik hayatında, yani okulda bulunduğumdan daha fazla insanla tanıştım. Bu sene telefonda birbirimize yardım açtık. Yardımlaştık mesaj atıp birbirimize. Okul için sınavlardan, ödevlerden, derslerden önce. Her gün bir WhatsApp grubu kuruluyordu. Cidden ben okulun içinde yani daha fazla okulda imiş gibi hissettim bu salgın sürecinde.” Sporcu Öğrenci6*

## **Tartışma**

Covid-19 salgını sırasında sporcu-öğrenci olmak, benzeri görülmemiş zorluklar ortaya çıkardı. Birçok sporcu, olağan antrenman ve müsabaka programlarını bozan yeni güvenlik protokollerine ve antrenman rutinlerine uyum sağlamak zorunda kalmış, ayrıca uzaktan öğrenme ortamlarına geçen üniversiteler, zaten zorlu olan programa başka bir karmaşıklık katmanı daha eklemiştir. Bu zorluklara rağmen, birçok sporcu-öğrenci motive kalmanın yollarını buldu. Covid-19 salgını sırasında sporcu-öğrenci olmak esneklik, uyum sağlama ve hem kişisel hem de takım hedeflerine bağlılık gerektiriyordu. Gavala González ve meslektaşları (2019), sporcu öğrenciler ile alakalı çalışmalarında; yüksek antrenman sıklıklarından dolayı birçok aile ve arkadaş çevresinden uzak kalma, okuldan da uzak kaldıklarından eğitim hayatlarını bırakmak zorunda kalma stresi, iki farklı kariyeri sürdürmede rehberlik edecek ve tavsiyelerde bulunacak bir akademik destek biriminin eksikliğine vurgu yapmışlardır. Bu süre zarfında takım arkadaşlarının önemi; Raabe ve meslektaşları tarafından (2016) ortaya konarak, sporcu öğrencilerin aile ve arkadaşlarından bulamadıkları psikolojik desteği, yetkinlik, özerklik ve arkadaşlık memnuniyeti anlamında takım arkadaşlarından gördüklerini söylemişlerdir. Her iki kariyeri sürdürmede destek az veya sınırlı (Corrado ve ark., 2013) olduğundan, bulunulan spor ortamının yanında eğitim ortamındaki arkadaşlık ilişkileri de son derece önemlidir. Knight ve meslektaşları (2018), çift kariyeri sürdürmede sosyal destek ağlarına vurgu yaparak, paylaşılan beklenti ve inançlar ile özerklik desteği olan bir çevrenin spora katılım ve eğitim hayatı arasındaki geçişlerde anahtar faktörler olduğunu belirtmişlerdir.

Güncel bir araştırmada, lisans yıllarında sporcu-öğrenci kimliğinin azalmasına yönelik bir eğilim olduğunu vurgulayan Quinaud ve meslektaşları (2023), sporcu-öğrenci kimliğinin her iki yönünü bir araya getirmede zorluk yaşandığını, sporcu kimliğinin ayrıcalıklı görüldüğünü, koşullara bağlı olarak kimliklerini değiştirmeye çalıştıklarını belirtmişlerdir. Yükseköğrenim kurumlarının sporcu-öğrencileri çift kariyer için desteklemek konusunda

hazırlıksız olmasının, akademik başarı ve profesyonel hayata geçişe yönelik zorluklarda etken olduğundan bahsedilmiştir. Üniversitelerin çift kariyerliler ile ilgili rolüne vurgu yapan Henriksen ve meslektaşları (2020), yalnızca bireysel öğrenci sporcuların zorluklarına ve başa çıkma stratejilerine odaklanmakla kalmayıp, onları çevreleyen tüm ortamın anlaşılması ve gerektiğinde bireysel ihtiyaçlar doğrultusunda sporcu öğrencilerin teşvik edilmelerinin önemini belirtmişlerdir.

Condello ve meslektaşları (2019), yaptıkları araştırmada gelecekteki sporcu öğrencilerin potansiyelini güçlendirmek için, çeşitli paydaşlar arasında çift kariyer ağı oluşturulmasının, uluslararası işbirliği ve bilgi paylaşımı için politika yapımcılar, uygulayıcılar ve güçlü destekleyici çift kariyer rolüne sahip kişiler (örneğin ebeveynler, antrenörler ve üniversite spor personeli) arasında kapsamlı iletişim sağlanmasının önemine vurgu yapmışlardır. Drole ve meslektaşları (2023), çift kariyerin, COVID-19 kısıtlamaları döneminde bile sporcular için faydalı olduğunu vurgulamış, çift kariyer yapan sporcuların motivasyonda daha az düşüş yaşadıklarını, dikkatlerini spordan eğitim alanına kaydırmayı başardıklarını ve belirsiz spor geleceği nedeniyle daha az zihinsel sorun yaşadıklarını bildirmişlerdir. Politika yapımcıların ve sporcuların destek ekibinin, çift kariyerlilerin eğitim ve antrenmanı için daha etkili olan önleyici tedbirleri oluşturup uygulamalarının yardımcı olacağını belirtmişlerdir.

### **Sonuç ve Öneriler**

- Sporcu öğrenciliğin getirdiği kimlik karmaşasının Covid-19 salgını nedeniyle daha da derinleştiği görülmüştür.
- Katılımcıların okul-kulüp ikilemi arasında hayatta kalmaya çalışırken çevrimiçi eğitimin niteliği ile bu süreçte yaşanan psikolojik ve sosyal deneyimlerin kimlik karmaşasında etkili olduğu bulunmuştur.
- Eğitim kurumları çalışanları devamsızlık, ders ve akademik sınavlarda sporcu öğrencilere daha esnek davranıp, eksik kaldıkları eğitimlerde destekleyici programlar uygulamaları önerilmektedir.
- Antrenörlerin yoğun ve sık antrenman periyotlamasını planlarken, akademik takvimi de göz önünde bulundurmaları ve çalışmalarda dönemsel esneklik göstermeleri önerilmektedir.

- Okul ve spor kulübü arasında köprü görevi görecek bir yapıyı politika geliştiricilerin oluşturması önemlidir.

### **Kaynakça**

- Abenza-Cano, L., Leiva-Arcas, A., Vaquero-Cristóbal, R., García-Roca, J. A., Meroño, L., & Sánchez-Pato, A. (2020). Effect of coronavirus disease 2019 (COVID-19) on elite Spanish student-athletes' perception of the dual career. *Frontiers in Psychology*, 11, 620042.
- Cartigny, E., Vickers, E., Harrison, G., Appleby, R., & McCulloch, N. (2022). The impact of COVID-19 on dual career athletes: Three typologies of coping. *Journal Of Sports Sciences*, 40(11), 1265-1274.
- Condello, G., Capranica, L., Doupona, M., Varga, K., Burk, V. (2019). Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey. *PLoS ONE* 14(10):e0223278. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223278>
- Corrado, L., Tessitore, A., Capranica, L., & Rauter, S. (2012). Motivation for a dual-career: Italian and Slovenian student-athletes. *Kinesiologia Slovenica*, 18(3).
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.
- Drole, K., Paravlic, A., Coakley, J., & Doupona, M. (2023). Sport and academic engagement of 1,387 Slovenian dual-career athletes before and during COVID-19 lockdown—what did we learn?. *Frontiers in Psychology*, 14, 1662.
- Gavala-González, J., Castillo-Rodríguez, A., & Fernández-García, J. C. (2019). Dual career of the U-23 Spanish canoeing team. *Frontiers in psychology*, 10, 1783.
- Geraniosova, K. ve Ronkainen, N. (2015). The Experience of Dual Career through Slovak Athletes' Eyes. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 66(1), 53–64.
- Henriksen, K., Storm, L. K., Kuettel, A., Linner, L., & Stambulova, N. (2020). A holistic ecological approach to sport and study: The case of an athlete-friendly university in Denmark. *Psychology of Sport and Exercise*, 47, 101637.

- Knight, C. J., Harwood, C. G., & Sellars, P. A. (2018). Supporting adolescent athletes' dual careers: The role of an athlete's social support network. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 137-147.
- Izzicupo, P., DiBaldassarre, A., Abelkals, I., Bisenieks, U., Sánchez-Pato, A., Cánovas-Alvarez, F. J., Doupona, M., Figueiredo, A. J., García-Roca, J. A., Ghinassi, B., Leiva-Arcas, A., Meroño, L., Paegle, A., Radu, L. E., Rus, C. M., Rusu, O. M., Sarmiento, H., Stonis, J., Vaquero-Cristóbal, R., Vaz, V. and Capranica, L. (2021). Dual Careers of Athletes During COVID-19 Lockdown. *Front. Psychol.* 12:657671. doi: 10.3389/fpsyg.2021.657671
- Koca, C. (2017). Spor bilimlerinde nitel araştırma yaklaşımı. *Spor Bilimleri Dergisi*, 28(1), 30-48.
- Merriam, S. B. (2002). Introduction to qualitative research. *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*, 1(1), 1-17.
- Quinaud, R. T., Possamai, K., Gonçalves, C. E., & Carvalho, H. M. (2023). Student-Athlete Identity Variation Across the Undergraduate Period: A Mixed-Methods Study. *Perceptual and Motor Skills*, 130(2), 876–901. <https://doi.org/10.1177/00315125221150476>
- Raabe, J., Zakrajsek, R. A., & Readdy, T. (2016). Teammate influence on collegiate swimmers' basic psychological needs satisfaction: A qualitative perspective. *Journal of Intercollegiate Sport*, 9(1), 27-49.
- Ryba, T. V., Stambulova, N. B., Ronkainen, N. J., Bundgaard, J. ve Selanne, H. (2015). Dual Career Pathways Of Transnational Athletes. 21. *Psychology of Sport & Exercise*, 125-134.
- Semiz, K. (2018). Does Sports and School Run Together A Needs Analysis of University Student-Athletes. *Journal of Physical Education and Sports Studies*, 10(2), 123–133.
- Stambulova, N., Alfermann, D., Statler, T., ve Côte, J. E. A. N. (2009). ISSP Position Stand: Career Development And Transitions Of Athletes. *International Journal Of Sport And Exercise Psychology*, 7(4), 395-412.

Sullivan, M., Moore, M., Blom, L. C. ve Slater, G. (2020).

Relationship between social support and depressive symptoms in collegiate student athletes. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 14(3), 192–209.

Tekavc, J., Wylleman, P., & Erpič, S. C. (2015). Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball players. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 27-41.

Türkiye Teknoloji Geliştirme Vakfı (2022). Teknolojik İnovasyon Bağlamında Eğitim ve Öğretimin Güncel Analizi.

Whitley, M. A., Massey, W. V. ve Leonetti, N. M. (2016). ‘Greatness (un)channelled’: the role of sport in the life of an elite athlete who overcame multiple developmental risk factors. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 8(2), 194–212.

Wylleman, P. ve Reints, A. (2010). A Lifespan Perspective On The Career Of Talented And Elite Athletes: Perspectives On High intensity Sports. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 20(2), 88-94.