

Problems and Solutions in Literacy Training Process*

Özgür BABAYİĞİT**, Bahattin ERKUŞ***

Received date:29.11.2016

Accepted date:18.07.2017

Abstract

The research aiming at detection of problems in literacy teaching process and develop solutions to these problems was carried out by conducting case studies, qualitative research approach adopted in November and December 2015. Research was conducted in state primary schools in Erzurum Pasinler district. Research criterion sampling method was used in selection of participant teachers about the research. Participants having read the first class at least twice was adopted as a main criteria. In addition, 30 classroom teachers were interweaved in selection of participants by using easily available situation sampling. 753 primary school of first grade students were observed that 30 classroom teachers read. Observations lasted 60 lesson hours. Observation forms and semi-structured interview form were used as data collection tool. Interviews were recorded in audio recorders, observations were recorded on the observation forms. Descriptive analysis was conducted on data from interviews and observations. At the end of the study, such problems were identified as students got bored in the lessons, families made an effort to teach the names of the letters, the classes were crowded, the families hurried to switch to reading and writing. Following suggestions were put forward based on the results of research; the number of students in the class should not exceed 30, the families should support the students to do their homework and make revisions of them, teacher-parent cooperation should be ensured, classes should be equipped with technological tools, parent meeting should be done at least once a week, preschool education should be compulsory, the desks in the class should have ergonomic features.

Keywords: Literacy teaching, problems, solutions.

* This article is an improved version of the oral declaration presented at the 15 th International Primary Teacher Education Symposium.

** Assist. Prof.. Dr., Bozok University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Yozgat, ozgur.babayigit@bozok.edu.tr

*** Primary School Teacher, Ministry of National Education, Erzurum, bahattinerkus@hotmail.com

İlk Okuma Yazma Öğretimi Sürecinde Sorunlar ve Çözüm Önerileri*

Doi numarası: 10.17556/erziefd.334982

Özgür BABAYİĞİT**, Bahattin ERKUŞ***

Geliş tarihi:29.11.2016

Kabul tarihi:18.07.2017

Öz

İlk okuma yazma öğretimi sürecinde karşılaşılan sorunların saptanması ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesini amaçlayan bu araştırma, 2015 yılı kasım ve aralık aylarında nitel araştırma yaklaşımından durum çalışması benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Araştırma Erzurum ili Pasinler ilçesindeki devlet ilkokullarında yapılmıştır. Araştırmaya ilişkin katılımcı öğretmenlerin seçiminde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcıların en az iki defa birinci sınıf okutmaları temel ölçüt olarak benimsenmiştir. Ayrıca katılımcıların belirlenmesinde kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılarak 30 sınıf öğretmeniyle görüşme yapılmıştır. 30 sınıf öğretmenin okuttuğu 753 ilkokul birinci sınıf öğrencisi gözlemlenmiştir. Gözlemler 60 ders saati sürmüştür. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ile gözlem formu kullanılmıştır. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına, gözlemler ise gözlem formuna kaydedilmiştir. Görüşme ve gözlem verileri üzerinde betimsel analiz tekniği uygulanmıştır. Araştırma sonunda, öğrencilerin derslerde sıkıldıkları, ailelerin çocuklarına harflerin adlarını öğretme yönünde çaba sarf ettikleri, sınıfların kalabalık olduğu, ailelerin okuma yazmaya geçişte aceleci davrandıkları vb. sorunlar saptanmıştır. Araştırmanın ortaya koyduğu sonuçlara dayalı olarak da şu öneriler getirilmiştir: sınıflardaki öğrenci sayıları 30'u geçmemeli, aileler evde öğrencinin ödevlerini yapmasında ve dersi tekrar etmesinde destek olmalı, öğretmen veli işbirliği sağlanmalı, sınıflar araç-gereç ve teknoloji bakımından donatılmalı, haftada en az bir kez veli görüşmesi yapılmalı, okulöncesi eğitim zorunlu olmalı, sınıflardaki öğrenci sıraları ergonomik özelliğe sahip olmalıdır.

Anahtar kelimeler: İlk okuma yazma öğretimi, sorunlar, çözüm önerileri.

* Bu makale 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sunulmuş sözlü bildirinin geliştirilmiş halidir.

**Yrd. Doç. Dr., Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Yozgat, ozgur.babayigit@bozok.edu.tr

***Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, Erzurum, bahattinerkus@hotmail.com

1. Giriş

Bireyin gelecekteki eğitimi ve yaşamı açısından ilk okuma yazma öğretimi yaşamsal bir öneme sahiptir. Temelleri sağlam ve etkili atılmış okuma yazma becerileri, ilerleyen dönemlerde etkili ve çok yararlı olmaktadır. Bu aşamada yapılan yanlışlık veya hata sonucunda, öğrencinin hem okuma yazma becerileri hem de okuma yazmaya karşı tutumu olumsuz etkilenmektedir. Bu olumsuzluk ilerde okuma yazmadan nefret edecek bir duruma kadar varabilmektedir. Son derece yaşamsal öneme sahip olan ilk okuma yazma öğretiminde kuşkusuz birtakım sorunlar olabilir. Bu sorunların kısa sürede farkına varılması ve hemen çözüm üretilmesi son derece önemlidir.

Kayıkçı (2008, s. 424)'ya göre ilk okuma-yazma öğretimi; kaynak olarak, anlamlı işaretlerle kodlama ve alıcı olarak, anlamlı işaretlerin kodlarını çözerek anlamlandırmanın öğretimini içeren bir süreçtir. İlk okuma-yazma öğretimi erken çocukluk döneminde başlayan dil becerilerine okuma ve yazma becerilerinin de kazandırılması amacıyla ilköğretimin birinci basamağında aile okul işbirliği içinde sürdürülen dil öğretimi sürecidir (Baş, 2006, s. 215). Güneş (2007, s. 21)'e göre okuma-yazma öğretimi bireyin dil ve zihinsel becerilerini geliştirme olarak ele alınmaktadır.

Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu'na (1-5. Sınıflar) (MEB, 2009, s. 11) göre ilk okuma-yazma öğretiminde “Ses Temelli Cümle Yöntemi” benimsenmiştir. Yazı öğretiminde ise birinci sınıftan itibaren bitişik eğik yazıyla başlanması ve bütün yazı çalışmalarının bitişik eğik yazı harfleriyle yapılması gerekli görülmüştür. İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu'na (1-5. Sınıflar) (MEB, 2009, s. 232) göre, ses temelli cümle yönteminde, ilk okuma-yazma öğretimine seslerle başlanmaktadır. Anlamlı bütün oluşturacak birkaç ses verildikten sonra seslerden hecelere, kelimelere ve cümlelere ulaşılmaktadır. İlk okuma-yazma öğretimi, cümlelere kısa sürede ulaşılabilecek şekilde düzenlenmektedir. Okuma ve yazma, ilk okuma-yazma öğretimi boyunca birlikte sürdürülmektedir. Okunan her öge yazılmakta; yazılanlar da okunmaktadır. Yazı öğretiminde, öğrencilerin gelişimine uygun olan bitişik eğik yazı harfleri kullanılmaktadır.

İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik; Şahin, İnci, Apak ve Turan (2006), Bektaş (2007), Tok, Tok ve Mazı (2008), Yıldırım (2008), Yiğit (2009), Bay (2010), Aktürk ve Mentiş Taş (2011), Akman ve Aşkın (2012), Gündüz ve Çalışkan (2013), Başar (2013) tarafından araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırmaların bulguları ışığında, bireylerin gerek eğitim yaşamları gerekse daha sonraki yaşamları için okuma ve yazma becerilerinin önemli bir işleve sahip olduğu söylenebilir.

Okuma ve yazma becerileri bireylere öncelikle ilköğretim basamağında ilk okuma yazma öğretimi sürecinde kazandırılmaktadır. Bu süreçte kazandırılacak beceri ve alışkanlıklar, ilerde kazanılacak diğer beceri ve alışkanlıklara temel oluşturmaktadır. Bu nedenle, ilkokul birinci sınıf programında yer alan ilk okuma yazma öğretimi çeşitli yönleriyle araştırılmaya değer bir konu olarak görülmüş ve bu araştırmanın amacı şöyle ifade edilmiştir:

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin getirilmesidir. Bu genel amaç kapsamında şu sorulara yanıt aranmıştır:

İlk okuma yazma öğretiminde;

1. Öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar nelerdir?
2. Öğrencilerden kaynaklanan sorunlar nelerdir?
3. Ailelerden kaynaklanan sorunlar nelerdir?
4. Öğretim ortamından (fiziksel ortam) kaynaklanan sorunlar nelerdir?
5. Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri nelerdir?

1.2. Araştırmanın önemi

İlk okuma yazma öğretimi bireyin gelecekteki eğitimi ve hayatı için çok önemli bir yere sahiptir. Bu araştırma ile ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan güncel sorunlar belirlenmiştir. Bu sorunlara ilişkin olarak çözüm önerileri geliştirilmiştir. Araştırma sonuçlarının sınıf öğretmenlerine, yöneticilere ve velilere ışık tutması planlanmaktadır.

2. Yöntem

2.1. Araştırma Modeli

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması (örnek olay, case study) türündedir. Durum çalışması ilginç ve özel bir olgunun, durumun kendi koşulları içerisinde betimlenmesi ve incelenmesidir (Sönmez ve Alacapınar, 2011, s. 82; Merriam, 2013, s. 40). Durum çalışmaları bütüncüdür ve bağlamsal hassasiyete sahiptir (Patton, 2014, s. 447). Sınırları belirli bir veya birkaç durum çalışılır (Creswell, 2007, s. 73). En temel özelliği bir veya birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2006, s. 77). Durum çalışmalarında mevcut olan veri toplama ve analiz tekniklerinden yararlanır (Yin, 2009, s. 18). Bu çalışmada ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunların belirlenmesine ve çözüm önerilerine ilişkin bir durum tespiti yapılmaya çalışılmıştır.

2.2. Katılımcılar

Katılımcıların seçiminde uygun örnekleme yöntemi ve ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2012, s. 92). Bu örnekleme yöntemi araştırmaya hız ve pratiklik kazandırır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Katılımcılar Erzurum ili Pasinler ilçesinde görev yapan ve birinci sınıfı okutan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Katılımcıların seçiminde ayrıca ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu örnekleme yöntemindeki temel anlayış önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2006, s. 112). Sınıf öğretmenlerinin en az iki defa birinci sınıf okutmuş olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Ayrıca 30 sınıf öğretmenin okuttuğu 753 ilköğretim birinci sınıf öğrencisi Türkçe derslerinde gözlemlenmiştir. Katılımcı sınıf öğretmenlerinin demografik özellikleri Tablo 1'de belirtilmiştir.

Tablo 1. Katılımcı Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri

Frekans ve Yüzde	f	%
Öğrenim durumu		
Önlisans	5	17
Lisans	24	80

Lisansüstü	1	3
Mezun olunan bölüm		
Sınıf öğretmenliği	26	87
Diğer	4	13
Hizmet yılı		
1-10	8	27
11-20	12	40
21-30	10	33
Cinsiyet		
Kadın	18	60
Erkek	12	40
Toplam	30	100

Tablo 1 incelendiğinde, katılımcı sınıf öğretmenlerinin 5'i önlisans, 24'ü lisans, 1'i lisansüstü mezunudur. 36 öğretmen sınıf öğretmenliği programı mezunu, 4 öğretmen diğer programlar mezunudur. 8 sınıf öğretmeni 1-10 yıl arası hizmet yılına, 12 sınıf öğretmeni 11-20 yıl arası hizmet yılına, 10 sınıf öğretmeni 21-30 yıl arası hizmet yılına sahiptir. Sınıf öğretmenlerinin 18'si kadın, 12'si erkektir.

Gözlem yapılan ilkökul birinci sınıfların mevcudu ortalama 25 kişidir. Gözlemler kapsamında 4 ilkökuldaki 30 birinci sınıf gözlemlenmiştir. 4 ilkökulun tamamı kalorifer ile ısıtılmaktadır. Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyi düşük ve orta seviyededir. Öğrenci velisi olan anneler ilkökul mezunudur. Öğrenci velisi olan babaların beşte üçü ilkökul, beşte ikisi ortaokul, beşte biri lise mezunudur. Üniversite mezunu olan veli bulunmamaktadır. Gözlem yapılan sınıflar donanım ve materyal yönünden orta düzeydedir. İlkokulların birinde akıllı tahta ve projeksiyon cihazı yoktur. Üç ilkökuldaki sınıflarda akıllı tahta bulunmaktadır.

2.3. Veri Toplama Aracı

Verilerin toplanması amacıyla gözlem formu kullanılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Araştırmacılar tarafından, ilkökul birinci sınıf Türkçe derslerindeki öğrenci gözlemleri, gözlem formuna kaydedilmiştir. Gözlem formlarında gözlemin nerede, ne zaman, ne kadar süre, kaç kişiyle yapıldığı bilgileri yer almaktadır. Ayrıca gözlem formunda, sınıfların fiziksel mekân özelliklerinin belirtildiği bölüm ile, sürecin kaydedildiği ana bölüm yer almaktadır.

Yarı yapılandırılmış görüşme formunu oluşturmak amacıyla, ilk olarak konu ile ilgili literatür incelenmiştir. Literatür incelenmesinin ardından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu, nitel araştırma yöntemleri konusunda uzman bir öğretim üyesine, ilk okuma yazma öğretimi alanında uzman bir öğretim üyesine ve son olarak bir sınıf öğretmenin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşleri sonrasında, yarı yapılandırılmış görüşme formunda çeşitli düzeltme, ekleme ve çıkarmalar yapılmıştır. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu pilot olarak bir sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Pilot uygulamanın ardından yarı yapılandırılmış görüşme formuna son şekli verilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde sınıf öğretmenlerinin demografik özelliklerini belirlemeye yönelik sorular sorulmuştur. İkinci bölümde ise ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri sorulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun ikinci bölümde yer alan sorular şunlardır:

1. İlk okuma yazma öğretiminde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar nelerdir?

2. İlk okuma yazma öğretiminde öğrencilerden kaynaklanan sorunlar nelerdir?
3. İlk okuma yazma öğretiminde ailelerden kaynaklanan sorunlar nelerdir?
4. İlk okuma yazma öğretiminde öğretim ortamından (fiziksel mekân) kaynaklanan sorunlar nelerdir?
5. İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?

2.4. Verilerin Toplanması

Durum çalışmalarında genellikle birden fazla veri toplama yöntemi işe koşulur, bu yolla zengin ve birbirini teyit edebilecek veri çeşitliliğine ulaşılmaya çalışılır (Yıldırım ve Şimşek, 2006, s. 77). Veriler 2015 yılı kasım ve aralık aylarında toplanmıştır. Araştırmacılar gözlemler sırasında sınıfın en arka sıralarına oturarak katılımcı gözlemci rolüyle Türkçe derslerini gözlemlemiştir. Toplamda 30 sınıf öğretmeni ile birlikte 753 ilkokul birinci sınıf öğrencisi gözlemlenmiştir. Gözlemler toplamda 60 Türkçe ders saati sürmüştür. Türkçe derslerinde, ilk okuma yazma öğretimi süreci araştırmacılar tarafından dikkatli bir şekilde gözlemlenmiş, süreç gözlem formuna kaydedilmiştir.

Araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları, 30 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmeler, öğretmeninden izin alındıktan sonra ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Görüşmeler, gözlemlerin ardından sınıf öğretmenin görevli olduğu sınıflarda, teneffüslerde yapılmıştır. Her bir sınıf öğretmeniyle görüşme ortalama 10 dakika sürmüştür. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan sorular öncelikle kısaca sınıf öğretmenine açıklanmıştır. Ardından sırayla yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sorular sınıf öğretmenlerine sorulmuştur. Görüşmeler sırasında sınıf öğretmenlerinin yanlış anladığı sorular için açıklamalar yapılmıştır. Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler, toplamda 284 dakika olmuştur.

2.5. Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analizde, elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2006: 224). Ses kayıt cihazına kaydedilen görüşmeler, word belgesine yazılmıştır. Araştırmada da elde edilen veriler, araştırmacılar tarafından daha önceden belirlenen temalara göre özetlenerek yorumlanmıştır.

3. Bulgular

Araştırma bulguları, araştırmanın alt problemlerindeki sıra temel alınarak sunulmuştur.

3.1. İlk Okuma Yazma Öğretiminde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi olan “İlk okuma yazma öğretiminde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar nelerdir?” sorusuyla ilgili şu bulgular elde edilmiştir: İlk okuma yazma öğretiminde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlardan ilki öğrencinin hazır bulunuşluğundaki yetersizlik olarak tespit edilmiştir. Konu ile ilgili olarak bir sınıf öğretmeni şunları dile getirmiştir: *“Öğrencilerin okula hazır olmamaları. Bazı öğrenciler okula o kadar yabancı ki kalemi ilk defa okulda ellerine almışlar. Bir tane bile resim boyamamışlar. Sayılardan haberleri yok. Kitap hiç görmemişler. Konuşmayı beceremiyorlar. Okula niçin geldiklerini bilmiyorlar. Üzerine ailelerin ilgisizliğini de*

eklediniz mi, tadından yenmez oluyor. Daha pek çok sorun var aslında. Öğrencilerde sorumluluk duygusu, özgüven hiç gelişmemiş. Basit bir etkinlik yapacaksınız. 'Ben bilmem, ben yapamam' hikâyesi başlıyor. Daha da olmadı başlıyor ağlamaya. Karnı ağrıyor, başı ağrıyor (Öğretmen 9)." Ayrıca bir araştırmacı gözlem formuna şunları not etmiştir: "Bazı öğrenciler sınıfta çok sessiz. Öğretmenin söylediklerini anlamıyorlarmış gibi bir halleri var. Çok içine kapanık öğrenci var (Gözlem Formu)"

Sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı bir diğer sorun ise, öğrencilerin devamsızlık yapmalarıdır. Ses öğretimi sürecindeki öğrenci devamsızlığının büyük sıkıntılara sebep olduğu belirtilmiştir. Konu ile ilgili olarak bir sınıf öğretmeni şunları dile getirmiştir: "Yaşadığım sorunlardan biri de öğrencilerin devamsızlık yapmaları. Bir hafta okula gelmeyen çocuk okulla bağı zayıflar ve dersi anlayamaz duruma gelirdi. Sınıf mevcudu da fazla olduğundan dolayı devamsızlık yapan öğrencilerle bireysel çalışma yapma zamanım kalmıyor (Öğretmen 8)."

Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimin karşılaştığı bir başka sorun ise sınıfların kalabalık olmasıdır. Sınıf kalabalıklığından ötürü sınıf öğretmenleri öğrencilere bireysel olarak ayracağı zamanı kısaltmaktadır. Konu ile ilgili olarak bir sınıf öğretmeni şunları dile getirmiştir: "Sınıfım kalabalık olduğu için öğrencilerle bire bir ilgilenme fırsatım olmuyor (Öğretmen 28)"

Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminde karşılaştığı başka bir durum, okul yöneticilerinin öğrencilerin hemen okuma yazmaya geçirilmesi için yaptıkları baskılardır. Konu ile ilgili olarak bir sınıf öğretmeni karşılaştığı sorunlara yönelik şunları dile getirmiştir: "Aşırı yorgunluk, stres, sabırsızlık, velilerin aşırı beklentilerinin etkisi altına girmeme, okuma yazma kitaplarının yetersizliği yüzünden ek kaynakların parasını toplamada sıkıntı, ailenin yeterince ilgilenmemesi, aşırı ödev veriliyor şikâyetleri. Okul yöneticilerinin öğrencilerin hemen okuma yazmaya geçirilmesi için yaptıkları gereksiz baskılar (Öğretmen 2)."

Karşılaşılan bir başka sorun ise öğrencilerin derslerde yöresel ağızla konuşmalarıdır. Öğrencilerin konuşma ve yazma sırasında yöresel ağız kullanımı yaptıkları belirtilmiştir. Konu ile ilgili olarak bir sınıf öğretmeni şunları dile getirmiştir: "Çalıştığım bölgede en önemli sorunların başında anadil sorunu gelmektedir. Kendi anadilini bilmeyen ve kendini bu dilde ifade edemeyen çocuk yeni öğrendiği bir dilde de ciddi problemler yaşamaktadır. Yapılan bilimsel araştırmalara göre de anadilini bilmeyen kişi de özgüven eksikliği oluşur. Bu yüzden öğrencilerin derse katılımı çok düşük oranda kalıyor. Örneğin çocuk bana 'öğretmenim dün okula gelemeyeceğim.' diyebiliyor. Çünkü kendi anadilinde zaman kavramını öğrenemediği için bunu Türkçeye uyarlama da sorun yaşıyor. Kendi anadilini iyi bilen çocuk yeni bir dili daha iyi ve çabuk öğrenir (Öğretmen 16)." Ayrıca bir araştırmacı gözlem formuna şunları not etmiştir: "Öğrencilerde yöresel ağızla konuşma durumu var. Öğretmenin yaptırdığı dikte çalışmasında yöresel ağız nedeniyle, kelimeleri farklı yazma durumları oluyor (Gözlem Formu)."

3.2. İlk Okuma Yazma Öğretiminde Öğrencilerden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi olan "İlk okuma yazma öğretiminde öğrencilerden kaynaklanan sorunlar nelerdir?" sorusuyla ilgili şu bulgular elde edilmiştir: İlk okuma yazma öğretiminde öğrencilerden kaynaklanan sorunlardan ilki öğrencilerin yavaş okumasıdır. Konu ile ilgili olarak bir araştırmacı gözlem formuna şunları not etmiştir: "Cemil okuma yapıyor. Kelimeleri bütün olarak okumak yerine halen harfleri okumaya çalışıyor (Gözlem Formu)." Ayrıca bir sınıf

öğretmeni şunları dile getirmiştir: “Öğrencilerin okuma hızı çok yavaş. Dakikada okuduğu kelime sayısı artış göstermiyor (Öğretmen 16).”

Öğretmen görüşlerine ve gözlem sonuçlarına göre ulaşılan bir diğer sorun zorunlu okula başlama yaşı için, 66 ayın henüz erken olmasıdır. Öğrenci yeterli olgunluğa gelmeden okula başlamaktadır. Konu ile ilgili olarak sınıf öğretmenleri şunları dile getirmiştir: “Oyun çağındaki çocuğa mecburen aşırı yükleniyoruz. Okul ortamına okul kurallarına uymada zorluklar yaşıyorlar (Öğretmen 3).” “Öğrencinin isteksiz olması, çabuk yorulması (Öğretmen 30).” “Bazı öğrencilerin yeterli ince kas becerilerine sahip olmadığı için harfleri yazmada yaşadığı sıkıntılar. Değişen yaşayla birlikte 1. Sınıfa gelen öğrenci yaşının düşmesi sonucunda bazı öğrencilerin bilişsel gelişimini tam olarak tamamlayamamış olması. Okula uyum sürecinin uzun sürmesi sebebiyle öğrencinin tam olarak derse motive olamaması (Öğretmen 23).” “İlk okumada önemli sorunlardan biri de çocuğun okula alışmamasıdır. İki üç ay geçtiği halde halen okula ağlayarak zorla getirilen öğrenciler var (Öğretmen 7).”

Öğretmenler tarafından ifade edilen başka bir sorun, öğrencilerde birinci sınıftan ikinci sınıfa geçişte, tatil dönüşü okuma yazmada unutmalar olmasıdır. Konu ile ilgili bir sınıf öğretmeni şunları dile getirmiştir: “Yaz tatili dönüşü çoğu çocuk okuma yazmayı unutuyor. İkinci sınıfta istenilen okuma yazma düzeyine ulaşılmadığı için kazanımlar güçlükle veriliyor (Öğretmen 22).”

3.3. İlk Okuma Yazma Öğretiminde Ailelerden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi olan “İlk okuma yazma öğretiminde ailelerden kaynaklanan sorunlar nelerdir” sorusuyla ilgili şu bulgular elde edilmiştir: Öğretmen görüşleri sonucunda, ilk okuma yazma öğretiminde ailelerden kaynaklanan sorunların ilki ailelerin çocuklarına harflerin adını öğretmeleridir. Konu ile ilgili bir sınıf öğretmeni şunları dile getirmiştir: “Veliler bu sistemi tam olarak bilmemekte. Harflerin harf değil ses olarak çıkaramamakta. Öğrenci, öğretmen-veli öğretimi arasında kalmakta. Veli bu durumda ne yapacağını şaşırılmaktadır (Öğretmen 8).”

Sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmeler sonucunda, ailelerden kaynaklı bir diğer sorun anne ve babaların çocuklarına yeterince zaman ayıramamasıdır. Öğrencinin ödevleri ve okuma yazma çalışmalarına yeterince vakit ayıramamaktadır. Konu ile ilgili bir sınıf öğretmeni şunları dile getirmiştir: “Öğrenci masum, garip. Ne verirsen onu alır. Evde tekrar edemiyor öğrendiklerini. Anne baba diziyi bakıyor (Öğretmen 3).”

Bir başka sorun ise ailelerin ilk okuma yazmada aceleci davranmalarıdır. Aile çocuğunun serbest okuma yazmaya bir an önce geçmesi için sınıf öğretmenlerine baskı yapmaktadır. Bu durum ise sınıf öğretmenlerinde rahatsızlığa sebep olmaktadır. Bir diğer sorun ise ailelerin çocuklarını diğer çocuklar ile karşılaştırmalarıdır. Aile diğer çocuklarla kendi çocuğunu kıyaslamakta ve çocuğuna ve sınıf öğretmenine baskı uygulamaktadır. Bir başka sorun ise bazı öğrencilerin evde çalışma ortamına sahip olmamasıdır. Özellikle sobalı evlerde televizyon izlenen yerde öğrenciler ödevlerini yapmaktadırlar. Konu ile ilgili sınıf öğretmenleri şunları dile getirmiştir: “Ailenin en büyük sorunu para. Öğretmen para istemezse hiç sorun yok. Tahta kalemi alacaksın, perde alacaksın, sıra örtüsü yaptıracaksın, fotokopi çekeceksin, çocukları ödüllendireceksin, hikâyeler alacaksın vs. Sen al hocam (Öğretmen 14).” “Velilerimin bir kısmı okuma- yazma bilmiyor bilenlerde bitişik eğik el yazısını okuyup yazamıyor bu yüzden öğrencilerin çalışmalarında yardımcı olamıyorlar (Öğretmen 17).”

3.4. İlk Okuma Yazma Öğretiminde Öğretim Ortamından (Fiziksel Mekân) Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi olan “İlk okuma yazma öğretiminde öğretim ortamından (fiziksel ortam) kaynaklanan sorunlar nelerdir?” sorusuyla ilgili şu bulgular elde edilmiştir: Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda, ilk okuma yazma öğretiminde öğretim ortamından (fiziksel ortam) kaynaklardan sorunların ilki sınıflardaki araç-gereç, teknoloji eksikliğidir. Sınıf öğretmenleri bilgisayar olmadığından derslerinde bilgisayardan faydalanamadıklarını ifade etmişlerdir. Bir diğer sorun ders kitaplarının yetersizliğidir. Konu ile ilgili sınıf öğretmenleri şunları dile getirmiştir: “Devletin gönderdiği kaynaklarla, öğrencinin okumaya geçmesi çok zor görünmekte çünkü kaynaklar çok yetersiz ve içi boştur. Yardımcı kaynak aldırarak yasak olduğu için (okuma- yazma setleri gibi) bu daha da büyük bir sorun olmaktadır (Öğretmen 29).” “Devletimizin ücretsiz verdiği kitaplar ise facia. Üç sayfa etkinlikle çocuklar okuma yazmaya hazırlanıyor. Bir sayfa etkinlikle a harfi öğretiliyor.”

Bir başka sorun ise ders kitaplarının ve benzeri materyallerin temel harflerle yazılı olmasıdır. Öğrenci el yazısını sadece kendisi yazmakta, ancak diğer ders kitaplarında el yazısı yerine dik temel harflerle yazılmış metinler görmektedir. Konu ile ilgili olarak bir araştırmacı gözlem formuna şunları not etmiştir: “Öğrenci ders kitapları dik temel harflerle yazılmıştır. Öğrenci bitişik eğik yazıyla yazmakta ancak dik temel harflerle okumaktadır (Gözlem Formu).” Bir başka sorun ise sınıftaki öğrenci sırasının fazlalığından dolayı öğretmenin yeterli hareket alanının olmamasıdır.

4. Tartışma ve Sonuç

Sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmeler ve Türkçe derslerinde yapılan gözlemler sonucunda ilk okuma yazma öğretiminde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlardan ilki öğrencinin hazır bulunuşluğundaki yetersizlik olarak tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerin görüşlerine göre 66 aylık ilkokul birinci sınıf öğrencisinin ilk okuma yazma öğrenmeye henüz yeterince uygun olmadığı belirlenmiştir. Gündüz ve Çalışkan (2013, s. 396) tarafından yapılan çalışmada 60-66 ay yaş grubundaki çocukların “ortanın altı” düzeyde, 66-72 ve 72-84 ay yaş grubundaki çocukların “orta” düzeyde okul olgunluğuna sahip oldukları belirlenmiştir. Ayrıca yine aynı çalışmada 66-72 ve 72-84 ay grubundaki çocuklar 60-66 ay grubundaki çocuklara göre yüksek puanlar elde etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı bir diğer sorun ise, öğrencilerin devamsızlık yapmalarıdır. Ses öğretimi sürecindeki öğrenci devamsızlığının büyük sıkıntılara sebep olduğu belirtilmiştir. Yıldırım (2008, s. 104) tarafından yapılan çalışmada aynı sonuca ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimin karşılaştığı bir başka sorun ise sınıfların kalabalık olmasıdır. Sınıf kalabalıklığından ötürü sınıf öğretmenleri öğrencilere bireysel olarak ayıracağı zamanı kısaltmaktadır. Bu durumda öğrencilerin bireysel ilerleme kontrolünü zorlaştırmaktadır. Şahin, İnci, Turan, Apak (2006, s. 126), Aktürk ve Mentiş Taş (2011, s. 34) tarafından yapılan çalışmada da benzer sonuca ulaşılmıştır. Karşılaşılan bir başka sorun ise öğrencilerin derslerde yöresel ağızla konuşmalarıdır. Öğrencilerin konuşma ve yazma sırasında yöresel ağız kullanımı yaptıkları belirtilmiştir.

İlk okuma yazma öğretiminde öğrencilerden kaynaklanan sorunlardan ilki öğrencilerin yavaş okumasıdır. Öğrencilerin seslere odaklanmaları nedeniyle hızlı okuma yapamadıkları tespit edilmiştir. Bektaş (2007, s. 122), Tok, Tok ve Mazi (2008, s. 140), Aktürk ve Mentiş Taş (2011, s. 34) tarafından yapılan çalışmada da benzer sonuca ulaşılmıştır. Öğrenci yeterli olgunluğa

gelmeden okula başlamaktadır. Bu durum öğrencinin kendini ifade edememesi, küçük kasları yeterince gelişmediğinden kalemi yanlış tutması, özgüven eksikliğinden ötürü derste ağlama gibi sorunlara neden olmaktadır. Benzer bir şekilde, Başar (2013, s. 240) tarafından yapılan çalışmada 60-66 aylık çocukların öz bakım becerilerinin yeterince gelişmediği, kalem tutmada sıkıntılar yaşadıkları ve bu çocukların okula uyum problemi yaşadıkları belirtilmiştir. Bir başka tespit edilen sorun, öğrencilerde birinci sınıftan ikinci sınıfa geçişte, tatil dönüşü okuma yazmada unutmalar olmaktadır. Öğrencilerin yazın okuma yapmadıkları için okuma hızında düşüşler olduğu tespit edilmiştir. Benzer bir sonuç Arı (2004, s. 256) tarafından dile getirilmiştir.

İlk okuma yazma öğretiminde ailelerden kaynaklanan sorunların ilki ailelerin çocuklarına harflerin adını öğretmenleridir. Oysaki harflerin sesleri öğretilmelidir. Benzer bir sonuç Yıldırım (2008, s. 105) tarafından yapılan çalışmada belirtilmiştir. Bir diğer sorun çalışan anne ve babaların çocuklarına yeterince zaman ayıramamasıdır. Aile işten eve döndüğünde haklı olarak dinlenmek istemektedir. Öğrencinin ödevleri ve okuma yazma çalışmalarına yeterince vakit ayıramamaktadır. Benzer bir sonuca Yıldırım (2008, s. 105) tarafından yapılan çalışmada ulaşılmıştır. Bir başka sorun ise ailelerin ilk okuma yazmada aceleci davranmalarıdır. Aile çocuğunun serbest okuma yazmaya bir an önce geçmesi için sınıf öğretmenlerine baskı yapmaktadır. Bu durum ise sınıf öğretmenlerinde rahatsızlığa sebep olmaktadır. Benzer bir sonuç Yılar (2004) tarafından ifade edilmiştir. Bir diğer sorun ise ailelerin çocuklarını diğer çocuklar ile karşılaştırmalarıdır. Aile diğer çocuklarla kendi çocuğunu kıyaslamakta ve çocuğuna ve sınıf öğretmenine baskı uygulamaktadır. Bir başka sorun ise bazı öğrencilerin evde çalışma ortamına sahip olmamasıdır. Özellikle sobalı evlerde televizyon izlenen yerde öğrenciler ödevlerini yapmaktadırlar.

İlk okuma yazma öğretiminde öğretim ortamından (fiziksel ortam) kaynaklardan sorunların ilki sınıflardaki araç-gereç, teknoloji eksikliğidir. Sınıf öğretmenleri bilgisayar olmadığından derslerinde bilgisayardan faydalanamamaktadırlar. Benzer bir sonuç Şahin, İnci, Apak ve Turan (2006, s. 126) tarafından yapılan araştırma sonucunda ortaya çıkmıştır. Bir diğer sorun ders kitaplarının yetersizliğidir. İlk okuma yazma öğretimi kitaplarında yeterince etkinlik yer almamaktadır. Bektaş (2007, s. 121) tarafından yapılan çalışmada da benzer sonuca ulaşılmıştır. Bir başka sorun ise ders kitaplarının ve benzeri materyallerin temel harflerle yazılı olmasıdır. Öğrenci el yazısını sadece kendisi yazmakta, ancak diğer ders kitaplarında el yazısı yerine dik temel harflerle yazılmış metinler görmektedir. Şahin, İnci, Apak ve Turan (2006, s. 126) tarafından yapılan araştırma sonucunda aynı durum ortaya çıkmıştır. Bir başka sorun ise sınıftaki öğrenci sırasının fazlalığından dolayı öğretmenin yeterli hareket alanının olmamasıdır.

4.1. Öneriler

Araştırmanın ortaya koyduğu sonuçlar bağlamında, ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik şu öneriler getirilebilir:

1. Sınıflardaki öğrenci sayısı 30'u geçmemelidir.
2. Aileler evde öğrencinin ödevlerini yapmasında ve ders tekrarı yapmasında öğrenciye destek olmalıdır.

3. Öğretmen veli işbirliği sağlanmalıdır. Bu amaçla veliler, öğrenciler ve öğretmenlerin bir arada olacağı etkinlikler planlanabilir. Örnek olarak, yerli malı haftasında öğrencilerle birlikte veliler etkinliklere katılabilir.
4. Sınıflar teknoloji, araç gereç vb. olanaklarla donatılmalıdır.
5. Çocuğun okula başlama yaşı olarak 72 ay benimsenmelidir.
6. Ayda en az bir kez öğretmen-veli görüşmesi gerçekleştirilmelidir.
7. En azından ilkokul birinci sınıf ders kitaplarının tamamı bitişik eğik el yazısıyla yazılmalıdır.
8. Sınıflardaki sıralar öğrenciler için ergonomik özellikte olmalıdır.

Kaynaklar

- Akman, E., & Aşkın, İ. (2012). Ses temelli cümle yöntemine eleştirel bir bakış. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 32 (1), 1-18.
- Aktürk, Y., & Mentiş Taş, A. (2011). İlk okuma-yazma öğretiminde “ses temelli cümle yöntemi”nin uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri (şanlıurfa/viranşehir örneği). *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2 (1), 27-37.
- Akyol, H. (2006), *Türkçe ilk okuma yazma öğretimi (5. Baskı)*, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Arı, A. (2004). Yaz tatili öğrenme kaybı. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 24 (2), 243-258.
- Baş, Ö. (2006), “Ses temelli cümle yöntemi ve bitişik eğik yazıyla okuma yazma öğretiminde alternatif harf sıralaması”, *Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Kongresi Gazi Eğitim Fakültesi Bildiri Kitabı*, c.1: 215-224, Ankara: Kök Yayıncılık.
- Başar, M. (2013). 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin kişisel öz bakım ve ilkokuma-yazma becerilerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Turkish Studies*. 8 (8), 241-252.
- Bay, Y. (2010). Ses temelli cümle yöntemiyle ilk okuma-yazma öğretiminin değerlendirilmesi. *Kuramsal Eğitimbilim*, 3 (1), 164-181.
- Bektaş, A. (2007). Ses temelli cümle yöntemiyle gerçekleştirilen ilk okuma-yazma öğretiminin değerlendirilmesi. *Yüksek Lisans Tezi*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (12. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). United States of America: Sage Publications, Inc.
- Gündüz, F., & Çalışkan, M. (2013). 60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeylerinin incelenmesi. *Turkish Studies*. 8 (8), 379-398.
- Güneş, F. (2007). *Ses temelli cümle yöntemi ve zihinsel yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karasar, N. (1994). *Bilimsel araştırma yöntemi: kavramlar, ilkeler, teknikler* (6. basım). Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd.

- Kayıkçı, K. (2008), "ilköğretim müfettişleri ve öğretmenlerin ses temelli cümle öğretim yönteminin uygulamasına ilişkin görüşleri", *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, s.55: 423-457.
- MEB (Millî Eğitim Bakanlığı) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2009), *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (1-5. Sınıflar)*, Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basım Evi.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (3. Baskıdan Çeviri). (Çeviri Editörleri: Mesut Bütün, Selçuk Beşir Demir). Ankara: Pegem Akademi.
- Sönmez, V., & Alacapınar, F. G. (2011). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şahin, İ., İnci, S., Turan, H., & Apak, Ö. (2006). İlk okuma öğretiminde ses temelli cümle yöntemiyle çözümleme yönteminin karşılaştırılması. *Millî Eğitim*. Sayı 171. 109-129.
- Tok, Ş., Tok, N. T., & Mazi, A. (2008). İlkokuma yazma öğretiminde çözümleme ve ses temelli cümle yöntemlerinin değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. Sayı 53, 123-144.
- Yılar, Ö. (2004). İlk okuma yazma öğretiminde yaşanan temel sorunlar. *Çoluk Çocuk Dergisi*. Sayı: 42.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (6. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, M. (2008). Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında ses temelli cümle öğretimi yöntemi ile ilk okuma yazma öğretimi sırasında karşılaşılan güçlükler. *Yüksek Lisans Tezi*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Yiğit, V. (2009). Ses temelli cümle yöntemi ile ilk okuma yazma öğretim sürecinde karşılaşılan güçlükler ve bu güçlüklerle baş etme stratejilerinin belirlenmesi; (şırnak ili örneği). *Yüksek Lisans Tezi*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Yin, R. K.(2009). *Case study research: design and methods* (4th ed.). United States of America: SAGE Publications, Inc.

Extended Summary

1. Introduction

Identification of problems in the general purpose of this research is the first literacy teaching and to put forward solutions to these problems. As part of this overall objective, answers have been sought to the following questions:

In the first literacy teaching;

1. What are the problems faced by teachers?
2. What are the problems arising from the students?
3. What are the problems arising from family?
4. From the academic environment (what are the physical environment) causing problems?
5. What are the solutions to the problems?

2. Method

Research case study of qualitative research methods (case studies, case study) is kind. Case studies of interesting and special cases, describing the situation in their own terms and to examine (Sönmez and Alacapınar, 2011, p. 82; Merriam, 2013, p. 40). Case studies have been integrated and contextual sensitivity (Patton, 2014, p. 447). Limits one or more specific work situation (Creswell, 2007: 73). The most basic feature is to investigate the depth of one or a few cases (Yıldırım and Şimşek, 2006, p. 77). Data collection and analysis techniques are utilized in existing case studies (Yin, 2009, p. 18). This is a condition related to the first literacy teaching research was attempted to be identified.

3. Findings, Discussion and Results

First failure of the student's readiness has been identified as the first of the problems faced by teachers in teaching reading and writing. It was determined that 66-month school is not yet fit enough to learn to write the first reading of first-year students. Gündüz and Çalışkan (2013, p. 396) of the children in by studies in the 60-66 month age group the "middle six" level, children in the 66-72 and the 72-84 month age group "medium" level is determined to have the school readiness. Moreover compared to children in children 60-66 months, 72-84 months and 66-72 group in the same study group have achieved high scores. Another problem faced by the class teacher, the students are not absent. Of absenteeism in the sound teaching process is said to be causing great distress. Yıldırım (2008, p. 104) reached the same conclusion in the study by. Another problem faced by classroom teachers of reading and writing instruction is the crowd of classes. Due to the crowded classroom, teachers shortened the time to separate individual students. In this case, students' individual progress was difficult to control. Şahin, İnci, Turan, Apak (2006, p. 126), Aktürk and Mentiş Taş (2011, p. 34) made by the study reached similar results. Another problem encountered in the mouth was to speak to local students in the course. During the students' speaking and writing they made use of local dialects.

The first of the problems arising from the students in the first literacy teaching was that students were reading slowly. Because of the focus on the voice of the students it was found to do a quick read. Bektas (2007, p. 122), Tok, Tok and Mazı (2008: 140), Aktürk and Mentiş Taş (2011: 34) made by the study reached similar results. Students were not mature enough to begin school. In this case the student were unable to express themselves, small muscle development is enough to keep the wrong item, it causes problems such as crying in class due to a lack of confidence. Another problem identified was students in the transition from the first to the second grade class, it is illiterate and do not forget to turn on vacation. The reading speed for not reading literature of students were found to be in decline.

Literacy instruction in the problems arising from the family of the children of the family are the first letters of the name of the teacher. However, the sounds of the letters should be taught. A similar result Yıldırım (2008: 105), is included in the study. Another problem the children of working parents is that not setting aside enough time. When the family returned home from work rightly he wants to relax. Student assignments are not enough to take the time to read and write operation. A similar result Yıldırım (2008, p. 105) has been reached in the study. Another problem is that they behave in a hurry to write the first reading of the family. Family child before the class to pass a moment to read the writing is free to print their teachers. This situation

causes a disturbance in the class teacher. Another problem comparisons are families with children with other children. Compared with other children and their children's families are putting pressure on the children and teachers. Another problem is that some students have at home working environment. Especially stove where they watched television at home, students do their homework.

The teaching environment in the first literacy teaching (physical environment) in first-class tools from sources of problems is the lack of technology. Classroom teachers can not benefit from the computer in the course is not a computer. Another problem is the lack of textbooks. Events are not enough in the first place literacy instruction book. Bektaş (2007, p. 121) made by studies reached similar results. Another problem is that it is written in letters of basic textbooks and other materials. Students handwriting itself only in letter, but sees other basic written text instead of letters handwritten in other textbooks. Another problem is due to the high number of students in the class as the teacher is not enough space to move around. Likewise, in order for the student it does not have sufficient excess motion.

In the context of the results revealed by the study, the following suggestions may be directed to the problems encountered in the first literacy teaching:

1. The number of students in the class should not exceed 30.
2. Families should support students to revise lessons and students should do their homework at home.
3. Teachers should be co-parents.
4. Classes technology, tools and so on. It must be equipped with facilities.
5. 72 months should be adopted as the starting age of school children.
6. Teacher-parent meeting at least once a month should be performed.
7. At least all of the first-class primary school textbooks should be written in italic handwriting.
8. In order to be in class ergonomic features for students.

* * * *