

The Views of Classroom Teachers about Remedial Education Program in Primary Schools (İYEP): Turkish Lesson*

Emrah KULTAS¹

Abstract

This paper seeks to examine the experiences of the classroom teachers involved in the implementation of Remedial Education Program in Primary Schools (İYEP) in Turkish lessons and their general views on the program. As the model of the research, the evaluative case study design, one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research consists of 17 primary school teachers working in schools in the central districts of Van province in the spring semester of the 2022-2023 academic year. Content analysis method was used in the analysis of the data obtained by using the semi-structured interview form prepared by the researcher and face-to-face interview method. As a result of the research, it was concluded that the student identification and evaluation tools used to determine the level of students at the beginning of the İYEP application were generally appropriate, that there were different opinions about the adequacy of the scope of the achievements determined for the İYEP Turkish course and the adequacy of the determined course hours, and that the activity book used within the scope of the İYEP Turkish course was not sufficient. It was concluded that the activity book is simple, the number of activities used and text variety are low, and the activities are not interesting. In addition, parent reactions to the application are positive and generally contribute to the cognitive and affective development of children. The teachers whose opinions were obtained recommended that the İYEP application be implemented at all grades of primary school, teacher salaries be increased, the activity books be re-considered and rearranged, the texts and activities be made more diverse, comprehensive, and functional, and lesson hours be increased. In addition, they recommended that interesting content (riddles, puzzles, games, coloring pages, etc.) be included in the program.

Keywords: Remedial education program in primary schools, İYEP, Turkish, reading.

* This study was presented as an oral presentation at the 6th International Marmara Scientific Research and Innovation Congress in 2023.

¹Asst. Prof. Dr, Van Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Basic Education, emrahkultas@yyu.edu.tr, Orcid: [0000-0002-4041-8642](https://orcid.org/0000-0002-4041-8642)



Siirt Eğitim Dergisi

Araştırma Makalesi

Başvuru Tarihi: 16.10.2023

Kabul Tarihi: 18.12.2023

Sınıf Öğretmenlerinin İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Hakkındaki Görüşleri: Türkçe Dersi*

Emrah KULTAS¹

Özet

Bu araştırmanın amacı, İlkokullarda Yetiştirme Programı'nda (İYEP) görev alan sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerindeki deneyimlerine ve programa dair genel görüşlerini incelemektir. Araştırmanın modeli olarak bir nitel araştırma yöntemi olan değerlendirici durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı bahar yarısında Van ilinin merkez ilçelerindeki okullarda görev yapan 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak ve yüz yüze görüşme yöntemiyle elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; İYEP uygulamasının başında öğrencilerin seviyesini belirlemek amacıyla kullanılan öğrenci belirleme değerlendirme araçlarının genel olarak uygun olduğu, İYEP Türkçe dersi için belirlenen kazanımların kapsamının ve belirlenen ders saati süresinin yeterliliği hakkında farklı görüşlerin olduğu, İYEP Türkçe dersi kapsamında kullanılan etkinlik kitabının ise yeterli olmadığı yönünde görüşlerin ağırlıkta olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Etkinlik kitabının basit olduğu, kullanılan etkinliklerin sayısının ve metin çeşitliliğinin az olduğu ve etkinliklerin ilgi çekici olmadığı; bunların yanı sıra, uygulamaya yönelik veli tepkilerinin olumlu olduğu, çocukların bilişsel ve duyuşsal açıdan gelişimine genel olarak katkı sağladığı sonuçlarına da ulaşılmıştır. Görüşleri elde edilen öğretmenler genel olarak, İYEP uygulamasının ilkokulun tüm sınıfları düzeyinde uygulanması, öğretmen ücretlerinin iyileştirilmesi, etkinlik kitaplarının yeniden ele alınıp düzenlenmesi, kullanılan metinlerin ve etkinliklerin daha çeşitli, kapsamlı ve işlevsel olması, ders saatlerinin artırılması, ilgi çekici içeriklere (bilmece, bulmaca, oyun, boyama...) de program kapsamında yer verilmesi gerektiği noktasında önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: İlkokullarda yetiştirme programı, İYEP, Türkçe, okuma.

*Bu çalışma, 2023 yılında 6. International Marmara Scientific Research and Innovation Congress'te sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, emrahkultas@yyu.edu.tr, Orcid: [0000-0002-4041-8642](https://orcid.org/0000-0002-4041-8642)

Atıf için: Kultas, E. (2023). Sınıf Öğretmenlerinin ilkokullarda yetiştirme programı (İYEP) hakkındaki görüşleri: Türkçe Dersi. *Siirt Eğitim Dergisi*, 3(2), 86-100. DOI: [10.58667/sedder.1376587](https://doi.org/10.58667/sedder.1376587)

Giriş

Okul hayatı, öğrencileri kişisel, sosyal, kültürel ve zihinsel açıdan geliştirebilen bir eğitim sürecidir. Özellikle ilkökul sürecindeki öğrencilerin bu becerileri edinmeleri, ilkökulların temel amaçlarından biri olarak görülmektedir. İlkokul süreci, öğrencilerin ana dil becerilerinin temel esaslarını ve temel matematik kazanımlarını elde etmelerinin beklendiği bir süreçtir (Kaya vd., 2009). Ancak bazı bireysel, toplumsal, zihinsel veya sağlıkla ilgili durumlardan dolayı söz konusu bu temel becerilerin öğrencilerin tümünde istenen düzeyde olmadığı görülebilmektedir. Dolayısıyla öğretimin temel ilkelerinden olan fırsat ve imkân eşitliğinden yola çıkarak bu temel becerilerin tüm öğrencilere benimsetilmesi yetkililer için bir zorunluluk (Bektaş vd., 2014) olup varsa problem veya eksiklikler için de önlem alınması elzemdir. Söz konusu durumla ilgili Milli Eğitim Bakanlığı'na alınan tedbirlerden biri de İlkokullarda Yetiştirme Programı'dır.

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), Birleşmiş Milletler Uluslararası Çocuklara Acil Yardım Fonu (UNICEF) ile Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) işbirliğinde kapsayıcı eğitimin ilkeleri dikkate alınarak dezavantajlı durumdaki ilkökul öğrencilerine yönelik hazırlanmış bir programdır. "İlkokulların 3. ve 4. sınıflarına devam eden, özel eğitim tanısı olmayan, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan ve bu program kapsamında belirlenen kazanımları yeterli düzeyde edinmeyen öğrencilerin yetiştirilmesi için uygulanacak olan program" şeklinde tanımlanan İYEP, ilk olarak 2018-2019 eğitim öğretim yılında ülke genelinde uygulanmaya başlanmıştır (MEB, 2018).

Her öğrencinin bireysel olarak ihtiyacına uygun bir şekilde öğrenebilmesini temel amaç edinen İYEP uygulaması; özelden öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesini, okuma öğretimi ile birlikte okuduğunu anlama seviyelerinin geliştirilmesini, okuma ve yazma dışında konuşma ve yazma becerilerinin de geliştirilmesini amaçlamaktadır. Dolayısıyla İYEP, öğrencilerin Türkçe ve matematik derslerindeki eksikliklerinin öğrenci merkezli bakış açısıyla giderilmesini amaç edinmektedir (İYEP, 2019). İYEP uygulaması ile söz konusu sınıf mevcutlarında bir sınır belirlenerek kalabalık sınıflarda göz ardı edilen veya uyum sağlamada problem yaşayan çocuklar için de uygun sınıf ortamı oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu noktadan hareketle sınıf mevcutlarının 1-6 öğrenciden oluşması gerektiği ilgili kılavuzda (İYEP, 2019) ifade edilmiştir. Fakat öğrenci sayısının fazlalığı, öğretmen veya derslik eksikliği gibi nedenlerden dolayı bu sayı, ihtiyaç durumunda en fazla 10 öğrenciye kadar çıkarılabilmektedir (MEB, 2018).

Alanyazında konu ile ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında ortaokul ve liselerde uygulanmakta olan Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) ile ilgili çalışmaların yoğunlukta olduğu ve İYEP ile ilgili yapılan araştırma sonuçlarının DYK ile ilgili yapılan bu çalışmalarla (Bozbayındır ve Kara, 2017; Göksu ve Gülcü, 2016; Nartgün ve Dilekçi, 2016) karşılaştırıldığı görülmektedir. İYEP ile ilgili yapılan çalışmaların İYEP uygulamasının Türkçe ve matematik derslerinin genel değerlendirilmesine yönelik olduğu (Avlukyari, 2019; Gençoğlu, 2019; Kırmık vd., 2019; Sarıdoğan, 2019), yalnızca Türkçe dersinin değerlendirilmesine yönelik çalışmaların sayısının az olduğu ve söz konusu çalışmaların üzerinden 3-4 yıl geçtiği görülebilmektedir. Bu çalışmanın yalnızca Türkçe dersi özelinde yapılmış olmasının yanı sıra, söz konusu programda hali hazırdaki durumun ne olduğu ve bu süre zarfında bir şeylerin değişip değişmediğinin tespiti açısından önem arz ettiği düşünülmektedir. Programın özellikle Türkçe dersi kapsamında temel becerilerin edinilmesi açısından öğrencilere katkı sağlayacağı ifade edilmekte (MEB, 2018) ve uygulamanın etkili ve verimli olmasında en önemli rolün de öğretmenlerde olduğu değerlendirilmektedir. Dolayısıyla bu çalışmada, İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Türkçe dersine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri ve düşünceleri ile buna yönelik önerilerinin elde edilmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İYEP Türkçe dersi için öğrenci belirleme ve değerlendirme araçları ile belirlenmiş olan kazanımların kapsamı hakkında öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
2. İYEP Türkçe dersi için belirlenmiş olan ders saati ve ders etkinlik kitabının uygunluğu hakkında öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
3. İYEP Türkçe dersinin öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimine etkisi hakkında öğretmenlerin görüşleri nelerdir?

4. İYEP uygulaması ve İYEP Türkçe dersi hakkında öğretmenlerin genel düşünceleri ve önerileri nelerdir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden değerlendirici durum çalışması deseni kullanılmıştır. Merriam (1998), durum çalışması türlerini etnografik, tarihsel, psikolojik ve sosyolojik şeklinde olmak üzere alana bağlı olarak sınıflandıranın yanı sıra, bu türleri amacına bağlı olarak da sınıflandırmaktadır. Bunlar betimleyici durum çalışması, yorumlayıcı durum çalışması ve değerlendirici durum çalışmasıdır.

Değerlendirici durum çalışması; tanımlama, açıklama ve bu açıklamalara bağlı olarak bir yargı içeren bir durum çalışmasıdır. Eğitim alanında herhangi bir boyutun ya da olgunun tanımlanması, açıklanması ve değerlendirilmesi için uygun bir araştırma desendir (Merriam, 1998). Sınıf öğretmenlerinin İYEP Türkçe dersine yönelik görüşleri derinlemesine araştırılıp elde edilen verilerin bu kapsamda değerlendirilmesi amaçlandığından değerlendirici durum çalışması kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarısında Van ilinin merkez (İpekyolu, Edremit ve Tuşba) ilçelerindeki okullarda görev yapan 20 öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcılar, Ö-1, Ö-2, ... , Ö-20 şeklinde kodlanmış olup Tablo 1’de söz konusu katılımcıların cinsiyeti, görevdeki hizmet süreleri ve görevlerine ilişkin bilgiler verilmiştir.

Tablo 1. Çalışma Grubu

Katılımcı	Cinsiyeti	Hizmet Yılı	Görevi	Katılımcı	Cinsiyeti	Hizmet Yılı	Görevi
Ö-1	Kadın	6-10 Yıl	MdrYrd*	Ö-11	Erkek	20+ Yıl	Öğrt
Ö-2	Erkek	20+ Yıl	Öğrt**	Ö-12	Kadın	6-10 Yıl	Öğrt
Ö-3	Erkek	16-20 Yıl	Öğrt	Ö-13	Erkek	6-10 Yıl	Öğrt
Ö-4	Erkek	0-5 Yıl	Öğrt	Ö-14	Erkek	0-5 Yıl	Öğrt
Ö-5	Kadın	6-10 Yıl	Öğrt	Ö-15	Erkek	11-15 Yıl	Öğrt
Ö-6	Erkek	11-15 Yıl	MdrYrd	Ö-16	Kadın	11-15 Yıl	Öğrt
Ö-7	Kadın	6-10 Yıl	Öğrt	Ö-17	Erkek	16-20 Yıl	Öğrt
Ö-8	Kadın	16-20 Yıl	MdrYrd	Ö-18	Kadın	11-15 Yıl	Öğrt
Ö-9	Erkek	20+ Yıl	Öğrt	Ö-19	Erkek	6-10 Yıl	Öğrt
Ö-10	Kadın	6-10 Yıl	Öğrt	Ö-20	Erkek	0-5 Yıl	Öğrt

*MdrYrd: Müdür Yardımcısı, **Öğrt: Öğretmen

Tablo 1’e bakıldığında, katılımcılardan sekizi kadın, 12’si erkek öğretmendir. Öğretmenlerden üçü 0-5 yıl, sekizi 6-10 yıl, üçü 11-15 yıl, üçü 16-20, diğer üçü ise 20 yıl ve üzeri hizmet süresine sahiptir. Katılımcıların 17’si öğretmen olarak görevlerini sürdürürken, üçü okul müdür yardımcısı olarak görev yapmaktadır.

Araştırmanın katılımcılarının tümü sınıf öğretmeni olup bu katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Katılımcılar seçilirken önceki yıllarda en az bir defa İYEP’te görev almış olmasına ve programı yıl boyunca sürdürüp tamamlamış olmasına dikkat edilmiştir.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İki bölümden oluşan formun ilk bölümü, katılımcının demografik özelliklerine yönelik dört adet kapalı uçlu sorudan oluşmakta iken; ikinci bölümü ise araştırma sorularına yönelik katılımcı görüşlerinin alındığı altı adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır.

Araştırmada konu ile ilgili alanyazın taraması yapılarak ve İYEP ile ilgili araştırma sonuçları dikkate alınarak görüşme formu için bir soru havuzu hazırlanmıştır. Soruların amaca uygunluğu ve anlaşılabilirliği noktasında iki alan uzmanı öğretim üyesi ve bir Türkçe öğretmeninden uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda görüşme formunda yer alacak görüşme sorularına karar verilerek forma son şekli verilmiştir.

Verilerin Toplanması

Çalışmada veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak ve yüz yüze görüşme yöntemi aracılığıyla elde edilmiştir. Görüşme yöntemiyle katılımcılardan; İYEP Türkçe dersi için öğrenci belirleme ve değerlendirme araçları ile belirlenmiş olan kazanımların kapsamı, ders saati sayısı, ders etkinlik kitabının uygunluğu, programın öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimine etkisi, İYEP uygulaması ve Türkçe dersi hakkında görüş ve önerileri detaylı olarak elde edilmeye çalışılmıştır.

Yapılan her bir görüşme, yaklaşık 20-25 dakika sürmüştür. Görüşme esnasında katılımcının izni doğrultusunda konuşmalar kayıt altına alınmış olup görüşmelerden sonra konuşmalar, yazılı olarak görüşme formuna katılımcının ismi kodlanarak aktarılmıştır. Görüşme formuna aktarılan ifadeler, daha sonra katılımcılar ile dijital ortamda paylaşılıp katılımcı teyidi açısından onayları alınmıştır.

Verilerin Analizi

Görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Yıldırım ve Şimşek'e (2008) göre içerik analizi, birbirine benzer veya yakın kavram ve temalar çerçevesinde elde edilmiş olan verilerin bir araya getirilerek düzenlenmesi ve okuyucunun anlayabileceği bir şekilde düzenlenip yorumlanmasıdır.

Araştırmada elde edilen görüşlerden hareketle her bir soruya yönelik temalar, kategoriler ve kodlar belirlenerek bu veriler, tablo halinde sunulmuştur. Görüşlerin hangi katılımcılara ait olduğu, katılımcı kodu kullanılarak tablolarda belirtilmiş; ayrıca ilgili tabloyu desteklemek amacıyla soruyla alakalı katılımcı görüşlerinden bazıları doğrudan alıntı yapılarak ve katılımcı kodu kullanılarak sunulmuştur.

Bulgular

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen bulgular, araştırma sorularının sırası gözetilerek başlıklar halinde sunulmuştur.

Birinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

İYEP Türkçe dersi için kullanılan öğrenci belirleme-değerlendirme araçları ve belirlenmiş olan kazanımların kapsamı hakkında öğretmenlerin görüşleri Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. İYEP Değerlendirme Araçları ve Kazanımların Kapsamına İlişkin Görüşler

Temalar	Kategoriler	Kodlar	Katılımcılar	
Değerlendirme Araçları (ÖBA, ÖDA)	Yeterli	İhtiyaca ve amaca uygun	Ö1, Ö15, Ö17, Ö19	
		Uygun ve yeterli	Ö3, Ö8, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö18	
		Düzeye uygun	Ö4, Ö10, Ö20	
		Özel amaçları uygun	Ö9	
	Yetersiz	Çok basit	Ö2	
		Öğretici yönü eksik	Ö5	
		Yönlendirme ihtiyacı fazla	Ö6	
		Yeterli değil	Ö7, Ö16	
		Uygun	Kapsamı yeterli	Ö1, Ö2, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö14, Ö15, Ö18, Ö19
			Okuma-yazma açısından yeterli	Ö1, Ö20
Uygun Değil	Uygun ancak süre az	Ö5, Ö13		
	Sadece okuma-yazmaya odaklı	Ö4, Ö17, Ö20		
	Okuduğunu anlama yönü eksik	Ö3		
	Yeterli değil	Ö7, Ö12, Ö16, Ö17, Ö20		

İYEP Türkçe dersi için sürecin başında öğrenci düzeylerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Öğrenci Belirleme Aracı (ÖBA) ve Öğrenci Değerlendirme Aracı (ÖDA) hakkında görüşleri alınan katılımcıların önemli bir çoğunluğu, söz konusu belirleme ve değerlendirme araçlarının uygululuğu hakkında olumlu görüşler bildirmişlerdir.

Tablo 2'ye bakıldığında; katılımcılardan 7'si değerlendirme araçlarının uygun ve yeterli olduğu, 4'ü söz konusu araçların ihtiyacı karşılayacak nitelikte ve amaca uygun olduğu, 3'ü ise araçların öğrenci düzeyini belirleyebilecek durumda olduğu noktasında görüş bildirmişlerdir. Bunların aksine, belirleme ve değerlendirme araçlarının yetersiz (Ö7, Ö16), çok basit (Ö2) ve öğretici yönünün eksik (Ö5) olduğunu ifade eden katılımcılar da bulunmaktadır. Tablo 2'ye göre, katılımcıların yarısından fazlası İYEP kapsamında Türkçe dersinde ele alınan kazanımların sayısının ve kapsamının yeterli olduğu, 2'si (Ö1, Ö20) sadece okuma ve yazma sürecinin öğretimi açısından yeterli olduğu noktasında görüş bildirmişlerdir. Katılımcılardan 2'si (Ö5, Ö13) ise kazanımların kapsamının uygun olduğunu ancak bu kazanımların derste işlenmesi veya öğrencilerin bu kazanımları edinmesi noktasında söz konusu sürenin az olduğu noktasında görüşlerini ifade etmişlerdir. Bu görüşlerin aksine, kazanımların sadece okuma-yazma becerilerini geliştirmeye yönelik olduğu (Ö4, Ö17, Ö20), okuduğunu anlamaya yönelik kazanımların olmadığı (Ö3) ve genel anlamda kazanımların kapsamının uygun olmadığı (Ö7, Ö12, Ö16, Ö17, Ö20) noktasında görüş bildiren katılımcılar da bulunmaktadır.

İYEP Türkçe dersi için kullanılan öğrenci belirleme-değerlendirme araçları ve belirlenmiş olan kazanımların kapsamı hakkındaki öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“3. sınıf öğrencinin okuduğunu anlama becerilerinin daha yüksek olması beklenirken bazı öğrencilerin İYEP'e ihtiyaç duyduğu, bu ihtiyaçlar doğrultusunda İYEP'in ve değerlendirme araçlarının öğrenci ihtiyacına uygun olduğunu düşünüyorum. (Ö1)”

“Bu ders için belirleme aracının özel amaçlarının ve felsefesinin uygun olduğunu düşünmekteyim. Başarılı olmasının aile ve çocuğun bireysel uğraşından ziyade kursu verecek öğretmenin tavrı ve metoduna bağlı olduğunu iddia ediyorum. (Ö9)”

“Öğrenci belirleme testi uygun. Öğrencilerin seviyelerine yönelik ama sürecin sonucunda bir değerlendirme yapılmıyor. (Ö20)”

“Bence yetersiz. (Ö7)”

“İYEP'teki bir öğrencinin ne yazık ki daha fazla ileri boyutta başarılı olacağını düşünmüyorum, Kazanımlar yeterli. (Ö1)”

“Biraz daha okuma metinleri ve okuduğunu anlama üzerinde durulabilir. (Ö3)”

“Yeterli buluyorum. Genel olarak İYEP'e kalan öğrenciler okuma anlama gibi kazanımlar da eksikliği olan öğrencilerdir. Kazanımlar da bu yöndedir. (Ö19)”

“Bazı noktalarda çok eksik kalıyor çünkü sınav Türkçe becerilerine yönelik ama ders kapsamı ilk okuma yazmadan oluşuyor. (Ö20)”

İkinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

İYEP Türkçe dersi için belirlenmiş olan ders saati ve ders etkinlik kitabının uygunluğu hakkında öğretmen görüşleri Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Ders Saati ve Ders Etkinlik Kitabına İlişkin Görüşler

Temalar	Kategoriler	Kodlar	Katılımcılar
Ders Saati	Yeterli	Kazanımların öğretimi için yeterli	Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö17, Ö19, Ö20
		Gereken özen gösterilirse yeterli Fazlasıyla yeterli	Ö2, Ö13, Ö13, Ö18
	Yetersiz	Yeterli bulmuyorum	Ö6
		Biraz daha artırılmalı Geç öğrendikleri için süre az	Ö12, Ö15, Ö16 Ö14, Ö16
Ders Etkinlik Kitabı	Uygun	Yeterli ve uygun	Ö8, Ö10, Ö11
		Yetersiz	Ö1, Ö6, Ö9, Ö12, Ö14, Ö19, Ö20
	Uygun Değil	Çok basit ve faydalı değil	Ö2, Ö9, Ö17, Ö18
		Her öğrenciye uygun değil	Ö3
		Etkinlikler yetersiz	Ö15, Ö16, Ö18, Ö19
		Kapsayıcı değil	Ö4, Ö18
		Metin sayısı az	Ö5, Ö19
		Metin çeşitliği az	Ö13, Ö15
İlgi çekici değil	Ö13, Ö15, Ö19		

İYEP Türkçe dersi için belirlenmiş olan ders saatinin yeterli düzeyde olup olmadığı hakkında görüşleri alınan sınıf öğretmenlerinin yarısından fazlası, kazanımlar için belirlenen ders saatinin yeterli olduğu görüşünü dile getirirken; birkaçı da bu sürenin yetersiz olduğunu dile getirmişlerdir.

Tablo 3'e bakıldığında; katılımcılardan 2'si (Ö2, Ö13), gereken özen gösterildiği takdirde ders sayısının yeterli olduğunu; 2'si (Ö13, Ö18), fazlasıyla yeterli olduğunu; katılımcılardan yarısından fazlası ise söz konusu ders sayısının kazanımları öğretmek için yeterli olduğunu dile getirmişlerdir. Bunların aksine, katılımcılardan 3'ü (Ö12, Ö15, Ö16) ders saatinin yetersiz olduğunu ve biraz daha artırılması gerektiğini, 2'si (Ö14, Ö16) öğrenciler geç öğrendikleri için sürenin az olduğunu dile getirmişlerdir.

İYEP Türkçe dersi için belirlenmiş olan ders kitabının yeterli düzeyde olup olmadığı hakkında görüşleri alınan sınıf öğretmenlerinin sadece 3'ü (Ö8, Ö10, Ö11) söz konusu kitabın uygun ve yeterli olduğunu ifade etmiştir. Öğretmenlerin önemli bir çoğunluğu İYEP Türkçe ders etkinliği kitabının çok basit, etkinliklerin yetersiz, metin sayısının ve çeşitliliğinin az, ilgi çekiciliğinin az olduğunu ve her öğrenciye uygun olmadığını öne sürerek genel anlamda söz konusu kitabın yetersiz olduğunu dile getirmişlerdir. Katılımcılardan Ö15, kitabın yetersiz ve var olan etkinliklerin istenen düzeyde olmadığını, "Kitap maalesef yetersiz, etkinlikler yarım sayfa veya bir sayfa ile geçirilmekte. Çocukların dikkatini çekmeyecek kadar sığ ve sade. Okuma alıştırmaları ve serbest okuma metinleri ise çok az" sözleriyle dile getirmiştir.

İYEP Türkçe dersi için belirlenmiş olan ders saati ve ders etkinliği kitabının uygunluğu hakkında öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

"Hafta içi altı saat ders işleyen çocuğun akranlarından geride olduğu gerçeğini de göz önünde bulundurursak öngörülen ders saati hafta içi de hafta sonu da olsa az olmaz. (Ö10)"

"Fazlasıyla yeterli bir kaynaktır istenen süreden daha kısa bir zaman aralığında verilebilmektedir. (Ö13)"

"Çok çok basit faydası olmayan bir kaynak ve hiç bir öğretmenin de faydalandığını düşünmüyorum. (Ö2)"

"Hayır. Okuduğunu anlamaya yönelik daha eğlenceli etkinlikler yapılabilir. Bulmaca, kelime oluşturma, kelime avı vb. oyunlarla daha etkili bir kaynak oluşturulabilir. (Ö6)"

"Yeterli değil daha fazla örneklere ve etkinliklere yer verilmeli. (Ö16)"

Üçüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular

İYEP Türkçe dersinin öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimine etkisi hakkında katılımcı görüşleri Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. Bilişsel ve Duyuşsal Gelişime Etkisine İlişkin Görüşler

Temalar	Kategoriler	Kodlar	Katılımcılar
Bilişsel ve Duyuşsal Gelişim	Etkili	Katkı sağlamakta	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13, Ö17, Ö18
		Temel anlamda iyi	Ö6
		Duyuşsal gelişimde daha etkili	Ö6
		Oldukça etkili	Ö8, Ö15
	Etkili Değil	Devam edenlerde etkili	Ö11
		Yeterli değil	Ö12, Ö14, Ö20
		Eksik tarafları var	Ö7, Ö13, Ö16, Ö20
		Üst düzey becerilerde eksik	Ö6
		Uygun içerik eksik	Ö19

İYEP Türkçe dersinin öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimine etkisi hakkında görüşleri alınan sınıf öğretmenlerinin bu noktadaki görüşleri farklılık göstermektedir.

Tablo 4'e bakıldığında; İYEP uygulaması ve özelde Türkçe dersinin öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimi noktasında etkili olduğunu ifade edilirken, programın duyuşsal gelişime daha çok etkide bulunduğu ve özellikle programa devam edenlerde bu etkinin daha görünür olduğu da ifade edilmiştir. Bu ifadelerin aksine, programın ve özelde Türkçe programının bu becerilerin gelişiminde etkili ve yeterli olmadığı, buna uygun içeriklerin eksik ve yetersiz olduğu noktada öğretmen görüşleri bulunmaktadır.

İYEP Türkçe dersinin öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimine etkisi ile ilgili öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Bilişsel anlamda bilgi, kavrama, uygulama alanında etkili ancak analiz etmede eksiklikler oluşuyor. Duyuşsal olarak daha etkili oluyor. (Ö6)”

“İlk okuma yazma konusunda sıkıntı varsa az öğrenciyle kısa zamanda başarılı olunabilir. Okuduğunu anlama konusunda sorun yaşıyorsa az öğrenciyle birebir etkileşim ve sınıfta daha fazla etkinliğe katılma olanağı bulunacağından özgüven ve toplum karşısında kendini ifade etme de olumlu sonuçlar alınabilir. (Ö9)”

“Bilişsel ve duyuşsal olarak yeterlidir. Öğrenci, kitap içerisinden yer alan etkinlikler sayesinde hem bilişsel hem de duyuşsal olarak kendisini katabiliyor. (Ö10)”

“Etkili olduğunu düşünmüyorum. Çünkü bilişsel ve duyuşsal gelişmesine yardımcı olacak bir içeriği yok. (Ö19)”

Dördüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular

İYEP uygulaması ve İYEP Türkçe dersi hakkında öğretmenlerin genel düşünceleri ve önerileri Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. İYEP Uygulaması ve İYEP Türkçe Dersine İlişkin Genel Düşünce ve Öneriler

Temalar	Kategoriler	Kodlar	Katılımlar
Genel Düşünce	Olumlu	Tamamlayıcı bir destek eğitimi	Ö2, Ö6, Ö10
		Her yıl devam etmeli	Ö3, Ö7
		Öğrenciler için iyi bir fırsat	Ö4, Ö11, Ö14, Ö18
		Faydalı bir uygulama	Ö8, Ö10, Ö11, Ö15, Ö17, Ö19
		Uygulanabilir	Ö9
		Kısa sürede dönüt alma	Ö9
		Etkili bir uygulama	Ö11, Ö15
Genel Düşünce	Olumsuz	Değerlendirme, kazanım ve kitap açısından yetersiz	Ö7
		Her yıl sınıf seviyesinin değişmesi sıkıntılı	Ö14
Öneriler	İYEP Türkçe	Etkinlikler daha çok ve çeşitli olmalı	Ö5, Ö13, Ö15, Ö16, Ö18
		Kitaplar daha kapsamlı ve işlevsel olmalı	Ö3, Ö6, Ö12, Ö15, Ö20
		Ders saatleri artırılmalı	Ö11, Ö12, Ö14, Ö15, Ö17, Ö18
		İlgi çekici içerikler (bulmaca, bilmece, oyun vb.) eklenmeli	Ö6, Ö15, Ö19
		Dinleme metinlerine yer verilmeli	Ö13
		Öğrenci seviyelerine uygun fasiküller olmalı	Ö3
		Öneriler	İYEP Genel
Öğrencilerin taşıma ve yemek ihtiyaçları karşılanmalı	Ö1		
İlkokulda tüm sınıflar düzeyinde uygulanmalı	Ö4, Ö13, Ö19		
Yıl boyunca devam etmeli	Ö17		

İYEP uygulaması ve İYEP Türkçe dersi hakkında öğretmenlerin genel düşünceleri ve önerileri alınan sınıf öğretmenlerinin bir kısmı, programın kitap, kazanım, değerlendirme açısından yetersiz olduğu ve her yıl bazı değişikliklerin yapıldığı noktasında görüşlerini ifade ederek programa dair genel olarak olumsuz düşüncelerini dile getirmişlerdir.

Öğretmenlerin yarısından fazlasının İYEP Uygulaması ve İYEP Türkçe dersi hakkındaki görüşlerinin olumlu yönde olduğu Tablo 5'ten anlaşılmaktadır. Tabloya göre, İYEP Uygulaması ve Türkçe dersinin tamamlayıcı bir destek eğitimi olduğu, her yıl devam etmesi gereken ve öğrenciler için fırsat teşkil eden bir program olduğu, kısa sürede dönüt alınabilen etkili, faydalı ve uygulanabilir bir program olduğu şeklinde olumlu görüşlerin hâkim olduğu görülmektedir.

İYEP uygulaması ve İYEP Türkçe dersine yönelik öğretmenlerin; etkinliklerin daha çok ve çeşitli olması gerektiği, kitapların daha kapsamlı ve işlevsel olması gerektiği, ders saatlerinin artırılması gerektiği, ilgi çekici içeriklerin (bulmaca, bilmece, oyun vb.) kitaba eklenmesi gerektiği, öğrenci seviyelerine uygun fasiküllerin olması gerektiği ve ilkokulda tüm sınıflar düzeyinde programın uygulanması gerektiği öneriler sundukları Tablo 5'ten anlaşılmaktadır.

İYEP uygulaması ve İYEP Türkçe dersi hakkında öğretmenlerin genel düşünceleri ve önerilerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“İlkokul kademesinin her yılı için uygulanmalı geride kalan öğrencilerimizin ders başarısını artırma da iyi bir fırsat olduğunu düşünüyorum. (Ö4)”

“İYEP genel olarak öğrencilerin eksikliklerini tamamlayan kazanımlara sahip. Kaynakların geliştirilmesi gerekir. (Ö6)”

“İYEP, ilkokul öğrencilerinin geri kaldığı kazanımları kazanma açısından uygun ve güzel bir programdır. Öğrenci süreç içerisinde geri kaldığı kazanımları ortaokula geçmeden birebir olarak daha kolay kazanabiliyor. (Ö10)”

“İçerik ögesinin tekrar düzenlenip geliştirilmesi bu bağlamda kaynak kitapların gözden geçirilmesi şartıyla devamlılığı sürdürülebilir etkili ve faydalıdır. (Ö15)”

“Yararlı bir program... İYEP uygulamasının uygulandığı eğitim ve öğretim yılının sonuna kadar devam ettirilmesi başarıyı daha fazla artıracaktır. Ders saatleri artırılıp yılsonuna kadar devam ettirilmelidir. (Ö17)”

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

İYEP öncesinde öğrencilerin akademik düzeylerini belirlemek ve değerlendirmek amacıyla kullanılan Öğrenci Belirleme Aracı (ÖBA) ve Öğrenci Değerlendirme Aracının (ÖDA) amaca ve ihtiyaca uygun olduğu noktasında öğretmen görüşlerinin birleştiği sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte İYEP Türkçe dersi kapsamında ele alınan kazanımların kapsamı ile ilgili programın okuduğunu anlamayı geliştirmeye yönelik kazanımlarının eksik olduğunu dile getiren birkaç görüş olsa da kazanımların kapsamının genel anlamda uygun ve yeterli olduğu, söz konusu kazanımların sayısının da yeterli olduğu noktasında öğretmen görüşlerinin birleştiği sonucuna ulaşılmıştır. Alanyazında İYEP uygulaması kapsamında ele alınan kazanımların sayısının yeterli sayıda ve uygun olduğunu destekleyen çalışmaların (Gençoğlu, 2019; Keskin, 2021) olduğu görülebilmektedir.

İYEP Türkçe dersi kapsamında söz konusu programın yürütülmesi sürecinde temel alınan Türkçe ders etkinlik kitabının genel anlamda ihtiyaca uygun ve yeterli olmadığı, yeniden ele alınıp geliştirilmesi gerektiği sonucu elde edilmiştir. Ders sürecinde takip edilen etkinlik kitabının tekdüze ve sade etkinlikler içermesi öğrencilerin ilgi ve motivasyonunu olumsuz yönde etkileyebilir. 3. Sınıfa kadar söz konusu kazanımları herhangi bir sebeple edinemeyen öğrencilerin okuma ve yazmaya yönelik çok da iyi olmayan istek ve tutumlarını artırmak adına etkinlik kitabının renkli olması, bol ve çeşitli etkinlikler içermesi, oyunlarla zengin kılınması oldukça önem arz etmektedir. Çünkü Blachowicz ve Fisher’a (2015) göre oyunlar ve zengin etkinlikler, öğrencileri öğrenmeye karşı istekli hale getiren önemli araçlardır.

Elde edilen bulgulardan hareketle, genelde İYEP uygulaması özel de ise İYEP Türkçe dersinin öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal açıdan gelişimlerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle Türkçe dersi kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının arttığı, bu noktada öğrencilere bireysel destek sağladığı, öğrencilerin duyuşsal anlamda özgüven ve motivasyonunu olumlu anlamda etkilediği sonuçları elde edilmiştir. Sarıdoğan (2019), İYEP’in 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi konulu yüksek lisans tez çalışmasında İYEP’in genel olarak öğrencilerin akademik başarısını artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca alanyazında yer alan ortaokul ve lisede uygulanan Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına (DYK) yönelik çalışmalar ile İYEP’e yönelik yapılmış benzer çalışma sonuçlarının örtüştüğü söylenebilir (Avlukyari, 2019; Balantekin, 2020; Göksu ve Gülcü, 2016; Keskin, 2021; Özdoğru, 2022).

Araştırma kapsamında elde edilen verilerden hareketle İYEP uygulamasının ve İYEP Türkçe dersi ile ilgili görüşlerin genel olarak olumlu olduğu ancak eksik taraflarının bulunduğu noktasında görüşlerin yoğunlaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle takip edilen Türkçe ders kitabı, öğretmenlere ödenen ücret, devam-devamsızlık, uygulamanın sadece belli sınıf düzeyinde olması ile ilgili olumsuz düşüncelerin hâkim olduğu görülmektedir. Özdoğru (2022), İYEP uygulamasını öğretmenlere sorduğu çalışmada da öğretmenlerin programı genel olarak olumlu bir adım olarak gördüğü ancak modül süresinin az olduğu, ücretlerin yetersiz olduğu ve devamsızlığın fazla olduğu şeklinde problemlerin olduğunu ifade ettikleri sonucuna ulaşmıştır. Alanyazında bu noktada yapılan çalışmaların sonuçları da (Balantekin, 2020; Bozbayındır ve Kara, 2017; Canpolat ve Göçer, 2017; Kırnık vd., 2019; Nartgün ve Dilekçi, 2016) bu çalışmanın sonuçlarını destekler niteliktedir.

Araştırmada elde edilen bulgulardan hareketle elde edilen sonuçlar doğrultusunda şu önerilerde bulunulabilir:

1. Ders etkinlik kitabı daha kapsamlı, işlevsel ve zengin içerikli olabilir.
2. Öğrencilerin dikkatini ve ilgisini artıracak bilmece, bulmaca, oyun vb. etkinlikler kitaba eklenerek ders kitabı iyileştirilebilir.
3. İlkokul tüm sınıf düzeylerini kapsamalıdır. En azından 2. sınıftan itibaren başlatılabilir.
4. Program hazırlanırken uygulayıcı öğretmenlerden görüşleri alınabilir.

Lisans Bilgileri

Siirt Eğitim Dergisi'nde yayınlanan eserler Creative Commons Atıf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

Copyrights

The works published in Siirt Journal of Education are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Etik Beyannameesi

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında belirtilen kurallara uyulduğunu ve “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerçekleştirmediğimizi beyan ederiz. Aynı zamanda yazarlar arasında çıkar çatışmasının olmadığını, tüm yazarların çalışmaya katkı sağladığını ve her türlü etik ihlalinde sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu bildiririz.

Etik Kurul İzin Bilgileri

Etik kurul adı: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimleri Yayın Etik Kurulu

Etik kurul karar tarihi: 30.05.2023

Etik kurul belgesi sayı numarası: 2023/14-08

Kaynakça

- Avlukyari, N. T. (2019). *İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)'in öğretmen ve yöneticiler tarafından değerlendirilmesi (Mersin ili Tarsus ilçesi örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Balantekin, Y. (2020). İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Türkçe dersinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi: Bir karma yöntem araştırması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18(1), 153-184.
- Bektaş, M., Okur, A., & Karadağ, B. (2014). İlkokul ve ortaokul son sınıf öğrencilerinde metaforik algı olarak kitap. *Türk Kütüphaneciliği*, 28(2), 154-168.
- Blachowicz, C., & Fisher, P. J. (2015). *Teaching vocabulary in all classrooms*. (5th edition). Boston: Pearson.
- Bozbayındır, F. & Kara, M. (2017). Destekleme ve yetiştirme kurslarında (DYK) karşılaşılan sorunlar ve öğretmen görüşleri temelinde çözüm önerileri. *Sakarya University Journal of Education*, 7(2), 336-349.
- Canpolat, U., & Köçer, M. (2017). Destekleme ve yetiştirme kurslarının TEOG bağlamında sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak incelenmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 7(1), 123-154.
- Gençoğlu, C. (2019). Millî bir destekleme ve yetiştirme sistemi modeli: İlkokullarda yetiştirme programı (İYEP). *Millî Eğitim Dergisi*, 48, 853-881.
- Göksu, İ., & Gülcü, A. (2016). Ortaokul ve liselerde uygulanan destekleme kurslarıyla ilgili öğretmen görüşleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 153-171.
- İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), (2019). Milli Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/iyep_2019.pdf.
- Kaya, A. İ., Arslantaş, H. İ., & Şimşek, N. (2009). İlköğretim öğrencilerinin Türkçe dersine karşı tutumlarının değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(30), 376-387.
- Keskin, Ö. (2021). *İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)'nin dezavantajlı öğrenciler açısından değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Amasya.
- Kırnık, D., Susam, E., & Özbek, R. (2019). İYEP İlkokullarda yetiştirme programı uygulamalarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 48(1), 387-415.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey-Bass.
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB] (2018). İlkokullarda yetiştirme programı uygulama kılavuzu. https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_10/01150934_pdf.
- Nartgün, Ş. S., & Dilekçi, Ü. (2016). Eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarına ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 22(4); 537-564.
- Özdoğru, M. (2022). İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) değerlendirilmesi [Evaluation of the Education Program in Primary Schools (IYEP)]. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi) [Science, Education, Art and Technology Journal (SEAT Journal)]*, 6(1), 53-63.
- Sarıdoğan, E. (2019). *İlkokullarda yetiştirme programının 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin başarılarına etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (6. Baskı). Seçkin Yayıncılık.

Extended Summary

Introduction

It is expected that school life and the education provided at school will develop students personally, socially, culturally and mentally. Acquiring these skills, especially for students at primary school level, can be considered as the main duty of primary schools, which have an important place in preparing children for life after the family. The primary school period is a process in which students are expected to acquire the basics of native language skills and basic mathematics achievements (Kaya, Arslantaş and Şimşek, 2009). However, due to some individual, social, mental or health-related conditions, it can be seen that these basic skills are not at the desired level in all students. Therefore, based on the equality of opportunity and opportunities, which are the basic principles of education, it is a necessity for the authorities to ensure that all students adopt these basic skills (Bektaş, Okur, & Karadağ, 2014), and it is essential to take precautions for any problems or deficiencies. One of the measures taken by the Ministry of National Education regarding this situation is the Training Program in Primary Schools.

The Primary School Education Program (İYEP) is a program prepared by the United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) and the Ministry of National Education (MEB) in cooperation with the disadvantaged primary school students, taking into account the principles of inclusive education. It is defined as "the program to be implemented to educate students who attend the 3rd and 4th grades of primary schools, who do not have a special education diagnosis, who were included in the Turkish and mathematics curriculum for various reasons in the previous academic years and who could not acquire the achievements determined within the scope of this program at a sufficient level." İYEP was first implemented throughout the country in the 2018-2019 academic year (MEB, 2018).

İYEP application, which aims to enable each student to learn individually in accordance with their needs; In particular, it aims to improve students' reading and writing skills, improve their reading comprehension levels along with reading teaching, and improve speaking and writing skills, which are other basic language skills in addition to reading and writing. Therefore, İYEP aims to eliminate students' deficiencies in Turkish and mathematics courses with a student-centered perspective (İYEP, 2019).

With the İYEP application, an attempt was made to create a suitable classroom climate for students who were ignored or could not adapt in crowded classes by limiting the class size. Based on this point, it is stated in the relevant guide (İYEP, 2019) that class sizes should consist of 1-6 students. However, due to reasons such as the large number of students and lack of teachers or classrooms, this number can be increased to a maximum of 10 students if necessary (MEB, 2018). Although it is thought that the program will contribute to students, especially in terms of acquiring basic skills, it is considered that teachers have the most important role in making the application effective and efficient (MEB, 2018). Therefore, in this research, it was aimed to obtain the opinions, thoughts and suggestions of classroom teachers regarding the Primary School Education Program (İYEP) Turkish course. In line with this general purpose, answers were sought to the following questions:

1. What are the teachers' opinions about the scope of the achievements determined by the student identification and evaluation tools for the İYEP Turkish course?
2. What are the teachers' opinions about the suitability of the lesson hours and the course activity book determined for the İYEP Turkish course?
3. What are the teachers' opinions about the effect of the İYEP Turkish course on the cognitive and affective development of students?
4. What are the general thoughts and suggestions of teachers about the İYEP application and the İYEP Turkish course?

Method

In this research, evaluative case study design, one of the qualitative research methods, was used. Evaluative case study; It is a case study that includes description, explanation and a judgment based on these explanations. It is a research design suitable for defining, explaining and evaluating any dimension or phenomenon in the field of education (Merriam, 1998). The research group consists of 20 teachers, eight female and 12 male. All participants of the research are classroom teachers and these participants were determined using the easily accessible case sampling method, which is one of the purposeful sampling methods. A semi-structured interview form prepared by the researcher was used as a data collection tool. The data obtained from the interviews were analyzed using the content analysis method. Themes, categories and codes for each question were determined and these data were presented in a table.

Findings

While more than half of the classroom teachers whose opinions were asked about whether the lesson hours determined for the İYEP Turkish course were sufficient or not, expressed the opinion that the lesson hours determined for the achievements were sufficient, while a few of them stated that this period was insufficient.

Only 3 of the classroom teachers (T8, T10, T11) whose opinions were asked about whether the textbook determined for the İYEP Turkish course was adequate or not, stated that the book in question was appropriate and sufficient. A significant majority of the teachers stated that the İYEP Turkish course activity book was insufficient in general, claiming that it was too simple, the activities were insufficient, the number and variety of texts was low, it was less attractive and was not suitable for every student.

While it is stated that the İYEP application, and specifically the Turkish course, is effective in terms of the cognitive and affective development of students, it is also stated that the program has a greater impact on affective development and that this effect is more visible, especially in those who continue the program.

Some of the classroom teachers, whose general thoughts and suggestions were received about the İYEP application and the İYEP Turkish course, expressed their generally negative thoughts about the program, stating that the program was insufficient in terms of books, achievements and evaluation, and that some changes were made every year.

It has been observed that teachers for the İYEP application and the İYEP Turkish course offer suggestions such as having more and more diverse activities, making the books more comprehensive and functional, increasing the lesson hours, adding interesting content (puzzles, riddles, games, etc.) to the book, and having fascicles suitable for student levels.

Discussion, Conclusion and Recommendations

Based on the findings obtained, it has been concluded that teachers' opinions are unanimous on the point that the Student Identification and Evaluation Tools used to determine and evaluate the academic levels of students before the program are suitable for the purpose and needs. However, although there are a few opinions regarding the scope of the achievements covered within the scope of the İYEP Turkish course, stating that the program's achievements to improve reading comprehension are lacking, it has been concluded that the teachers' opinions are unanimous on the point that the scope of the achievements is generally appropriate and sufficient, and the number of the acquisitions in question is sufficient. It can be seen in the literature that there are studies (Gençoğlu, 2019; Keskin, 2021) supporting that the number of achievements considered within the scope of İYEP application is sufficient and appropriate.

Based on the findings, it was concluded that the İYEP application in general and the İYEP Turkish course in particular contributed to the cognitive and affective development of the students. It has been obtained that the academic success of the students increased, especially within the scope of the Turkish course, that it provided individual support to the students at this point, and that it positively

affected the students' emotional self-confidence and motivation. It can be said that the results of studies in the literature on İYEP and Support and Training Courses (DYK) implemented at secondary and high school levels (Avlukyari, 2019; Balantekin, 2020; Göksu and Gülcü, 2016; Keskin, 2021; Öz Doğru, 2022) are similar to the results of this study.

Based on the data obtained within the scope of the research, it has been concluded that the opinions about the İYEP application and the İYEP Turkish course are generally positive, but the opinions are concentrated on the point that there are shortcomings. It is seen that negative thoughts are dominant, especially about the Turkish textbook followed, the wages paid to teachers, attendance and absenteeism, and the fact that the application is only at a certain grade level. The results of the studies conducted at this point in the literature (Balantekin, 2020; Bozbayındır and Kara, 2017; Canpolat and Göçer, 2017; Kırnık, Susan and Özbek, 2019; Nartgün and Dilekçi, 2016; Öz Doğru, 2022) support the results of this study.

Based on the findings obtained in the research, the following suggestions can be made in line with the results obtained:

1. The course activity book could be more comprehensive, functional and rich in content.
2. Riddles, puzzles, games, etc. that will increase students' attention and interest. The textbook can be improved by adding activities to the book.
3. Primary school should cover all grade levels. It can be started at least from the 2nd grade.
4. While preparing the program, opinions of practicing teachers can be taken.