

## Social Studies and the Young Learner Dergisinde Yayımlanan Araştırmaların İncelenmesi (2000-2023)

Feyzullah EZER<sup>1</sup>  
Fatih ÖTELEŞ<sup>2</sup>

Gönderim Tarihi: 09.11.2023

Yayın Tarihi: 31.05.2024

Makale Türü: Araştırma Makalesi

### Öz

Bu araştırmada, "Social Studies and the Young Learner" dergisinde 2000-2023 yılları arasında yayımlanan makaleler incelenmiştir. İlgili araştırmanın amacı, mevcut dergide yayımlanan makaleleri inceleyerek, sosyal bilgiler eğitimine yönelik çalışılması ve araştırılması gereken konulara yönelik ışık tutmaktır. Nitel araştırma yönteminin tercih edildiği araştırmada doküman incelemesinden faydalanılmıştır. Araştırmanın verilerini Social Studies and the Young Learner dergisinde 2000-2023 yılları arasında yayımlanan 567 makaleden özet ve tam metnine ulaşılan 388 makale oluşturmaktadır. Araştırma verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler dergide en fazla makalenin 2006 ve 2009 yıllarında yayımlandığını göstermektedir. Makale çalışmalarının yapıldığı ülkeler arasında ABD'nin ilk sırada yer aldığı ve araştırmaların çalışma grubunun çoğunlukla ilkokul öğrencilerinden oluştuğu saptanmıştır. Araştırmanın bir diğer bulgusu ise dergide yayımlanan makalelerin ağırlıklı olarak vatandaşlık ve tarih konularına yönelik olduğudur. Dergide yer alan diğer araştırma konuları sınıf yönetimi, öğretim stratejileri, öğretim programı değerlendirme, hizmet öğrenme projeleri, okul dışı öğretim yöntemleri, değer eğitimi, demokrasi eğitimi, göçmen eğitimi, coğrafya eğitimi, çevre eğitimi, özel eğitim, öğretmen eğitimi, drama eğitimi, barış eğitimi ekonomi eğitimi, disiplinlerarası öğretim, kültürel farkındalık, edebi ürün kullanımı, toplumsal kimlik/roller/cinsiyet/değişim, okuryazarlık ve düşünme becerileri olarak belirlenmiştir. Dergideki makale çalışmalarının genel eğilimleri incelenerek yeni çalışmalar üretilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, social studies and the young learner, içerik analizi.

## A Review of the Research Published in the Journal Social Studies and the Young Learner (2000-2023)

### Abstract

In this research, articles published in the journal "Social Studies and the Young Learner" between 2000 and 2023 were examined. The aim of the relevant research is to shed light on the issues that need to be studied and researched in social studies education by examining the articles published in the current journal. In the research that qualitative research method was preferred, document analysis was used. The data of the research consists of 388 articles, summaries and full texts of which were available from 567 articles published in the journal Social Studies and the Young Learner between 2000 and 2023. Research data were analyzed with content analysis. The data obtained from the research show that the highest number of articles were published in the journal in 2006 and 2009. It was determined that the USA ranked first among the countries where article studies were conducted and the study group consisted mostly of primary school students. Another finding of the research is that the articles published in the magazine are mainly focused on citizenship and history issues. Other research topics in the journal are classroom management, teaching strategies, curriculum evaluation, service learning projects, out-of-school teaching methods, value education, democracy

<sup>1</sup>Feyzullah Ezer, Doç. Dr., Fırat Üniversitesi, Türkiye, [fezer@firat.edu.tr](mailto:fezer@firat.edu.tr), 0000-0002-5862-8541

<sup>2</sup>Sorumlu Yazar: Fatih Öteleş, Doktor öğrencisi, Fırat Üniversitesi, Türkiye, [fh\\_otls\\_0244@hotmail.com](mailto:fh_otls_0244@hotmail.com), 0000-0003-4105-020X

education, immigrant education, geography education, environmental education, special education, teacher education, drama education, peace. Education was determined as economics education, interdisciplinary teaching, cultural awareness, use of literary products, social identity/roles/gender/change, literacy and thinking skills. New studies can be produced by examining the general trends of the articles in the journal.

**Key Words:** Social studies, social studies and the young learner, content analysis.

## Giriş

Sosyal bilgiler, bireyin kendine ve yaşadığı topluma ilişkin farkındalığının yanı sıra diğer toplumlara yönelik bilgi ve farkındalığını konu alır. Dolayısıyla, sosyal bilgileri tanımlamak oldukça güçtür. Bu durum sosyal bilgilerin zengin içeriğine bağlı farklı disiplinlerle ilişkisine bağlanabilir. Nitekim araştırmacılar sosyal bilgilere kendi pencerelerinden bakarak, tanımlama çabası içerisine girmişlerdir. Bu çaba çeşitli sosyal bilgiler tanımlarını beraberinde getirmiştir. Sosyal bilgiler, gençlerin toplumun aktif bir üyesi olabilmesi için ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve değerlerle donatılması şeklinde ifade edilebilir (Savage ve Armstrong, 2004). Öğrencilerin iyi bir vatandaş olmalarına katkı sağlayan sosyal bilgiler bugün ve gelecek bağlamında toplumların politik, ekonomik ve kültürel görünümünü değerlendiren bir öğretim programıdır (Öztürk ve Deveci, 2011). Sosyal bilgilere ilişkin kapsamlı bir çalışma yapan Barr, Barth ve Shermis (1978) ise sosyal bilgileri, sosyal bilimlerde yer alan disiplinlerden yararlanılarak, demokratik vatandaşlığın bireylere aktarılması olarak tanımlamışlardır. Doğanay (2002) ise sosyal bilgileri, sosyal bilimlerin eğitimsel faaliyetler amacıyla sadeleşmiş şekli olarak tanımlar (s.153). Sosyal bilgilere yönelik tanımlar artırılabilir. Fakat bu durum tanımlarda toplumsal yaşama uyum, aktif vatandaşlık ve farklı disiplinlerin içeriklerinden yararlanmaya yönelik vurguların olmadığını göstermemektedir. Öyleyse sosyal bilgiler, bireylerin yaşadığı toplumun aktif, üretken bir üyesi olmasına, vatandaşlık bilincine erişmesine olanak tanıyan ve bu doğrultuda farklı disiplinlerin içeriklerinden yararlanan bir ders olarak tanımlanabilir.

Tanım konusunda araştırmacıların uzlaşmadığı sosyal bilgiler, değişen ülke ve dünya koşullarına bireyi hazırlayarak ulusal ve küresel vatandaşların yetiştirilmesine katkı sağlar. Ülke ve dünya koşulları ise sürekli olarak değişmektedir. Dolayısıyla sosyal bilgilerin amaç, içerik ve kapsamı ile öğretiminde değişiklikler gerekir. Bu doğrultuda sosyal bilgilere yönelik çalışmaların incelenmesi önem taşır. Yapılan çalışmalar sosyal bilgiler eğitimine yönelik araştırmacılara yeni ufuklar açabilir. Nitekim ilgili alandaki güncel durum ve araştırmaların genel eğilimlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar, araştırmacılara araştırma yapmak istedikleri konular ve kariyerleri bağlamında yol gösterici olabilmektedir (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Bu doğrultuda araştırmacılar ilgili disipline ve alana yönelik yapılmış çalışmaları inceleyerek eksiklikleri ve ihtiyaçları tespit edip, çalışmalarını buna göre şekillendirebilir. Özellikle bilimsel dergiler çoğu bilim dalında en güncel çalışma ve bilgileri içermesi bağlamında araştırmacılar için önemli bir kaynaktır (Küçük, Al ve Olcay, 2008). Uluslararası bilimsel dergiler, sosyal bilgiler eğitiminin gelişiminde önem taşımaktadır. Bu dergiler arasında Social Studies and the Young Learner örnek gösterilebilir.

“Social Studies and the Young Learner” (Sosyal Bilgiler ve Genç Öğrenen) NCSS tarafından yayımlanan bir dergidir. Dergi 1998 yılından itibaren yayımlanmaya başlamıştır. İlgili dergi üç ayda bir (Eylül/Ekim; Kasım/Aralık; Ocak/Şubat; Mart/Nisan) ve her yıl 4 sayı halinde ve her sayıda editör yazısı ile yayımlanır. Dergi ilköğretim öğrencilerine sosyal bilgiler öğretimi hakkında ilgili ve yararlı bilgiler sağlayarak ülke genelinde ilköğretim öğretmenlerini yararlı çalışmalara teşvik etmeyi esas kabul etmiştir. Derginin amacı, ilköğretim öğrencilerine sosyal bilgiler öğretimiyle ilgili gerekli ve yararlı bilgiler sağlayarak, ülke çapında ilköğretim öğretmenlerini entelektüel hale getirmektir.

Mevcut araştırmada *Social Studies and the Young Learner* dergisinde 2000-2023 yılları arasında yayımlanan makaleler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Alan yazın incelendiğinde farklı disiplinlerde yapılan makale çalışmalarının incelendiği araştırmalara rastlamak mümkündür. Fakat doğrudan sosyal bilgilere yönelik böylesi çalışmaların sınırlı sayıda olduğu ve bunların özellikle yüksek lisans ve doktora tezleri ile (Aksoy, Sönmez ve Meray, 2009; Dilek, Baysan ve Öztürk, 2018; Oğuz Haçat ve Demir, 2018; Dere ve Gökçınar, 2021) bilimsel dergilerin incelenmesine yönelik (Geçit ve Kartal, 2010; Altay, 2020; Tatan ve Demir, 2021) olduğu görülür. Oysaki ilgili dergiler aracılığıyla sosyal bilgiler eğitimi alanında dünyanın farklı ülkelerinde yapılan çalışmalara erişmek mümkündür. Mevcut çalışma alandaki eksikliğin giderilmesine katkı sağlayabileceği gibi sosyal bilgiler eğitimi alanında yapacak araştırmacılara da yol gösterici olabilir. Bu doğrultuda çalışmanın genel amacı “*Social Studies and the Young Learner*” dergisinde 2000-2023 yılları arasında yayımlanan makalelerin değerlendirilmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda *Social Studies and the Young Learner* dergisinde yayımlanan makalelerin;

- ✓ Yayımlanma yılına göre dağılımı nasıldır?
- ✓ Uygulandığı ülkelerin dağılımı nasıldır?
- ✓ Çalışma gruplarının dağılımı nasıldır?
- ✓ Konularına göre dağılımı nasıldır?

## Yöntem

Çalışmanın amacına uygun olarak nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tercih edilmektedir. Doküman incelemesi, araştırılması amaçlanan olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı, görsel ve işitsel materyallerin analizi olarak ifade etmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013; Çepni, 2012). Mevcut çalışmada *Social Studies and the Young Learner* dergisinde yayımlanan makalelerin analizine dayandığı için doküman incelemesi tercih edilmiştir. Nitekim dergide yer alan makaleler yayım yıllarına, araştırmaların uygulandığı ülkelere, çalışma grubuna ve konularına göre ele alınmıştır.

### Araştırmanın Veri Kaynakları

Araştırmanın verilerine *Social Studies and the Young Learner* Dergisinde yayımlanan makaleler incelenerek ulaşılmıştır. Dergide yayımlanan makalelerin önemli bir kısmının tam ve özet metinlerine erişim mümkün iken bazı makalelere yönelik hiçbir bilgiye erişilmemiş; bu makalelere yönelik yorum yapılamamıştır. Bu bağlamda 567 makaleden 388'nin özet ve tam metnine ulaşılmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırmanın yöntemine uygun olarak araştırmada toplanan veriler içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. İçerik analizi verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmayı mümkün kılmaktadır. Bu yöntem verilerin kavramsallaştırılmasının ardından bunların sistematik olarak düzenlenmesi ve açıklayıcı temaların oluşturulması içerir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışmada 2000-2023 yılları arasında “*Social Studies and the Young Learner*” dergisinde yayımlanan makaleler ilgili çalışmanın verilerini oluşturmuş ve bu makaleler ayrı ayrı okunarak kod ve kategorilere ayrılmıştır.

Araştırmanın geçerliliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik iki araştırmacı tarafından ulaşılan verilerin bağımsız olarak karşılaştırılması ve analiz edilmesi sağlanmıştır. Glesne ve Peshkin (1992), nitel çalışmaların alanda uzman araştırmacılarla paylaşılmasının ve onlardan dönüt alınmasının

araştırmanın güvenilirliğini artıracaklarını ifade etmektedir. Ayrıca incelenen makalelerden alıntılar yapılarak araştırmanın güvenilirliği sağlanmaya çalışılmıştır.

### Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde 2000-2023 yılları “Social Studies and the Young Learner” dergisinde yayımlanan makalelerin içerik analizi sonucunda elde edilen bulgulara yer verilmektedir.

**Tablo 1.** “Social Studies and the Young Learner” Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Yayımlanma Yılları

Yayımlanma yılı	Frekans (f)
2000	26
2001	2
2002	2
2003	6
2004	27
2005	26
2006	32
2007	28
2008	28
2009	32
2010	30
2011	27
2012	28
2013	27
2014	30
2015	25
2016	26
2017	24
2018	27
2019	30
2020	26
2021	25
2022	21
2023	12
<b>Toplam</b>	<b>567</b>

Tablo 1’de “Social Studies and the Young Learner” dergisinde yayımlanan makalelerin yayımlanma yıllarının dağılımına yer verilmektedir. En fazla makale 2006 ve 2009 yıllarında otuzikişer makale; en az makale 2001 ve 2002 yıllarında ikişer makaleye ulaşılmaktadır. Bu durum derginin 2001 ve 2002 yıllarına ait ulaşılabilen makale sayısından kaynaklanabilir. Ayrıca derginin 35. cildinin sayılarının (2023 yılı) henüz tamamlanmamasının da dağılımı etkilediği söylenebilir.

**Tablo 2.** “Social Studies and the Young Learner” Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Uygulandığı Ülkeler

Ülkeler	Frekans(f)
ABD	200
Çin	5
Singapur	2
İrlanda	1
Mısır	1
Gana	1
Yeni Zelanda	1

İtalya	1
Florida	1
Kongo	1
Avusturalya	1
Meksika	1
Danimarka	1
Almanya	1
Mısır-Rusya-Meksika	1
Japonya-ABD-Danimarka	1
ABD-İspanya-İngiltere	1
G. Afrika-ABD	1
Hindistan	1
Avrupa	1
ABD-Kanada	1
Florida-Kanada	1
ABD-Yunanistan	1
Orta Asya	1
Ukrayna	1
<b>Toplam</b>	<b>229</b>

Tablo 2’de “Social Studies and the Young Learner” dergisinde yayımlanan makale çalışmalarının hangi ülkelerde yapıldığına dair dağılımı verilmektedir. Buna göre makaleler toplam 27 farklı ülkede yapılmıştır. Tablo 2 incelendiğinde makalelerin en fazla ABD’de (200 f) yapıldığı görülmektedir.

**Tablo 3.** “Social Studies and the Young Learner” Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Çalışma Grubu

Çalışma Grubu	Frekans(f)
Okul öncesi	23
İlkokul	111
1.sınıf	12
2.sınıf	15
3.sınıf	22
4.sınıf	37
5.sınıf	35
6.sınıf	7
7.sınıf	1
1.ve 2.sınıf	4
1. ve 6.sınıf	1
2. ve 3.sınıf	1
3. ve 4.sınıf	3
4.ve 7.sınıf	1
4. ve 5.sınıf	10
5.ve 6.sınıf	2
1.,3. ve 5.sınıf	1
1.,2.ve 5.sınıf	1
3.,4. ve 5.sınıf	1
1.,2.,3.,4. ve 5.sınıf	1
2.,3.,4. ve 5.sınıf	1
4., 5.ve 6.sınıf	2
1-2-3-4-5 ve okul öncesi	4
Ortaokul	3
İlkokul ve ortaokul	13
Yükseköğretim	6

<b>Öğretmen</b>	16
<b>Aile ve öğretmen</b>	2
<b>Toplam</b>	336

Tablo 3'te "Social Studies And Young Learner" dergisinde yayımlanan makale çalışmalarının hangi çalışma grubuyla yapıldığına dair dağılımı verilmektedir (ulaşılabilen ve belirlenebilen çalışmalarla sınırlıdır). Buna göre çalışmaların çalışma grupları okul öncesi, ilkokul, ortaokul, yükseköğretim, öğretmen ve ailelerle yapılmıştır. Tablo 3 incelendiğinde çalışmaların en fazla ilkokul öğrencileriyle (111) yapıldığı görülmektedir.

**Tablo 4.** "Social Studies and the Young Learner" Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Konuları

<b>Konular</b>	<b>Frekans(f)</b>
Vatandaşlık Eğitimi	41
Küresel vatandaşlık eğitimi	6
Dijital vatandaşlık eğitimi	2
Aktif vatandaşlık eğitimi	5
Tarih eğitimi	23
Sanat ve tarih eğitimi	4
Aile tarihi	13
Kadın tarihi	6
Kara tarih ayı	4
Sınıf yönetimi	1
Öğretim stratejileri	19
<b>Öğretim yöntem ve teknikleri</b>	
-Eğitsel oyun	1
-Tartışma	5
-Şarkı	1
-Eğitimde teknoloji kullanımı	22
Öğretim programı değerlendirme	7
Hizmet öğrenme projeleri	10
<b>Okul dışı öğretim yöntemleri</b>	
-Mezarlık	1
-Müzeler	4
- Sözlü tarih	1
-Yerel tarih	26
Değer eğitimi	7
Demokrasi eğitimi	17
Göçmen eğitimi	11
Coğrafya eğitimi	10
Çevre eğitimi	8
Özel eğitim	2
Öğretmen eğitimi	2
Drama eğitimi	2
Barış eğitimi	3
Ekonomi eğitimi	13
Disiplinler arası öğretim	16
Kültürel farkındalık	26
İnsan çocukları ve kölelik	9
<b>Edebi ürün kullanımı</b>	
-Çocuk edebiyatı(masal)	23
-Biyografi	8
-Metin kullanımı	10

Toplumsal kimlik/roller/değişim	6
Medya okuryazarlığı	2
Finansal ve ekonomi okuryazarlığı	1
Temel istatistik okuryazarlığı	7
Disiplin okuryazarlığı	4
Üst düzey düşünme (yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, bağlamsallaştırılmış düşünme)	4
Tarihsel düşünme ve sorgulama becerisi	2
Tarihsel sorgulama becerisi	1
Tarihsel yorum becerisi	1
<b>Toplam</b>	<b>388</b>

Tablo 4'te "Social Studies and the Young Learner" dergisinde yayımlanan makalelerin konuları açıklanmıştır. Tablo 4 incelendiğinde bu makalelerin konuları vatandaşlık eğitimi (54) tarih eğitimi (50) sınıf yönetimi (1), öğretim stratejileri (19), öğretim yöntem ve teknikleri (29), öğretim programı değerlendirme (7), hizmet öğrenme projeleri (10) okul dışı öğrenme yöntemleri (32), değer eğitimi (7), demokrasi eğitimi (17), göçmen eğitimi (11) coğrafya eğitimi (10), çevre eğitimi (8), özel eğitim (2), öğretmen eğitimi(2), drama eğitimi (2), barış eğitimi (3), ekonomi eğitimi (13) disiplinler arası öğretim (16), kültürel farkındalık (26) edebi ürün kullanımı (41), toplumsal kimlik/roller/cinsiyet/değişim(6), okuryazarlık (10), beceri öğretimi (8) konularının yer aldığı görülür.

### Tartışma, Sonuç ve Öneriler

"Social Studies and the Young Learner" Dergisi'nde 2000-2023 yılları arasında 567 makale yayımlandığı tespit edilmiştir. Dergide en fazla makalenin 2006 ve 2009 yılları arasında yayımlandığı görülmektedir. Makale çalışmaları ABD başta olmak üzere 27 farklı ülkede uygulanmıştır. Bu durum ilgili derginin uluslararası tanınırlığa sahip bilimsel bir dergi olması şeklinde açıklanabilir.

Dergide yayımlanan makalelerin çalışma grupları arasında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve yükseköğretim öğrencileri ile öğretmen ve ailelerin olduğu görülür. Makale çalışmalarının ise en fazla ilkokul öğrenciyle yürütüldüğü tespit edilmiştir. Bu durum Social Studies and the Young Learner dergisinin temel amaçları arasında yer alan "ilkokul öğrencilerine sosyal bilgiler öğretimi hakkında ilgili ve yararlı bilgiler sağlamak" ifadesiyle ilişkilendirilebilir. Kılıç (2020) tarafından sosyal bilgiler eğitimine yönelik makalelerin incelendiği çalışmanın bulguları da ilgili makalelerin çalışma grupları arasında ilk sırayı öğrencilerin aldığı yönündedir. Eğitim-öğretim sürecinin temel öğelerinden biri şüphesiz öğrencidir. Bu süreçten istenilen başarının yakalanmasında öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri başta olmak üzere çok çeşitli faktörler etkilidir. Bu faktörlerin belirlenmesinde öğrencilerle yürütülen çalışmalar önem taşır. Bu bağlamda sosyal bilgiler eğitimine yönelik gerek ilgili dergide gerekse farklı dergilerde yayımlanan makalelerin çalışma grupları arasında en fazla öğrencilere yer verilmesi olağan karşılanılır.

Araştırma kapsamında dergide yer alan makale konuları arasında en fazla vatandaşlık ve tarih konulu makalelerin yer aldığı saptanmıştır. Vatandaşlık konulu makaleler incelendiğinde genel vatandaşlık, dijital vatandaşlık, küresel vatandaşlık ve aktif vatandaşlık konularına yer verildiği saptanmıştır. Bu kapsamda LeCompte, Blevins ve Ray, (2017) çalışmalarında öğrencilerde sivil katılım becerisinin neden ve niçin geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymuşlardır. Hauver ve Griffiths (2017) araştırmalarında ise yurttaşlık yeterliliğin kazandırılması konusuna yer verilmiştir. Christie, Montgomery ve Staudt, (2012) ile Nebel, Jamison ve Bennett (2009) araştırmalarında sosyal bilgiler öğretim programının vatandaşlık becerilerini geliştirmedeki rolü, küresel ve dijital

vatandaşlık konularına yer vermişlerdir. Esasen sosyal bilgilerdeki en eski yaklaşım vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgilerdir. Bu yaklaşım kültürel mirasın öğrencilere aktarılmasının onların iyi bir vatandaş olmalarına yardımcı olacağını savunur (Doğanay ve Sarı, 2004). Vatandaşlık eğitiminin sosyal bilgiler eğitimi için önem taşıdığı açıktır. Dergide de bu kapsamda vatandaşlık konularına yer verilmesinin yerinde olduğu söylenir. Tatan ve Demir'in (2021) Canadian Social Studies dergisinde yayımlanan makaleleri incelendiği araştırmasında da daha çok tarih ve vatandaşlık eğitimine yönelik konulara yer verildiği saptanmıştır. Aynı zamanda dergideki makale çalışmalarında küresel vatandaşlık, dijital vatandaşlık ve aktif vatandaşlık gibi 20. yüzyılda bilim ve teknoloji alanında yaşanan gelişmelerin etkisiyle ortaya çıkan vatandaşlık türlerine yer verildiği görülmektedir. Vatandaşlık eğitimine yönelik farklı ülkelerde son yıllarda yapılan çalışmaların içerikleri incelendiğinde de aktif vatandaşlık, küresel vatandaşlık, eleştirel vatandaşlık ve kimlik konularının ağırlık taşıdığı görülmektedir (Vromen ve Vromen, 2017; Kahne ve Bowyer, 2017; Gleason ve Von Gillern, 2018; Cabero Almenara vd.,2019; Süvari ve Tangülü, 2020).

Dergide tarih konularına ilişkin yayımlanan makaleler incelendiğinde genel tarih eğitimi, aile tarihi, kadın tarihi ve kara tarih ayı konularına ilişkindir. Makalelerin içerikleri incelendiğinde bir yandan öğrenenlere ABD tarihi öğretilerek ulusal kimlik kazandırılmaya öte yandan genel tarih eğitimi verilerek bilimsel bakış açısına sahip küresel vatandaşlar yetiştirilmeye çalışıldığı söylenebilir. Aynı zamanda tarihsel kadın figürlerine yer verilerek kadının toplumdaki misyonuna vurgu yapılmaktadır. Nitekim Smith (2000) araştırmasında Güney Carolina tarihi hakkında üçüncü sınıf öğrencilerine eğitim verdiği bir projeyi anlatmaktadır. McGarry ve Stoicovy, (2015) ise araştırmalarında tarihsel simülasyon örneğinin tarihsel karar almada ve güncel konuları değerlendirmede rolünü incelemektedir. Morowski, McCormick ve Speaker (2015) ise sosyal bilgiler dersinde kara tarih ayının yer alma durumu incelemişlerdir. Bu bağlamda özellikle Martin Luther King ve Rosa Parks gibi sivil haklar hareketini çevreleyen ünlü kişiler veya olaylara yer verilmiştir. Schwartz, (2000) ise araştırmasında aile tarihine yönelik anaokulu öğrencileriyle yürüttüğü çalışmaya yer vermektedir. Tarih başlığı altında kadın tarihine yönelik makale çalışmalarına da yer verilmiştir. Nitekim Manfra ve Saylor (2016) çalışmalarında kadın figürlerinin kitaplarda nasıl yer aldığı, kadın hakları ve toplumsal cinsiyet konularına yer vermiştir. Libresco (2000) ise ilkökul dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerinin 1880'lerde kadınların haklarının neler olduğunu tarihsel sorular sorarak nasıl ulaşabileceğini ortaya koymuştur. Sheffield (2014) araştırmasında kadın hemşirelerin tarihteki rolünü inceleyerek öğrencilerden bu kadınların ne kadar kahraman olduklarını değerlendirmelerini ister. Bu değerlendirme, yaklaşık 1 saat 45 dakika süren günlük okuma ve sosyal bilgiler derslerine yayılmıştır. İlgili dergi bağlamında tarih konularına ağırlık verilmesi ise sosyal bilgiler dersinin içeriğini oluşturan dersler arasında tarih disiplinin ağırlığına bağlanabilir. Nitekim Liman'ın (2020) sosyal bilgiler eğitimine yönelik bir dergi olan The Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makaleler incelendiğinde araştırmasında da en fazla tarih eğitimine yönelik konuların yer aldığı tespit edilmiştir. Bu yönüyle gerek ilgili dergide gerekse sosyal bilgiler eğitimine yönelik farklı dergilerde tarih konularının önemli bir yere sahip olduğu söylenir.

Dergide farklı konularda çalışmalara da yer verilmiştir. Şöyle ki sınıf yönetimine yönelik dergide yer alan makalelerde öğretmenlerin sınıfta öğretmen-öğrenci ortaklığı kurarak öğrencileri sınıf yönetimine nasıl dahil edebilecekleri ve kapsamlı sınıf yönetimi tarzlarının neler olduğuna yönelik araştırmalara yer verildiği tespit edilmiştir. Nitekim Metzger (2000) araştırmasında sınıf içerisinde öğrencilerin rolünün artmasının vatandaşlık becerilerini geliştirmedeki ve öğretmeninde sınıf hakimiyetini nasıl artırdığına yer vermiştir.

Makalelerde ele alınan bir diğer konu öğretim stratejileridir. Bu çerçevede öğrenci etkinlikleri, bireysel projeler ve çağdaş öğretim stratejilerine yönelik araştırmaların dergide yer aldığı görülür.



Bu doğrultuda Gallenstein (2000) araştırmasında sorgulama ve eleştirel düşünme becerilerini içeren yöntem ve tekniklerle öğrencilerin Amerika Birleşik Devletleri'ndeki on üç devletin adlarını öğrenmelerini ve hatırlamalarına yönelik yürüttüğü çalışmasına yer vermiştir.

Öğretim yöntem ve teknikleri de ilgili dergide yer alan makale konuları arasındadır. Martin ve Elena (2000) araştırmalarında eğitsel oyunların öğrencilerin konuları öğrenmesi ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığı üzerindeki etkisini incelemişlerdir. Fehn ve Heckart (2013) ise, herhangi bir tarihsel dönemin özelliklerini anlamak için şarkı kullanımı, tarih konularının öğretiminde dijital filmlerin etkisine araştırmalarında yer vermişlerdir. Kingsley ve Brinkerhoff (2011) öğretmenlerin sınıflarda etkili bir şekilde kullanabileceği Web 2.0 araçlarını tanımlamaktadır.

Makalelerde öğretim yaklaşımlarından işbirlikli öğrenme konuları da ele alınmaktadır. Bu kapsamda etkili öğretme ve öğrenmeyi teşvik etmek için öğrencilere nasıl işbirlikli öğrenme sunulduğu, iş birliği sürecine nasıl başladığı, işbirlikli öğrenmenin özellikleri ve bu özellikleri nasıl modellediği ve işbirlikçi öğrenme stratejileri geliştirmenin yararlarına yer verilmiştir.

Makalelerde öğretim programı değerlendirilmesi de yapılmaktadır. Bu bağlamda çeşitli ülkelerde Sosyal Bilgiler Öğretim Programının geliştirilmesi sürecine yer verilmiştir. Hizmet öğrenme projeleri konularının da makalelerde işlendiği görülmektedir. Bu konuya ilişkin Wade, (2000) araştırmasında “Azalt, yeniden kullanma ve geri dönüşüm” adlı kampanya ve bu kampanyanın okullarda yarattığı etkiye verir. Aynı zamanda projenin planlama, tanıtım, bağış toplama, bağış dağıtımı ve kampanya sonuçlarına değinir. Serriere, McGarry, Fuentes ve Mitra'nın (2012) öğrencileriyle yaptığı çalışmada ise çocukların insan ihtiyaçlarını düşünmeleri, kendi yeteneklerini değerlendirmeleri ve yerel evsizlerle nasıl bağlantı kuracağına ele alınmıştır.

Okul dışı öğretim ile ilgili konuların yer aldığı makalelerde kanıt toplama, kullanma ve yorumlama gibi önemli sosyal bilgiler uygulamaları; kronolojik mantık yerel tarih, sözlü tarih konularına yer verilmiştir. Jenks (2010) çalışmasında sözlü tarihi tanımlamakta ve sözlü tarihin ilkökul sınıfında nasıl kullanılacağını tartışmaktadır. Groce, Wilson ve Poling (2013) araştırmalarında Kuzey Carolina'da dördüncü sınıf öğrencileri tarafından bir mezarlığa yapılan saha gezisinde sahaya dayalı faaliyetlerin planlanmasını ve yürürlüğe konulmasına yer vermektedir.

Değer eğitimi makalelerde yer alan diğer bir konudur. Değer eğitimi konusuna yönelik Kim (2000) Çin'in ahlak eğitimini, Güney Kore ve Gürcistan'daki karakter eğitimi yaklaşımlarını inceleyerek ilgili ülkelerde farklılıklar ve benzerlikler üzerinde durmuştur. Anderson, (2000) ise araştırmasında ilkökullarda karakter eğitiminin önemine değinmiştir.

Makalelerde yer alan demokrasi eğitimi konulu araştırmaların demokrasi üzerine verilen derslerin etkililiği, demokratik hakları öğretme, öğrencilerin demokrasi hakkındaki anlayışları ve tutumları demokrasinin öğrencilerin günlük yaşamlarında aktif bir güç haline gelmesini yönelik olduğu görülür (Beck ve Parker, 2017), Philpott ve Turner, 2012; Obenchain ve Pennington, (2012) araştırmalarında demokrasinin sembollerini öğretme ve oy verme kavramını öğretme, seçim etkinlikleri gibi konular yer vermişlerdir.

Makalelerde göçmenler ve göçmen eğitimi konularına da yer verilmektedir. Göçmenlerle yapılan röportaj (Keiper ve Garcia, 2009), göçmenlere verilen vatandaşlık eğitimi, göçmen hikayeleri, göçmen işçilerin çocuklarının karşılaştıkları sorunlar gibi konulara yer verilmektedir. Bu konuya yönelik Rodríguez (2015) çalışmasında Angel Island'daki Çinli ve diğer Asyalı göçmenlerin deneyimlerini belgelemiş ve göçün ne anlam ifade ettiğine yönelik açıklamalarda bulunmuştur. Quaynor ve Hamilton (2012) ise sosyal bilgiler dersi kapsamında mülteci olan göçmen öğrencilerle çalışırken kullanabilecekleri etkili pedagojik araçları araştırmalarında tartışmaktadırlar.

Coğrafya eğitiminin yer aldığı makalelerde coğrafya ve yaşam arasında ilişki kurma (Kenyon, Coffey ve Kroeger, 2016), harita yapımı ve okuma (Buchanan, Tschida ve Brown, 2016) ve coğrafi okuryazarlığı konuları ele alınmıştır. Çevre eğitimi konularında ise okulda bahçecilik odaklı çalışmalara (Cavin, Elfer ve Roberts, 2014), çevre sorunlarına ve sürdürülebilir çevre (Morrison ve Sebens, 2016) konularına yer verilmiştir. McGuire ve Stevahn (2022) araştırmalarında çevre sorunlarını çözebilen küresel vatandaşlar yetiştirmenin önemini açıklamakta ve okyanus ekosistemleri, kişisel yönetime yönelik eğilimler ve çevrenin korunmasında katılma becerilerini geliştirebilecek Great Barrier Reef Hikâye Yolu birimine yer vermişlerdir.

Makalelerde yer alan özel eğitim konularında öğretmenlere, hafif engelli öğrencilerin özelliklerini gözden geçirerek ve bu öğrencilere sosyal bilgiler dersi öğretiminde nasıl rehberlik edilebileceği ve öğrencilerin ders konularını öğrenirken karşılaştığı zorlukları nasıl çözebileceğine yer verilmiştir. Nitelim Steele, (2005). Araştırmasında engelli öğrencilere nasıl sosyal bilgiler öğretilabileceğine yer vermiştir.

Öğretmen eğitimi makalelerde yer alan konular arasındadır. Bu konu kapsamında öğretmenlerin tarihsel düşünme becerilerini geliştirmede kullanabileceği genel kılavuz ilkeleri, vatandaşlık yaşamındaki deneyimleri, öğretmenlerin müfredatlar arası bağlantı nasıl kuracağına yer verilmiştir. Bunun yanı sıra öğretmenlerin bireyin hayatını nasıl şekillendirebileceği de öğretmen eğitimine yönelik dergide yer alan makale konularındadır (Libresco, 2008).

Drama eğitimi konularının da makalelerde yer aldığı görülmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin sınıflarında eğitim etkinlikleri oluşturmak için kullanabilecekleri yaratıcı dramatik türlere, sosyal bilgiler kavramlarını keşfetmeye yönelik çeşitli yapılar veya drama çalışmaları açıklanmaktadır. Pieczura (2013) araştırmasında öğretmenlerin sınıflarında eğitim etkinlikleri oluşturmak için kullanabilecekleri yaratıcı dramatik türlere yer vermiş ve öğrenciler için alışılmadık ve karmaşık kavramları anlamlandırmanın bir yolu olarak dramanın önemini ortaya koymuştur. Barnes, Johnson ve Neff, (2010) ise araştırmalarında öğrencilerin konuları derinlemesine öğrenmesi ve öğrendiklerini sergilemesinde drama yönteminin kullanılmasını yer vermişlerdir.

Makalelerde yer alan barış eğitimi konularında barış ve sosyal adaleti sağlama, kültürlerarası köprü kurma yaklaşımlarına yer verilmektedir. Bu konuya yönelik Burnett, (2000) makalesinde barışın sağlanmasında insanlar arasında çatışmaya neden olan durumların belirlenmesi üzerinde durmakta ve çatışma çözümü için dört adımlı bir model önermektedir. Hubbard (2015) ise makalesinde sıradan insanların ve ulusal liderlerin topluma ve barışa yönelik katkılarını incelemektedir.

Ekonomi eğitimi konularının yer aldığı makalelerde, ekonomi eğitiminin erken yaşlarda öğretilmesinin gerekliliği (Meszaros ve Evans, 2010), ekonomi terimlerinin nasıl öğretilbileceği (Bestwick, 2015), yerel gıda pazarlarından yola çıkarak ekonomiye yönelik bilgi ve farkındalığın nasıl kazandırılacağı (Gomez, 2010) ve ekonomik akıl yürütme, para ve diğer temel ekonomik kavramlar hakkında muhakemenin nasıl yapılabileceği (Hill, 2010) incelenmiştir.

Disiplinler arası öğretim konularının yer aldığı makalelerde Adams (2015) vatandaşlık ve coğrafya disiplinin etkileşimi üzerinde durmakta ve bu bağlamda saha gezilerinin önemine ortaya koymaktadır. Nagel ve Beauboeuf (2012) ise çalışmalarında, öğrencilere okyanusların kirlenmesinin somut örneklerini sunmakta ve dünya haritasında üzerinde öğrencilerin kendi bulunduğu ülke ve dünyadaki diğer ülkeler arasında bağlantı kurmasına yönelik etkinliklere yer vermektedir.

Kültürel farkındalık konularına ilişkin yer alan makalelerde Çin, Hindistan, ABD gibi farklı kültürlerin dünyayı nasıl algıladığı, bugünün kültürlerinin ve toplumlarının geçmişten nasıl evrimleştikleri ve tüm halkların gelecekteki toplumların gelişimini nasıl etkilediği hakkındaki anlayışlar yer almaktadır (Walker, 2015). Bu konuya yönelik Leaman, (2008) çalışmasında

küreselleşen dünyada çok dilliliğin önemi ve gerekliliği ve çok dilli kitapların bu bağlamda kullanılması üzerinde durmuştur.

Edebi ürün kullanımı ile ilgili konuların yer aldığı makalelerde biyografinin kullanımının öğrenime faydası, çocuk edebiyatı, edebi metinlerin eğitimde kullanılmasına yer verilmiştir (Whatley, 2000; Marrou, 2000). Meszaros ve Suiter (2014) çalışmalarında çocukların başarısının sadece pratik eğitim ve çok çalışkanlıktan gelmediğini ve resim kitaplarında kullanılabilceğini ortaya koymaktadırlar. Baytaş ve Schroeder (2021) araştırmalarında yurttış katılımin öğretilmesinde çocuk edebiyatının kullanılması üzerinde durmuşlardır.

Toplumu ilgilendiren toplumsal kimlik, roller ve değişim konularının yer aldığı makalelerde bireylerin toplumlarını geliştirmek için yaptıkları çalışmalara odaklanılmıştır. Bu kapsamda Davey ve Elijah (2015) araştırmalarında Postane Ünitesinin kurarak okulöncesi çocukları da toplumsal rollere ilişkin anlayış geliştirmeyi amaçlamışlardır. Aynı zamanda çocuklara toplum işçilerinin rollerini keşfetmelerini sağlayacak fırsatların nasıl sunulabileceğine yer vermişlerdir. Lara ve Leija (2014) araştırmalarında hikâye ile cinsiyet rollerinin ve eşitliğinin öğretilmesine yer vermektedirler. Lembo (2014) ise araştırmada beşinci sınıf öğrencilerinin, ders kitaplarında toplumsal cinsiyet eşitliği ve nihayetinde kendi evlerinde eşitsizlikten kaynaklı sorunları nasıl analiz edeceğini anlatmaktadır.

İnsan, çocuk hakları ve kölelik konularının öğretiminde yer aldığı makalelerde insan hakları, çocuk işçi ve farklı kültürler hakkında aktivitelere (Wasta ve Lott, 2000) yer verilmiştir. Gilbert (2014) araştırmada çocuk kölelerin hikayelerinden yola çıkarak köleliğe yaklaşımları konferanslar ve küçük atölyeler yoluyla öğretmenlere iletmenin yollarını tartışmıştır. Dickenson ve Thacker (2023) araştırmalarında geleneksel sivil haklar hareketi öğretilmesine karşıt anlatımlar sunup, sivil haklara ilişkin gençlerin hayallerini vurgulamaktadırlar.

Sanat ve tarihe ilişkin makale konularına yönelik Turner, (2000) sanat ve tarihi bütünleştirmek için bir araç olarak Larry nehirleriyle alınır. Ronald Reagan İlkokulunda (Bakersville, Kaliforniya) eski ABD Başkanı Ronald Reagan'ın hayatını ve katkılarını tasvir eden nehir tarzı bir duvar resmi oluşturulan bir projeyi anlatmaktadır.

Okuryazarlığa yönelik konuların yer aldığı makalelerde, bilim ve teknolojinin önemi giderek artırdığı günümüzde bireylerin farklı okuryazarlık becerilerine sahip olmasının önemi üzerinde durulmuştur. Medya okuryazarlığı konusunda, Sullivan (2015) sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin medya okuryazarlığı becerisini kullanarak kendi dünyaları hakkında nasıl bilgi edinebileceğini açıklamıştır. Baidon ve Baidon (2012) araştırmalarında, öğrencilerin internet ortamında yer alan bilgi kaynaklarının güvenilirliğini, okunabilirliğini ve faydasını belirlemek için kullanabilecekleri belirli stratejileri nasıl belirledikleri konusundaki çeşitli çevrelerin tartışmalarını ortaya koymaktadır. Meszaros ve Hill (2015) araştırmalarında finansal okuryazarlığın nasıl kazandırılacağı üzerinde durmuşlardır. Harris, Kharecha, Goble ve Goble (2016) araştırmalarında öğrencilerin “bilgi toplama ve analiz, iş birliği, karar verme ve problem çözme” gibi yüksek değerli beceriler geliştirmeleri için fırsatlar yaratırken, yurttaşlık yeterliliği ve iklim okuryazarlığı oluşturmak için fikirler önermektedir.

Üst düzey düşünme becerilerine yönelik konuların yer aldığı makalelerde, beceri öğretiminde nasıl yapılacağı ve sosyal bilgilerde dersinde beceri öğretimi üzerinde durulmuştur. (Stobaugh, Tassell, Day ve Blankenship, 2011; Cole ve McGuire, 2012). Bu konuya ilişkin Austin ve Thompson (2014) araştırmalarında öğrencilerin birincil kaynakları yorumlamayı ve değerlendirmeyi öğrendiklerinde, bir haber programını dinlerken, bir kitap ya da dergi okuyarak ya da belki de en önemlisi internete bakarken aynı becerileri kullanabileceğini belirtmektedir. Gregory ve Schneider (2000)

araştırmalarında beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerini nasıl geliştirilebileceğini açıklamaktadırlar. Brugar ve Dickman (2013) araştırmalarında beşinci sınıf öğrencilerinin gözlem, sorgulama ve analiz yoluyla Amerikan sembollerinin ardındaki hikayeleri inceledikleri derse sürecine yer vermektedirler.

Sonuç olarak "Social Studies and the Young Learner" dergisinde sınıf yönetimi, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, beceri öğretimi, öğretimde işbirlikli öğrenme, öğretim programı değerlendirme, hizmet öğrenme projeleri, sanat ve tarih öğretimi, değer eğitimi, demokrasi eğitimi, tarih eğitimi, aile tarihi öğretimi, kadın tarihi eğitimi, göçmen eğitimi, coğrafya eğitimi, çevre eğitimi, vatandaşlık eğitimi, küresel vatandaşlık eğitimi, dijital vatandaşlık eğitimi, okuryazarlık , özel eğitim, öğretmen eğitimi, drama eğitimi, barış eğitimi ekonomi eğitimi, disiplinler arası öğretim, kültürel farkındalık, okul dışı öğretim, edebi ürün kullanımı, toplumsal kimlik/roller/cinsiyet/değişim ve insan/çocuk hakları,/kölelik konularının öğretimine ilişkin konulara yer verildiği görülmektedir. Bu durum sosyal bilgilerin oldukça geniş bir çalışma olması ilgili dergide yer alan makale konularının da bu ekseninde çeşitlilik göstermesi yönünde yorumlanabilir. Bu bağlamda Social Studies and the Young Learner dergisinin sosyal bilgiler eğitiminde önemli bir yere sahip olduğu, sosyal bilgiler eğitimine yönelik dikkat çekici çalışmalara yer verdiği söylenebilir. Dergideki makale çalışmalarının genel eğilimlerinin değerlendirildiği bu çalışmada, araştırmacılara sosyal bilgiler eğitiminde hangi konuların daha fazla ilgi gördüğü ve çalışıldığına yönelik bakış açısı oluşturabilir. Araştırmacılarda, Social Studies and the Young Learner dergisinde yayımlanan makaleleri inceleyerek, yeni çalışmalar üreterek ilgili alana katkı sağlayabilir.

#### Kaynakça:

- Adams, E. (2015). Civics in the grocery store: A field trip of awareness and agency. *Social Studies and the Young Learner*, 27(4), 16-18.
- Aksoy, B., Sönmez, F., Merey, Z. ve Kaymakçı, S. (2009). Sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin değerlendirilmesi. *IV. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*.
- Altay, N. (2020). Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi alanında yazılan makalelerin değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(1), 22-35.
- Anderson, K. (2000). A School of Fish: A Lesson in Character Development. *Social Studies and the Young Learner*, 12(4), 27-32.
- Arslan, K., ve Arı, A. G. (2021) İklim Okuryazarlığına Yönelik Ortaokul Öğrencilerinin Kendilerini Algılama Düzeyleri. *Sürdürülebilir Çevre Dergisi*, 1(2), 1-12.
- Austin, H. M. ve Thompson, K. (2014). Historical thinking: examining a photo of newsboys in summer, 1908. *Social Studies and the Young Learner*, 27(2), 29-33.
- Baildon, M. ve Baildon, R. (2012). Evaluating online sources: Helping students determine trustworthiness, readability, and usefulness. *Social Studies and the Young Learner*, 24(4), 11-14.
- Barnes, M. K., Johnson, E. ve Neff, L. (2010). Learning through process drama in the first grade. *Social Studies and the Young Learner*, 22(4), 19-24.
- Barr, R., Barth, J. L. ve Shermis, S. S. (1978). *The nature of the social studies: With forew. by Edgar B. Wesley*. ETC Publ.
- Baytaş, M. O. ve Schroeder, S. (2021). Cultivating civic engagement in the early grades with culturally appropriate children's literature. *Social Studies and the Young Learner*, 33(4), 3-8.

- Beck, T. A. ve Parker, W. C. (2017). "Now, let's decide": Using current events to practice democracy. *Social Studies and the Young Learner*, 29(3), 27-30.
- Bestwick, A. M. (2015). Work as community building: A small-scale barn raising. *Social Studies and the Young Learner*, 28(1), 17-19.
- Brugar, K. ve Dickman, A. (2013). Oh, say can you see? visualizing american symbols in the fifth grade. *Social Studies and the Young Learner*, 25(4), 17-22.
- Buchanan, L. B., Tschida, C. M. ve Brown, S. N. (2016). Integrating mapping and ELA skills using giant traveling maps. *Social Studies and the Young Learner*, 29(2), 21-27.
- Burnett, E. M. G. (2000). Conflict resolution: four steps worth taking. *Social Studies and the Young Learner*, 12(3), 20-23.
- Cabero-Almenara, J., Torres-Barbazal, L. ve Hermosilla-Rodríguez, J. M. (2019). ICT and the creation of critical digital citizenship. *Education in the Knowledge Society*, 20, 1-10.
- Cavin, A., Elfer, C. ve Roberts, S. (2014). Gardening: Integrated activities for teaching in the common core era. *Social Studies and the Young Learner*, 26(4), 5-9.
- Christie, E., Montgomery, S. ve Staudt, J. (2012). Little by little: Global citizenship through local action inspired by Wangari Maathai. *Social Studies and the Young Learner*, 25(2), 8-11.
- Cohen, L., Manion, L. ve Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge
- Cole, B. ve McGuire, M. (2012). Real-world problems: Engaging young learners in critical thinking. *Social Studies and the Young Learner*, 24(4), 15-17.
- Çepni, S. (2012). Araştırma ve proje çalışmalarına giriş (6. Baskı). Trabzon: Ekin Yayımevi
- Davey, L. D. ve Elijah, R. (2015). Writing our way to the post office: exploring the roles of community workers with fouryear olds. *Social Studies and the Young Learner*, 28(1), 4-7.
- Dere, İ. ve Gökçınar, B. (2021). Learning to use historical evidence: reflections from the experiences of prospective social studies teachers. *ie: inquiry in education*, 13(1), 4.
- [Dickenson, B ve Thacker, E. \(2023\). "This is your moment—seize it!" barbara johns, black agency, and the empowerment of youth, Social Studies and the Young Learner, 35\(4\), 9-14.](#)
- Dilek, A., Baysan, S. ve Öztürk, A. A. (2018). Türkiye'de sosyal bilgiler eğitimi üzerine yapılan yüksek lisans tezleri: bir içerik analizi çalışması. *Turkish Journal of Social Research*, 22(2). 581-602
- Doğanay, A. (2002). Sosyal bilgiler ve sosyal bilgiler öğretimi, (Edt: Cemil Öztürk ve Dursun Dilek), *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Ankara: Pegem Yayımcılık,
- Doğanay, A. ve Sarı, M. (2004). *Sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenleriyle sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgilerin doğasına ilişkin yaklaşımlarının değerlendirilmesi*, I. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi 15- 17 Mayıs 2003, Ankara: MEB. Yayınları
- Fehn, B. ve Heckart, K. (2013). Producing a documentary in the third grade: Reaching all students through movie making. *Social Studies and the Young Learner*, 25(3), 18-22.
- Fitts, S. ve Gross, L. (2010). I am from delicious lasagna: Exploring cultural identity with digital storytelling. *Social Studies and the Young Learner*, 23(1), 8-10.
- Gallenstein, N. L. (2000). Virginia's New Hamster: A Thirteen States Mnemonic. *Social Studies and the Young Learner*, 12(4).
- Geçit, Y. ve Kartal, A. (2010). Türkiye'deki sosyal bilgiler eğitimi araştırma konuları üzerine bir inceleme. In *International Conference on New Trends in Education and Their Implications 11(13)*, 101-107.

- Gilbert, L. (2014). Don't be uneasy, my children: Finding strength in stories of the enslaved. *Social Studies and the Young Learner*, 27(2), 18-21.
- Gleason, B., ve Von Gillern, S. (2018). Digital citizenship with social media: Participatory practices of teaching and learning in secondary education. *Educational Technology and Society*, 21(1), 200-212.
- Glesne, C. ve Peshkin, A. (1992). *Becoming Qualitative Researchers an Introduction*. London: Longman Group Ltd.
- Gomez, D. (2010). Let's go to market! field trips to discover economics and cultures. *Social Studies and the Young Learner*, 22(3), 21-24.
- Groce, E., Wilson, R. ve Poling, L. (2013). "Tomb it may concern": Visit your local cemetery for a multidisciplinary (and economical) field trip. *Social Studies and the Young Learner*, 25(3), 13-17.
- Haçat, S. O. ve Demir, F. B. (2018). Sosyal bilgiler eğitimi üzerine yapılan doktora tezlerinin değerlendirilmesi (2002-2018). *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 6(15), 948-973.
- Harris, C. A., Kharecha, P., Goble, P. ve Goble, R. (2016). The climate is a-changin': teaching civic competence for a sustainable climate. *Social Studies and the Young Learner*, 28(3), 17-20.
- Hauver, J. ve Shealey-Griffiths, G. (2017). Hunger in our midst: Civic learning in the context of difficult issues. *Social Studies and the Young Learner*, 29(3), 9-13.
- Hill, A. (2010). Money matters for the young learner. *Social Studies and the Young Learner*, 22(3), 25-31.
- Hubbard, J. (2015). What is a peacemaker? How do they solve problems? *Social Studies and the Young Learner*, 27(3), 5-11.
- Jenks, C. E. (2010). Using oral history in the elementary school classroom. *Social Studies and the Young Learner*. 23(1), 31-32.
- Kahne, J. ve Bowyer, B. (2017). Educating for democracy in a partisan age: Confronting the challenges of motivated reasoning and misinformation. *American Educational Research Journal*, 54(1), 3-34. <https://doi.org/10.3102/0002831216679817>
- Keiper, T. ve Garcia, J. (2009). Crossing borders: Contemporary immigrant stories in historical context. *Social Studies and the Young Learner*, 22(2), 4-7.
- Kenyon, E., Coffey, C. ve Kroeger, J. (2016). "Hey, I've been there!" using the familiar to teach world geography in kindergarten. *Social Studies and the Young Learner*, 29(2), 4-7.
- Kingsley, K. ve Brinkerhoff, J. (2011). Web 2.0 tools for authentic instruction, learning, and assessment. *Social Studies and the Young Learner*, 23(3), 9-13.
- Küçük, M. E., Umut, A. L. ve Olcay, N. E. (2008). Türkiye'de bilimsel elektronik dergiler. *Türk Kütüphaneciliği*, 22(3), 308-319.
- Lara, G. ve Leija, M. (2014). Discussing gender roles and equality by reading Max: The Stubborn Little Wolf. *Social Studies and the Young Learner*, 27(2), 22-25.
- Leaman, H. (2008). One world, many languages. *Social Studies and the Young Learner*, 21(1), 29-32.
- LeCompte, K., Blevins, B. ve Ray, B. (2017). Teaching current events and media literacy: Critical thinking, effective communication, and active citizenship. *Social Studies and the Young Learner*, 29(3), 17-20.

- Lembo, C. (2014). Who does the housework? Gender roles and consciousness-raising with piggybook. *Social Studies and the Young Learner*, 27(2), 26-28.
- Libresco, A. S. (2000). History mystery: a documentsbased lesson on women's rights. *Social Studies and the Young Learner*, 13(2).1-4
- Libresco, A. S. (2008). Teachers Who Shaped Our Lives. *Social Studies and the Young Learner*, 21(1), 8-10.
- Liman, S. H. (2020). *The social studies dergisinin içerik analizi (1925-2019)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Sakarya.
- Manfra, M. M. ve Saylor, E. E. (2016). Which woman should appear on us currency? *Social Studies and the Young Learner*, 29(1), 27-32.
- Marrou, J. R. (2000). Piecing it together: America's story in quilts. *Social Studies and the Young Learner*, 12(3).
- Massey, D. D. (2016). Pictures first: Using historical thinking with all learners. *Social Studies and the Young Learner*, 28(4), 9-12.
- McGarry, L. S. ve Stoicovy, D. M. (2015). Deliberation and democracy: how historical simulations equip students for civic participation. *Social Studies and the Young Learner*, 28(2), 9-12.
- McGuire, M. ve Stevahn, L. (2022). Fostering environmental stewardship: The great barrier reef storypath. *Social Studies and the Young Learner*, 35(2), 18-25.
- Meszaros, B. T. ve Hill, A. T. (2015). Work, education, and income: Economics and financial literacy in the early grades. *Social Studies and the Young Learner*, 28(1), 12-16.
- Meszaros, B. ve Evans, S. (2010). It's never too early: Why economics education in the elementary classroom. *Social Studies and the Young Learner*, 22(3), 4-7.
- Meszaros, B. ve Suiter, M. (2014). Exploring human capital with primary children: what we learn in school does matter. *Social Studies and the Young Learner*, 27(1), 30-33.
- Metzger, D. (2000). Young citizens: partners in classroom management. *Social Studies and the Young Learner*, 12(4), 21-23.
- Morowski, D. L., McCormick, T. M., ve Speaker, M. (2015). The montgomery bus. *Social Studies and the Young Learner*, 27(3), 26-30.
- Morrison, S. ve Sebens, A. (2016). Creating a solar-powered classroom with fourth graders. *Social Studies and the Young Learner*, 28(3), 5-10.
- Nagel, P. ve Beauboeuf, D. (2012). Yellow ducks overboard! A lesson in geography and world citizenship. *Social Studies and the Young Learner*, 25(2), 5-7.
- Nebel, M., Jamison, B., ve Bennett, L. (2009). Students as digital citizens on Web 2.0. *Social studies and the young learner*, 21(4), 5-7.
- Öztürk, C. ve Deveci, H. (2011). Farklı ülkelerin sosyal bilgiler öğretim programlarının değerlendirilmesi. C. Öztürk (Ed.). *Farklı ülkelerin sosyal bilgiler öğretim programları içinde* (s.1-40). Ankara: Pegem Akademi Yayınevi.
- Perry, K. (2016). Teaching young children with personal histories and primary sources. *Social Studies and the Young Learner*, 29(1), 16-19.
- Philpott, S. L. ve Turner, T. (2012). A class museum of the 2012 election: government of the people, by the people, and for the people. *Social Studies and the Young Learner*, 25(1), 13-16.

- Pieczura, M. (2013). Decidedly dramatic! The power of creative drama in social studies. *Social Studies and the Young Learner*, 25(3), 9-12.
- Quaynor, L. ve Hamilton, C. (2012). Providing a global education for refugee students: An activity about personal budgeting. *Social Studies and the Young Learner*, 25(2), 12-15.
- Rodriguez, N., N. (2015). Teaching about angel island through historical empathy and poetry. *Social Studies and the Young Learner*, 27(3), 22-25.
- Savage, T. V. ve Armstrong, D. G. (2004). *Effective teaching in elementary social studies*. United States: Pearson, Merrill Prentis Hall.
- Schneider, E. ve Gregory, L. A. (2000). Speculation and historical interpretation for fifth and sixth graders. *Social Studies and the Young Learner*, 13(2), 9-11.
- Schwartz, S. (2000). My family's story: Discovering history at home. *Social Studies and the Young Learner*, 12(3), 6-9.
- Serriere, S., McGarry, L., Fuentes, D. ve Mitra, D. (2012). How service-learning can ignite thinking. *Social Studies and the Young Learner*, 24(4), 6-10.
- Sheffield, C. (2014). Heroines on horseback: The frontier nursing service of Appalachia. *Social Studies and the Young Learner*, 26(3), 5-9.
- Steele, M. M. (2005). Teaching social studies to students with mild disabilities. *Social Studies and the Young Learner*, 17(3), 8-10.
- Stobaugh, R., Tassell, J. L., Day, M. M. ve Blankenship, H. (2011). Enhancing the cognitive complexity in social studies assessments. *Social Studies and the Young Learner*, 23(3), 4-8.
- Sullivan, A. M. (2015). "I don't buy it": Critical media literacy in the fifth grade. *Social Studies and the Young Learner*, 28(2), 14-16.
- Süvari, Ş. ve Tangülü, Z. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının aktif vatandaşlık öz yeterliliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Ege bölgesi örneği). *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18(2), 799-818.
- Tatan, M., ve Demir, F. B. (2021). Canadian social studies dergisinde yayımlanan araştırmalara yönelik bir değerlendirme. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 6(2), 359-369.
- Turner, D. (2000). Integrating History and the Art of Larry Rivers. *Social Studies and the Young Learner*, 13(2), 12-13.
- Vromen, A. ve Vromen, A. (2017). *Digital citizenship and political engagement* (pp. 9-49). Palgrave Macmillan UK.
- Wade, R. C. (2000). Beyond charity: Service learning for social justice. *Social Studies and the Young Learner*, 12(4), 6-9.
- Walker, V. S. (2015). Exploring "what's work?" through a transcultural reading of my grandfather is a magician: work and wisdom in a nigerian village. *Social Studies and the Young Learner*, 28(1), 29-32.
- Wasta, S. ve Lott, C. (2000). My right to be: Children's voices in trade books. *Social Studies and the Young Learner*, 12(3), 24-27.
- Whatley, A. (2000). Making Connections with Memory Boxes. *Social Studies and the Young Learner*, 13(2), 24-27.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde bilimsel araştırma yöntemleri* (9. Basım) Ankara: Seçkin Yayıncılık