

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE SORUNLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: ISPARTA İLİ ÖRNEĞİ ¹

OPINIONS ABOUT ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF UNIVERSITY STUDENTS: EXAMPLE OF ISPARTA

Osman YILMAZ²Ömer SAMSUNLU³Ramazan PEKER ⁴

Başvuru Tarihi: 09.07.2016

Yayına Kabul Tarihi: 15.06.2017

DOI: 10.21764/efd.48947

Özet: Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin çevreye ilişkin algıları ve çözüm önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaca bağlı olarak öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay Mesire alanları hakkındaki algılarının belirlenmesi, bu mesireliklerle ilgili sorunların tespiti ve bu sorunları kimlerin çözebileceğine ilişkin düşüncelerinin belirlenmesiyle kendilerinin bu sorunların çözümüne yapacakları katkılar hakkında farkındalık oluşturmak amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda öğrenim görmekte olan 70 Çocuk Gelişimi ve Yaşlı Bakımı öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma verileri Yalçinkaya ve Çeliklebaş (2013)'ın geliştirdiği görüşme formunun ilgili alan yazın ve kaynaklar taranarak tekrar düzenlenmesi ve uzman görüşü alınarak Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanları problem durumuna uyarlanan altı açık uçlu sorudan oluşan görüşme formuyla toplanmıştır. Elde edilen veriler nitel analiz yöntemlerinden betimsel analiz ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda; öğrencilerin çoğunluğunun çevre sorunu kavramına "Toplumsal yaşama verilen zarar" anlamı yükledikleri, yaşadıkları çevrede çevre sorunu olarak en çok 'Çöpler'i gördükleri, Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanları'nın öğrencilerde en çok 'Doğal Güzelliği' çağrıştırdığı, Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanları ile ilgili sorunlar hakkında 'Çöpler' üzerinde yoğunlaştıkları, Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanları ile ilgili sorunları öncelikli olarak 'Belediye'nin çözebileceğine inandıkları, Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanları'na karşı kendi sorumluluklarında ise en çok 'Sosyal Girişim'i düşündükleri görülmüştür.

Abstract: The aim of the present study is to determine the perceptions and solution proposals of university students related to the environment. Depending on the purpose of the study, it was aimed to determine the perceptions of the students about the Ayazmana and Gökçay picnic areas, to identify the problems related to these areas, to get their ideas about who can solve these problems, and to create awareness about the contribution that they make to solve these problems. The participants of the study were 70 students who were in the department of Child Development and Elderly Care at Süleyman Demirel University Isparta Health Services Vocational High School in the academic year 2015-2016. The data in the study were gathered by means of the interview form consisting of six open-ended questions which was developed by Yalçinkaya and Çeliklebaş (2013) and reorganized in the light of related literature, resources and expert opinion for the problem in Ayazmana and Gökçay picnic areas. The gathered data were analyzed by descriptive and content analysis techniques of the qualitative analysis. The results show that most of the students regard the concept of environmental problem as "Damage to social life", the "rubbish" is the biggest environmental problem for them, the Ayazmana and Gökçay picnic areas evoke "Natural Beauty" for the students, they focus on the "rubbish" related to the problems about Ayazmana and Gökçay picnic areas, they believe that the "municipal" can solve the problems firstly, and they think "Social Enterprise" in the framework of their responsibilities toward the Ayazmana and Gökçay picnic areas.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, Çevre Sorunu, Ayazmana Mesireliği, Gökçay Mesireliği, Üniversite Öğrencileri

Keywords: Environmental education, Environmental problems, Ayazmana Picnic Area, Gökçay Picnic Area, University students.

¹ Bu çalışma 23-26 Mayıs 2016 tarihleri arasında Kemer- Antalya'da yapılan 4. Uluslararası Coğrafya Sempozyumu (Geomed-2016)'nda sözlü bildiri olarak sunulan aynı başlıklı çalışmanın genişletilmiş halidir

² Doç.Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü, oyilmaz@mehmetakif.edu.tr

³ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Öğretmenliği Doktora Programı, omersamsunlu@sdu.edu.tr

⁴ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Öğretmenliği Doktora Programı, rzpeker@gmail.com

Giriş

Çevrenin korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi konularında gösterilen çabaların temel amacı, insanların daha sağlıklı ve güvenli bir çevrede yaşamalarının sağlanmasıdır (Ak, 2008). Örgün eğitim sistemimiz içerisinde bulunan her düzeydeki okulların öğretim programlarında değinilen sosyal ve doğal bilimler, insan ve çevre ilişkileri, doğal kaynaklar ve kullanımı ile ilgili konularla varılmak istenen hedef; çevre bilinci kazanmış ve bu konuda bilgiyle yüklenmekten ziyade, çevreye duyarlı ve olumlu davranışlar edinmiş yurttaşlar yetiştirmektir (Demirkaya, 2006). Bu bağlamda insanların gerek sağlığı gerek etkileşim içinde bulunduğu çevrenin korunması ve gerekse de gelecek nesillerin daha sağlıklı ve güvenilir bir ortamda yaşamlarını sağlamak için çevre konusunda sorumlu bireylerin yetiştirilmesi (Kaya,2014) ve çevre sorunları ile baş edebilmek ve en aza indirebilmek için insanoğlunun çağdaş anlamda çevre bilincini kazanmış olması (Türküm, 1998) ise son derece önemlidir.

Ülkemizde yükseköğretim seviyesinde çevre ve çevre eğitimi konusunda, özellikle de öğrencilerin çevreye yönelik sorumlulukları, duyarlılıkları ve bilgileri konusunda sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır. Yılmaz, Morgil, Aktuğ ve Göbekli (2002) çevrede gerçekleşen olayların, ne derecede çevre sorunu yarattığının ve bunları önlemede korumaya yönelik işlemlerin orta ve yüksek öğretim öğrencilerince ne derecede bilindiğine yönelik yapmış oldukları araştırmada öğrencilerin çevre konusunda, özellikle de çalışmalarında yer alan çevre kavramlarında yeterince bilgi sahibi olmadıkları, buna bağlı olarak da öğrencilerin çevre ile ilgili sorunları tam olarak tanımadıkları sonucuna ulaşmıştır. Çelen vd. (2002) 214 üniversite öğrencisi üzerinde yaptıkları çalışmada kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre çevre konusunda daha duyarlı olduklarını; kirliliği en önemli çevre sorunu olarak algıladıklarını ve çevre sorunlarının çözümünde sivil toplum kuruluşlarına (STK) daha çok inandıklarını belirtmişlerdir. Özdemir vd. (2004) ise tıp fakültesi 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin çevre konusundaki farkındalık ve duyarlılıklarına ilişkin yaptıkları çalışmada, duyarlı olması beklenen öğrencilerin konuya yeterli ilgi göstermediklerini ve eğitimlerinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Talay vd. (2004), Ankara Üniversitesi lisans öğrencilerinin çevre bilgisi ve duyarlılık düzeyini saptamaya yönelik çalışmalarında; öğrencilerin genel olarak makul bir çevre bilinç düzeyine sahip oldukları ve sağlık bilimleri ile ilgili programlarda okuyan öğrencilerin istatistiksel olarak anlamlı bir farkla diğer öğrencilere göre çevre sorunları, organik tarım ve katı atık kirliliği konularında farkındalıklarının daha yüksek olduğu sonucuna varmışlardır.

Araştırmalar incelendiğinde çevre sorunlarının önlenmesinde ve sorunların daha büyümeden kaynağında önleminin alınması için bireylerin çevre ve çevre sorunları konusunda bilgilerinin ve duyarlılıklarının belirlenmesi önem taşımaktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacını, üniversite

öğrencilerinin ‘Çevre Sorunu’ kavramına ilişkin algılarını ve çevre sorunlarının çözümüne ilişkin düşünceleri ile öğrencilerin Isparta il merkezinde bulunan Ayazmana ve Gökçay Mesire alanlarına ilişkin algılarını ve çevresel sorunlara sağlayacakları katkılarını belirlemek oluşturmaktadır.

Ayazmana ve Gökçay Mesire alanları Isparta il merkezine en yakın mesire alanları olma özelliğini göstermektedir. Ayazmana Mesire alanı il merkezine 2 km. güneydoğusunda uzaklıkta, merkez Halıkent Mahallesi bitişiğinde bulunmakta ve il merkezine asfalt bir yol ile bağlıdır. Soğuk suların bulunduğu Ayazmana Mesire Alanı kestane ağaçlarıyla kaplı olup piknik için tüm alt yapıları tamamlanmıştır. Gökçay Mesire alanı ise il merkezinin sınırları içinde bulunmakta ve 600 dönümlük bir arazi üzerinde kurulmuştur. Gökçay Mesire Alanı’nda yüzyıllık kestane ağaçları bulunmaktadır. Park alanı içerisinde Selçuklu ve Osmanlı mimarisi tarzında yapılmış bir çok çeşme, bina, sosyal tesis, lokanta, gölet, tarih yolu, çadır ve piknik yerleri bulunmaktadır. Özellikle yaz aylarında panoramik görüntüye sahip olan mesire alanında çocukların doyasıya eğlenebileceği çocuk park ve oyun alanları bulunmaktadır (Isparta Kültür ve Turizm Müdürlüğü, 2015).

Problem Durumu

Araştırmanın problemini ‘Üniversite öğrencilerinin çevreye ilişkin algıları ve çözüm önerileri nelerdir?’ sorusu oluşturmaktadır. Bu bağlamda; araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Öğrencilerin “Çevre sorunu” kavramına yükledikleri anlamlar nelerdir?
- Öğrencilerin yaşadıkları çevrede çevre sorunu olarak neleri görmekteirler?
- Ayazmana ve Gökçay mesire alanları öğrencilere neleri çağrıştırmaktadır?
- Öğrenciler Ayazmana ve Gökçay mesire alanlarının sorunları olarak neleri görmekteirler?
- Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay mesire alanlarının sorunlarını kimin/kimlerin çözebileceğine ilişkin görüşleri nelerdir?
- Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay mesire alanlarına karşı sorumluluklarına yönelik düşünceleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Nitel araştırma tekniklerinin doğal ortama duyarlılık sağlaması, araştırmacının katılımcı rolü olması, bütüncül bir yaklaşıma sahip olması, algıların ortaya konmasını sağlaması, araştırma deseninde esneklik sağlaması ve tümevarımcı bir analize sahip olması, bu araştırma tekniğinin en temel özelliklerindedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış sorularla “görüşme” tekniği kullanılmıştır.

Görüşme tekniği ile elde edilen nitel veriler sayısallaştırılarak frekans ve yüzdeler ile ifade edilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmada çalışma grubunu Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda çocuk gelişimi bölümünde 49 ve yaşlı bakım bölümünde 21 olmak üzere öğrenim görmekte olan 70 öğrenci oluşturmaktadır. Tablo 1’de araştırmanın uygulandığı öğrencilerin demografik bilgilerine ilişkin veriler sunulmuştur.

Tablo 1.

Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	f	%
Kız	67	95.72
Erkek	3	4.28
Yaş		
18	2	2.85
19	35	50
20	25	35.71
21	8	11.42
TOPLAM	70	100

Tablo 1’de görüldüğü gibi araştırmanın uygulandığı öğrencilerin %95.72’si kız, %4.28’i erkektir. Çalışma grubunda yer alan öğrencilerin %2.85’i 18 yaşında, %50’si 19 yaşında, %35.71’i 20 yaşında %11.42’si ise 21 yaşındadır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada Yalçınkaya ve Çelikbaş (2013)’ in oluşturduğu görüşme formu, ilgili alan yazın ve kaynaklar taranarak tekrar düzenlenmiş ve ‘Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanları’ problem durumuna uyarlanmıştır. Uzman görüşü alınan görüşme maddeleri öğrencilere uygulanmıştır. Öğrencilere;

1. “Çevre sorunu” kavramı senin için ne anlam ifade ediyor?
2. Yaşadığın çevrede çevre sorunu olarak neleri görüyorsun?
3. Ayazmana ve Gökçay Mesirelikleri senin için ne ifade ediyor?
4. Ayazmana ve Gökçay Mesirelikleri ile ilgili sorunlar nelerdir?

5. Ayazmana ve Gökçay Mesirelikleri ile ilgili sorunları kimin/kimlerin çözebileceğine inanıyorsun?

6. Ayazmana ve Gökçay Mesirelikleri için sen neler yapabilirsin? soruları yöneltmiştir.

Uygulama sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılarak her bir soru için veri seti oluşturulmuştur. Elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Değerlendirme sürecinde elde edilen veriler kelime, cümle, paragraf birimlerine ayrılarak incelenmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Yapılan bu analizler sonucunda her soruya ilişkin temalar belirlenerek öğrenci görüşleri ile bulgular desteklenmiştir.

Her bir soru için elde edilen verilerde birden fazla temaya girecek şekilde yanıtlar bulunmaktadır. Ancak bazı öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlarda bir temaya girecek ifadeler bulunmaktadır. Dolayısıyla veri analizinde elde edilen bazı temalarda frekans sayısı toplam katılımcı sayısından fazla olmuştur. Ayrıca temalara ilişkin öğrenci yanıtlarına yer verilirken öğrenci kodu kullanılmış, öğrenci ifadeleri bu kodlara göre örneklendirilmiştir.

Bulgular

Öğrencilere Göre “Çevre Sorunu”

Öğrencilerin “Çevre sorunu” kavramına ilişkin yükledikleri anlam analiz edilmiş, buna göre; “Çevre Kirliliği, Toplumsal Yaşama Verilen Zarar, Çöpler, Doğaya Verilen Zarar, Hava Kirliliği, Ses Kirliliği, Toprak Kirliliği ve Su Kirliliği” olmak üzere sekiz tema oluşmuştur. Temalar, temalar altında yapılan kavramsal kodlamalar ve temaların kullanım sıklığı Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2.

Öğrencilere Göre ‘Çevre Sorunu’

Temalar	Çevre Kirliliği (f:17)	Çevre Kirliliği(f:15)	
		Kirlilik(f: 3)	
		Pislik(f:2)	
	Toplumsal Yaşama Verilen Zarar (f:38)	Duyarsızlık(f:22)	Yaşam standardının düşmesi(f:3)
		Bilinçsizlik(f:9)	Kuralsızlık(f:2)
	Huzursuzluk(f:8)	İnsanın ölmesi(f:2)	
	Sağlıksızlık(f:5)	Turizmin gerilemesi(f:1)	
	Toplumsal mirasa verilen zarar(f:4)		
	Çöp (f:16)	Çöpler (f:14)	
		Kötü görüntü (f:2)	
	Doğaya Verilen Zarar (f:19)	Yaşam alanının bozulması (f:11)	Doğanın yok olması (f:3)
		Dünyanın yok olması (f:5)	Yeşil alan azlığı (f:2)
		Ağaçların kesilmesi (f:4)	Çarpık kentleşme (f:3)

Hava Kirliliği (f:12)	Canlılara verilen zarar (f:4)
	Hava kirliliği (f:6)
	Fabrika dumani (f:2)
	Kalitesiz yakıtlar (f:2)
	Kötü koku (f:1)
Ses Kirliliği (f:11)	Egzoz (f:1)
	Gürültü (f:9)
	Ses kirliliği (f:3)
Toprak Kirliliği (f:9)	Müzik sesi (f:1)
	Kimyasal atıklar (f:4)
	Atıklar (f:3)
	Piller (f:2)
	Sigara izmaritleri (f:1)
Su Kirliliği (f:9)	Kötü maddeler (f:1)
	Su kirliliği(f:4)
	Deniz kirliliği(f:4)
	Akarsu kirliliği(f:2)

Öğrencilerin “Çevre sorunu” kavramı hakkındaki tanımlamaları incelendiğinde, çevre sorununu en fazla ‘Toplumsal Yaşama Verilen Zarar’ teması çerçevesinde anlamlandırdıkları görülmektedir. Çevre sorununu toplumsal yaşama verilen zarar olarak tanımlayan öğrencilerin ifadelerinden örnekler şu şekildedir:

Ö10. İnsanların daha doğrusu yeterli bilgiye sahip olamayanların büyük etken oluşturduğu çevreye rahatsızlık veren sorunlardır.

Ö14. Çevredekilerin sorumsuz ve aldırılmaz olması, küçük şeylerle büyük sorunlara yol açtıklarını bilmiyorlar. Kişisel sorumsuzluk

Ö31. Bence huzursuzluk ifade ediyor. Çevre sorunlarından rahatsız oluyorum.

Ö33. Çevrenin hor kullanılması. Düzene ve temizliğe gereken önemin verilmemesi sebebiyle ortaya çıkan problemler.

Çevre sorununu doğaya verilen zarar teması altında tanımlayan öğrencilerin ifadelerinden örnekler şu şekildedir:

Ö11. İçerisinde yaşadığımız çevrenin bizim ve tüm canlılar için doğal ortamın bozulup yaşanılması zor bir hale gelmesidir.

Ö19. Çevrenin bütünlüğünü ve düzenini bozan her şey çevre sorunu olarak görülebilir.

Ö45. Dünyanın yavaştan yok olması anlamına geliyor

Çevre sorununu çevre kirliliği teması altında tanımlayan öğrencilerin ifadelerinden örnekler şu şekildedir:

Ö7. Çevre kirliliğidir, ağaçların kesilmesidir gereksiz yere

Ö38. Aklıma çevre kirliliği geliyor. Bunu bizler yapıyoruz, daha doğrusu duyarsız insanlar çok ülkemizde. Bence bunun önüne geçilmeli.

Çevre sorununu ses kirliliği teması altında tanımlayan öğrencilerin ifadelerinden örnek şu şekildedir:

Ö29. Kentsel dönüşüm için yapılan binaların yapılırken ses çıkarmaları

Çevre sorununu birden fazla tema altında tanımlayan öğrencilerin ifadelerinden örnekler şu şekildedir:

Ö2. Çevremizde bulunan gereksiz konutlanma ve çöpleri ifade ediyor.

Ö6. İnsanların yaşadığı doğal ortamı bozmasıyla ortaya çıkar. Çarpık düzensiz yerleşim, ucuz yakıt kullanımından doğan hava kirliliği, bilinçsizlik sonunu insanoğlunun umursamayıcı tüketici tavrından oluşan çözümü bulunan ama uygulanmayan tehlikeli büyük sorun.

Ö30. Yerlere, sokaklara yediğimiz içtiğimiz yiyeceklerin çöpleri atmak ve hava kirliliği. Çevre sorunları huzursuzluğu ifade ediyor. Yeşilliklerin az olması, bunun yerine her yerde binaların yapılması benim için bir çevre sorunu. Kentleşme için yapılan binaların yapılırken uzun süreli ses çıkarmaları, çiçeklerin ve ağaçların az olması.

Ö50. Çevre kirliliği, hava kirliliği, gecenin bi yarısı son seste müzik dinleyerek arabaların geçmesi

Öğrencilere Göre “ Yaşadıkları Çevredeki Çevre Sorunları”

Öğrencilerin yaşadıkları çevrede çevre sorunu olarak düşündüklerine ilişkin ifadeler incelenmiş, buna göre; “Çevre Kirliliği, Toplumsal Yaşama Verilen Zarar, Çöpler, Doğaya Verilen Zarar, Hava Kirliliği, Ses Kirliliği, Toprak Kirliliği ve Su Kirliliği” olmak üzere sekiz tema oluşmuştur.

Temalar, temalar altında yapılan kavramsal kodlamalar ve temaların kullanım sıklığı Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3.

Öğrencilerin Yaşadıkları Çevrede 'Çevre Sorunu' Olarak Düşündükleri

Temalar	Çevre Kirliliği (f:11)	-Çevre Kirliliği(f:10)	
		-Kirlilik(f:2)	
	Çöpler (f:47)	-Çöpler(f: 45)	-Küller(f:2)
		-Çöp konteynırı yetersizliği(f:6)	
	Hava Kirliliği (f:20)	-Baca dumanı(f:9)	-Egzoz dumanı(f:3)
		-Fabrika dumanı(f:6)	-Atmosfer Kirliliği(f:1)
		-Hava Kirliliği (f:5)	-Kalitesiz yakıtlar (f:1)
		-Kötü koku (f:3)	
	Toplumsal Yaşama Verilen Zarar (f:17)	-Duyarsızlık (f:14)	-Park olmaması (f:2)
		-Bilinçsizlik (f:3)	-Sağlıksızlık (f:1)
	-Toplumsal mirasa verilen zarar (f:2)	-Yetersiz temizleme (f:2)	
	-Yere tükürmek (f:2)		
Toprak Kirliliği (f:14)	-Atıklar (f:5)	-Harfiyat atıkları (f:1)	
	-Fabrika atıkları (f:4)	-Poşetler (f:1)	
	-Sigara izmaritleri (f:3)	-Piller (f:1)	
	-Kentsel atıklar (f:2)	-Şişeler (f:1)	
Ses Kirliliği (f:13)	-Plastik ambalajlar (f:2)	-Kimyasallar (f:1)	
	-Gürültü (f:11)		
	-Araç sesi (f:2)		
Doğaya Verilen Zarar (f:17)	-Ağaçların kesilmesi (f:8)	-Yangınlar (f:2)	
	-Yaşam alanının bozulması (f:3)	-Kentleşme (f:6)	
	-Canlılara verilen zarar (f:2)	-Yeşil alan azlığı (f:1)	
Su Kirliliği (f:7)	-Su kirliliği (f:5)		
	-Göl kirliliği (f:4)		
	-Deniz kirliliği (f:3)		
	-Akarsu kirliliği (f:1)		

Öğrencilerin “Yaşadıkları Çevredeki Çevre Sorunu” kavramı hakkındaki tanımlamaları incelendiğinde, çevre sorununu en fazla ‘Çöpler’ teması çerçevesinde anlamlandırdıkları görülmektedir. Çevre sorununu çöpler olarak tanımlayan öğrencilerin ifadelerinden örnekler şu şekildedir:

Ö53. Yaşadığım çevrede çevre kirliliği olarak gördüğüm şey çöpler. Çöp kutusunda olması gereken bazı yiyecek kapları, su şişeleri gibi çöpler yerde geziyor. Özellikle yeşillik alanlar ve parklardaki yerlerde çekirdek kabukları çok kötü görünüyor.

Ö2. Özellikle bu yıl okulumuz çok pis, yerler çöpten geçilmiyor. Yaşları 18-21 arasında ama hala sorumluluk sahibi bireyler olamamışlar.

Ö.25. yerlere çöp atılması ve bunca önleme rağmen hala devam edilmesi

Ö39. Sokaklara bilinçsiz bir şekilde çöp atılması, çöp konteynurlarının az olması.

Öğrencilerin bir kısmı yaşadıkları çevrede çevre kirliliğini bir çevre sorununu olarak düşünmektedirler. Bu öğrencilerin ifadelerinden örnek şu şekildedir

Ö46. Yaşadığım yerde günümüzde her yerde problem haline gelen çevre kirliliği var, en büyük problem bu.

Ö20. En önemli çevre sorunu çevre kirliliğidir bence.

Öğrencilerin bir kısmı yaşadıkları çevrede toplumsal yaşama verilen zararı bir çevre sorununu olarak düşünmektedirler. Bu öğrencilerin ifadelerinden örnek şu şekildedir:

Ö61. Yaşadığım yerde kirlilik olması ve yeşilliğin az olması sebebiyle doğal yaşayacağımız yerde hastalıklı ve bu çevreye uygun yaşamak zorunda kalıyoruz.

Öğrencilerin bir kısmı yaşadıkları çevrede toprak kirliliğini bir çevre sorununu olarak düşünmektedirler. Bu öğrencilerin ifadelerinden örnek şu şekildedir:

Ö60. Yaşadığım yer yeni inşaat alanları olduğu için inşaat atıkları ile dolu

Ö37. Yaşadığım yerde kentsel atıklar çok fazla, çöpe atmak yerine ısrarla yere atıyorlar.

Öğrencilerin bir kısmı yaşadıkları çevrede doğal yaşama verilen zararı bir çevre sorununu olarak düşünmektedirler. Bu öğrencilerin ifadelerinden örnek şu şekildedir:

Ö26. Başta insanlar olmak üzere tüm hayvan ve bitkilerin doğal yaşamını etkilemektedir.

Öğrencilerin bir kısmı yaşadıkları çevredeki çevre sorunlarını birden fazla temaya girecek şekilde ifade etmişlerdir. Bu öğrencilerin ifadelerinden örnek şu şekildedir:

Ö54. *Çöplerden gelen kötü kokular, soba dumanları, araba egzoz gazları*

Ö28. *Hava kirliliği fazlaca görülüyor. İnsanlar dikkat etmedikleri için çevremize çöp atılıyor ve çok kötü oluyor*

Ö19. *Çöplerin etrafa atılması, araçların gürültü yapması.*

Ö4. *Etrafta yenilen içilen şeylerin kaplarının bulunması, bunların çöp kutusuna atılmaması bir çevre sorunudur. Arabalardan çıkan yüksek sesli müzikler, dikkat çekmek için arabaların sesini çok çıkarıyorlar, bu çok rahatsız edicibir çevre sorunudur.*

Ö5. *Çöplerin yerlere, akarsulara ve denizlere atılması, kalitesiz yakıtlar ve çarpık kentleşme*

Ö17. *Çöplerin yerlere atılması, göllerin ve akarsuların kirletilmesi, ağaçların kesilmesi, yeterli temizliğin yapılmaması, yeterli çöp kutusunun bulunmaması.*

Ö23. *Yerlerde çöp ve benzeri atıkların olması, fabrikaalrın dumanı, çöplerin düzenli toplanmaması ve çöp konteynırlarının etrafının pis olması. Sigara izmaritlerinin yerlere atılması*

Ö35. *Yerlere çöp atılması, doğadaki ağaçlara çok fazla önem verilmemesi*

Ö50. *Çöp kutuları yerine yerlere atılan çöpler, hatta ve hatta çöp konteynırlarının yanına soba küllerinin dökülmesi.*

Öğrencilere Ayazmana ve Gökçay'ın Çağrıştırdıkları

Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay'ın onlara ne ifade ettiğine yönelik vermiş oldukları cevaplar analiz edilmiş, buna göre; “Doğal Güzellik, Yaşantı, Kirlilik, Çöp, Düzensizlik ve Bulunmadım” olmak üzere altı tema oluşmuştur. Temalar, temalar altında yapılan kavramsal kodlamalar ve temaların kullanım sıklığı Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4.

Öğrencilere Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarının Çağrıştırdıkları

TEMALAR					
Doğal Güzellik (f:44)	Yaşantı (f:41)	Kirlilik (f:5)	Çöp (f: 4)	Düzensizlik (f:2)	Bulunmadım (f:7)
-Temiz hava (f:16)	-Piknik (f:26)	-Atık (f:3)	Çöp (f:4)	Düzensizlik (f:1)	Ayazmana'd a (f:7)
-Yeşil alan (f:13)	-Eğlence (f:10)	-Çevre sorunu (f:2)		Eksiklik (f:1)	Gökçay'da (f:2)
-Rekreatif alan (f:11)	-Huzur (f:8)	-Mangal dumanı (f:1)			
-Doğal-güzel ortam (f:10)	-Dinlenmek (f:7)	-Kirlilik (f:1)			
-Doğal güzellik (f:7)	-Gezi (f:7)	-Mangal kömürü (f:1)			
-Temiz ortam (f:6)	-Spor-oyun alanı (f:5)				
-Isparta'nın güzelliği (f:4)	-Rahatlamak (f:4)				
-Değerli yer (f:3)	-Sağlıklı yaşam (f:2)				
-Sakinlik (f:3)	-Anılar (f:1)				
-Güzel manzara (f:2)					
-Park (f:1)					

Öğrencilere Ayazmana ve Gökçay'ın onlar için ne ifade ettiğine yönelik açıklamalarına bakıldığında, genellikle doğal güzellikleri çağrıştırdığı görülmektedir. Öğrencilerin ifadelerinden bazıları şunlardır:

Ö1. Havanın güzel olduğu günlerde ve gününü değerlendirebileceği değerli yerler.

Ö40. Bence iki yer de yeşillik ve güzel alan, nadir doğal ve güzel kalan yerlerden.

Ö46. Isparta'da en temiz ve doğal ortam olarak görüyorum.

Ayazmana ve Gökçay öğrencilerin yine büyük bir çoğunluğuna yaşantıyı çağrıştırmaktadır. Öğrencilerin ifadelerinden bazıları şöyledir:

Ö4. Gezme ve piknik amaçlı yapılan alanlardır

Ö50. Ailelerin birlikte vakit geçirebildiği, çocukların rahatça hareket edebildiği yerler.

Ö53. Ayazmana ve Gökçay benim için mangal dumanları, çimlere basan insanlar, ve yerdeki çekirdek kabuklarını ifade ediyor.

Ayazmana ve Gökçay'ı birden fazla tema altında tanımlayan öğrencilerin ifadelerinden örnekler şu şekildedir:

Ö3. Tarihi yerler doğal güzellikler, güzel anılar, yeşil alan, ağaçlar, doğal ve sağlıklı yaşam.

Ö28. Piknik alanı ve vakit geçirmek için güzel bir yer. Isparta'yı güzelleştiren yerlerdir.

Ö35. Piknik yapmak ve eğlenmek için keyifli ve eğlenceli yerler. Ama temizlik konusunda bence çok sıkıntılı yerler.

Ö39. insanların spor yapabileceği, gezebilecekleri ve piknik yapabilecekleri yeşil alanlardır.

Ö51. Temiz, doğal yaşam alanıdır. Temiz hava, dinlendirici ortam, eğlence ve doğanın sesleriyle iç içe oluyorum.

Ö58. Piknik, temiz hava alınacak yerler. Beton yığınları olan sitelerden biraz olsun uzaklaşılabilir yerler

Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay İle İlgili Sorunlar Hakkındaki Düşünceleri

Öğrenciler Ayazmana ve Gökçay'ın sorunları ile ilgili olarak; "Çevre Kirliliği, Toplumsal Yaşama Verilen Zarar, Görüntü Kirliliği, Doğaya Verilen Zarar, Hava Kirliliği, Ses Kirliliği, Toprak Kirliliği, Su Kirliliği ve Diğer Sorunlar" olmak üzere dokuz temada görüş belirtmişlerdir. 5 öğrenci herhangi bir sorun olmadığını belirtmiş, 5 öğrenci ise cevap vermemeyi tercih etmiştir. Oluşan temalar, temalar altında yapılan kavramsal kodlamalar ve temaların kullanım sıklığı Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5.

Öğrencilere Göre Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarının Sorunları

Temalar	Çevre Kirliliği (f:13)	-Kirlilik (f:9)	
		-Çevre Kirliliği (f:4)	
	Çöpler (f:23)	-Çöpler (f:17)	-Çöp konteynırı yetersizliği (f:2)
		-Kuruyemiş kabukları (f:4)	-Kötü görüntü (f:1)
	Toplumsal Yaşama Verilen Zarar (f:14)	-Temiz kullanmama (f:6)	-Alkol kullanılması (f:2)
		-Tuvalet kirliliği (f:3)	-Duyarsızlık (f:2)
		-Eşyalara zarar (f:2)	-Bilinçsizlik (f:2)
	Doğaya Verilen Zarar (f:7)	-Yeşil Alana verilen zarar (f:4)	-Yetersiz ağaç (f:1)
		-Ağaçlara zarar (f:2)	-Ateş (f:1)
-Doğallığının bozulması (f:2)			
Su Kirliliği (f:9)	-Göl kirliliği (f:9)		
Toprak Kirliliği (f:7)	-Sigara izmaritleri (f:4)	-Yiyecek atıkları (f:2)	
	-Atıklar (f:3)	-Plastik ambalajlar (f:1)	
	-Mangal atıkları (f:5)		
Hava Kirliliği (f:5)	-Mangal dumanı (f:3)		
	-Kötü koku (f:3)		

Ses Kirliliği (f:3)	-Gürültü (f:3)	
Diğer (f:12)	-Yetersiz alan (f:5)	-Yetersiz bilgi (f:1)
	-Yetersiz peyzaj (f:4)	-Başiboş hayvanlar (f:1)
	-Yetersiz aktivite (f:3)	-Yetersiz ulaşım (f:1)

Öğrencilere göre Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarının sorunlarına yönelik ifadeleri incelendiğinde en fazla çöp sorunu olduğu görülmektedir. Ancak 5 öğrenci bu yerlerin herhangi bir sorunu olmadığı yanıtını vermiş, beş öğrenci ise bu soruya yanıt vermemiştir. Öğrenci ifadeleri incelendiğinde tüm öğrenciler birden fazla temaya girecek şekilde sorunlara yer vermiştir. Öğrencilerin ifadelerinden bazıları şunlardır:

Ö58. Temiz değil, oturma alanları kısıtlı

Ö59. Ayazmana ve Gökçay'ın çöp sorunu vardır. Ve gökçay'da bulunan gölün temiz olmaması

Ö66. Ayazmana ve Gökçay'ın çevre kirliliğinden söz edilebilir. Oturulacak yerlere verilen zararlar, insanların kullandıkları yiyecek ve malzeme atıklarını buldukları yerde bırakmaları. Ancak aşırı kirlilikten bahsedemeyiz.

Ö40. Ayazmana ve Gökçay mesireliklerinde çevreye bırakılan çöpler bence sorun ve Gökçay'da bulunan gölcükler yani su havuzları çok kirli, buna ek olarak iki mesirelikte de güzelleştirme çalışmaları yapılabilir.

Ö22. Ayazmana ve Gökçay'da çöpler biraz daha azaltılabilir, daha renkli bir ortam oluşturulabilir, rengarenk çiçekler dikilebilir.

Ö61. Gökçay ile ilgili sorun bence daha doğal olabilir, sadece buralar olacağına daha fazla doğal ortamlar yapılabilir.

Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay İle İlgili Sorunları Kimin/Kimlerin Çözebileceğine İlişkin Görüşleri

Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay ile ilgili sorunları kimin/kimlerin çözebileceğine ilişkin görüşleri analiz edilmiş, buna göre; “Belediye, Sivil Toplum, Devlet ve Eğitim Kurumları” olmak üzere dört tema oluşmuştur. bir öğrenci ise bu soruya yanıt vermemiştir. Temalar, temalar altında yapılan kavramsal kodlamalar ve temaların kullanım sıklığı Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6.

Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay İle İlgili Sorunları Kimin/Kimlerin Çözebileceğine İlişkin Görüşleri

TEMALAR			
Belediye (f: 46)	Sivil Toplum (f:41)	Devlet (f:6)	Eğitim Kurumları (f: 5)
-Belediye (f: 35)	-İnsanlar (f: 18)	-Kaymakam (f: 1)	-Eğitim Kurumları
-Belediye başkanı (f: 8)	-Bilinçlendirilen toplum (f: 14)	-Valilik (f: 1)	(f: 4)
-Temizlik görevlileri (f:6)	-Biz (f: 5)	-Kültür turizm	-Eğitimciler (f: 1)
	-Duyarlı insanlar (f: 1)	bakanlığı (f: 2)	
	-Toplum-halk (f: 7)	-Çevre bakanlığı (f: 1)	
	-Çekov (f: 6)	-Çevre sağlık	
	-Gönüllüler (f: 2)	müdürlüğü (f: 1)	
	-Öğrenciler (f: 1)		
	-Piknikçiler (f: 2)		
	-Sosyal projeler (f: 1)		

Öğrencilere göre Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarının sorunlarının kim veya kimler tarafından çözülebileceğine ilişkin görüşleri incelendiğinde en çok belediyenin bu sorunu çözebileceği görüşüne sahip oldukları görülmektedir. Öğrencilerin ifadelerinden bazıları şunlardır:

Ö4. Isparta belediyesi çözebilir.

Ö53. Bu sorunları Isparta belediyesi çözmelidir.

Ö57. Isparta belediye başkanı çözebilir

Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarının çözümünü sivil toplum teması altında tanımlayan öğrencilerin ifadelerinden örnekler şu şekildedir:

Ö7. Sorunları oraya gzmeye giden insanlar çözebilir.

Ö48. Bu sorunları hep birlikte suyarlı olursak çözebileceğimizi düşünüyorum.

Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarının çözümünü birden fazla tema altında tanımlayan öğrencilerin ifadelerinden örnekler şu şekildedir:

Ö14. En başta belediyenin tabii ki, ama en çok da toplum çözebilir.

Ö36. Tüm sorunların biz insanlardan kaynaklandığı için yine bizlerin dikkatli davranması ve belediyenin temizlik görevlilerininin yardımıyla çözülebilir.

Ö40. Belediyenin ve üniversite öğrencilerinin sosyal sorumluluk projeleriyle çözülebilir.

Ö49. Bilinçlendirilen halk, belediye başkanı ve çevre koruma dernekleri çözebilir.

Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay'a Karşı Sorumluluklarına Yönelik Düşünceleri

Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarına karşı sorumluluklarına yönelik görüşleri analiz edilmiş, buna göre; “Sosyal Girişim, Kirlenmeyi Önleme ve Koruma ve Hiçbir Şey Yapamam” olmak üzere üç tema oluşmuştur. Temalar, temalar altında yapılan kavramsal kodlamalar ve temaların kullanım sıklığı Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7.

Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay'a Karşı Sorumluluklarına Yönelik Düşünceleri

TEMALAR		
Sosyal Girişim (f:42)	Kirlenmeyi Önleme - Koruma (f: 35)	Yapamam (f: 3)
-Uyarı (f: 15)	-Çöp atmam (f: 9)	-Yapamam (f: 3)
-Proje-seminer-bilgilendirme (f: 13)	-Temiz tutmak (f: 20)	
-Broşür-anket (f: 11)	-Yeşili koruyarak (f: 11)	
-Dilekçe (f: 2)	-Çöpleri temizlerim (f: 5)	
-Kampanya (f: 8)	-Ağaçlandırma (f: 5)	
-Görüşme (f: 2)		

Öğrencilerin Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarına yönelik sorumluluklarına ilişkin ifadeleri incelendiğinde bu ifadeler en çok sosyal girişim temasını altında toplanmıştır. Öğrencilerin ifadelerinden bazıları şunlardır

Ö63. İnsanları çevre ve çevre koruma hakkında bilinçlendirebilirim. Yere çöp atanları uyarırım, çöp görürsem alırım.

Ö59. İnsanları bilinçlendirmek için anket hazırlayabilirim. Belediye başkanı ile görüşebilirim.

Ö49. Halkı bilinçlendirmek için anketler düzenlenebilir, sosyal sorumluluk projeleri hazırlanabilir.

Ö22. Bununla ilgili bir broşür hazırlanarak insanlara dağıtılabilir. Örneğin bir tarih belirlenerek çiçeğini alıp gelsin o tarihte kendi ellerimizle toprağa çiçekleri dikebiliriz.

Öğrencilerin bazıları Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarına karşı sorumlulukları olarak kirlenmeyi önlemeyi ve koruma gerektiğini düşünmektedirler. Bu öğrencilerin ifadelerinden örnekler şu şekildedir:

Ö67. Öncelikle bu ortamlara kendim zarar vermem, etrafi kirletmem, yere çöp atmam. Piknik yaptıktan sonra biriken atıkları ve çöpleri toplarım. Oturulacak banklara zarar vermem

Ö69. Piknik için gittiğimizde çevreyi temiz tutabiliriz.

Ö7. Çöpleri yerlere atmam ve bitkilere, ağaçlara zarar vermeyerek, insanların gözünün önünde çöp toplayabilirim. Utansınlar ve aynı şeyi de onlar yapsınlar diye.

Öğrencilerin bazıları Ayazmana ve Gökçay Mesire Alanlarına karşı sorumluluklarında birden fazla temaya giren ifadelerine örnekler şu şekildedir:

Ö4. Yerlerde çöp bırakmayarak ve buna yanımdakileri de teşvik ederek bir şeyler yapabilirim

Ö14. Gördüğüm yerlerdeki çöpleri alırım ve çevremizdekileri uyararak toplumu çevre sorunu hakkında bilinçlendirmek

Ö19. Gezmeye gittiğimde daha temiz kullanıp çevremdekileri de uyarabilirim.

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin çevreye ilişkin algıları ve çözüm önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda üniversite öğrencilerinin görüşleri incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar şu şekilde özetlenebilir;

Araştırmada öğrencilerin çevre sorununa yükledikleri anlamlarla ilgili olarak elde edilen bulgulara göre; araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin büyük bir kısmının “çevre sorunu” kavramına toplumsal yaşama verilen zarar anlamı yükledikleri görülmüştür. Daha sonra sırasıyla doğaya verilen zarar, çevreye kirliliği, çöp kirliliği, hava kirliliği, ses kirliliği, toprak ve su kirliliği olarak anlamlandırdıkları görülmektedir. Toplumsal yaşama verilen zarar teması içerisinde öğrencilerin en çok duyarsızlık ve bilinçsizlikten şikayetçi oldukları görülmektedir bu da üniversite öğrencileri için çevre sorununun kaynağını insanların oluşturduğu şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmaya katılan öğrenciler yaşadıkları çevrede çevre sorunu olarak ne düşündükleri konusunda en çok çöp, daha sonra hava kirliliği ve sırasıyla toplumsal yaşama verilen zarar, doğaya verilen zarar, toprak kirliliği, ses kirliliği, çevre kirliliği ve su kirliliği sorunlarına yer vermişlerdir. Alan yazın incelendiğinde Yalçınkaya ve Çelikbaş’ ın (2013) yaptıkları çalışmada da benzer bulgulara

rastlanmış; kirliliğin en önemli sorun olarak belirtildiği görülmüştür. Bu soruda öğrenciler yakın çevrelerindeki Ayazmana, Gökçay Mesirelik alanlarına yönelik olarak herhangi bir sorunu dile getirmemişlerdir. Bu durum öğrencilere göre bu alanlarda çevre sorunu olmadığı veya öğrencilerin yakın çevrelerine duyarsızlığı ile ifade edilebilir. Bu sonuçtan öğrencilerin yaşadığı çevrede çevre sorunu olarak çöplerin büyük yer kapladığı söylenebilir ayrıca çöp teması altında küllere yer verilmesi ve hava kirliliğinin çevre sorunu olarak görülmesi de bölgenin tamamının doğalgaz kullanmadığı sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Öğrencilerin Ayazmana, Gökçay Mesirelik alanlarının neler çağrıştırdıkları ile ilgili olarak verilen cevapları incelendiğinde; Ayazmana, Gökçay Mesirelik alanlarının öğrencilerde en çok doğal güzelliği, ikinci olarak yaşantı, üçüncü olarak kirliliği ve son olarak çöpleri ve düzensizliği çağrıştırdığı görülmüştür. Öğrencilerin en çok doğal güzellik ve en az çöp cevapları vermelerinde bölge çevresinde yapılan iyileştirme ve yeşil alan çalışmalarının etkisi olduğu söylenebilir. Öğrencilerin doğal güzellik ve yaşantı temalarında piknik, eğlence, rahatlamak gibi cevaplar vermesi Ayazmana ve Gökçay Mesirelik alanlarının bölgenin sosyal yaşamı için oldukça önemli bir konumda oldukları şeklinde yorumlanabilir.

Öğrencilerin Ayazmana, Gökçay Mesirelik alanları ile ilgili sorunlar hakkındaki görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin mesirelik alanlar ile ilgili sorun olarak çok büyük bir kısmının çöp-kirlilik unsurlarını belirttikleri, az bir kısmının ise doğaya verilen zarar unsurlarını ifade ettikleri görülmüştür. Bu cevaplar öğrencilerin insanların doğaya verdikleri zararın farkında oldukları şeklinde yorumlanabilir.

Öğrencilerin Ayazmana, Gökçay Mesirelik alanları ile ilgili sorunları kimin/kimlerin çözebileceğine ilişkin görüşleri incelendiğinde; birinci sırada belediye, ikinci sırada sivil toplum ve üçüncü sırada devlet ve son olarak eğitim kurumları cevaplarının belirtildiği görülmüştür. Bu sonuçtan öğrencilerin sorunların çözümünde daha çok otoriteye ihtiyaç duydukları çıkarılabilir.

Öğrencilerin Ayazmana, Gökçay Mesirelik alanlarına karşı sorumluluklarına yönelik düşüncelerine bakıldığında; en çok sosyal girişimlerle kirlenmeyi engellemeyi düşündükleri, ikinci sırada kendilerinin alanları temiz tutma düşüncesinde oldukları görülmektedir. Buradan öğrencilerin çevrenin korunmasında duyarlı oldukları ve kendilerinin de çevreyi kirletmemeleri gerektiğini bildikleri anlaşılmaktadır.

Kaynaklar

- Ak, S. (2008). *İlköğretim öğretmen adaylarının çevreye yönelik bilinçlerinin bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Çelen, Ü., Yıldız, A., Atak, N., Tabak, R.H., Arısoy, M., (2002). Ankara Üniversitesi Sağlık Eğitim Fakültesi öğrencilerinin çevre duyarlılığı ve ilişkili faktörler. 8. *Ulusal Halk Sağlığı Kongresi Kongre Kitabı* içinde (s. 421-425),Diyarbakır.
- Demirkaya, H. (2006). Çevre eğitiminin Türkiye'deki coğrafya programları içerisindeki yeri ve çevre eğitimine yönelik yeni yaklaşımlar. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*,16(1), 207-222.
- Kaya, M., F. (2014). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevre sorunlarına ilişkin algıları: Metafor analizi Örneği, *Electronic Turkish Studies*, 9(2) Winter. 917-931.
- Özdemir, O., Yıldız, A., Ocaktan, E., Sarışen, Ö., (2004). Tıp fakültesi öğrencilerinin çevre sorunları konusundaki farkındalık ve duyarlılıkları. *Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mecmuası*, 57(3), 117-127.
- Talay, İ., Gündüz, S., Akpınar, N., 2004. On the status of environmental education and awareness of undergraduate students at Ankara University, Turkey. *International Journal of Environment and Pollution*, 21(3), 293-308.
- Türküm, S. A. (1998). Çağdaş toplumda çevre sorunları ve çevre bilinci, CAN, G.(Ed.) *Çağdaş yaşam çağdaş insan* (s:165-181), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
- Yalçınkaya T., Çelikbaş A.(2013). Çocukların çevre sorunlarını çözme yaklaşımları, 3. *International Geography Symposium – GEOMED*, s. 619-625. Antalya.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, A., Morgil, İ., Aktuğ, P., Göbekli, İ. (2002). Ortaöğretim ve üniversite öğrencilerinin çevre, çevre kavramları ve sorunları konusundaki bilgileri ve öneriler, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 156-162.

Extended Abstract

Purpose

In this study it was aimed to determine the perceptions of the environment and solutions of university students. It is important for determining the students' perception about the Ayazmana and Gökçay, identification of the problems associated with these promanades and thoughts regarding who can solve these problems and to create awareness about the contribution to the solution of these problems by themselves.

Methodology

The qualitative research approach was used in this study. Interview form consisting of six semi-structured open-ended questions were used in data collection. Qualitative data obtained by interview technique was expressed with digitized frequencies and percentages. The working group in the research is consist of 70 students who are studying Elderly Care Child Development Department in Suleyman Demirel University, Isparta Health Services Vocational High School in the 2015-2016 academic year.

Results and Discussion

According to research results most of students meaning the ‘damage the public life’ for concept of the environmental problem. It is seen that students are suffering the most from the ignorance and insensitivity in contact damage to social life. Therefore, it can be interpreted as college students think the source of the environmental problems created by the people. Students see the biggest problem in the environment around where they live is trash. The mention of ash under the trash theme and seen the air pollution as the environmental problem reveals the results of the not all of the entire region using natural gas. Ayazmana and Gökçay evokes 'natural beauty' in the students. Students answers like picnic, entertainment and relaxing under theme of natural beauty and experience shows that it is quite an important location for the social life of the area. It is seen that students focuses on trash about the problems of Ayazmana and Gökçay and they believe municipality primarily solve the problems of Ayazmana and Gökçay. Therefore it can be concluded that they need the authority about the solving of the problems. They think their own responsibility for Ayazmana and Gökçay is mostly social initiative and prevent contamination with this social initiative.