



EXAMINATION OF POSTGRADUATE EDUCATION THESES ON MATHEMATICS SUBJECT IN PRIMARY EDUCATION

(İLKOKUL MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN LİSANSÜSTÜ
EĞİTİM TEZ ÇALIŞMALARINA İLİŞKİN BİR İNCELEME)¹

Bülent GÜVEN²
Çisem ÖZÇELİK³

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the postgraduate theses on Mathematics subject in primary education in terms of pre-determined criteria. Mathematics has a vital role in people's lives and a life without it is unimaginable. This study aims to examine the researches done on the teaching of Mathematics whose foundations have been laid officially and in a planned way in primary schools. This is a descriptive research conducted to determine the state of Mathematics subject teaching. In this study 88 master theses, 12 doctoral theses are examined. The majority of the researches examined was conducted with students. It hopes to offer an insight into further studies on Mathematics subject and its teaching in primary schools, and to help revealing research interests that are of vital importance for the foundation of future levels.

Keywords: Primary school, Mathematics subject, Postgraduate education

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ilkökul matematik dersi konusunda yapılan lisansüstü tezlerin belirlenen kriterler açısından incelenmesidir. Öğrenilmiş çaresizliğin en çok yaşandığı ve hayati önemi olan, insanlar için onsuz bir yaşam düşünilemeyen matematik dersinin temellerinin resmi ve planlı olarak atılmaya başlandığı ilkokullardaki öğretimine ilişkin gerçekleştirilen araştırmaları incelemeyi amaçlayan araştırma betimsel nitelikte olup durum tespiti yapmaya yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma da 88 adet lisansüstü tezi ve 12 adet doktora tezi incelenmiştir. İncelenen tezlerin büyük bölümünde örneklem olarak öğrencilerin yer aldığı görülmektedir. Yapılan bu araştırma ile bundan sonra İlkokul Matematik dersi ve öğretimi konusunda gerçekleştirilmesi düşünülen araştırmalara kaynak olmak ve ileriki kademelerin temeli için hayati önem taşıyan İlkokul Matematik eğitiminin araştırma konularını belirleyebilmek için yarar sağlayacağı umulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, Matematik Dersi, Lisansüstü Eğitim

¹ Bu çalışma 7.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Derneği Sempozyumunda sunulan ve özet metni yayınlanan araştırmadan üretilmiştir.

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

³ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

SUMMARY

Introduction

Mathematics has a vital role in people's lives and a life without it is unimaginable. This study aims to examine the researches done on the teaching of Mathematics whose foundations have been laid officially and in a planned way in primary schools. This is a descriptive research conducted to determine the state of Mathematics subject teaching. It hopes to offer an insight into further studies on Mathematics subject and its teaching in primary schools, and to help revealing research interests that are of vital importance for the foundation of future levels.

Purpose

The aim of this study is to examine the postgraduate theses and articles on Mathematics subject in primary education in terms of pre-determined criteria.

Of the postgraduate and doctoral theses written on Mathematics subject between 2005 – 2016,

- a) How is their distribution in terms of postgraduate education level?
- b) How is their distribution in terms of the universities in which they are written?
- c) How is their distribution in terms of the years in which they are written?
- d) How is their distribution in terms of the titles of the advisors?
- e) How is their distribution in terms of the types of institutions?
- f) How is their distribution in terms of the academic departments?
- g) How is the distribution in terms of the number of advisors?
- h) How is their distribution in terms of teaching levels?
- j) From what kind of participants were the data collected?

Method

Samples

Postgraduate education theses and articles written on Mathematics subject since 2005 form the population of the study which was conducted by taking a qualitative approach. 100 open to access postgraduate education theses (88 master and 12 doctoral) written between the years 2005 – 2016, during the same period form the sample of this study. These sources were found by scanning the “National Thesis Center” of YÖK.

Data Collection Tool

In this study 88 master theses, 12 doctoral theses are examined. The number of researches conducted is more or less the same in each year, however, a decline can be observed in the last few years.

Data Analysis

The data acquired were analyzed by document review method.

Findings

The highest number of researches was made between the years 2006 - 2009. When the universities in which the researches on this subject were conducted are examined, it can be seen that the majority was conducted in Gazi University, Dokuz Eylül University and Çukurova University.

Besides the institutes of Social Sciences and Education Sciences conducting researches in similar numbers, it can be seen that some researches were also conducted at the Institute of Science and Technology. 3 of the researches examined have double advisors, while the rest has only one advisor. It can be understood that a second advisor is not generally preferred. It is seen that 63 researches were conducted by the academic members who had the 'assistant professor' title. Professors and associate professors showed a little interest in the researches regarding the Mathematics subject in primary education.

The majority of the researches examined (88) was conducted with students. The reason why the number of researches conducted with academics is not high can be explained by the fact that academics were reluctant to participate in these researches.

When the teaching levels are examined it can be seen that most of the researches were conducted on the 4th and 5th grade. Though the departments vary, the highest number of researches was conducted in primary education departments.

Discussion and Conclusion

When all these results are taken into consideration it is expected to see more doctoral theses on Mathematics subject in primary schools. Advisors should encourage the researchers to conduct researches on this subject. Theses written on such an important subject as Mathematics in primary schools should be evaluated periodically. Those concerned should be informed about the results and an insight should be offered into further studies.

GİRİŞ

Bilim ve teknoloji rekabeti içerisinde bulunan toplumlar diğer bir yandan da bu gelişimin alt yapısını oluşturacak olan eğitim sistemlerine ciddi yatırım yapmakta ve bu sistemlerde bazı disiplinlere oldukça önem vermektedirler. Bu disiplinlerin başında gelenlerin biri de matematiktir. Birçok gelişmiş ülke, okullarında matematik eğitime ayrı bir önem vermekte ve bu eğitime önemli yatırımlar yapmaktadırlar. Bunun sebebi matematiğin birçok bilimin temelini oluşturmasından kaynaklanmaktadır. Matematik eğitiminin nitelikli gerçekleştirilmediği bir ülkede kalkınmadan, teknolojik ve ekonomik gelişmeden bahsetmek pek mümkün olmayacaktır.

Literatürde matematik kavramına ilişkin çok sayıda tanıma ulaşmak mümkündür. Kimilerine göre matematik ortak bir düşünme aracı, kimilerine göre evrensel bir dil, kimilerine göre ise bütün bilimlerin temeli kaynağı ya da bir

hesaplama aracı olarak görülmekte iken toplumda oluşan yaygın kanı ise zihin geliştirici olduğudur. Çok sayıda bakış ya da anlayış bulunmasına rağmen matematik konusunda ortak bir tanım oluşturmak pek mümkün olamamıştır. Bunun ana nedeni matematiğin bir yaşam biçimi olarak çok sayıda olguyu bünyesinde barındırması olarak gösterilebilir. Hal böyle olmakla birlikte tüm anlayış ve görüşlerin matematiğin tüm bilimlerin temeli ve evrensel bir dil olduğu konusunda hemfikir olduğu açıktır.

Matematik alanında yapılan “bizi doğruya, kesin bilgiye götüren biricik düşünme yöntemi” tanımı ise (Yıldırım, 2004) felsefi boyuttan bir bakışı ortaya koymaktadır. Nitekim matematik, akıl, mantık, özetle düşündürme bilimidir. Matematiği diğer bilimlerden ayıran en önemli özelliği ise belki de bunun tamamen insan ürünü olmasıdır, yani insan olmasaydı fizik, kimya, biyoloji, jeoloji, astronomi olayları yine olurdu, fakat matematik diye bir şey olmazdı (Kart, 1996) anlayışıdır. Bu sebeple insanın bulunduğu her durumda matematik hep vardır. İnsan var oldukça da matematik hep olacak ve kullanılacaktır. Bu sebeple çocuklara küçük yaşlardan itibaren matematik becerisi kazandırmak ve bu beceriyi etkin olarak kullanan bireylere sahip olmak tüm eğitim sistemlerinin ortak hedefidir.

Günlük hayatta karşılaşılan birçok probleme mantığa dayalı özellikle de matematiksel bir çözüm önerilmektedir. Zihinde planlanan mantıksal düşüncelerin tamamı matematiksel beceri olarak adlandırılmakta ve yaşamımızda bu kadar önemli yer tutan bu becerinin yetişen bireylere kazandırılması da okullar yardımıyla matematik derslerinde gerçekleşmektedir. Öğretim programlarında ilkokuldan liseye kadar öğretimin her basamağında matematik dersi yer almaktadır. Hal böyle olmakla birlikte birçok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de matematik dersi en çok zorlanılan ve en çok korkulan dersler arasındadır. Bunun temel nedeni ise zaman alıcı, yorucu ve sabır gerektiren bir ders olarak algılanmasından kaynaklanmaktadır. Hatta öğrenilmiş çaresizliğin en fazla ortaya çıktığı, ön yargılara en çok sahip olunan derslerin ortak ismi matematik olarak gösterilebilmektedir.

Matematik; belirli bir düzen içinde olan ve mantıksal sıralama içinde kavram ve işlemler üzerine kurulmuş bir bilim dalıdır. Eğitim aracılığıyla öğrencilerden beklenen şey ise bu bilim dalı içinde belirtilen düzeni ve intizamı bulmak, keşfetmek ve daha sonra bunları anlamlandırarak matematik yapılarıdır (Van De Walle, Karp ve Bay-Williams, 2012). Bireylerin okullarda matematik yapabilmeleri, bu disiplini edinmeleri ve sevmeleri için öncelikle tüm ön yargılarından kurtulmaları gerekmektedir. Bu ön yargıların oluşumunu önlemek ise ilkokulda verilen matematik eğitimine bağlıdır.

Öğrencilere matematiksel becerileri kazandırırken en önemli gösterge öğrencinin bir matematikçi gibi düşünmesinin temelini atabilmek olmalıdır. Öğrencinin matematiğin dilini anlayabilmesi, yaşadığı ve karşılaştığı problemlere matematiğe dayalı çözümler getirebilmesi özelliklerini edindirmek, öğretmenlerin en

önemli hedefleri arasında olmalıdır. Bu kazanımları sağlamak için öncelikle öğrencilere matematiksel dili oluşturan matematik kavramlarını iyi bir şekilde yapılandırmak gerekir. Öğrenci bu kavramları kendi değer sistemiyle bütünleştirdiğinde matematiksel düşünmeye ve matematik dilini kullanmaya başlamış olacaktır. Eğitim sistemimizde yaşadığımız sorunların en önemlisi de öğrencilerimizin bu kavramları tam olarak anlayamamaları, günlük yaşamla ilişkilendirememeleri ve bunun sonucunda da matematikten soğumalarıdır. Bu sebeple ilköğretim matematik eğitimi, matematik temeli için çok önemli bir konumdur. Bu kapsamda daha etkili bir matematik eğitimi sağlayabilme konusunda gerçekleştirilmiş bilimsel araştırma ve yayınların incelenmesi bu hususta önemli katkılar sağlayabilecektir. Bilimsel araştırma kavramı ile; toplumsal ve fiziki olgular ile ilgili bilimsel yollardan geçerli ve güvenilir bilgi edinebilmek amacıyla sistematik ve planlı olarak ve bazen de yapay yollarla kontrollü olarak yapılan etkinliklerin tamamı (Ekiz, 2013) kast edilmektedir. Matematik eğitimi konusunda gerçekleştirilmiş bulunan bilimsel çalışmaların incelenmesi ile programların hazırlanması konusunda program geliştirme uzmanlarına ve bu ders kapsamında öğretim sağlayan öğretmenlere etkinliklerini planlama konusunda ışık tutulabilecektir.

Türkiye’de üniversite sayısının hızla artması özellikle lisansüstü eğitime yönelimin de gelişmesine katkı sağlamış, buna bağlı olarakta çeşitli alanlarda gerçekleştirilen bilimsel araştırmalarda da sayısal bir artış gerçekleşmeye başlamıştır. Özellikle başlangıç aşaması olan lisansüstü eğitim basamağında hazırlanan tezler bu sayısal artışa en büyük katkıyı sağlamıştır. Bu tezlerde sayısal artışla birlikte nitelik arayışta kendini göstermeye başlamış hatta Milli Eğitim Bakanlığı bu tezlerden kendi bünyesindeki birimlerde gerçekleştirilenlerin çalışmalarının sonuçlarının ilgili birimleri ile paylaşılmasını bizzat istemektedir. Yüksek lisans ve doktora düzeyindeki tezlerin eğitim açısından büyük bir öneme sahip olduğu artık yadsınamaz bir gerçek olarak karşımızdadır Bu çalışmalar ayrıca ileriye dönük olarak yapılacak çalışmalara da ışık tutabilmektedir.

Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında farklı enstitüler bünyesinde gerçekleştirilen lisansüstü eğitim tezlerinin tamamının ya da bir kısmının incelendiği birçok araştırma mevcut olmakla birlikte gerçekleştirilen araştırmaların daha çok belirli bir konu ya da boyutla sınırlı kaldığı görülmüştür. Bu araştırmada diğer araştırmadan farklı olarak ilköğretim basamağında okutulmakta olan matematik dersi ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin doküman incelemesi tekniği ile incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bakımdan bu çalışmanın ilköğretim düzeyinde matematik öğretimi ile ilgili yapılan çalışmaların ne durumda olduklarının, bu alana yönelik ne tür çalışmaların yapıldığının, yapılan çalışmalarda hangi yöntemlerin, veri toplama ve veri analiz tekniklerinin kullanıldığının belirlenmesi ve bu alanda eğilimin nasıl olduğunun ortaya çıkartılması bakımından ilgili alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Tüm bu açıklamalar ışığında bu araştırmanın amacı, ilkököl matematik dersi ve matematik eğitimi alanında gerçekleştirilen lisansüstü eğitim tezlerinin, çalışıldığı enstitüler, yıllar, çalışılan danışman unvanları, danışman sayısı ve üniversiteler doğrultusunda belirlenen kriterler açısından incelenmesidir.

2005-2016 yıllarında ilkököl matematik dersi kapsamında gerçekleştirilen lisansüstü eğitim tezlerinin;

- a) düzeyine göre dağılımları nasıldır?
- b) hazırlandığı kuruma göre dağılımı nasıldır?
- c) yıllara göre dağılımı nasıldır?
- d) danışman türüne göre dağılımı nasıldır?
- e) çalışıldığı enstitü türüne göre dağılımı nasıldır?
- f) çalışıldığı anabilim dalına göre dağılımı nasıldır?
- g) danışman sayısının dağılımı nasıldır?
- h) hazırlanmasında uygulama yapılan sınıf düzeylerine göre dağılımı nasıldır?
- j) örneklem türü nasıldır?

YÖNTEM

Bu çalışmada; matematik dersi öğretimi kapsamında gerçekleştirilmiş olan lisansüstü eğitim tez çalışmalarının tarama modelinde desenlendiği doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılacak olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analiz edilmesidir. (Yıldırım & Şimşek, 2013). Tarama modelleri, geçmişte meydana gelmiş ya da halen mevcut bir durumu var olduğu şekliyle tanımlamayı amaçlayan araştırma uygulamalarıdır (Karasar, 2012). Tarama modeline uygun olarak yazılı dokümanlar amaçlarda ifade edilen kriterlere uygun şekilde analiz edilmiştir.

Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evrenini 2005 yılından başlayarak ilköğretim matematik dersi ile ilgili yapılmış ve okuyucu erişimine açık olan lisansüstü eğitim tezleri oluşturur. Çalışmanın örnekleme ise, 2005- 2016 yılları arasında İlkokul Matematik dersine yönelik tamamlanmış ve Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "Ulusal Tez Merkezi" nde erişime açık bulunan 100 adet lisansüstü eğitim tezinden oluşmuştur.

Veri Toplama Araç ve Teknikleri

Verilerin toplanmasında kullanılacak kategorileri oluşturmak için öncelikle literatürden elde edilen veriler ile kategori havuzu oluşturulmuştur. Değerlendirmeler ışığında kategori havuzu gözden geçirilmiş çeşitli ekleme ve çıkartmalar yapılmıştır. Araştırma için belirlenen tezlerin tamamı incelenerek, kategorilere göre tez özellikleri sınıflandırılması sonrasında her bir alt kategorinin frekansları

hesaplanmıştır. Elde edilen veriler kategorilere uygun şekilde tablolaştırılarak incelenmiştir.

Araştırma nitel araştırma desenine uygun olarak oluşturulmuştur. Nitel araştırmalar; veri toplama teknikleri olarak gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı, var olan olayların ve olguların hiçbir müdahale edilmeden kendi doğal ortamında gerçekçi ve bütüncül olarak ortaya çıkarılmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalar olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Nitel araştırma deseninin benimsendiği bu araştırmada veri toplama tekniği olarakta döküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma verileri elektronik ortamda tarama yoluyla toplanmıştır. Araştırma kapsamında ilkökul matematik derslerine yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi amacıyla YÖK tez veri merkezi'nde ilkökul düzeyinde matematik dersine yönelik gerçekleştirilen yüksek lisans ve doktora düzeyinde pdf formatında tam metinlerine ulaşılan 100 adet tez incelenmiştir. Tezlerin incelenmesinde veri toplama aracı olarak araştırmanın amaçlarına uygun olarak araştırmacılar tarafından kriterleri oluşturulan lisansüstü tez inceleme formundan yararlanılmıştır. Bu formda daha önce alan yazında tezlerin incelenmesinde ele alınan kategorilerden yararlanılmış ayrıca başka kategorilerin eklemesi de yapılmıştır.

Formlardaki kategorilere uygun olarak tezler araştırmacılar tarafından tek tek okunmuş, ardından belirlenen kriterlerden hangilerinde yer alıyorsa ona uygun olarak frekansları oluşturulmuş, tablolaştırılan veriler yorumlanarak sunulmuştur.

BULGULAR ve YORUMLAR

Türkiye'de tamamlanan tezlerin tez veri merkezinden taranarak nitelik ve niceliğe göre değerlendirilmesi sonucunda; tezlerin düzeyleri, araştırmaların kaynak türü, yöntem bilgisi, katılımcı türü, danışman sayısı, tezlerin yıllara göre dağılımı, araştırmaların yapıldığı enstitü çeşitlerine göre kategoriler oluşturulmuştur. Bu kategorilere uygun olarak oluşturulan tablolar ve bulguları aşağıdaki şekildedir.

Tablo 1: Tezlerin Lisansüstü Düzeyine Göre Dağılımları

Tez Türü	f	%
Yüksek Lisans Tezi	88	88
Doktora Tezi	12	12
Toplam	100	100

Araştırmaya dahil olan lisansüstü eğitim tezleri ve makalelerin dağılımı yukarıdaki Tablo 1' de gösterilmiştir. Tablo 1' e bakıldığında yapılan araştırmada

bulunan tezlerin 88'si yüksek lisans düzeyinde, 12' si doktora düzeyinde olduğu görülmüştür. Bulgulardan elde edilen sonuca göre çalışmalar en çok yüksek lisans düzeyinde gerçekleştirilmiştir. Doktora düzeyindeki çalışmaların, ilkökul matematik dersi konusuna çok fazla yönelmediği gözlenmiştir.

Tablo:2 Tezlerin Hazırlandığı Kuruma Göre Dağılımı

Üniversite	f		f
Gazi	15	Fırat	1
Ankara	1	Balıkesir	2
Hacettepe	2	AfyonKocatepe	6
İstanbul	3	Selçuk	3
Marmara	3	Osmangazi	3
Yıldız Teknik	1	İnönü	1
Dokuz Eylül	11	Ahi Ervan	1
Uludağ	3	Niğde	1
Çanakkale 18 Mart	2	KTÜ	1
Atatürk	1	Sakarya	1
Abant İzzet Baysal	2	Ege	5
Dumlupınar	1	Rize	1
Yüzüncü Yıl	3	Muğla	1
Zirve	1	Zonguldak	1
Pamukkale	3	Dicle	1
Mersin	1	Uşak	1
Celal Bayar	1	Mustafa Kemal	1
Çukurova	11	Cumhuriyet	1
Adnan Menderes	2		
Kastamonu	1		
Toplam			100

Tablo 2' de lisansüstü eğitim tezlerinin kurumlara göre dağılımı incelendiğinde, araştırmaya alınan ilkökul matematik dersi çalışmaları içinde en fazla sayı 15 çalışma ile Gazi Üniversitesine aittir. Gazi üniversitesinin ardından 11 çalışma ile Dokuz Eylül Üniversitesi ve Çukurova Üniversitesi gelmektedir. Tablo 2' ye bakıldığında araştırmaya alınan çalışmalardan ilkökul matematik eğitimi konusunda en az çalışma yapan üniversite sayısı ise 21 olarak görülmektedir. Türkiye' deki eğitim fakültelerinden sadece 38 tanesi ilkökul matematik dersi kapsamında çalışma gerçekleştirmiştir.

Tablo 3: Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı

Yılı	f	%
2005	1	1
2006	10	10
2007	12	12
2008	7	7
2009	7	7
2010	16	16
2011	11	11
2012	7	7
2013	7	7
2014	7	7
2015	7	7
2016	8	8
Toplam	100	100

Tablo 3 incelendiğinde 2005 yılından sonra ilkökul matematik dersiyle ilgili erişime açık bulunan incelenen lisansüstü tez çalışmasının en çok 2010’ da 16 çalışma, 2007 yılında 12, 2008 ve 2009’ da ise 7 çalışma gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Bu durumun yenilenen ilkökul programının öğretmen ve öğrencilere etkisiyle ilişkili olduğu söylenebilir. Diğer yıllara bakıldığında, 2006’da 10 ve 2010’da 9, 2011’de 11, 2012, 2013, 2014 ve 2015’te 7, 2016’da 8 ve en az tez çalışmasının gerçekleştiği yıl olan 2005’da 1 çalışmaya erişilebilmiştir. Tablo 3’deki bilgilere bakarak 2012’ den 2016 yılına kadar çalışma sayısında giderek azalma görülmüştür.

Tablo 4: Tezlerin Danışman Unvanına Göre Dağılımı

Yılı	f	%
Profesör	18	18
Doçent	20	20
Yrd. Doç	62	62
Toplam	100	100

Tablo 4’deki veriler incelendiğinde; tezlerin en fazla (62 adet) yardımcı doçentler tarafından yürütüldüğü görülmüştür. Bunu takip eden danışman frekansı ise doçent unvanında bulunan öğretim üyelerine aittir. Tablo 4’deki verilere bakıldığında doçentler 20, profesörler ise 18 adet tez yürütmüştür. Profesör ve doçentlerin sayılarında yakınlık tespit edilmiştir. Profesör ve doçentlerin, yardımcı doçentlere oranla konuyla ilgili tez danışmanlığına daha az katıldığı gözlenmiştir. Profesör ve doçent unvanına sahip danışmanların bilgi birikimlerinden yararlanılması açısından bu konuda daha fazla danışmanlık yapmaları gerektiği beklentisi ifade edilebilir.

Tablo 5: Tezlerin Gerçekleştirildiği Enstitü Türüne Göre Dağılımı

Enstitü Türü	f	%
Eğitim Bilimleri	42	42
Sosyal Bilimler	51	51
Fen Bilimleri	7	7
Toplam	100	100

Tablo 5 incelendiğinde araştırma kapsamında taranan ilkökuller matematik dersi ile ilgili lisansüstü tezlerin 51'i Eğitim Bilimleri Enstitüleri' bünyesinde, 42' si Sosyal Bilimler Enstitüleri bünyesinde, 7' si ise Fen bilimleri Enstitüleri bünyesinde çalışılmıştır.

Tablo 6: Tezlerin Gerçekleştirildiği Anabilim Dalına Göre Dağılımı

Anabilim Dalı Türü	f	%
Eğitim	16	16
Sınıf Öğretmenliği	16	16
İlköğretim	50	50
Eğitim Programları ve Ö.	7	7
Çocuk Gelişimi	1	1
Okul öncesi	1	1
OFMA	5	5
BÖTE	3	3
Güzel Sanatlar Eğitimi	1	1
Toplam	100	100

Tablo 6' daki verilere bakıldığında; tezlerin en fazla 50 adet olmak üzere İlköğretim Anabilim Dalında hazırlandığı görülmüştür. İlköğretim ABD' den sonra ise 16 adet çalışma ile Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı gelmektedir. Verilerden elde edilen bulguların sonuçlarına göre; ilkökuller matematik dersi ile ilgili çalışmaların en fazla Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında gerçekleşmesi beklenmiş fakat araştırmacıların konuyu fazla tercih etmediği görülmüştür.

Tablo 7: Tezlerdeki Danışman Sayısının Dağılımı

Danışman Sayısı	f	%
1	97	97
2	3	3
Toplam	100	100

Tablo 7' deki veriler incelendiğinde ilkökuller matematik dersi ile ilgili yapılan çalışmaların 97 adedi tek danışmanlı, 3' ü ise iki danışmanlıdır. Tablo 7' deki

verilerden elde edilen bulguların sonuçlarına göre araştırmacılar çok büyük oranla çift danışmana gerek duymadıkları ya da çift danışmanlı çalışmaya uygun tez konularına yönelmedikleri düşünölebilir.

Tablo 8: Tezlerin Hazırlanmasında Uygulama Yapılan Sınıf Düzeylerine Göre Dağılımı

Sınıf Düzeyi	f	%
1.Sınıf	12	12
2.Sınıf	8	8
3.Sınıf	9	9
4.Sınıf	26	26
5.Sınıf	35	35
4-5. Sınıf	8	8
3-5. Sınıf	2	2
Toplam	100	100

Çalışılan tezlerin sınıf düzeylerinin dağılımı için Tablo 8’ deki verilere bakıldığında, lisansüstü tezlerin ve makalenin en fazla (35 adet) 5. sınıf düzeyinde gerçekleştiği görölmüştür. 5. sınıf çalışmalardan sonra 26 adet ile 4. sınıf çalışmaları gelmektedir. 1. Sınıf düzeyinde yapılan alışma 12, 2. Sınıf düzeyinde yapılan çalışma 8, 3. sınıf düzeyinde yapılan çalışma adedi ise 9’ dur. İki sınıf düzeyinin birlikte çalışıldığı tez sayısı ise 10’ dur. Bunlar 4-5. sınıf ve 3-5. Sınıflarıdır. Verilerden elde edilen bulguların sonuçlarına bakıldığında araştırmacıların 5.sınıf düzeyine yoğunlaştığı görölmüştür.

Tablo 9: Araştırmalarda Veri Toplanan Katılımcı Türü

Yılı	f	%
Öğretmen	21	21
Öğrenci	79	79
Toplam	100	100

Tablo 9’ daki veriler incelendiğinde araştırmacılar çalışmalarını %79 oranla öğrenciler ile gerçekleştirdikleri görölmüştür. %21 oranında ise öğretmenle ile gerçekleştirilen çalışmalar görölmüştür. Verilerden elde edilen bulgulara dayalı olarak araştırmacıların öğretmenler ile birlikte çalışma yapmaktan kaçındıkları yönünde bir durumun oluşmaya başladığı söylenebilir. Bunun sebebi ise öğretmenlerin çalışmalara zaman ayırmamaları ya da veri toplama sürecine ve araştırmalara gerekli ilgiyi göstermemelerinden kaynaklandığı düşünölebilir.

TARTIşMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırma kapsamında lisansüstü eğitim tezlerinin düzeyleri yönüyle dağılımına bakıldığında büyük oranda yüksek lisans tezi çalışması olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçtan hareketle doktora çalışması yapan araştırmacıların ilkokul

matematik eğitimi konu alanına yönelmedikleri, bu konu ile ilgili çalışmaların yüksek lisans düzeyinde yığılma gösterdiği görülmektedir. Yaşar ve Papatğa (2015) nın gerçekleştirdiği benzer bir çalışmanın bulguları da çalışmanın bulgularını destekler niteliktedir. Bu çalışmanın dışında Bu dengenin sağlanmasında doktora tez danışmanlarının araştırmacıları ilkökul matematik eğitimi konusunda çalışma yapmaya teşvik etmeleri beklenebilir.

Bulgulara dayalı olarak; lisansüstü tezlerin en fazla Gazi Üniversitesi' nde gerçekleştirildiği sonucuna ulaşılmıştır. Dokuz Eylül Üniversitesi ve Çukurova Üniversitesi'ndeki çalışmaların fazlalığı da göze çarpmaktadır. Benzer bulgu Güven ve İbaçoğlu (2016) tarafından gerçekleştirilen Hayat Bilgisi dersine yönelik tez çalışmaları ve makalelerin incelenmesi başlıklı çalışmalarında da ortaya çıkmıştır. Diğer üniversitelerde ilkökul matematik eğitimi ile ilgili çalışmalar oldukça azdır. Gazi üniversitesinin öğretim üyesi yetiştirme konusunda birçok yeni kurulmuş üniversiteden çeşitli programlarla gelen çok sayıda öğretim üyesi adayını kabul ediyor olması bu konuda sayısal yönden kurumun ilk sıraya yükselmesine katkı sağlamış olabileceği söylenebilir.

İncelenen lisansüstü tezlerin sayısına bakıldığında; en fazla sayıda gerçekleştirilen çalışmanın 2007 yılında olduğu sonucuna ulaşılabilir. Bu durumun yenilenen ilkökul programının öğretmen ve öğrencilere etkisinin sonuçlarıyla ilişkili olduğu söylenebilir. 2012 yılından itibaren yapılan çalışma sayılarında bir azalma yaşandığı sonucu da göze çarpman bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır. Fakat 2016 yılından itibaren yine bir artış gözlemlendiği de söylenebilir.

Tezlerin üretilmesinde danışmanlık görevini en çok yardımcı doçent unvanında bulunan öğretim üyelerinin yürüttüğü belirlenmiştir. Benzer bulgu Güven ve İbaçoğlu (2016) tarafından gerçekleştirilen Hayat Bilgisi dersine yönelik tez çalışmaları ve makalelerin incelenmesi başlıklı çalışmada da ortaya konmuştur. Yardımcı doçent unvanındaki öğretim üyelerinin ilkökul matematik eğitiminde araştırma konularına daha fazla ilgi duydukları düşünülebilir. Bunun yanında profesör ve doçent unvanına sahip öğretim görevlilerinin bilgi birikimlerinden daha fazla yararlanılacağı düşünülerek, ilkökul matematik eğitimi çalışmalarına daha fazla yönelmeleri beklenmektedir.

Tezlerin gerçekleştirildiği enstitü türüne bakıldığında; Sosyal Bilimler Enstitüsünün az farkla da olsa eğitim bilimleri enstitüsünden daha fazla çalışmaya sahip olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Bunun yanında az da olsa Fen Bilimleri Enstitüsü de çalışmalara sahiptir.

İncelenen tezlerin çalışıldığı anabilim dalı açısından dağılımına bakıldığında beklenenin aksi yönde bir sonucu ulaşılmıştır. Bulgulardan elde edilen sonuçlara göre en fazla lisansüstü çalışma yüksek farkla İlköğretim Anabilim dalında gerçekleştirilmiştir. İlkökul matematik eğitimi çalışmaları dendiğinde yüksek sayıda

çalışmanın Sınıf Öğretmenliği Anabilim dalında gerçekleşmesi gerektiği akıllara gelmektedir. Bu sebeple Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalındaki çalışmaların ilkökul matematik eğitimine daha fazla yönelmesi gerektiği önerilebilir. Bunun yanında diğer bir inceleme alanına bakacak olursak, lisansüstü tezler çok büyük oranla tek danışman ile yürütüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Çift danışmanla yapılan tezlerin sayısı oldukça azdır.

Araştırma kapsamında incelenen lisansüstü tezlerin çalışıldığı sınıf öğrenim düzeylerine bakıldığında, 5. Sınıf çalışmalarının en fazla yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. 5.sınıfı takiben 4. Sınıf düzeyinde de fazla çalışma mevcuttur. Bunun sebebi olarak 5. Sınıfın bir üst kademeye geçiş sınıfı olduğu düşünülebilir. Ortaokul matematik eğitimine geçmeden önce öğrencilerin matematik dersi etkililiklerinin incelenmesi çoğu araştırmacının tercihi arasında olduğu düşünülmektedir. Lisansüstü tezler incelendiğinde, çalışmaların büyük oranla öğrenci örneklem grupları üzerine yoğunlaştığı sonucuna da ulaşılmıştır. Öğretmenlerle yapılan çalışmalar daha az sayıda gerçekleşmektedir. Bunun sebebi ise öğretmenlerin çalışmalara zaman ayırmamaları ya da gerekli ilgiyi göstermediklerinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Eğitimi veren kişi olarak öğretmenlerin de bu çalışmalarda yer almaları ve eğitim sistemindeki eksiklere ya da bilime katkı sağlamaları beklenmektedir.

KAYNAKÇA

- Adem, Ö., Çakır, U., Özelmacı, Ş.,(2016). İlkokul ve Ortaokul Ders Programlarında Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam." Alan Eğitimi Araştırmaları Dergisi 2.2: 71-83.
- Agun, A., B. (2012). İlköğretim 4.sınıf matematik öğretiminde hazırlıklı-planlı dramaya uygun etkinliklerin geliştirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Rize Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rize
- Akay, Y. (2012). Aile katılımlı performans görevlerinin ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin matematik dersi erişimi ve tutumlarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Akbuğa, S. (2009). İlköğretim 4.sınıf matematik dersinde işbirlikli öğrenme ilkelerine göre yapılandırılmış grup etkinliklerinin öğrenci erişimlerine ve tutumlarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Akça, S. (2007). İlköğretim 5.sınıf 2005 matematik programının öğretmen, yönetici ve ilköğretim müfettişleri görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon
- Akçayır, M. (2011). Akıllı tahta kullanılarak işlenen matematik dersinin sınıf öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerinin başarı, tutum ve motivasyonlarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

- Akgül, E. (2011). İlköğretim 4. sınıf öğrencilerine matematik dersinde 'açılar' konusunun öğretilmesinde proje tabanlı öğretim yönteminin etkisinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Akın, P. (2009). İlköğretim 5. sınıf matematik dersi için probleme dayalı öğrenme yönteminin öğrenci başarısına etkisi. Yüksek Lisans Tez, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Altın, B. (2006). İlköğretim 2.sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki öğrenme yaşantılarının bilgisayarda hazırlanan zeki öğretim sistemine göre incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Altınsoy, B. (2007). Takım-oyun turnuvaları tekniğinin ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki akademik başarısı, kalıcılık ve matematiğe ilişkin tutumları üzerindeki etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Arabacı, G. (2006). İlköğretim 5.sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki akademik öz kavramları ile başarıları arasındaki ilişki. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Arık, G. (2007). İlköğretim matematik dersi öğretim programı 3?5.sınıf sayılar öğrenme alanı kazanımlarının NCTM-Singapur standart ve kazanımlarına göre değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Aslan, E. (2011). İlköğretim beşinci sınıf matematik dersi öğretim programında yer alan tahmin becerisi ve bu becerinin kazandırılması sırasında karşılaşılan durumların öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Aydemir, T. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının yeni ilköğretim matematik dersi programının sayılar öğrenme alanı içeriğine ilişkin hazır bulunuşluk düzeyleri. Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli
- Aydın, N., M. (2014). Gerçekçi matematik eğitiminin ilkokul 3. sınıf öğrencilerine kesirlerin öğretiminde başarıya kalıcılığa ve tutuma etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu
- Bal, P., A. (2009). İlköğretim beşinci sınıf matematik öğretiminde uygulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Balcı, G. (2007). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin sözel matematik problemlerini çözme düzeylerine göre bilişsel farkındalık becerilerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Başpınar, K. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının matematiksel inançları ve matematik öğretme kaygıları üzerine bir araştırma. Yüksek Lisans Tezi Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon

- Batdal, G. (2006). İlköğretim birinci kademe matematik programının öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. . Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Bayrak, F. (2016). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin matematik dersine ilişkin inançları ve yapılandırmacı öğrenme ortamına yönelik görüşleri. Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale
- Bıldırın, V. (2012). Gerçekçi matematik eğitimi (GME) yaklaşımının ilköğretim beşinci sınıflarda uzunluk, alan ve hacim kavramlarının öğretimine etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Biriktir, A. (2008). İlköğretim 5. sınıf matematik dersi Geometri konularının verilmesinde oyun yönteminin erişkiye etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya
- Boz, İ. (2014). İlkokul 1. sınıf matematik dersinde oyunla öğretim yönteminin akademik başarısına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Zirve Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep
- Budak, H. (2016). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin öz düzenleme, motivasyon, biliş üstü becerileri ve matematik dersi başarılarının belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale
- Bulut, A. (2013). İlkokul matematik kitaplarının kullanımına ilişkin sınıf öğretmeni ve öğrenci görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Bulut, A. (2013). İlkokul matematik kitaplarının kullanımına ilişkin sınıf öğretmeni ve öğrenci görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Ceren, A. (2009). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin matematik derslerinde problem çözme sürecine yönelik görüşleri: Nitel bir çalışma. Yüksek Lisans Tez, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir
- Çakır, A. (2006). İlköğretim dördüncü sınıf matematik ders kitapları ile ilgili öğretmen görüşleri. Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir
- Çakır, E., B. (2012). Geleneksel öğretim yöntemleri ile dramatizasyon yönteminin ilköğretim 2. sınıf matematik dersinde, öğrencilerin akademik başarı ve kavramların kalıcılık düzeylerine etkisinin karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Çakır, İ. (2009). İlköğretim 5. sınıf matematik ders kitaplarının öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Çakır, P. (2013). Gerçekçi matematik eğitimi yaklaşımının ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin erişilerine ve motivasyonlarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Çakıroğlu, E. (2013). Matematik Kavramlarının Tanımlanması (Birinci Baskı). İsmail Özgür Zembat, Mehmet Fatih Özmantar, Erhan Bingölbali, Hakan

- Şandır, Ali Delice (Editörler). Tanımlar ve Tarihsel Gelişimleriyle Matematiksel Kavramlar. Ankara: Pegem A Akademi Yayınları.
- Çavuşoğlu, E. (2010). İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama düzeyi ile matematik problemlerini çözme başarısı arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Çekirdekci, S.(2010). İlköğretim 4. ve 5. sınıf matematik dersinde sınıf öğretmenlerinin programda belirtilen öğretim materyallerini kullanma düzeylerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Çetin, D. (2010). İlköğretim 1. sınıf matematik programına yönelik öğretmen görüşleri. Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın
- Dağ, A., S. (2009). Sınıf öğretmeni adaylarının Temel Matematik I-II Derslerine ilişkin kavram yanlışlarının incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Dağlı, A. (2007). Okul öncesi eğitimi alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin Türkçe ve matematik derslerindeki akademik başarılarının karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya
- Dağlı, Y., Ü.(2015). Çocukların ilkokul birinci sınıfa başlama yaşına göre üçüncü sınıf başarılarının incelenmesi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi 33.33.
- Deniz, M. (2013). İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinde okuduğunu anlama becerisi ile matematik dersindeki akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay
- Ektem, S., I. (2007). İlköğretim 5. sınıf matematik dersinde uygulanan yürütücü biliş stratejilerinin öğrenci erişimi ve tutumlarına etkisi. Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya
- Eldemir, H., H. (2006). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik kaygısının bazı psiko-sosyal değişkenler açısından incelenmesi (Cumhuriyet Üniversitesi örneği). Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas
- Elma, C., & Eda, B.(2015). İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi .
- Elmas, H., S. (2010). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretmeye yönelik kaygı düzeyleri ve bu kaygıya neden olan faktörler. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon
- Eraz, G. (2014). Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin ders dışı matematik etkinliklerine ilişkin uyguladıkları geribildirimlerin akademik başarı ve tutuma etkisi. . Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın

- Erdağ, S. (2011). İlköğretim 5. sınıf matematik dersinde kavram karikatürleri ile destekli matematik öğretiminin, ondalık kesirler konusundaki akademik başarıya ve kalıcılığa etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Erdoğan, F. (2015). İşbirlikli öğrenme yönteminin ilkokul 4. sınıf matematik dersinde öğrencilerin akademik başarılarına ve üst bilişsel farkındalıklarına etkileri. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Ersoy, E., & Öksüz, C.(2016). İlkokul 4. Sınıflarda Matematik Tarihi Kullanımının Öğrenciler Üzerindeki Etkileri. İlköğretim Online 15.2.
- Fidan, E. (2013). İlkokul öğrencileri için matematik dersi sayılar öğrenme alanında başarı testi geliştirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Fidan, S. (2008). İlköğretim 5. sınıf matematik dersinde öğrencilerin problem kurma çalışmalarının problem çözme başarısına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Genç, G. (2016). İlkokul matematik derslerinde olumlu bir söylem ortamının etkisinin söylem analizi yöntemiyle incelenmesi. Doktora Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli
- Göl, S. (2010). Tam öğrenme destekli çoklu zekâ kuramının ilköğretim 3.sınıf matematik dersindeki erişimi ve kalıcılığa etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ
- Görmez, E. (2007). İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğu ve matematik hazırbulunuşluk düzeyleri. Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir
- Güngör, H. (2014). İlkokul 4. sınıf matematik dersi 'Kesirler' konusunun öğretiminde öğretmenin yardımcı kitap kullanımının öğrenci başarısı üzerindeki etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Üniversitesi, Van
- Güven, B. ve İbaçoğlu T. (2016). Hayat Bilgisi Dersi Kapsamında Gerçekleştirilen Araştırmalara İlişkin Bir İnceleme. 15.Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu.Tam metin basılı bildiri.
- Hoşgör, A.(2010). İlköğretim 1. sınıf öğretmenlerinin matematik derslerinde oyun etkinliklerinin kullanımına ilişkin görüşleri. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Ildırı, A. (2009). İlköğretim beşinci sınıf matematik ders kitabında ve öğrenci çalışma kitabında yer alan problemlerin incelenmesi ve bu problemlere ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Karagöz, I., D. (2007). Çoklu zeka kuramı destekli kubaşık öğrenme yönteminin ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki akademik başarılarına ve kalıcılığa etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana

- Karakaş, N. (2009). İlköğretim 5. sınıf matematik dersinin değerlendirme sürecinde ürün dosyası kullanımının öğrencilerinin öz düzenleme becerileri, bilişsel strateji kullanımları ve görüşleri üzerindeki etkisinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Karakelleoğlu, S. (2007). İlköğretim 4. sınıf matematik ders kitaplarına ilişkin öğretmen, öğrenci ve uzman görüşleri. Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir
- Kardaş, G. (2008). Yeni ilköğretim birinci kademe matematik dersi programının uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Van
- Kargılı, B. (2015). 1982-2006 yılları arasında sınıf öğretmenliği programlarında okutulan temel matematik ve matematik öğretimi derslerinin içeriklerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu
- Kaya, A. (2008). MEB tarafından hazırlatılan ilköğretim 4. ve 5. sınıf matematik ders kitaplarındaki etkinliklere ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri. Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak
- Kayaaslan, A. (2006). İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin matematiğin doğası ve matematik öğretimi hakkındaki inançları. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Kaygusuz, Ç. (2011). İlköğretim beşinci sınıf matematik dersi programında yer alan çember alt öğrenme alanına ait kavram yanlışlarının belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Kayhan, M. ve Özgün Koca, S. A. (2004). Matematik Eğitiminde Araştırma Konuları: 2000-2002. Hacettepe Üniversitesi
- Kazem, H., Genç, Z. (2016). İlkokul Matematik Öğretiminde Yeni Bir Yaklaşım: Lego MoretoMath. Journal of Instructional Technologies & Teacher Education 5.2.
- Khalidova, E. (2015). Türkiye - Kazakistan ilköğretim 5. sınıf matematik ders kitapları üzerinde karşılaştırmalı bir çalışma. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa
- Kılıç, M. (2007). İlköğretim 1 sınıf matematik dersinde oyunla öğretimde kullanılan ödüllerin matematik başarısına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Kılıç, Z., A. (2010). İlköğretim 1. sınıf matematik dersindeki işlem becerilerinin kazandırılmasında oyunla öğretimin başarıya etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Manisa
- Kır, D. (2011). Hikayelerle matematik öğretiminin ilköğretim 2. sınıf öğrencilerinin toplama ve çıkarmaya ilişkin sözel problem çözme becerileri üzerindeki etkileri. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Korkmaz, E. (2010). İlköğretim matematik ve sınıf öğretmeni adaylarının matematiksel modellemeye yönelik görüşleri ve matematiksel modelleme

- yeterlikleri. Doktora Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir
- Korkmaz, Ü. (2008). İlköğretim 4. sınıf matematik müfredatının öngördüğü etkinlikler hakkında öğretmen görüşleri (Kocaeli örneği). Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya
- Korkut, D. (2005). 1948-1991 yılları ilköğretim 5.sınıf matematik ders programlarının değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla
- Kuzucuoğlu, G. (2006). İşbirlikli öğrenme yönteminin ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki başarılarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon
- Loğoğlu, K., P. (2016). Polya' nın problem çözme yöntemine dayalı etkinliklerle matematik öğretiminin ilköğretim 4.sınıf öğrencilerinin matematik problemi çözme başarılarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin
- Malaş, H. (2011). Bilgisayar destekli matematik dersinde STAR stratejisinin ilköğretim 2. sınıf öğrencilerinin matematik dersi başarıları ve problem çözme becerileri üzerindeki etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- MEB, (2004). İlköğretim Matematik Dersi 1-5. Sınıflar Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Erişim Tar: 29.01.2014, Erişim Adresi: <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari/icerik/72>.
- Özdoğan, E. (2008). İşbirlikli öğrenme yönteminin ilköğretim 4. sınıf matematik öğretiminde öğrenci tutum ve başarısına etkisi: Bilgisayar destekli işbirlikli öğrenme ve küme destekli bireyselleştirme tekniği. Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir
- Özer, Ö. (2013). İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin tam öğrenme modeline göre Matematik dersindeki erişim düzeyleri ile öğrenme stratejileri ve tutumlarının incelenmesi. Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Özkan, G. (2009). İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin matematik dersi kazanımlarını gerekli görme ve bu kazanımların gerçekleşme düzeyi (Kesirler ve ondalık kesirlerin dünyası üniteleri örneği). Yüksek Lisans Tezi, Dicle Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Diyarbakır
- Özsarı, T. (2009). İlköğretim 4.sınıf öğrencileri işbirlikli öğrenmenin matematik başarısı üzerine etkisi: Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) ve öğrenci takımları-başarı bölümleri (ÖTBB). Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir
- Öztürk, M.(2015), Drama yöntemiyle toplama işlemi: İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden yansımalar. Kastamonu Eğitim Dergisi 24.1: 183-202.
- Pehlivan, F. (2012). İlköğretim beşinci sınıf matematik dersinde üstbiliş stratejileri kullanımının öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kırşehir

- Pektaş, Y. (2012). İlköğretim dördüncü sınıf matematik dersi öğretim programının değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir
- Pırasa, N. (2009). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimiyle ilgili bilgilerinin değişim sürecinin incelenmesi. Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon
- Rainc, J., R., Kelly, A., C., Durham, L., R.(2008). İlkokul matematiğinde çokluduyuma dayalı öğretim tekniklerinin önemini evrimi: Kuram ve Uygulama. Eğitimde Kuram ve Uygulama 4.2 : 239-252.
- Sakal, M. (2015). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin bazı psiko - sosyal değişkenlere göre matematik kaygısının incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Saracalıoğlu, Ü., P.(2007). İlköğretim 3. sınıf matematik dersi programının yapılandırmacı yaklaşıma uygunluk bakımından değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa
- Selçuk, C., A. (2006). İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin matematik dersine ilişkin görüşlerinin tam öğrenme modeline göre incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Sezer, E. (2012). Matematik öğretimi dersi kapsamında kullanılan yazma etkinliklerinin sınıf öğretmeni adaylarının kesirler konusuna ilişkin pedagojik alan bilgilerine etkisinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara
- Solak, Ü., S. (2011). İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin matematik korkusu. Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Soycan, B., S. (2006). 2005 yılı ilköğretim 5. sınıf matematik programının değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa
- Soytürk, İ. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlilikleri ve matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarının araştırılması. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Sözer, N. (2006). İlköğretim 4. sınıf matematik dersinde drama yönteminin öğrencilerin başarılarına, tutumlarına ve öğrenmenin kalıcılığına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Susam, E. (2012). İlköğretim 4. ve 5. sınıf fen ve teknoloji dersi ile matematik dersinde üstün zekâlı öğrencilere yönelik uygulamaların değerlendirilmesi. Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya
- Şahan, H., H. (2007). İlköğretim 3. sınıf matematik dersi öğretim programının değerlendirilmesi. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara
- Şahinkaya, N. (2008). Türkiye-Finlandiya sınıf öğretmenliği matematik öğretimi programları, sınıf öğretmeni adayları ile öğretmenlerinin öz-yeterlilik ve öğrenme-öğretim süreçleri açısından karşılaştırılması. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

- Şallı, F. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik öz yeterlikleri ile matematik öğretimi yeterliklerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Şentürk, B. (2010). İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin genel başarıları, matematik başarıları, matematik dersine yönelik tutumları ve matematik kaygıları arasındaki ilişki. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon
- Tahiroğlu, M., Çakır, S.(2014). İlkokul 4. Sınıflara Yönelik Matematik Motivasyon Ölçeğinin Geliştirilmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi 15.3.
- Talışık, E. (2013). İlkokul Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerinde öğretim materyali olarak şarkıların kullanımının öğrencilerin başarı ve tutum gelişimleri üzerindeki etkisi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Tekneci, S., S. (2009). Okul öncesi eğitimde alınan satranç eğitiminin ilköğretim birinci sınıf öğrencilerin matematik becerileri üzerindeki etkisinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu
- Temiz, T. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine yönelik öz-yeterlik algıları ile kaygıları arasındaki ilişki. Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Üniversitesi, Van
- Toptaş, V.(2007). İlköğretim matematik dersi (1-5) öğretim programında yer alan 1. sınıf geometri öğrenme alanı öğrenme - öğretme sürecinin incelenmesi. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Turhan, S.,H. (2008.). İlköğretim 4 ve 5. sınıf öğretmenlerinin matematik dersinin öğretimine yönelik görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Ulaş, A., Halim, G., T., Oğuzhan S.(2014). İlkokul 4. Sınıfta uygulanan yaratıcı drama etkinliklerinin öğrencilerin yaratıcılık düzeylerine etkisi. Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi 52.
- Uluişik, M. (2008). İlköğretim beşinci sınıf matematik ders kitaplarının görsel tasarım ilkeleri açısından değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon
- Utandır, S. (2008). İlköğretim I. kademe 5. sınıf öğrencilerinin öğrenme stilleri tercihleri ile matematik dersindeki akademik başarı ve derse yönelik tutumları arasındaki ilişki. Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli
- Uygun, N. (2010). İlköğretim 5. sınıf matematik dersinde probleme dayalı öğrenmenin öğrencilerin derse ilişkin tutumlarına, akademik başarılarına ve kalıcılık düzeylerine etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Van De Walle, J. A., Karp, K. S. ve Bay-Williams, J. M. (2012). İlkokul ve Ortaokul Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim. (Çeviri Editörü: Soner Durmuş). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

- Yaşar, Ş., Papatğa, E. (2015). İlkokul Matematik Derslerine Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi." 2146-071X: 113.
- Yıldırım, K. (2006). Çoklu zeka kuramı destekli kubaşık öğrenme yönteminin ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki akademik başarı, benlik saygısı ve kalıcılığa etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Yılmaz, R. (2014). 4+4+4 eğitim sistemi uygulamasının ilkokul matematik öğretim-öğrenim süreci üzerindeki etkileri. Doktora Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya
- Yiğit, A. (2007). İlköğretim 2. sınıf seviyesinde bilgisayar destekli eğitici matematik oyunlarının başarıya ve kalıcılığa etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana
- Yurtçu, M. (2013). İlkokul-ortaokul matematik ders ve öğrenci çalışma kitaplarının sayılar öğrenme alanındaki problemlerin incelenmesi ve problemlere yönelik öğretmen görüşlerinin belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum. *Education*, 9(4), 176-189.