

Ebelik ve Hemşirelik Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Flört Şiddetine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Investigation of the Relationship Between Midwifery and Nursing Students' Gender Roles and Attitudes to Dating Violence

Büşra AKKAYA^{1 A,B,C,E,F,G}, Şükran ERTEKİN PINAR^{2 A,B,D,E,F,G}

¹Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ebelik Ana Bilim Dalı, Sivas, Türkiye

²Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sağlık Programları Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı, Sivas, Türkiye

ÖZ

Amaç: Araştırmada ebelik ve hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri ile flört şiddetine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Tanımlayıcı tipteki bu araştırmanın örneklemini bir devlet üniversitesinin Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik (n=171) ve Hemşirelik (n=147) Bölümü'nde öğrenim gören 318 öğrenci oluşturmuştur. Veriler Google form üzerinden Kişisel Bilgi Formu, Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutum Ölçeği (TCRTÖ) ve Flört Şiddeti Tutum Ölçeği (FŞTÖ) ile toplanmıştır.

Bulgular: Öğrencilerin bölümlerine göre TCRTÖ alt boyutlarından geleneksel cinsiyet rolü (p<0.05) ve FŞTÖ alt boyutlarından duygusal (p<0.05), ekonomik (p<0.05) ve toplam FŞTÖ (p<0.05) puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmıştır. Ebelik ve hemşirelik öğrencilerinin TCRTÖ toplam puanları ile FŞTÖ alt boyutlarının tamamı arasında istatistiksel olarak orta düzeyde pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur (p=0.001). Ebelik bölümü öğrencilerinde aylık gelir ve flört şiddetine yönelik gösterecekleri tepki toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumlarını istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etkilemektedir. Ayrıca aylık gelir, eğitimleri sırasında yaşadıkları yer ve flört şiddetine yönelik gösterecekleri tepki de flört şiddetine yönelik tutumlarını istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etkilemektedir (p<0.05). Cinsiyet ve destek alma durumları hemşirelik bölümü öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumlarını, cinsiyet de flört şiddetine yönelik tutumlarını istatistiksel olarak anlamlı düzeyde etkilemektedir (p<0.05).

Sonuç: Ebelik bölümü öğrencileri geleneksel cinsiyet rolü açısından daha eşitlikçi bir tutuma sahip olmakla beraber duygusal, ekonomik ve şiddetin tamamında flört şiddetini desteklememektedirler. Ebelik ve hemşirelik bölümü öğrencileri toplumsal cinsiyet rolleri yönünden daha eşitlikçi bir tutuma sahip oldukça flört şiddetini benimsememektedirler.

Anahtar Kelimeler: Ebelik, Flört şiddeti, Hemşirelik, Öğrenci, Toplumsal cinsiyet.

ABSTRACT

Objective: The aim of the study was to examine the relationship between midwifery and nursing students' gender roles and their attitudes towards dating violence.

Methods: The sample of this descriptive type research was prepared the Faculty Health Sciences of a state university consisted of 318 students studying in the Midwifery (n=171) and Nursing (n=147). The data were collected via Google form with Personal Information Form, Gender Roles Attitude Scale (TCRTÖ) and Dating Violence Attitude Scale (FŞTÖ).

Results: According to the students' departments, a statistically significant difference was found between the average scores of the traditional gender role (p=0.024) sub-dimensions of the TCRT and the emotional (p<0.05), economic (p<0.05) and total FSTS (p<0.05), sub-dimensions. A statistically moderate positive significant relationship was found between students' TCRT total scores and all of FSTS (p=0.001) sub-dimensions. Developments in monthly income and earnings in midwifery departments and attitudes towards reactive gender roles affects at a statistically significant level. Moreover, monthly income, where they lived during their education, and their outlook towards flash points, their attitudes towards response brightness

Sorumlu Yazar: Büşra AKKAYA

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ebelik Ana Bilim Dalı, Sivas, Türkiye
akkayab361@gmail.com

Geliş Tarihi: 13.03.2024 – Kabul Tarihi: 15.09.2024

* Çalışma 02-04 Kasım 2023 tarihlerinde Erzurum'da düzenlenen 9. Uluslararası 13. Ulusal Ebelik Öğrencileri Kongresi'nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

Yazar Katkıları: A) Fikir/Kavram, B) Tasarım, C) Veri Toplama ve/veya İşleme, D) Analiz ve/veya Yorum, E) Literatür Taraması, F) Makale Yazımı, G) Eleştirel İnceleme

changes are found to be permanently significant ($p<0.05$). Gender and support status affect nursing students' attitudes towards gender roles, and gender affects their attitudes towards dating violence at a statistically significant level ($p<0.05$).

Conclusion: Although midwifery students have a more egalitarian attitude in terms of traditional gender roles, they do not support dating violence in terms of emotional, economic and violent behavior. Midwifery and nursing students do not adopt dating violence as they have a more egalitarian attitude in terms of gender roles.

Key words: Midwifery, Dating violence, Nursing, Student, Gender.

1. GİRİŞ

Toplumsal cinsiyet, kadın ve erkeğin toplum içindeki statüsünü, rollerini, beklentilerini, görev ve sorumluluklarını kapsamaktadır (1). Kadın ve erkek, kültürel özelliklerini sosyalleşme süreci içinde öğrenmekte ve farklı roller üstlenmektedir (2). Bazı toplumlarda kadınların ev işlerini yapması, bir işte çalışmaması, çocuk doğurması ve çocuğun bakımını yapması beklenirken, erkeklerden de evini geçindirmesi ve her zaman güçlü olması beklenmektedir (3). Kadınlar ve erkekler arasında toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin farklılıklar bulunmaktadır. Öğrenciler ile yapılan çalışmalarda erkek öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin daha geleneksel tutum ve bakış açısına sahip oldukları belirtilmiştir (3,4). Toplumsal cinsiyet rolleri eşler arasındaki ilişkilerini ve diğer bireylere yönelik davranışlarını etkilemekte, özellikle de kadınlar flört şiddetine maruz kalabilmektedir (1,5).

Flört; sosyal etkileşim içeren ve ilişkiye devam etme/sonlandırma niyetiyle eylemlerde bulunulan, daha sonra bir tarafın ya da iki tarafın isteğiyle sonlandırılan, nişanlılık veya evlilik gibi resmi bir sonuca bağlanan ilişki türüdür (6). Flört şiddeti “duygusal/romantik/cinsel bir beraberlik içerisinde ya da beraberlik bittikten sonra partnerlerden birinin diğeri ya da birbiri üzerinde güç ve kontrol kazanmaya çalıştığı, zarar verici davranışlarını” ifade eder (7). Flört şiddeti sadece evlilikte kadına yönelik şiddeti değil, evli olmayan kadınlarda yakın duygusal ilişkilerde yaşadıkları şiddeti de kapsamaktadır (8). Flört şiddeti fiziksel (fiziksel güç kullanarak zarar verme), psikolojik (ruhsal olarak yaralayıcı davranışlarda bulunma) ve seksüel (kişiyi cinsel birliktelik için zorlama, hakkında cinsellik ile ilgili söylentiler yayma, cinsel resimlerini rızası olmadan yayınlamak vb.) olmak üzere gruplara ayrılmaktadır (5,6).

Toplumsal cinsiyet rolleriyle bağlantılı olarak ortaya çıkan flört şiddetinde kadına yönelik şiddet ciddi boyutlardadır (9). Yapılan bir araştırmada kadın öğrencilerin daha çok duygusal şiddete maruz kaldıkları, bu şiddeti sırasıyla sözel, ekonomik, fiziksel ve cinsel şiddetin takip ettiği belirlenmiştir (10). Tarı Selçuk ve ark. (2018) üniversite öğrencileri ile yaptığı bir çalışmada flört ilişkisinde psikolojik (%39.5), fiziksel (%8.5) ve cinsel (%3.9) şiddet yaşadıkları bildirilmiş olup, fiziksel şiddet yaşama oranı geçmişteki flört ilişkisinde şiddete maruz kalanlarda daha yüksek saptanmıştır (11). Ayrıca ulusal ve uluslararası düzeydeki literatür incelendiğinde hemşirelik ve ebeler öğrencilerinin çoğunlukla flört şiddetine maruz kaldığı, bu şiddeti destekleyen grubun da erkekler olduğu belirtilmiştir (3,12,13).

Flört şiddeti, tüm bireylerin fiziksel ve zihinsel sağlığını olumsuz etkileyen bir halk sağlığı sorunudur (14). Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin oluşturduğu görüşler ve tutumlar da flört şiddetini destekler davranışların oluşmasına zemin hazırlamaktadır (9). Bu nedenle önemli sağlık profesyonellerinden olan ebeler ve hemşirelerin verdiği sağlık bakımı toplumsal cinsiyet rolleri tutumundan ve şiddete yönelik algılarından etkilenmektedir (3). Ebeler ve hemşireler kadının yaşadığı şiddeti fark etmede, kadını bütüncül olarak ele almada, şiddet belirtilerini tanımlama ve gerekli müdahalede bulunmada zorlanabilmektedir (15-17). Profesyonel

meslekleri oluşturan ebeklik ve hemşirelik mesleklerine aday olan öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine (12,13,18,19) ve flört şiddetine ilişkin (5,12,13,20) literatürde bazı çalışmalar yer almakla birlikte ikisinin birlikte ele alındığı sınırlı çalışmaya rastlanmıştır (3). Özellikle sağlık alanında öğrenim gören ve geleceğin sağlık profesyoneli olacak öğrencilerde toplumsal cinsiyet rolleri ile flört şiddetine yönelik tutumun ve aralarındaki ilişkinin belirlenmesi hem öğrencilik hem de gelecekteki mesleki yaşantılarında bireylere uygulanacak yaklaşımların nasıl olacağına ortaya konmasında önem taşımaktadır. Ayrıca araştırmadan elde edilecek bulgular öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlıklarının korunması, koruyucu hizmetlerin sağlanması, gelecekte ortaya çıkabilecek fiziksel ve ruhsal sorunların önlenmesi açısından yardımcı olabilir. Böylece ebe ve hemşire adaylarının farkındalık düzeylerini arttıracak ve destek sağlayacak eğitici programların (seminer, kurs vb. etkinlikler) planlanması ve uygulanması sağlanabilir, eğitimcilerin bu konudaki çalışmalarına yol gösterici olabilir. Araştırma ebeklik ve hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri ile flört şiddetine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacı ile yapılmıştır.

2. GEREÇ VE YÖNTEMLER

Araştırmanın Türü

Araştırma tanımlayıcı bir araştırmadır.

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde İç Anadolu Bölgesi'nde yer alan bir devlet üniversitesinin Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebeklik (424 öğrenci) ve Hemşirelik Bölümü'nde (904 öğrenci) öğrenim gören toplam 1328 öğrenci oluşturmuştur. Örneklem büyüklüğünün belirlenmesinde evreni bilinen formül ($n = \frac{N \cdot t^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot d^2 + t^2 \cdot p \cdot q}$) kullanılmış ve en az 275 öğrencinin (ebeklik=122; hemşirelik=143) alınması gerektiği hesaplanmıştır. Eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında ebeklik ve hemşirelik bölümlerinde öğrenim gören ve araştırmaya katılımda gönüllülük gösteren öğrenciler araştırmaya dahil edilmiştir.

Veri kayıpları göz önünde bulundurularak araştırmaya katılım kriterlerini karşılayan tüm öğrencilere ulaşılmış ve araştırmaya katılmayı kabul eden toplam 318 öğrenci (ebeklik=171; hemşirelik=147) ile araştırma tamamlanmıştır. Veriler 15-05-2023 ve 15-06-2023 tarihleri arasında Google Form üzerinden toplanmıştır.

Araştırmanın Veri Toplama Araçları

Kişisel Bilgi Formu:

Form, öğrencilerin yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, aile tipi, yaşadığı yer, gelir düzeyi, akademik başarısı gibi sosyo-demografik özelliklerini ve flört şiddeti ile ilgili özelliklerini belirlemeye yönelik 22 sorudan oluşmuştur.

Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutum Ölçeği (TCRTÖ):

Zeyneloğlu ve Terzioğlu (2011) tarafından geliştirilen ölçek 38 madde, beşli likert tipinde ve beş alt boyuttan oluşmaktadır. Alt boyutlar; 'eşitlikçi cinsiyet rolü', 'kadın cinsiyet

rolü', 'evlilikte cinsiyet rolü', 'geleneksel cinsiyet rolü' ve 'erkek cinsiyet rolü'nden oluşmaktadır. Ölçek, kesinlikle katılmıyorsa "1", tamamen katılıyorsa "5" puan arasında değerlendirilir. Ölçekten en düşük 38, en yüksek 190 puan alınmakta, alınan yüksek puan daha eşitlikçi bir tutuma sahip olduğunu, en düşük puan ise geleneksel tutuma sahip olduğunu göstermektedir. Geçerlik ve güvenirlik çalışmasında toplam Cronbach Alpha katsayısı 0.92 olarak bulunmuş (21), bu çalışmada ise 0.93 olarak saptanmıştır.

Flört Şiddeti Tutum Ölçeği (FŞTÖ):

Terzioğlu ve ark. (2016) tarafından geliştirilen ölçek 28 madde, beşli likert tipinde ve beş alt boyuttan oluşmaktadır. Alt boyutlar; genel şiddet, fiziksel şiddet, duygusal şiddet, ekonomik şiddet ve cinsel şiddetten oluşmaktadır. Ölçek, kesinlikle katılmıyorsa "1", tamamen katılıyorsa "5" puan arasında değerlendirilir. Puan ortalamasının 5'e yaklaşması bireylerin flört şiddetine yönelik tutumlarının, flört şiddetini desteklemediğini göstermektedir. Geçerlik ve güvenirlik çalışmasında toplam Cronbach Alpha katsayısı 0.91 olarak belirlenmiş (22), bu çalışmada ise 0.90 olarak saptanmıştır.

Verilerin Toplanması

Veriler 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında toplanmıştır. Ülkemizde 06-02-2023 tarihinde gerçekleşen deprem nedeni ile öğrencilerin teorik derslerinin çoğunluğu online olarak yapıldığı için veriler online olarak Google form üzerinden toplanmıştır. Formlar öğrencilere WhatsApp uygulaması üzerinden sınıf gruplarına gönderilmiştir. Öğrenciler e-mail adresleri ile Google form üzerinden formlara erişim sağlamış ve her öğrenci bir e-mail adresi ile sadece bir kez anketleri cevaplamıştır. Formun başında bilgilendirilmiş onam formu yer almış ve araştırmanın amacı açıklanmıştır. Bu form okunduktan, araştırmaya katılmayı kabul edip bireylerin izni alındıktan sonra Kişisel Bilgi Formu, TCRTÖ ve FŞTÖ doldurulmuştur. Formların doldurulması 10-15 dakika sürmüştür.

Verilerin Değerlendirilmesi

Veriler SPSS 23.0 programında değerlendirilmiş, normal dağılım gösterip göstermediği Kolmogorov-Smirnow testi ile belirlenmiştir. Sosyo-demografik özelliklerin belirlenmesinde sayı ve yüzdelik dağılım kullanılmış, ölçek puanlarının değerlendirilmesinde ortalama, standart sapma ve median değerleri alınmıştır. Veriler normal dağılım gösterdiğinde iki grubun karşılaştırılmasında bağımsız gruplarda t testi, ikiden fazla grubun karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi (Anova), normal dağılım göstermediğinde ise ikiden fazla grubun karşılaştırılmasında Kruskal Wallis testi, farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için Tukey testi kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkinin belirlenmesinde Pearson Korelasyon analizi kullanılmış, yanılma düzeyi $p < 0.05$ olarak alınmıştır.

3. BULGULAR

Ebelik bölümü öğrencilerinin yaş ortalaması 20.79 ± 1.35 (min: 18; max: 25), tamamı kadın, %32.7'si ikinci sınıf, %72.5'i öğrenimi sırasında yurttan kalmakta, %86'sı çekirdek ailede yaşamaktadır. Katılımcıların %45.6'sı aylık gelirinin idare eder, %57.9'u akademik başarısının orta düzeyde olduğunu, %70.2'si de zor bir durumda aile ve akrabalarından destek aldığını

belirtmiştir. Hemşirelik öğrencilerinin yaş ortalaması 20.99 ± 2.24 (min: 18; max: 31), %76.9'u kadın, %46.3'ü birinci sınıf, %67.3'ü öğrenimi sırasında yurttan kalmakta, %80.3'ü çekirdek ailede yaşamaktadır. Katılımcıların %44.2'si aylık gelirinin idare eder, %66.7'si akademik başarısının orta düzeyde olduğunu, %58.5'i de zor bir durumda aile ve akrabalarından destek aldığını belirtmiştir (Tablo 1).

Ebelik bölümü öğrencilerinin %29.2'si flört ilişkisinin olduğunu, bunlardan %15.2'si ilişkisinin bir yıldır devam ettiğini, %4.7'si flört şiddetine maruz kaldığını (n=8), şiddet ile karşılaştığında tepki olarak %73.7'si yasal yollara başvurmayı tercih edeceğini belirtmiştir. Katılımcıların %98.8'i kendi ilişkisinde şiddete başvurmadığını, %80.1'i de şiddete yönelik farkındalık durumunu “yeterli” olarak değerlendirdiğini ifade etmiştir. Hemşirelik öğrencilerinin %35.4'ü flört ilişkisinin olduğunu, bunlardan da %17'si ilişkisinin bir yıldır devam ettiğini, %12.9'u flört şiddetine maruz kaldığını (n=19), şiddet ile karşılaştığında tepki olarak %61.9'u yasal yollara başvurmayı tercih edeceğini belirtmiştir. Katılımcıların %98.6'sı kendi ilişkisinde şiddete başvurmadığını, %66'sı da şiddete yönelik farkındalık durumunu “yeterli” olarak değerlendirdiğini ifade etmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özellikleri

Özellikler		Ebelik (n=171) n (%)	Hemşirelik (n=147) n (%)	Toplam (n=318) n (%)
Yaş ortalaması (min-max)		20.79±1.35 (min-max: 18-25)	20.99±2.24 (min-max:18-31)	20.88±1.81 (min-max: 18-31)
Cinsiyet	Kadın	171 (%100)	113 (%76.9)	284 (%89.3)
	Erkek	-	34 (%23.1)	34 (%10.7)
Sınıf	Birinci	43 (%25.1)	68 (%46.3)	111 (%34.9)
	İkinci	56 (%32.7)	18 (%12.2)	74 (%23.3)
	Üçüncü	53 (%31)	23 (%15.6)	76 (%23.9)
	Dördüncü	19 (%11.1)	38 (%25.9)	57 (%17.9)
Yaşanan yer	Yurt	124 (%72.5)	99 (%67.3)	223 (%70.1)
	Aile ile	47 (%27.5)	48 (%32.7)	95 (%29.9)
Aile tipi	Çekirdek	147 (%86.0)	118 (%80.3)	265 (%83.3)
	Geniş	24 (%14)	29 (%19.7)	53 (%16.7)
Aylık gelir düzeyi	Yeterli	44 (%25.7)	34 (%23.1)	78 (%24.5)
	İdare ediyor	78 (%45.6)	65 (%44.2)	143 (%45.0)
	Yetersiz	49 (%28.7)	48 (%32.7)	97 (%30.5)
Akademik başarı	İyi	72 (%42.1)	49 (%33.3)	113 (%35.5)
	Orta	99 (%57.9)	98 (%66.7)	197 (%61.9)
Destek alma	Almıyor	19 (%11.1)	21 (%14.3)	40 (%12.6)
	Aile ve akraba	120 (%70.2)	86 (%58.5)	206 (%64.8)
	Arkadaş	32 (%18.7)	40 (%27.2)	72 (%22.6)

Öğrenim görülen bölümlere göre TCRTÖ alt boyutlarından geleneksel cinsiyet rolü, FŞTÖ alt boyutlarından duygusal, ekonomik ve toplam FŞTÖ puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmıştır ($p < 0.05$). Ebelik bölümü öğrencileri geleneksel cinsiyet rolü açısından daha eşitlikçi bir tutuma sahiptir. Ayrıca duygusal, ekonomik ve şiddetin tamamında flört şiddetini desteklememekteyler (Tablo 2).

Hem ebelik hem de hemşirelik öğrencilerinin TCRTÖ toplam puanları ile FŞTÖ alt boyutlarından genel şiddet, fiziksel şiddet, duygusal şiddet, ekonomik şiddet, cinsel şiddet ve toplam FŞTÖ puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak orta düzeyde pozitif yönde anlamlı

ilişki bulunmuştur ($p=0.001$; Tablo 3). Hem ebelik hem de hemşirelik öğrencileri toplumsal cinsiyet rolleri yönünden daha eşitlikçi bir tutuma sahip oldukça flört şiddetini desteklememektedir.

Tablo 2. Ebelik ve Hemşirelik Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ve Flört Şiddeti Tutum Ölçeği Puanlarının Karşılaştırılması

Ölçekler	Ebelik (n=171)		Hemşirelik (n=147)		Test (t / p)
	Min-Max	X ± SS	Min-Max	X ± SS	
TCRTÖ					
Eşitlikçi cinsiyet rolü	8-40	35.22±7.04	8-40	35.31±7.57	-0.112 / 0.911
Kadın cinsiyet rolü	20-40	31.58±5.13	12-40	30.67±6.51	1.393 / 0.165
Evlilikte cinsiyet rolü	12-40	37.16±4.05	19-40	36.78±4.32	0.823 / 0.411
Geleneksel cinsiyet rolü	8-40	33.33±5.44	8-40	31.75±6.98	2.261 / 0.024*
Erkek cinsiyet rolü	6-30	26.13±4.03	9-30	25.68±4.51	0.947 / 0.344
Toplam TCRTÖ	86-190	163.45±19.60	85-190	160.21±23.48	1.341 / 0.181
FŞTÖ					
Genel şiddet	2.40-5	4.64±0.54	1.80-5	4.59±0.57	0.834 / 0.405
Fiziksel şiddet	2-5	4.65±0.55	1-5	4.54±0.65	1.496 / 0.136
Duygusal şiddet	2-5	4.50±0.58	1-5	4.26±0.75	3.173 / 0.002*
Ekonomik şiddet	2-5	4.30±0.66	1.80-5	4.12±0.76	2.218 / 0.027*
Cinsel şiddet	2.71-5	4.57±0.65	2-5	4.51±0.68	0.770 / 0.442
Toplam FŞTÖ	2.29-5	4.53±0.46	1.71-5	4.41±0.54	4.833 / 0.029*

TCRTÖ: Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği; FŞTÖ: Flört Şiddeti Tutum Ölçeği; t: Bağımsız gruplarda t testi; * $p<0.005$

Tablo 3. Öğrencilerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ve Flört Şiddeti Tutum Ölçeği Puanları Arasındaki İlişki

Ölçekler	FŞTÖ Alt Boyutları					
	Genel	Fiziksel	Duygusal	Ekonomik	Cinsel	Toplam FŞTÖ
Ebelik (n=171)						
Toplam TCRTÖ	r=0.618** p=0.001	r=0.467** p=0.001	r=0.429** p=0.001	r=0.556** p=0.001	r=0.523** p=0.001	r=0.666** p=0.001
Hemşirelik (n=147)						
Toplam TCRTÖ	r=0.573** p=0.001	r=0.610** p=0.001	r=0.500** p=0.001	r=0.521** p=0.001	r=0.629** p=0.001	r=0.717** p=0.001

TCRTÖ: Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği; FŞTÖ: Flört Şiddeti Tutum Ölçeği; **Korelasyon 0.001 düzeyinde anlamlıdır

Ebelik bölümü öğrencilerinde aylık gelirini yeterli bulan yetersiz olarak algılayanlara göre, flört şiddetine yönelik yasal yollara başvuracağını belirten öğrenciler susma ve özür dileme davranışı göstereceğini belirten öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha eşitlikçi bir tutuma sahiptirler. Ayrıca aylık gelirini yeterli bulan yeteriz olarak algılayanlara göre, yurtdışı yaşayanlar ve flört şiddetinde diğer (ayrılma, ağlama, şiddetle tepki verme) yollara başvuracağını belirten öğrenciler de istatistiksel olarak anlamlı düzeyde flört şiddetini desteklemediği belirlenmiştir ($p<0.05$; Tablo 4).

Hemşirelik bölümü öğrencilerinde cinsiyete, destek alma durumuna göre TCRTÖ, cinsiyete göre de FŞTÖ puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmıştır ($p<0.05$). Arkadaşlarından destek alan öğrenciler destek almayanlara göre ve kadın

cinsiyetinde olanlar daha eşitlikçi tutuma sahiptir. Ayrıca kadın cinsiyetinde olanlar flört şiddetini de desteklememektedir (Tablo 4).

Tablo 4. Öğrencilerin Bazı Özelliklerine Göre Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutum Ölçeği ve Flört Şiddeti Tutum Ölçeği Puanları

Özellikler	Ebelik (n=171)		Hemşirelik (n=147)	
	Toplam TCRTÖ X ± SS	Toplam FŞÖ X ± SS	Toplam TCRTÖ X ± SS	Toplam FŞÖ X ± SS
Cinsiyet				
Kadın	*	*	164.26±20.11	4.47±0.47
Erkek	*	*	146.76±28.70	4.19±0.70
t / p			3.999 / 0.001**	2.684 / 0.008**
Aylık gelir				
Yeterli	169.75±15.18	4.68±0.26	157.35±24.75	4.38±0.52
İdare ediyor	161.54±18.15	4.54±0.44	158.88±22.64	4.36±0.57
Yetersiz	160.84±24.01	4.39±0.60	164.04±23.69	4.48±0.51
F/ p	3.156 / 0.045**	4.373 / 0.014**	0.995 / 0.372	0.721 / 0.488
Yaşanan yer				
Yurt	162.04±20.39	4.48±0.50	159.44±25.04	4.35±0.59
Aile yanında	167.17±17.00	4.67±0.33	161.79±20.04	4.52±0.41
t / p	-1.534 / 0.127	-2.449 / 0.015**	-0.567 / 0.572	-1.721 / 0.087
	Med (min-max)	Med (min-max)	Med (min-max)	Med (min-max)
Destek alma				
Almıyor	174.00 (121-190)	4.78 (3-5)	151.00 (114-190)	4.28 (1.71-4.96)
Aile ve akraba	167.00 (86-189)	4.71 (2.29-5)	163.00 (85-190)	4.57 (2.71-5)
Arkadaş	167.00 (118-188)	4.64 (3.54-4.89)	174.00 (118-190)	4.66 (2.93-5)
KW / p	1.696 / 0.428	1.570 / 0.456	7.697 / 0.021**	5.518 / 0.063
Flört şiddetine tepki				
Susma, özür dileme	156.00 (86-188)	4.35 (2.32-5)	158.00 (87-190)	4.35 (1.71-5)
Yasal yollara başvurma	170.00 (90-190)	4.71 (2.29-5)	165.00 (101-190)	4.64 (2.71-5)
Diğer (ayrılma, ağlama, şiddet)	162.00 (140-182)	4.75 (4.18-4.86)	172.00 (85-188)	4.50 (2.79-5)
KW / p	9.726 / 0.008**	8.494 / 0.014**	4.377 / 0.112	3.414 / 0.181

TCRTÖ: Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutum Ölçeği; FŞÖ: Flört Şiddeti Tutum Ölçeği; t: Bağımsız gruplarda t testi; F: Tek yönlü varyans analizi (Anova); KW: Kruskal Wallis testi; *Ebelik bölümündeki öğrencilerin tamamı kadındır. **p<0.05

4. TARTIŞMA

Kadına yönelik şiddetin ortaya çıkması ve tekrarlanması toplumsal cinsiyet eşitsizliğinden kaynaklanmakta ve toplumsal cinsiyet rollerinden kaynaklı tutumlar da bireylerin flört şiddetine bakış açılarını etkilemektedir (2,23). Flört şiddeti de bireylerin fiziksel, zihinsel, cinsel ve sosyal sağlığına zarar vermektedir (24). Bu çalışmada ebelik bölümü öğrencileri geleneksel cinsiyet rolü açısından daha eşitlikçi bir tutuma sahiptir. Bunun nedeni ebelik öğrencilerinin kadına yönelik almış oldukları eğitim ve kadın ağırlıklı çalışma alanlarının olması ile açıklanmıştır. Literatüre baktığımızda bu araştırmanın bulgularına benzer şekilde Güven ve Altay'ın (2020) ebelik öğrencileri ile yaptığı çalışmada öğrencilerin toplumsal cinsiyete ilişkin daha eşitlikçi tutuma sahip olduğu bulunmuştur (19). Ayrıca öğrencilerin eşitlikçi tutuma sahip olduğunu gösteren diğer çalışmalar da literatürde yer

almaktadır (3,25-28). Bu araştırmadan elde edilen bulguların aksine yapılan bir çalışmada hemşirelik bölümündeki öğrencilerin tıp ve ebelik bölümünde öğrenim gören öğrencilere göre daha eşitlikçi bir tutuma sahip oldukları saptanmıştır (27). Bunun nedeni örnekleme alınan öğrencilerin farklı özelliklerde olması ile açıklanmıştır. Ayrıca ebelik bölümü öğrencileri bu araştırmada duygusal, ekonomik ve şiddetin tamamında flört şiddetini desteklememektedir. Ebelik bölümü öğrencilerinin cinsiyetinin tamamının kadın olması, ebelik eğitim programlarında şiddet konusunun işlenmesi ve sahip oldukları yüksek farkındalık düzeyleri bunun nedenini açıklayabilir. Araştırma bulgularını destekleyen diğer çalışmalar da literatürde bulunmaktadır (26,29).

Bu araştırmada hem ebelik hem de hemşirelik öğrencileri toplumsal cinsiyet rolleri yönünden daha eşitlikçi bir tutuma sahip oldukça flört şiddetini desteklememektedir. Geleneksel tutuma ve ataerkil kültür yapısına sahip olmak kadına yönelik şiddeti daha fazla desteklemekte ve geleneksel aile yapısında şiddete daha fazla rastlanmaktadır (5,20,30,31). Ataerkil aile yapısındaki erkeklerden daha güçlü olması beklenmekte, bu nedenle de eksikliklerini kapatmak, baskın olabilmek ve üstünlüklerini kanıtlamak amacı ile daha fazla şiddet uygulayabilmektedirler (32). Ülkemizde ebelik ve hemşirelik bölümü öğrencileri ile yapılan çalışmalarda öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerinden eşitlikçi tutuma sahip oldukları ve flört şiddetini desteklemedikleri görülmüştür (3,18). Yapılan başka bir çalışmada ebelik öğrencileri daha fazla olmakla birlikte hemşirelik ve ebelik öğrencilerinin şiddete ilişkin çağdaş bir tutuma sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır (25). Sağlık alanı dışındaki bölümlerde öğrenim gören öğrencilerle yapılan çalışmalarda da öğrencilerin eşitlikçi tutuma sahip oldukları ve flört şiddetini desteklemedikleri bildirilmiştir (24,26,28). Literatürde yer alan çalışmalardan elde edilen bulgular bu araştırmanın bulgularını destekler niteliktedir.

Bu araştırmada aylık gelirini yeterli bulan ebelik bölümü öğrencileri yetersiz olarak algılayanlara göre daha eşitlikçi bir tutuma sahiptir ve flört şiddetini desteklememektedir. Bireyin kendi özellikleri dışında düşük sosyo-ekonomik durum, flört şiddetini ortaya koyan hazırlayıcı faktörlerden biridir (6). Literatürde şiddete maruz kalan kadınların daha çok eşlerine bağımlı oldukları, ekonomik kaygı içinde oldukları, yoksulluğu etkileyen kalabalık ailede yaşadıkları ve düşük sosyo-ekonomik düzeye sahip oldukları belirtilmektedir (17,31-33). Bu araştırmanın bulgularının aksine Güven ve Altay'ın (2020) çalışmasında ebelik öğrencilerinin gelir durumu ile toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır (19). Bu durum örnekleme alınan öğrencilerin sosyo-kültürel özelliklerinin farklı olması ve metodolojik farklılıklar ile açıklanmıştır.

Flört şiddetine yönelik yasal yollara başvuracağını belirten ebelik bölümü öğrencileri eşitlikçi bir tutuma sahiptir ve flört şiddetini desteklememektedir. Bunun nedeni öğrencilerin şiddet karşısında haklarını bilmeleri, şiddetin farkında olmaları ve eşitlikçi tutumları nedeniyle de şiddeti desteklememeleri olabilir. Alan Dikmen ve Gönenç'in (2020) ülkemizde kadınlar ile yaptıkları bir çalışmada kadınların şiddete karşı yarısından fazlası (%58.5) ağlama, bağırma gibi davranışlarda bulunacağını belirtirken, ancak yarısına yakın bir kısmı (%41.5) yasal yollara başvuracağını belirtmiş ve kadınların eşitlikçi bir tutuma sahip olduğu bulunmuştur (34). Bu bulgu, araştırmanın bulgularını destekler niteliktedir ve öğrencilerin yasal haklar konusunda bilgi sahibi olmalarının önemine vurgu yapmaktadır.

Yurtta yaşayan ebelik bölümü öğrencileri flört şiddetini desteklememekte ve arkadaşlarından destek alan hemşirelik öğrencileri de destek almayanlara göre daha eşitlikçi

tutuma sahiptir. Bunun nedeni öğrencilerin yurtdışı kalan diğer arkadaşlarından olumlu destek almaları kendilerini yalnız hissetmemeleri ile açıklanmaktadır. Genellikle şiddete maruz kalan kişilerin aileleri tarafından desteklenmeyen, aile üyeleri tarafından sahiplenilmeyen, dışlanmış, kendine güvensiz ve ekonomik olarak başkalarına bağımlı kişiler olduğu belirtilmektedir (31,32). Bu araştırmadan elde edilen bulgularının aksine Kök ve ark. (2022) yaptığı çalışmada aile üyelerinden destek gören katılımcıların flört şiddetini desteklemediği bulunmuştur (29). Bulguların farklı olmasının nedeni örnekleme alınan öğrencilerin farklı yaşam biçimlerinde olması ile açıklanmıştır.

Araştırmada kadın cinsiyetinde olan hemşirelik öğrencileri daha eşitlikçi tutuma sahiptir. Yapılan bazı çalışmalarda araştırma bulgularına benzer şekilde üniversitede öğrenim gören kadın öğrencilerin cinsiyet rolleri açısından daha eşitlikçi tutuma sahip oldukları belirlenmiştir (3,18,29,35,36). Bu durum toplumumuzda erkek ve kız çocuklarının yetiştirilmesindeki farklılıklara bağlı olabilir. Fakat literatürde elde ettiğimiz bu araştırmanın bulgularının aksine erkek öğrencilerin daha eşitlikçi tutuma sahip olduğunu gösteren çalışmalar da bulunmaktadır (3,27). Bunun nedeni öğrencilerin farklı örneklem gruplarında olması, yaşam biçimlerinin ve kültürel özelliklerinin farklı olması ile açıklanabilir.

Araştırmada ayrıca kadın cinsiyetinde olan hemşirelik öğrencileri flört şiddetini de desteklememektedir. Bunun nedeni öğrencilerin sağlık ile ilgili bir alanda eğitim almaları, şiddete yönelik farkındalık geliştirmeleri ve şiddetin sonuçları konusunda bilgi sahibi olmaları ile açıklanmıştır. Araştırma bulgularına benzer şekilde kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla flört şiddetini desteklemediğini gösteren çalışmalar da literatürde yer almaktadır (3,12,13,22,23,26,29,37-40). Bu çalışmada elde edilen bulgumuz literatür ile uyumludur ve özellikle geleceğin sağlık profesyoneli olacak erkek öğrencilere yönelik yapılacak eğitimlere vurgu yapması açısından önemlidir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Ebelik bölümü öğrencileri geleneksel cinsiyet rolü açısından daha eşitlikçi bir tutuma sahip olmakla beraber flört şiddetini desteklememektedir. Hem ebelik hem de hemşirelik bölümü öğrencileri toplumsal cinsiyet rolleri yönünden daha eşitlikçi bir tutuma sahip oldukça flört şiddetini benimsememektedir. Ayrıca ebelik bölümü öğrencilerinde yeterli aylık gelir, flört şiddetine yönelik yasal yollara başvuracağını belirtmek, hemşirelik öğrencilerinde de arkadaşlardan destek alma ve kadın cinsiyetinde olma eşitlikçi tutuma yönelik toplumsal cinsiyet rollerini etkilemektedir. Ebelik öğrencilerinde yeterli aylık gelir, flört şiddetine yönelik gösterecekleri tepki, yurtdışı yaşamak, hemşirelik öğrencilerinde de kadın cinsiyetinde olmak flört şiddetini desteklemediklerini göstermiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda; öğrencilerin eşitlikçi yönde toplumsal cinsiyet rollerini geliştirecek, flört şiddetine yönelik olumsuz tutumlarını azaltacak, yasal hakları konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlayacak eğitim programlarının düzenlenmesi, kurs, danışmanlık gibi etkinliklerin yapılması önerilir. Ayrıca eşitlikçi toplumsal cinsiyet rollerini geliştirmeye ve flört şiddetini azaltmaya yönelik derslerin eğitim öğretim müfredatına eklenmesi de önerilmektedir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma bir üniversitenin ebelik ve hemşirelik bölümü öğrencilerini kapsamakta olup, araştırmanın yapıldığı örneklem büyüklüğü ile sınırlıdır. Bulgular diğer öğrenci gruplarına genellenemez.

Araştırmanın Etik Yönü

Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'ndan onay (tarih: 16-11-2022; karar no: 2022-11/ 23) ve araştırmanın yapıldığı kurumdan yazılı izin (sayı no: E-36018536-100-284957) alınmıştır. Formun başında araştırmanın amacı, araştırmaya katılmanın gönüllük esasına dayalı olduğu, gizliliği sağlamak için herhangi bir kimlik bilgisi olmayacağı, istedikleri zaman araştırmadan ayrılacakları, elde edilen bilgilerin sadece araştırmada kullanılacağı bilgisi ve bilgilendirilmiş onam yer almıştır. Katılımcılar “araştırmaya katılmayı kabul ediyorum” bölümünü onayladıktan sonra formları cevaplamışlardır. Çalışma Helsinki Deklarasyonu Prensipleri'ne göre yapılmıştır.

Çıkar Çatışması

Bu çalışmada yazarların çıkar çatışması durumları yoktur.

KAYNAKLAR

1. Llano-Suárez, A., Lana, A., Gasch-Gallén, Á., & Fernández-Feito, A. (2021). Gender roles and intimate partner violence among female university students in Spain: a cross-sectional study. *Plos One*, 16(11), e0259839.
2. Özputat, F. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin şiddet eğilimleri ile toplumsal cinsiyet algıları arasındaki ilişki. *Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi-BÜSBİD*, 2(2), 151-161.
3. Abiç, A., Temizkan Sekizler, E., & Vefikuluçay Yılmaz, D. (2022). Hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile flört şiddeti arasındaki ilişki. *Genel Sağlık Bilimleri Dergisi*, 4(3), 235-246.
4. King, T. L., Singh, A., & Milner, A. (2019). Associations between gender-role attitudes and mental health outcomes in a nationally representative sample of Australian adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 65(1), 72-78.
5. Doran, F., & Hutchinson, M. (2016). Student nurses' knowledge and attitudes towards domestic violence: results of survey highlight need for continued attention to undergraduate curriculum. *Journal of Clinical Nursing*, 26, 2286-2296.
6. Avşar Baldan, G., & Akış, N. (2017). Flört şiddeti. *Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*, 43(1), 41-44.
7. Çakır Koçak, Y., & Öztürk Can, H. (2019). Flört şiddeti: tanımı, sınıflaması ve değerlendirmesi. F. Özbaşaran (Ed.), *Toplumsal cinsiyet ve kadın*. ss.43-53. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri.
8. Kütük, E. K., Gümüştas, F., & Almış, B. H. (2018). Üniversite öğrencisi kızlarda flört şiddetinin belirleyicileri ve psikiyatrik sonuçlar açısından flört dışı şiddetten farklılıkları. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 19(2), 217-222.
9. Gökçe, S. (2022). *Öğretmenlerin flört şiddeti ve toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumlarının incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli. ss. 42-43.
10. Alan Dikmen, H., Özaydın, T., & Yılmaz, S. D. (2018). Üniversitedeki kadın öğrencilerde yaşanan flört şiddeti ile anksiyete ve umutsuzluk düzeyleri arasındaki ilişki. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 9(2), 170-176.

11. Tarı Selçuk, K., Avcı, D., & Mercan, Y. (2018). Üniversite öğrencilerinde flört şiddetine maruziyet: flört şiddetine yönelik tutumların ve toplumsal cinsiyet algısının şiddete maruziyet ile ilişkisi. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 9(3), 302-308.
12. Freijomil-Vázquez, C., Movilla-Fernández, M. J., Coronado, C., Seoane-Pillado, T., & Muñiz, J. (2022). Gender-based violence attitudes and dating violence experiences of students in nursing and other health sciences: a multicentre cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 118, 105514.
13. Maquibar, A., Hurtig, A. K., Vives-Cases, C., Estalella, I., & Goicolea, I. (2018). Nursing students' discourses on gender-based violence and their training for a comprehensive healthcare response: a qualitative study. *Nurse Education Today*, 68, 208-212.
14. Flake, T. A., Barros, C., Schraiber, L. B., & Menezes, P. R. (2013). Intimate partner violence among undergraduate students of two universities of the state of São Paulo, Brazil. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 16(4), 801-816.
15. Ertekin Pınar, Ş., & Özdemir, S. (2021). Ebelik öğrencilerine verilen eğitimin şiddette mesleki rollerine ilişkin tutum ve şiddet belirtilerini tanıma düzeyleri üzerine etkisi. *Lokman Hekim Dergisi*, 11(2), 300-309.
16. Jayatilleke, A. C., Yoshikawa, K., Yasuoka, J., Poudel, K. C., Fernando, N., Jayatilleke, A. U., et al. (2015). Training Sri Lankan public health midwives on intimate partner violence: a pre-and post-intervention study. *BMC Public Health*, 15, 1-10.
17. Sabancıoğulları, S., Yılmaz, F. T., Ar, E., & Çakmaktepe, G. (2016). Hemşirelik öğrencilerinin kadına yönelik şiddete ve şiddette mesleki role ilişkin tutumları, benlik saygıları ve etkileyen faktörler. *Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 13(1), 35-45.
18. Aksoy Derya, Y., Timur Taşhan, S., Uçar, T., Karaaslan, T., & Akbaş Tunç, Ö. (2017). Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumların cinsel tabulara etkisi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(1), 1-8.
19. Güven, E., & Altay, B. (2020). Ebelik öğrencilerinin kadına uygulanan şiddete ve toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi. *Samsun Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5(2), 191-200.
20. Gómez-Fernández, M. A., Goberna-Tricas, J., & Payà-Sánchez, M. (2017). Intimate partner violence as a subject of study during the training of nurses and midwives in Catalonia (Spain): a qualitative study. *Nurse Education in Practice*, 27, 13-21.
21. Zeyneloğlu, S., & Terzioğlu, F. (2011). Toplumsal Cinsiyet Rollerine Tutum Ölçeğinin geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40, 409-420.
22. Terzioğlu, F., Gönenç, İ. M., Özdemir, F., Güvenç, G., Kök, G., Sezer, N. Y., ve ark. (2016). Flört Şiddeti Tutum Ölçeği geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 19(4), 225-232.
23. Whittaker, A., Adler-Baeder, F., & Garneau, C. (2014). The effects of relationship education on adolescent traditional gender role attitudes and dating violence acceptance. *Journal of Human Sciences and Extension*, 2(3), 59-69.
24. Shen, A. C. T., Chiu, M. Y. L., & Gao, J. (2012). Predictors of dating violence among Chinese adolescents: The role of gender-role beliefs and justification of violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 27(6), 1066-1089.
25. Ertekin Pınar, S., & Sabancıoğulları, S. (2019). Nursing and midwifery students' attitudes towards violence against women and recognizing signs of violence against women. *International Journal of Caring Sciences*, 12(3), 1520-1525.
26. Sungur Taşdemir, Z., Karakuş Yetgin, M., & Karakuş, M. (2022). The attitudes of university students towards dating violence within the context of gender equality.

- Akdeniz Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet Dergisi*, 5(2), 295-323.
27. Yıldırım, G., & Ertekin Pınar, S. (2022). The relationship between decision making and gender roles of students studying in healthcare fields. *Perspectives in Psychiatric Care*, 58(2), 696-705.
 28. Zuo, X., Lou, C., Gao, E., Lian, Q., & Shah, I. H. (2018). Gender role attitudes, awareness and experiences of non-consensual sex among university students in Shanghai, China. *Reproductive Health*, 15(49), 2-10.
 29. Kök, G., Karaman, S., Özer, E., Özbek, N., Kılıç Uçar, A., & Güvenç, G. (2022). Bir grup üniversite öğrencisinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile flört şiddetine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 9(2), 167-176.
 30. Darj, E., Wijewardena, K., Lindmark, G., & Axemo, P. (2017). 'Even though a man takes the major role, he has no right to abuse': future male leaders' views on gender-based violence in Sri Lanka. *Global Health Action*, 10(1), 1348692.
 31. Yıldız, E., Bal, Ö., & Binbir, S. (2015). Kadına şiddetin adı: Mor halkalar. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 139-162.
 32. Baysan Arabacı, L., & Uygun, T. (2022). Şiddet uygulayan ve şiddet uygulanan bireylerin özellikleri. *Hemşirelik Bilimi Dergisi*, 5(1), 38-46.
 33. Genç, Y., Altıparmak, İ. B., & Ustabaşı Gündüz, D. (2019). Kadına yönelik şiddetin erkekler tarafından değerlendirilmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(2), 391-409.
 34. Alan Dikmen, H., & Gönenc, İ. M. (2020). The relationship between domestic violence and the attitudes of women towards honor, gender roles, and wife-beating in Turkey. *Archives of Psychiatric Nursing*, 34(5), 421-426.
 35. McNaughton Reyes, H. L., Foshee, V. A., Niolon, P. H., Reidy, D. E., & Hall, J. E. (2016). Gender role attitudes and male adolescent dating violence perpetration: normative beliefs as moderators. *Journal of Youth And Adolescence*, 45, 350-360.
 36. You, S., & Shin, K. (2020). Influence of patriarchal sex-role attitudes on perpetration of dating violence. *Current Psychology*, 41, 943-948.
 37. Diéguez Méndez, R., Martínez-Silva, I. M., Varela, M. M., & Rodríguez-Calvo, M. S. (2020). Creencias y actitudes del alumnado universitario hacia la violencia de género. *Educación Médica*, 21(1), 3-10.
 38. Ferreira, M., Lopes, A., Aparício, G., Cabral, L., & Duarte, J. (2014). Teens and dating: Study of factors that influence attitudes of violence. *Atención Primaria*, 46(1), 187-190.
 39. Lotfi, S., Özkan, A. O., Babacan, M., & Akduman, Ö. (2022). Sosyal hizmet öğrencilerinin toplumsal cinsiyet algılarının ve flört şiddeti tutumlarının çeşitli değişkenler bağlamında incelenmesi. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 33(2), 463-482.
 40. Paat, Y. F., Markham, C., & Peskin, M. (2020). Co-occurrence of dating violence victimization subtypes: Assessing the influence of family factors, dating attitudes, risky behaviors, and the moderating effect of gender among school-aged teens. *Violence and Victims*, 35(4), 467-502.