

# YETİTİRME KURSLARININ HALK EĞİTİM MERKEZLERİNE DEVREDİLMESİNE İLİŞKİN PAYDA GÖRÜMLERİ

## STAKEHOLDER OPINION CONCERNING THE TRANSFER OF TRAINING COURSES TO PUBLIC EDUCATION CENTERS

Ramazan GÖK<sup>1</sup>Reyhan EKERCİ<sup>2</sup>

Başvuru Tarihi: 07.03.2017 Yayın Kabul Tarihi: 12.11.2017 DOI:10.21764/maeuefd.296643

**Özet** Bu çalışmanın amacı, yetiştirme kursları, halk eğitimi merkezlerine devredilmesine ilişkin paydaş görüşlerinin belirlenmesidir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı, bu araştırmaya kolay ulaşılabılır durum örnekleme ile belirlenen bir merkez müdürü, dört müdür yardımcısı, iki öğretmen, bir veli ve iki öğrenci katılmıştır. Araştırma verileri yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen tüm veriler kodlanmış, araştırmanın amacı uygun olarak çeşitli boyutlar ve bu boyutlara uygun temalar saptanmıştır. Araştırma sonucunda genel olarak materyal ve fiziki kaynakların yetersizliği, yetiştirme kursları için gerekli branş öğretmenlerinin sayısı ve ne şekilde çalışılacağı, hususundaki belirsizlik, uygulamadan sorumlu yönetici ve öğretmenlerin alacağı ek ders ücretinin belirli bir standarda bağlanmaması, kursların içeriği ve eğitim ortamlarının hazırlanmasında karşılaşılan sorunlar bir çok paydaş tarafından dile getirilmiştir. Buna karşın üniversite sınavına hazırlık kursları, ücretsiz olarak verilmesi, sınıflarda öğrenci sayısı az olması, ise veli ve öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılandı, ancak yönetici ve öğretmenler tarafından materyal ve fiziki imkânlarla ilişkin eksiklerin giderilmesi gerektiği yönünde görüş bildikleri saptanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** *Halk Eğitimi, Yetiştirme Kursları, Paydaş Görüşleri*

**Abstract:** The aim of this study is to determine the stakeholder opinions on the transfer of the administration of training courses to public education centers. Using easily accessible sampling method, this study includes one principle of Public Education Centre, four deputy principals, two teachers, a parent and two students. The data of the research were collected through semi-structured interview techniques. The data were analyzed by content analysis method. All the collected data were coded, and in line with the aim of the research, some dimensions were established and those dimensions were divided into themes. Lack of physical resources and materials, uncertainty about how and in what ways the branch teachers would be used, lack of standards for the extra payments to be made to teachers and managers, and problems to be faced during the preparation of the educational environment and the content of the courses were reflected by many partners. On the other hand, free preparation courses for the university entrance exam and non-crowded classrooms were welcomed by students and teachers.

**Keywords:** Public Education, Training Courses, Stakeholder Opinions

<sup>1</sup> Konyaaltı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, rmzngk07@hotmail.com, Orcid No: 0000-0002-5432-8971

<sup>2</sup> Konyaaltı, Halk Eğitimi Merkezi, rnazaroglu@hotmail.com, Orcid No: 0000-0002-9348-2621

## Giri

E İtim bireyin davranışlarında kendi yetisi, yoluyla ve kasıtlı olarak istenilen değişim meydana getirme süreci (Ertürk, 1994) olarak tanımlanmakta ve yaşam boyu sürmektedir. Çocuk doğar doğmaz aile içinde başlayan eğitim giderek genişleyen çevre içinde devam etmekte ve okula başladığında formal eğitim kurumları, olan okullarda farklı bir boyut kazanarak devam etmektedir. Örgün eğitim olarak adlandırılan formal eğitim okullarda ve belli bir program çerçevesinde sürdürülmektedir.

Her yeten bireyin katılabileceği, örgün eğitim sisteminde sürdürülen eğitim programları ile karşılanamayan eğitim gereksinimlerinin karşılanması, bireysel ve toplumsal gelişmeye dönük olarak bilgi ve becerilerin kazandırılması, amacıyla yürütülen eğitim çalışmalarına ise yaygın eğitim kapsamında değerlendirilmektedir (Karakütük, 1990). Genel olarak değerlendirildiğinde örgün eğitim ile yaygın eğitimin birbirini tamamlayıcı oldu ve Türk Milli Eğitim Sisteminin temel ilkelerinden biri olan süreklilik ilkesi doğrultusunda öğrenmenin yaşam boyu sürmesine işaret etmektedir. Eğitim sadece okullarla ve önceden belirlenmiş eğitim programlarıyla sınırlanmamakta, tüm yaşam ve yaşamın her alanında yayılmaktadır. Ayrıca değişen ihtiyaçlar, karşılamak ve zamanın gerekliliklerine ayak uydurabilmek için farklı formlarda kendini göstermektedir.

Yetkin eğitimi ve sürekli eğitim gibi kavramlarla anlamda kullanılan yaşam boyu öğrenme, Candy (2003) tarafından öğrenmenin yaşamlar boyunca kazandıkları bilgileri, deneyimleri, becerileri ve anlayışları artıran ve güçlendiren bunlar, gerçek yaşamda uygulayabilmeyi sağlayan destekleyici bir süreç olarak tanımlanmıştır. Aksoy (2008) yaşam boyu öğrenmeyi; bireysel, sosyal, kültürel, ekonomik ve özellikle istihdam ile ilişkili bir yaklaşımla bireylerin ilgi alanlarını tespit edilerek, bilgi-beceri-tutum ve davranışları ile yeterliliklerini geliştirmek amacıyla hayatları boyunca katıldıkları, örgün, yaygın, hayattan öğrenme etkinlikleri ve bu etkinlikler sonucu elde edilenlerin belgelendirilmesi olarak tanımlamaktadır. Friessen ve Anderson (2004), yaşam boyu öğrenmenin yaşlara göre sınıflanmış, örgün eğitimden yaygın eğitime; programlı, planlı ve kasıtlı öğrenmelerden, rastlantısal ve hayat içinde gerçekleşen ihtiyaç öğrenmelerine ya da toplumun gerekli kıldığı, öğrenmelerden, istenilen kadar her türlü öğrenmeyi kapsadığını belirtmektedir.

Yaşam boyu öğrenme, eğitimde yeniden yapılanmada anahtar kavram olarak ilk kez 1970 yılında Paul Lengrand tarafından UNESCO Konferansında sunulan "Yaşam Boyu Öğrenmeye Giriş" adlı bir bildiri ile gündeme gelmiştir. Yaşam boyu öğrenme 1970'lerde

UNESCO'nun politikası, haline gelmiş tir (Friessen ve Anderson, 2004). Daha sonra, 1972 yılında Uluslararası Eğitim Geliştirme Komisyonu'nun yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini ifade eden "Dünya Eğitiminin Bugünü ve Yarın, ödül, bir raporu yayınlamıştır. Raporda eğitimin, ileride henüz var olmayan bir topluma hazırlama amacıyla resmi ve resmi olmayan kanallarla yaşam boyu sürecek bir etkinlik olması gerektiği üzerinde durulmuştur. 1996 yılında UNESCO yaşam boyu öğrenmenin hedeflerini belirtmiş ve Avrupa Birliği 1996 yılında yaşam boyu öğrenme yılı olarak açıklamıştır (EURYDICE European Unit, 2000; UNESCO World Report, 2005). Bu bağlamda Türkiye'de Avrupa Birliği'nin yaşam boyu öğrenme eylem programı kapsamında Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci ve Grundtvig gibi programlar uygulanmaktadır. Bu programlar ile Avrupa'nın kalifiye vatandaşlarına yeni bir hareketlilik fırsatı getirerek kendi ülkeleri dışında, başka bir ülkede öğrenmelerine, bilgi ve tecrübe paylaşım, yapmalarına ve birikimlerini sunmalarına olanak tanımaktadır (Ulusal Ajans, 2016).

Türkiye'de yaşam boyu öğrenmeye yönelik olarak yürütülen çalışmaların temel amacı; okulların ve kurumların veli, yerel halk ve çevrenin hizmetine açılması, öğrenci ve özellikle yetkinler için birer hayat boyu öğrenme merkezi ve spor, sanat faaliyetlerine fırsat veren güvenli alanlara haline dönüştürülmesidir (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, 2016). Kıt kaynakların etkin kullanılmaması, okullarda gündüz saatlerinin ancak % 30'undan yararlanılması, öğrenciler, aileler ve halkın okullarda mevcut olan eğitim kaynaklarından ve imkânlardan yeterince yararlanamaması, çocuklar ve gençler için yeterli sayıda oyun ve spor alanlarının bulunmaması, gençleri ve çocukları, idare ve zararlı alışkanlıklardan korumak için okulların güvenli bir ortam olabilmesi, bilgi toplumunda eğitim ve hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik talep artışı ve bu hizmetler için gereken bina, bakım ve diğer maliyetlerin yüksekliği, çoğu yerleşim yerinde özellikle büyük şehirlerde okul bina ve bahçeleri dışında mahallelerin öğrenme, eğlenme ve dinlenme aktiviteleri için hizmet üretebilecek bu büyüklükte başka bir fiziki kapasitenin olmaması, belediyelerin toplumun ekonomik, sosyal ve fiziki kalkınmasından sorumlu belediyeçilik anlayışı, gerektiren eğitimden sağlanan spor aktivitelerinden zararlı alışkanlıklarla mücadele kadar birçok alanda toplumsal sorumluluk gerektiren hizmet üretme yükümlülükleri, belediye hizmetlerinin yerellik prensibi gerektirince sunulmasının gerekliliği olduğu belirtilmiştir (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, 2016).

Yaşam Boyu Öğrenme faaliyetleri ile sosyal ve kültürel kurs ve etkinlikler, meslek kazandırmaya yönelik kurslar, sanatsal, sportif kurs ve etkinlikler, film gösterimi, okul bahçelerinin oyun alanları, okul bahçelerinde yüzme havuzları, fuar, gösteri, kermes,

konferans, konser, kutlama, panel, seminer, sergi, tanıtım faaliyetleri, tatbikat, tiyatro, tören, turnuva, yarışma ve diğer sosyal faaliyetler kolaylıkla gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda; okuma yazma kursu, temel bilgisayar okur yazarlık, pratik İngilizce, Arapça, aile eğitimi, halk oyunları, bağlama eğitimi, gitar eğitimi, uygulamalı tiyatro, ebru, fotoğraf çekimi, sulu boya resim, meslek kazandırmaya yönelik olarak bilgisayar kullanımı, bilgisayar destekli muhasebe, bilgisayar destekli proje çizimi, arazi yetiştiriciliği, halı dokumacılığı, emlak danışmanlığı, kalorifer ateşli ağız, web tasarımı, çocuk bakım elemanlığı vb., spor kurslarına yönelik olarak da, satranç, step aerobik, pilates, masa tenisi, atletizm, basketbol, futbol, badminton, voleybol, yüzme, hentbol, tekvando, güreş, karate vb. kurslar düzenlenmektedir. Ayrıca hayat boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında okullarda internet hizmeti sunan, içinde temel eserleri barındıran Z-Kütüphaneler bulunmaktadır. Z-Kütüphaneler yerel özelliklere göre okul saatleri dışında 20.00-21.00 saat kadar açık tutularak çevre halkına hizmet vermektedir. Z-Kütüphanelerde yetiştirilmeye yönelik okuma saatleri düzenlenmekte, okuma becerileri, yazma becerileri, zeka oyunları, Türkçe ve Edebiyat dersleri yapılmaktadır. Gönüllü veliler de Z-Kütüphaneleri açık tutabilmekte ve çocuklar ödevlerini bilgisayarda hazırlayabilmektedir (MEB, 2013).

Bu bağlamda; son olarak yapılan yönetmelik değişikliği ile halk eğitimi merkezleri öncülüğünde lise mezunlarının yaşam boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında eğitimden uzak kalmamaları, ve üniversite yerleştirme sürecinin hazırlanması amacıyla yetiştirme ve destekleme kursları açılması planlanmaktadır ve ülkemizde 2015-2016 eğitim-öğretim yılı itibarıyla uygulamaya geçilmiştir.

### **Problem Durumu**

Yetiştirme Kursları'nın ilk kez uygulanması nedeniyle bu faaliyetlere ilişkin uygulamaları ve katılımcıların bu uygulamaya ilişkin görüşleri önem arz etmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı, yetiştirme ve destekleme kurslarında görev alan ve uygulamadan yararlanan gönüllü paydaşların bu kurslar hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla gerçekleştirilen araştırmadaki sorulara cevap aranmıştır:

### **Alt Problemler**

1. Yetiştirme kurslarında görevli personelinin yetiştirme kursları'nın Halk Eğitimi Merkezlerine devredilmesine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Yetiştirme kurslarından faydalanan paydaşların (yararlanıcıların) yetiştirme kursları'nın Halk Eğitimi Merkezlerine devredilmesine ilişkin görüşleri nelerdir?

### **Yöntem**

Bu çal, mada nitel ara t,rma yönetimi kullan,larak, görü me formu arac,l, , ile kat,l,mc,lar,n görü leri derinlemesine bir bak, aç,s,yla incelenmeye çal, ,lm, t,r.

### **Ara t,rma Modeli**

Bu çal, mada nitel ara t,rma yöntemi kullan,lm, olup, ara t,rma mevcut uygulamaların halen içinde yer alan görevli personel ve uygulamadan yararlanan kat,l,mc,lar,n görü lerinden oluş,mas, bakım,ndan nitel ara t,rma desenlerinden durum çal, mas, desenindedir. (Turgut, 2009).Bu nedenle ara t,rmada da veri toplamak amaç, ile görü me formu kullan,lm, , bu amaçla 10 soruluk yar, yap,landır,lm, görü me formu haz,rlanm, t,r.

### **Çal, ma Grubu**

Ara t,rmada çal, ma grubunu oluşturmak için amaçl, örnekleme yöntemlerinden kolay ula ,labilir durum örnekleme kullan,lm, t,r. Antalya ili Konyaalt,, Muratpa a ve Dö emealt, ilçesinde yeti tirme kurslarında yer alan yönetici, ö retmen, veli ve ö renciler aras,ndan gönüllü kat,l,mc,lar seçilmiştir. Böylece örnekleme Halk E itimi Merkezlerinde görev yapan bir merkez müdürü, dört müdür yardımc,s,, iki ö retmen, bir veli, iki ö renciden oluşan toplam 10 kat,l,mc,dan oluş,maktadır. Kat,l,mc,lar görü me s,ras,na göre; Yöneticiler; Müdür M1: Müdür Yard,mc,lar, MY1, MY2, MY3, MY4, Usta Ö retici Ö retmenler, U1, U2,Veli; V1, , Kursiyer Ö renciler; K1 ve K2 olarak kodlanm, t,r. Alan yaz,nda belirtilen esaslara uygun bir ekilde ara t,rma verilerinden elde edilen temalara göre kodlama yap,lm, , kodlama, temaların bulunması, verilerin kod ve temalar göre organize edilmesi a amalarında ise içerik analizi kullan,lm, t,r. Ayr,ca temalara ilişkin frekans ve yüzdeler hesaplanm, t,r (Ku , 2007; Mason J. 2002; Patton, 1990; Rubin ve Rubin, 1995; Yıld,r,m ve im ek, 2006).

Bu süreçte öncelikle ara t,rmanın kavramsal çerçevesinden ve ara t,rma sorular,ndan yola ç,karak veri analizi için bir çerçeve oluşturulmuştur. Daha sonra bu tematik çerçeveye göre veriler anlaml, ve mant,kl, bir ekilde bir araya getirilmi ve ilgili sorular,n altında toplanm, t,r. Sonra tümevar,msal içerik analizi ile bu veriler kodlanm, ve kodlar arasındaki ilişkilerden yola ç,karak temalar oluşturulmuştur ve bulgular yorumlanm, t,r. Tümevar,mc, analizinin amacı, kodlama yoluyla verilerin altında yatan kavramlar, ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri ortaya ç,karmaktır. Çal, mada kat,l,mc,lar,n görü lerini çarp,c, biçimde yansıtmak amacıyla da kat,l,mc, görü lerini ifade eden do rudan al,nt,lara yer verilmiştir (Yıld,r,m ve im ek, 2011).Daha sonra sonuç ve tartış, mada ise ara t,rma sonuçları,yla analitik genelleme yap,lm, t,r.

## Veri Toplama Araçlar,

Ara t,rmada da veri toplamak amac, ile görü me tekni i kullan,lm, , bu amaçla yar, yap,land,r,lm, görü me formu haz,r,lanm, t,r. Görü me sorular, yap,lan alan yaz,n incelemesinden yararlan,larak haz,r,lanm, ve bir alan uzman,na incelettirilmi tir. Görü me sorular,n,n ön uygulamas, ara t,rmaya kat,lan kat,l,mc,lar,n d, ,nda birer ö retmen, yönetici ve veli ile yap,lm, t,r. Bu görü meden al,nan dönütlerden yola ç,k,larak görü me sorular,na son hali verilmi tir. Görü me sorular, on sorudan olu maktad,r. Yar, yap,land,r,lm, görü me formunda yeti tirme kurslar,n,n etkilili i, olumlu ve olumsuz yanlar, vb. ili kin sorulara yer verilmi tir.

Görü me yap,lm,as, dü ünülen kat,l,mc,lara ara t,rman,n amac, aç,k,lanm, ve ara t,rmaya kat,lmak isteyen kurum yöneticileri, ö retmenler, veliler ve ö renciler gönüllülük esas,na göre belirlenmi tir. Görü meler bire bir, yüz yüze yap,lm, ve kat,l,mc,lar,n bilgisi dahilinde ses kay,t cihaz,y,la kaydedilmi tir. Görü melerle e zamanl, olarak ara t,rmac, taraf,ndan notlar al,nm, t,r. Görü melerin yakla ,k 30-50 dakika aras,nda sürmü tür. Görü meler Ocak-ubat 2016 tarihleri aras,nda, yönetici bürolar,nda, kurslardan yararlanan bireyler ve veliler ile ise kurumdaki uygun bir s,n,fta gerçeikle tirilmi tir.

## Verilerin Analizi

Ara t,rmada görü melerden elde edilen nitel verilerin analizinde kodlama, temalar,n bulunmas,, verilerin kod ve temalara göre organize edilerek betimsel ve içerik analizi yap,lm, t,r (Balc,, 2004; Y,ld,r,m ve im ek, 2005). Görü meler s,ras,nda kaydedilen görü meler ara t,rmac,lar taraf,ndan bilgisayar ortam,nda yaz,l, hale dönü türülmü tür. Daha sonra, ara t,rmada elde edilen tüm veriler birçok kez okunarak kodlanm, t,r. Yap,lan kodlamalar s,ras,nda ara t,rman,n amac,na uygun olarak çe itli boyutlar saptanm, , bu boyutlara uygun temalar belirlenmi tir. Analizlerin güvenilirli ini sa lamak üzere, bir ba ka ara t,rmac, taraf,ndan da görü me metinleri tekrar kodlanm, t,r.

Nitel verilerin geçerlik ve güvenilirli iyle ilgili olarak nitel verilerin analizi a amas,nda ara t,rmac, ile birlikte e itim yönetimi ve denetim alan,nda bir uzman taraf,ndan ara t,rman,n kavramsal çerçevesinden ve ara t,rma sorular,ndan yola ç,karak verilerin çözümlenmesinde uyum ve birlikteli i sa lamak üzere olu turulmu ölçütlerin ve tematik çerçevenin yer ald, , bir yol haritas, olu turulmu tur. Analizde birliktelik ve uyum sa lama aç,s,ndan ilk iki kat,l,mc,n,n (1 yönetici ve 1 ö retmen) verileri belirlenen yol haritas,na göre birlikte analiz edilmi tir. Di er kat,l,mc, verilerinin çözümlenmesi ise ara t,rman,n tutarl,l, , aç,s,ndan ara t,rmac, ile alan uzman, taraf,ndan ayr, ele al,nm, t,r. Analiz a amas,nda gerçeikle tirilen

bu süreç nitel verilerin hem geçerli i hem de güvenilirli i aç,s,ndan önem ta ,maktad,r. Ara t,rmac, ve alan uzman,n,n birbirinden ba ,ms,z olarak yapt,klar, çözümlemeler sonunda kodlamalar büyük oranda uyumlu olmas, ara t,rman,n güvenilirli ini art,rm, t,r. Ba ,ms,z iki ara t,rmac,dan kodlamalar aras,ndaki kar ,la t,rmal, uyu man,n güvenilirli inin saptanmas, amac,yla SPSS 20.00 paket program,nda Kohen Kappa tutarl,l,k katsay,s, hesaplanm, t,r.

Tablo 1.

*Kohen Kappa Tutarl,l,k Katsay,s,na li kin De erler*

	Value	Asymp. Error(a)	Std. Approx. T(b)	p
Tutarl,l,k De eri	Kappa 0.840	0.037	106.312	0.000

$p < 0.001$

Tablo 1 incelendi inde, Kohen Kappa tutarl,l,k katsay,s,n,n 0.840 düzeyinde anlaml, olarak hesapland, , görülmektedir. Kohen Kappa tutarl,l,k katsay,s,n,n 0.81 ile 1.00 aras,nda olmas,, mükemmel bir uyum oldu u ekinde yorumlanmaktad,r (Landis ve Koch, 1977). Dolay,s,yla bu ara t,rmada, iki ara t,rmac, aras,nda mükemmel bir uyum sa lad, , dü ünülerek ve kodlamalar,n güvenilir oldu u sonucuna var,lm, t,r. Bu ekinde ara t,rman,n her bir basama ,nda tutarl,l, ,n sa lanmas, yönünde çaba harcanm, t,r.

### Bulgular

Payda lar,n demografik özelliklere göre da ,lm, Halk E itimi Merkezlerinde görev yapan bir merkez müdürü, dört müdür yard,mc,s,, iki ö retmen, bir veli, iki ö renciden olu an toplam 10 kat,l,mc,dan olu maktad,r. Kat,l,mc,lar görü me s,ras,na göre; Yöneticiler; Müdür M1: Müdür Yard,mc,lar, MY1, MY2, MY3, MY4, Ö retmenler (Usta Ö reticiler), U1, U2,Veli; V1, , Kursiyer Ö renciler; K1 ve K2 olarak kodlanm, t,r.

Tablo 2.

Payda lar,n Demografik Özelliklere Göre Da ,l,m,

De i ken	Kod	M1	M Y1	M Y2	M Y3	M Y4	U1	U2	V1	K1	K2	f	%
Ya	22-31							ç				1	10
	32-41			ç	ç	ç	ç					4	40
	42+	ç	ç						ç			3	30
Cinsiyet	K				ç		ç	ç			ç	4	40
	E	ç	ç	ç		ç			ç	ç		6	60
Medeni Durum	B							ç		ç	ç	3	30
	E	ç	ç	ç	ç	ç	ç		ç			6	60
Ö renim Durumu	Ön Lisans								ç			1	10
	Lisans	ç	ç	ç	ç	ç	ç	ç				7	70
	Lise											0	0
Mesleki Hizmet Süresi	1-5											0	0
	6-10											1	10
	11-15		ç	ç			ç	ç				1	10
	16-20					ç						1	10
	20+	ç			ç							2	20
Kadro Durumu	Kadrolu	ç	ç	ç	ç	ç						5	50
	Geçici												
	Görevlendirme						ç	ç				2	20

Payda lar,n ya , cinsiyet, medeni durum, ö renim durumu, mesleki hizmet süresi, yöneticilik süresi, görev, kadro durumu ve s,n,f de i kenlerine göre da ,l,m, tablo 2ø de u ekilde gösterilmi tir:

Tablo 2øde görüldü ü üzere ço unlu u 42 ya ,n alt,ndad,r. Cinsiyetlerin da ,l,m, ve medeni durum dengelidir. Yöneticilerin hepsi lisans mezunudur. Yönetici ve ö retmenlerin ço u 10 y,l ve üzeri k,deme sahiptir. Ço unlu u kadrolu görev yaparken bir bölümü ise geçici görevlendirme ile çal, maktad,r. Çal, ma kurslar, yürütmekten sorumlu yöneticilerden, kurslar,n yararlan,c,lar, olan kursiyer ö renci ve usta ö reticilerden olmak üzere iki ayr, a amada, kendi içinde grupland,r,larak incelenmi tir.

Yeti tirme kurslar,na ili kin genel görü ler, alt ba l,klar ve görü me formunda sorulmu olan sorulardan temalar belirlenmi ve buna göre bulgular a a ,daki ekilde verilmi tir. Yeti tirme kurslar,ndan sorumlu yöneticilere yani uygulay,c,lar,n görü leri Tablo 3øte u ekilde gösterilmi tir.



Tablo 3.

*Yeti tirme Kurslar,nda Görevli Yöneticilerin Kurslara li kin Görü leri*

Tema	M1	M Y1	M Y2	M Y3	M Y4	f	%
Yard,mc, materyal eksikli i	ç	ç	ç	ç	ç	5	100
Takviye kurslar,n ücretsiz olmas,	ç	ç	ç	ç		4	80
E itimlerin amac,na ula ,p ula mamas,	ç	ç	ç	ç	ç	5	100
Personel ihtiyac,	ç		ç		ç	3	60
Kurslardan sorumlu yönetici sorunsal,	ç				ç	2	40
Plan ve programlamada ya anan sorunlar	ç	ç			ç	3	60
Ek ders ücretinin yetersizli i	ç	ç			ç	3	60
Kurs yerleri ile derslik ihtiyac,n,n kar ,lanamamas,	ç	ç	ç	ç	ç	5	100

Tablo 3'te verilen yard,mc, materyal eksikli ine ili kin MY1, *öKaynak ve materyal bak,m,ndan yetersiz bir durum mevcut. Ö rencilere derse yönelik konu anlat,ml, ve soru bankas, kaynaklar,n, veremiyoruz. Üniversiteye giri s,nav sistemimiz test tekni ine dayal, oldu u için kaynak büyük önem arz etmektedir. Ö rencinin görece i madde (test) çe idi ve say,s, ö renciye pratik, h,z kazand,raca , ve hangi konuda yetersiz oldu unu görmesi için zamana dayal, s,nav sisteminde ba ar,y, art,racakt,r. Ö retimde görselli in, saha içi uygulamalar, ve güncel hayatla ba lant, kurman,n bilginin kal,c,l, ,n, art,raca , ilkesinden yola ç,kacak olursak video, slayt, tablo, pano harita gibi görsel materyallerin önemi bir kez daha ispatlanm, ola çakt,r. Kazan,m testleri düzenli olarak merkezimizin imkânlar, kullan,larak ö rencilere verilmektedir.ö demi , MY3 ise öBu kurslarda yaz, tahtas,, kalem, bilgisayar ve projeksiyondan ba ka materyale ihtiyaç duyulmamaktad,r. Bu materyallerde günümüzde her halk e itimde bulunmaktad,r.ö demi tir.*

Takviye kurslar,n ücretsiz olarak verilmesine ili kin MY2, *ös,nava dayal, e itim sistemimizin ayrılmaz parças, haline gelen dershanelerin okula alternatif dev bir sektör haline gelmesinden rahats,zl,k duymaktay,m. Her ö rencinin kaliteli ve ücretsiz e itim hakk, oldu unu dü ünmekteyim. Yasa ile düzenlenerek Yeti tirme Kurslar,n,n Halk E itim Merkezlerine devredilmesi kay,t d, , (merdiven alt,) kursa ve derslerin denetimsiz olarak yayg,nla abilece i endi emizi ortadan kald,rm, t,r. limizde, her ö rencinin öncelikle kendi okulu ve s,n,f,nda yeterli bilimsel e itim almas,, ihtiyaç duydu u takviye ders ve kurslara da Halk E itim Merkezlerinde ücretsiz ula mas, çok faydal, olmu tur. Halk E itim Merkezleri taraf,ndan düzenlenen yeti tirme kurslar,na kat,lan ö rencilerin genelde ekonomik olarak s,k,nt, çeken ailelerin çocuklar, olmas, ;bu kurslar,n gelece e haz,rlanan bireyler aras,ndaki e itsizli in de çözümü olarak görünüyor..ö diyerek duydu u memnuniyeti ifade etmi tir. MY1 ise öHalk e itimi merkezlerinin üniversite s,navlar,na haz,rl,k kurslar,nda herhangi bir*

deneyimi yoktur. Norm kadrolar,nda bu kurslarda ders verecek bran ö retmenleri olmad, ,ndan ba ka okullardaki ö retmenleri yada ek ders kar ,l, , ö retmen görevlendirmesi yoluyla bu kurslarda ö retmen görevlendirmesi yapmakta bu da verimli olmamaktadır. Kursa kat,lanlar,n üniversite, s,nav vb sorular,na cevap verilememektedir. K,saca halk e itimlere bu görevin verilmesini yanl, buluyorum. Bu görevin liselere verilmesi gerekmektedir.ö demi tir.

E itimlerin amac,na ulaş, konusunda MY3, öÖ rencilerde kursa devam problemleriyle kar ,la ,lmam, t,r. Ö rencilerin kursa ilgisi; hayattan beklentileri, hedefleri, kursa ba lad,klar,nda çok belirsizlikleri vard,. Yapt, ,m,z denetimlerde ö rencilerle tüm ileti im kap,lar, açarak isteklendirme çal, malar, yap,lm, t,r. Kurumuz psikolojik dan, man, taraf,ndan ö rencilere yönelik E itsel ve mesleki rehberlik çal, malar, sürekli yap,lmaktadır. Ö rencilerde en çok görülen gidece i okulu, bölümü bilmiyordu yap,lan mesleki rehberlik çal, malar, ve seminerler sonucunda ö renciler hem hedef belirleme hem bilinçli bir ekilde ne istedi ini bilen çal, malar,n, yürütmektedir. Yeti tirme Kurslar,m,za devam eden ö rencilerimiz mezun ö rencilerdir. Baz, ö rencilerimiz çal, makta ve ayn, zamanda kurslar,m,za devam etmektedir. Bundan dolayı, Kurs saatlerimizi hafta içi ak am ve Hafta sonu grubu olarak ikiye ay,rarak tüm ö rencilerin bu imkânlardan faydalanmas, sa lanm, t,r.ö diyerek katkı,da bulunmu tur.

Personel ihtiyac, konusunda MY1, öHalk E itim Merkezlerinde tam gün tam y,l kapsam,nda çal, ma yap,ld, , için art, bir ücret beklentisi olmayacaktır. ayet kurs yo unlu u artarsa personel ihtiyac, gereksinimi sa lanmal,d,r. Kurs ve kursiyer say,lar,na bak,larak belirlenen standartlarda bu kurslardan sorumlu müdür yard,mc,s, kadrosu aç,labilir.ö demi tir. Yine M1, öYeti tirme kurslar,nda kadrolu ö retmenler yerine atanamayan ö retmenlerin görevlendirilmesi muhakkak ki ba ar,y, artt,racakt,r. Bu ö retmen ücretleri yeniden düzenlenirse (1 saat: 20 TL) atanamayan ö retmenler için bir i kap,s, olur.ö derken yine MY3 öÖ renciler genelde çok fazla devams,zl,k yapmaktadırlar. Her halk e itim merkezine bir rehber ö retmenin atanmas, çok uygun olacaktır,r.ö demi tir.

Kurslardan sorumlu yönetici sorunsal, hususunda M1, öKurs ve kursiyer say,lar,na bak,larak belirlenen standartlarda bu kurslardan sorumlu müdür yard,mc,s, kadrosu aç,labilir.ö derken MY4 öHalk e itimlerin genel i i kurs faaliyetlerinde bulunmak oldu u için yeti tirme kurslar, da rutin bir i lev görünümünde devam etmekte. Bu durumun daha çok okullardaki yöneticiler için geçerli olmayaca ,, onlar için angarya bir görev olarak alg,lanaca , kan,s,nday,m.ö demi tir. MY3 ise öBu kurslarda görev alacak yöneticilerin bran , çok önemlidir. Halk

e itimlerde üniversite s,nav,nda sorusu ç,kan bran larda genellikle yönetici yoktur. Böyle olunca da bran , itibariyle uygun olmayan konuya hâkim olmayanlar kurs yöneticisi olmak zorunda kal,yorlar.ö demi tir.

Plan ve programlamada ya anan sorunlara ili kin MY3, öÖ retim Planlamas, konusunda bu y,l ilk defa olmas, zaman olarak tan,t,mlar,n yap,lmas,nda gecikmelere neden olmu tur. En k,sa süre içerisinde tan,t,mlar yap,lm, büyük kitleye ula ,lm, t,r. Ayn, zamanda ö retmen seçiminde büyük titizlik gösterilmi donan,ml, ö retmen seçimine önem verilmi tir. Kurslar,m,z zaman,nda ba lat,lm, bakanl, ,m,z,n i takvimine göre çal, malar yap,lm, t,r.ö demi tir.

Ek ders ücretlerinin yetersizli i konusunda M1, öYeti tirme kurslar,nda kadrolu ö retmenler yerine atanamayan ö retmenlerin görevlendirilmesi muhakkak ki ba ar,y, artt,racakt,r. Bu ö retmen ücretleri yeniden düzenlenirse (1 saat: 20 TL) atanamayan ö retmenler için bir i kap,s, olur.ö ekindeki sözleri örnek gösterilebilir. MY2 ise öHalk e itimi yöneticilerinin yerine di er okullardan konuya hâkim ki ilerin yönetici olarak görevlendirilmesi ve yöneticiye de derse giriyormu gibi ücret ödenmesi uygun olacaktır,r. Verilen ek ders ücretini de çok dü ük buluyorum. Bu ücrete bu i yap,lmaz yap,lrsa da verimsizli in önüne geçilemez.ö demi tir.

Kurs yerleri ile derslik ihtiyac,n,n kar ,lanamamas, hususunda, MY4 öYeti tirme kurslar,m,z Merkez binada derslik s,k,nt,s, oldu u için iki okulda yap,lmaktadır. Kurs merkezi standartlar,nda yap,lmaktadır ve bundan dolayı, motivasyon ve ilgi ö renciler ac,s,ndan çok iyi olmu tur. Yeti tirme kurslar,n,n lise mezunlar,na düzenlenmesi sebebiyle merkez binam,z bünyesinde aç,lm, olsayd, yine de s,k,nt, olu mazd,. Zil kullan,m, okullar,m,zda bile bir gereksinim olarak görülmemektedir. Gençlerimiz yeti tirme kursunda hayata güçlü girebilmek için mücadele ederken aile yak,nlar, da genel ve mesleki kurslar,m,zda yeteneklerini gün yüzüne ç,karmak için u ra verirler. Bu sayede ailece birliktelik ve destek sa lan,r ve sonuçta kültürel bir zenginlik kazan,m, olur. ödemi tir.

Yeti tirme kurslar,ndan yararlanan kursiyer, veli ve usta ö reticilerin görü leri Tablo 4te u ekinde gösterilmi tir.

Tablo 4.

*Yeti tirme Kurslar, Yararlan,c,lar,n,n Kurslara li kin Görü leri*

Tema	U1	U2	V1	K1	K2	f	%
Ücretsiz kurs memnuniyeti	ç	ç	ç	ç	ç	5	100
Fiziki kaynak ve materyallerin ihtiyac, kar ,lamamas,	ç	ç			ç	3	60
Kurs yeri ve derslik düzeninin i leyi i yetersiz olu u	ç	ç	ç	ç	ç	5	100
Plan ve programlamada ya anan sorunlar	ç	ç			ç	2	40
E itimlerin amac,na ula ,p ula mamas,		ç	ç	ç	ç	4	80
htiyaca yönelik kurslar,n gereklili i	ç	ç		ç		3	60

Tablo 4'te verilen ücretsiz kurslara kat,l,m imkân,n,n tan,nmas,ndan duyulan memnuniyete ili kin U1, *öYeti tirme Kurslar,n,n Halk E itimlere devredilmesi, üniversiteye haz,rlanan öğrenciler için olumlu bir geli me olarak görmekteyim. Halk E itimin bünyesine böyle bir kursun al,nmas,, kursa kat,lan öğrenciler için mekânsal ve yönetim baz,nda olumlu etkiler görülmektedir. Halk E itimde var olan önceki kurslardan dolayı, s,n,flarda imkân sa lanm, , ayr,ca kurumun kütüphanesinde öğrencilere ders çal, ma imkan, da sa lanarak öğrenci için elveri li ortam sa lanmaktadır.ö demi tir.*

Fiziki kaynak ve materyallerin ihtiyac, kar ,lamamas, konusunda U1, *öMateryal aç,s,ndan ise Yeti tirme Kurslar,nda verilen derslerle ilgili internetten bir tek konulara göre test sa lanmakta ancak testlerin soru içeri inin yetersiz oldu u gözlenmektedir. Ayr,ca derslere ili kin konu anlat,m kitaplar, eksikli iyle beraber, yeterli say,da deneme s,navlar, yap,lmad, , gözlemlenmektedir.ö derken K1 öKaynak ve materyaller yetersiz. htiaçlar, sa layam,yor ve görselli in daha kal,c, olaca ,n, dü ünerek materyal konusunda veya gözlem amaçl, gezi konular,nda fazlas,yla geri durumday,z. Ancak doküman konusunda halk e itim merkezimiz her türlü sistemde yard,m olanaklar,n, sa lamakta.ö demi tir.*

Kurs yerleri ile derslik anlay, ,n,n birbirine uyu mamas, hususunda U2, *öKurslar,n derslik ekinde uygulanmas, üniversiteye haz,rlanan öğrenciler aç,s,ndan al, ,k olduklar, bir düzenlemedir. Zil ihtiyac, ilk dönem kurumumuzda i leyi aç,s,ndan bir eksiklikti ancak ikinci dönem bu eksiklik giderilmi tir.ö derken K2 öOkul sisteminde olmas, derslerin düzenli i lemesine yard,mc, olmakta. Ancak halk e itim merkezinde öğrencinin devaml,l, , konusunda etkili yapt,r,mlar uygulanmamakta.ö demi tir.*

Plan ve programlamada ya anan sorunlara ili kin ise U1, *öMilli E itim Bakanl, ,n,n kurslardaki derslere yönelik haz,rlam, oldu u y,ll,k program,n içerisinde yer alan konular,n ders saatine da ,l,mlar, örtü memekle birlikte, yeterli bir ekilde haz,rlanmad, , görülmektedir. Ayr,ca yeti tirme kurslar, sözel, say,sal ve e it a ,rl,k s,n,flar,na ayr,lm, , ders planlamas, dönem ba ,ndan itibaren nas,l planlayd,ysa ayn, ekilde devam etmektedir.*

Bu noktada s,n,flar,n YGS s,nav,ndan sonra LYS s,nav,na yönelik ders planlaması, yapılmaması, bir eksiklik. Örnek verecek olursak sözel s,n,flar,n YGS s,nav,ndan sonra a ,rl,kl, olarak sözel derslere yönelmesi gerekirken program,n ayn, devam etmesi sorunlu turmaktadır. Ayr,ca kurslardaki günlük ders saatinin 4 saat olması, yetersizdir. Bu durumun ders saatinin günlük 6 saate ç,kar,lmasıyla düzeltilir. Böylelikle bazı derslerin s,n,flar,n ayr,m,na göre ders saatinin artt,r,lması gerekmektedir. YGS s,nav,nda yer al,p da, kursta ta olmayan derslerin müfredata eklenmesi gerekmektedir (Felsefe-Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi gibi).ö diyerek katkıda bulunmu tur. K2 ise özelliikle müfredat konusunda ciddi sorunlarla karşılaş,ld,. Her üniteye e it ekilde haftaya bölündü ü için bazı konularda geri kal,n,yor veya çok hızlı i lemek zorunda kal,yoruz. Bu yüzden dersler de aksama ö rencilerin alg,lamas,nda ciddi sorun yaşan,yor. Ek ders konusunda veya konular,nda da ,l,m,nda üniteyi baz alarak yapılmamas, daha etkili olur.ö demi tir. V1 ise öTek sorun birkaç hafta geç ba lan,lm, olması, onun d ,nda ders program, ile ilgili sorun yaşanmad,,ö demi tir.

htiyaca yönelik kurslar,n aç,lması,ndan duyulan memnuniyete ilişkin U1, öDestekleme ve Yeti Tirme Kursları,n,n, Halk E İtimlere Devredilmesi de yönetsel anlamda da bir takım olumlu gelişmeleri beraberinde getirmi tir. Yöneticilerin bu yeti Tirme kursları,n,n devam,nda her türlü deste i sağ,lad, , görülmektedir.ö demi tir.

### Sonuç ve Öneriler

Bu çalış,ma MEB tarafından dershanelerin kapat,lması, ile birlikte yeti Tirme kursları, adıyla takviye kursları,n,n Halk E İtimi Merkezi Müdürlüklerine devredilmesine ilişkin paydaş görüşlerini ortaya koymas, ve bu anlamda paydaş lar,n,n görüşlerini içeren henüz bir çalış,ma olmamas, bakım,ndan önem taşı,maktadır. Bu tür kurs ve programlarda kat,lı,mc,lar,n görüşleri alınarak kat,lı,mc,lar,n motivasyonu ve yönlendirilmesi sürecinde yaşanan sorunların tespiti edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması, gerekmektedir (Çeken, 2011; Kurt ve di .2013).

Bu ara t,rman,n sonuçları,na göre kurslar, yürütmekten sorumlu yöneticilerin ani bir kararla uygulamaya konulan kurs programları, uygulamakta bir takım problemler yaşan,klar, görülmü tür. Öncelikle bir yaygın eğitim kurumu olan Halk E İtimi Merkezlerinin fiziki yapı, itibarıyla derslik yapı, ile uyumsuzluğ,undan ötürü kurslar,n uygulamaya konulması,nda ciddi problemlerle karşılaş,klar, saptanmıştır.

E İtim ortamları,na bilişim teknolojilerinin kaynaştırılması, sürecinin önemi büyüktür; bu nedenle bu süreçte karşılaş,lan engeller ve ülkemizde bu amaca yönelik geliştirilen projelerin sayısı, gün geçtikçe artmaktadır (Sezer, 2011). Ancak yeti Tirme kursları,n,n devredilmesi gibi

büyük çaplı, bir projede yazılı, basılı, materyal bile oluşurulamaması, ve kursların materyalsiz olması, ve devam ettirilmesi olması, çeşitli sorunlar, beraberinde getirmesi ile birlikte oldukça dikkat çekicidir.

Kurslara uygun ücretlendirmenin yapılmaması, plan ve programlamada yaşanan sorunlar konusunda da yine bütün paydaşlar hemfikirdir. Yeti tirme kurslarında önce kurslar başlatılmı, ardından plan ve programlama yapılır. Planlama ve ekonomi açısından tam tersi biçimde ilerleyen bu durum kurumlarımızın zaman ve emek kaybına yol açmakta ve halen daha devam etmektedir.

Kurslara ücretsiz katılmı, tanınmasından yararlanılan memnuniyetten bütün faydalanıcılar bahsetmi tir. Ancak hafta içi saatlerinde yapılan kurslara ek ödemenin yapılmaması, ya da ücretlerin çok düşük olması, nedeniyle yönetici ve öğretmenler kurslarda görev almak istemediklerini belirtmişlerdir. Usta öğreticilere ödenen ek ders ücretinin çok düşük olması, nedeniyle kalifiye öğretmen bulmak zorlanmaktadır. Verilen ücrete hiçbir kadrolu öğretmen ders almak istemediği saptanmıştır. Bu durumda özellikle matematik-fen gibi alanlar, ve öğretmenliği zor branşlarda uygun usta öğretici bulmakta zorlanılmaktadır.

Sonuç olarak üniversite sınavı gibi önem arz eden bir sınavın hazırlanma sürecinin branş ve kadro itibarıyla da deneyimi bulunmayan yaygın eğitim kurumlarına devretmenin yönetim, denetim, planlama ve ekonomi açısından zaman ve emek kaybına yol açması, ve açacağından bu görevin liseler gibi alan ve branşlar, itibarıyla da yeti tirme kurslarına daha fazla katkı sağlayacağı, düşünülen eğitim kurumlarına aktarılması, yerinde olacaktır. Ayrıca görev alacak öğretmenlere teklif edici ücret ödemesi yapılarak öğretmenlerin bu kurslarda görev almaları, isteklendirilmelidir. Fiziki imkân ve kaynakların sağlanması, konusunda bütçe planlaması, yapılarak kurs başlangıcında karşılaşılabilecek sorunlar en aza indirilebilir. Merkezi bir planlama yapılarak yeti tirme kurslarında ortak bir programın uygulanması sağlanmalı, programın hedeflerine ulaşılabilmelidir, konusunda dönütler alınmalı, ve bu faaliyetler uygun ölçme araçları ile ölçülüp denetlenmelidir.

### Kaynaklar

- Aksoy, M. (2008) *Yaşam boyu öğrenme ve kariyer rehberliği ilkelerinin istihdam edilebilirliği etkileri: Otel işletmeleri üzerine bir uygulama*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Balcı, A. (2004) *Sosyal bilimlerde araştırma*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Candy, P. C. (2003) *Life long learning and information literacy*. Report for U.S. National Commission on Libraries and Information Science and National Forum on

Information Literacy. [Online]: Retrived on 22 January 2014, at URL:  
<http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/papers/candy-fullpaper.pdf>

Çeken, R. (2011) öBu benim eserimö ö renci projelerinin okul türü bak,m,ndan de erlendirilmesiö Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi, 11(22), Aral,k, 1-14.

Demir, E. (2008) *S,n,f ö retmenlerinin ilkö retim programlar,ndaki de erlendirme sürecine ili kin görü leri (Eski ehir ili örne i)*.Yay,mılanmam, yüksek lisans tezi. Eski ehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eski ehir.

Ertürk, S. (1994) *E itimde program geli tirme*. Ankara: Yelkentepe Yay,nlar,.

EURYDICE European Unit. (2000) *Life long learning: The contribution of education systems in the member states of the European Union: Results of the EURYDICE survey*. URL:  
[http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/16/35/50.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/35/50.pdf).

Friessen, N. & Anderson, T. (2004) Interaction for life-long learning. *British Journal of Educational Technology*, 35(6), 679-687.

Gelbal, S. & Kellecio lu, H. (2007) Ö retmenlerin ölçme de erlendirme yöntemleri hakk,ndaki yeterlik alg,lar, ve kar ,la t,klar, sorunlar [Çevrimiçi sürüm]. *Hacettepe Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi*, 33, 135-145.

Güven, S. (2008) S,n,f ö retmenlerinin yeni ilkö retim ders programlar,n,n uygulanmas,na ili kin görü leri [Çevrimiçi sürüm]. *Milli E itim Dergisi*, 177, 224-236.

Hayat Boyu Ö renme Genel Müdürlü ü. (2016) <http://hbogm.meb.gov.tr/oho/SoruCevap.html>.

Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977) An application of hierarchical kappa-type statistics in the assessment of majority agreement among multiple observers. *Biometrics*, 363-374.

MEB (2009) *Hayat boyu ö renme strateji belgesi*. [Online]:  
[http://www.hayatboyuogrenme.gov.tr/images/yukleme/hbo\\_strateji.pdf](http://www.hayatboyuogrenme.gov.tr/images/yukleme/hbo_strateji.pdf)  
adresinden 10.01.2014 tarihinde indirilmi tir.

MEB (2013) Okullar Hayat Olsun Projesi Y,ll,k Faaliyet Dergisi, Ankara.

Morse, J. M., Barrett, M., Mayan, M., Olson, K. And Spiers, J. (2002) Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative research, *International Journal of Qualitative Methods*, 1(2), 13-22.

Patton, M. Q. (1990) *Qualitative evaluation and research methods*. London: Sage Publication.

Patton, M., Q. (1990) *Qualitative evaluation and research*. 2nd.Ed. California, USA: Sage Pub. Inc.

Rubin, H. & Rubin, I. (1995) *Qualitative ,nterviewing: The art of hearing data*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Sezer, B. (2011) *Bili im teknolojilerinin e itime kayna t,r,lmas,: önem, engeller ve ülkemizde gerçekte tirilen projeler*. 19.10.2014 tarihinde  
<http://dokuman.bilgisayardersi.net/wp-content/uploads/2014/05/M16Bili% C5% 9Fim-Teknolojilerinin-E% C4% 9Fitime->

[Kayna% C5% 9Ft% C4% B1r% C4% B1lmas% C4% B1-% C3% 96nem-Engeller-ve-% C3% 9Cİkmezde-Ger% C3% A7ekle% C5% 9Ftirilen-Projeler.pdf](#) adresinden al,nm, t,r.

- Torun, O. (2003) *Yeni bir mesleki olu um: Okul kütüphanecileri stanbul grubu*. Türk kütüphanecili i 17(1), 55-68.
- Turgut, Y. (2009) Verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması,: nicel ve nitel. Tanrı,ö en, A., (Ed.), *Bilimsel ara t,rma yöntemleri*. (s. 193-247). Ankara: An, Yay,nc,l,k.
- Ulusal Ajans. (2016) <http://www.ua.gov.tr/programlar/erasmus-program%c4%b1>.
- UNESCO World Report (2005) *Towards knowledge societies*. [Online]: Retrived on 01 January2014,atURL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843e.pdf>
- Y,ld,r,m, A. & im ek, H. (2006) *Sosyal bilimlerde ara t,rma yöntemleri*. 6. Bask,., Ankara: Seçkin Yay,nc,l,k.
- Y,ld,r,m, A. & im ek, H. (2011) *Sosyal bilimlerde nitel ara t,rma yöntemleri* (8. t,pk, bas,m). Ankara: Seçkin Yay,nc,l,k.

### Extended Abstract

Education is defined as the process of bringing change in the behavior of the individual both intentionally and through his own experiences (Ertürk, 1994) and it lasts for a lifetime. The education that begins in the family continues in the ever-expanding environment and continues to gain a different dimension in the schools that have formal education institutions when the school begins. That kind of education, called formal education, is carried out in schools and within a specific framework of a program.

Educational studies carried out in order to meet the education needs that can be attended by the individuals of all ages and which cannot be met by the education programs in the organized education system and to acquire the knowledge and skills for the individual and society development are evaluated within the scope of non-formal education (Karakutuk, 1990). When evaluated in general, it is pointed out that the formal education is complementary to the non-formal education and that its continuity for a lifetime is one of the basic principles of the Turkish National Education System.

Education is not limited only to schools and pre-determined educational programs, but it spreads to all aspects of life. It also manifests itself in different forms in order to meet changing needs and keep up with the requirements of our century.

Lifelong learning, which is used synonymously with concepts such as adult education and continuing education, has been described by Candy (2003) as a supporting process that enhances and reinforces the knowledge, values, skills and insights that people acquire throughout their lives, enabling them to practice them in real life. (Aksoy 2008: 35) Life-long



Learning; Widespread learning activities that have participated throughout people's lives in order to develop their knowledge, skills, attitudes and behaviors and their competencies by identifying the interests of individuals with an individual, social, cultural, economic and especially employment-related approach. Friessen and Anderson (2004) stated that life-long learning comprises every kind of learning from age-classified formal education to informal education; from programmed, planned and intentional learnings to coincidental learning and the essential learning that happens within the work life; or from the learnings required by the society to the ones that are discretionary.

### **Purpose**

The main aim of the studies carried out for life-long learning in Turkey is that schools and institutions should be transformed into 'living safe areas' that provide opportunities for parents, local residents and the community, as well as a lifelong learning center for students and especially adults, and sports and artistic activities (<http://hbogm.meb.gov.tr/oho/Software.html>).

It is stated that the obligations of municipalities to provide services in accordance with their responsibility for economic, social and physical development of the community, from education to health and sporting activities and from fighting with harmful habits to martial law, the necessity of providing municipal services should be presented in accordance with the principle of locality. The lack of effective use of scarce resources, the use of only 30% of daylight in schools, the inability of students, families and people to make use of educational resources and opportunities available at schools, the lack of adequate playgrounds and playgrounds for children and young people and the protection of youth and children from violence and harmful habits, the increase in demand for education and lifelong learning services in the information society and the high level of building, maintenance and other costs required for these services, the provision of services for learning, recreation and leisure activities of the neighborhoods outside the school buildings and gardens, especially in big cities and the fact that there is no other physical capacity in this size that can be produced is a pending issue in the municipality principles. (<http://hbogm.meb.gov.tr/oho/SoruCevap.html>).

Through Lifelong Learning activities, social and cultural courses and activities, occupational courses, artistic and sportive courses and events, film shows, playgrounds of school gardens, swimming pools in school gardens, fairs, shows, kermess, conferences, concerts, celebrations, panels, seminars, exhibitions, promotional activities, exercises, theaters, ceremonies, tournaments, competitions and other social activities are easily realized. In this context;

Literacy course, basic computer literacy, practical English, Arabic, family education, folk dances, saz and guitar courses, applied theatre, marbling, photography, water colour painting, computer using for occupational purposes, computer aided accounting, computer use for occupation, accounting, computer aided accounting, computer aided project drawing, bee growing, carpet weaving, real estate consultancy, central heating burning, cookery, web designing, child care employee etc. for sports courses; chess, step, aerobics, pilates, table tennis, athleticism, basketball, football, badminton, volleyball, swimming, handball, taekwondo, wrestling, karate etc. courses are organized. There are also Z-Libraries, which provide basic services in the schools that provide internet services in schools within the scope of the Project. Z-Libraries are open to the public by keeping them open until 20.00-21.00 outside school hours according to local characteristics. In Z-Libraries, adult reading hours are organized, reading skills, writing and writing skills, intelligence games, Turkish and Literature lessons are made. Volunteers and parents can keep Z-Libraries open and children can prepare and print their homework on the computer (MEB, 2013).

### **Discussion**

In this context; In the last regulation amendment, it was planned to open training and support courses in order to prepare for the university placement examination and not to stay away from education within the scope of lifelong learning activities of high school graduates under the initiative of public education centers and the implementation was started in our country in 2015-2016 academic year. From this point of view, the aim of this study is to determine the opinions of stakeholders involved in the training and support courses.

The following questions were asked to fulfill this purpose:

1. What are the views of the staff in the training courses on the transfer of the training courses to the Public Education Centers?
2. What are the views of the stakeholders, benefiting from the training course, on the transfer of the training courses to the Public Education Centers?

This study is based on the descriptive scanning model which is used to describe a situation and a subject separately according to Karasar (2009). In order to make this description in depth, qualitative research technique has been used in the research and it is in the case study design of research qualitative research designs. (Turgut, 2009). For this reason, a data collection technique was used to collect data and a semi-structured interview form was prepared for this purpose. The study group was selected from the administrators, teachers,

parents and students in the training courses in Konyaalti, Muratpaşa and Dömealtı, in Antalya province. Moreover, easily accessible case sampling method is used from purposeful sampling methods. Thus, the sample consists of a total of 10 participants consisting of a center director, four assistant principals, two teachers, one parent, two students who work in Public Education Centers. Participants were interviewed according to their order; Administrators: Principal M1: Assistant Principals MY1, MY2, MY3, MY4, Master Trainers, U1, U2, Parent; V1, and Attendee Students; have been coded as K1 and K2 (Ku, 2007, Mason J. 2002, Patton, 1990, Rubin and Rubin, 1995, Yildirim and Simsek, 2006).

Interview questions were prepared by taking advantage of the field review and reviewed by an area specialist. The preliminary application of interview questions were made with teachers, administrators and parents other than participants participating in the research. The interviews were finalized with feedback from these interviews. Interview questions consist of ten questions. The effectiveness of the training courses in the semi-structured interview form, the positive and negative aspects, etc. related questions are included.

The purpose of the interview is explained to the participant and the institution managers, teachers, parents and students who want to participate in the research are determined on a voluntary basis. The interviews were individual, face-to-face and recorded with the voice recorder within the participants' knowledge. The interviews were taken by the researcher at the same time. Interviews lasted about 30-50 minutes. Interviews were conducted between January and February 2016 in executive branches, with individuals benefiting from their courses in a suitable class of the institution.

In the analysis of the qualitative data obtained from the interviews, the content analysis consisting of coding, finding the themes, organizing the data according to codes and themes was used (Balcı, 2004, Yildirim and Simsek, 2005). The data recorded during the interviews were converted into written forms by the researchers in the computer environment. Then, all the data obtained in the study were read and coded several times. Various dimensions were determined in accordance with the purpose of the research during the coding, and the themes suitable for these dimensions were determined. In order to ensure the reliability of the analyzes, the interview texts were coded again by another investigator. Validity and reliability have been achieved in a large-scale view agreement between the investigator and another expert's coding in order to ensure the objectivity of a good qualitative research (Morse et al., 2002) and the coding process has been reliably accomplished.

Distribution of stakeholders according to their demographic characteristics consists of a total of 10 participants consisting of a headmaster, four assistant principals, two teachers, one parent, two students working in Public Education Centers. Participants were interviewed according to their order; Managers; Director M1: Assistant Principals MY1, MY2, MY3, MY4, Teachers (Master Teachers), U1, U2, Parent; V1, Attendee Students; have been coded as K1 and K2.

### **Result**

This study emphasizes the importance of stakeholder opinions on the transfer of reinforcement courses to the Public Education Center Directorates in the name of training courses with the closure of the classrooms by the Ministry of National Education and in this sense there is not a study yet which contains the opinions of the stakeholders. It is necessary to identify the problems experienced during the motivation and orientation of the participants and take the necessary precautions by taking the opinions of the participants in these courses and programs (Çeken, 2011; Kurt et al.) In this research, it seems that the managers responsible for conducting the courses have some problems in implementing the course programs that are implemented with a sudden decision. First of all, since the Public Education which is a non-formal education institution is incompatible with the class structure due to its physical structure, serious problems have been encountered in putting the courses into practice.

The process of integrating information technologies into educational environments is a major step forward; therefore, the number of obstacles faced in this process and the number of projects developed for this purpose in our country are increasing day by day (Sezer, 2011). It is noteworthy, however, that even printed material can not be produced in a large-scale project, such as the transfer of training courses, and courses have been started and maintained without material. All stakeholders are unanimous in regards to the lack of appropriate fees for courses, problems in planning and programming. Training courses were first started, followed by planning and programming. This situation, which works in the opposite way in terms of planning and economy, has caused time and labor loss in our institutions.

All beneficiaries mentioned the pleasure of benefiting from the free participation in the courses. However, administrators and teachers do not want to take part in the courses because of the extra payment on weekday courses or because the fees are very low. It is difficult to find a qualified teacher because the tuition fee paid to master teachers is very low. None of the permanent teachers do not want to take the course because of the low fees. In this case, it

is especially difficult to find suitable master instructors in difficult branches such as mathematics and science.

As a result, transferring an important exam preparation process such as university entrance exam to non-formal education institutions that don't have no experience in terms of branch and staff leads and will lead to time and labor loss in terms of management, supervision, planning and economy, it will be appropriate to transfer this task to education institutions which are thought to contribute more to the training courses considering fields and branches.