

Field : Sport Sciences

Type : Research Article

Received: 19.05.2017 - *Corrected*: 26.10.2017 - *Accepted*: 27.10.2017

Dart Sporcularının Erişkin Bağlanma Biçimleri ile Atılganlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mustafa Alper MÜLHİM, Zeynep MÜLHİM, Yılmaz ÜNLÜ, Adem SOLAKUMUR

Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın, TÜRKİYE

E-Posta: mmulhim@bartin.edu.tr

Öz

Bu araştırmanın amacı; Dart branşındaki aktif sporcuların erişkin bağlanma biçimleri ile atılganlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmaya 2016 yılı Türkiye Dart Şampiyonası 6. Ayağı'nda yarışan, uluslararası ve ulusal şampiyonalarda derecesi olan veya derecesi olmayan, seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenen 39'u kadın, 55'i erkek toplam 94 Dart sporcusu katılmıştır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu", Rathus (1973) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Voltan (1980) tarafından yapılan "Rathus Atılganlık Envanteri: RAE (Rathus Assertiveness Scale: RAS)" ve ilk bölümü Hazan, Shaver (1987) tarafından ikinci bölümü Mikulincer ve arkadaşları (1990) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Kesebir, Kökçü ve Dereboy (2012) tarafından yapılan "Erişkin Bağlanma Biçimi Ölçeği: EBBÖ (Adult Attachment Scale: AAS)" kullanılmıştır. Verilerin analizinde; katılımcıların demografik özelliklerine göre, erişkin bağlanma biçimleri ve atılganlık düzeylerine ilişkin puan ortalamaları arasındaki farklılıkları incelemek amacıyla t-Testi ve ANOVA; değişkenler arasındaki ilişkilerin incelenmesi için ise Pearson Korelasyon testi uygulanmıştır. Araştırmanın bulgularında; t-Testi sonuçlarında "cinsiyet" ve "uluslararası ve ulusal şampiyonalarda derece elde etme durumları" değişkenlerine göre ölçek boyutları puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır ($p>0.05$). ANOVA testi sonuçlarında "baba eğitim düzeyi" değişkenine göre anlamlı farklılığa bulunamazken, "eğitim düzeyi" değişkenine göre RAE'nin ortalama puanlarında, EBBÖ'nün güvenli bağlanma alt boyutu ve EBBÖ'nün kaygılı/kararsız bağlanma alt boyutu puan ortalamalarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0.05$). Ayrıca "anne eğitim düzeyi" değişkenine göre EBBÖ'nün güvenli bağlanma alt boyutu, EBBÖ'nün kaçınan bağlanma alt boyutu ve EBBÖ'nün toplam ortalama puanlarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0.05$). Korelasyon testine göre "yaş" değişkeni ile RAE'nin ortalama puanları ve EBBÖ'nün kaygılı/kararsız bağlanma alt boyutu puan ortalamaları arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişkiler bulunurken, "spor yılı" değişkeni ve "aylık gelir düzeyi" değişkenlerinde anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir. Ayrıca EBBÖ'nün tüm boyutlarında RAE'nin puan ortalamaları arasında anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir. Sonuç olarak; Dart branşındaki aktif sporcuların EBBÖ'nün toplam ortalama puanları arttıkça, RAE'nin ortalama puanları arttığı gözlemlenmiştir. Ayrıca Dart branşındaki aktif sporcuların yaşları arttıkça, EBBÖ'nün kaygılı/kaçınan alt boyutu puan ortalamaları ve RAE'nin ortalama puanları da arttığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dart, Sporcu, Atılganlık, Erişkin Bağlanma



Investigation of the Relationship between Adult Connection Form of Dart Sports and Casuality Levels

Abstract

The purpose of this research; It is an examination of the relationship between the adult attachment patterns and assertiveness levels of active athletes in the dart branch. A total of 94 Darts athletes participated in the survey, 39 female and 55 male, determined by random sampling method, which competes in the 6th Darts of the Turkish Darts Championship in the year 2016 and which is neither in the national or international championships nor graded. Rathus Assertiveness Scale (RAE), developed by Rathus (1973) and adapted by the Turkish version Voltan (1980), and the first part by Hazan, Shaver (1987) The second part was the "Adult Attachment Scale (AAS)" developed by Mikulincer et al. (1990) and adapted to Turkish by Kesebir, Kökçü and Dereboy (2012). In the analysis of the data; t-Test and ANOVA were used to examine the differences between the mean scores of the attachment styles and the assertiveness levels according to the demographic characteristics of the participants; Pearson Correlation test was used to examine relations between variables. In the findings of the research; There was no significant difference between the mean scores of the scale dimensions according to the variables of "gender" and "attaining degrees in international and national championships" in the t-test results ($p > 0.05$). There was a significant difference in the mean scores of the RAE, the safe attachment subscale of the SDS and the mean of the anxious / unstable attachment subscale scores of the SDS according to the level of "education level", while the ANOVA test results showed no significant difference compared to the "parental level of education" (< 0.05). In addition, according to the variable of "maternal education level", significant differences were found in the total mean scores of the safe attachment subscale of EBMT, avoidant attachment subscale of EBMM and EBMM ($p < 0.05$). According to the correlation test, there was a significant low level of positive correlation between the "age" variable and the average scores of the RAE and the average of the anxious / unstable attachment subscale scores of the SDS, while there was a meaningful correlation between the variables of "sport year" and "monthly income" It could be. In addition, significant correlations were found between the mean scores of the RAE in all dimensions of SDS. As a result; It was observed that the average scores of the RAE increased as the total average scores of the EBBQ of active dumb players in the darts branch increased. It was also observed that as the ages of active athletes in the dart branch increased, the mean scores of the anxious / evasive subscale scores and the mean scores of RAE were also increased.

Keywords: Dart, Athlete, Assertiveness, Adult bonding



Giriş

Spor, toplumlara birleştiren, barıştıran, ilişkilerin devamını sağlayan önemli bir işlev üstlenmektedir. Spor yapan birey; kendisine güvenen, kendisini ifade edebilen, aktif, eğlenmeyi ve eğlendirmeyi seven, insan ilişkilerinde olumlu davranışlar sergileyebilen kişidir.

İnsan sosyal bir varlıktır. Bu yüzden çevresiyle iletişim halindedir. İletişim kurma becerisi insanı, diğer canlılardan ayıran en temel özelliktir. İnsan, fizyolojik, sosyolojik, psikolojik ihtiyaçlarını gidermek için çeşitli davranışlarda bulunur diğer insanlarla iletişime geçer. Bütün iletişimler diğer kişinin üzerinde bir etkiye sahip olma ve kişinin duygu, düşünce, ilgi ve isteklerini doğrudan ve içtenlikle iletebilmesi temeline dayanmaktadır. Bunu yaparken de içinde bulunduğu toplumun kural ve kaidelerini gözeterek, başkalarının haklarına saygılı olmalı aynı zamanda kendi hakkını da savunabilmelidir. Bu davranış son zamanlarda önemi kabul edilen atılganlık beceri davranışlarından biridir (Alagül, 2004).

Atılganlık; bireyin olumlu ve olumsuz duygu, düşünce ve arzularını başkalarının haklarını göz ardı etmeksizin ve bu konuda kaygı ve suçluluk duymaksızın ifade edebilmesi olarak tanımlanabilir (Uğur, 1996). Atılgan bireyler toplumda kendilerine çok rahat yer bulabilen insanlardır. Spor yapan bir birey genellikle atılganlık özelliklerine sahiptir.

İnsanın temel gereksinimlerinden olan beslenme barınma birey için ne kadar önemliyse, bağlanma duygusu da insan için o kadar önemlidir. İnsan duygusal bir varlıktır, kendisinden başka bireylerin varlığına ihtiyaç duyar. Bu ihtiyacını karşılamanın ilk adımı ise diğer insanlarla güvenli bir bağ kurmaktır.

Bebek dünyaya geldiğinde temel gereksinimleri olan beslenme, barınma, korunma gibi ihtiyaçlarını karşılayan annesiyle ve zamanla kendisini güvende hissettiği başka bireylerle bağ kurar. Yapılan araştırmalarda bir kişinin erişkinlikte başka insanlarla kuracağı ilişkinin niteliği ve insanlardan beklentileri, bu kişinin küçüklüğünde annesiyle kuracağı bağlanma ile ilişkisi olduğu belirtilmiştir. Bu dönemde güvenli bağlanma sağlayabilen birey, başkalarına güvenmeyi, hayatın güzelliklerini keşfetmeyi, kendisini rahat ifade etmeyi, hayatın hep kazanmalardan ibaret olmadığını, kaybetmenin bir son olmayacağını, hayattan her zaman tat almayı öğrenir. Böyle bireyler öz güveni ve öz saygısı gelişmiş, diğer insanlarla iyi ilişkiler kuran, aynı zamanda atılgan özelliklere sahip olan kişilerdir (Wikipedia, 2016).

Bağlanma, bebeklerin dünyaya geldiklerinde kendilerini koruma yetilerinin olmaması nedeniyle, kendilerini koruyacak ve çevreyi öğrenme sürecinde ihtiyaç duyduklarında güvenli bir sığınak islevi görecektir olan kişilerle yakınlık kurmalarını sağlayan bir mekanizma olarak görülmektedir (Bowlby, 1973, Akt.: Bozkurt A., 2014).

Güvenli Bağlanma: Bu bağlanma kategorisinde yer alan bebekler, ihtiyaçlarına cevap verilen tutarlı bir ilgiye maruz kalmaktadır. Ebeveynleriyle arasında güvenli bağlanma oluşan bebeklerin, güven duyguları gelişmiş olmakla beraber, yatışmakta zorluk çekmedikleri belirtilmiştir (Erzi, 2012).

Kaçınan Bağlanma: Kaçınan bağlanmış çocuklar, bakım veren kişiler tarafından istismar edilmiş (duygusal, fiziksel vb.) olabilmekte veya ihtiyaçları göz ardı edilmiş olabilmektedir. Kaçınan bağlanmış çocuklar, yetişkinlik hayatlarında yakın ilişki kurmakta bir hayli zorlanırlar. İlişkilerine duygusal yatırım yapmaktan kaçınırlar ve ayrılık olduğunda olumsuz duyguları çok az hissederler (Erzi, 2012).



Kaygılı / Kararsız Bağlanma: Bu bağlanma stilinde anne ya da bakım veren çocuğun o anki ihtiyacını bazen karşılar bazen de ihmal eder. Bakım vericinin bu tutarsız davranışları çocuğun anneyi hayatında bir güven merkezi olarak görmesini zorlaştırır. Anneyi güven merkezi olarak göremeyen çocuklar yabancılara karşı tedirginlik duyarlar ve anne o ortamdan ayrıldığı zaman büyük sıkıntıya girerler, huzursuz davranışlar sergilemeye başlarlar (Erzi, 2012).

Sporda üstün başarılar elde etmiş sporcular başarıyı yakalayana dek sporda problem oluşturan durumlarla(yenilgi, sakatlanma, performans düşüklüğü, zorlu bir müsabaka, yanlış strateji geliştirme ve uygulama, oyun sırasındaki olumsuzluklar, stress v.b.) karşılaşmışlardır.

Dart sporunda; kısa sürede karar vermek, ve çok iyi konsantre olmak gereklidir. Bu sporda bir anlık dikkatsizlik yapılan atışın yönünü değiştirebilir ve hedeflenen noktaya isabet etmez. Yüksek düzeyde motivasyon, konsantrasyon gerektiren dart müsabakalarında nefesler tutulur ve son atışın hedefe isabeti beklenir. Bir atış kaçırmak beklide oyunu kaybetmeye götürür. Araştırma Dart sporcularının atılgnlık düzeyleri ve erişkin bağlanma biçimlerindeki farklılıkları üzerinde demografik değişkenlerine göre bir etken olup olmadığının ortaya konulması bakımından önemlidir.

Bu araştırmanın amacı, Dart branşındaki aktif sporcuların erişkin bağlanma biçimleri ile atılgnlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Dart branşındaki aktif sporcuların erişkin bağlanma biçimleri ile atılgnlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçlayan bu araştırma betimsel tarama modeline göre yapılan bir çalışmadır.

Ölçek Formunun Hazırlanması ve Veri Toplama Yöntemi

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak ölçek kullanılmıştır. Ölçek formu üç bölümden oluşmaktadır.

Ölçek formunun birinci bölümünde; Dart branşındaki aktif sporcuların erişkin bağlanma biçimleri ile atılgnlık düzeylerinin “cinsiyet, yaş, spora başlama yılı, aylık gelir düzeyi, eğitim düzeyi, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, ulusal veya uluslararası başarısı” gibi değişkenlere göre incelemelerin yapılması amacıyla “Kişisel Bilgi Formu” yer almaktadır.

Ölçek formunun ikinci bölümünde; Dart branşındaki aktif sporcuların atılgnlık puan ortalamalarını belirlemeye yönelik ifadelerin yer aldığı “Rathus Atılgnlık Envanteri: RAE” bulunmaktadır.

Ölçek formunun üçüncü bölümünde, Dart branşındaki aktif sporcuların erişkin bağlanma biçimleri puan ortalamalarını belirlemeye yönelik ifadelerin yer aldığı “Erişkin Bağlanma Biçimi Ölçeği: EBBÖ” bulunmaktadır.



Rathus Atılganlık Envanteri: RAE

Kişiler arası ilişkilerde atılganlığın ölçülmesi amacıyla Rathus (1973: 398) tarafından geliştirilen ve Voltan (1980: 23-5) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Rathus Atılganlık Envanteri" kullanılmıştır. Bu envanter 30 maddeden oluşmaktadır. Olumlu ve olumsuz ifadeler bulunmaktadır. Ölçekteki olumlu ifadeler: 3, 6, 7, 8, 10, 18, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29. maddelerdir. Olumsuz ifadeler: 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 26, 30. maddelerdir. Ölçeğin güvenilirliği, test tekrar yöntemi ile .78, testin iki yarıya bölünmesi yöntemi ile de .77, bulunmuştur. Voltan ise Türkçe'ye çevirisinde ise test tekrarı yöntemi ile .92, testin yarıya bölünmesi yöntemi ile de .63 ve .77 güvenilirliğini bulmuştur.

Acar (1992) atılganlık puanlarının aşağıdaki kriterlere göre değerlendirilmesini savunmuştur.

30.....80 Çekingenlik

80.....130 Orta

130...180 Atılganlık

Erişkin Bağlanma Biçimi Ölçeği: EBBÖ

Shaver tarafından geliştirilen ilk bölüm (1987) her biri erişkinleri güvenli, kaygılı/ikircikli ve kaçınan olarak sınıflamaya yarayan, çocuklukta ebeveynle ilişki özellikleri ve genel davranış örüntüsü hakkında tanımlar içeren üç farklı ifadeden oluşmaktadır. Ölçeğin Mikulincer ve arkadaşları (1990) tarafından geliştirilen ikinci bölüm ise, katılımcıdan her birini 1 ile 7 arasında puanlaması istenen 15 maddeden oluşmaktadır. Her bir bağlanma biçimi 5 madde ile temsil edilmekte ve en yüksek puan hangisinden alındıysa ölçeği dolduran bireyin bağlanma biçimi onunla belirlenmektedir.

Ölçeğin Türkçe'ye uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışması ilk olarak Sabuncuoğlu ve Berkem (2006) tarafından yapılmıştır. Bununla birlikte ölçeğin iç tutarlılığı kaygılı/kararsız ve kaçınan bağlanma için kabul edilebilir düzeyde iken (Cronbach alpha: 0,61 ve 0,66) , güvenli bağlanma için düşüktür (0,42). Bu nedenle ölçeğin Türkçe'ye uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışması Kesebir, Kökçü ve Dereboy (2012) tarafından yeniden yapılmıştır. Bu çalışmanın sonucunda anlaşılır olmadıkları düşünülen maddeler bölünmüş ve madde sayısı 18'e çıkarılmıştır. Ayrıca ölçeğin orijinal halinde puanlama için kullanılan 7'li likert tipi derecelendirme sistemi kaldırılmış ve maddeler doğru ve yanlış olarak iki kategoriye değerlendirilmiştir. Yapısal geçerlik için de faktör analizi uygulanmıştır. Faktör analizi sonuçları üç tane bağımsız faktör olduğunu göstermiştir. Ölçeğin 3., 4., 7., 13., 14. ve 16. maddeleri güvenli, 1., 2., 5., 6., 15. ve 17. maddeleri kaçınan ve son olarak 8., 9., 10., 11., 12. ve 18. maddeleri ise kaygılı/kararsız bağlanmaya işaret etmektedir. Güvenli, kaçınan ve kaygılı kararsız bağlanma için Cronbach alpha değerleri ise sırasıyla .72, .82 ve .85 olarak saptanmıştır.

Evren Çerçevesinin Oluşturulması ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, Türkiye'deki Dart sporcuları, örneklemini ise 2016 yılı Türkiye Dart Şampiyonası 6. Ayağı'nda yarışan, Türkiye'nin farklı illerinde aktif Lisanslı olarak dart oynayan, 36'sı uluslararası ve ulusal başarı elde etmiş, 39'u kadın, 55'i erkek, 94 gönüllü sporcudan oluşmaktadır. ($X_{yaş}=21,73\pm 11,23$)



Verilerin Analizi

Verilerin analizinde; katılımcıların demografik özelliklerine göre, erişkin bağlanma biçimleri ve atılganlık düzeylerine ilişkin puan ortalamaları arasındaki farklılıkları incelemek amacıyla t-Testi ve ANOVA; değişkenler arasındaki ilişkilerin incelenmesi için ise Pearson Korelasyon testi uygulanmıştır.

Bulgular

Bu bölümde Dart sporcularına uygulatılmış olan ölçek formu sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır. İstatistiksel analizlerden elde edilen veriler tablo haline getirilerek yorumlanmıştır.

Tablo 1. Araştırma Grubunun Demografik Özelliklerine Göre Dağılımları

Alt Faktörler	Sporcular	N	%	X
Cinsiyet	Erkek	55	58,5	
	Kadın	39	41,5	
Ulusal/Uluslararası Başarı Elde Etme Durumları	Derece Elde Eden	36	38,3	
	Derece Elde Edemeyen	58	61,7	
Eğitim Düzeyi	İlköğretim	24	25,5	
	Lise	40	42,6	
	Üniversite	30	31,9	
Baba Eğitim Düzeyi	İlköğretim	19	20,2	
	Lise	30	31,9	
	Üniversite	45	47,9	
Anne Eğitim Düzeyi	İlköğretim	39	41,5	
	Lise	32	34,0	
	Üniversite	23	24,5	
Yaş				21,73
Spor Yılı Deneyimi				3,85
Aylık Gelir Düzeyi				2175,532

N: Değer,

X:Ortalama

Tablo 1’de görüldüğü gibi sporcuların demografik özelliklerine göre dağılımlarına bakıldığında cinsiyete göre dağılımlarında sporcuların 55’i (%58,5) erkek, 39’u (%41,5) kadınlardan oluşmaktadır. Ulusal/Uluslararası başarı elde etme durumlarına göre dağılımları incelendiğinde 36 (%38,3)’sının Ulusal/Uluslararası başarı elde eden, 58 (%61,7)’inin Ulusal/Uluslararası başarı elde edemeyen sporculardan oluştuğu görülmektedir. Sporcuların eğitim düzeyleri incelendiğinde 24 (%25,5)’ü ilköğretim, 40 (%42,6)’ı lise, 30 (%31,9)’u üniversite seviyesinde olduğu görülmektedir. Sporcuların babalarının eğitim düzeyleri incelendiğinde 19 (%20,2)’unun ilköğretim, 30 (%31,9)’u lise, 45 (%47,9)’i üniversite seviyesinde olduğu görülmektedir. Sporcuların annelerinin eğitim düzeyleri incelendiğinde 39 (%41,5)’unun ilköğretim, 32 (%34,0)’si lise, 23 (%24,5)’ü üniversite seviyesinde olduğu görülmektedir. Sporcuların spor yılı deneyimleri ortalaması 3,85 yıl olduğu görülmektedir.



Sporcuların yaş ortalaması 21,73 bulunmuştur. Sporcuların aylık gelir düzeyleri ortalaması ise 2175,532 bulunmuştur.

Tablo 2. Araştırma Grubunun RAE Toplam Puan Tablosu

	N	Ortalama	Medyan	Standart Sapma	Minimum Değer	Maximum Değer
Atılganlık Toplam	94	114,2872	112,0000	16,31189	79,00	154,00

Tablo 2’de görüldüğü gibi İstatiksel verilere göre; RAE’nin ortalama puanları incelendiğinde, sporcuların Orta Düzeyde Atılgan (80-130 Aralığı) oldukları görülmektedir.

Tablo 3. Araştırma Grubunun RAE ve EBBÖ Puan Ortalamaları ile Yaş Değişkeni Arasındaki Korelasyon Analizleri Tablosu

	Atılganlık Ortalama	Erişkin Bağlanma_Güvenli Ortalama	Erişkin Bağlanma_Kaçıngan Ortalama	Erişkin Bağlanma Kaygılı/ Kararsız Ortalama	Erişkin Bağlanma Ortalama
r	,372**	-,067	,023	,219*	,110
P	,000	,519	,826	,034	,291
N	94	94	94	94	94

Tablo 3’de görüldüğü gibi Korelasyon testine göre; “yaş” değişkeni ile RAE’nin ortalama puanları ve EBBÖ’nün kaygılı/kararsız bağlanma alt boyutu puan ortalamaları arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişkinin olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Araştırma Grubunun RAE Puan Ortalamaları ile EBBÖ’nün Güvenli Bağlanma Alt Boyutu Puan Ortalamaları Arasındaki Korelasyon Analizi Tablosu

	Erişkin Bağlanma Güvenli Ortalama
r	-,246*
p	,017
N	94



Tablo 4’de görüldüğü gibi Korelasyon testine göre; RAE’nin ortalama puanları ve EBBÖ’nün güvenli bağlanma alt boyutu puan ortalamaları arasında negatif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişkinin olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Araştırma Grubunun RAE ve EBBÖ Puan Ortalamalarının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Tek Yönlü ANOVA Tablosu

		Kareler Top.	Serbestlik Der.	Kareler Ort.	F	p
Atılganlık Ortalama	Gruplar Arası	5,868	2	2,934	11,375	,000*
	Gruplar İçi	23,473	91	,258		
	Toplam	29,341	93			
Erişkin Bağlanma Güvenli Ortalama	Gruplar Arası	,244	2	,122	2,920	,059*
	Gruplar İçi	3,803	91	,042		
	Total	4,048	93			
Erişkin Bağlanma Kaçınan Ortalama	Gruplar Arası	,223	2	,112	1,938	,150
	Gruplar İçi	5,238	91	,058		
	Toplam	5,461	93			
Erişkin Bağlanma Kaygılı/Kararsız Ortalama	Gruplar Arası	,318	2	,159	3,369	,039*
	Grup İçi	4,292	91	,047		
	Toplam	4,610	93			
Erişkin Bağlanma Ortalama	Gruplar Arası	,030	2	,015	1,008	,369
	Gruplar İçi	1,361	91	,015		
	Toplam	1,391	93			

Tablo 5’te görüldüğü gibi ANOVA testine göre; sporcuların “eğitim düzeyi” değişkenine göre Atılganlık ortalama puanlarında, EBBÖ’nün güvenli bağlanma alt boyutu ve EBBÖ’nün kaygılı/kararsız bağlanma alt boyutu puan ortalamalarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0.05$).



Tablo 6. Araştırma Grubunun RAE ve EBBÖ Puan Ortalamalarının Anne Eğitim Durumu Değişkenine Göre Tek Yönlü ANOVA Tablosu

		Kareler Top.	Serbestlik Der.	Kareler Ort.	F	p
Atılganlık Ortalama	Gruplar Arası	,848	2	,424	1,355	,263
	Gruplar İçi	28,493	91	,313		
	Toplam	29,341	93			
Erişkin Bağlanma Güvenli Ortalama	Gruplar Arası	,366	2	,183	4,523	,013*
	Gruplar İçi	3,682	91	,040		
	Total	4,048	93			
Erişkin Bağlanma Kaçınan Ortalama	Gruplar Arası	,442	2	,221	4,003	,022*
	Gruplar İçi	5,020	91	,055		
	Toplam	5,461	93			
Erişkin Bağlanma Kaygılı/Kararsız Ortalama	Gruplar Arası	,261	2	,130	2,725	,071
	Grup İçi	4,350	91	,048		
	Toplam	4,610	93			
Erişkin Bağlanma Ortalama	Gruplar Arası	,114	2	,057	4,060	,020*
	Gruplar İçi	1,277	91	,014		
	Toplam	1,391	93			

Tablo 6’da görüldüğü gibi ANOVA testine göre; sporcuların “ anne eğitim düzeyi” değişkenine göre EBBÖ’nün güvenli bağlanma alt boyutu, EBBÖ’nün kaçınan bağlanma alt boyutu ve EBBÖ’nün toplam ortalama puanlarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p < 0.05$).

Araştırmanın bulgularında; Korelasyon testine göre “spor yılı” değişkeni ve “aylık gelir düzeyi” değişkenlerinde anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir. t-Testi sonuçlarında “cinsiyet” ve “uluslararası ve ulusal şampiyonalarda derece elde etme durumları” değişkenlerine göre ölçek boyutları puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır ($p > 0.05$). ANOVA testi sonuçlarında “baba eğitim düzeyi” değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.



Sonuç

Sonuç olarak istatistiksel verilere göre Atılganlık ortalama puanları incelendiğinde, Dart sporcularının Orta Düzeyde Atılgan (114,28) oldukları görülmektedir.

Sporcuların “yaş” değişkeni ile RAE’nin ortalama puanları ve EBBÖ’nün kaygılı/kararsız bağlanma alt boyutu puan ortalamaları arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişkinin olduğu görülmektedir. Yani sporcuların yaşları arttıkça; atılganlık düzeyleri de artmakta ve aynı zamanda kaygılı / kararsız bağlanma alt boyutu puan ortalamaları da arttığı söylenebilir.

Sporcuların Atılganlık ortalama puanları ve EBBÖ’nün güvenli bağlanma alt boyutu puan ortalamaları arasında negatif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişkinin olduğu görülmektedir. Yani ebeveynlerine güvenli bağlanamayan sporcuların atılganlık düzeylerinin de azaldığı söylenebilir.

Sporcuların “eğitim düzeyi” değişkenine göre Atılganlık ortalama puanlarında, EBBÖ’nün güvenli bağlanma alt boyutu ve EBBÖ’nün kaygılı/kararsız bağlanma alt boyutu puan ortalamalarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0.05$). Yani sporcuların eğitim düzeylerine (ilköğretim-lise-üniversite) göre; atılganlık düzeylerinde ve erişkin bağlanmanın güvenli bağlanma alt boyutu ve kaygılı/kararsız bağlanma alt boyutu puan ortalamalarında farklılıklar gözlemlenmiştir.

Ayrıca sporcuların “anne eğitim düzeyi” değişkenine göre EBBÖ’nün güvenli bağlanma alt boyutu, EBBÖ’nün kaçınan bağlanma alt boyutu ve EBBÖ’nün toplam ortalama puanlarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0.05$). Yani sporcuların annelerinin eğitim düzeylerine (ilköğretim-lise-üniversite) göre; erişkin bağlanmanın güvenli bağlanma alt boyutu ve erişkin bağlanmanın kaçınan bağlanma alt boyutu ve erişkin bağlanmanın toplam ortalama puanlarında anlamlı farklılıklar gözlemlenmiştir.

Sporcuların “spor yılı” değişkeni ve “aylık gelir düzeyi” değişkenlerine göre RAE’nin puan ortalamaları ve EBBÖ’nün puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir.

Sporcuların “cinsiyet” ve “uluslararası ve ulusal şampiyonalarda derece elde etme durumları” değişkenlerine göre ölçek boyutları puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır ($p>0.05$).

Sporcuların “baba eğitim düzeyi” değişkenine göre ölçek boyutları puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır.



KAYNAKÇA

- Alagül, Ö. (2004). Farklı Spor Branşlarındaki Sporcuların Atılganlık İle Beden Algısı İlişkisi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Aslantaş, H., Adana, F., Şahbaz, M. (2013). Lise Öğrencilerinin Atılganlık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. F.N. Hem. Derg, 21:76-84.
- Bayramkaya, E. (2009). Sosyal Fobi Belirtileri Yetişkin Bağlanma Boyutları Kişiler Arasındaki İlişki Biçimleri Arasındaki İlişkiler. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Bozkurt, A. (2014). Evli Bireylerde Bağlanma Stilleri, Aile İçi Eşler Arası Şiddet ve Evlilik Uyumu Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi Adli Tıp Enstitüsü, İstanbul.
- Çiftfiliz, G. (2009). Yetişkin Bağlanma stilleri, Keşfetme Yönelimi ve Deneyime Açıklık Kişilik Özelliği İle Eşcinselliğe İlişki Tutumlar ve Arasındaki İlişkiler. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Deryahanoğlu, G. (2014). Kick Boks Hakemlerinin Karar Verme ve Atılganlık Düzeylerinin Algılanan Mesleki Yeterlilik Üzerine Etkisinin İncelenmesi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Erk, AB. Bebeklikte İlk İlişki: Bağlanma Türleri-Güvenli-Kaygılı-Kaçınan Bağlanma. Milliyet. <http://www.milliyet.com.tr/bebeklikte-ilk-iliski--baglanma-turleri--guvenli--kaygili--kacangan-baglanma-pembnar-yazardetay-aile-1985303/> (16 Aralık 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır).
- Erzi, S. (2012). Kız Üniversite Öğrencilerinin Yeme Tutumları İle Yetişkin Bağlanma Stilleri ve Stresle Başa Çıkma Yollarının İlişkisi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Gacar, A. (2011). Türkiyede ki Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Elemanlarının Karar Verme ve Atılganlık Düzeylerinin Belli Değerler Açısından İncelenmesi. Yayımlanmış Doktora Tezi. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Gündoğdu, C., Tüfekçi, Ş., Çelebi, E., (2016). Gençlik Merkezlerine Üye Olan Gençlerin Atılganlık Düzeylerinin İncelenmesi. İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3(1): 01-09.
- Güneş, V. (2010). Spor Lisesi Ve Farklı Liselerdeki Öğrencilerin Atılganlık Düzeyleri İle Akademik Başarılarının İncelenmesi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Kılıç, G. (2009). Lise Öğrenimi Görmekte Olan Ergenlerin Atılganlık Düzeylerinin Ebeveynlerine Bağlanma Örüntülerine ve Bazı Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi Darıca İlçesi Örneği, Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kaymak, P. (2015). Bağlanma Stilllerinin Okul Öncesi Dönem Sosyal Davranışlara Etkisinin İncelenmesi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Nişantaşı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.



Şahin, G. (2009). Yetiştirme Yurdunda Ve Ailesi Yanında Yaşayan Ergenlerin Bağlanma Stilleri İle Kimlik Statüleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Şen, S. (2007). Anneanne, Anne, Bebek Bağlanmasının İncelenmesi, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Uğur, G. (1996). Üniversite Öğrencilerinde Atılganlık ile Beden Algısı İlişkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Wikipedia (2016). <https://tr.wikipedia.org/wiki/Dart>. (30 Mayıs 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır).

Wikipedia (2016). https://tr.wikipedia.org/wiki/Ba%C4%9Flanma_kuram%C4%B1. (11 Ocak 2016 tarihinde erişim sağlanmıştır).