

Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi

The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool

Hulusi Alp¹

Received Date: 10 / 10 / 2015

Accepted Date: 14 / 02 / 2016

Öz

Bu araştırmada, okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada deneysel desenlerden ön test-son test kontrol grup deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu iki aşamada oluşturulmuştur. Birinci aşamada; araştırma evreninin oluşturulan Aydın ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir anaokulunda 5-6 yaş aralığındaki çocukların arasından, okul rehber öğretmeni tarafından, saldırgan davranışlar gösteren 10 çocuk ve normal gelişim gösteren 10 çocuk olmak üzere toplam 20 erkek çocuk belirlenmiştir. İkinci aşamada ise; okul rehber öğretmeni tarafından belirlenen, saldırgan davranışlar gösteren ve normal gelişim gösteren çocukların arasından araştırmacı tarafından basit tesadüfi yöntemle belirlenen 10 çocuk (saldırgan davranış eğilimi gösteren 5 çocuk ve normal gelişim gösteren 5 çocuk) ile uygulamanın yapılacağı deney grubu, geriye kalan 10 çocuk (saldırgan davranışlar gösteren 5 çocuk ve normal gelişim gösteren 5 çocuk) ile de kontrol grubu oluşturulmuştur. Çalışma sonunda değerlendirme yapabilmek için deney ve kontrol grubundaki çocukların ailelerine ve sınıf öğretmenlerine "Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği" çalışmanın başında ön-test ve çalışmanın sonunda son-test olarak uygulanmıştır. Bu testin sonuçları SPSS istatistik programı ile yapılmıştır. Gruplar arası sıra ortalaması farklarının karşılaştırmasına, sıralı olmayan bağımsız değişkenlere Mann-Whitney U Nan-Par testle, Grup içi ortalama farklarının karşılaştırmasına ise Wilcoxon Nan Par testle bakılmıştır. Tip 1 hata için $\alpha = 0.05$ ve 0.01 düzeyi alınmıştır. Araştırma sonucunda; akran eğitimi ve oyun etkinliklerine katılan saldırgan davranışlar gösteren çocukların, saldırgan davranışlarında azalma olmasında ve sosyalleşmelerinde uygulanan programın etkili olduğu görülmüştür. İstatistikî sonuçlar ($p < 0.05$) ve ($p < 0.01$) önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur.

Anahtar sözcükler: Akran Eğitimi, Okul Öncesi, Oyun, Saldırganlık

Abstract

In this research, peer education and socialization process of children's aggressive behavior in preschool and aimed to determine the impact of gaming activities. In this study, was used pretest-posttest control group design of the experimental design. The study sample was created in two steps. In the first stage; have been identified the 5-6 age range by the school counselor, a total of 20 boys showing aggressive behavior of 10 children and including 10 children with normal development in the universe of research constitutes a kindergarten attached to the Ministry of Education Aydın province. In the second stage; as determined by the school guidance counselor, aggressive behavior and showing determined by simple random method by researchers from children with normal development in 10 children (5 children and 5 normally developing children showing aggressive behavior tendency) experimental group to do with the application, the remaining 10 children (aggressive behavior 5 children) and the control group was created showing showing five children and normal development. To make an assessment at the end of the study, the children in the experimental and control groups to their families and teachers "The Child Behavior Rating Scale" beginning of the study pre-test and post-test was administered at the end of the study. The results of this test were performed with SPSS statistical software. The comparison of the mean difference between groups, the Mann-Whitney U non-sequential argument with Nan-Par test, the comparison of the average intra-group differences was analyzed with the Wilcoxon test Nan Par. For type 1 error $\alpha = 0.05$ and 0.01 level was taken. As a result, peer education and participate in play activities that children with aggressive behavior, and socialization to the lack of programs implemented in a reduction in aggressive behavior was found to be effective. Statistical results ($p < 0.05$) and ($p < 0.01$) were significantly in severity.

Keywords: Peer Education, Preschool, Game, Aggression

¹ Dr., Suleyman Demirel University, ISPARTA/TURKEY, ekim1778@gmail.com

1. Giriş

Her insan, biyolojik bir organizma olduğu kadar toplumsal bir varlık, bir kültür taşıyıcısı ve içinde yaşadığı toplumun bir ürünüdür. Her insan, bir grup içinde doğar ve toplumsal niteliklerini bu grupta kazanır. Bir toplumun yaşam biçimleriyle, o toplumda yaşamak için gereken bilgiler ve değerler, gruplar aracılığıyla aktarılır (Yetim, 2005). Bilim ve teknolojiye meydana gelen hızlı değişimler, hızlı sanayileşme ve düzensiz kentleşme sonucu işsizlik, gelir dağılımında ki eşitsizlik, köyden kente göçler, geleneklerin sarsılması, insanı eskiye kıyasla daha fazla güvensiz, daha kaygılı, ve umutsuz yaparak şiddete ve saldırganlığa eğilimli hale getirmiştir (Kılıççı, 2006; Yörükoğlu, 2000; Geçtan, 2006). Canlı bir organizmaya dolaylı ya da dolaysız olarak zarar vermeyi amaçlayan davranış söz konusu olduğunda, saldırganlık ya da saldırgan davranıştan söz edilebilir. Saldırganlığın tanımında da bu vardır: Bir nesneye zarar vermek ya da bir canlıyı incitmek, amacını taşıyan ve toplumsal açıdan onaylanamaz davranışlara saldırganlık denir (Zülal, 2001; Boxer ve Tisak, 2005).

İnsanlarda saldırgan davranışların görülmesinin altında birçok faktör yatmaktadır. Saldırganlığa neden olan faktörlerin başında aile içi ilişkiler, aile yaşantıları gelir (Akt. Yeğen, 2008). Çocukta saldırgan davranışların oluşmasında anne-babanın tutumları ve bu doğrultuda model almaları ve taklit etmelerin de önemli payı vardır (Köknel, 2005). İki yaşından itibaren anne çocuk arasında zorlayıcı ilişkiler başlayabilir. Bu dönem sakin bir şekilde aşılmaz ve iyi idare edilmezse, sorunların başlangıcı olabilir. Eğer ebeveyn çocuğa hep olumsuz yaklaşır, duygularını ortaya koyma fırsatı vermez, ihtiyaç duyduğu sevgiyi göstermez ise çocuk bunları farklı yollarla elde etme yoluna gitmeyi öğrenmektedir (Ögel, Tarı ve Eke, 2006). Otoriter, tutarsız, kontrol yetersizliği, olumsuz tavırlar içeren ebeveyn tutumları çocuklarda saldırganlığa, anti-sosyal davranışlara ve suç işlemeye eğilimi artırmaktadır (Akt. Yeğen, 2008). Sözel, fiziksel şiddet çocukları psikolojik açıdan etkilemekte ve ailede, okulda, toplumda yaşanan şiddet onları daha saldırgan yaparak suça itmektir (Arıkan, 2007). Bu durumlarda ortaya çıkan sorunlar uyum ve davranış bozuklukları olarak adlandırılır. Saldırganlık da çocuklarda görülen başlıca uyum ve davranış bozukluklarından biri olarak görülmektedir (Kulaksızoğlu, 2000).

Freud, Lorenz ve arkadaşları saldırganlığın içgüdüsel olduğunu savunurken, başka bilim adamları saldırganlığın içgüdüsel bir davranış olmadığını savunmuşlardır (Akt. Acet, 2005). Bandura'ya göre (1983), insanlar saldırganlık içgüdüleri ile doğmazlar. Ne zaman, kime karşı ve hangi şekilde saldırgan davranışlarda bulunacaklarını sosyalleşme süreci içinde sonradan öğrenirler. Taklit, çocukların saldırgan davranışları öğrenmelerini sağlayan ikinci mekanizmadır. Özellikle tüm insanlarda, genellikle de çocuklarda sevdikleri ve hayranlık duydukları kişilerin davranışlarını taklit etme eğilimi vardır. Çocuklar çevrelerindeki insanların davranışlarını gözleyerek bu eğilimi gerçekleştirirler (Akt. Yeğen, 2008).

Erken gelişim dönemlerinde verilen eğitimin çocukların gelişimleri üzerinde uzun vadeli etkileri olduğunu ortaya koyan araştırmalar, özellikle, bu dönemdeki eğitimin niteliğinin önemini vurgulamaktadır (Akt. Yavuzer, 2005). Okul öncesi dönem, çocuğun doğduğu günden itibaren başladığı (Alisinanoğlu ve Kesicioğlu, 2010) ve çocuğun duygusal, bilişsel ve akademik yeterliklerin oluşum sürecinde olduğu (Akt. Aykır ve Çifci - Tekinarslan, 2012), çocuğun; doğal ve toplumsal çevreye uyum sağlayabilme, içinde yaşadığı toplumla bütünleşebilme için çaba gösterdiği; bu amaçla birtakım temel becerileri ve sosyal davranışları kazanmaya başladığı dönemdir (Arslan, 2007). Çocuğun gelişimi açısından kritik yıllar olarak adlandırılan okulöncesi yıllarında sosyal

gelişimi, onun daha sonraki sosyal davranışlarının temelini oluşturur (Mark ve Jan, 1995; Çubukçu, 2006).

Yapılan araştırmalara göre, okul öncesi dönemde görülen saldırgan davranışlar sosyal kabulü olumsuz yönde etkilemektedir (Özdemir ve Tepeli, 2015). Okul öncesi yıllarda deneyimi böyle olan çocukların eğitime hazırlıklı olmadıkları, akranlarına karşı agresif davrandığı ve arkadaşlık ilişkileri kurmakta zorluk çektikleri gözlenmektedir (Ögel, Tarı ve Eke, 2006). Mounts'un (1997) yaptığı araştırmada saldırgan çocukların akranları tarafından kabul görmediği veya reddedildiği saptanmıştır (Özdemir ve Tepeli, 2015).

Çocukların saldırganlık gibi davranış problemlerinin erken yaşta belirlenmesi, çocukların uyum problemlerini anlamada ve sosyalleşme sürecinde çok önemlidir. Eğitim bireyin toplumsallaşma sürecinde devreye girip, içinde bulunduğu toplumla, birey arasındaki sosyal etkileşime yardımcı olur (Kocayörük, 2000; Çamlıyer, 1994). İnsanın hayatına yön veren okul öncesi dönemde oyun, çocuklara doğal öğrenme ortamları sunarak çocukların sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel yönden gelişimlerini sağlamaktadır (Jones, 2007).

Okul öncesi dönemde yaşlara göre akran ilişkilerinin gelişimi incelendiğinde, yaş ilerledikçe çocuklarda akran ilişkilerinin yapısının geliştiği görülmektedir. Bu durumu oluşturan etmenler, akranlarla geçirilen zamanın artması, yaşın ilerlemesi ve oyundur (Gül, 2009). Oyun ortamında çocuk yeni şeyler ortaya koyar. Hayal dünyasını oyuna yansıtır. Çocuk çevresinde gördüklerini oyuna yansıttığı gibi yeni keşfettiği tutum ve davranışları da oyuna katar. Zamanla kendince geliştirdiği yöntemleri günlük problemlere uygulamak için oyunda denemeler yapan çocuk gerçek hayat içinde bir hazırlık yapmaktadır (Koçyiğit ve Diğ., 2007). Oyun, özgürce razı olunan, ama tamamen emredici kurallara uygun olarak belirli zaman ve mekân sınırları içinde gerçekleştirilen, bizzat bir amaca sahip olan, çocuğun kendini ifade edebildiği en dolaysız ve kolay yol olması nedeniyle de çevresindeki bireylerle iletişim kurmasını kolaylaştıran bir faaliyettir (Koçyiğit ve Diğ., 2007; Huizinga, 1995). Grup oyunlarının ve akran etkileşiminin sürekliliği, çocuklar problem yaşadıklarında etkili sosyal problem çözme becerisi ve arkadaş canlısı kalabilmeyi başarmak için iletişim kullanmaları gereklidir (Akt. Dereli-İman, 2013; Neslin Değişen Sesi, 2009). Arkadaşlarla oynanan oyun, iletişimin desteklemesi açısından çok önemlidir. Çocuklar arkadaşlarıyla oynarken yetişkinlerle oynadıkları zamana göre daha çok sofistike bir dil kullanmakta ve iletişim kurabilmektedirler (Neslin Değişen Sesi, 2009). Akranlarla geçirilen zamandaki artış, olgunlaşma sonucunda ortaya çıkan sosyal davranışlar ve oyunlar bir bütün olarak okul öncesi dönemdeki akran ilişkilerinin zamanla gelişmesine ve dört- altı yaş arasında sosyal gelişimde sağlanan ilerlemeler, uzun süreli ve kalabalık gruplarla oynanan oyunlar akran ilişkilerinde anlaşmazlıkları çözme, strateji oluşturma gibi yaklaşımlar, akranların çocukların sosyal hayatlarında önemli bir yere gelmeye başladıklarını göstermektedir (Gül, 2009).

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın amacı

Bu araştırmada, okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisini belirlemek amaçlanmıştır.

Alp, H. (2016). Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

2.2. Araştırmanın yöntemi

Araştırma deneysel nitelikte bir çalışmadır. Araştırma ön-test – son-test kontrol gruplu deneme modelinde desenlenmiştir. Araştırma; Aydın ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir anaokulunda 5-6 yaş aralığındaki çocukların arasından, okul rehber öğretmeni tarafından belirlenen saldırgan davranışlar gösteren 10 çocuk ve normal gelişim gösteren 10 çocuk olmak üzere toplam 20 erkek çocuk ile yürütülmüştür.

Araştırmanın örneklem grubu iki aşamada oluşturulmuştur. Birinci aşamada; araştırma evreninin oluşturan Aydın ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir anaokulunda 5-6 yaş aralığındaki çocukların arasından, okul rehber öğretmeni tarafından, saldırgan davranışlar gösteren 10 çocuk ve normal gelişim gösteren 10 çocuk olmak üzere toplam 20 erkek çocuk belirlenmiştir.

İkinci aşamada ise; okul rehber öğretmeni tarafından belirlenen, saldırgan davranışlar gösteren ve normal gelişim gösteren çocukların arasından araştırmacı tarafından basit tesadüfi yöntemle belirlenen 10 çocuk (saldırgan davranış eğilimi gösteren 5 çocuk ve normal gelişim gösteren 5 çocuk) ile uygulamanın yapılacağı deney grubu, geriye kalan 10 çocuk (saldırgan davranışlar gösteren 5 çocuk ve normal gelişim gösteren 5 çocuk) ile de kontrol grubu oluşturulmuştur.

Deney grubundaki çocuklara 16 hafta boyunca, hafta da 3 (üç) gün 1 (bir) saat çalışma yaptırılmıştır. Uygulamanın yapılacağı günler Çarşamba, Perşembe ve Cuma olarak belirlenmiştir. İçerik olarak; ısınma hareketleri, işlevsel egzersizler ve eğitsel oyunlar bölümlerinden oluşan etkinlikler programı uygulanmıştır. Kontrol grubunu oluşturan çocuklara özel olarak hazırlanmış olan herhangi bir hareket eğitimi, oyun etkinliği ya da sportif aktivite yaptırılmamıştır.

2.3. Veri toplama aracı ve analiz

Grupların sosyalleşme düzeylerini belirlemek amacıyla veri toplama aracı “*Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği*”, kullanılmıştır. Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği'nin geliştirilmesinde önce uzman görüşleri alınarak ölçek maddeleri belirlenmiş, uygulamadan sonra da bu maddelerin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılarak ölçek oluşturulmuştur. Açıklayıcı faktör analizi sonucunda, 73 madde 3 faktör altında, (İsyankar davranışlar, Uyum, Sosyal kaygı) toplanmıştır. Ölçeğin iç tutarlılığını saptamak amacıyla uygulanan Cronbach Alfa katsayısı ölçek toplamında .95, Spearman Brown iki yarı test korelasyon katsayısı da toplamda .82 olarak bulunmuştur. Madde analizi sonucunda ise toplam ölçek bazında hesaplanan tüm korelasyonların .001 düzeyinde anlamlı olduğu belirlenmiştir (Sübaşı ve Şehirli, 2010).

Deney ve kontrol grubundaki çocukların ailelerine ve sınıf öğretmenlerine “*Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği*” çalışmanın başında ön-test ve çalışmanın sonunda son-test olarak uygulanmıştır.

Bu testin sonuçları, spss istatistik programı ile yapılmıştır. Sıralı olmayan bağımsız değişkenlerin gruplar arası sıra ortalaması farklarının karşılaştırmasına Mann-Whitney U Nan-Par testle, grup içi ortalama farklarının karşılaştırmasına ise Wilcoxon Nan Par testle bakılmıştır. Tip 1 hata için $\alpha = 0.05$ ve 0.01 düzeyi alınmıştır.

Alp, H. (2016). The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

3. Bulgular

Tablo 1. Deney ve Kontrol Grubundaki Çocukların Demografik Özelliklere Göre Yüzdeler Dağılımları

		SAYI	%	SAYI	%
Cinsiyet	Kız	4	.40	4	.40
	Erkek	6	.60	6	.60
	Toplam	10	100.0	10	100.0
Yaş	5 Yaş	6	.60	7	.70
	6 Yaş	4	.40	3	.30
	Toplam	10	100.0	10	100.0
Ailenin Aylık Geliri	1001TL-2000TL	4	.40	4	.40
	2001TL- 3000TL	3	.30	3	.30
	3001TL-4000TL	2	.20	2	.20
	4001TL ve üzeri	1	.10	1	.10
	Toplam	10	100.0	10	100.0
Anne eğitim Durumu	Lise mezunu	7	.70	7	.70
	Önlisans/lisans mezunu	3	.30	3	.30
	Toplam	10	100.0	10	100.0
Baba Eğitim Durumu	Lise mezunu	7	.70	7	.70
	Önlisans/lisans mezunu	3	.30	3	.30
	Toplam	10	100.0	10	100.0
Anne meslek durumu	Evhanımı / çalışmıyor	6	.60	4	.40
	Serbest meslek	1	.10	4	.40
	Ssk çalışan(işçi)	1	.10	2	.20
	Memur	2	.20	-	-
	Toplam	10	100.0	10	100.0
Baba meslek durumu	Serbest meslek	4	.40	2	.20
	İşçi	4	.40	3	.30
	Memur	2	.20	5	.50
	Toplam	10	100.0	10	100.0
Anne yaşı	21-25 yaş	2	.20	2	.20
	26-30 yaş	7	.70	5	.50
	31-35 yaş	1	.10	3	.30
	Toplam	10	100.0	10	100.0
Baba yaşı	21-25 yaş	2	.20	2	.20
	26-30 yaş	5	.50	6	.60
	31-35 yaş	5	.50	4	.40
	Toplam	10	100.0	10	100.0
	26-30 yaş	5	.50	6	.60
Doğum sırası	İlk çocuk	7	.70	5	.50
	İkinci çocuk	3	.30	5	.50
	Toplam	10	100.0	10	100.0
	İlk çocuk	7	.70	5	.50
Kardeş sayılarına göre	Tek Çocuk	5	.50	2	.20
	İki Kardeş	4	.40	6	.60
	Üç Kardeş	1	.10	2	.20
	Toplam	10	100.0	10	100.0
	İlk çocuk	7	.70	5	.50

Tablo 1'de deney ve kontrol grubundaki çocukların cinsiyete ve yaşlarına göre, dağılımları görülmektedir. Her iki grubun deneklerinin bu iki bağımsız değişken açısından farklılık göstermediği görülmektedir.

Tablo 1' de Deney ve kontrol grubundaki çocukların Anne ve Baba meslek durumlarına göre dağılımları görülmektedir. Deney ve Kontrol grubundaki çocukların ailelerinin yapmakta oldukları mesleklerin birbirine benzer olduğu söylenilebilir.

Alp, H. (2016). Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

Tablo 1' de Deney ve Kontrol grubundaki Anne ve Baba Yaş durumlarına göre dağılımları görülmektedir. Buna göre; Deney ve kontrol grubundaki çocukların annelerinin yaşlarının 26-30 yaş aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. Deney ve kontrol grubundaki çocukların babalarının yaşlarının 26-30 ve 31-35 yaş aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. Her iki grubun deneklerinin bu iki bağımsız değişken açısından farklılaşmadıkları görülmektedir.

Tablo 1' de Deney ve kontrol grubundaki çocukların ailelerin gelir düzeylerinin her iki grupta 1001 – 2000 TL aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. Her iki grubun deneklerinin bu iki bağımsız değişken açısından farklılaşmadıkları görülmektedir. Tablo 1' de çocukların kardeş sayılarına ve doğum sıralamalarına göre dağılımları görülmektedir. Her iki grubun deneklerinin bu iki bağımsız değişken açısından farklılaşmadıkları görülmektedir. Tablo 1' de Deney ve Kontrol grubundaki çocukların anne ve baba eğitim durumlarına göre dağılımları görülmektedir. Buna göre; deney ve kontrol grubundaki çocukların annelerinin ve babalarının lise mezunu aralığında yoğunlaştığı görülmektedir.

Tablo 2. Çocuk davranışlarını değerlendirme ölçeği aile görüşlerini içeren verilerin Mann-Whitney u ön-test ve son-test sıra ortalamaları puan farklarının karşılaştırılması

Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği	Grup	N	Ön-test				Son-test			
			Sıra Ort.	Sıra Toplam	U	P	Sıra Ort.	Sıra Toplam	U	P
Kasıtlı olarak başkalarını kızdırır	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,513	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Engellenme karşısında aşırı tepki gösterir	Deney Grubu	5	6,30	31,50	8,500	,339	3,00	15,00	,000	,007
	Kontrol Grubu	5	4,70	23,50			8,00	40,00		
Kendi eşyalarına zarar verir	Deney Grubu	5	5,60	28,00	12,000	,905	3,00	15,00	,000	,008
	Kontrol Grubu	5	5,40	27,00			8,00	40,00		
Yapabildiği halde yapmamak için direnir	Deney Grubu	5	5,90	29,50	10,500	,606	3,00	15,00	,000	,007
	Kontrol Grubu	5	5,10	25,50			8,00	40,00		
Arkadaşları ile alay eder	Deney Grubu	5	4,50	22,50	7,500	,136	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	6,50	32,50			8,00	40,00		
Kolaylıkla sesini yükseltir	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,006
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
Sadece ne olacağını görmek için kuralları çiğner	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
Nedensiz çocuklara vurur	Deney Grubu	5	7,00	35,00	5,000	,072	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	4,00	20,00			8,00	40,00		
Arkadaşlarının oyunlarını bozar	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
İstediklerinin yapılmasına izin verilmediğinde tepkisini küfür ederek gösterir	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
İsteklerini ifade ederken sınırlanır	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,513	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Öfkesini çevreye saldıranak belli eder	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,549	3,00	15,00	,000	,006
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		

Alp, H. (2016). The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

Sık sık fikirlere karşı çıkar	Deney Grubu	5	4,90	24,50	9,500	,439	3,60	18,00	3,000	,032
	Kontrol Grubu	5	6,10	30,50			7,40	37,00		
Değişik tepkilerle dikkati kendi üstüne çekmeye çalışır	Deney Grubu	5	5,80	29,00	11,000	,729	3,00	15,00	,000	,008
	Kontrol Grubu	5	5,20	26,00			8,00	40,00		
Kuralları çiğner	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
Aile bireylerinin ya da başkalarının eşyalarına zarar verir	Deney Grubu	5	4,00	20,00	5,000	,072	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	7,00	35,00			8,00	40,00		
Sinirlendiği zaman eline geçirdiği eşyayı karşısındaki kişiye fırlatır	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,317	3,00	15,00	,000	,006
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Yapması gereken işleri yapmak istemediği için ağır ağır yapar	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,134	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Diğer çocukları canlarını acıtmakla tehdit eder	Deney Grubu	5	5,30	26,50	11,500	,811	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,70	28,50			8,00	40,00		
Hatalarını açıklandığı zaman kabul eder	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	8,00	40,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			3,00	15,00		
Çok kolay sinirlenir	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
Oyuncaklarını paylaşmak istemez	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,006
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
Çevresindeki insanları çok fazla taklit eder	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,30	16,50	1,500	,014
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			7,70	38,50		
Heyecanlandığı durumlarda heyecanını kontrol edemez	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,317	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Hep onun dediği olsun ister	Deney Grubu	5	5,00	25,00	10,000	,317	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	6,00	30,00			8,00	40,00		
Her şeye öfkelenir	Deney Grubu	5	5,10	25,50	10,500	,606	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,90	29,50			8,00	40,00		
Çok çığlık atar	Deney Grubu	5	6,10	30,50	9,500	,439	3,70	18,50	3,500	,041
	Kontrol Grubu	5	4,90	24,50			7,30	36,50		
Sürekli tartışır	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,221	3,60	18,00	3,000	,031
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			7,40	37,00		
İstekleri yerine getirilmediğinde eşyalara zarar verir	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,134	3,00	15,00	,000	,007
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Öfkesini inatlaşarak belli eder	Deney Grubu	5	5,00	25,00	10,000	,513	3,00	15,00	,000	,006
	Kontrol Grubu	5	6,00	30,00			8,00	40,00		
Sinirlendiği zaman karşısındaki kişiyi ısırır	Deney Grubu	5	5,10	25,50	10,000	,637	4,50	22,50	7,500	,134
	Kontrol Grubu	5	5,90	29,50			6,50	32,50		
İsteklerini elde edemediğinde öfkelenmez kendini kontrol eder	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	8,00	40,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			3,00	15,00		

Alp, H. (2016). Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

Dinlemeyi reddeder	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
Başkalarına karşı dayanır kabadayılık eder	Deney Grubu	5	6,80	34,00	6,000	,093	3,50	17,50	2,500	,014
	Kontrol Grubu	5	4,20	21,00			7,50	37,50		

Tablo 2' ye bakıldığında; akran eğitimi ve oyun etkinlikleri programı uygulanmadan önce, "Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği" aile görüşlerini içeren verilerin mann-whitney u nan par test analiz sonuçlarına göre; deney ve kontrol grubundaki çocukların ön-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p>0,05$). Özel olarak hazırlanmış olan, akran öğretimi ve oyun etkinlikleri programı uygulandıktan sonra; "Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği" aile görüşlerini içeren verilerin mann-whitney u nan par test analiz sonuçlarına bakıldığında; Sık sık fikirlere karşı çıkar, Çevresindeki insanları çok fazla taklit eder, Çok çılgın atar, Sürekli tartışır, Başkalarına karşı dayanır kabadayılık eder, maddeleri yönünden deney ve kontrol grubundaki çocukların son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($p<0,05$). Kasıtlı olarak başkalarını kızdırır, Engellenme karşısında aşırı tepki gösterir, Kendi eşyalarına zarar verir, Yapabildiği halde yapmamak için direnir, Arkadaşları ile alay eder, Kolaylıkla sesini yükseltir, Sadece ne olacağını görmek için kuralları çiğner, Nedensiz çocuklara vurur, Arkadaşlarının oyunlarını bozar, İstediklerini yapılmasına izin verilmediğinde tepkisini küfür ederek gösterir, İsteklerini ifade ederken sinirlenir, Öfkesini çevreye saldıran belli eder, Değişik tepkilerle dikkati kendi üstüne çekmeye çalışır, Kuralları çiğner, Aile bireylerinin ya da başkalarının eşyalarına zarar verir, Yapması gereken işleri yapmak istemediği için ağır ağır yapar, Diğer çocukları canlarını acıtmakla tehdit eder, Hatalarını açıklandığı zaman kabul eder, Çok kolay sinirlenir, Oyuncaklarını paylaşmak istemez, Heyecanlandığı durumlarda heyecanını kontrol edemez, Hep onun dediği olsun ister, Her şey öfkelenir, İstekleri yerine getirilmediğinde eşyalara zarar verir, Öfkesini inatlaşarak belli eder, İsteklerini elde edemediğinde öfkelenmez kendini kontrol eder, Dinlemeyi reddeder, maddeleri yönünden deney ve kontrol grubundaki çocukların son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($p<0,01$). Sinirlendiği zaman karşısındaki kişiyi ısırır, maddesi yönünden deney ve kontrol grubundaki çocukların son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 3. Çocuk davranışlarını değerlendirme ölçeği öğretmen görüşlerini içeren verilerin Mann-Whitney u ön-test ve son-test sıra ortalamaları puan farklarının karşılaştırılması

Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği	Grup	N	Ön-test				Son-test			
			Sıra Ort.	Sıra Toplam	U	P	Sıra Ort.	Sıra Toplam	U	P
Kasıtlı olarak başkalarını kızdırır	Deney Grubu	5	6,30	31,50	8,500	,339	3,40	17,00	2,000	,032
	Kontrol Grubu	5	4,70	23,50			7,60	38,00		
Engellenme karşısında aşırı tepki gösterir	Deney Grubu	5	7,00	35,00	5,000	,052	3,00	15,00	,000	,006
	Kontrol Grubu	5	4,00	20,00			8,00	40,00		
Kendi eşyalarına zarar verir	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
Yapabildiği halde yapmamak için direnir	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,221	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Arkadaşları ile alay eder	Deney Grubu	5	5,00	25,00	10,000	,549	3,40	17,00	2,000	,020
	Kontrol Grubu	5	6,00	30,00			7,60	38,00		

Alp, H. (2016). The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

Kolaylıkla sesini yükseltir	Deney Grubu	5	7,00	35,00	5,000	,052	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	4,00	20,00			8,00	40,00		
Sadece ne olacağını görmek için kuralları çiğner	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,221	4,50	22,50	7,500	,134
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			6,50	32,50		
Nedensiz çocuklara vurur	Deney Grubu	5	7,20	36,00	4,500	,051	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	3,80	19,00			8,00	40,00		
Arkadaşlarının oyunlarını bozar	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
İstediklerinin yapılmasına izin verilmediğinde tepkisini küfür ederek gösterir	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,317	3,50	17,50	2,500	,014
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			7,50	37,50		
İsteklerini ifade ederken sinirlenir	Deney Grubu	5	7,20	36,00	4,500	,051	3,50	17,50	2,500	,014
	Kontrol Grubu	5	3,80	19,00			7,50	37,50		
Öfkesini çevreye saldırmakla belli eder	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			8,00	40,00		
Sık sık fikirlere karşı çıkar	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,317	3,00	15,00	,000	,003
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Değişik tepkilerle dikkati kendi üstüne çekmeye çalışır	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,221	3,00	15,00	,000	,006
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Kuralları çiğner	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,221	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Aile bireylerinin ya da başkalarının eşyalarına zarar verir	Deney Grubu	5	5,00	25,00	10,000	,549	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	6,00	30,00			8,00	40,00		
Sinirlendiği zaman eline geçirdiği eşyayı karşısındaki kişiye fırlatır	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,317	3,00	15,00	,000	,003
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Yapması gereken işleri yapmak istemediği için ağır ağır yapar	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,317	3,00	15,00	,000	,003
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Diğer çocukları canlarını acıtmakla tehdit eder	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,549	4,50	22,50	7,500	,134
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			6,50	32,50		
Hatalarını açıkladığı zaman kabul eder	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,500	1,000	8,00	40,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			3,00	15,00		
Çok kolay sinirlenir	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,690	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Oyuncaklarını paylaşmak istemez	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,221	3,00	15,00	,000	,006
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Çevresindeki insanları çok fazla taklit eder	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,000	,317	3,00	15,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Heyecanlandığı durumlarda heyecanını kontrol edemez	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,134	3,00	15,00	,000	,003
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Hep onun dediği olsun ister	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,221	3,00	15,00	,000	,004
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Her şeye öfkelenir	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,134	3,00	15,00	,000	,003
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Çok çığlık atar	Deney Grubu	5	6,00	30,00		,513	3,40	17,00	2,000	,015

Alp, H. (2016). Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00	10,00 0		7,60	38,00		
Sürekli tartışır	Deney Grubu	5	6,40	32,00	8,000	,180	3,50	17,50	2,500	,014
	Kontrol Grubu	5	4,60	23,00			7,50	37,50		
İstekleri yerine getirilmediğinde eşyalara zarar verir	Deney Grubu	5	6,00	30,00	10,00 0	,317	3,00	15,00	,000	,003
	Kontrol Grubu	5	5,00	25,00			8,00	40,00		
Öfkesini inatlaşarak belli eder	Deney Grubu	5	5,00	25,00	10,00 0	,549	3,00	15,00	,000	,006
	Kontrol Grubu	5	6,00	30,00			8,00	40,00		
Sinirlendiği zaman karşı-sındaki kişiyi ısırır	Deney Grubu	5	5,70	28,50	11,50 0	,817	4,50	22,50	7,500	,136
	Kontrol Grubu	5	5,30	26,50			6,50	32,50		
İsteklerini elde edemediğinde öfkelenmez kendini kontrol eder	Deney Grubu	5	5,50	27,50	12,50 0	1,000	8,00	40,00	,000	,005
	Kontrol Grubu	5	5,50	27,50			3,00	15,00		
Dinlemeyi reddeder	Deney Grubu	5	6,50	32,50	7,500	,134	3,00	15,00	,000	,003
	Kontrol Grubu	5	4,50	22,50			8,00	40,00		
Başkalarına karşı dayılanır kabadayılık eder	Deney Grubu	5	6,80	34,00	6,000	,093	4,00	20,00	5,000	,050
	Kontrol Grubu	5	4,20	21,00			7,00	35,00		

Tablo 3' e bakıldığında; akran eğitimi ve oyun etkinlikleri programı uygulanmadan önce, “Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği” öğretmen görüşlerini içeren verilerin mann-whitney u nan par test analiz sonuçlarına göre; deney ve kontrol grubundaki çocukların ön-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p>0,05$). Özel olarak hazırlanmış olan, akran eğitimi ve oyun etkinlikleri programı uygulandıktan sonra; “Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği” aile görüşlerini içeren verilerin mann-whitney u nan par test analiz sonuçlarına bakıldığında; Çok çılgın atar, Sürekli tartışır, Başkalarına karşı dayılanır kabadayılık eder, Kasıtlı olarak başkalarını kızdırır, İstedığının yapılmasına izin verilmediğinde tepkisini küfür ederek gösterir, İsteklerini ifade ederken sinirlenir, Arkadaşları ile alay eder, maddeleri yönünden deney ve kontrol grubundaki çocukların son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($p<0,05$). Sıksık fikirlere karşı çıkar, Çevresindeki insanları çok fazla taklit eder, Engellenme karşısında aşırı tepki gösterir, Kendi eşyalarına zarar verir, Yapabildiği halde yapmamak için direnir, Kolaylıkla sesini yükseltir, Nedensiz çocuklara vurur, Arkadaşlarının oyunlarını bozar, Öfkesini çevreye saldıranak belli eder, Değişik tepkilerle dikkati kendi üstüne çekmeye çalışır, Kuralları çiğner, Aile bireylerinin ya da başkalarının eşyalarına zarar verir, Yapması gereken işleri yapmak istemediği için ağır ağır yapar, Hatalarını açıkladığı zaman kabul eder, Çok kolay sinirlenir, Oyuncaklarını paylaşmak istemez, Heyecanlandığı durumlarda heyecanını kontrol edemez, Hep onun dediği olsun ister, Her şeye öfkelenir, İstekleri yerine getirilmediğinde eşyalara zarar verir, Öfkesini inatlaşarak belli eder, İsteklerini elde edemediğinde öfkelenmez kendini kontrol eder, Dinlemeyi reddeder, maddeleri yönünden deney ve kontrol grubundaki çocukların son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($p<0,01$). Sadece ne olacağını görmek için kuralları çiğner, Diğer çocukları canlarını acıtmakla tehdit eder, Sinirlendiği zaman karşı-sındaki kişiyi ısırır maddeleri yönünden deney ve kontrol grubundaki çocukların son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Alp, H. (2016). The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

Tablo 4. Deney ve kontrol grubundaki çocukların uygulama öncesi ve sonrası aile görüşlerini içeren verilerin Wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları karşılaştırılması

Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği	Gruplar	N	Ön-test ve Son-test		Z	P	
			Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı			
Kasıtlı olarak başkalarını kızdırır	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Engellenme karşısında aşırı tepki gösterir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,041	,041*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Kendi eşyalarına zarar verir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,121	,034*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Yapabildiği halde yapmamak için direnir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,060	,039*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Arkadaşları ile alay eder	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,236	,025*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Kolaylıkla sesini yükseltir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Sadece ne olacağını görmek için kuralları çiğner	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,121	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Nedensiz çocuklara vurur	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,034*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Arkadaşlarının oyunlarını bozar	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
İstedığinin yapılmasına izin verilmediğinde tepkisini küfür ederek gösterir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
İsteklerini ifade ederken sinirlenir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,121	,034*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Öfkesini çevreye saldıracak belli eder	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		

Alp, H. (2016). Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	3	Negatif Sıra	2,00	6,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	1,633	,102
		2	Eşit	-	-		
Sık sık fikirlere karşı çıkar	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,041	,041*
		0	Eşit	-	-		
Değişik tepkilerle dikkati kendi üstüne çekmeye çalışır	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
		0	Eşit	-	-		
Kuralları çiğner	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,121	,034*
		0	Eşit	-	-		
Aile bireylerinin ya da başkalarının eşyalarına zarar verir	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
		0	Eşit	-	-		
Sınırlendiği zaman eline geçirdiği eşyayı karşısındaki kişiye fırlatır	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,060	,039*
		0	Eşit	-	-		
Yapması gereken işleri yapmak istemediği için ağır ağır yapar	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
		0	Eşit	-	-		
Diğer çocukları canlarını acıtmakla tehdit eder	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
		0	Eşit	-	-		
Hatalarını açıkladığı zaman kabul eder	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
		0	Eşit	-	-		
Çok kolay sinirlenir	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,041	,041*
		0	Eşit	-	-		
Oyuncaklarını paylaşmak istemez	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	4	Negatif Sıra	2,50	10,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	1,857	,063
		1	Eşit	-	-		
Çevresindeki insanları çok fazla taklit eder	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,236	,025*
		0	Eşit	-	-		
Heyecanlandığı durumlarda heyecanını kontrol edemez	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,236	,025*
Hep onun dediği olsun ister							

Alp, H. (2016). The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,121	,034*
Her şeye öfkelenir	Kontrol Grubu	0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
Çok çılglık atar	Kontrol Grubu	0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	4	Negatif Sıra	2,50	10,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	1,890	,059
		1	Eşit	-	-		
Sürekli tartışır	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
İstekleri yerine getirilmediğinde eşyalara zarar verir	Kontrol Grubu	0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
Dinlemeyi reddeder	Kontrol Grubu	0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
Başkalarına karşı dayılanır kabadayılık eder	Kontrol Grubu	0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		

Tablo 4' e bakıldığında; deney ve kontrol grubundaki çocukların akran eğitimi ve oyun etkinlikleri programı uygulama öncesi ve sonrası wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçlarının karşılaştırılması görülmektedir. Deney grubundaki çocukların ailelerin verdiği cevapların puanlandırılmasına göre, çocuk davranışlarını değerlendirme ölçeği maddelerinden; Çok çılglık atar, Başkalarına karşı dayılanır kabadayılık eder, Kasıtlı olarak başkalarını kızdırır, İstedığının yapılmasına izin verilmediğinde tepkisini küfür ederek gösterir, İsteklerini ifade ederken sinirlenir, Arkadaşları ile alay eder, Engellenme karşısında aşırı tepki gösterir, Kendi eşyalarına zarar verir, Yapabildiği halde yapmamak için direnir, Kolaylıkla sesini yükseltir, Nedensiz çocuklara vurur, Arkadaşlarının oyunlarını bozar, Öfkelerini çevreye saldıracak belli eder, Değişik tepkilerle dikkati kendi üstüne çekmeye çalışır, Kuralları çiğner, Aile bireylerinin ya da başkalarının eşyalarına zarar verir, Yapması gereken işleri yapmak istemediği için ağır ağır yapar, Hatalarını açıkladığı zaman kabul eder, Çok kolay sinirlenir, Oyuncaklarını paylaşmak istemez, Heyecanlandığı durumlarda heyecanını kontrol edemez, Hep onun dediği olsun ister, Her şeye öfkelenir, İstekleri yerine getirilmediğinde eşyalara zarar verir, Öfkelerini inatlaşarak belli eder, İsteklerini elde edemediğinde öfkelenmez kendini kontrol eder, Dinlemeyi reddeder, Sadece ne olacağını görmek için kuralları çiğner, Diğer çocukları canlarını acıtmakla tehdit eder, Sinirlendiği zaman karşısındaki kişiyi ısırtır maddeleri yönünden deney grubundaki çocukların ön-test ve son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($p < 0.05$). Sürekli tartışır, Sık sık fikirlere karşı çıkar, Çevresindeki insanları çok fazla taklit eder, maddeleri yönünden deney grubundaki çocukların ön-test ve son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı

Alp, H. (2016). Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

görülmektedir ($p>0.05$). Kontrol grubundaki çocukların ailelerinin verdiği cevapların puanlandırılmasına göre çocuk davranışlarını değerlendirme ölçeği maddelerinin ön-test ve son-test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p>0.05$) (Bakınız Tablo 4).

Tablo 5. Deney ve kontrol grubundaki çocukların uygulama öncesi ve sonrası öğretmen görüşlerini içeren verilerin Wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçları karşılaştırılması

Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği	Ön-test ve Son-test						
	Gruplar	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Z	P	
Kasıtlı olarak başkalarını kızdırır	Deney Grubu	4	Negatif Sıra	2,50	10,00	1,841	,066
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		1	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Engellenme karşısında aşırı tepki gösterir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,121	,034*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	2	Negatif Sıra	1,50	3,00	1,414	,157
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		3	Eşit	-	-		
Kendi eşyalarına zarar verir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,121	,034*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	1	Negatif Sıra	1,00	1,00	1,000	,317
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		4	Eşit	-	-		
Yapabildiği halde yapmamak için direnir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Arkadaşları ile alay eder	Deney Grubu	3	Negatif Sıra	2,00	6,00	1,633	,102
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		2	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Kolaylıkla sesini yükseltir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,236	,025*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Sadece ne olacağını görmek için kuralları çiğner	Deney Grubu	4	Negatif Sıra	2,50	10,00	2,000	,046*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		1	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Nedensiz çocuklara vurur	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,121	,034*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Arkadaşlarının oyunlarını bozar	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	2	Negatif Sıra	1,50	3,00	1,414	,157
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		3	Eşit	-	-		
İstedığının yapılmasına izin verilmediğinde tepkisini küfür ederek gösterir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,236	,025*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*	
	0	Pozitif Sıra	,00	,00			

Alp, H. (2016). The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

İsteklerini ifade ederken sinirlenir	Kontrol Grubu	0	Eşit	-	-	,000	1,000
		0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
		5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
Öfkesini çevreye saldıarak belli eder	Deney Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,121	,034*
		0	Eşit	-	-		
		1	Negatif Sıra	1,00	1,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		4	Eşit	-	-		
Sık sık fikirlere karşı çıkar	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
		5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
Değişik tepkilerle dikkati kendi üstüne çekmeye çalışır	Deney Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,236	,025*
		0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Kuralları çiğner	Kontrol Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	1,000	,317
		0	Eşit	-	-		
		1	Negatif Sıra	1,00	1,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		4	Eşit	-	-		
Aile bireylerinin ya da başkalarının eşyalarına zarar verir	Deney Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
		0	Eşit	-	-		
		5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
Sinirlendiği zaman eline geçirdiği eşyayı karşısındaki kişiye fırlatır	Kontrol Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Yapması gereken işleri yapmak istemediği için ağır ağır yapar	Deney Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,121	,034*
		0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Diğer çocukları canlarını acıtmakla tehdit eder	Kontrol Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Hatalarını açıkladığı zaman kabul eder	Deney Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,070	,038*
		0	Eşit	-	-		
		5	Negatif Sıra	3,00	15,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
Çok kolay sinirlenir	Kontrol Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	1,414	,157
		0	Eşit	-	-		
		2	Negatif Sıra	1,50	3,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		3	Eşit	-	-		
Oyuncaklarını paylaşmak istemez	Deney Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	2,060	,039*
		0	Eşit	-	-		
		2	Negatif Sıra	1,50	3,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		3	Eşit	-	-		
Çevresindeki insanları çok fazla taklit eder	Kontrol Grubu	0	Pozitif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Eşit	-	-		
		0	Negatif Sıra	,00	,00		
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		

Alp, H. (2016). Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

Heyecanlandığı durumlarda heyecanını kontrol edemez	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Hep onun dediği olsun ister	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	1	Negatif Sıra	1,00	1,00	1,000	,317
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		4	Eşit	-	-		
Her şeye öfkelenir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Çok çığlık atar	Deney Grubu	4	Negatif Sıra	2,50	10,00	1,857	,063
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		1	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Sürekli tartışır	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,121	,034*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
İstekleri yerine getirilmediğinde eşyalara zarar verir	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,121	,034*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Dinlemeyi reddeder	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,38*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	0	Negatif Sıra	,00	,00	,000	1,000
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		5	Eşit	-	-		
Başkalarına karşı dayıların kabadayılık eder	Deney Grubu	5	Negatif Sıra	3,00	15,00	2,070	,038*
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		0	Eşit	-	-		
	Kontrol Grubu	1	Negatif Sıra	1,00	1,00	1,000	,317
		0	Pozitif Sıra	,00	,00		
		4	Eşit	-	-		

Tablo 5' e bakıldığında; deney ve kontrol grubundaki çocukların akran eğitimi ve oyun etkinlikleri programı uygulama öncesi ve sonrası wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçlarının karşılaştırılması görülmektedir. Deney grubundaki çocukların öğretmenlerinin verdiği cevapların puanlandırılmasına göre, çocuk davranışlarını değerlendirme ölçeği maddelerinden; Başkalarına karşı dayılanır kabadayılık eder, İstedığinin yapılmasına izin verilmediğinde tepkisini küfür ederek gösterir, İsteklerini ifade ederken sinirlenir, Engellenme karşısında aşırı tepki gösterir, Kendi eşyalarına zarar verir, Yapabildiği halde yapmamak için direnir, Kolaylıkla sesini yükseltir, Neden-siz çocuklara vurur, Arkadaşlarının oyunlarını bozar, Öfkelerini çevreye saldıranarak belli eder, Değişik tepkilerle dikkati kendi üstüne çekmeye çalışır, Kuralları çiğner, Aile bireylerinin ya da başkalarının eşyalarına zarar verir, Yapması gereken işleri yapmak istemediği için ağır ağır yapar, Hatalarını açıklandığı zaman kabul eder, Çok kolay sinirlenir, Oyuncaklarını paylaşmak istemez, Heyecanlandığı durumlarda heyecanını kontrol edemez, Hep onun dediği olsun ister, Her şeye öfkelenir, İstekleri yerine getirilmediğinde eşyalara zarar verir, Öfkelerini inatlaşarak belli eder, İsteklerini elde edemediğinde öfkelenmez kendini kontrol eder, Dinlemeyi reddeder, Sadece ne olacağını görmek için kuralları çiğner, Sürekli tartışır, Sık sık fikirlere karşı çıkar, Çevresindeki insanları çok fazla taklit eder, Sinirlendiği zaman karşısındaki kişiyi ısırır maddeleri yönünden

deney grubundaki çocukların ön-test ve son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($p < 0.05$). Çok çılgık atar, Kasıtlı olarak başkalarını kızdırır, Diğer çocukları canlarını acıtmakla tehdit eder, Arkadaşları ile alay eder, maddeleri yönünden deney grubundaki çocukların ön-test ve son-test sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p > 0.05$). Kontrol grubundaki çocukların ailelerinin verdiği cevapların puanlandırılmasına göre çocuk davranışlarını değerlendirme ölçeği maddelerinin ön-test ve son-test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ($p > 0.05$) (Bakınız Tablo 5).

4. Tartışma

Akranları ile birlikte çeşitli etkinliklerde bulunması sonucunda da bu bireyler kendilerine olan güvenlerini artırabilirler ve daha geniş bir topluluğa ait olma ve değerli olma duygularını yükseltebilirler (Kuz, 2001). Akran grubu yoluyla çocuk, ailesi ve diğer otoriteler karşısında daha bağımsız olmak yeteneğini kazanabilir (Tezcan, 2005). Akran ilişkileri, çocukta güven duygusunun oluşması, çocukların sosyal bilgi alışverişine girip bilgilerini sınamalarına olanak tanınması, sosyal bilişsel gelişmeyi arttırması, sosyal destek sağlaması, duygusal destek işlevi görmesi gibi nedenlerden ötürü çocukların sosyal, duygusal, bilişsel gelişimleri açısından önemlidir (Erwin, 2000). Normlara uymak ve normlara bağlanmak ve onları benimsemek, yine akran gruplarında kazanılan davranışlardır (Bursalıoğlu, 1967). Sosyalleşme sürecinde etkili olan çok önemli olan bir kesim de, çocuğun yaş grubundaki arkadaşlarıdır. Çocuk arkadaşlarıyla olan ilişkilerinde onlardan çok şey öğrenir. Bunlar arasında paylaşma, mücadele, başarı, sevilme, birliktelik, hoşgörü, başkalarına tahammül, boş vakitleri değerlendirme, gibi konularda çocukların hayat görüşleri ve davranışlarını önemli ölçüde etkiler (Yetim, 2005). Schrepferman vd. (2006) tarafından okul öncesi dönem akran ilişkileri ile ilgi yapılan boylamsal araştırmalardan beş buçuk yaşındaki çocukların anaokulundan, ilköğretim dördüncü sınıfa dek izlendiği araştırmada, akran ilişkileri ile depresyon arasındaki ilişki incelenmiş ve sonuçlarda, anaokulunda akranlarla etkileşimin, yakınlığın, çocukları ileriki yıllarda depresyondan koruyucu bir faktör olduğu belirlenmiştir (Akt. Ogelman ve Sarıkaya-Erten, 2013).

Oyun sırasında akranları tarafından kabul görmenin, diğer çocuklara olumlu sosyal davranışlar göstermenin, okul öncesi çocukların bakış açısı alma becerilerine sahip olmalarında etkili olduğunu belirtmektedirler. Bu durumda ilişkisel saldırganlık davranışında sosyal bilişsel becerilerin önemli rolü olduğu söylenebilir (Özdemir ve Tepeli, 2015). Çocuklar akranlarıyla ortaklaşa oyunlarla yalnız vücut sağlamlığı ve çeviklik kazanmayıp, aynı zamanda cesaret, çabuk karar verme, arkadaşlarına yardım etme, hoşgörü, kendine egemen olma, kin gütmeme gibi iyi karakter nitelikleri elde ederler (Tezcan, 2005). Akran gruplarında oyunun ve sportif etkinliklerin, çocuğun topuma alışmasında ve böylece sosyalleşmesinde çok önemli bir yere sahip olduğu görülmektedir. Çocukların önce akranlarıyla ve daha sonra karışık sosyal sistemlerde iletişim kurmanın sonucu olarak farklı yaşlarda spor etkinliklerine katılarak yeni sosyal normlara ve sosyal rollere girdikleri görülür. Çocuk hayatında ilk kez yaşlıları arasında sosyal bir pozisyona sahip olduğu sosyal bir çevreyi, oyun ya da spor etkinlikleriyle gerçekleştirir (Akt. Yetim, 2005). Çocuk diğer akranları ile oyun oynamaya başladığında kendisinin güçlü ve zayıf yönlerinin anlamaya başlar. Oyunlar sırasında kendisi ile başkalarını karşılaştırır, yeterlilik ve yetersizliklerini fark eder (Aracı, 2001).

Oyun gibi fiziksel aktiviteler çocuğun korkularını yenmesi, öz-benliğini bulması gibi bilişsel açıdan, sosyal çatışmaların üstesinden gelmesi, kendisi ve çevresini tanıması gibi duygusal açıdan

Alp, H. (2016). Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

doyum sağlayan ve onu özgünleştiren ve uygun bedensel gelişimin sağlanması gibi fiziksel açıdan önemli olup ayrıca; sporun, fiziksel aktivitenin ve oyunun çocuk gelişimindeki önemi bilişsel, duyuşsal ve fiziksel açılardan oldukça önemlidir (Çelik ve Şahin, 2013; Yavuzer, 2005). Oyun hem bilişsel gelişimin aynası hem de sosyal becerilerin öğrenildiği ve duygusal boşalmanın sağlandığı ve çocukların sosyalleşmelerine olumlu yönde katkı sağlayan bir faaliyettir (Yavuzer, 2005; Alp, 2008). Oyun sayesinde çocuk içinde bulunduğu yetenekleri ortaya çıkararak gelecekteki üsleneyeceği rollerin küçük bir provasını yaparak hem birikmiş enerjisini sarf eder hem de diğer çocuklarla işbirliğini ve toplumsallaşmayı öğrenir. Çocuğun toplum ve ahlak kurallarına uyum göstermesinde oyunun rolü büyüktür (Pehlevan, 2010). Oyun ve Fiziksel aktiviteler, gerilim ve anksiyetenin boşalmasına yardım eder ve emosyonel stabilite ve sabır davranışını kolaylaştırır (Baltaç, 2008).

Sportif etkinliklerin ve oyunun insan gelişiminde en etkili olduğu dönemlerden birisi de çocukluk çağıdır. Eğitimciler ve ahlâkçılar, çocuklara kendilerini ifade etme olanağı verilirse sağlıklı büyüme göstereceklerini, davranışlarında sosyal sorumluluk taşıyabileceklerini ileri sürerek, çocuk gelişimi ve davranışlarının yönlendirilmesi gerektiğini savunmuşlardır (Muratlı, 1997). Fiziksel aktivite ve oyun etkinliklerine katılan çocuklar kişisel deneyimlerini, yaratıcılıklarını geliştirir ve sorumluluk duygusu kazanırlar. Yardımlaşma ve işbirliği yapma, arkadaşlarına ve oyun kurallarına saygı gösterme gibi sosyal davranışları da kazanarak olumlu bir benlik gelişimi sağlar (Mengütay, 2005). Fiziksel aktivite ve oyun, büyüme çağındaki çocuklar için hem bedensel sağlık ve fiziksel gelişme yönünden, hem de iyi bir kişilik oluşması ve ruh sağlığı bakımından yararlı ve gereklidir (Akt. Temür, 2007). Fiziksel aktivite ve oyun ile ilgilenmenin, çocuklarda akademik başarıyı arttırdığı, psikolojik olarak iyi olma hali sağladığı, depresyon ve kaygı bulgularını azalttığı, kendine saygıyı arttırarak, çocukların daha atılgan olmalarını sağlamaya katkı yaptığı belirlenmiştir (Çavdar, 2011; Strong ve ark. 2005; Taylor ve ark., 1985; Kirkcaldy ve ark., 2002; Penedo ve Dahn, 2005; Parfitt ve Eston, 2005; Suitor ve Kraak, 2007).

5. Sonuç

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, deney grubunun ön-test – son-test puanları, kontrol grubuna göre daha yüksek ve istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu çalışma sonucunda ortaya çıkan tüm sonuçlara bakıldığında, akran eğitimi ve oyun etkinlikleri programının doğal ortamı içinde bulunan tüm çocukların pozitif yönde farklı şekillerde etkilendiği ve sosyal gelişim boyutlarının desteklediği görülmüştür.

Bir başka ifadeyle deney grubundaki uyum sorunu olan ve saldırgan davranışları gösteren çocukların, saldırgan davranışlarında azalma görülmesinde ve sosyalleşme düzeylerinde artışın kontrol grubundaki çocuklara göre yüksek olması uygulanan programın etkili olduğunu göstermiştir.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, deney grubundaki çocukların Engellenme karşısında aşırı tepki gösterir, Kendi eşyalarına zarar verir, Nedensiz çocuklara vurur, İsteklerini ifade ederken sinirlenir, Öfkesini çevreye saldırmakla belli eder, Sinirlendiği zaman eline geçirdiği eşyayı karşısındaki kişiye fırlatır, İstekleri yerine getirilmediğinde eşyalara zarar verir, Çok çılgın atar, gibi saldırgan davranışlarında dikkat çekici azalmanın olması ve Hatalarını açıklandığı zaman kabul eder, Çok kolay sinirlenir, Oyuncaklarını paylaşmak istemez, Her şeye öfkelenir, Sürekli tartışır, İsteklerini elde edemediğinde öfkelenmez kendini kontrol eder, Arkadaşlarının oyunlarını bozar, Kuralları çiğner, gibi sosyal uyum gerektiren davranışların artış gösterdiği ve bu sonuçların

Alp, H. (2016). The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

elde edilmesinde özel olarak hazırlanıp uygulanan akran eğitimi ve oyun etkinlikleri programının etkisinin olduğu söylenilebilir.

6. Öneriler

Çocukların gelişim düzeylerine, bireysel farklılıklarına, ilgi ve isteklerine göre özel olarak hazırlanan oyun etkinliklerini içeren bir programı, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara uygulayacak eğiticinin, hem özel eğitim hem de eğitsel oyunlar alanında sahip olduğu alan bilgisinin ve yöntem-teknikleri kullanma becerisinin hedeflenen sonuçlara ulaşmasında büyük oranda etkili olduğu söylenebilir.

Akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin özellikle uyum problemi olan çocukların sosyalleşmeleri yolunda etkin bir unsur olduğu belirgindir ve Milli Eğitim Bakanlığı onayı ile açılan, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin fiziki yapısı içerisinde, çocuklar için akranları ile birlikte daha fazla oyun etkinlikleriyle vakit geçirmeleri için gerekli imkan ve koşullar sağlanmalıdır. Akran eğitimi ve oyun etkinlikleri kullanılarak farklı yaş gruplarında beden eğitimi derslerinin dışında tutularak, sosyal beceri ve iletişim becerileri gelişimi sağlamaya yönelik araştırmalar yapılabilir.

Kaynakça

- Acet, M., (2005). Sporda Saldırganlık ve Şiddet. *İstanbul, Morpa Kültür Yayın Ltd. Şti.*, s: 60.
- Alisinanoğlu, F., Kesicioğlu O. S. (2010). "Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Davranış Sorunlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim*, 3 (1), 93-110, 2010
- Aracı, H., (2001). Okullarda Beden Eğitimi. *Ankara, 3. Baskı Nobel Yayın Dağıtım*. s:33.
- Arıkan, G., (2007). Çocuklar Yasaların Gölgesinde Suça İtiliyor. *Çoluk Çocuk Aylık Anne Baba Eğiticiler Dergisi*. Sayı:70, s.46.
- Arslan, Ü., (2007). Okul Öncesi Eğitimde Temel Becerilerin ve Sosyal Davranışların Kazandırılması. *Günlük Haktanır (Ed.), Okul Öncesi Eğitime Giriş*. Ankara, Anı Yayıncılık, Eylül-2007, s:205-230.
- Aykr, T., ve Tekinarslan, İ., Ç., (2010). Okul Öncesi Dönemdeki Zihinsel Yetersizliği Olan ve Olmayan Çocukların Sosyal Becerileri ve Problem Davranışlarının Karşılaştırılması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Mayıs 2012, Cilt:20, No:2, 627-648.
- Baltacı, G., (2008). Çocuk Ve Spor. *Ankara, Hacettepe Üniversitesi - Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölümü, Birinci Basım: Şubat 2008, Sağlık Bakanlığı Yayın No: 730, ISBN : 978-975-590-246-3, Baskı : Klasmat Matbaacılık - shf:3.*
- Boxer, P., Tisak, M., S., (2005). Children' s Beliefs About The Continuity Of Aggression. *Aggressive Behavior*, Volume 31, 172-188.
- Bursalıoğlu, Z., (1967). Eğitim İdaresi. *Ankara, Kalaba Yayınevi*.
- Çamlıyer, H. , Çamlıyer H.,(2011). Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun. *Manisa, Can Ofset*, 4. Baskı, 2001, s.116-117-122
- Çavdar, B., (2011). Öğretilebilir Zihinsel Engelli Öğrencilerde Beden Eğitimi Ve Spor Aktivitelerinin Toplumsallaşma Düzeylerine Etkisi. *İzmir, Yüksek Lisans Tezi*, s: 60.
- Çelik A., Şahin M., (2013). Spor ve Çocuk Gelişimi. *The Journal of Academic Social Science Studies International Journal of Social Science Volume 6 Issue 1, p. 467-478, January 2013*
- Çubukçu, Z., (2006). İlköğretimde Öğrencilere Kazandırılması Gereken Sosyal Beceriler. *Ahmet Yesevi Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanlığı, Bilig, Bahar 2006 sayı 37, s:155-174,*
- Dereli-İman, E., (2013). Çocuklar İçin Sosyal Problem Çözme Ölçeğinin 6 Yaş Grubu İçin Türkiye Uyarlanması ve Okul Öncesi Davranış Problemleri ile Sosyal Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkiler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri • Educational Sciences: Theory & Practice - 13(1) • Kış/Winter • 479-498©2013*

Alp, H. (2016). Okul öncesi dönemdeki çocukların saldırgan davranışları ve sosyalleşme süreçlerine akran eğitimi ve oyun etkinliklerinin etkisi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

- Erwin, P., (2000). Çocuklukta ve Erşenlikte Arkadaşlık. *Çeviren: Osman Akinhay, İstanbul, Alfa Kitabevi*.
- Geçtan, E., (2006). Psikodinamik Psikiyatri ve Normaldışı Davranışlar. *İstanbul, 18. baskı Metis Yayıncılık*.
- Gül, H., (2009). Okul Öncesi Dönemde Akran İlişkileri. *Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt 12, Sayı 22, Aralık 2009, ss.82-93*.
- Huizinga J., (1995). Homo Ludens, Oyunun Toplumsal İşlevi Üzerine Bir Deneme. (Çev. Kılıçbay MA), *İstanbul, Ayrıntı Yayınları, s: 16*.
- Jones, M.,(200). Çocuk ve Oyun. (Çev: Çayırı Ayda), *İstanbul, 1. Basım- Kaknüs Yayınları*.
- Koçyiğit S., Tuğluk M. N., Kök M., (2007). Play As Educational Activity In The Child's Development Process. *KKEFDI-OKKEF, Yıl: 2007 Sayı:16*
- Ogelman, H.G., Sarıkaya-Erten, H., (2013). Okul Öncesi Eğitimi Almış Çocukların Akran İlişkileri Değişkenlerinin 5 Ve 6 Yaşta İncelenmesi: İki Yıllık Boylamsal Çalışma. *Ankara, Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/8 Summer 2013, p. 1859-1871*.
- Ögel K., Tarı I., Eke C. Y., (2005). Okullarda Suç ve Şiddeti Önleme. *İstanbul, Yeniden Yayınları, s:14*.
- Özdemir, S. ve Tepeli, K. (2015). Okul Öncesi Çocuklarda Görülen Fiziksel Ve İlişkisel Saldırganlık Davranışlarının İncelenmesi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt: 6, Sayı: 18, s: (229-245)*
- Kılıççı, Y., (2006). Okulda Ruh Sağlığı. *İstanbul, 5. baskı Anı Yayıncılık*,
- Kirkcaldy, B.D., Shephard, R.J. ve Siefen, R.G., (2002). The relationship between physical activity and selfimage and problem behaviour among adolescents. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol, 37(11): 544-50*.
- Köknel, Ö., (2005). Kaygıdan Mutluluğa Kişilik. *İstanbul, 17. Baskı Altın Kitaplar Yayınevi*.
- Kulaksızoğlu, A. (2000). Ergenlik Psikolojisi. *İstanbul, 3. Basım, Remzi Kitabevi*.
- Kuz, T., (2001). Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Tutumların İncelenmesi. *Ankara, Özürlüler İdaresi Başkanlığı Yayınları/17, s:1, 9-10, 15-20, 30-35, 42*
- Mark Wolary ve Jan S. Wilbers. (1985). Including Children With Special Needs in Early Childhood Programs. *Editor: Mark Wolary ve Jan S. Wilbers. (Second Edition). NAEYC, Washington, 1995, s.8-9*.
- Mengütay, S., (2005). Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Spor. *İstanbul, Morpa Kültür Yayın Ltd. Ş., s: 113*.
- Muratlı, S. (1997). Çocuk ve Spor. *Ankara, Bağırğan Yayınevi, s:101*.
- Neslin Değişen Sesi, (2009). Oyun ve Çocuk. *Rehberlik Servisi Bülteni No: 7, S: 1-5*
- Parfitt, G. ve Eston, R.G., (2005). The relationship between children's habitual activity level and psychological well-being. *Acta Paediatr, 94(12):1699-701*.
- Pehlevan, Ş., (2010). Zihinsel Engelli Çocukların Sosyalleşmelerinde Türk Halk Oyunlarının Etkisi. *Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, shf: 30-31*.
- Penedo, F.J. ve Dahn, J.R., (2005). Exercise and well-being: A review of mental and physical health benefits associated with physical activity. *Curr Opin Psychiatry, 18(2): 189-93*.
- Strong, W.B., Malina, R.M., Blimkie, C.J., Daniels, S.R., Dishman, R.K., Gutin, B., Hergenroeder, A.C., Must, A., Nixon, P.A., Pivarnik, J.M., Rowland, T., Trost, S., Trudeau, F., (2005). Evidence based physical activity for school-age youth. *Journal Pediatrics, 146(6), 732-737*,
- Suitor, C.W. ve Kraak, V.I., (2007). Adequacy of evidence for physical activity guidelines development: workshop summary. *Institute of Medicine. Washington, DC: National Academies Press*.
- Sübaşı, G., ve Şehirli, N., (2010). Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi, Eylül, Cilt:18 No:3 789-804*
- Taylor, C.B., Sallis, J.F. ve Needle, R., (1985). The relation of physical activity and exercise to mental health. *Public Health Rep, 100(2): 195-211*.

Alp, H. (2016). The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

Temür, E. (2007). Polimetrik Ve Direnç Egzersizlerinin, Zihinsel Engelli Çocukların (10-15 Yaş) Kol ve Bacak Güç-Kuvvet Gelişimlerine Etkisinin İncelenmesi. Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale, s: 21-22

Tezcan, M., (2005). Çocuk Sosyolojisi. Kök Yayıncılık, Ankara, s: 67.

Yavuzer, H., (2005). Çocuğu Tanımak ve Anlamak. *İstanbul, Remzi Kitabevi*, 5. Baskı, s: 64-65.

Yeğen, B., (2008). Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Uyumluluğu İle Saldırganlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı (Kadıköy İlçesi Örneği)*, İstanbul, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi 2008, s:33.

Yetim, A.,A., (2005). Sosyoloji ve Spor. *İstanbul, Morpa Kültür Yayın Ltd. Ş.*, s: 165.

Yörükoğlu, A., (2000). Değişen Toplumda Aile ve Çocuk. *İstanbul*, 6. Baskı, Özgür Yayınları,

Zülal, A., (2001). Çağımıza Özgü Bir Sorun mu? Şiddet. *Ankara, Bilim ve Teknik Dergisi*, Şubat, Sayı: 399, s: 34-41

Extended abstract in English

Identifying at an early age their children's behavior problems such as aggression, understanding children's adjustment problems and the process of socialization is very important. Education enter the individual's socialization process in the circuit, the society in which it helps the social interaction between individuals (Kocayörük, 2000; Çamlıyer, 1994). Play in shaping the lives of pre-school period, children's natural learning environment by providing children with social, emotional, intellectual and development to ensure the physical aspect (Jones, 2007).

Considering the development of peer relations among preschool children according to age, with age seems to develop the structure of peer relationships in childhood. In this case forming factors, the increase in time spent with peers is progress and the game's age (Rose, 2009).

The continuity of the group games and peer interaction, the effect of social problem-solving skills they had children problems, and friends use communication to managed to stay alive is required (Act. Dereli-Iman, 2013; Generation Changed Sounds, 2009). Games played with friends is very important to support the communication. Children use more sophisticated language with friends when they play by playing with adults and able to communicate (Generation Changed Sounds, 2009). The increase in time spent with peers, social behavior arising in the maturing results and game progress achieved in social development in the whole development schedule of peer relationships in preschool and four to six years of age, played with long-term and large group games, solving disputes in peer relationships, approaches such as creating strategies peer showing they are starting to come to an important part of children's social life (Rose, 2009).

In this research, peer education and socialization process of children's aggressive behavior in preschool and aimed to determine the impact of gaming activities.

Research work is experimental in nature. Survey pre-test - post-test control group was designed to test models. Research; Aydin province in a kindergarten attached to the Ministry of Education of the children in the 5-6 age range, 10 showing aggressive behavior guidelines set by the school children and teachers were conducted with a total of 20 boys, including 10 children with normal development. Sample of the research is formed in two stages. In the first stage; research universe of forming Aydin province in a kindergarten attached to the Ministry of Education of the children in the 5-6 age range, by the school counsellor, showing aggressive behavior of 10 children and a total of 20 boys have been identified, including 10 children with normal development. In the second stage; determined by the school guidance counsellor, aggressive behavior and showing determined by simple random method by researchers from children with normal development in 10 children (5 children and 5 children with normal development showing aggressive behavior tendency) experimental group to do with the application, the remaining 10 children (aggressive behavior 5 children) and the control group was created showing five children and normal development.

Children in the experimental group for 16 weeks, week three (3) day, one (1) hour operation was performed. Practice days will be held Wednesday, Thursday and Friday has been identified as. As content; warm-up, functional training program consists of educational activities and games section is applied. Any movement training specifically tailored to children with a control group play activities or sporting activity. Data collection in order to determine their level of socialization "Child Behavior Rating Scale" was used. Child Behavior Rating Scale expert opinions on the matter have been determined before the development scale, the scale was constructed after the

Alp, H. (2016). The impact of peer education and play activities aggressive behavior and socialization process of children's in preschool. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2 (2), 636-658.

application reliability and validity of these substances. As a result of exploratory factor analysis, 73 factors under Article 3 (rebellious behavior, harmony, social anxiety) was collected. Applied to determine the total scale internal consistency Cronbach alpha coefficient of the scale was .95, .82 Spearman Brown has been tested in two halves in total correlation coefficients. As a result of the item analysis it was determined to be significant at the .001 level of all correlations calculated based on the total scale (Flooding and Urban, 2010). Experimental and control groups of children to their families and their teachers in the "Child Behavior Rating Scale" pre-test at the beginning of the study and post-test was administered at the end of the study. The results of this test was done using the SPSS program. The Mann-Whitney non-sequential comparison of the mean difference between the groups argument Nan-finger test, while the comparison of the average intra-group differences was analyzed with the Wilcoxon test Nan Par. For type 1 error $\alpha = 0.05$ and 0.01 level has been taken.

Result and Recommendations

Before the peer education program implemented activities and games, "Child Behavior Rating Scale" contains parents' views of the data according to the Mann-Whitney U test analysis results par; A statistically significant difference between the mean for children in the pre-test is not experimental and control groups ($p > 0.05$). After peer education and play activities program implementation, it appears that Mann-Whitney U the par-test analysis between the post-test the mean for children in the experimental and control groups with regard to the results statistically a significant difference ($p < 0.01$). Children in the experimental group, according to the Wilcoxon signed rank test; pre-test and it is seen that statistically significant differences between the mean post-test ($p < 0.05$). The children in the control group, between pre-test and post-test results, not seen a statistically significant difference ($p > 0.05$).

As a result, peer education and participate in play activities that children with aggressive behavior, and socialization to the lack of programs implemented in a reduction in aggressive behavior was found to be effective. Statistical results ($p < 0.05$) and ($p < 0.01$) were significantly in severity.