

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ PROGRAMINDAKİ B1 SEVİYESİ KAZANIMLARININ 21. YÜZYIL BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Araştırma Makalesi

Bahar EKİN*

Geliş Tarihi: 24.10.2021 | **Kabul Tarihi:** 29.11.2021 | **Yayın Tarihi:** 27.06.2022

Özet: Bu çalışmanın amacı, 2020 yılında Türkiye Maarif Vakfı ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Programı B1 seviyesi kazanımlarının 21. yüzyıl becerilerinin yaşam ve kariyer becerileri (esneklik ve uyum yeteneği, girişimcilik ve özyönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, verimlilik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk); öğrenme ve yenilikçilik becerileri (yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim, iş birliği); bilgi, medya ve teknoloji becerilerine (bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı) uygunluğu açısından incelenmesidir. Araştırma, betimsel tarama modelindedir. Çalışmanın verileri, doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın materyalini, dil becerileri arasında yer alan B1 seviyesinde dinleme alanında 88, sözlü etkileşimde 67, sözlü üretimde 65, okuma alanında 95 ve son olarak yazma alanında 67 kazanım oluşturmaktadır. Her bir kazanım P21 (Partnership For 21st Century Skills)'in çerçevesinde yer alan yaşam ve kariyer becerileri, öğrenme ve yenilikçilik becerileri ile bilgi, medya ve teknoloji becerileri ve bu başlıklara bağlı alt becerilere uygunluğu bakımından değerlendirilmiştir. Veriler, içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen veriler, P21 becerileri kapsamında temalar ve kazanımları şeklinde tablolar halinde sunulmuştur. Sonuç olarak B1 seviyesinde incelenen 382 kazanımın “Yaşam ve Kariyer Becerileri”ne f=90; öğrenme ve yenilikçilik becerilerine f=141; bilgi, medya ve teknoloji becerilerine ise f=151 kez yer verildiği tespit edilmiştir. Bu becerilerin alt becerilerinde sırasıyla en fazla bilgi okuryazarlığı becerisine (f=93), ikinci olarak en fazla eleştirel düşünme ve problem çözme becerisine (f=65) yer verildiği tespit edilmiştir. En az yer verilen becerilerin ise sırasıyla esneklik ve uyum becerisi (f=2), üretkenlik ve hesap verebilirlik becerisi olduğu görülmektedir. İşbirliği becerisine de sadece f=15 kazanımda yer verilmiş ve bunun en az değinilen üçüncü beceri olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beceriler, P21, öğretim programı, yabancılar Türkçe öğretimi.

EXAMINATION OF B1 LEVEL OUTCOMES IN TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN TERMS OF 21ST CENTURY SKILLS

Research Article

Received: 24.10.2021 | **Accepted:** 29.11.2021 | **Published:** 27.06.2022

Abstract: The aim of this study is to determine how the achievements of the B1 level of the Turkish Education Program for Foreigners organized by the Turkish Maarif Foundation and the Ministry of National Education in 2020 comply with the life and career skills of 21st century skills (resilience and adaptability, entrepreneurship and self-management, social and intercultural skills, productivity and accountability, leadership and responsibility); learning and innovation skills (creativity, critical thinking, communication, collaboration); information, media and technology skills (information literacy, media literacy, information and communication technology literacy). The research is in the descriptive survey model. The data of the study were collected through document analysis. The material of the research consists of 88 acquisitions in listening, 67 in oral interaction, 65 in oral production, 95 in reading, and 67

* Y. Lisans Öğrencisi; Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Türkçe Eğitimi, ekinbahar47@gmail.com

in writing at the B1 level, which is among the language skills. Each acquisition was evaluated in terms of life and career skills, learning and innovation skills, information, media and technology skills and sub-skills related to these topics within the framework of P21. The data were analyzed by content analysis method. The data obtained are presented in tables in the form of themes and achievements within the scope of P21 skills. As a result, "Life and Career Skills" of 382 acquisitions examined at B1 level were $f=90$; learning and innovation skills $f=141$; it was determined that knowledge, media and technology skills were included $f=151$ times. In the sub-skills of these skills, it was determined that the information literacy skill was the most frequently used as $f=93$, and the second most frequently used skill was critical thinking and problem solving skills $f=65$. It is seen that the least included skills are flexibility and adaptability skills $f=2$, respectively, productivity and accountability skills. Cooperation skill was also included only in the $f=15$ outcome and it was determined that it was the third least mentioned skill.

Keywords: Curriculum, P21, skills, teaching Turkish to foreigners.

Giriş

Dünyada teknolojinin hızlı gelişimi ve değişimi eğitim alanında yeni bakış açıları beraberinde getirmiştir. Bu değişimlere bağlı olarak kişilerin kazandıkları bilgileri aktif olarak hayatlarında kullanmaları, buna bağlı olarak toplumda yer edinebilmeleri, doğru kararlar alabilmeleri onlardan beklenmektedir (Belet Boyacı ve Günay Özer, 2019, s.710). Yaşanılan çağda konularla ilgili olarak yalnızca bilgi edinmek becerileri geliştirmek için yeterli olmamaktadır. 21. yüzyılda bireylerden beklenen elde ettikleri bilgileri, beceri düzeyine çıkarmada yeniliklerden yararlanabilmeleridir. Bunun içinde bilgileri algılayarak anlamlandırmaları, muhakeme ederek değerlendirmeleri ve süreç sonunda kendilerine ait yeni bir bilgi oluşturmaları gerekmektedir. Oluşan bilgileri yalnızca bir alanda değil, disiplinlerarası bir konuma getirebilmeleri ve kullanabilmeleri önemli bir hâl almıştır. Bu amaçla öğrencilerin yeterlilik seviyelerini öğretim programlarıyla kontrollü bir biçimde ve öğretmen aracılığıyla üst düzey seviyeye çıkarması gerekmektedir.

Öğretim programı, öğrenene okulda ya da okul dışında kazandırılması planlanan bir ders, bir amaç, bir hedefle ilgili olarak öğrenme yaşantıları düzeneğidir. Okul ve kurslarda ulaşılması istenen amaçları, bunları gerçekleştirecek dersleri ve konuları sıralayan, öğretmene bu işte kılavuzlukta bulunacak düşünceleri kapsamaktadır (Öncül, 2000, s.865). Yapılan araştırmalar sonucunda her ne kadar öğrenci özellikleri, materyaller, girdi, çıktı, yöntem ve teknikler, ölçme değerlendirme gibi bileşenler öğretim sürecini etkileyen faktörler olarak görülse de süreci düzenleyen en önemli bileşenin öğretim programları olduğu ifade edilmiştir (Durukan ve Maden, 2013; Balcı ve Melanlıoğlu, 2020). Yaşanan demografik değişimler ve yaşanılan yüzyılın bireylerden beklediği beceriler, yabancılara Türkçe öğretimi alanında da kendini göstermektedir. Çünkü teknolojik gelişmeler her alanda olduğu gibi Türkçe öğretimini de yenilikler ve değişim açısından etkilemiştir. Eleştirel düşünme, bilgiyi kullanma, problem çözme becerileri, teknolojik araçları kullanma gibi becerileri kapsayan 21. yüzyıl becerilerinin Türkçeyi yabancı dil olarak edindirilmesi, Türkçenin nitelikli bir şekilde öğretilmesi ve yayılması gibi birçok açıdan önem taşımaktadır (Güngör, 2021, s.188).

Yabancılara Türkçe öğretiminde de diğer alanlarda yaşanan sorunlar bulunmaktadır. Balcı ve Melanlıoğlu (2020) Türkçe öğretimindeki en büyük sorunun eğitim-öğretim noktasında ortak bir paydada buluşamama olduğunu ifade etmişlerdir. Ortak noktadan kastedilen bu alanda bir öğretim programı eksikliği olduğu bu yüzden de kurumlar arası eğitimin farklılık göstermesidir (Balcı ve Melanlıoğlu, 2020, s.176). Bundan dolayı 2020 yılında Maarif Vakfı ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın ortak yürüttükleri çalışma sonucunda “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı” oluşturulmuştur. “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni esas alınarak geliştirilen Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı; yurt içinde veya yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kapsamında Türkçe öğrenenler, öğreticiler, öğretim materyali hazırlayanlar ve sınav uygulayıcıları için temel dayanak, yaklaşımları, amaçları, seviyelere ve becerilere göre kazanımları, ölçme ve değerlendirme sürecini, dil öğretimi içeriklerini düzenleyen ve dil öğretimi standartlarını belli çerçevede yapılandıran bir öğretim programı olarak hazırlanmıştır” (TYDÖP, 2020, s.10). 2020 Yabancılara Türkçe Öğretim Programında geçen “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı”nda benimsenen eylem odaklı yaklaşımın sosyal aktör olarak tasvir ettiği dil kullanıcısı veya öğrencilerin aynı zamanda 21. yüzyıl becerilerine sahip olması beklenir. Bu çerçevede öğretim sürecinin yapılandırılmasında ve programın kademelere göre izlencelerinin oluşturulmasında tema seçimi, kazanımlar ve iletişimsel işlevler arasındaki ilişkide sözü edilen beceriler dikkate alınmıştır. Dolayısıyla Türkçe öğretimi için hazırlanacak ders materyalleri, bu becerileri kazandırmaya yönelik etkinlik ve görevleri içermelidir” ifadeleri bu becerilerin önemini ortaya koymaktadır (TYDÖP, 2020, s.6).

Beceri, kişinin yatkınlık ve öğrenimine bağlı olarak, bir işi başarmasıdır. 21. yüzyıl becerileri ise bu yüzyılın bilgi toplumunda bireylerin iyi vatandaşlar ve nitelikli iş görenler olmalarını sağlayan özellikleri ifade etmektedir (Ananiadou ve Claro, 2009 akt: Cansoy, 2018, s.730). Küresel bazda meydana gelen gelişmeler devam ederken buna bağlı olarak bilgi her geçen gün katlanarak artmakta, dolayısıyla günümüzün rekabetçi koşullarında ön plana çıkmak için belirli yeterliklere sahip olmak gerekmektedir (Kurudayıoğlu, 2019, s.3). Dijital teknolojilerin hayatımızda kapladığı alan arttıkça insanların yaşam biçimleri, hayata bakış açıları köklü değişikliklere uğramıştır. Günümüz dünyasında bireylerin karmaşık iletişim becerilerine, eleştirel düşünceye, uzman bakış açısına sahip olması ve bu becerileri iş hayatında kullanabilmesi beklenmektedir. Bu bağlamda farklı çerçeveler tarafından hazırlanan 21. yüzyıl çerçeveleri bu ihtiyaçları 2006 yılından beri yapılan araştırmalarla tespit edilen becerileri ve sınıflandırmasını kapsamaktadır. Öğrencilere 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında öğretim ortamlarının doğru bir şekilde düzenlenmesi önem taşımaktadır. Bu amaçla, öğretim faaliyetlerinin başladığı ilk kademedен itibaren buna dikkat edilmelidir. Bu bağlamda bireylerin kendi ana dillerine hâkimiyetleri farklı alanlarda başarı sağlamalarına yardımcı olmaktadır. Bu durum değerlendirildiğinde son zamanlarda eğitim bilimlerinde ortaya çıkan yeni yaklaşımların, 21. yüzyıl eğitim yeterlilikleri ve beklentileri ile ilgili olduğu yadsınamaz bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır (Gelen, 2017, s.16). P21 Çerçevesi, 21. yüzyıl becerilerini eğitim

ortamlarına dâhil etmek amacıyla oluşturulmuş bir modeldir. Buna göre, üç ana kategori; yaşam ve kariyer becerileri, öğrenme ve yenilik becerileri ve bilgi, medya ve teknoloji becerileridir. Ana kategoriler de kendi aralarında dallara ayrılmaktadır. Yaşam ve kariyer becerileri; esneklik ve uyum, girişim ve öz yönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, üretkenlik ve sorumluluk, liderlik ve sorumluluktur. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri; bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve bilgi- iletişim teknolojileri okuryazarlığıdır. Öğrenme ve yenilik becerileri; eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve iş birliği, yaratıcılık ve yeniliktir. (Partnership for 21st Century Learning, 2015). Bu çerçeve ile P21 kendi kendine yeten ve kendini farklı alanlarda geliştiren, değiştiren, çözüm odaklı, yeniliklere açık ve uyum sağlayan, lider bir yapıya sahip her konuda sorumluluğunu bilen esnek ve uyumlu, eleştirel düşünen ve iş birliğine açık bireyler yetişmesi gerektiğini vurgulamıştır (Tiryaki, 2021, s.125-126). Tüm bu bilgilerden hareketle bu araştırmanın amacı, Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Programı B1 seviyesi kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından değerlendirmektir.

1. Yöntem

Araştırma, betimsel tarama modelindedir. Çalışmanın verileri, doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın materyalini, dil becerileri arasında yer alan B1 seviyesinde dinleme alanında 88, sözlü etkileşimde 67, sözlü üretimde 65, okuma alanında 95 ve son olarak yazma alanında 67 kazanım oluşturmaktadır. Her bir kazanım P21'in çerçevesinde yer alan yaşam ve kariyer becerileri, öğrenme ve yenilikçilik becerileri ile bilgi, medya ve teknoloji becerileri ve bu başlıklara bağlı alt becerilere uygunluğu bakımından değerlendirilmiştir. Veriler, içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen veriler, P21 becerileri kapsamında temalar ve kazanımları şeklinde betimsel istatistiki teknik kullanılarak (f ve %) tablolar halinde sunulmuştur.

2. Bulgular

Çalışmada içerik analizine tabi tutulan 21. yüzyıl becerilerinin (Yaşam ve Kariyer Becerileri; Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri; Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri) Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Programı Ortaokul B1 seviyesinde dinleme/izleme, konuşma (Sözlü Etkileşim ve Sözlü Üretim), okuma, yazma kazanımlarında hangi oranlarda yer aldığıyla ilgili bilgiler temalar bazında incelenerek tablolaya aktarılmıştır.

Tablo1

Tatil Dönüşü Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
TATİL DÖNÜŞÜ	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	8	2.09
	İş Birliği	1	0.26
	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
	Liderlik ve Sorumluluk	7	1.83
	Girişimcilik ve Özyönetim	4	1.04
	Sosyal ve Kültürlerarası	6	1.57
	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		
	Bilgi Okuryazarlığı	11	2.87

Medya Okuryazarlığı	7	1.83
Toplam	43	%11.25

Tablo 1'e göre 21. Yüzyıl becerileri % 11.25 oranındadır. Bu temada yaşam ve kariyer becerilerinden iş birliği becerisi % 0.26 oranla çok az görülmüştür.

TATİL DÖNÜŞÜ	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister. B1.D.48. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder (TYDÖP, 2020, s.236).	Eleştirel düşünme ve problem çözme
B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar (TYDÖP, 2020,s.219).	İş birliği
B1.SÜ.7. Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar. B1.SÜ.15. İlgi alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar (TYDÖP, 2020, s.219).	Liderlik ve sorumluluk
B1.SE.14. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister. B1.Y.18. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici kısa metinler hazırlar (TYDÖP, 2020,s.219).	Girişimcilik ve öz yönetim
B1.SÜ.17.Kutlama/tebrik/ teşekkür/temenni/davet/ taziye içerikli konuşmalar yapar. B1.SÜ.44. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır (TYDÖP, 2020, s.219).	Sosyal ve kültürlerarası
B1.O.41. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B1.O.25. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer (TYDÖP, 2020,s.219).	Bilgi okuryazarlığı
B1.O.47. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	Medya okuryazarlığı

Tablo 2

Neler Oluyor Hayatta Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
NELER OLUYOR HAYATTA?	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	5	1.30
	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
	Girişimcilik ve Özyönetim	5	1.30
	Sosyal ve Kültürlerarası	5	1.30
	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Okuryazarlığı	4	1.04
Bilgi Okuryazarlığı	9	2.35	
Medya Okuryazarlığı	6	1.57	
Toplam		34	%8.9

Tablo 2'ye göre bu tema da 21. Yüzyıl becerileri toplamda %8.9'dur. Bilgi okuryazarlığı en fazla % 2.35 iken en az bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı %1.04'tür.

NELER OLUYOR HAYATTA?	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.D.44. Gerekçelendirme ifadelerini belirler. B1.D.46. Özne ve nesnel yargıları ayırt eder (TYDÖP, 2020, s.220).	Eleştirel düşünme ve problem çözme
B1.SÜ.31. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar (TYDÖP,2020,s.220).	Girişimcilik ve öz yönetim

B1.SÜ.44. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.	
B1.SÜ.10. Bir olayı/ durumu/işi oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır.	Sosyal ve kültürlerarası
B1.SE.15. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin konuşmalara katılır (TYDÖP, 2020, s.220).	
B1.Y.53. Duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam benzeri metinler hazırlar.	
B1.SE.11. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.	Bilgi ve iletişim okuryazarlığı
B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer (TYDÖP, 2020, s.220).	Dijital okuryazarlık
B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	Medya okuryazarlığı

Tablo 3

Dünya Kazan Ben Kepçe Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	6	1.57
	İletişim	7	1.83
DÜNYA	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
KAZAN	Liderlik ve Sorumluluk	3	0.78
BEN	Sosyal ve Kültürlerarası	13	3.40
KEPÇE	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Okuryazarlığı	2	0.52
	Bilgi Okuryazarlığı	5	1.30
	Medya Okuryazarlığı	3	0.78
	Toplam	39	%10.20

Tablo 3'e göre "Dünya Kazan Ben Kepçe" temasında Öğrenme ve Yenilikçilik Becerilerine 382 kazanım arasından f=13 kazanımda ulaşılmıştır. Öğrenme ve Yenilikçilik Becerilerinden "eleştirel düşünme ve problem çözme" alt boyutu f=6, "iletişim" alt boyutu da f=7 kazanımda görülmüştür.

DÜNYA KAZAN BEN KEPÇE	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.D.31. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.	
B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.	Eleştirel düşünme ve problem çözme
B1.Y.15. Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar. (TYDÖP, 2020, s.221).	
B1.SE.30. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeler kullanır.	
B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir, B1.SE.5. Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır.	İletişim ve iş birliği
B1.SE.45. Bir konu hakkında ana dili konuşurlarıyla diyalog kurar. (TYDÖP, 2020, s.221).	
B1.SÜ.36. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.	
B1.SÜ.15. İlgi alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar (TYDÖP, 2020, s.221).	Liderlik ve sorumluluk
B1.SE.19. Kültürel özelliklerin konuşulduğu diyaloglara katılır.	
B1.SE.18. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, bayram, taziye,	Sosyal ve kültürlerarası

anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.	
B1.SE.30. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeler kullanır (TYDÖP, 2020, s.221).	
B1.O.2. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.	
B1.O.10. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler kazanımlarıyla ilişkilidir (TYDÖP, 2020, s.221).	Bilgi okuryazarlığı
B1.Y.14. Sosyal medya, günlük/ ağ günlüğü (blog) metinleri yazar.	Medya okuryazarlığı
B1.SÜ.43. Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar (TYDÖP, 2020, s.221).	BİT okuryazarlığı

Tablo 4
Doğa ve İnsan Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
DOĞA VE İNSAN	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	11	2.87
	İletişim	5	1.30
	İş Birliği	8	2.09
	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
	Liderlik ve Sorumluluk	2	0.52
	Girişimcilik ve Özyönetim	2	0.52
	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		
	Bilgi Okuryazarlığı	11	2.87
	Medya Okuryazarlığı	3	0.78
Toplam		42	%10.99

Tablo 4'e göre 21. yüzyıl becerileri "Doğa ve İnsan" temasında 382 kazanım arasında toplam f=42 kazanımda görülmüştür. Bunlar ana başlık ve alt başlıklar olarak tabloleştirilmiştir. Öğrenme ve Yenilikçilik Becerilerinden "yaratıcılık ve yenilikçilik" alt boyutu görülmemiştir. Yaşam ve Kariyer Becerileri ile Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinden de bazı alt boyutlara bu temada ilişkili kazanıma rastlanılmamıştır.

DOĞA VE İNSAN	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.D.48. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder.	Eleştirel düşünme ve problem çözme
B1.D.46. Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.	
B1.D.47. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder (TYDÖP, 2020, s.222).	
B1.SE.9. Günlük diyaloglarda onay/ kabul/ret veya ekleme ifadeleri kullanır.	İletişim
B1.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar (TYDÖP, 2020, s.222).	
B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadelerini kullanır.	İşbirliği
B1.SE.28. Tavsiye/ uyarı içeren diyaloglar kurar (TYDÖP, 2020, s.222).	
B1.SÜ.15. İlgi alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar (TYDÖP, 2020, s.222).	Liderlik ve sorumluluk
B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	Medya okuryazarlığı
B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/ broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. (TYDÖP, 2020, s.222).	

Tablo 5
Dostluk Kazansın Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
DOSTLUK KAZANSIN	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	8	2.09
	İletişim	4	1.04
	İş Birliği	2	0.52
	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	3	0.78
	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
	Liderlik ve Sorumluluk	2	0.52
	Girişimcilik	3	0.78
	Üretkenlik ve Hesap Verilebilirlik	2	0.52
	Sosyal ve Kültürlerarası	2	0.78
	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Okuryazarlığı	3	0.78
	Bilgi Okuryazarlığı	8	2.09
	Medya Okuryazarlığı	3	0.78
	Toplam		40

Tablo 5'e göre "Dostluk Kazansın" temasında 21. yüzyıl becerileri 382 kazanım arasından f=40 kazanımda görülmüştür. En fazla "eleştirel düşünme-problem çözme ve bilgi okuryazarlığı" %2.09 ve en az işbirliği- liderlik sorumluluk da %0.52 oranında beceriler yer almıştır.

DOSTLUK KAZANSIN	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.D.31. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.	Eleştirel düşünme ve problem çözme
B1.D.34. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler.	
B1.O.54.Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.	Yaratıcılık ve Yenilikçilik
B1.Y.62.Yazılarında düşünceyi geliştirme yollarını kullanır (TYDÖP, 2020, s.223).	
B1.SE.30.Diyaloğa uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeler kullanır.	İletişim ve işbirliği
B1.SE.42. Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.	
B1.SE.36. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır.	
B1.SE.7. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir (TYDÖP, 2020, s.223).	Liderlik ve sorumluluk
B1.SÜ.15. İlgi alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar (TYDÖP, 2020, s.223).	
B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar (TYDÖP, 2020, s.223).	Girişimcilik
B1.O.26. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.	Üretkenlik ve hesap verilebilirlik
B1.Y.10. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar (TYDÖP, 2020, s.223).	
B1.O.46. Okuduklarında biyografik bilgileri belirler. B1.O.15. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.	Bilgi okuryazarlığı
B1.O.14. Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır(TYDÖP,2020,s.223).	
B1.O.39. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ilgi alanına giren metinleri bulur (TYDÖP, 2020, s.223).	BİT ve Medya okuryazarlığı

Tablo 6
Hangi Meslek Bana Göre Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
HANGİ MESLEK BANA GÖRE	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	7	1,83
	İletişim	2	0,52
	İş Birliği	1	0,26
	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	1	0,26
	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
	Liderlik ve Sorumluluk	7	1,83
	Girişimcilik ve Özyönetim	6	1,57
	Sosyal ve Kültürlerarası	1	0,26
	Esneklik ve Uyum Becerisi	2	0,52
	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Okuryazarlığı	1	0,26
	Bilgi Okuryazarlığı	12	3,14
	Medya Okuryazarlığı	2	0,52
	Toplam	42	%10,99

Tablo 6'ya göre "Hangi Meslek Bana Göre?" temasında 21. Yüzyıl becerileri f=42 kazanımda tespit edilmiştir. Öğrenme ve Yenilikçilik Becerilerinden "eleştirel düşünme ve problem çözme" ye f=7, "iletişim" becerilerine f=2, "iş birliği" becerisine f=1, "yaratıcılık ve yenilikçilik" becerisi de f=1 örneklendirilmiştir. En fazla yer verilen beceri % 1.83 oranla "eleştirel düşünme ve problem çözme" becerisidir.

HANGİ MESLEK BANA GÖRE?	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar.	Eleştirel düşünme ve problem çözme
B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar (TYDÖP, 2020, s.224).	
B1.Y.38. Plan/tasarı hayallerini anlatan metinler yazar (TYDÖP, 2020, s.224).	Yaratıcılık ve Yenilikçilik
B1.SE.29. Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak ilgi alanına giren mesleklerle ilgili diyaloglar kurar.	İletişim ve iş birliği
B1.SE.38. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır.	
B1.SE.44. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir(TYDÖP, 2020, s.224).	
B1.SE.38. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır (TYDÖP, 2020, s.224).	Liderlik ve sorumluluk
B1.SE.5. Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır(TYDÖP, 2020, s.224).	Girişimcilik ve Özyönetim
B1.SÜ.27. Kendisiyle ilgili durum/ eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur(TYDÖP, 2020, s.224).	Esneklik ve uyum
B1.O.29. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.	Bilgi okuryazarlığı
B1.O.45. İlgi veya uzmanlık alanlarına giren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri belirler.	
B1.Y.32. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar (TYDÖP, 2020, s.224).	

Tablo 7
İletişimin Değişen Dünyası Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
İLETİŞİMİN DEĞİŞEN DÜNYASI	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	9	2.35
	İletişim	8	2.09
	İş Birliği	2	0.52
	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	1	0.26
	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
	Liderlik ve Sorumluluk	2	
	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Okuryazarlığı	8	0.52
	Bilgi Okuryazarlığı	11	2.09
	Medya Okuryazarlığı	4	2.87
		1.04	
Toplam		45	%11.78

Tablo 7'ye göre "İletişimin Değişen Dünyası" adlı temada 382 kazanım arasında 21. yüzyıl becerileri f=45 kazanımda geçmiştir. Tabloda görüldüğü gibi en fazla yer verilen beceri "bilgi okuryazarlığı" en az yer verilen beceri ise "yaratıcılık ve yenilikçilik" olmuştur. Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerine f=23, Yaşam ve Kariyer Becerilerine f=2, Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri ise f=20 kazanımda görülmektedir.

İLETİŞİMİN DEĞİŞEN DÜNYASI	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.D.35. Dinlediklerini/ izlediklerini içerik açısından karşılaştırır (TYDÖP, 2020, s.225).	Eleştirel düşünme ve problem çözme
B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/ çıkarımlar içeren metinler yazar(TYDÖP, 2020, s.225)	Yaratıcılık ve Yenilikçilik
B1.SE.12. Telefonla alınan hizmetlere yönelik görüşmeler gerçekleştirir. B1.SE.36. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır (TYDÖP, 2020, s.225).	İletişim
B1.SE.22.İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.	İş birliği
B1.SÜ.50. Bir sorunun çözümüne yönelik konuşmalar yapar. B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar (TYDÖP, 2020, s.225).	Liderlik ve sorumluluk
B1.O.8. Kullanım kılavuzlarındaki yönlendirmeleri takip eder(TYDÖP, 2020, s.225).	Bilgi okuryazarlığı
B1.O.56. Metindeki genelleme/şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder.	
B1.Y.20. Yazılarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır. B1.O.21. E-posta veya mektuplardaki iletileri anlar. B1.O.22. Metinlerdeki istek/ ihtiyaç, şikâyet içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler (TYDÖP, 2020, s.225).	BİT okuryazarlığına

Tablo 8
Dünya Bir Sahne Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
DÜNYA BİR SAHNE	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	9	2.35
	İletişim	8	2.09
	İş Birliği	3	0.78
	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	4	1.04
	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
	Liderlik ve Sorumluluk	2	0.52
	Girişimcilik ve Özyönetim	2	0.52
	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Okuryazarlığı	3	0.78
	Bilgi Okuryazarlığı	8	2.09
Toplam		39	%10.20

Tablo 8' e göre "Dünya Bir Sahne" temasında 21. yüzyıl becerilerine f=33 kazanımda rastlanmıştır. Öğrenme ve Yenilikçilik Becerilerinden f=19 kazanımda, Yaşam ve Kariyer Becerilerine f=4 kazanımda, Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerilerine de f=11 kazanımda yer verilmiştir. En fazla tespit edilen beceri öğrenme ve yenilikçilik becerileri olmuştur.

DÜNYA BİR SAHNE	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.Y.27. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar (TYDÖP, 2020, s.226).	Eleştirel düşünme ve problem çözme
B1.Y.17. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar.	Yaratıcılık ve Yenilikçilik
B1.SÜ.41. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır. B1.SE.43. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder (TYDÖP, 2020, s.226).	İletişim
B1.SE.41. Konuşmalarında yorum ve değerlendirme ifadeleri kullanır.	Liderlik ve sorumluluk
B1.Y.53. Duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam benzeri metinler hazırlar (TYDÖP, 2020, s.226).	Girişimcilik ve özyönetim
B1.O.3. Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri anlar. D.12. Sesli ve/veya görüntülü karmaşık duyuru ve anonsları takip eder. B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/ broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. (TYDÖP, 2020, s.226).	Bilgi okuryazarlığı
	BİT okuryazarlığı

Tablo 9
Buluşlar ve Mucitler Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
BULUŞLAR VE MUCİTLER	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	2	0.52
	İletişim	6	1.57
	İş Birliği	3	0.78
	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	5	1.30
	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
	Liderlik ve Sorumluluk	2	0.52
	Girişimcilik ve Özyönetim	2	0.52
	Üretkenlik ve Hesap Verilebilirlik	3	0.78
	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Okuryazarlığı	2	0.52
	Bilgi Okuryazarlığı	7	1.83
	Medya Okuryazarlığı	5	1.30
	Toplam		37

Tablo 9'a göre Buluşlar ve Mucitler temasında 21. yüzyıl becerilerinin ağırlığına bakıldığında %10.20 olduğu görülmektedir. En fazla 1.83 oranında bilgi okuryazarlığıdır.

BULUŞLAR VE MUCİTLER	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.O.69. Gerekçelendirme ifadelerini belirler(TYDÖP, 2020, s.227).	Eleştirel düşünme ve problem çözme
B1.SE.21. Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister. B1.SE.11. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur (TYDÖP, 2020, s.227).	İletişim ve iş birliği
B1.Y.40. Belli bir aşama ve süreci anlatan metinler yazar. B1.Y.44. Anahtar kelimelerden hareketle metinler yazar (TYDÖP, 2020, s.227).	Yaratıcılık ve Yenilikçilik
B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar (TYDÖP, 2020, s.227).	Üretkenlik ve hesap verebilirlik
B1.SÜ.31. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar. B1.Y.26. Bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini gerekçeleriyle anlatan metinler yazar.	Liderlik ve sorumluluk
B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.SÜ.49. Olaylar/ durumlarla ilgili tahminlerini anlatır (TYDÖP, 2020, s.227).	Bilgi okuryazarlığı

Tablo 10
Kıssadan Hisse Temasında 21. Yüzyıl Becerileri

TEMA	21. YÜZYIL BECERİLERİ	Frekans	Yüzde
KISSADAN HİSSE	Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri		
	İletişim	7	1.83
	İş Birliği	2	0.52
	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	6	1.57
	Yaşam ve Kariyer Becerileri		
	Liderlik ve Sorumluluk	3	0.78
	Girişimcilik ve Özyönetim	2	0.52
	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri		

Bilgi Okuryazarlığı	11	2,87
Medya Okuryazarlığı	2	0,52
Toplam	33	%8.63

Tablo 10'a göre "Kıssadan Hisse" temasında 21. yüzyıl becerilerine toplamda 382 kazanım arasında f=33 kazanımda incelenmiştir. Bu temada daha öncekinden farklı olarak ilk defa "eleştirel düşünme ve problem çözme" ye yer verilmemiş olması dikkat çekmektedir. Bununla beraber diğer becerilerin de alt boyutlarının tamamına bu temada da rastlanılmamıştır.

KISSADAN HİSSE	21. YÜZYIL BECERİLERİ
B1.SE.17. Konuşmalarında beden dilini kullanır. B1.SE.4. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır. B1.SE.37. Diyaloglarda duygularını ifade eder ve duygularını yansıtan kişiye uygun karşılıklar verir(TYDÖP, 2020, s.228).	İletişim ve iş birliği
B1.Y.23. Öyküleyici metinler yazar. B1.Y.17. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar (TYDÖP, 2020, s.228).	Yaratıcılık ve Yenilikçilik
B1.SÜ.12. Yazılı/ sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır. B1.SÜ.47. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatır.	Liderlik ve sorumluluk
B1.O.4. Bağlamdan hareketle mecazlı ve/veya kalıp ifadeleri anlamlandırır. B1.SE.46. Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir. B1.Y.36. Zaman ve mantık akışına uygun metinler yazar. B1.D.55. Dinlediklerini/izlediklerini özetler(TYDÖP, 2020, s.228).	Bilgi okuryazarlığı

3. Sonuç ve Tartışma

2020 yılında güncellenen Yabancılara Türkçe Öğretim Programı'na (Dinleme, Konuşma (Sözlü üretim, Sözlü Etkileşim) , Okuma, Yazma) ait her bir kazanımın P21'in çerçevesindeki becerilere uygunluğu bakımından incelendiği bu çalışmada, B1 seviyesinde yer alan her bir kazanım çerçevesinde yer alan üç ayrı ana başlığa (Yaşam ve Kariyer Becerileri; Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri; Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri) bağlı her bir alt başlık (Esneklik ve uyum yeteneği, girişimcilik ve özyönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, verimlilik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk; yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim, iş birliği; bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı) için ayrı ayrı incelenmiştir.

Yapılan incelemede 382 kazanım arasında "Yaşam ve Kariyer Becerileri" f=90; "Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri" f=141; "Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri" ise f=151 kez kazanımlarda yer almıştır. Alt beceriler açısından incelediğimizde kazanımlarla ilişkili olarak en çok yer verilen beceri bilgi okuryazarlığı (f=93), ikinci olarak en çok yer verilen beceri de eleştirel düşünme ve problem çözme (f=65)'dir. En az yer verilen beceriler de sırasıyla esneklik ve uyum becerisi (f=2), üretkenlik ve hesap verebilirlik (f=5) becerisinin olduğu görülmüştür.

Kazanımlarla becerilerin bir arada bulunma sıklığını gösteren verilerin ışığında, bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile öğrenme ve yenilikçilik becerilerinin daha fazla yer

aldığı, yaşam ve kariyer becerilerinin ise diğer becerilere oranla daha az yer aldığı görülmektedir. Çalışmanın bu sonucu ile Bal (2018)'in Türkçe dersinde 21. Yüzyıl becerilerini incelediği çalışmada da kazanım boyutunda aynı sonuca ulaşılmıştır.

Voogt ve Roblin (2012)' de yaptığı çalışmada 32 raporu incelemiş ve 21. yüzyıl becerileri arasında en fazla yer verilen becerinin BİT okuryazarlığı olduğunu, medya okuryazarlığı ve bilgi okuryazarlığının da farklı bileşenler olarak ele alındığını ifade etmiştir. B1 seviyesinde 21. yüzyıl çalışmalarının varlığı ve yeri ile ilgili çalışmada da en fazla tespit edilen becerilerin bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin olması 2008'den bu yana bu becerilerin önemi koruduğunu göstermektedir.

Programın B1 seviyesinde incelenen 21. yüzyıl becerilerinin daha çok okuma ve konuşma alanlarında yer aldığı, görsel okumanın ile medya okuryazarlığı becerilerinin tespit edildiği kazanımların da olduğu görülmüştür. Ek olarak bazı kazanımlarda birden fazla becerinin ilişkili olarak yer aldığı, varılan bir diğer sonuçtur.

Yabancılara Türkçe öğretiminde de dört temel becerinin eş güdümlü olarak ve sarmal şekilde verilmesi önemlidir. Bu bağlamda 21. yüzyıl becerilerinin kazanımlarla ilişkisini inceleyen bu çalışmada becerilerin eşit ve dengeli bir şekilde dil becerilerine yansıtılmadığı görülmüştür. Bununla ilgili olarak, Bal(2018)'in Türkçe dersini 21. Yüzyıl becerileri açısından incelediği çalışma ile aynı sonuca varılmıştır. İlgili çalışmada *“Temel dil becerileri açısından ayrı ayrı kazanımlara bakıldığında sadece okuma, yazma, dinleme boyutunda 21. yüzyıl becerilerine hizmet ettiği belirlenmiştir. Bu üç temel dil becerisinde 21. yüzyıl becerilerinin dağılımına bakıldığında da belli bir oranın olmadığı dikkat çekmektedir.”* cümleleri bu sonuç ile doğru orantılıdır. Ancak bu çalışmada konuşma dil becerisinde 21. yüzyıl becerileri gözlenmez iken, B1 seviyesinin kazanımlarında becerilerin en fazla ilişkili olduğu dil becerisi olmuştur.

Konuşma ve okuma dil becerilerinde sosyal ve kültürlerarası beceriler, girişimcilik ve özyönetim, eleştirel düşünme ve problem çözme, liderlik ve sorumluluk, bilgi okuryazarlığı ile ilişkili birçok kazanım yer almaktadır.

Bilgi, Medya ve Teknolojileri ile Öğrenme ve Yenilikçilik becerilerinin dağılımında bir denge gözetilirken Yaşam ve Kariyer Becerileri için dengeli bir dağılımın olmadığı görülmektedir. Gelişen ve değişen dünya ile beraber bireylerin hayatında teknolojinin yoğun bir şekilde yer alması, bireylerden beklenen beceriler de göz önünde bulundurulduğuna bu becerilere gereken önemin programda gösterildiği görülmektedir. Yapılan bu inceleme Bal(2018)'in *“21. yüzyıl becerilerinin programda belli bir oranda dağılmadığı”* ve *“programın her ne kadar 21. yüzyıl becerileri açısından öne çıkarılsa da kazanım boyutunda eksikler olduğu”* konusundaki açıklamalarla bir yandan örtüşürken bir yandan da çelişmektedir.

21. yüzyıl becerilerinden bazıları her temada yer alırken, bazı becerilerin de çok az görülmesi hatta bazı temalarda bu becerilerin yer alması da incelenmeye değer bir konudur. B1 seviyesinde 21. yüzyıl becerilerinin varlığı incelendiğinde üretkenlik ve hesap verilebilirlik alt boyutunun diğer becerilere göre çok az görülmesi, Barası (2020)'nin 21. yüzyıl becerilerinin Türkçe öğretim programındaki dağılımı üzerine

yaptığı çalışma ile benzer sonuçları göstermektedir. Aynı çalışmada iletişim, karar verme, eleştirel düşünme becerilerini yansıtan amaç ve kazanımların daha fazla olduğunu ifade etmiştir. Yabancılara Türkçe Öğretim programında 21. yüzyıl becerilerinin varlığı üzerine yapılan çalışmada da aynı sonuçlara ulaşılmıştır.

Belet ve Boyacı (2019)'nın da yaptığı çalışmada *“Türkçe dersi öğretim programlarının temel yaklaşımları ve genel vurgularında 21. yüzyıl becerilerinden özellikle öğrenme ve yenilenme becerileri ile bilgi, medya ve teknoloji becerileri; kısmen de yaşam ve kariyer becerileri farklı yoğunluklarda olmakla birlikte bulunmaktadır”* ifadeleri ile çalışmanın B1 seviyesinde yapılan incelemedeki dağılımı ile örtüşmektedir.

B1 seviyesinde yer alan temaların tamamında bilgi okuryazarlığı becerisine önem verilmiştir. Bilgi okuryazarlığı ve eleştirel düşünme, problem çözme becerilerinin diğer alt boyutlara göre daha fazla kazanımda örneği görülmüştür. Tiryaki (2021)'nin yaptığı çalışmada da benzer sonuçlar ortaya koyulmuştur. Eleştirel düşünme ve problem çözme becerisinin üst düzey düşünme becerisini sorgulamada önemlidir. Yabancılara Türkçe öğretim Programında bu beceriye 65 kazanımda tespit edilmesi ve 10 temanın 9'unda bu beceriye yer verilmesi dikkat çekici bir öneme sahiptir.

Kurudayıoğlu ve Soysal (2019) çalışmalarında, en az temas edilen becerinin bilgi, medya ve teknoloji becerileri olduğunu ifade etmelerine karşın B1 seviyesinde yapılan incelemede en fazla görülen beceri olmuştur. Bu beceriye verilen önemin güncel programlarda arttığı sonucuna varılmaktadır. OECD (2018) tarafından hazırlanan bir raporda şu an öğrenci olan bireylerin 2030 yılında birer yetişkin olacakları, bazı mesleklerin kaybolacağı ve yeni meslek alanlarının oluşacağı ifade edilmektedir (Cansoy, R., 2018, s.3115). Bu bağlamda da bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin yeni meslek alanlarında önemli bir yere sahip olduğu düşünülmektedir.

Kayhan, Altun ve Gürol (2019) çalışmalarında programda en az yer verilen becerinin bilgi, medya ve teknolojileri becerileri olduğu sonucu ile B1 seviyesinde bu becerilerin oranı ile zıtlık göstermektedir. Çünkü 10 temadaki toplam 382 kazanım arasından en fazla temas edilen becerinin (f=151) bilgi, medya ve teknolojileri olduğu görülmektedir.

21. yüzyıl becerileri ile ilgili oluşturulan sınıflandırmalarda ortak olarak yer alan becerilerin *“işbirliği, iletişim, BİT okuryazarlığı, sosyal ve kültürlerarası beceriler olduğu”* görülmektedir (Cansoy, 2018, s.3126). Yabancılara için Türkçe öğretim programının B1 seviyesinde yapılan incelemeler sonucunda, bu ortak becerilerin kazanımlarda sıklıkla yer aldığı, hatta bilgi, medya ve teknoloji becerileri içerisinde yer alan BİT okuryazarlığının kazanımlarda en çok ilişkili becerileri arasında olduğunu söylemek mümkündür

Kazanımların 21. yüzyıl becerileri ile ne kadar ilişkili olduğunu ortaya koyan bu çalışmada P21 çerçevesindeki sınıflandırmada yer alan bilgiler dikkate alınmıştır. 2020'de yayımlanan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nın 21. yüzyıl becerileri göz önünde bulundurularak hazırlandığını görülmektedir.

Kaynakça

- Altun S., Gürol, M, ve Kayhan, E. (2019). Sekizinci sınıf Türkçe Öğretim Programı'nın (2018) 21. Yüzyıl becerileri açısından değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 20-35 <https://kutuphane.adu.edu.tr/default.asp?idx=323131>
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). 21st Century Skills and Competences For New Millennium Learners In OECD Countries. OECD Education Working Papers: OECD Publishing. https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-education-working-papers_19939019
- Balcı, M., ve Melanlıoğlu, D. (2020). “Türkçenin Yabancı Dil Programı” Üzerine. *Kırkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (KÜSBD)*, 10(2), 173-198.
- Barası, M. (2020). *2018 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programının 21. Yüzyıl becerileri açısından incelenmesi*. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi.
- Beers, S. Z. (2011). 21st Century Skills: Preparing Students for Their Future. Web: https://www.mheonline.com/mhmymath/pdf/21st_century_skills.pdf adresinden 22 Ekim 2021 tarihinde alınmıştır.
- Belet Boyacı, Ş. D. ve Güney Özer M. (2019). Öğrenmenin Geleceği: 21 yüzyıl becerileri perspektifiyle Türkçe dersi öğretim programları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 9(2), 708-738.
- Durukan, E. ve Maden, S. (2013). Yabancılarla Türkçe Öğretimi Programı Geliştirme. M. Durmuş ve A. Okur (Ed.), *Yabancılarla Türkçe öğretimi el kitabı* içinde (1. Baskı, s. 511-526). Grafiker Yayınları.
- Gelen, İ. (2017) P21-Program ve öğretimde 21. yüzyıl becerileri çerçeveleri (ABD uygulamaları). *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 15-29.
- Gültekin, M. (2014). Dünyada ve Türkiye’de ilköğretim programlarındaki yönelimler. *İlköğretim Online*, 13(3), 726-745.
- Güngör, H. (2021). 21. yüzyıl becerileri bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. H. Erdem Çocuk ve T. Soysal (Ed.), *21. Yüzyıl Becerileri ve Türkçe Eğitimi* içinde (1 Baskı, s.187-198). Nobel Yayınları.
- Kurudayıoğlu, M. ve Gociaoğlu, B. (2021). 21. yüzyıl becerilerinin tanımlanması. H. Erdem Çocuk ve T. Soysal (Ed.), *21. Yüzyıl Becerileri ve Türkçe Eğitimi* içinde (1. Baskı, s. 1-16). Nobel Yayınları.
- Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2019). 2018 Türkçe öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 483-496.

- McCoog, I. J. (2008). 21st Century Teaching and Learning. Education Resource Center. Web: <https://eric.ed.gov/?id=ED502607> adresinden 15 Ekim 2021 tarihinde alınmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2019). *Türkçe Dersi Öğretim Programı*. Ankara: Talim Terbiye Kurulu.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2020). *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı*. Ankara: MEB.
- Öncül, R. (2000). *Eğitim Bilimleri Sözlüğü (2. Cilt)*. MEB Yayınları.
- Partnership for 21st Century Learning (2015). P21 Framework Definitions. Web: <https://www.battelleforkids.org/networks/p21/frameworks-resources> adresinden 25 Eylül 2021 tarihinde alınmıştır.
- Türk Dil Kurumu. (2005). *Türkçe Sözlük (9.Baskı)*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Telc (2013). *Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi-Öğrenim, Öğretim ve Değerlendirme*. Germany: Telc GmbH.
- Tiryaki, E. N. (2021). 21. yüzyıl becerileri ve Türkçe öğretim programı. H. Erdem Çocuk ve T. Soysal (Ed.), *21. Yüzyıl Becerileri ve Türkçe Eğitimi* içinde (1. Baskı. s.123-143). Nobel Yayınları.

Araştırmacıların Makaleye Katkı Oranı Beyanı

1. yazar katkı oranı: %100

Çıkar Çatışması Beyanı:

Araştırmada herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Finansal Destek veya Teşekkür Beyanı:

Bu çalışma için herhangi bir kurumdan finansal destek alınmamıştır.

Extended Abstract

In the study, the compatibility ratio of 21st century skills (Life and Career Skills; Learning and Innovation Skills; Information, Media and Technology Skills) in listening/watching, speaking (S1 concise Interaction and Verbal Production), reading and writing achievements at the Turkish Curriculum for Foreigners Secondary School B1 level is determined. Sub-dimensions of 21st century skills were also examined. The material of the research consists of 88 achievements in listening at B1 level, 67 in oral interaction, 65 in oral production, 95 in reading, and 67 in writing, which is one of the language skills. In total, 382 achievements at B1 level were examined. At this level, skills took place at different levels in acquisitions and themes.

In addition to being the most included skill of information, communication and media skills, information literacy, which is the sub-dimension of these skills, was also the most common sub-dimension. 21st century skills were analyzed from the most included to the least included as follows: 382 achievements examined at B1 level were compared to "Life and Career Skills" $f=90$; Learning and Innovation skills $f=141$; It was determined that Information, Media and Technology skills were included $f=151$ times. In the sub-skills of these skills, the most information literacy skill was observed in $f=93$, and secondly, critical thinking and problem solving skills were observed in $f=65$ acquisitions. It is seen that the least included skills are flexibility and adaptability skills $f=2$, respectively, productivity and accountability skills. Although it is more involved in the cooperation skill than other skills, $f=15$ has been found to be the third skill that is mentioned the least.

It is an unexpected result that flexibility and adaptability skills, productivity and accountability, and cooperation skills are few in the achievements. It was determined that most of the achievements in which information literacy skills were determined were intertwined with reading skills, and secondly, in the achievements in which speaking skills were examined. One of the results found different from these is that more than one skill is mentioned in an acquisition. These skills include media literacy, creativity and innovation, and visual reading. Secondly, in the acquisitions with critical thinking and problem solving skills, it is understood that media messages are questioned, the issue of consistency is emphasized, and it is described and accepted as a skill that individuals can use actively in their lives.

There are 10 themes at the B1 level of the Turkish for Foreigners Curriculum. These are the themes of "Holidays, What Happens in Life, Travelling around the World, Man and Nature, Friendship, Which Profession to Choose, The Changing World of Communication, The World Is a Stage, Inventions and Inventors, A Lesson to Learn". The skills in these themes differ. The skills prioritized in each theme were shaped according to the intended acquisitions. For example, Information, Media and Technology skills that come to the fore in the theme of Holidays, and information literacy as a sub-dimension. Life and Career Skills and social and intercultural skills as

a sub-dimension were mainly seen in the acquisitions in the theme of Travelling around the World. As another example, the distribution in the theme of Nature and Human can be given as an example. Learning and Innovation Skills were identified more in this theme. Among these skills, critical thinking and problem solving were included in 11 acquisitions, and cooperation skill was included in 8 acquisitions, and we came across as the skills most studied in this theme.

The highest level of attainment in the program is at the B1 level. The fact that this level is the intended level in secondary school, and that this level is given special importance in the country and abroad, are among the primary reasons for this level to be the highest level of achievement. However, at this level, not all 21st century skills are evenly ~~and~~ ~~evenly~~ distributed. While skills such as information literacy, critical thinking and problem solving, social and intercultural are very much involved and taught; creativity and innovation, accountability, productivity, entrepreneurship, leadership and responsibility were seen as less identified skills.

The basic skills in the program are speaking, listening, reading and writing. Speech is divided into two as verbal production and oral interaction. Entrepreneurship and self-management, information literacy, leadership and responsibility skills were seen in verbal production skills. In verbal interaction, on the other hand, it has been seen that the achievements that focus more on individuals speaking in front of the public, socializing and taking risks are seen in the gains.

In media literacy, which is a sub-dimension of information, media and technology skills, it is seen that designing banners and posters, questioning media messages and creativity are given importance. Visual reading came to the fore in these skills. It emerges when these skills are included in the acquisitions in accordance with today's technological skills, and technical developments are given importance when compared with previous programs.

Depending on the developing technological developments, the political policies of the countries and the increasing importance given to language, the value given to education has also increased. Accordingly, these values are expected to be taken into account in the programs written. Today, creativity and innovation skills are seen as a valued skill both in Turkey and in the world. However, the fact that creativity and innovation skills were not sufficiently included in the B1 level and themes in the program was also seen as a remarkable result.