

İLKOKUL II. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK ÖZ YETERLİK ALGILARI†

Yrd. Doç. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ
Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü
mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Okutman Serap ŞEN
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu
serapsen@mehmetakif.edu.tr

Arş. Gör. Zuhâl BAŞPINAR
Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü
zuhalbaspinar@sdu.edu.tr

Geliş Tarihi:10.08.2017 **Kabul Ediliş Tarihi:**20.11.2017

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ilk defa İngilizce dersini alan ilkökul 2.sınıf öğrencilerinin bu dersten beklentilerini belirlemek ve İngilizce dersine karşı olan öz yeterlik algılarını ortaya çıkarmaktır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgu bilim) yaklaşım kullanılmıştır. Bu araştırma, 2014–2015 öğretim yılında, Isparta il merkezine bağlı Mehmet Köse İlkokulunda öğrenim gören 2.sınıf öğrencilerinden 21 öğrenci katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak görüşme formu kullanılmış ve soruların her biri farklı verileri elde etmek üzere hazırlanmıştır. Toplanan nitel verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Bu araştırmada da öğrencilerin ilk kez görecekları İngilizce dersine karşı olan beklentileri, istekleri ve inançlarının olumlu ve yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Bu sonuç öğrencilerin bu dersi daha kolay öğrenecekleri ve daha başarılı olabilecekleri yönünde bir işaret olabilir. Sonuç olarak, bu araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında öz yeterlilik inancının yüksek olması başarılı olmak için gerekli bir özelliktir.

Anahtar Kelimeler: Öz yeterlik, beklenti, öğrenci görüşleri, İngilizce dersi

†Bu çalışma, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

PRIMARY GRADE STUDENTS' PERCEPTION OF SELF EFFICIENCY TO THEIR ENGLISH COURSES

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the expectations of primary school 2nd year students who have English course for the first time and to reveal the perception of their self-efficiency against the English courses. In the study, phenomenological approach in qualitative research methods (case science) is used. This research was conducted with the participation of 21 students in the 2nd year of Isparta Mehmet Kose primary school in 2014-2015 academic year. As data collection tool Interview form is used and each question is designed to achieve different data. The descriptive analysis approach is used to analyze the collected qualitative data. In this research the students' who will learn English the first time, expactations, wishes and beliefs were found to be positive and high. These result may be a sign that they would take this course learn more easily and will be more successful. Consequently, with the light of the results obtained from research that high self-efficiency belief is an essential feature to be successful.

Keywords: Self efficiency, Expectation, Opinions of students, English lesson

1. GİRİŞ

Kişilerin bir işi yapmadan önce o işe karşı olan inancı öğrenme üzerinde oldukça etkilidir. Bu inanç, motivasyonu harekete geçirmekte ve kişiyi olumlu yönde etkilemektedir. Motivasyonu yüksek olan bireyler kendilerine karşı olumlu düşüncelere sahip olmakla birlikte öz yeterlilik algısını da yükseltmektedir. Kişinin bir işte iyi olabilme ve beklentileri karşılayabilme ile ilgili inancı bizi öz yeterlik kavramına götürmektedir. Bu nedenle öz yeterlik algısı, eğitimde üzerinde önemle durulan önemli bir özelliktir (Şahin, 2009).

Öz yeterlilik, bireyin belli bir performansı gösterebilmesi için gerekli olan etkinlikleri düzenleyerek başarılı bir biçimde gerçekleştirme kapasitesi hakkında kendine ilişkin yargısı olarak tanımlanır (Horzum ve Çakır, 2009; Senemoğlu, 2005; Jinks ve Morgan,1999; Bandura, 1997; Zimmerman,1995). Öz yeterlik inancının bireyin doğru ya da yanlış etkinlikler yapma davranışını etkilediğini, aynı zamanda bireyin bir sorun ile karşılaştığında sorunu çözmek için ne kadar çaba harcayacağı ve ne kadar ısrarcı olacağını belirtisi olduğunu da vurgulamaktadır (Alabay, 2006).

Öz yeterlik inancı, insanların düşünce şekillerini ve duysal tepkilerini de etkiler. Yüksek düzeyde öz yeterliğe sahip bireyler, zor işlere karşı karşıya kaldıklarında daha rahat ve verimli olabilirler. Düşük öz yeterlik inancına sahip kimseler ise yapacakları çalışmaların gerçekte olduğundan daha da zor olduğuna inanırlar. Bu algı, kaygıyı ve stresi

arttırırken, kişinin bir sorunu en iyi şekilde çözebilmesi için gereken bakış açısını da daraltır. Bu nedenle öz yeterlik inancı, kişilerin başarı düzeylerini oldukça güçlü bir şekilde etkilemektedir (Azar, 2010; Çakıroğlu ve Işıksal, 2009; Ekici, 2008; Pajares, 2002'ten akt: Üredi ve Üredi, 2006; Akkoyunlu ve Kurbanoglu, 2004; Karsten ve Roth, 1998).

Öz yeterlilik başka bir açıdan, bireyin karşılaşmış güçlüklerde nasıl başarılı olabileceğine ilişkin kendisi hakkında inancıdır. Bireyin yapması gereken ile kendi kapasitesini karşılaştırıp harekete geçmesidir. Kısaca, kendini bilmesi olarak da görülebilir (Korkmaz, 2009). Bu anlamda da aslında meta bilişle de yakından alakalıdır. Öz yeterlilik, bu yönüyle kişilerin güdülenmesini ve öğrenmesini etkilemektedir (Carpenter, 2007; Schunk, 1990).

Öz yeterlilik, bireyin belli bir performansı göstermek için gerekli etkinlikleri organize etme ve başarı ile tamamlama konusunda kapasitesine duyduğu inanç olduğu için bu yönüyle, yeteneklerimizle ilgili beklentilerimize dayanır ve amaçlarımıza ulaşmak için gerekli olan bir davranışı düzenlemek ve ortaya koyabilmek için gereklidir (Schmitz ve Schwarzer, 2000; akt: Ekici, Gürçay ve Yılmaz, 2007). Akademik öz yeterlilik ise, öğrencinin kendisinin akademik bir işi başarıyla tamamlayabilmesine ilişkin inancı (Zimmerman, 1995) olarak ifade edilebilir. Kişi öğreneceği konuya karşı baştan beklenti içine girer ve o konuyu başaracağına dair yüksek öz yeterlilik algısına sahip olursa, bu durum o işi başarınca kadar kişide motivasyon kaynağı olacaktır. Nitekim bu beklenti, öz yeterlilik algısı ve motivasyon üçgeni kişide olumlu çıktılarını sağlayacaktır.

Bandura, öz yeterlik inançlarının dört temel kaynağı olduğunu belirtmektedir. Bunlar tam ve doğru deneyimler, sosyal modeller tarafından sağlanan dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve bireyin fiziksel ve duygusal durumudur. Bu kaynaklardan en etkili olanı bireyin bizzat yaşadığı deneyimlerdir. Öz yeterlik inançları insanların kendileri için belirledikleri amaçları, bu amaçlara ulaşmak için ne kadar çaba harcayacaklarını, amaçlarına ulaşmak için karşılaştıkları güçlüklerle ne kadar süre yüz yüze kalabileceklerini ve başarısızlık karşısındaki tepkilerini etkilemektedir (Bıkmaz,2004).

Bu gibi nedenlerden dolayı öğrencilerinin beklenti durumlarını tespit etmek ve öğrenecekleri konuya karşı olan öz yeterlilik algılarını ortaya çıkarmak, kişinin gelecekteki başarısını yordamak için önemli bir veri kaynağı oluşturabilir. Çünkü inançlar duyguları, duygularda yetenekleri ve davranışları ortaya çıkarmada itici bir güçtür.

Bu araştırmanın amacı da ilk defa İngilizce dersini alan ilköğretim 2.sınıf öğrencilerinin bu dersten beklentilerini belirlemek ve İngilizce

dersine karşı olan öz yeterlik algılarını ortaya çıkarmaktır. Literatüre baktığımızda öz yeterlilikle ilgili birçok araştırma olmasına rağmen (Gündüz, 2014; Brink, Alsen, Herlitz, Kjellgren & Cliffordson, 2012; Matsuo, Murotake, Kim, Akiba, Shimojo, Kim & Tanaka, 2010; Luszczynska, Gutierrez-Dona & Schwarzer, 2005; Chen, Gully & Eden, 2004) bu yaş çocuklarının İngilizce dersine karşı olan öz yeterlilik algılarını ortaya çıkarmak anlamında bu şekilde bir çalışma bulunmamaktadır. Bu yönüyle bundan sonraki yapılacak çalışmalara temel teşkil edeceği düşünülmektedir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgu bilim) yaklaşım kullanılmıştır. Fenomenoloji çevremizdeki fenomenler hakkında insanların deneyimlerini, algılarındaki farklılıkları açığa çıkarmaya odaklanan ampirik bir çalışmadır. Herkesin algıları, anlamaları ve deneyimleri farklı olduğu için fenomenleri tanımlama biçimleri de farklı olabilir. Fenomenoloji, nitel araştırmanın doğasına uygun olarak kesin ve genellenebilir sonuçlar ortaya koymayabilir. Ancak bir olguyu daha iyi tanımaya ve anlamaya yardımcı olacak sonuçlar sağlayacak örnekler, açıklamalar ve deneyimler ortaya koyabilir. Bu yönüyle hem bilimsel literatüre hem de uygulamaya önemli katkılar sunabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 75; Çepni, 2007). Bu çalışmada da ilkokul 2.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik beklentileri ve öz yeterlik algılarını ortaya koyabilmek için fenomenolojik yöntem tercih edilmiştir.

2.2. Çalışma Grubu

Bu araştırma, 2014–2015 öğretim yılında, Isparta il merkezine bağlı Mehmet Köse İlkokulunda öğrenim gören 2.sınıf öğrencilerinden 21 öğrenci katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, örneklem belirlenirken amaçlı örneklem alma yoluna gidilmiştir. Derinlemesine araştırma yapabilmek amacıyla çalışmanın amacı bağlamında bilgi açısından zengin durumları seçebilmek için bu örneklem kullanılmıştır (Büyüköztürk ve diğ., 2011). Katılımcılar cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey, anne-baba eğitim seviyesi açısından çeşitlilik göstermektedir. Yıldırım ve Şimşek (2008)'e göre araştırmacının, araştırmada veri kaynağı olan bireyleri yeterince tanımlaması, araştırmanın dış güvenilirliğini artıran bir önlemdir. Katılımcılara ait kişisel bilgiler ayrıntılı olarak Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Katılımcıların kişisel özellikleri

Cinsiyet	Erkek		Kız	
	9			
Sosyo-ekonomik düzey	0-1499 TL	1500 -2999 TL	3000-4499 TL	4500 TL ve üstü
	4	9	7	1
Anne eğitim seviyesi	İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite
	3	7	9	2
Baba eğitim seviyesi	İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite
	1	4	12	4

2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Veri toplama aracı olarak görüşme formu kullanılmıştır. Soruların her biri farklı verileri elde etmek üzere hazırlanmıştır. Görüşme soruları literatür taramasından sonra uzman görüşü alınarak düzenlenmiştir. Görüşme formunda yer alan toplam yedi soru uzman düzeltmeleri sonucu dörde indirilmiş ve içerik geçerliliği sağlanmıştır. Daha sonra katılımcılara uygulanan görüşme formlarına 1'den 21'e kadar numara verilerek bulguların daha kolay yorumlanması amaçlanmıştır. Öğrenciler ilköğretim kademesinde olduğu için çalışmayla ilgili gerekli açıklamalar, öğrencilere detaylı bir şekilde anlatılmıştır. Görüşme formunda yer alan ve öğrencilere yöneltilen sorular şu şekildedir:

- Bu yıl ilk defa göreceğiniz İngilizce dersi hakkında beklentileriniz nelerdir?
- İngilizce öğretmenin dersi nasıl anlatmasını istersin?
- Bu dersi iyi öğreneceğine inanıyor musun? Neden?

Toplanan nitel verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Betimsel analizde, görüşülen öğrencilerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara çok defa yer verilmiştir. Betimsel analiz yapılmasındaki amaç, elde edilen bulguları düzenleyerek yorumlamak ve anlam bütünlüğü içinde okuyucuya sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce mantıklı ve anlaşılır bir biçimde betimlenmiş, daha sonra bu betimlemeler yorumlanmıştır. Yıldırım ve Şimşek'in (2008) ifade ettikleri gibi betimsel analiz dört adımda gerçekleştirilmiştir: Araştırma sorularından ve görüşme ve/veya gözlemde yer alan boyutlardan yola çıkarak veri analizi için bir çerçeve oluşturulması, bu çerçeveye göre verilerin işlenmesi ve sonuçlar yazılırken kullanılacak doğrudan alıntılarının seçilmesi, bulgular ve organize edilmiş verilerin tanımlanması ve gerekli yerlerde doğrudan alıntılarla desteklenmesi, son olarak da bulguların

yorumlanması ve bulgular arasında neden - sonuç ilişkilerinin açıklanması şeklindedir.

Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla 3 uzman görüşüne başvurulmuştur. Karşılaştırmalarda görüş birliği ve görüş ayrılığı sayıları tespit edilerek araştırmanın güvenilirliği Miles ve Huberman'ın (1994) formülü (Güvenirlilik = görüş birliği / görüş birliği + görüş ayrılığı) kullanılarak hesaplanmıştır. Nitel çalışmalarda, uzman ve araştırmacı değerlendirmeleri arasındaki uyumun %90 ve üzeri olduğu durumlarda arzu edilen düzeyde bir güvenilirlik sağlanmış olmaktadır. Bu araştırmaya özgü olarak gerçekleştirilen güvenilirlik çalışmasında %94 oranında bir uzlaşma (güvenirlilik) sağlanmıştır. Geçerlilik anlamında ise, toplanan verilerin ayrıntılı olarak betimlenmesi ve araştırmacının sonuçlara nasıl ulaştığını açıklaması geçerliğin önemli ölçütleri arasında yer almıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

3. BULGULAR VE YORUM

İlköğretim 2.sınıf öğrencilerin ilk kez gördükleri İngilizce dersine yönelik beklentilerini ve öz yeterlik algılarını belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada öncelikle genel düşünceler ortaya konmuş, daha sonra da ilginç olan ifadeler aynen sunulma yoluna gidilmiştir.

Kendileriyle görüşülen öğrencilerin “Bu yıl ilk defa göreceğiniz İngilizce dersi hakkında beklentileriniz nelerdir?” şeklindeki soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde 1.bulgu şöyledir:

İngilizce dersine yönelik öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, bu derse karşı heyecanlı olduklarını ve dersi çok merak ettiklerini (n=17), İngilizce konuşmayı çok istediklerini (n=15), Hayatlarında çoğu şeyin İngilizcesini bilmek istediklerini (n=11) ve İngilizcenin aslında çok zor olmadığını (n=4) dile getirmişlerdir. Bu soruyla ilgili 17. görüşme formundan elde edilen öğrenci (A.T) görüşü şu şekildedir:

“İngilizce aslında çok zor değil çok kolay, kullanacağım kelimeleri öğrenmek istiyorum, şarkı öğrenmek istiyorum, oyun öğrenmek istiyorum, İngilizce konuşmak istiyorum, bütün derslerin İngilizce olmasını isterdim, bir kişiyle İngilizce konuşmak istiyorum, bir yabancıyla tanışmak isterdim, İngilizce öğretmeni olmak istiyorum.”

Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik beklentilerinin genellikle olumlu yönde olduğu görülmektedir. Nitekim çocuklar küçük yaşlarda bazı şeyleri öğrenmeye daha istekli olurlar. Bilhassa dil gelişimi açısından bir önceki dönemin (2-7 yaş) özelliklerini de kazanmış olan çocuk bu dönemde

farklı bir dile ilgili gösterecektir. Çocuğun bu ilgisi zamanla daha da artacak ve beklentiyi oluşturacaktır. Çocuğun beklentileri iyi yönde tespit edilir ve bu yönde öz yeterlilik algısının güçlü olduğu bilinirse, o dersi başarabileceği önceden yordanabilir. Kişinin öz yeterlilik algısının gelişebilmesi için öncelikle o işe karşı ilgi, merak, beklenti, heyecan ve sabır gibi özellikleri taşıması gerekir. Bu araştırmada da çocukların verdikleri cevaplara bakıldığında (çok heyecanlıyım, yeni şeyler öğrenmek istiyorum, İngilizce okunuşunu, yazılarını şarkılarını öğrenmek istiyorum, yakında ben de İngilizce öğreneceğim, güzel güzel İngilizce öğreneceğim, zil çalsa bile kelimeleri öğrenmek istiyorum) bu tarz özelliklere sahip oldukları görülmektedir. Bir insanda bir işe, sınava veya bir derse karşı olumlu beklentiler oluşur ve bu beklentiler de öz yeterlilik algısını artırır, o kişi elbette başarılı olacak ve öğrenmek istediği şeyi öğrenecektir (Gündüz, 2014; Azar, 2010; Çakıroğlu ve Işıksal, 2009; Ekici, 2008; Carpenter, 2007)

Kendileriyle görüşülen öğrencilerin “İngilizce öğretmenin dersi nasıl anlatmasını istersin?” şeklindeki soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde 2.bulgu şöyledir:

İngilizce öğretmenin dersi işlemesine yönelik öğrencilerin çoğu, çok eğlenceli, sıkmadan ve oyunlaştırarak (n=16), çok güzel anlatmasını (n=13), iyi anlatmasını (n=9), bilgisayardan anlatmasını (n=8) ve şarkılarla anlatmasını (n=7) istemektedirler. Bu soruyla ilgili 8. görüşme formundan elde edilen öğrenci (A.T) görüşü şu şekildedir:

“Resim yaparak, yüksek sesle söyleyerek, İngilizce şarkı söylesin, bize İngilizceyi severek öğretmesin, bize sevdirek öğretmesini isterim, bilgisayardan anlatsın, vurmada güzel anlatmasını isterim, duygulu ve sevinçli, bize İngilizce soru sorsun, güzel öğretsin, bağırarak anlatsın, İngilizce dersinde bize iyilik yapsın, tekrar tekrar öğretsin, çok güzel ve süper anlatsın.”

Öğrencilerin İngilizce öğretmeninden beklentilerine ve ders anlatırken neler yapmasına yönelik öğrencilerin görüşlerine baktığımızda aslında etkili bir öğretilerde bulunması gereken nitelikler olduğunu rahatlıkla söyleyebiliriz. Etkili bir öğretmen alanına hakim, iyi öğretme becerisine ve sorumluluğuna sahip (Sierra, 2009; Şişman, 2007; Young, 2005; Carnell, 2005; Hughes, 2001; Jensen ve Kiley, 2000), yenilikleri takip eden, kendini geliştiren, öğrencilere saygı duyan, onlarla iyi etkileşim kuran (Özden, 2003; Woolfolk, 1993), mizah anlayışına sahip, öğrencilerin seviyesine inen, karşı tarafa güven veren ve olumlu kişisel özelliklere sahip olma (Demir, 2010; Cruickshank ve diğ.,1999; Weimer,1993) şeklinde sıralanabilir. Nitekim öğretmenin niteliği arttıkça da öğrencilerin öğrenme

isteği ve başarısı da artacaktır (Gündüz, 2016; Mentiş Taş, 2004; Gözütok, 1995; Gürkan, 1993).

Sierra (2009), Akademia’da yürüttüğü çalışmasında, öğrencinin öğrenmesi için sorumluluk paylaşma algıları, tutumları ve akademik başarıları arasında pozitif ilişkiler belirlemiştir. Bunun için öğreticinin öğretme sorumluluğunu üstüne alması ve öğrencide de öğrenebilme sorumluluğunu oluşturması gerekir (Gündüz, 2016). Öğrenci bir derse karşı olan olumlu duygularını ve öz yeterlilik algısını aynı zamanda öğretmene olan güvenle birleştirebilirse başarı kaçınılmaz olacaktır.

Kendileriyle görüşülen öğrencilerin “Bu dersi iyi öğreneceğine inanıyor musun? Neden?” şeklindeki soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde 3.bulgu şöyledir:

Öğrencilerin ilk kez gördükleri İngilizce dersini öğrenebileceklerine yönelik görüşlerine bakıldığında, çoğu öğrencinin öğrenebileceği yönünde olumlu düşüncelere sahip oldukları (n=18) görülmüştür. Diğer öğrencilerin ise (n=3) çok olumlu bakmadıkları ve zorlanacaklarını dile getirdikleri görülmüştür. Öğrencilerin verdikleri cevapların hepsi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 2: Öğrencilerin İngilizce dersine karşı öz yeterlilik algıları

No	Öğrenci görüşü	Nedeni
1	Evet	Devam edersem öğrenebilirim
2	Evet	Dersi iyi dinlersem
3	Hayır	Ben yapamam
4	Evet	Güzel düşündüğümü düşünüyorum
5	Çok inanıyorum	Çünkü çok okuyorum
6	Evet	Öğretmenim iyi öğretir
7	Evet	Çok çalışacağım
8	Evet	Öğretmenimiz öğretirse
9	Evet	Akıllı olurum öğrenirsem
10	Ben inanıyorum	Büyüyünce inşallah iyi konuşacağım
11	Evet	İngilizce süper ve muhteşem
12	Hayır	Öğretmenim İngilizce öğretmeni değil
13	Hayır	Ben İngilizceyi konuşamam
14	Evet	Yapabileceğimi düşünüyorum
15	Evet	İngilizceyi iyi konuşmak istiyorum
16	Evet	Öğretmenimiz kesintisiz devam ederse inanıyorum
17	Evet	Çok inanıyorum
18	Evet	Yapabileceğimi düşünüyorum
19	Evet	Çok başarılı olmak istiyorum
20	Evet	Çok çalışacağım
21	Evet	Ben güzel konuşuyorum

Tablo 2’de verilen bilgiler göz önüne alındığında, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (n=18) ilk kez göreceği İngilizce dersine karşı öz yeterlilik algılarının yüksek olduğu söylenebilir. Bu durum öğrencilerin bu dersi yapabileceği yönündeki inancını artırmakta ve başarıyı kolaylaştırmaktadır. Bir kişinin öz yeterlik algısı ne kadar yüksek olursa başarı da onu illaki kovalayacaktır. Gerek öğrencinin beklentisinin ve öz yeterlilik inancının yüksek olması gerekse öğrencinin öğretmenin öğretebilme sorumluluğuna güvenmesi (Gündüz, 2016) başarıyı olumlu yönde etkileyen etmenler olarak düşünülebilir.

Yapılan çeşitli araştırmalar da öz yeterlik algısı yüksek olan insanların genellikle başarılı olduklarını doğrular niteliktedir (Gündüz, 2014; Azar, 2010; Horzum ve Çakır, 2009; Çakıroğlu ve Işıksal, 2009; Ekici, 2008; Pajares, 2002’ten akt: Üredi ve Üredi, 2006; Jinks ve Morgan,1999; Karsten ve Roth, 1998; Bandura 1997; Zimmerman,1995). Nitekim yetenek, ilgi ve tutum gibi özelliklerin yanında inancın da artık başarının bir yordayıcısı olduğunu söyleyebiliriz.

4. SONUÇ VE TARTIŞMA

İlköğretim 2. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik beklentilerini ve öz yeterlilik algılarını ortaya çıkarmak amacıyla bu çalışmada, görüşme formundaki sorulardan elde edilen bulgular ışığında aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Başarıyı ortaya çıkaran etmenleri göz önünde bulundurursak öğretmenin üstlenmesi gereken (Gündüz, 2016) sorumluluklar (alanına hakim olma, yenilikleri takip etme, öğretebilme becerisine sahip, olumlu kişilik özelliklerini barındıran ve etkili iletişim kuran vs.) kadar öğrencinin de taşınması gereken sorumluluklar vardır. Bunların başında öğrencinin öğrenmeye karşı oluşturduğu inanç gelir.

Eğitim literatüründe öz yeterlilik (Horzum ve Çakır, 2009; Korkmaz, 2009; Senemoğlu, 2005; Jinks ve Morgan, 1999; Bandura, 1997; Zimmerman,1995) olarak adlandırılan bu beceri son zamanlarda yapılan araştırmalarla (Gündüz, 2014; Azar, 2010; Carpenter, 2007; Schmitz ve Schwarzer, 2000; akt: Ekici, Gürçay ve Yılmaz, 2007) da doğrulanarak başarıyı önemli derecede etkiler hale gelmektedir.

Başarının ön koşullarından biri elbette beklenti olgusudur. Bu araştırmada da öğrencilerin İngilizce dersine yönelik beklentilerinin başında heyecan, merak, İngilizce konuşmayı çok isteme, her şeyin İngilizcesini bilme duygusu ve bu dersin aslında çok zor olmadığı düşüncesi gelmektedir. Bir derse karşı öğrencilerin bu şekilde beklenti içine girmeleri, öğrenmeyi ve başarıyı önemli ölçüde etkileyecek unsurlardır. Öz yeterlik inancının oluşabilmesi için kişinin o işe karşı beklenti oluşturması öğrenme açısından

ön koşul niteliği taşır (Chen, Gully & Eden, 2004; Skaret, Kvale & Raadal, 2003; Scholz, Dona, Sud & Schwarzer, 2002; Endler, Speer, Johnson & Flett, 2001).

Yine öğrencilerin dersi öğretecek kişiye olan bakışı ve ondan beklentileri de öğrenmeyi önemli derecede etkileyen başka bir unsurdur. Araştırmada, öğrencilerin İngilizce dersini anlatacak öğretmenden beklentilerine genel olarak baktığımızda, nitelikli bir öğretmenin taşınması gereken özellikleri istedikleri görülmüştür. Bunların başında mizah anlayışına sahip, öğrenme yöntemlerini etkili işe koşan, farklı etkinlikler uygulayan, çocukların seviyesine inebilen, etkili iletişim becerisine sahip ve donanımlı birinin olması gelmektedir (Gündüz, 2016; Demir, 2010; Sierra, 2009; Şişman, 2007; Özden, 2003; Cruickshank ve diğ.,1999; Woolfolk, 1993). Öğretmenin bu özelliklere sahip olması öğrenciyi motive etme, istekli hale getirme ve anlamlı öğrenmeler oluşturma açısından gerekli özelliklerdir. Öğrencilerin sahip olduğu ilgi, istek, inanç gibi özellikler ile öğretmenden bekledikleri özellikler iyi uyduğu zaman öğrenme zaten ortaya kolay çıkacaktır.

Kişinin bir işe başlamadan önce, o işe karşı duyduğu ilgi, o işten beklentileri ve o işi yapabileceğine dair öz yeterlilik algısı kişi için motivasyon kaynağı oluşturur (Alabay, 2006; Luszczynska, Gutierrez-Dona & Schwarzer, 2005; Bıkmaz, 2004). Bu motivasyon kişinin o işe olan zamanını daha çok harcamasına ve başarılı olması için lokomotif görevi görmesine aracı olur. Başarı gibi uzun zaman gerektiren işlerde uzun süreli motivasyon kaynakları her zaman etkili olmuştur. Nitekim insan sosyal ve duyuşsal yapıya sahip olduğu için motivasyonu sürekli değişebilmektedir. Ancak ilgi, beklenti, istek ve inanç gibi özellikler böyle durumlarda kişiyi motive edebilmektedir.

Bu araştırmada da öğrencilerin ilk kez görecekları İngilizce dersine karşı olan beklentileri, istekleri ve inançlarının olumlu ve yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Bu sonuç öğrencilerin bu dersi daha kolay öğrenecekleri ve daha başarılı olabilecekleri yönünde bir işaret olabilir. Sonuç olarak, bu araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında öz yeterlilik inancının yüksek olması başarılı olmak için gerekli bir özelliktir (Gündüz, 2014; Brink, Alsen, Herlitz, Kjellgren & Cliffordson, 2012; Matsuo, Murotake, Kim, Akiba, Shimojo, Kim & Tanaka, 2010; Korkmaz, 2009; Şahin, 2009).

KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, B. & Kurbanoglu, S. (2004). A study on teachers' information literacy self-efficacy beliefs. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 11-20.
- Alabay, E. (2006). İlköğretim okulöncesi öğretmen adaylarının fen ile ilgili öz yeterlilik inanç düzeylerinin incelenmesi. *Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (1).
- Azar, A. (2010). Ortaöğretim Fen Bilimleri ve Matematik Öğretmeni Adaylarının Öz Yeterlilik İnançları. *ZKÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(12): 235-252.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company
- Bıkmaz, F. H. (2002). Ortaöğretim Fen Bilimleri ve Matematik Öğretmeni Adaylarının Öz Yeterlilik İnançları. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 1(2): 197-210.
- Bıkmaz, F. (2004). Sınıf Öğretmenlerinin Fen Öğretiminde Öz Yeterlilik İnanıcı Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması" *Milli Eğitim Dergisi* sayı 161.
- Brink, E., Alsen, P., Herlitz, J., Kjellgren, K. & Cliffordson, C. (2012). General Self-Efficacy and Health-Related Quality of Life After Myocardial Infarction. *Psychology, Health & Medicine*, 17(3): 346-355.
- Büyüköztürk, Ş. Çakmak K, E, Akgün, E. Ö., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Pegem Akademi.
- Carnell, E. (2005). Understanding and enriching young people's learning: issues, complexities and challenges, *Improving Schools*, 8(3), 269-284.
- Carpenter, S. L. (2007). A Comparison of The Relationships of Students' Self-Efficacy, Goal Orientation, and Achievement Across Grade Levels: A Meta-Analysis. Unpublished of masterthesis. Canada: Simon Fraser University.
- Chen, G., Gully, S. M., Eden, D. (2004). General Self-Efficacy and Self-Esteem: Toward Theoretical and Empirical Distinction Between Correlated Self-Evaluations. *Journal of Organizational Behavior*, 25: 375-395
- Cruickshank, D. L., Bainer, D. L. & Metcalf, K. K. (1999). *The Act of Teaching* (2nd Edition). Boston: McGraw-Hill.
- Çakıroğlu, E. & Işıksal, M. (2009). Preservice elementary teachers' attitudes and self-efficacy beliefs toward mathematics. *Education and Science*, 34(151), 132-139.
- Çepni, S. 2007. *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş*, Trabzon: Celepler Matbaacılık
- Demir, S. (2010). *Öğretim Etkinliklerinin Planlanması*, Sınıfta Etkili Öğretim ve Yönetim Kitabı İçinde (Ed: Dilek Erbaş), Data: Ankara.
- Ekici, G. (2008). The effects of the classroom management lesson on preservice teachers' teacher sense of self-efficacy. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 98-110.

- Ekici, G., Gürçay, D. ve Yılmaz, M. (2007). Akademik öz yeterlilik ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 253-259.
- Endler, N. S., Speer, R. L., Johnson, R. M., Flett, G. L. (2001). General Self-Efficacy and Control in Relation to Anxiety and Cognitive Performance. *Social Spring*, 20(1): 36-52.
- Gözütok, F. D. (1995). *Öğretmenlerin Demokratik Tutumları*, Ankara: Ekin Yayıncılık.
- Gündüz, M. (2016). What are the teaching responsibilities of being a teacher?. *Educational Research and Reviews*, 11(8), 623-629. DOI: 10.5897/ERR2016.2643
- Gündüz, M. (2014). The effect of class prospective teachers' metacognitive awareness on creating belief of self-efficacy and realizing it. *International Journal of Academic Research Part B*, 6(4), 90-96. DOI: dx.doi.org/10.7813/2075-4124.2014/6-4/B.14, Article ID: IJ14V6N4B14
- Gürkan, T. (1993). *İlkokul Öğretmenlerinin Öğretmenlik Tutumları İle Benlik Kavramları Arasındaki İlişki*, Ankara: Sevinç Matbaası
- Horzum, M. B. & Çakır, Ö. (2009). The validity and reliability study of the Turkish version of the online technologies self-efficacy scale. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 9(3), 1343-1356.
- Hughes, C. (2001). Developing conceptual literacy in lifelong learning research: a case of responsibility?, *British Educational Research Journal*, 27(5), 601-614.
- Jensen, R. A. & Kiley, T.J. (2000). *Teaching, Leading and Learning: Becoming Caring Professionals*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Jinks, J. ve Morgan, V. (1999). Children's perceived academic self-efficacy: an academic scale. *Clearing House*, 72(4), 224-231.
- Karsten, R. & Roth, M. R. (1998). The relationship of computer experience and computer self-efficacy to performance in introductory computer literacy courses. *Journal of Research on Technology Education*, 31(1), 14-24.
- Korkmaz, İ. (2009). *Sosyal Öğrenme Kuramı*. B. Yeşilyaprak (Editör). Eğitim psikolojisi, gelişim-öğrenme-öğretim. (5. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık, ss. 217-242.
- Luszczynska, A., Gutierrez-Dona, B., Schwarzer, R. (2005). General Self-Efficacy in Various Domains of Human Functioning: Evidence From Five Countries. *International Journal Of Psychology*, 40(2): 80-89.
- Matsuo, T., Murotake, Y., Kim, M., Akiba, T., Shimojo, N., Kim, M. et al. (2010). High general self-efficacy is associated with less weight loss under a supervised dietary modification program. *Obesity Research & Clinical Practice*, 4: 135-144.
- Mentiş Taş, A. (2004). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitimi Program Standartlarının Belirlenmesi, *Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, Cilt: 37, sayı:1, 28-51.

- Miles, M.B and Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis*, Thousand Oaks, CA: Sage
- Özden, Y. (2003). *Öğrenme ve Öğretme*, Ankara: Pegem Yayınları.
- Scholz, U., Gutierrez- Dona, B., Sud, S. & Schwarzer, R. (2002). Is general self efficacy a universal construct? *European Journal of Psychological Assessment*, 18 (3), 242-251.
- Schunk, D. H. (1990). Introduction to the special section on motivation and self-efficacy. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 3-6.
- Senemoğlu, N. (2005). *Gelişim ve Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya*. (12.Baskı). Ankara: Gazi Kitabevi
- Sierra, J.J. (2009). Shared Responsibility and Student Learning: Ensuring a Favorable Educational Experience, *Journal of Marketing Education*, 32, 104-111, DOI:10.1177/0273475309344802, [Online]: <http://jmd.sagepub.com/content/32/1/104> adresinden 15.10.2015'te indirilmiştir.
- Skaret, E., Kvale, G., Raadal, M. (2003). General Self-Efficacy, Dental Anxiety and Multiple Fears Among 20-YearOlds in Norway. *Scandinavian Journal of Psychology*, 44: 331-337.
- Şahin, İ. (2009). Eğitsel internet kullanım öz yeterliği inançları ölçeğinin geçerliği ve güvenilirliği. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 461-471.
- Şişman, M. (2007). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Üredi I. ve Üredi, L. (2006). Sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyetlerine, buldukları sınıflara ve başarı düzeylerine göre fen öğretimine ilişkin öz yeterlik inançlarının karşılaştırılması. *Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Weimer, Y. (1993). *Improving Your Classroom Teaching*. London: Sage Publications
- Woolfolk, A. E. (1993). *Educational Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Yıldırım, A ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Seçkin Yayıncılık
- Young, M.R. (2005). The motivational effects of the classroom environment in facilitating self-regulated learning. *Journal of Marketing Education*, 27, (1), 25-40. DOI: 10.1177/0273475304273346.
- Zimmerman, B. J. (1995). *Self-Efficacy and Educational Development*. New York: Cambridge University Press

EXTENDED SUMMARY

Purpose

The purpose of this study is to determine the expectations of primary school 2nd year students who have English course for the first time and to reveal the perception of their self-efficiency against the English courses. Although there are many studies on self-efficiency when we search the literature there is no study on to reveal the perception of children at this age to their English classes So with this aspect it is considered to be the basis for the other studies.

Methodology

In the study, phenomenological approach in qualitative research methods (case science) is used. In this study, the phenomenological method is preferred to reveal the expectations and perceptions of self-efficiency for the primary 2nd year students to English classes. This research was conducted with the participation of 21 students in the 2nd year of Isparta Mehmet Kose primary school in 2014-2015 academic year. As data collection tool Interview form is used and each question is designed to achieve different data. Interview questions are arranged according to expert opinion after the literature search. Explanations were described in detail about the study because of the primary school level students. The descriptive analysis approach is used to analyze the collected qualitative data. To ensure the reliability of the research it has been consulted to 3 specialists. By determining the number of comparison to consensus and disagreement the reliability of study is calculated with using Miles and Huberman formula ($\text{Reliability} = \frac{\text{consensus}}{\text{consensus} + \text{disagreement}}$). This specific research is carried out in the reliability of compromise rate of 94% (reliability).

Findings

When the Students' answers given in the form of the question "What are your expectations about English lessons you will have for the first this year ?" examined the evidence is like that: For English classes a large majority of students feel excited towards these lessons and of course they have wondered (n = 17) they want to speak English (n = 15), they want to learn English word meanings of most of the things in their lives (n = 11) and whether English is not actually very difficult (n = 4). Also when it was asked to the students that "Which methods do you want English teachers to use while teaching English?" the answers given by students were examined: most of the students want a lot of fun, not being bored and with plays (n = 16), teaching with very nice behaviour (n = 13), with a good description (n = 9), to teach with the computers (n = 8) and to teach with the songs (n = 7). With another question of "Do you believe that will you learn in a best way? Why?" The answers given in the form of the question were examined as number 3: When it was discussed the visions of students for their learning of the English classes it was observed that most of the students have positive thoughts about they could learn (n = 18). The other students (n = 3) were found to Express that they will have difficulty for learning and they do not think in a positive way.

Conclusion and Discussion

The various surveys attest that people with high self-efficiency are often successful. Indeed we can say that in addition to capabilities, attitudes and interest also belief is another important feature for learning. Before starting a business

person's interest to this business, expectations for it and perception of self-sufficiency for the business creates work motivation for the job. This motivation becomes an intermediary for people to spend more time with one's work force to succeed. Long-term motivation sources for success have always been effective in jobs. Indeed, the motivation for a social and emotional structure can be changed continuously for people. However, interest, expectations request and belief are such features can motivate people in such situations. In this research the students' who will learn English the first time, expectations, wishes and beliefs were found to be positive and high. These result may be a sign that they would take this course learn more easily and will be more successful. Consequently, with the light of the results obtained from research that high self-efficiency belief is an essential feature to be successful.