

DOI: <https://doi.org/10.34137/jilses.1493027>

Geliş Tarihi: 31 Mayıs 2024

Received: 31 Mayıs 2024

Kabul Tarihi: 25 Haziran 2024

Accepted: 25 Haziran 2024

Makale Türü: *Araştırma Makalesi*

Research Type: *Research Article*

Özbaş, F. ve Akdağ, M. (2024). Ortaokullarda Sınıf Geçme Uygulamasına Yönelik Öğretmen Görüşleri. *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, 10(1), 43-56. <https://doi.org/10.34137/jilses.1493027>



Ortaokullarda Sınıf Geçme Uygulamasına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Fatih ÖZBAŞ¹ Mustafa AKDAĞ²

Öz

Bu araştırma, ortaokullarda mevcut sınıf geçme uygulamasına yönelik öğretmen görüş, düşünce ve önerilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Katılımcılar 2023-2024 öğretim yılı birinci döneminde Kahramanmaraş İlinin Onikişubat İlçesinin farklı ortaokullarında görev yapan 16 branş öğretmenidir. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme tekniğine göre belirlenmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış ve betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda mevcut ortaokul sınıf geçme uygulamasının faydaları olarak; öğrencilerde bir şekilde üst sınıfa geçeceğini bilmenin oluşturduğu psikolojik rahatlık ve okula devam etme eğilimlerini pekiştirdiği görülmüştür. Ayrıca, mevcut yönetmeliğin sınırlılıkları açısından sınıf geçmeyi kolaylaştırdığı, bunun sonucu olarak birçok kazanım eksikliğiyle bir üst sınıfa geçen öğrencilerin sınıf içerisinde öğretmen otoritesini zayıflattığı, sınıf yönetimini güçleştirdiği, öğretmenleri; öğretimin planlanması ve uygulanması sürecinde zorladığı, yöntem ve tekniklerin seçiminde kısıtladığı, alternatif ölçme değerlendirme tekniklerini kullanmalarında engel oluşturduğu ve bu öğrencilerin LGS, YKS gibi merkezi sınavlarda başarısız olmalarına neden olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Ortaokul öğretmenleri mevcut uygulamadan kaynaklanan sorunların çözümü için sınıf geçme yönetmeliğinde gerekli düzenlemelerin yapılması ve sınıf tekrarının göstermelik değil gerçekten uygulanmasına yönelik önerilerde bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf tekrarı, sınıf geçme, ortaokul öğretmenleri, ortaokul öğrencileri, kazanım eksikliği.

Teacher's Opinions The Current Grade Passing Practice in Secondary School

Abstract

This research was conducted to determine teachers' opinions, thoughts and suggestions regarding the current grade passing practice in secondary schools. In the research, case study design, one of the qualitative research methods, was used. Participants are 16 secondary school branch teachers working in different secondary schools in Onikişubat District of Kahramanmaraş Province in the first semester of the 2023-2024 academic year. Participants were determined according to maximum diversity sampling technique, which are purposeful sampling methods. Data were collected with a semi-structured interview form and analyzed with the descriptive analysis method. At the end of the research, the benefits of the current secondary school grade passing practice are; It has been observed that knowing that students will somehow move up to the upper grade reinforces their psychological comfort and tendency to continue school. In addition, due to the limitations of the current regulation, it makes it easier to pass a grade, and as a result, students who move to the next grade with many missing achievements weaken the teacher's authority in the classroom, make classroom management difficult, and teachers; It has been concluded that it forces students in the planning and implementation process of teaching, restricts them in the selection of methods and techniques, prevents them from using alternative measurement and evaluation techniques, and causes these students to fail in central exams such as LGS and YKS. In order to solve the problems arising from the current practice, secondary school teachers made suggestions for making the necessary arrangements in the grade passing regulations and for the actual implementation of grade repetition, not for show.

Key Words: Grade repetition, grade passing, secondary school teachers, secondary school students, lack of attainment

¹ Doktora öğrencisi, İnönü Üniversitesi, fatih_derya44@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-0555-4600>

² Sorumlu yazar: Prof. Dr. İnönü Üniversitesi, mustafa.akdag@inonu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-9128-9465>

Giriş

Toplumsal değişim ve yenilenmelerin her alanda yaşandığı bilgi çağının bilgi toplumlarında eğitim sistemleri de bundan etkilenmektedir. Çağın gereklerine uygun insan yetiştirmenin önemi her geçen gün artmaktadır. Değişen dünya düzenine uyum sağlayabilecek bireyler yetiştirmek için eğitim sistemlerine büyük yatırımlar yapılmaktadır. Eğitim, öğrencilerin hedeflenen davranışları elde edebilmeleri için oluşturulan bir sistemdir. Bu eğitim sisteminin ürünleri sistem içerisine giren öğrencilerin davranışlarıdır. Her düzeydeki eğitimin amacı; öğrencilerde planlanan veya başka bir ifadeyle hedeflenen davranışların elde edilmesidir. Hedef davranışların oluşabilmesi için sisteme birtakım girdiler yerleşir. Sistemdeki bu girdilere bazı işlemler uygulanır ve uygulanan işlemlerin sonucunda hedeflenen davranışlar elde edilir. Bütün eğitim sistemlerinde sürecin sonunda elde edilen ürünlerde yetersizlikler, eksiklikler olabilir. Bundan dolayı sürecin sonunda veya belli aşamalarında kontroller yapılır. Bu kontroller eğitim sistemlerinin ölçme ve değerlendirme basamağını oluşturur (Baykul, 2011).

Eğitim sisteminin öğrenme öğretme sürecinin uygulayıcıları konumunda yer alan öğretmenler açısından en önemli sorumluluk; öğrencilerin süreçteki akademik başarılarını ölçüp, öğrencilere not vererek, öğrencilerin öğrenme öğretme süreci sonunda başarılı veya başarısızlığı hakkında karar verme mercileri olmalarıdır (Yaşar, 2014).

Ölçme ve değerlendirmenin Türkiye’de tarihsel gelişimi incelendiğinde Cumhuriyet dönemi kayıtlarında sınıf geçme, sınavlar ve kredi düzeni gibi kavramların kullanıldığı görülmektedir. 1926-1935 yılları arasında çıkarılan talimatname ile ortaokullarda sınıf geçme ve ortaokul bitirme sınavları uygulanmıştır. Her yılın Aralık ve Mart aylarında iki yazılı bir sözlü yoklama şeklinde yapılan sınıf geçme sınavlarının değerlendirilmesinde beşli not sistemi kullanılmıştır. Not ortalaması üç ve üzeri olanlar bir üst sınıfa geçirilirken üçten aşağı ortalamaya sahip öğrenciler için yoklama imtihanı adı verilen bir sınav yapılmıştır. Yoklama imtihanlarında üç ve yukarı ortalamaya sahip olmayanlar ikmale, ikmal sınavlarını da başaramayanlar sınıfta bırakılmıştır. Ortaokullarda o dönemde müzik ve beden eğitimi derslerinin puanları sınıf geçme ve sınıf tekrarına bırakılmada etkili olmamıştır. 1937’de çıkarılan yeni bir sınav talimatnamesi ile ortaokullarda beşli not sisteminden 10’luk not sistemine geçilmiş, üç kanaat notu beşten yukarı olanlar bir üst sınıfa geçirilirken, kanaat notu ortalaması dört ve daha aşağısı olanların sınıf geçme veya sınıf tekrar etme durumları Muallimler Meclisi kararına göre belirlenmiştir. 1955 yılında ise Muallimler Meclisi kararı ile sınıf geçmenin sınıf geçmeyi kolaylaştırdığı gerekçesi ile olgunluk sınavları adı altında yeni bir sistem denenmiştir (Baykul, 2011).

2003 yılında 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu esaslarına dayalı sınıf geçmenin esaslarının belirlendiği ilköğretim kurumları yönetmeliği uygulamaya konulmuştur. Bu yönetmelikte öğrencilerin sınıf geçebilmesi için aritmetik not ortalamasının beşli sisteme göre iki olması, ikiden aşağı olanların ise sınıf tekrarı yapıp yapmayacağına şube öğretmenler kurulunca kararlaştırılacağı şartı getirilmiştir. 2008 yılında aynı yönetmelikte yapılan değişiklikle öğrencilerin proje ve performans ödevleri ve Türkçe’yi etkili ve güzel kullanma becerileri ile birlikte bütünsel bir değerlendirme sonucunda bir üst sınıfa geçirilmesi öngörülmüştür (MEB, 2008). Bu yönetmelikte 2011’de değişikliğe gidilmiş, buna göre ortaokul kademesinde başarısız olan öğrencilerin sınıf tekrarı yapıp yapmamasına ilköğretim müfettişleri rehberliğinde şube öğretmenler kurulunca karar verileceği ifade edilmiştir (MEB, 2011).

2014 yılından 2023 yılına kadar uygulanan ortaokul sınıf geçme uygulamasına göre; öğrencilerin yaşlarına uygun sınıflarda eğitim görmeleri esastır. Öğrenci kendi yaş grubuyla birlikte eğitim alır ve süreç sonunda değerlendirilir. Öğrenciler öğretim programında öngörülen kazanımları elde edebilmeleri için etkinliklerle desteklenerek yetiştirilirler. İlgili yönetmelikte (MEB, 2023a) Türkçe dersi yılsonu ortalama puanı 70’den az olanlar ile 20 gün özürsüz olarak okula devam etmeyen öğrencilerin sınıf geçmeleri veya sınıf tekrarına bırakılma durumları öğretim yılı sonunda okul bünyesinde toplanan şube öğretmenler kurulunca karara bağlanır. E-okul sisteminde öğrenci kişisel değerlendirme formu doldurulur ve şube kurul kararı dosyasına konur. Daha sonra kurul kararı gününde öğrencinin bir üst sınıfa geçirilmesine veya sınıf tekrarı yapmasına karar verilir.

Birçok ülkede uygulanmakta olan yönetmeliklere göre ilköğretimde sınıf tekrarı mümkündür. Öğrencilere bir öğretim yılı süresince karşılaştığı çeşitli sorunlarla ilgili çeşitli destekler ve etkinlikler yapılmasına rağmen, bir öğrenci yılsonuna kadar hedeflenen belirli kazanımları elde etme konusunda hala istenilen seviyede olmayabilir. Sınıf tekrarı bu nedenle son destek tedbir olarak önerilmiştir. Bir yıl sınıf tekrarı yapmanın, öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmek için daha ileri bir fırsat olduğu kabul edilir. Dolayısıyla sınıf tekrarını sağlayan yönetmelikler çoğunlukla bu prensibe dayanmaktadır (Eurydice, 2011).

Sınıf geçme uygulamasına yönelik araştırmalar incelendiğinde daha çok, sınıf tekrarı yerine kurul kararıyla üst sınıfa geçmenin olumsuzları üzerinde durulduğu görülmektedir. Örneğin Edis ve Yılmaz (2020) yaptıkları çalışmada sınıf tekrarı ile ilgili olarak sınıf tekrar etmesi gereken öğrencilerin yönetmelikteki düzenlemelerden dolayı bir üst sınıfa geçmelerinin öğrenci başarısına herhangi bir katkısının olmadığı, bu öğrencilerin bir üst sınıfta zorlandıkları ve merkezi sınavlarda başarısız oldukları sonuçlarına ulaşmışlardır. Şan (2015)’in yaptığı çalışmada sınıf geçme yönetmeliğinin sınırlılıkları üzerinde durulmuş, sınıf tekrarı etmemenin öğrencileri yeni bilgiler

öğrenme, bilgi dağarcığını geliştirme, öğrendikleriyle yetinmeme gibi öğrenci gelişimine yönelik davranışlardan uzaklaştırdığı ortaya konulmuştur. Sınıf tekrarına kalan öğrencilerin ne kadarının aileleri tarafından okula gönderilip gönderilmediği, okula devam edenlerin ise ne kadarının bir üst sınıfa geçtiği ile ilgili net bilgilere ulaşılamamakla birlikte, eğitim sistemimizdeki çocukların sayısının milyonları bulduğu ülkemizde sınıf tekrarı yapan öğrencilerin oranının az olmadığı düşünülmektedir (Sezer, 2007).

Okuldaki akademik başarısızlık, başta öğrencilerin kendileri olmak üzere aileleri, öğretmenleri ve tüm eğitim sistemini bir bütün olarak etkilemektedir. Öğrencilerin başarısızlığı ve bunun sonucu olarak ortaya çıkan sınıf tekrarı olgusunun nedenleri ve sonuçlarının araştırılması ve gerekli tedbirlerin alınması her zaman önemli bir eğitim sorunu olarak görülmüştür (Tezcan, 1984).

Bu araştırmada ortaokul öğretmenlerinin mevcut sınıf geçme uygulamasına yönelik görüş, düşünce ve önerileri incelenmeye çalışılmıştır. Bu yüzden araştırmanın ortaokullarda mevcut sınıf geçme uygulamasına yönelik öğretmenlerin görüş, düşünce ve önerilerinin ayrıntılı bir şekilde ortaya koymayı amaçlıyor olmasının ortaokul öğretmenlerinin mevcut yönetmelikte düzeltilmesi gereken yerleri belirtebilecekleri, idareciler ve karar vericiler açısından ilgili uygulamanın süreç içerisindeki aksaklıklarını ve değiştirilmesi gereken yönlerini daha ayrıntılı bir şekilde görmelerini sağlayacağı, velilerin sınıf tekrarı hususu ile ilgili avantaj ve dezavantajları daha rahat anlayabilmeleri ve öğretim programlarının geliştirilmesi çalışmalarında program geliştirme uzmanlarına önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmanın genel amacı; ortaokullarda mevcut sınıf geçme uygulamasına yönelik öğretmenlerin görüş, düşünce ve önerilerini belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- 1.Ortaokul sınıf geçme uygulaması öğrencilerin okula yönelik tutumlarını nasıl etkilemektedir?
- 2.Ortaokul sınıf geçme uygulaması öğretmenin sınıf içerisindeki otoritesini, sınıf içi disiplin sorunlarını nasıl etkilemektedir?
- 3.Ortaokul sınıf geçme uygulaması öğretmenlerin öğretim programlarını planlama ve uygulama süreçlerini nasıl etkilemektedir?
- 4.Ortaokul sınıf geçme uygulaması öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini nasıl etkilemektedir?
- 5.Ortaokul sınıf geçme uygulaması LGS (Liselere Giriş Sınavı) ve YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonuçlarını nasıl etkilemektedir?
- 6.Öğretmenlerin Ortaokullarda sınıf geçme uygulamasının devam edip etmemesine ilişkin görüş ve önerileri nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması desenine uygun gerçekleştirilmiştir. Durumlar çeşitli biçimlerde ortaya çıkabilir. Durum çalışmaları nicel veya nitel yaklaşımla yapılabilir. Her iki yaklaşımda da amaç belirli bir duruma ilişkin sonuçlar ortaya koymaktır. Nitel durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır. Yani bir duruma ilişkin etkenler (ortam, bireyler, olaylar, süreçler, vb.) bütüncül bir yaklaşımla araştırılır ve ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri üzerine odaklanılır. Ayrıca bir durumda meydana gelen değişimleri ve süreçleri anlamak önemli ise bu durumların uzun dönemli çalışılması söz konusu olabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu araştırma mevcut ortaokul sınıf geçme uygulamasının öğrencilerin okula yönelik tutumlarını, öğretmenlerin öğrenme öğretme sürecini planlama ve değerlendirme süreçlerini nasıl etkilediği ve mevcut uygulamanın merkezi sınav sonuçlarına yansımalarını bütüncül bir bakış açısıyla ortaya koyuyor olması nedeniyle bir durum çalışmasıdır.

Katılımcılar

Araştırma 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı birinci döneminde Kahramanmaraş ilinin Onikişubat ilçesindeki ortaokullarda görev yapan 16 branş öğretmeni ile yürütülmüştür. Sınıf geçme uygulamasının farklı durumlarını geniş açıdan ele alabilmek amacıyla özellikle branş ve kıdem değişkenleri dikkate alınarak katılımcılar maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Branş ve kıdeme göre dağılımlar Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Katılımcıların Öğretmenlik Branş ve Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı

Öğretmenlik Branşı	n	Katılımcılar
Matematik	5	Ö1, Ö3, Ö7, Ö10, Ö16
Türkçe	4	Ö2, Ö11, Ö12, Ö14
Fen Bilimleri	2	Ö5, Ö13
Sosyal Bilimler	2	Ö6, Ö9
İngilizce	1	Ö4
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	Ö15
Bilişim Teknolojileri	1	Ö8
Mesleki Kıdem		
1-5 yıl	-	-
6-10 yıl	5	Ö2, Ö4, Ö8, Ö14, Ö12
11-15 yıl	5	Ö1, Ö3, Ö5, Ö15, Ö16
16 yıl ve üzeri	6	Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13
Toplam	16	

Tablo 1'e göre Matematik ve Türkçe branşındaki öğretmenlerin ağırlıkta olduğu görülmektedir. Mesleki kıdeme göre ise 1-5 yıl kıdemi olan öğretmenin olmadığı diğer kıdem gruplarında ise dağılımın birbirine yakın olduğu anlaşılmaktadır. Katılımcıların diğer demografik özellikleri incelendiğinde kadın ve erkek öğretmenlerin, Lisansüstü eğitim yapıp yapmayanların eşit sayıda olduğu görülmüştür.

Verilerin Toplanması ve Analiz

Öğretmenlerin mevcut ortaokul sınıf geçme uygulamasına yönelik değerlendirmelerini alabilmek için açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu hazırlanırken öncelikle sınıf geçme kavram ve olgusu ile ilgili literatür ve resmi dokümanlar birlikte incelenerek çalışmanın genel çerçevesi çizilmiş ve çerçeveyi kapsayacağı düşünülen görüşme soruları hazırlanmıştır. Araştırmacılar tarafından açık uçlu bir şekilde oluşturulan sorular kapsam ve anlaşılabilirlik açısından "Eğitim Programları ve Öğretim" alanından dört uzman, farklı branşlardan üç öğretmenin görüşüne sunulmuş, alınan dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmış, böylece 6 sorudan oluşan forma son şekli verilmiştir (Görüşme formunda yer alan örnek iki soru şu şekildedir: 1- Mevcut ortaokul sınıf geçme uygulamasında öğrenci bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak 20 gün devamsızlık yaparsa ve herhangi bir dersten yılsonu puanı 45'ten az olursa öğrencinin sınıf geçmesine veya sınıf tekrarına bırakılmasına, 2. dönemin son haftasında toplanan şube öğretmenler kurulunca karar verilmektedir. Bu durumu öğrencilerin; a) Okula yönelik tutumları, b) Okula devam etme ya da okulu bırakma eğilimleri açısından nasıl değerlendiriyorsunuz? 2- Ortaokulun herhangi bir kademesinde sınıf tekrarına bırakılması gerekirken şube öğretmenler kurulu kararı ile bir üst sınıfa geçen öğrencilerin olmasını, sınıf içerisindeki öğretmen otoritesi ve sınıf disiplini açısından nasıl değerlendiriyorsunuz?).

Veri toplama sürecinde, katılımcılara öncelikle araştırma konusunda bilgi verilmiş, katılım gösterip göstermeyeceklerine ilişkin onayları alınmıştır. Onayı alınan katılımcılarla kendilerinin uygun olduğu bir zaman diliminde yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerde isteğe bağlı olarak ses kaydı ya da yazılı kayıt tekniği kullanılmıştır. Daha sonra elde edilen nitel veriler analiz edilmek üzere düzenlenmiştir.

Veri analizleri ve yorumların geçerlilik ve güvenilirliklerini sağlamak amacıyla şu işlemlere başvurulmuştur: Nitel araştırmalarda iç geçerliliğin kontrolünde uzun süreli etkileşim, farklı kaynaklardan veriler toplama, uzman görüşlerine başvurma ve katılımcı onayı gibi stratejiler kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 277). Araştırmanın iç geçerliliğini artırma amacıyla verilerin toplanması sürecinde öğretmenlerle uzun süreli etkileşimde bulunulmuştur. Görüşmeler sonunda, toplanan verilerde oluşabilecek eksiklik veya yanlışlıkların giderilebilmesi amacıyla veriler ilgili öğretmenlere tekrar gösterilerek katılımcı teyidi alınmıştır. Aktarılabirlik ya da transfer edilebilirlik anlamına gelen dış geçerliliği sağlamak amacıyla örneklem seçiminde amaçsal örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Buna göre katılımcıların belirlenmesinde farklı branşlardan geliyor olmaları gözetilmiştir. Ayrıca, bulguların sunulmasında katılımcılardan yapılan direk alıntılarla aktarılabirlik sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın iç güvenilirlik (tutarlılık) ve dış güvenilirlik (teyit edilebilirlik) kontrollerinde temaların belirlenmesi ve verilerin temalarla ilişkilendirilmesi işlemleri bir başka uzmana da yaptırılarak iki analiz karşılaştırılmıştır.

Veri toplama aracından elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yönteminden faydalanılmıştır. Betimsel analiz kapsamında ilgili literatürün incelenmesi, görüşme soruları ve araştırmanın kavramsal çerçevesi dikkate alınarak verilerin hangi temalar altında toplanacağı belirlenmiş, daha sonra veriler, ortaokul sınıf geçme uygulamasına ilişkin mevcut yönetmeliğin faydaları, sınırlılıkları ve öneriler temaları çerçevesinde kodlanarak

işlenmiştir. Aynı kod ve temalara değinen öğretmen görüşleri tekrarlanma sıklıklarına göre tablolaştırılmıştır. Bu şekilde düzenlenen veriler, katılımcılardan yapılan direk alıntılarla desteklenerek açıklanmış ve yorumlanmıştır. Katılımcılar “Ö1, Ö2,..., Ö16” şeklinde tanımlanmıştır.

Bulgu ve Yorumlar

Bu bölümde araştırma sorularına ilişkin bulgulara ve bunların yorumlarına yer verilmiştir. Ortaokul sınıf geçme uygulamasının öğrencilerin okula yönelik tutumlarını, öğretmenlerin sınıf içerisindeki otoritesini, öğretmenlerin öğretim programlarını planlama ve uygulama süreçlerini, öğretim programı ile ilgili öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini, uygulamanın merkezi sınav sonuçlarını nasıl etkilediği ve mevcut uygulamada sınıf tekrarının olup olmaması ve olacaksa nasıl olması gerektiğine ilişkin görüşmelerden elde edilen veriler; mevcut ortaokul sınıf geçme uygulamasının faydaları, sınırlılıkları ve ilgili uygulamaya yönelik öneriler temalarına göre düzenlenmiş ve ulaşılan bulgular tablolar şeklinde sunulmuştur.

Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Öğrencilerin Okula Yönelik Tutumları Üzerindeki Etkilerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Ortaokul sınıf geçme uygulamasının okula yönelik tutum ve etkilerine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi sonucunda elde edilen bulgular Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo2: Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Öğrencilerin Okula Yönelik Tutumları Üzerindeki Etkilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Temalar	Görüşler	f	Katılımcılar
Faydalar	Okula devam	4	Ö1, Ö8, Ö10, Ö11
	Psikolojik rahatlık	2	Ö1, Ö11
	Sınıf liderliği	1	Ö10
Sınırlılıklar	Hedefsizlik	3	Ö2, Ö3, Ö5
	Okul kültüründen uzaklaşma	2	Ö2, Ö7
Öneriler	Yaptırım	16	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16

Tablo 2 incelendiğinde mevcut ortaokul sınıf geçme uygulamasının faydalarının başında öğrencilerin üst sınıfa geçirilmesi sonucunda “okula devam” (f=4) konusunda olumlu tutum geliştirmeleri ve okulu bırakma eğilimine girmemeleri olarak görülmektedir. Ayrıca akademik başarı odaklı otoriter tutum içerisindeki aile çocuklarını sınıf geçme kaygısından uzaklaştırarak “psikolojik rahatlık” (f=2) sağladığı görülmektedir. Mevcut uygulama esasları çerçevesinde sınıfta bırakılan öğrencilerin yaş grubu olarak kendinden daha küçük yaştaki öğrencilerle aynı sınıfta olması bu öğrencilerin “sınıfta liderlik” (f=1) yapabilecek bir konumda olmalarını sağlamaktadır. Katılımcıların ilgili faydalara ilişkin ifade ettikleri bazı görüşler şu şekildedir:

“Sınıfı geçtiği için ailenin baskısından kurtulmuş olur bu durum okula sürekli devam etmesini sağlar.” (Ö8)

“Derse devama daha çok dikkat ediyorlar. Şube Öğretmenler kurulunda öğretmenlerin ikinci bir şans verdiği öğrenciler okulu bırakmıyor devam konusunda daha kararlılar.” (Ö1)

Mevcut uygulamanın öğrencilerin okula yönelik tutumlarını etkilemeleri açısından sınırlılık anlamında en fazla üzerinde durulan konunun “hedefsizlik” (f=4) olduğu anlaşılmaktadır. Aynı zamanda mevcut uygulama ile bir şekilde üst sınıfa geçirilen öğrencilerin “okul kültüründen uzaklaşma” (f=2) eğiliminde oldukları görülmüştür. Bu durum katılımcı görüşlerine şu şekilde yansımıştır:

“Bu uygulama öğrencilerin amaçsız ve sorumsuz bir şekilde okula gelip gitmelerine sebep olmaktadır. Kız öğrenciler sadece ev işlerinden uzaklaşmak erkek öğrenciler ise rahat rahat hedefleri olmadan okulda vakit öldürmek için gelmektedirler.” (Ö5)

“Öncelikle 20 gün devamsızlık yapıp bir üst sınıfa geçmesine karar verilen öğrenci okul kültüründen daha da uzaklaşmış oluyor ve aynı davranışı üst sınıflarda da herhangi bir çekince duymadan tekrarlama eğiliminde oluyor. Aynı durum herhangi bir dersten 45 not ortalamasının altında olup da sınıf geçmesine karar verilen öğrenciler için de geçerlidir.” (Ö2)

Mevcut ortaokul sınıf geçme uygulamasının öğrencilerin okula yönelik tutumlarını değiştirmesi açısından yani okul kültürünü benimseyip, sorumluluk alarak öğrenim hayatlarına bir hedef doğrultusunda devam etmeleri için

söz konusu uygulamada başarısızlığın bir “yaptırımı” (f=16) olması konusunda katılımcılar hemfikirdirler. Yaptırım ile ilgili bazı görüşler şu şekildedir:

“Öğrencilerin bu hedefsizliği beni yıldırıyor. Kesinlikle sınıf tekrarı olmalı bu amaçsızlığın bir yaptırımı olmalıdır.” (Ö7)

“Bedava sınıf geçme olmamalıdır. Çocuklar iyi ya da kötü yaptıklarının bir karşılığı olduğunu ortaokuldayken öğrenmelidir.” (Ö6)

“Başarısızlığın kesinlikle bir bedeli olmalıdır. Yönetmelikte başarısız öğrenciler açısından caydırıcı düzenlemelere yer verilmelidir.” (Ö2)

“Öğrenci başarısızlığının sorumluluğunu her açıdan yüklenmelidir. Yani sorumsuzluğunun ve boşvermişliğinin sonunda kendisini bir ceza beklediği gerçeğini bilmelidir.” (Ö14)

Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Öğretmenlerin Sınıf İçerisindeki Otoritelerine ve Sınıf İçi Disiplin Sorunlarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Ortaokul sınıf geçme uygulamasının öğretmenlerin sınıf içerisindeki otoritelerine ve sınıf içi disiplin sorunlarına etkilerine ilişkin ulaşılan bulgular Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3: Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Öğretmenlerin Sınıf İçerisindeki Otoritelerine ve Sınıf İçi Disiplin Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Temalar	Görüşler	f	Katılımcılar
Faydalar	Sınıf düzeninin bozulması	5	Ö2, Ö8, Ö9, Ö12, Ö14
	Sınıf yönetimi güçlüğü	5	Ö1, Ö2, Ö3, Ö5, Ö7
	Sınıf Kültürü	1	Ö10
Sınırlılıklar	Akran zorbalığı	2	Ö3, Ö10
Öneriler	Görev verme	1	Ö10

Tablo 3’e göre sadece bir katılımcı öğretmen otoritesi ve sınıf içi disiplin sorunlarına ilişkin mevcut uygulamanın faydası olarak; bir üst sınıfa geçirilen öğrencilerin akademik yönden başarısız olmalarına rağmen “sınıf kültürü”nden uzaklaşmadıkları yönünde görüş bildirmiştir. Bu durum katılımcı görüşüne şu şekilde yansımıştır.

“Bu öğrenciler akademik anlamda başarısızlar ama iyi kötü bir sınıf kültürleri var bu olumlu olarak değerlendirilebilir fakat bu söylediğim aynı durumda olan her öğrenci için geçerli değildir.” (Ö10)

Katılımcılar mevcut uygulama ile birçok kazanım eksikliği olan öğrencilerin bir üst sınıfa geçirilmesinin sınıf içi düzen ve disiplini bozduğunu (f=5) ve sınıf yönetimini güçleştirdiği (f=5) yönünde görüş bildirmişlerdir. Aynı zamanda mevcut uygulamanın “akran zorbalığı” (f=2) oluşturduğu bu durumun sınıf içi dinamikleri olumsuz yönde etkilediğine dair görüşler bulunmaktadır. Bu durum katılımcı görüşlerine şu şekilde yansımıştır:

“Sınıf tekrarı yapması gereken bir öğrencinin bir üst sınıfa geçirilmesinin sınıf içerisinde öğretmen otoritesini azalttığını ve sınıf disiplinini olumsuz yönde etkilediğini düşünüyorum.” (Ö2)

“Bu öğrenciler sınıf disiplinini olumsuz etkilemektedir. Sınıf içerisinde ne yaparsa yapsın bir yaptırımı olmadığı için sınıf disiplinini bozmaktadırlar.” (Ö1)

“Sözgelimi sınıfta kalan bir öğrenci fiziksel olarak diğer öğrencilerden çok geride olduğu için ders esnasında başarılı öğrencilerin derse katılımlarını sürekli bölmekte ve deyim yerindeyse onları akran zorbalığına maruz bırakmaktadır.” (Ö10)

Sınıf geçme uygulamasının sınıf içerisindeki öğretmen otoritesine ve sınıf içi disiplin sorunlarına ilişkin olarak mevcut uygulama ile başarısız olsa dahi üst sınıfa geçirilen öğrencilere “görev verme” (f=1) yoluna gidildiğinde bu öğrencilerin sınıf içi düzene daha rahat uyum sağlayabilecekleri yönünde öneri ifade edilmiştir. Bu durum katılımcı görüşüne şu şekilde yansımıştır:

“Bu öğrencilere sorumluluk verilerek kendilerini değerli hissetmeleri sağlanabilir ve sınıf içinde olası problemler bu yolla engellenebilir ve sınıf içi sorun çıkması önlenir” (Ö10).

Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Öğretmenlerin Öğretim Programlarını Planlama ve Uygulama Sürecindeki Etkilerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Ortaokul sınıf geçme uygulamasının öğretim programlarının uygulanmasını nasıl etkilediğine ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4: Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Öğretim Programlarının Planlama ve Uygulama Sürecindeki Etkilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Temalar	Görüşler	f	Katılımcılar
Sınırlılıklar	Sınırlı yöntem teknik	6	Ö1, Ö3, Ö5, Ö6, Ö9, Ö10
	Ders işleyişinde aksaklıklar	5	Ö1, Ö2, Ö5, Ö14, Ö15
	Motivasyon düşüklüğü	3	Ö3, Ö14, Ö15

Tablo 4 incelendiğinde özellikle kazanım eksiği fazla olan ve sınıfı tekrar etmesi gerekirken üst sınıfa geçirilen öğrencilerin öğrenme öğretme sürecinde öğretmenlerin “sınırlı yöntem teknik” (f=6) kullanmalarına neden olduğu anlaşılmaktadır. Aynı zamanda “ders işleyişinde aksaklıklar”ın (f=5) meydana gelmesi ve öğretmenlerde “motivasyon düşüklüğü” (f=3) görülmesi de dile getirilen sınırlılıklar arasındadır. Bu durum katılımcılar tarafından şu şekilde ifade edilmiştir:

“Kazanım eksikleri olan öğrenciler için mecburen konu tekrarı yapılmakta bu da öğretmenin ders planından geride kalmasına sebep olmaktadır. Zira bu öğrenciler öğrenmek için bir çaba sarf etmediklerinden bütün yükü öğretmen üstlenmektedir.” (Ö5).

“Öğretmenliğin en zor kısmının, sınıf geçmemesi gerektiği halde sınıfı geçen öğrenciler olduğunu düşünüyorum. Sınıfta kalan öğrenciler sınıfın heterojenliğini arttırmaktadır. Bu da biz öğretmenlerin dersi anlatırken çeşitli strateji, yöntem ve teknikleri kullanmamızı gerektirmektedir. Ancak bu büyük bir gayret gösterdiği için bazen o öğrencileri göz ardı edebiliyoruz.” (Ö10).

“Önceki yıldan dersle ilgili hazırlığı olmayan öğrenci derse hazırlamak için ve sınıftaki diğer öğrenciler için zaman kaybı olacaktır” (Ö 15).

“Hazırlık sürecini olumsuz etkileyip planlamada üst sınıfa geçen öğrenciyi plan dışında bırakmaya neden oluyor. İstedığımız yöntem ve teknikleri sınıf içerisinde gerçekleştiremiyoruz. Araç gereç ve materyal durumunda fazladan zaman zaman ve maliyet demek” (Ö 14).

“Bu öğrencilerin geçmiş yıllardan süregelen öğrenme eksiklikleri yeni işlenecek konuları öğrenmelerini de zorlaştırmaktadır. Söz konusu öğrencilerin sayısının fazla olduğu sınıfların dersine giren öğretmenler genel olarak düz anlatım yöntemini seçmekte kontrolü sağlayabilmek adına) deney vb. etkinliklerden kaçmaktadır.” (Ö3)

Öğretmenler sınıf geçme uygulamasının öğretim süreçlerine yönelik sınırlılıkları ile ilgili görüş belirtirken fayda ve önerilere ilişkin herhangi bir görüş bildirmemişlerdir.

Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri Üzerindeki Etkilerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Ortaokul sınıf geçme uygulamasının öğretmenlerin ölçme değerlendirme uygulamalarına etkilerine ilişkin görüşleriyle ilgili bulgular aşağıda sunulmuştur.

Tablo 5: Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine Etkilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Temalar	Görüşler	f	Katılımcılar
Sınırlılıklar	Not verme eğilimi	10	Ö1, Ö3, Ö4, Ö6, Ö7, Ö10,

			Ö11, Ö12, Ö14, Ö15
	Soruların zorluk derecesi	9	Ö1, Ö2, Ö3, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö13
	Sınav türü seçimi	7	Ö1, Ö2, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö16
Öneriler	İlkeli ölçme değerlendirme	16	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16

Tablo 5 incelendiğinde mevcut yönetmeliğin öğretmenlerin ölçme değerlendirme faaliyetlerine etkilerine ilişkin sınırlılık olarak “not verme eğilimi” (f=10), “soruların zorluk derecesi” (f=9), “sınav türü seçimi” (f=7) yönünde görüş bildirmişlerdir. Bu durum katılımcı görüşüne şu şekilde yansımıştır:

“Sınav türü olarak öğrencinin kolay geçeceği türü seçiyorum. Sınavlarda daha çok orta sorulara seçiyorum. Notlarda biraz daha puanlamayı öğrencinin gayretine göre veriyorum. Öğrencinin çabalamasını puan olarak vermek derse yönelik tutumu olumlu etkiliyor.” (Ö1)

“Öğrenciler iyi not alıp geçsinler diye çok kolay sorular soruyorum. Bu da öğretim programında yer alan kazanımları ölçmem de yetersiz kalıyor.” (Ö6)

“Soruları öğrenciler geçsin diye çok kolay hazırlıyorum ve çok fazladan puan veriyorum.” (Ö7)

Tablo 5’e göre öğretmenler mevcut yönetmeliğin ölçme değerlendirme faaliyetleri üzerinde faydalarına yönelik görüş belirtmemişler, öneri olarak ise tüm öğretmenler (f=16) “ilkeli ölçme değerlendirme” faaliyetlerinin olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu durum katılımcı görüşüne şu şekilde yansımıştır.

“Yapılan ölçme değerlendirme faaliyetleri öğretim programında yer alan kazanımları ölçmeye yönelik olmalı öğrenciyi geçirmeye yönelik değil.” (Ö10)

“Ölçme değerlendirme ilkeleri bir kurala bağlanmalı ve bu sıkı denetlenmeli herkes kafasına göre değerlendirme yapmaktan kaçınmalı zira bu durum ölçme değerlendirmenin doğasına aykırı.” (Ö1)

Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının LGS ve YKS Sınav Sonuçlarına Etkilerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Ortaokul sınıf geçme uygulamasının LGS ve YKS gibi merkezi sınav sonuçlarına etkilerine yönelik bulgular Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6: Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının LGS ve YKS Sınav Sonuçlarına Etkilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Temalar	Görüşler	f	Katılımcılar
Sınırlılıklar	Genel başarı durumu	11	Ö1, Ö2, Ö6, Ö7, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16
	Öğrenci niteliği	11	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö6, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö14, Ö15
Öneriler	Sınava girme kriterleri	16	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16

Tablo 6 incelendiğinde mevcut yönetmeliğin LGS ve YKS merkezi sınav sonuçlarına yansımalarının sınırlılıkları açısından “genel başarı durumu” (f=11) ve “öğrenci niteliği” (f=11) ile ilgili görüş bildirmişlerdir. Bu durum katılımcılar tarafından şu şekilde ifade edilmiştir:

“Aslında sınıf geçme ortaokulda daha kolay bu sebeple hemen hemen tüm öğrenciler sınava giriyor. Fakat sınıf geçme durumunun esnek olması, çoğu öğrencinin sınava girmesine ve bu da sınavdaki derslerin ortalama puanlarının düşmesine neden oluyor. Sınıf geçmedeki puan kriteri zaten dersin kıl payı geçilmesine neden olmakta bu durum ders geçme açısından başarı olsa da aslında bir başarı durumunu göstermiyor.” (Ö1)

“Ortaokullarda yapılan LGS en üst düzeydeki öğrencilere hitap ettiğinden mevcut uygulama ile üst sınıfa bir şekilde geçirilen öğrencilere hitap etmemektedir. Ancak üniversite kontenjanların da yaşanan aşırı artış ortaokulu bile hakkıyla bitiremeyen öğrencileri üniversiteli yapmaktadır. Öyle ki eksi netlerle üniversitelere yerleşen öğrencilerin durumu gazetelere haber olmaya başladı.” (Ö3)

Tablo 6'ya göre mevcut yönetmeliğin LGS ve YKS merkezi sınav sonuçlarına yansımalarının faydaları temasında görüş bildirilmemiş, öneri temasında ise öğretmenlerin tamamı (f=16) "sınava girme kriterleri"ne dikkat çekmişlerdir. Buna ilişkin katılımcı görüşleri şu şekildedir:

"Yazılılardan dahi çok düşük not alanların bu sınavlara girmeleri yersiz zaten sonuç ta olumlu olmamakta..." (Ö16)

"Hiçbir kritere dahil olmadan sistemin sayesinde son sınıflara gelen deyim yerindeyse okuma yazma bilmeyenlerin kitleler halinde bu sınavlara alınması her açıdan faydasız." (Ö2)

Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Devam Edip Etmemesine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Mevcut ortaokul sınıf geçme uygulamasının devam edip etmemesine ilişkin öğretmen görüş ve önerileri ile ilgili bulgular Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7: Ortaokul Sınıf Geçme Uygulamasının Devam Edip Etmemesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Temalar	Görüşler	f	Katılımcılar
Öneriler	Yönetmelik değişsin	16	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16
	Sınıf geçme zorlaşsın	16	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16

Tablo 7'deki verilere göre sınıf geçme uygulamasının devamı konusunda fayda ve sınırlılık açısından görüş bildirilmeyenken, öneri olarak ise öğretmenlerin tamamı (f=16) "yönetmelik değişsin" ve "sınıf geçme zorlaşsın" tarzında görüş bildirmiştir. Bu durum katılımcı görüşüne şu şekilde yansımıştır:

"İlkokulu bitirdikten sonra 5.sınıf baraj bir sınıf olmalı. Burada başarı gösteren öğrenciler akademik eğitimlerine devam etmeli başarısız olan öğrenciler ise ilgi ve yeteneklerine göre mesleki eğitime yönlendirilmeli. Mesleki eğitim veren okulların sayısı artırılmalı, bu okullar çeşitlendirilmeli ve ortaokul kısımları da aktif hale getirilmelidir. Bu okullara giden öğrencilere ve bu öğrencilerin ailelerine devlet teşvik vermelidir. Akademik manada başarısız olan öğrenciler mesleki eğitimlerine küçük yaşlarda başlamalı, bu eğitimlerini örgün eğitim içinde yürütmeli ve kesinlikle sokağa itilmemelidirler." (Ö3)

"Sınıf geçme uygulaması sorumsuz bir nesil oluşturmaktadır. Bu durum zamanla toplumsal bir sorun haline gelecektir. Sınıf tekrarı öğrenci ve veliyi sorumluluk almaya itecektir. Öğrencilerin daha bilinçli olmasını sağlayacaktır. Sınıf tekrarı olmalı ve zorunlu eğitimden vazgeçilmelidir." (Ö9)

"Sınıf tekrarı kesinlikle olmalıdır. Ortaokula gelmesine rağmen okuma yazma öğrenememiş çocuklar için ilkokulda gerekli düzenlemeler yapılmalıdır hatta ortaokula geçmek için okuma yazma şartı bile getirilmelidir." (Ö12)

Tartışma ve Sonuç

Öğretmenlerin Ortaokullarda uygulanmakta olan sınıf geçme uygulamasına yönelik görüş ve düşünceleri faydalılık, sınırlılık ve öneri temaları kapsamında incelenmiştir. Araştırma sonunda sınıf geçme uygulamasının bir üst sınıfa zorlanmadan geçebilme imkânı sağladığı, bunun da öğrencilerin okula devam etmelerine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Uygulamanın sınav ve başarılı olma kaygısını ortadan kaldırdığı için öğrencilerde psikolojik bir rahatlama oluşturduğu söylenebilir. İlgili araştırmalarda sınıf geçme uygulamasının psikolojik rahatlama (Başaran, 2000), gelecek kaygısını azaltma (Türk, 2019) gibi olumlu yönlerinin yanında hedefsizlik, okul kültüründen uzaklaştırma (Şan, 2015) gibi olumsuz yönlerine ilişkin bulgulara rastlanmıştır. Bir başka çalışmada (Meisels & Liaw, 1993) öğrencilerin sınıfta bırakılmasının faydalı olmayacağı, yaşlılarından geride kalacakları ve bunun ileriki hayatlarında olumsuzluklar oluşturabileceği, sınıfta bırakmanın sadece geçici bir iyileştirme olduğu sonuçlarına ulaşılmışlardır. Sezer de (2007) yaptığı araştırmada sınıfta bırakılan öğrencilerin eğitim hayatlarını bıraktıklarına dair bir bulgu bulunmadığına ve sınıf tekrarının öğrencilerin kendileri için faydalı bir durum olduğuna dikkat çekmiştir. Bu araştırma da öğretmenlerin tamamı öğrencilerin okula yönelik tutumlarının olumlu yönde etkilenmesi için onların okul kültürünü benimseyip, sorumluluk alarak öğrenim hayatlarına bir hedef doğrultusunda devam edebilmeleri için söz konusu uygulamada -çalışıp sınıf geçenlerin hakkını koruma adına-başarısızlığın bir yaptırımın bulunması gerektiğini önerdikleri görülmektedir.

Mevcut uygulama ile birçok kazanım eksikliği bulunmasına rağmen bir üst sınıfa geçen öğrencilerin özellikle ders esnasında istenmeyen davranışlara daha fazla yönelindikleri ve bunun sonucunda sınıf içerisinde öğretmen otoritesinin önemli ölçüde sarsıldığı, sınıf içi disiplinin bozulduğu ve diğer öğrencilerin -olumsuz sınıf ikliminden

dolayı- öğrenme motivasyonlarının düştüğü, dersleri takip etmekte zorlandıkları, hatta akran zorbalığı ile karşılaştıkları görülmüştür. Bu durum; bir yandan eğitimin zorunlu olması, diğer yandan üst sınıfa kolay bir şekilde geçilmesinden dolayı okulun bazı öğrenciler tarafından zoraki zaman doldurulan bir mekân olarak algılanmasından kaynaklanabilir. Şan (2015)'in yaptığı araştırmada da üst sınıfa geçen öğrencilerde disiplin sorunu olduğuna, bu sorunlar çözülmedikçe sınıf düzenini sağlamanın çok zor olacağına dikkat çekilirken, bir başka çalışmada (Avşaroğlu ve Üre, 2007) ise öğrencilerin üst sınıfa geçmesi veya sınıf tekrarı yapmasının sınıf içerisindeki öğretmen otoritesini etkileyebilecek bir durum oluşturmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Mevcut sınıf geçme uygulamasına göre bir üst sınıfa geçen öğrencilerin, öğretmenlerde ders öncesi planlama ve buna göre öğretim süreci uygulamalarını olumsuz yönde etkilediği görülmüştür. Bu olumsuzlukların başında sınırlı yöntem ve teknik kullanma, ders işleme sürecinde aksamalar ve öğretmenlerde motivasyon düşüklüğü gelmektedir. Kazanım eksikliği olan öğrencilerin üst sınıfa geçirilmesi sınıf içerisinde diğer öğrencilerle seviye farkı oluşturmakta, bu seviye farkı özellikle ders planlarının hazırlık sürecinde sarmal bir içerik ve eğitim durumlarının düzenlenmesini zorlaştırmaktadır. Başarılı öğrenciler için yapılacak olan planlama kazanım eksikleri olan öğrencilere ağır gelmekte, bu durum program kazanımlarını zamanında tamamlayamama ve yıl sonunda öğretim programını yetiştirememeye neden olabilmektedir. Örneğin ilgili öğretim programındaki kazanımlara uygun ders işleme strateji, yöntem ve tekniklerin seçimini etkilemektedir. Ortalama bir sınıf mevcudunun kalabalık olması, buna ciddi kazanım eksikleri bulunan öğrencilerin de eklenmesi öğretmenleri ister istemez sınırlı yöntem ve teknikleri seçme durumunda bırakmaktadır. Öğrenci merkezli yöntemler yerine zaman açısından daha ekonomik olan geleneksel yöntem ve teknikler tercih edilmektedir. Dolayısıyla, oluşan bu durum ders içeriğinin somutlaştırılmasına hizmet eden bir öğe olan araç, gereç ve materyal kullanımında da öğretmeni sınırlandırmaktadır. Materyal kullanımı ve öğrenci etkinliklerine ayrılacak zaman dilimi, daha çok öğrencilerin kazanım eksikliklerini giderme amaçlı tamamlama programlarına ayrılmaktadır. Yapılan araştırmalarda üst sınıfa geçen öğrencilerin sorumsuz davranmaya yöneldiği, bilgilerini artırma gibi bir hedeflerinin olmadığı, dolayısıyla üst sınıfın kazanımlarını elde etmede güçlükler yaşadığı (Bayındır, 2009), üst sınıftaki derslerde çok zorlandıkları (Edis ve Yılmaz, 2020) görülmüştür. Ayrıca, bu araştırmada sınıf geçme uygulamasının öğretimin planlanması ve uygulanmasına olumlu yönde etki ettiğine ilişkin bir bulguya rastlanmaması dikkat çekicidir.

Mevcut sınıf geçme uygulaması sonucunda öğrencilerin bir üst sınıfa geçmelerinin, ölçme ve değerlendirme faaliyetleri üzerinde olumsuz etkilere neden olduğu görülmüştür. Bu etkilerin öğretmenlerin not verme eğilimleri, soruların zorluk düzeyini belirleme ve sınav türü tercihleri üzerine yoğunlaştığı görülmüştür. Bu etkilerin sonucu olarak öğretmenlerin, "nasıl olsa sınıf geçecekler" düşüncesiyle daha çok şans faktörünün ön planda olduğu soruların bulunduğu test türü sınavlara yöneldikleri söylenebilir. Öğrenciler şube öğretmenler kurulu kararı ile de olsa bir üst sınıfa geçebildiklerinden, öğretmenler kurulunun evrakları ile uğraşmaktansa sınıf geçirmek için -deyim yerinde ise- bol not verme eğilimi oluşmaktadır. Kazanım eksikliği olan bu öğrenciler için ayrı bir sınav hazırlamanın zorluğundan dolayı sınavlarda çok kolay sorular tercih edilmektedir. Bu durum özellikle üst düzey becerilerin ölçülmesini ve süreç odaklı alternatif ölçme değerlendirme tekniklerinin (performans değerlendirme, portfolyo değerlendirme, rubrik vb.) işe koşulmasını engellemektedir. Tüm bu istenmeyen durumların; kazanımların gerçekleşme düzeyinin geçerli ve güvenilir bir şekilde belirlenmesini zorlaştırdığı, öğretim programının etkililiğinin değerlendirilmesinde dönüt almayı engellediği söylenebilir. Bu araştırma kapsamında söz konusu olumsuz etkilerin giderilmesi için tüm öğretmenler ölçme değerlendirme uygulamalarının ilkel, kurallarına uygun bir şekilde yapılması görüşünde hem fikirdirler. Ayrıca, sınıf geçme uygulamasının ölçme ve değerlendirme faaliyetleri üzerinde olumlu bir etki oluşturduğuna yönelik bir bulguya rastlanmamıştır.

Mevcut ortaokul sınıf geçme uygulamasının sınırlılıklar teması altında LGS ve YKS sınav sonuçlarına bazı olumsuz etkilerinin olabileceği görülmüştür. Bu etkiler LGS ve YKS başarısını düşürme ve bunun sonucunda üst öğretim kademelerindeki öğrenci niteliğini zayıflatma şeklindedir. Ortaokullarda mevcut uygulamaya göre 8. sınıf öğrencileri LGS'ye girmektedirler. Bu sınav sonucunda alınan puan ve yüzdelik dilimlere göre öğrenciler bakanlıkça daha önceden belirlenmiş nitelikli liselere (Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Lisesi, Proje Okulları) kaydolmaktadır. Sınava girmek için özel bir şart bulunmayıp resmi, özel ve imam hatip ortaokullarının e-okul sistemine kayıtlı tüm 8. sınıf öğrencileri LGS sınavına başvurabilmektedir (MEB, 2023b). Kazanım eksikleri olan bu önemli grubun ayırt ediciliği yüksek olan bir merkezi sınava girmelerinin özellikle bu sınavların sonuçları açısından pek çok olumsuz yansımaları olmaktadır. Sınav sonuçları özellikle ülke ortalamasını düşürmekte ve sınıflarda deyim yerindeyse iki grup oluşturmakta; bir grup nitelikli bir liseye yerleşmek için planlı bir şekilde sınava hazırlanırken, diğer grup ise bir hedefi olmadan kazanım eksikleri ile ortaokulun son sınıf seviyesine gelmiş sadece mezun olmayı beklemektedir. Öğrencilerin bu şekilde tamamının sınava girmesi değerlendirme açısından genel başarı düzeyini çok aşağıya çekmektedir. Örneğin: 2022 LGS sonuçlarına göre sınava giren 1.031.799 sekizinci sınıf öğrencisinden sadece 188.875 öğrenci nitelikli bir liseye yerleşebilmiştir (MEB, 2022). Yapılan araştırmalarda sınıf tekrarı yapan öğrencilerin özellikle merkezi sınavlarda başarısız olma kaygısı yaşadıkları ve kendilerine güvenmedikleri (Cesim, 2014); sarmal program yapısı içerisinde kazanım eksikliği olan öğrencilerin bir üst sınıfa geçirilmesinin gelecekte girecekleri merkezi sınavlarda başarısızlıklarına neden olacağı görülmüştür (Edis ve Yılmaz, 2020). Sonuç olarak sadece belli bir yüzdelik dilimdeki öğrencilerin nitelikli okullara yerleşmesi, diğer öğrencilerin ise formaliteden sınava girmeleri gibi bir durum ile karşılaşılmaktadır. Ancak asıl sorun YKS'de

ortaya çıkmaktadır. Ortaokulda kalması gerekirken liselere devam eden öğrencilerin YKS sınavına girip düşük puanlarla üniversitelerin herhangi bir bölümüne yerleşebiliyor olması; yükseköğrenim için hazırbulunuşluk düzeyi yeterli olmayan öğrenci grubunun yığılmasına neden olmaktadır. YKS’de 2022 yılından itibaren ön lisans ve lisans programlarını tercihte baraj puanı uygulamasının kaldırılmış olması çok düşük puanlarla hatta eksi puanla lisans ve önlisans programlarına girmenin önünü açmıştır (YÖK, 2023). Bu öğrenciler yükseköğrenimlerini tamamlamakta güçlük çekmekte ve üniversitelerin eğitim kalitesinin düşmesine neden olmaktadır. Bu durum ülke kalkınmasının en önemli zenginlik kaynağı olan “nitelikli insan gücü” potansiyelinin azalmasına yol açmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamının LGS ve YKS sınavı giriş kriterlerinin gözden geçirilmesine dikkat çektikleri görülmüştür.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin tamamı eğitimin diğer paydaşları ile bir araya gelinerek mevcut ortaokul sınıf geçme yönetmeliğinde yeni düzenlemelerin yapılması ve sınıf geçmenin zorlaştırılması gerektiği konusunda hemfikirdirler. Yapılan araştırmalarda da (Bayındır, 2009; Tosun, 2006) mevcut yönetmeliğin aksayan yönlerinin çok olduğu, bunların düzeltilmesi ve yeni düzenlemelere gidilmesi yönünde sonuçlar elde edilmiştir. Bir başka araştırmada (Walters & Borges, 1995) öğrencilerin sınıf tekrarı kararı verilirken; okul rehber öğretmenlerin görüşlerinin alınması, okul rehber öğretmenlerin sınıf tekrarı konusunda ilgili literatüre hâkim olması ve diğer öğretmenlerle görüş alışverişi yapılarak bu kararın alınması gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Öneriler

Bu araştırmada öğretmenlerin ortaokullarda uygulanan mevcut sınıf geçme uygulamasından genel olarak memnun olmadıkları ve göstermelik sınıf tekrarı değil de gerçek bir değerlendirme sonucunda sınıfta kalmanın olduğu bir uygulamayı istedikleri görülmüştür. Bu doğrultuda uygulayıcılara ve araştırmacılara şu önerilerde bulunulabilir: Sınıf geçme uygulaması bütün paydaşlarla birlikte ve özellikle sahada uygulayıcı konumunda olan öğretmenlerin görüş, düşünce ve önerileri dikkate alınarak, ilgili uygulamanın sınıf geçmeyi kolaylaştıran maddeleri gözden geçirilmelidir. Böylece çalışarak sınıf geçenlerle kolay yoldan sınıf geçenlerin ayrımı yapılmalıdır. Mevcut yönetmelik gereği üst sınıfa geçen öğrencilerin rehavete kapılıp okul kültüründen, öğrenim hedeflerinden uzaklaşmalarını için; ayrıca sınıf yönetimi ve disiplininin sağlanması konularında kendilerine sorumluluk verilmeli, ortaya çıkabilecek akran zorbalığının önlenmesi amacıyla okul rehberlik servisi ve velilerle iş birliği yapılmalıdır. Normal öğretim sürecinin aksamaması için bu öğrencilerin kazanım eksikliklerinin giderilmesine yönelik “ek ders” statüsünde tamamlama programları uygulanmalıdır. Okul yönetimi tarafından bu konuda gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Böylece sınıf yönetimi, disiplin, öğretim yöntem tekniklerinin seçimi ve ölçme değerlendirme tercihlerinde yaşanan olumsuzlukların öğretmen üzerinde oluşturduğu baskı ve motivasyon kaybının önüne geçilebilir.

LGS ve YKS’de yaşanan sıfır puan/eksi net puan gibi başarısızlıkların, devamında yükseköğretimde yaşanan yığılma ve nitelik kaybının önüne geçmek için ortaokul sınıf geçme yönetmeliklerinde yapılacak düzenlemelerle kolay sınıf geçme önlenmelidir. Ancak, bunun ortaokuldan itibaren mesleki rehberlik ve yönlendirme hizmetleri ile desteklenmesi gerekmektedir.

Bu araştırmada ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin mevcut sınıf geçme uygulamasına yönelik görüşleri incelenmiştir. Gelecekte ortaokul öğretmenlerinin yanında ilkokul ve lise öğretmenlerinin de dahil olduğu nitel ya da karma araştırma modelinde benzer çalışmalar yapılarak konu bütüncül bir yaklaşımla derinlemesine incelenebilir. Yönetmelik gereği bir üst sınıfa geçen öğrencilerin bulunduğu sınıflarda ders yapan öğretmenlerin dahil olduğu eylem araştırmaları yapılarak eğitim ortamında karşılaşılan problemlere çözümler aranabilir. Sınıf geçme uygulamasına birinci derecede muhatabı olan öğrencilerin görüş ve önerilerini belirleme yönelik nitel ya da nicel araştırmalar yapılabilir. Sınıf tekrarına karar verilen öğrencilerin aile ve okul ortamlarında yaşadığı sorunların incelenmesi ve varsa çözümlenmesine yönelik çalışmalar yapılabilir.

Kaynakça

- Avşaroğlu, S. ve Üre, Ö. (2007). Üniversite öğrencilerinin karar vermede özsaygı, karar verme ve stresle başa çıkma stillerinin benlik saygısı ve bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18(2), 85-100.
- Aydoğan, İ. (2010). İlköğretim okullarında sınıf geçme Türkiye ve diğer ülkelerle karşılaştırmalı bir çalışma. *Journal of World of Turks*, 2(3), 59-69.
- Başaran, İ.E. (2000). *Eğitim yönetimi nitelikli okul*, Feryal Matbaası.
- Bayındır, E. (2009). *Ortaöğretimde sınıf geçme ve sınav yönetmeliğinin öğrenci başarısına etkisi (Avcılar Lisesi örneği)*, [Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi], Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Baykul, Y. (2011). Ülkemizde ölçme ve değerlendirmenin dün – bugünü ve yarını – bugünü. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 2, 1-32.
- Büyüköztürk, Ş. (2018). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı*. (24. Baskı), Pegem Akademi Yayıncılık.
- Cesim, T. D. (2014). *Sınıf tekrarı yapan ortaöğretim öğrencilerinde görülen başarısızlık nedenlerinin sınav kaygısı ve çalışma davranışları değişkenleri açısından incelenmesi*, [Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi], Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Edis, Ş. ve Yılmaz, M. (2020). Sınıf tekrarı uygulamasına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi. *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 6(34), 1367-1373.
- EURYDICE, (2011). *Avrupa'da zorunlu eğitim sürecinde sınıf tekrarı, yönetmelikler ve istatistikler*. <https://eurydice.meb.gov.tr>
- MEB, (2003). *İlköğretim kurumları yönetmeliği*. <https://mevzuat.gov.tr>
- MEB, (2008). *İlköğretim kurumları yönetmeliği*. <https://mevzuat.gov.tr>
- MEB, (2011). *İlköğretim kurumları yönetmeliği*. <https://mevzuat.gov.tr>
- MEB, (2014). *İlköğretim kurumları yönetmeliği*. <https://mevzuat.gov.tr>
- MEB, (2022). *LGS Sonuç Raporları*. <https://mevzuat.gov.tr>
- MEB, (2023a). *İlköğretim kurumları yönetmeliği*. <https://mevzuat.gov.tr>
- MEB, (2023b). *LGS Uygulama Kılavuzu*. <https://meb.gov.tr>
- Meisels, S. & Liaw, F. (1993). Failure in grade: Do retained student cat chup? *Journal of Educational Research*, 87(2), 69-77.
- Okumuşoğlu, O. (2015). *Sınıf Tekrarı Yapan ve Yapmayan Lise Öğrencilerinin Benlik Saygıları ve Öznel İyi Oluşlarının: Akademik Tükenmişliği, Kontrol Odağı, Eğitim Stresleri Açısından İncelenmesi*, [Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi], Mevlana Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Özgüven, E. (1972). Türkiye'de üniversiteye giriş ile ilgili araştırma. *Ankara Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Felsefe Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 10(1), 179-198.
- Patton, Q. M. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*, Sage Publications.
- Punch, F. (2005). Introduction to social research—quantitative & qualitative approaches. *Forum Qualitative Social Research* 7(2),1-6.
- Sakaoğlu, N. (2003). *Osmanlıdan günümüze eğitim tarihi*, İletişim Yayıncılık.
- Sezer, Ö. (2007). Sınıf tekrar eden öğrencilerin bazı demografik özellikleri ile bu öğrenciler ve öğretmenlerin sınıf tekrar etme hakkındaki görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(14), 31-48.
- Şan, İ. (2015). Matematik öğretmenlerinin sınıf geçmeye ilişkin ilköğretim yönetmeliği hakkındaki görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 2(4), 18-29.
- Şanal, M. (2005). Osmanlı İmparatorluğu'nda medreselere, kuruluş sistemi, organizasyon, yönetim ve program açısından genel bir bakış. *Türkiye Günlüğü*, 69(1),78-93.
- Tanner, K.C., & Gallis, S.A.(1998). Student Retention:Why is there a gap between the majority of research findings and school practise? *Psychology in the Schools*, 34(2), 107-114.
- Tezcan, M. (1984). Okulda başarısızlık ve önlenmesi. *Ankara University Journal of Faculty*, 17(1), 385-388.
- Tosun, C. (2006). Yabancı dille eğitim sorunu. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 2(1).
- Türk, A. (2019). *Okul terkinin eşiğinde geleceği düşünmek: sınıf tekrarı yapan öğrencilerin gelecek emelleri*, [Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi], Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.
- Walters, D., & Borges, S.B. (1995). Student retention. is it effective? *School Counselor*.
- Yaşar, M. (2014). Öğretmen adaylarının eğitimde ölçme ve değerlendirme dersine yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 64-83.
- Yıldırım, A. ve Şimşek. H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (7. Baskı), Seçkin Yayıncılık.
- YÖK, (2023). *Yüksek öğretim program atlası*. <https://yokatlas.yok.gov.tr/>

Extended Abstract

In the information society of the information age, where social change and renewal are experienced in every field, education systems are also affected by this. The importance of raising people in accordance with the requirements of the age is increasing day by day. Huge investments are made in education systems in countries to raise individuals who can adapt to the changing world order. The most important activity for teachers, who are the practitioners of the learning and teaching process of the education system; By measuring the academic success of students in the process and giving grades to students, they are the decision-making authorities about the success or failure of students at the end of the learning-teaching process. According to the regulations implemented in many countries, grade repetition is possible in primary education. Although various supports and activities are provided to students regarding various problems they encounter during an academic year, a student may still not be at the desired level in achieving certain targeted gains by the end of the year. Grade repetition has therefore been recommended as a last support measure. Repeating a year is considered to be a further opportunity for students to improve their learning skills. Therefore, the regulations that ensure grade repetition are mostly based on this principle. In this research, the opinions, thoughts and suggestions of secondary school teachers regarding the current grade passing practice have been tried to be examined. Therefore, the fact that the research aims to reveal in detail the opinions, thoughts and suggestions of teachers regarding the current grade passing practice in secondary schools will enable secondary school teachers to point out the areas that need to be corrected in the current regulation and to enable administrators and decision makers to see in more detail the flaws in the process and the aspects that need to be changed. It is thought that it will enable parents to understand the advantages and disadvantages of grade repetition more easily and will make significant contributions to program development experts in the development of curriculum.

The general purpose of this research is; To determine the opinions, thoughts and suggestions of teachers regarding the current grade passing practice in secondary schools. In line with this general purpose, answers were sought to the following questions.

- 1.How does the secondary school grade transfer practice affect students' attitudes towards school?
- 2.How does the practice of passing a grade in secondary school affect the teacher's authority in the classroom and discipline problems in the classroom?
- 3.How does the practice of secondary school grade advancement affect teachers' curriculum planning and implementation processes?
- 4.How does the practice of passing secondary school grades affect teachers' measurement and evaluation activities?
- 5.How does the practice of passing secondary school grades affect LGS (High School Entrance Examination) and YKS (Higher Education Institutions Examination) results?
- 6.What are the teachers' opinions and suggestions regarding whether the practice of passing grades should continue in secondary schools?

This research was carried out as a case study, which is one of the qualitative research methods. Situations can arise in various forms. Case studies can be conducted with a quantitative or qualitative approach. The aim of both approaches is to reveal results regarding a specific situation. The research was conducted with 16 branch teachers working in secondary schools in the Onikişubat district of Kahramanmaraş province in the first semester of the 2023-2024 academic year. A semi-structured interview form consisting of open-ended questions to obtain the teachers' evaluations on the current secondary school grade passing practice. While preparing the interview form, the general framework of the study was drawn by examining the literature and official documents related to the concept and phenomenon of passing a grade, and the interview questions that were thought to cover the framework were prepared. In order to ensure the validity and reliability of data analyzes and interpretations, the following procedures were used: Long-term interaction to control internal validity in qualitative research, Strategies such as collecting data from different sources, consulting expert opinions and participant approval can be used (Yıldırım and Şimşek, 2016, p. 277). In order to increase the internal validity of the research, long-term interaction was made with the teachers during the data collection process. At the end of the interviews, the data was shown to the relevant teachers again and participant confirmation was obtained in order to eliminate any deficiencies or inaccuracies that may occur in the collected data. In order to ensure external validity, which means transferability, the maximum diversity sampling method, one of the purposeful sampling methods, was preferred in sample selection. Accordingly, when determining the participants, it was taken into account that they came from different branches. In addition, transferability was tried to be achieved by using direct quotes from the participants in presenting the findings. Internal reliability (consistency) and external reliability of the research. Teachers' opinions and thoughts about the grade passing practice implemented in secondary schools were examined within the scope of the themes of usefulness, limitations and suggestions. At the end of the research, it was seen that the practice of passing a grade provides the opportunity to move to the next grade without forcing, and this positively affects the attitudes of students towards continuing school. Although there are many deficiencies in the current practice, students who move to the next grade tend to engage in undesirable behaviors more, especially during the lesson, and as a result, It has been observed that teacher authority has been significantly shaken, classroom discipline has deteriorated, other students' motivation to learn has decreased due to the negative classroom climate, they have difficulty in

following lessons, and they even face peer bullying. It has been observed that students who move to the next grade according to the current grade advancement practice have a negative impact on teachers' pre-lesson planning and teaching process practices accordingly. The most important of these negativities are the use of limited methods and techniques, disruptions in the teaching process and low motivation in teachers. Transferring students with achievement deficiencies to the upper grade creates a level difference with other students in the classroom, and this level difference makes it difficult to organize spiral content and educational situations, especially during the preparation of lesson plans. Planning for successful students is burdensome for students with deficiencies in their achievements, and this may result in not being able to complete the program achievements on time and not being able to complete the curriculum at the end of the year. For example, teaching lessons in line with the achievements in the relevant curriculum affects the selection of strategies, methods and techniques. The fact that an average class size is crowded and the addition of students with serious achievement deficiencies inevitably forces teachers to choose limited methods and techniques. As a result of the current grade advancement practice, it has been observed that students moving to the next grade has negative effects on measurement and evaluation activities. Limitations of the current secondary school grade advancement practice. Under the theme, it has been observed that it may have some negative effects on LGS and YKS exam results. These effects are in the form of reducing LGS and YKS success and, as a result, weakening the quality of students in upper education levels. All of the teachers who participated in the study agree that new regulations should be made in the current secondary school grade passing regulations and that passing a grade should be made more difficult by coming together with other stakeholders of education.