



Spor Bilimleri Fakóltesi Öğrencilerinin Kariyer Planlaması ve İş Bulma Kaygılarının İncelenmesi

An Examination of Career Planning and Job Search Anxiety Among Students of the Faculty of Sports Sciences

Serhat ERAİL¹, Recep Nur UZUN², Ali İhsan ÇEBİ³

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakóltesi, Samsun
· serhat.erail@omu.edu.tr · ORCID > 0000-0001-5413-2656

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakóltesi, Samsun
· recepnur.uzun@omu.edu.tr · ORCID > 0000-0002-0825-8722

³T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Samsun
· 23280784@stu.omu.edu.tr · ORCID > 0000-0003-2773-7312

Makale Bilgisi/Article Information

Makale Türü/Article Types: Araştırma Makalesi/Research Article

Geliş Tarihi/Received: 11 Temmuz/July 2024

Kabul Tarihi/Accepted: 27 Ađustos/August 2024

Yıl/Year: 2024 | Cilt – Volume: 15 | Sayı – Issue: 2 | Sayfa/Pages: 315-324

Atıf/Cite as: Erail, S., Uzun, R.N., Çebi, A.İ. "Spor Bilimleri Fakóltesi Öğrencilerinin Kariyer Planlaması ve İş Bulma Kaygılarının İncelenmesi" Ondokuz Mayıs Üniversitesi Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 15(2), Ađustos 2024: 315-324.

Sorumlu Yazar/Corresponding Author: Ali İhsan ÇEBİ

Etik Kurul Beyanı/Ethics Committee Approval: "Araştırma için Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma Etik Kurulu'ndan 29/12/2023 tarihi ve 2023/1064 karar sayıı ile etik kurul izni alınmıştır."

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER PLANLAMASI VE İŞ BULMA KAYGILARININ İNCELENMESİ

ÖZ

Bu çalışmanın amacı spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin kariyer planlaması ve iş bulma kaygılarının incelenmesidir. Çalışmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya 156 erkek, 244 kadın öğrenci olmak üzere toplam 400 kişi katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği ve Spor Bilimlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Kariyer Planlama Ölçeği kullanılmıştır. Değişkenlerin karşılaştırılmasında Bağımsız Örneklem T-Testi ve ANOVA testi yapılmıştır. Spor bilimleri öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı ve Kariyer Planlamalarının öğrenim gördükleri sınıflara ve yaşa göre karşılaştırılmasında Kariyer Farkındalığı, Mesleki Farkındalık, Kariyere Yönelik İnanç, Seçimin Doğruluğu, Eğitimin Yeterliliği ve İş Bulma Kaygısında fark yoktur ($p>0,05$). Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının cinsiyete göre karşılaştırılmasında İş Bulma Kaygısında kadın ve erkekler arasında anlamlı fark vardır ($p<0,05$). Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının spor türüne göre karşılaştırılmasında Mesleki Farkındalık alt boyutunda bireysel sporlar ve takım sporları arasında anlamlı fark vardır ($p<0,05$). Sonuç olarak; spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının, öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıflara ve yaşa göre karşılaştırılmasında anlamlı farkın olmadığı saptanmıştır. Ayrıca alt boyutların, cinsiyete ve spor türüne göre karşılaştırılmasında anlamlı fark olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İş Bulma Kaygısı, Kariyer, Spor Bilimleri Öğrencileri.



AN EXAMINATION OF CAREER PLANNING AND JOB SEARCH ANXIETY AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the career planning and job search anxiety of students studying at the Faculty of Sports Sciences. The general survey model was employed in this study. The sample group consists of students enrolled at Ondokuz Mayıs University Yaşar Doğu Faculty of Sports Sciences. A total of 400 students participated in the study, including 156 males and 244 females. The data

collection tools used were Personal Information Form, Job Search Anxiety Scale for Sports Sciences Students, and Career Planning Scale for Students Studying in Sports Sciences. The Independent Samples t-test and ANOVA test were applied to compare the variables. When job search anxiety and career planning of sports sciences students were compared based on their academic year and age, there were no significant differences in Career Awareness, Professional Awareness, Career Beliefs, Accuracy of Career Choice, Educational Adequacy, or Job Search Anxiety ($p>0.05$). However, a significant difference was found in Job Search Anxiety when male and female students were compared based on gender ($p<0.05$). A significant difference was observed in the Professional Awareness sub-dimension in terms of individual and team sports ($p<0.05$). In conclusion, no significant difference was found in the job search anxiety and career planning of sports sciences students when their academic year and age were compared. However, significant differences were observed when the sub-dimensions were compared based on gender and type of sport.

Keywords: Job Search Anxiety, Career, Sports Sciences Students.



GİRİŞ

Kariyer kişisel ve örgütsel hedeflerle doğrudan bağlantılı, kişinin hayatı boyunca yaşayacağı kısmen kontrol altında tutacağı iş tecrübesi ve aktivitesiyle bağlantılı bir süreçtir (Tüz, 2003). Ayrıca Kariyer, bireyin davranış güdüleriyle donanmış, yaşam boyu sürekliliği olan, prestij ve güç kazanma, daha iyi bir statüye sahip olma ve seçilen bir iş alanında başarı göstererek para kazanma amacıyla yapılan işler dizisidir (Bayram, 2008).

Kaygı sözcüğünün kökü eski Yunanca'da "anxietas" olup sözcük, endişe, korku, merak anlamına gelmektedir (Kaya ve Varol, 2004). Kaygı, kişinin tehlikeyle baş etmesine yardım eden uyum sağlayıcı bir mekanizma, temel bir insani duygu ve çok yönlü bir duygu durumu olup; bilimsel öğeleri, öznel duyguları, fizyolojik belirtileri ve davranışları içermektedir. (Tektaş, 2014). Kaygı, iç ya da dış dünyadan kaynaklanan bir tehlike olasılığı ya da kişinin böyle bir olasılığa yönelik algı ya da yorumundan kaynaklanan bir duygudur (Taştın ve ark., Altınok, 2007).

Kaygı, kişinin, gelecekteki belirli bir olay ya da durumun; üzücü, öngörülemez ve kontrol edilemez bir tehlike içerebileceğine ilişkin tahmini sonucunda ortaya çıkan uzun süreli, karmaşık bir duygu durumudur. Kaygının temel ögesi, kişinin yeteneği ile çevrenin kişiden beklentileri arasındaki uyumsuzluktur. Bu durum, kişinin kendini gerçekleştirmesini de olanaksız kılmaktadır (Tümerdem, 2007).

Beden eğitimi eğitim alacakları ya da bu alanda kariyer yapacak öğrencilerden, topluma fayda sağlamak ve sektörde fark yaratmak için kariyer hedefleri belirlemeleri beklenir (Yavuz Eroğlu ve Eroğlu, 2020). Diğer branş öğretmenlerinden farklı olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin sorumlulukları sadece haftalık ders saatleriyle sınırlı değildir. Beden eğitimi öğretmenleri; müfredat dışı etkinliklerin yanı sıra insanlarla, diğer öğretmenlerle ve yöneticilerle olan ilişkileriyle de ilgilenerek daha fazla zaman harcamak durumundadırlar (Altuntaş, 2016; Küçük ve Söyler, 2023). Spor kavramı, rekabetin bulunduğu sosyal bir yapı oluşturur ve zihin ile beden eğitimi ve gelişiminde önemli bir rol oynar. Bu sebeple beden ve ruhen sağlıklı bireyler yetiştirmek, aynı zamanda üst seviye sporcuların gelişimine katkı sağlamak hem bireye hem de ülkeye olumlu etkiler sağlayacaktır. Dolayısıyla beden eğitimi öğretmenlerinin hedeflerini doğru bir şekilde belirlemeleri, onları spor uzmanı, antrenör ve eğitimci olarak ülkeye katkıda bulunmalarını sağlayacaktır (Yavuz Eroğlu ve Eroğlu, 2020). Bu çalışmanın amacı, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin kariyer planlamaları ve iş bulma kaygılarının incelenmesidir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin kariyer planlaması ve iş bulma kaygılarının cinsiyet, yaş, spor türü, öğrenim görülen sınıflara göre değişkenlerin karşılaştırılması yapılmıştır. Bu çalışma nicel bir araştırmadır. Ayrıca evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinden yapılan tarama düzenlemeleri olan genel tarama modeli kullanılmıştır (Gülleroğlu, 2018).

Araştırmanın Çalışma Grubu

Bu araştırmanın evrenini Ondokuz Mayıs Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Ayrıca örneklem grubunu ise Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yaşar Doğu Spor Bilimler Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada 156 erkek, 244 kadın öğrenci olmak üzere 400 kişi yer almıştır.

Veri Toplama Aracı

Çalışmada, geçerlik ve güvenilirlik çalışması Aslan ve Uğraş (2021), tarafından yapılan “Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği” ile Yavuz Eroğlu ve Eroğlu (2020), tarafından yapılan “Spor Bilimlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Kariyer Planlama Ölçeği” ve “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği 8 sorudan ve tek boyutlu yapıda olup toplam puan yükseldikçe kaygı düzeyi artmaktadır. Spor Bilimlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Kariyer Planlama Ölçeği ise 23 sorudan ve 5 alt boyuttan

oluşmaktadır. Bunlar; Kariyer Farkındalığı (1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 15), Mesleki Farkındalık (12, 13, 14, 17), Kariyere Yönelik İnanç (20, 21, 22, 23), Seçimin Doğruluğu (2, 3, 6) ve Eğitim Yeterliliğinden (16, 18, 19) oluşmaktadır. Yükselen puanlar ilgili boyuta ilişkin yüksek düzeyleri göstermektedir. Ölçekler, 1 ile 5 puan arasında beşli likert tipi bir ölçeklerdir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS 28.0 programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin normallik tespiti için Kolmogorov-Smirnov testi, değişkenlerin karşılaştırılmasının yapılması amacıyla Bağımsız Örneklem T-Testine ve ANOVA testine başvurulmuştur. Tüm değişkenlerin karşılaştırılmasında anlamlılık düzeyi 0,05 olarak belirlenmiştir.

Etik Kurul

Bu çalışmanın etik kurul onayı Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma Etik Kurulu'ndan alınmıştır (Tarih: 29.12.2023, Karar No: 2023-1064).

BULGULAR

Tablo 1. Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının cinsiyete göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Cinsiyet	n	Ort±S.S	f	t	p
Kariyer Farkındalığı	Erkek	156	1,89±0,49	0,161	1,578	0,115
	Kadın	244	1,82±0,47			
Mesleki Farkındalık	Erkek	156	1,95±0,65	0,275	0,444	0,657
	Kadın	244	1,92±0,63			
Kariyere Yönelik İnanç	Erkek	156	2,06±0,63	0,091	1,581	0,115
	Kadın	244	1,96±0,62			
Seçimin Doğruluğu	Erkek	156	1,84±0,55	0,006	0,456	0,649
	Kadın	244	1,81±0,54			
Eğitimin Yeterliliği	Erkek	156	2,21±0,73	3,156	1,391	0,165
	Kadın	244	2,11±0,66			
İş Bulma Kaygısı	Erkek	156	2,03±0,70	3,129	-2,108	0,036
	Kadın	244	2,19±0,79			

Tablo 1'de spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının cinsiyete göre karşılaştırılması gösterilmektedir. Söz konusu tabloya göre: İş Bulma Kaygısı, Mesleki Farkındalık, Kariyere Yönelik İnanç, Seçimin Doğru-

luğu ve Eğitimin Yeterliliği alt boyutlarında kadın ve erkekler arasında anlamlı fark yoktur ($p>0,05$). İş Bulma Kaygısında ise kadın ve erkekler arasında anlamlı fark vardır ($p<0,05$). İş Bulma Kaygısında anlamlı farkın kadınların lehine olduğu görülmektedir. Ayrıca Kariyer Farkındalığı (Erkek: $1,89\pm0,49$; Kadın: $1,82\pm0,47$), Mesleki Farkındalık (Erkek: $1,95\pm0,65$; Kadın: $1,92\pm0,63$), Kariyere Yönelik İnanç (Erkek: $2,06\pm0,63$; Kadın: $1,96\pm0,62$) Seçimin Doğruluğu (Erkek: $1,84\pm0,55$; Kadın: $1,81\pm0,54$), Eğitimin Yeterliliği (Erkek: $2,21\pm0,73$; Kadın: $2,11\pm0,66$) alt boyutunda erkekler kadınlara göre yüksek puan ortalamasına sahiptir.

Tablo 2. Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının yaşa göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Yaş	n	Ort±S.S.	f	p
Kariyer Farkındalığı	18-20 Yaş Arası	124	1,87±0,47	0,782	0,504
	20-22 Yaş Arası	132	1,82±0,44		
	22-24 Yaş Arası	99	1,88±0,55		
	24-26 Yaş Arası	45	1,77±0,44		
	Toplam	400	1,85±0,48		
Mesleki Farkındalık	18-20 Yaş Arası	124	2,01±0,64	0,951	0,416
	20-22 Yaş Arası	132	1,89±0,58		
	22-24 Yaş Arası	99	1,90±0,70		
	24-26 Yaş Arası	45	1,88±0,68		
	Toplam	400	1,93±0,64		
Kariyere Yönelik İnanç	18-20 Yaş Arası	124	2,05±0,65	0,585	0,625
	20-22 Yaş Arası	132	2,00±0,61		
	22-24 Yaş Arası	99	1,95±0,60		
	24-26 Yaş Arası	45	1,93±0,66		
	Toplam	400	2,00±0,63		
Seçimin Doğruluğu	18-20 Yaş Arası	124	1,85±0,54	0,407	0,748
	20-22 Yaş Arası	132	1,82±0,52		
	22-24 Yaş Arası	99	1,83±0,59		
	24-26 Yaş Arası	45	1,74±0,52		
	Toplam	400	1,82±0,54		
Eğitimin Yeterliliği	18-20 Yaş Arası	124	2,19±0,69	0,419	0,739
	20-22 Yaş Arası	132	2,12±0,65		
	22-24 Yaş Arası	99	2,17±0,76		
	24-26 Yaş Arası	45	2,08±0,66		
	Toplam	400	2,15±0,69		
İş Bulma Kaygısı	18-20 Yaş Arası	124	2,08±0,70	0,260	0,854
	20-22 Yaş Arası	132	2,13±0,77		
	22-24 Yaş Arası	99	2,17±0,79		
	24-26 Yaş Arası	45	2,14±0,83		
	Toplam	400	2,13±0,76		

Tablo 2'de spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının yaşa göre karşılaştırılması gösterilmektedir. Söz konusu tabloya göre: Kariyer Farkındalığı, Mesleki Farkındalık, Kariyere Yönelik İnanç, Seçimin Doğruluğu, Eğitimin Yeterliliği ve İş Bulma Kaygısında, yaş gruplarına göre katılımcılar arasında anlamlı fark yoktur ($p>0,05$).

Tablo 3. Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının spor türü göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Spor Türü	n	Ort±S.S	f	t	p
Kariyer Farkındalığı	Bireysel Sporlar	199	1,83±0,46	2,633	-0,718	0,473
	Takım Sporları	201	1,86±0,50			
Mesleki Farkındalık	Bireysel Sporlar	199	1,85±0,59	0,872	-2,454	0,015
	Takım Sporları	201	2,01±0,68			
Kariyere Yönelik İnanç	Bireysel Sporlar	199	1,96±0,63	0,102	-1,249	0,212
	Takım Sporları	201	2,04±0,63			
Seçimin Doğruluğu	Bireysel Sporlar	199	1,80±0,55	0,003	-0,940	0,348
	Takım Sporları	201	1,85±0,54			
Eğitimin Yeterliliği	Bireysel Sporlar	199	2,13±0,70	0,012	-0,505	0,614
	Takım Sporları	201	2,17±0,68			
İş Bulma Kaygısı	Bireysel Sporlar	199	2,19±0,76	0,793	1,687	0,092
	Takım Sporları	201	2,06±0,75			

Tablo 3'de spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının spor türü göre karşılaştırılması gösterilmektedir. Kariyer Farkındalığı, Kariyere Yönelik İnanç, Seçimin Doğruluğu, Eğitimin Yeterliliği ve İş Bulma Kaygısında bireysel sporlar ve takım sporları arasında anlamlı fark yoktur ($p>0,05$). İş Bulma Kaygısı (Bireysel Sporlar: 1,83±0,46; Takım Sporları: 1,86±0,50), Mesleki Farkındalık (Bireysel Sporlar: 1,85±0,59; Takım Sporları: 2,01±0,68), Kariyere Yönelik İnanç (Bireysel Sporlar: 1,96±0,63; Takım Sporları: 2,04±0,63), Seçimin Doğruluğu (Bireysel Sporlar: 1,80±0,55; Takım Sporları: 1,85±0,54), ve Eğitimin Yeterliliği (Bireysel Sporlar: 2,13±0,70; Takım Sporları: 2,17±0,68), Takım Sporları Bireysel Sporlara göre yüksek puan ortalamasına sahiptir. İş Bulma Kaygısında Bireysel Sporların (2,19±0,76), Takım Sporlarına göre (2,06±0,75) yüksek puan ortalamasına sahiptir.

Tablo 4. Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının öğrenim gördükleri sınıflara göre karşılaştırılması

Alt Boyutlar	Sınıf	n	Ort±S.S.	f	t	p
Kariyer Farkındalığı	Birinci ve İkinci Sınıf Öğrencileri	200	1,85±0,45	3,275	0,046	0,964
	Üçüncü ve Dördüncü Sınıf Öğrencileri	200	1,85±0,51			
Mesleki Farkındalık	Birinci ve İkinci Sınıf Öğrencileri	200	1,96±0,62	0,085	0,796	0,426
	Üçüncü ve Dördüncü Sınıf Öğrencileri	200	1,91±0,66			
Kariyere Yönelik İnanç	Birinci ve İkinci Sınıf Öğrencileri	200	2,00±0,64	1,060	0,020	0,984
	Üçüncü ve Dördüncü Sınıf Öğrencileri	200	2,00±0,61			
Seçimin Doğruluğu	Birinci ve İkinci Sınıf Öğrencileri	200	1,83±0,55	0,040	0,242	0,809
	Üçüncü ve Dördüncü Sınıf Öğrencileri	200	1,82±0,55			
Eğitimin Yeterliliği	Birinci ve İkinci Sınıf Öğrencileri	200	2,15±0,68	0,001	0,048	0,962
	Üçüncü ve Dördüncü Sınıf Öğrencileri	200	2,15±0,70			
İş Bulma Kaygısı	Birinci ve İkinci Sınıf Öğrencileri	200	2,18±0,78	0,108	1,324	0,186
	Üçüncü ve Dördüncü Sınıf Öğrencileri	200	2,08±0,74			

Tablo 4'da spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının öğrenim gördükleri sınıflara göre karşılaştırılması gösterilmektedir. Söz konusu tabloya göre: Kariyer Farkındalığı, Mesleki Farkındalık, Kariyere Yönelik İnanç, Seçimin Doğruluğu, Eğitimin Yeterliliği ve İş Bulma Kaygısında öğrenim görülen sınıflar arasında anlamlı fark yoktur ($p>0,05$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının cinsiyete göre karşılaştırılmasında İş Bulma Kaygısı, Mesleki Farkındalık, Kariyere Yönelik İnanç, Seçimin Doğruluğu ve Eğitimin Yeterliliği alt boyutlarında kadın ve erkekler arasında anlamlı fark yoktur ($p>0,05$). İş Bulma Kaygısında ise kadın ve erkekler arasında anlamlı fark vardır ($p<0,05$). İş Bulma Kaygısında anlamlı farkın kadınların lehine olduğu tespit edilmiştir. Kariyer Farkındalığı, Mesleki Farkındalık, Kariyere Yönelik İnanç, Seçimin Doğruluğu, Eğitimin Yeterliliği alt boyutunda erkekler kadınlara göre yüksek puan ortalamasına sahiptir. Ege (2021), yaptıkları

çalışmada katılımcıların cinsiyetlerine göre kariyer planlama düzeyleri incelenmiş ve kariyer planlama ölçeği alt boyutunda istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Literatüre bakıldığında, Şentürk ve Buran (2015), yaptığı çalışmada, kadınların erkeklere göre kariyerleri ile ilgili plan oluşturdukları belirtilmiştir. Bektemür ve ark. (2016), yaptıkları çalışmada kariyer yönetiminin etkinliğinin cinsiyetle ilişkisi incelenmiş ve farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Koçer (2019), yaptığı çalışmada katılımcıların cinsiyetlerine göre kariyer planlama ölçeğinin puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı ifade edilmiştir. Literatürde yer alan araştırma sonuçları ve bu çalışma sonuçları arasında kısmen benzerlik bulunmaktadır.

Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının yaşa göre karşılaştırılmasında İş Bulma Kaygısı, Mesleki Farkındalık, Kariyere Yönelik İnanç, Seçimin Doğruluğu, Eğitimin Yeterliliği ve İş Bulma Kaygısında Yaş grupları arasında anlamlı fark yoktur ($p>0,05$). Van Der Heijden ve ark. (2009), yaptıkları çalışmada yaşları daha yüksek olan katılımcı bireylerin kariyer süreçlerini yönetme konusunda daha başarılı olduklarını ifade etmiştir. Corr ve Mutinelli'nin (2017) araştırmalarında farklı yaşlardaki öğrencilerin farklı kariyer planlaması yaptıkları tespit etmiştir. Yumuşaker ve Kılı (2023) tarafından yapılan bir çalışmada yaş ile iş bulma kaygısı arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşmanın olmadığı saptanmıştır. Avcı ve Aysu (2020), kariyer planlama ve yaş ortalamaları arasında anlamlı bir etkileşimin olmadığı tespit edilmiştir. Koçer (2019), öğrencilerin yaş dağılımının kariyer planlaması üzerine anlamlı bir farklılık oluşturmadığını söylemiştir.

Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ve kariyer planlamalarının öğrenim gördükleri sınıflara göre karşılaştırılmasında İş Bulma Kaygısı, Mesleki Farkındalık, Kariyere Yönelik İnanç, Seçimin Doğruluğu, Eğitimin Yeterliliği ve İş Bulma Kaygısında öğrenim görülen sınıflar arasında anlamlı fark yoktur ($p>0,05$). Literatüre bakıldığında Aksoy (2020), gerçekleştirdiği çalışmada öğrencilerin okuduğu sınıf açısından kariyer planlaması puan ortalamasının yüksek ve anlamlı olduğu görülmüştür. Çatır ve Karaçor (2016), öğrencilerin okuldaki durumlarından sınıf değişkeni ile kariyer planlama arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Öğrencilerin hazırlık sınıfına başladıklarında kariyer planlama konusunda istekli oldukları, fakat 2. Sınıfta öğrenim görmeye başladıklarında bu konuda olumlu düşüncelerini kaybettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde yer alan araştırma sonuçları ve bu çalışma sonuçları arasında benzerlik bulunmamaktadır.

Bireyler eğitim öğretim gördükleri kurumlarda belirli bir amaç ve hedef doğrultusunda (iş bulma, kariyer planlama vb.) yer alırlar. Bu amaç ve hedeflere ulaşmada ise kendilerini geliştirmek için gayret içerisine girebilirler. Böylelikle; öğrenciler için önemlilik arz eden İş Bulma Kaygısı ve iş bulma kaygısı üzerine daha fazla bilimsel çalışmaların yapılması önerilmektedir. Ayrıca elde edilen araştırma verileri neticesinde söz konusu durumun uygulama aşamasında iyileştirici adımların atılması gerekmektedir.

Çıkar Çatışması Beyanı

Makalenin yazarları arasında, çalışma kapsamında herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Çalışmanın Tasarlanması (Design of Study): SE(%30), AİÇ(%35), RNU(%35)

Veri Toplanması (Data Acquisition): SE(%30), AİÇ(%35), RNU(%35)

Veri Analizi (Data Analysis): RNU(%100)

Makalenin Yazımı (Writing Up): SE(%30), AİÇ(%35), RNU(%35)

Makale Gönderimi ve Revizyonu (Submission and Revision): SE(%30), AİÇ(%35), RNU(%35)

KAYNAKLAR

- Aksoy, G. (2020). Kariyer planlaması ve kişilik arasındaki ilişki: Bitlis Eren Üniversitesi lisans öğrencileri örneği (Yüksek lisans tezi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi)
- Altuntaş EA. (2016). Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ile öz yeterlikleri arasındaki ilişki (Yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi).
- Aslan, M. & Uğraş, S. (2021). Validity and Reliability Study of the Sports Sciences Students' Job Finding Anxiety Scale. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 6(13), 1143-1170. <https://doi.org/10.35826/ijoecc.366>
- Avcı, P. ve Aysu, S. (2020). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kariyer Planlama ve İşe Motivasyon Algılarının Belirlenmesi. *Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E Dergisi*. Özel sayı, 298-318
- Bayram, C. (2008). Kariyer Planlama ve Yönetimi, Kum Saati Yayın Dağıtım LTD. ŞTİ., İstanbul.7
- Bektemür, G., Demiray, S. & Özdemir Ürkmez, D. (2016). Hemşirelerin Kariyer Planlaması: Bir Eğitim ve Araştırma Hastanesi Örneği. *Okmeydanı Tıp Dergisi*, 32(1),7-13.
- Corr, P.J. ve Mutinelli, S. (2017). Motivation And Young People's Career Planning: A Perspective From The Reinforcement Sensitivity Theory of Personality, *Personality and Individual Differences*, 106, 126-129. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.10.043>
- Çatır, O. ve Karaçor, M. (2016). İnsan Kaynaklarında Kariyer Planlama: Turizm Öğrencileri Üzerinde Bir Alan Araştırması. *Uluslararası Turizm ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 1, 201-220.
- Ege, C. (2021). Spor Örgütlerinde Mükemmeliyetçilik algısı ile kariyer planlama tutumları arasındaki ilişki (Spor İstanbul örneği) (Yüksek lisans tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi).
- Kaya, M. ve Varol, K. (2004). İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin durumluk-süreklilik kaygı düzeyleri ve kaygı nedenleri (Samsun örneği). *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 17, 31-63.
- Koçer, G. (2019). Gençlik ve Spor Bakanlığı'nda görev yapan uzmanların birey-örgüt uyumları ile bireysel kariyer planlamaları arasındaki ilişkilerin farklı değişkenler açısından incelenmesi (Yüksek lisans tezi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi).
- Klüçük, H., & Söyler, M. (2023). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Psikolojik Dayanıklılıklarının İncelenmesi. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 42(2), 791-812. <https://doi.org/10.7822/omuefd.1325670>
- Şentürk, E. E., Buran, K. (2015). Ön Lisans Öğrencilerinin Kariyer Değerlerini Etkileyen Faktörler Üzerine Bir Araştırma. *Electronic Journal of Vocational Colleges-Kasım*, 14, 162-180.
- Taşşın, Ö., Tekin, M. ve Altınok, E. (2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin çeşitli değişkenler açısından kaygı düzeylerinin incelenmesi (Batman il örneği). *Atatürk Journal of Physical Education and Sport Sciences*, 9 (4); 12-20.
- Tektaş, N. (2014). Üniversite mezunlarının kaygı düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Dr. Mehmet YILDIZ Özel Sayısı; 243- 253.

- Tümerdem, R. (2007). Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi Kimya son sınıf öğrencilerinin kaygılarını etkileyen etmenler. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (20); 32-45.
- Tüz, M. V. (2003). Kariyer Planlamasında Yeni Yaklaşımlar. *Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(4), 169-176.
- Van Der Heijden, B. I. J. M., De Lange, A. H., Demerouti, E., & Van Der Heijde, C. M. (2009). Age effects on the employability-career success relationship. *Journal of Vocational Behavior*, 74(2), 156-164. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2008.12.009>
- Yavuz Eroğlu, S., Eroğlu, E. (2020). Career Planning Scale of Students studied in sports Ssciences (CPS): Validity and reliability Study, *International Journal of Progressive Education*. 16 (3), 123-131. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.248.9>
- Yumuşaker, M. C. (2020). Muhasebe dersi alan ön lisans öğrencilerinin muhasebe derslerine yönelik tutumlarının ve iş bulma kaygılarının incelenmesi: muhasebe ve vergi uygulamaları programı öğrencileri üzerinde bir araştırma (Yüksek lisans tezi, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi).