




<http://www.tayjournal.com>

<https://dergipark.org.tr/en/pub/tayjournal>

Examining Classroom Teachers' Views About Violence against Teachers

 Adem Doğan, Assoc. Prof. Dr., Corresponding Author
Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
aademdogan@gmail.com
Orcid ID: 0000-0001-6952-7415

 Elif Uçar, Master Student
Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye
elifucarr2@gmail.com
Orcid ID: 0009-0007-3593-614X

Article Type: Research Article
Received Date: 06.08.2024
Accepted Date: 14.11.2024
Published Date: 30.11.2024

Plagiarism: This article has been reviewed by at least two referees and scanned via a plagiarism software

Doi: 10.29329/tayjournal.2024.1056.02

Citation: Doğan, A., & Uçar, E. (2024). Examining classroom teachers' views about violence against teachers. *Türk Akademik Yayınlar Dergisi (TAY Journal)*, 8(3), 414-439.

Abstract

Teachers have always played an important role and had a special place in society. While teachers are so valuable, violence against them should not be accepted. However, today, this situation can even reach the schools and classrooms where teachers teach. This study was conducted to obtain the opinions of classroom teachers about the increasing violence against teachers. A case study design, one of the qualitative research designs, was used in the study. 27 classroom teachers participated in the study. The sample of the study was determined by the criterion sampling method from the purposeful sampling technique. The data was obtained with a semi-structured interview form prepared by the researchers by consulting expert opinions. The data obtained at the end of the data collection process was analyzed with the content analysis technique. As a result of the research, it was concluded that classroom teachers were negatively affected by the news of violence against teachers, that the profession was discredited and that deterrent sanctions should be applied as a solution to this issue, and that they thought that the discrediting of the profession was the cause of the violent incidents. Based on the results obtained, suggestions such as securing teachers' rights through legal means, showing the necessary importance to teachers in terms of material and moral aspects, increasing security measures in schools and holding parent meetings in a safe environment by appointment come to the fore.

Keywords: Teacher, violence, violence in education, teacher opinions.

Introduction

In the realm of education, the role of a teacher is not merely to impart knowledge but also to instill skills and character in individuals towards specific goals (Campbell, 2008). Teaching is considered a profession distinct from others due to its pivotal position in transmitting universal and local cultural heritage and striving to help individuals fully realize their potential (Goldie et al., 2002). This distinction underscores the need for teachers to undergo specialized training and pedagogical formation to meet the educational needs of society effectively (Campbell, 2008). Moreover, teaching is characterized by its scientific foundation, requiring expertise and adherence to ethical principles, which are essential components of the profession.

The teaching profession has gone through various stages and varied across societies throughout history. This profession, which has existed since the Sumerian period, was practiced for religious and socio-economic purposes in a process that began with the discovery of cuneiform in 3300 BC (Çelik et al., 2019). With the opening of madrasahs during the Seljuk period, the teaching profession became more prominent, and the teachers who provided education became respected individuals in society (Bursal & Buldur, 2016). Although Fatih Sultan Mehmet implemented a special program for primary school teachers during the Ottoman period, sufficient importance was not given to teacher education in the following periods (Avcı & Kayıran, 2023). In the Republican period, various institutions that trained teachers were established and teacher education was institutionalized (Sönmez & Cemaloğlu, 2017).

The self-evaluations of classroom teachers and teacher candidates in terms of general competencies of the teaching profession were examined, and these evaluations became an important indicator of the general competencies of the profession (Kahyaoğlu & Kırıktaş,

2017). Studies on the prestige of the teaching profession in society have shown that the image of the teaching profession is at a moderate level (Ünsal et al., 2023). It has been emphasized that various regulations should be made to increase the prestige of the teaching profession in society and to increase the value of the profession (Güçlü et al., 2023).

Studies on the competencies of the teaching profession and the professional skills and teacher competencies of prospective teachers have revealed that teachers are generally sufficient but differ in certain dimensions (Aksoy & Taşkın, 2023). The fact that the teaching profession is a profession that develops with experience may affect the relationship between teachers' perceptions of professional commitment and professional competence skills (Kıyat & Yayla, 2023). In this context, it has been emphasized that the teaching profession is a continuous learning and development process and that teachers must constantly renew themselves (Beyaz et al., 2020).

It has been stated that various measures should be taken to increase the prestige of the teaching profession in society, to increase the value of the profession and to improve the working conditions of teachers (Polat & Özdemir, 2018). The acceptance and increasing the prestige of the teaching profession in society is important in terms of the efficiency of the education system and the training of qualified human resources needed by society (Gülay-Ogelman et al., 2023). Therefore, it is expected that the regulations made for the teaching profession will contribute to the professional development of teachers and the quality of education of society (Yılan & Yılan, 2024).

It has been stated that various measures should be taken to increase the prestige of the teaching profession in society, increase the value of the profession and improve the working conditions of teachers (Duru, 2022). The acceptance and increase in the prestige of the teaching profession in society is important in terms of the efficiency of the education system and the training of the qualified human resources needed by the society (Özen, 2017). Therefore, it is expected that the regulations made for the teaching profession will contribute to the professional development of teachers and the quality of education of the society (Demir et al., 2023).

It has been stated that various measures should be taken to increase the prestige of the teaching profession in society, increase the value of the profession and improve the working conditions of teachers (Şengül-Bircan, 2019). The acceptance and increase in the prestige of the teaching profession in society is important in terms of the efficiency of the education system and the training of the qualified human resources needed by the society (Kartal & Kıymaz, 2020). Therefore, it is expected that the regulations made for the teaching profession will contribute to the professional development of teachers and the quality of education of the society (Çermik et al., 2017).

It has been stated that various measures should be taken to increase the prestige of the teaching profession in society, increase the value of the profession and improve the working conditions of teachers (Yaraş & Turan, 2021). The acceptance and increase in the prestige of the teaching profession in society is important for the efficiency of the education system and the training of the qualified human resources needed by the society (Bolat & Baş, 2023).

Therefore, it is expected that the regulations made for the teaching profession will contribute to the professional development of teachers and the quality of education of the society (Aykol et al., 2021).

It has been stated that various measures should be taken to increase the prestige of the teaching profession in society, increase the value of the profession and improve the working conditions of teachers (Bektaş et al., 2019). The acceptance and increase in the prestige of the teaching profession in society is important for the efficiency of the education system and the training of the qualified human resources needed by the society. Therefore, regulations regarding the teaching profession are expected to contribute to the professional development of teachers and the quality of education in society (Erdem & Şimşek, 2013). Teaching, which requires patience and sacrifice, must be done willingly to achieve successful results. The social, cultural and economic status of teachers in society is an important indicator for understanding the general level of society. Teachers have always had an important and special position in society, and this has given them a different prestige than other professions. Protecting this prestige also places a great responsibility on teachers (Li et al., 2022; Toom et al., 2010).

The high status of teachers in society can increase their influence in society and have a more positive impact on students. Research shows that teachers' social, cultural and economic situations play an important role in determining social levels (Yuan, 2021). In particular, protecting the prestige of teachers in society can have positive effects on the level of education and general welfare of society (Dee & Henkin, 2002). The social status of teachers can also determine their influence in the field of education. For example, as teachers' prestige in society increases, their influence on students may also strengthen and the quality of education may increase (Liu & Wang, 2022). Therefore, raising teachers' social status may play an important role in improving general education standards and student achievement (Gong, 2024).

Teachers' social positions in society may also determine their influence on students. For example, when teachers' social status is high, students' motivation and learning capacity may be positively affected (Chang, 2003). This shows that teachers' prestige in society plays an important role in students' academic achievement and overall development (Schrijvers et al., 2016). As a result, teachers' social, cultural, and economic status in society is an important factor in determining their influence in the field of education. Teachers' being in a respected position may increase the general education level of society and positively affect students' achievement. Therefore, increasing the social status of teachers and preserving their dignity plays a critical role in the development of the education system and the success of students (Babić, 2023; Eiterebhe, 2023).

Violence can be considered as actions taken to violate a person's immunity and damage their dignity by making a harsh intervention. An act of violence can be defined as inflicting physical or psychological pain in an aggressive manner as a result of coercion. Violence is a phenomenon that can manifest itself in many different ways and we can frequently encounter it today, both individually and socially. It has different faces such as oppression, torture, intimidation, intimidation, killing, punishment and rebellion and is frequently encountered in daily life (Güleç et al., 2012).

Teachers being subjected to violence is a concerning issue that impacts not only the teachers themselves but also the overall school environment and student outcomes. Research has shown that violence against teachers is a complex phenomenon that requires a multifaceted approach to address effectively (Espelage et al., 2013). Psychologists have been highlighted as key figures in leading efforts to mitigate school violence, including violence directed towards teachers (Espelage et al., 2013). This underscores the importance of involving professionals with expertise in behavior, mental health, and conflict resolution in developing strategies to prevent and address violence in educational settings.

The role of administrators in shaping school climate and safety cannot be understated, as they play a crucial part in creating environments that either mitigate or exacerbate violence against teachers (McMahon et al., 2017). Collaborative efforts between teachers, administrators, and other stakeholders are essential in fostering a culture of respect and support within schools. By addressing systemic issues and providing adequate support to teachers, administrators can contribute to creating a positive and safe school climate that deters violence and promotes well-being. Understanding the factors contributing to student violence and its impact on teachers is essential in developing targeted strategies for prevention and response. By involving students in discussions about respectful behavior and conflict resolution, schools can promote a culture of non-violence and mutual respect among all members of the school community.

Studies investigating student violence against teachers in different cultural contexts, such as Slovakian secondary schools, provide valuable insights into the variations in prevalence and perceptions of such incidents (Džuka & Dalbert, 2007). Cultural factors, societal norms, and school dynamics all play a role in shaping attitudes towards violence and conflict resolution. Recognizing these differences is crucial in tailoring interventions that are culturally sensitive and effective in addressing the specific challenges faced by teachers in diverse settings. Teachers' perspectives on the reasons for teacher victimization offer valuable insights into the underlying factors contributing to violence against educators (Özdere, 2017). By understanding teachers' experiences and perceptions, policymakers and school leaders can develop strategies to address root causes and provide support to those at risk of victimization. Creating avenues for teachers to voice their concerns and actively participate in decision-making processes can contribute to a more inclusive and supportive school environment. Exposure of students to emotional and physical violence in the school environment underscores the need for comprehensive approaches to address various forms of violence that can impact students' well-being.

When we look at the studies that address violence against teachers in Turkey, we see that the types of violence against teachers are mostly focused on, the effects of violence on teachers are examined, the place of violence in education is generally mentioned or the value and respect of the teaching profession as an ancient profession is examined. However, the opinions of teachers are not given much space. This situation was seen as a deficiency by the researcher and it was decided to study it.

The general purpose of this research is to obtain the opinions of classroom teachers about the increasing violence against teachers. In line with this purpose, the following questions were sought:

1. What do you think about the increasing violence against teachers, especially in recent years? What kind of solutions do you think can be suggested in this regard?
2. How do news about violence against teachers affect your motivation towards your profession?
3. What do you think could be the reasons for the decrease in respect for the teaching profession and the increase in physical and psychological violence against teachers?
4. What are your thoughts on the adequacy and deterrence of the penalties for violence against teachers in the teaching profession law?
5. What do you think could be the negative consequences of increasing violence against teachers?

Method

Research Model

In this study, in which the views of classroom teachers on the increasing violence against teachers were tried to be determined, a case study was used as one of the qualitative research designs. Qualitative research involves qualitative data collection process through methods such as observation, interview and document analysis. These researches are studies aimed at revealing perceptions and events in a realistic and holistic manner in a natural environment (Yıldırım & Şimşek, 2016). In qualitative research, case studies focus on a phenomenon/case that is being experienced. Case study is a method that allows the researcher to examine a current and limited situation or multiple limited situations in a certain period of time in detail. This approach is carried out through information collection sources such as document analysis, observation and interviews (Creswell, 2016). In this study, violence against classroom teachers was examined as a case in point.

Study Group

In accordance with the purpose of this study, 27 classroom teachers participated in the research. The participants were determined according to the criterion sampling technique, one of the purposive sampling techniques. Purposive sampling is an unlikely, non-selective sampling approach. Purposive sampling allows in-depth research by selecting information-rich situations depending on the purpose of the study. It is preferred when it is desired to study one or more special cases that meet certain criteria or have certain characteristics (Büyüköztürk et al., 2022). The distribution of the teachers participating in the study according to these variables is presented in Table 1.

Table 1.*Demographic Distribution of the Study Group*

Variables		<i>f</i>
Gender	Female	20
	Male	7
Age	22-31	22
	32-41	4
	42-51	1
Educational level	Bachelor's degree	20
	Master's degree	7
Years of experience	1-10	18
	11-20	8
	21-30	1
I was physically abused at school before.	Yes	1
	No	26
I have been subjected to psychological violence at school before.	Yes	10
	No	17

Table 1 shows that 7 male and 20 female teachers participated in the study. There were 22 teachers between the ages of 22-31, 2 teachers between the ages of 32-41, 4 teachers and 1 teacher between the ages of 42-51. When the educational status of the participant classroom teachers is examined, 20 classroom teachers with bachelor's degree and 7 classroom teachers with master's degree participated in the study. Considering the professional seniority of the classroom teachers, 18 teachers working between 1-10 years, 8 teachers working between 11-20 years and 1 teacher working between 21-30 years participated in the study. However, when the table is analysed, it is seen that 1 of the participant classroom teachers was subjected to physical violence and 10 classroom teachers were subjected to psychological violence.

Data Collection Tool

In order to collect research data, a structured interview form was developed in accordance with the opinions of field experts, and this form was used by sending Google Forms online to the participants in advance and then conducting interviews via zoom. The semi-structured interview form is a form containing flexible and open-ended questions, where there are no fixed questions and answers, where thoughts expressing a unique point of view are collected from each person interviewed (Merriam, 2013). The interview form consists of a total of 12 questions and three parts: the first part consists of 1 question, the second part consists of 6 questions and the third part consists of 5 questions. The first part consists of multiple-choice questions to confirm whether the participants volunteered to participate in the study, the second part consists of multiple-choice questions to determine the demographic characteristics of the teachers, and the third part consists of open-ended questions to determine the opinions of classroom teachers about the increasing violence against teachers. Open-ended questions were prepared by reviewing the literature on violence against teachers. The interview questions were related to violence against teachers and solution suggestions. The prepared interview form was sent to 24 classroom teachers working in different provinces of Turkey in the 2023-2024 academic year via Google Forms and teachers were asked to fill out the form. An attempt was made to provide data enrichment by interviewing teachers who filled out the Google form about their answers for 10-15 minutes at their convenience. Before the application, it was stated to the teachers that they should answer the questions sincerely.

Analysing the Data

Content analysis method was used to analyse the qualitative data obtained in the study. Content analysis involves qualitative data reduction and interpretation efforts and deals with voluminous qualitative material to determine basic consistencies and meanings (Patton, 2018). As a first step in this method, descriptions and coding are made on the subject. Then, similar data are grouped around certain concepts and themes and interpreted by organising them in a way that the reader can understand (Yıldırım & Şimşek, 2016). In the research, the opinions of the classroom teachers for each question are divided into codes and themes are formed from the codes. While performing these procedures, classroom teachers were given codes up to T1...T27. For content analysis in the research; firstly, codes were extracted from the teacher opinions collected with the data collection tool. Then, draft categories were determined and codes were organised accordingly. Finally, the categories were checked.

Reliability and Validity

In qualitative research, efforts should be made to conduct the research ethically by taking measures to increase validity and reliability from the first step of the research (Merriam, 2013). In this study, the concepts of credibility, transferability, consistency and confirmability were used instead of validity and reliability (Yıldırım & Şimşek, 2016). In order to achieve the credibility of the study, the semi-structured interview form was presented to the opinions of experts and arrangements were made in the interview form accordingly. In addition, teachers' opinions were included in the form of direct quotations and expressed with numerical data and tables. To ensure transferability, the characteristics of the participants participating in the research, the method of the research, the process of data collection and analysis were explained in detail and the findings were transparently described in detail. To ensure consistency in the research, similar processes were carried out with all participants in the interviews. In order to ensure coding consistency during data analysis in the study, the researchers coded separately without being aware of each other. The agreement between the two coders was calculated using Miles and Huberman's (1994) formula ($\text{Reliability} = \frac{\text{Agreement}}{\text{Agreement} + \text{Disagreement}} \times 100$) and the agreement rate between the coders was calculated as .94. Reliability calculations above 70% are considered reliable for the research (Miles & Huberman, 1994). In order to ensure confirmability in the study, the interview forms were recorded electronically.

Ethical Permits of Research:

In this study, all the rules specified to be followed within the scope of "Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive" were complied with. None of the actions specified under the heading "Actions Contrary to Scientific Research and Publication Ethics", which is the second part of the directive, have been taken.

Ethics Committee Permission Information:

Name of the committee that made the ethical evaluation = Kahramanmaraş Sütçü İmam University Social and Human Sciences Ethics Committee

Date of ethical review decision = 11.09.2024

Ethics assessment document issue number = E-72321963-050.04-344018

Findings

Under this heading, the opinions of classroom teachers about the increasing violence against teachers were analysed. The examination aims to find answers to the sub-problems of the research. The findings are presented in the form of stating the opinions of teachers regarding the sub-problems of the research under each question.

The answers given to the question “What do you think about the increasing violence against teachers, especially in recent years? What kind of solutions do you think there can be in this regard?” are given in Table 2.

Table 2.

Teachers' Thoughts on Increasing Violence against Teachers and Suggestions for Solutions

Theme	Categories	Codes	<i>f</i>	
Violence and solution suggestions	Thoughts on violence	Discrediting the profession	12	
		Disrespect for teaching	11	
		Devaluation of the profession	9	
		Lack of deterrent measures	6	
	Solution suggestions		Superiority of parents and students	5
			Deterrent penalties	15
			Enhancing reputation	10
			Laws and regulations	7
			Security measures	6
			Restriction on parental permission	2

When Table 2 is analysed, classroom teachers stated that the teaching profession has been discredited (12), respect for the profession has decreased (11), the profession has been devalued (9), deterrent measures have not been taken (6) and parents and students have the upper hand (5) about the increase in violence against teachers. It is seen that classroom teachers listed the solution suggestions that can prevent violence against teachers as giving deterrent punishments against violence (15), increasing the reputation of teachers (10), enacting laws and regulations on violence (7), increasing security measures (6) and restricting the entry of parents to the school (2). The classroom teachers who participated in the research associated violence against teachers mostly with the discrediting of the teaching profession. In addition to this, it is seen that the classroom teachers participating in the research mostly suggested that deterrent penalties should be introduced against violence as a solution. Some of the answers given by the participant classroom teachers to the questions are given below.

T8: The teaching profession needs to be restored to its former reputation. As these incidents are heard, more and more people do it because the necessary punishment is not applied. Sanctions should be applied.

T16: Increasing violence against teachers is a very worrying issue. It is extremely important to provide a safe educational environment and protect teachers. For this purpose, security measures should be increased in schools, a strong attitude towards violence should be displayed, deterrent penalties should be applied and teachers should be supported professionally-psychologically.

The answers to the second question of the research, "How do the news about violence against teachers affect your motivation towards your profession?" are given in Table 3.

Table 3.*Motivations of Teachers towards Their Profession*

Theme	Categories	Codes	f
Motivation	Occupation related	Negatively affect	14
		Reducing motivation towards the profession	8
	Towards emotions	Dismissal from the profession	5
		Fear	9
		Feeling sadness	7
		Reluctance	5
		Regret	2

When Table 3 is analysed, it is seen that classroom teachers stated that the news about violence against teachers negatively affected their motivation (14), decreased their motivation for the profession (8) and alienated them from the profession (5). Teachers stated that they felt fear (9), sadness (7), reluctance (2) and regret (2) with these news. It is seen that the participant classroom teachers' motivation is negatively affected by the news about violence against teachers and they feel fear the most. Some of the answers given by the participant classroom teachers to the questions are given below.

T6: *It affects negatively. It makes me very sad when my colleagues are subjected to the slightest oppression, not violence. Because I see that the respect for our profession, which is very valuable and a keystone for the welfare of the society, is lost.*

T27: *Honestly, seeing these news makes me both prolonged, disappointed and frightened. It really hurts us to see that teachers are being devalued more and more every day. Naturally, this situation negatively affects our motivation towards our profession and even pushes us away from doing the profession.*

The answers to the question “What do you think are the reasons for the decrease in respect for the teaching profession and the increase in physical and psychological violence against teachers?” are given in Table 4.

Table 4.*Opinions on the Reasons for the Decrease in Respect for Teachers and Increase in Violence*

Theme	Categories	Codes	f
The reasons underlying the decrease in respect for teachers and the increase in violence	Personal rights and developments in the profession	Discredited	14
		Decisions taken independently of education	12
		Low salary	10
		Lack of deterrence of criminal sanctions	6
	Parent and student originated	Graduate teacher increase	5
		Paid teaching	3
		Prioritizing the wishes of parents and students	10
		Parents and students with anger problems	9
		Pampering of students	5
		Social media effects	2

When Table 4 is analysed, classroom teachers stated the reasons for the increase in violence against teachers as: discrediting the profession (14), decisions taken against the profession (12), low salary (10), lack of deterrent sanctions (6), increase in graduate teachers

(5) and paid teaching (3). Classroom teachers stated that incidents of violence were caused by parents and students; prioritising the wishes of parents and students (10), the presence of students and parents with anger problems (9), spoiling students from an early age (5), parents and students being influenced by social media (2). It is understood that the classroom teachers who participated in the research see the reasons for violence against teachers mostly as discrediting the teaching profession and prioritising the wishes of students and parents. Some of the answers given by the participant classroom teachers to the questions are given below.

T3: I think it is caused by the education system that ignores teachers while saying that we should act according to the students.

T16: The decrease in respect for the teaching profession and the increase in violence can be caused by factors such as changes in social value judgements, problems in the education system and deficiencies in family-school cooperation.

The answers given to the question “What are your opinions about the adequacy and deterrence of the penalties for violence against teachers in the teaching profession law?” are given in Table 5.

Table 5.

Opinions on the Sanctions for Violence in the Teaching Profession Law

Category	Codes	<i>f</i>
Opinions on the Law on Teaching Profession	There should be more penalties	17
	Not a deterrent	14
	Not implemented	2
	No opinion	2
	Adequate level	1

When Table 5 is analysed, classroom teachers stated that there should be more penalties (17), sanctions are not deterrent (14), penalties are not applied (2), they have not examined the law (2), and they find the law sufficient (1) about the sanctions for violence against teachers in the teaching profession law. It is seen that the classroom teachers who participated in the research think that there should be more penalties in the teaching profession law about the sanctions for violence. Some of the answers given by the participant classroom teachers to the questions are given below.

T14: I think it is not enough, the penalties need to be increased so that they realise that education should be the building block of society.

T22: There are valid penalties and deterrents in this law, but the fact that these news still occur has two consequences. Either these laws are inadequate or the public is unconscious about these laws. The penalties should be updated again and it should be reflected to the public that the state is behind the honourable teachers.

The answers to the fifth question of the research, “What do you think the negative consequences of increasing violence against teachers might be?” are given in Table 6.

Table 6.*Negative Consequences of Increasing Violence*

Theme	Categories	Codes	f
Negative consequences	Community oriented	Decline in quality in education	17
		Corruption	10
		Increase in violence	7
		Student disrespect	7
		Reluctance to receive training	2
	Occupation oriented	Decreased motivation	12
		Disengagement from the profession	7
		Teacher de-qualification	6
		Quitting the profession	3
		Not preferring teaching	3

When Table 6 is analysed, it is seen that for the society, the classroom teachers stated that the negative consequences of increasing violence against teaching are likely to be; decrease in the quality of education (17), degeneration of society (10), increase in violence in society (7), increase in disrespect towards teachers among students (7) and increase in reluctance to receive education (2). In terms of the classroom teaching profession, they stated that the decrease in teachers' motivation towards their profession (17), teachers' leaving the profession (4) and not preferring the teaching department in university preferences (4) are possible outcomes. It is understood that the classroom teachers who participated in the research see that the decrease in the quality of education and the decrease in motivation towards the profession are the main negative consequences of the increasing violence against teachers. Some of the answers given by the participant classroom teachers to the questions are given below.

T13: *First of all, the motivation of teachers, one of the main components of the education system, will decrease. This situation will enter into a vicious cycle of decreasing the quality of education and students not receiving a good enough education.*

T19: *It may be that the quality of teaching processes will decrease, teachers' professional motivation and professional efficiency will decrease.*

Discussion and Conclusion

The aim of this study is to investigate and describe the opinions of classroom teachers about the increasing violence against teachers. In this context, it was tried to determine whether the classroom teachers had been subjected to physical or psychological violence at school before, the causes of violence in schools and their opinions about what the solution suggestions could be. In this section, the findings obtained from teachers' opinions and the results obtained in other studies in the literature are discussed together.

According to the results obtained from the first question of the research, when the opinions of the teachers were examined, the majority of the teachers associated the discrediting of the teaching profession with the increase in violence against teachers. In addition, teachers stated that deterrent penalties should be introduced as a solution to increasing violence. It has been observed that the opinions of classroom teachers about the increasing violence against teachers and their solution suggestions overlap with the literature to a great extent. Some of the solutions suggested by Yener (2023) for violence against teachers are education and

awareness raising, communication and co-operation, and identification of risk factors. According to the results obtained from the second question of the research, when the opinions of the teachers are analysed, it is seen that the majority of the teachers are negatively affected by the news about violence against teachers, their motivation towards the profession decreases and they look to the future with fear. Yaman et al. (2010) concluded in their study that teachers experienced problems such as not wanting to go to school, low motivation, restlessness and depression and that this negative situation was reflected on the students as a result. According to the results obtained from the third question of the research, when the opinions of the teachers are analysed, it is seen that classroom teachers think that the reasons for the increasing violence against teachers are the decrease in the reputation and respect for the teaching profession and the prioritisation of the wishes of parents and students. The result obtained is similar to the literature. Aydın et al. (2018) conducted a study in which teachers evaluated the teaching profession and the social status of the profession was examined according to teachers' views, and it was concluded that the social status of the teaching profession has decreased and decreased in recent years. According to the results obtained from the fourth question of the research, when the teacher opinions are analysed, it is seen that classroom teachers do not find the sanctions for violence in the teaching profession law deterrent. In Akın and Çolak's (2024) study, although positive opinions were expressed about the career system introduced by the law, criticisms were also expressed that the regulations that would solve the chronic problems of teachers such as protecting teachers against violence and mobbing, offering additional opportunities to those working in disadvantaged regions and supporting the social status of the profession were missing. According to the results obtained from the fifth question of the research, when the opinions of the teachers are analysed, it is seen that classroom teachers are of the opinion that if violence against teachers increases, society will degenerate and violence incidents will increase even more. Taşar (2019) stated that it is important to establish and strengthen the communication network between students, family members and school staff in order to reduce violence in schools.

Based on the results obtained, it was concluded that classroom teachers were negatively affected by the news about violence against teachers, that the profession was discredited and that they were of the opinion that deterrent sanctions should be applied as a solution proposal in this regard, and that they thought that the discrediting of the profession and prioritising the wishes of parents and students were the causes of violent incidents. Classroom teachers do not find the sanctions for violence against teachers in the teaching profession law sufficient and think that society will degenerate if violence continues in this way. Teachers are essential contributors to education systems globally, influencing the future by imparting knowledge and nurturing young minds. To ensure teachers are respected, supported, and empowered, various strategies can be implemented. One crucial aspect is enhancing legal protection for teachers (Page, 2017). By securing their rights through legal means, practices such as unpaid teaching can be eliminated, ensuring fair compensation for their invaluable work. Additionally, providing teachers with necessary material and moral support is essential (Donnelly, 2004). Teachers' personal values significantly shape school ethos, underscoring the importance of respecting and aligning with teachers' beliefs to foster a positive school environment.

Furthermore, raising awareness and respect for teachers among parents and students is vital (Brown, 2008). Educating parents and students on valuing and respecting teachers can cultivate an appreciation for educators. Increasing security measures in schools is also crucial to safeguard teachers and establish a safe learning environment (Sixte et al., 2023). Prioritizing teacher safety and well-being demonstrates schools' commitment to protecting those dedicated to educating others.

Moreover, fostering collaboration among teachers and school leaders is key to creating a supportive educational environment (Steyn, 2014). Teacher collaboration enhances professional development and school performance. Encouraging inclusivity and tolerance within schools is paramount (Şahin-Firat & Ergin-Özgen, 2024). By promoting values like equality, justice, and honesty, teachers can create a welcoming and respectful atmosphere for all. Addressing teacher retention issues is critical for maintaining a stable, high-performing academic environment (Sixte et al., 2023). Recognizing and rewarding teachers for their dedication significantly impacts their job satisfaction and commitment. Providing ongoing training and support, especially in areas like disaster management and multicultural education, further enhances teacher effectiveness (Abozeed et al., 2019; Anas et al., 2021).

Understanding and supporting teachers' emotional well-being is essential for their professional growth (Alves et al., 2018). Acknowledging the emotional challenges teachers face and providing resources to navigate these experiences contributes to their overall job satisfaction and performance. Recognizing teachers' mental health importance is crucial for a supportive school environment (Kouznetsov & Jelastopulu, 2022). By promoting mental health awareness and offering stress coping resources, schools prioritize educators' holistic well-being. In conclusion, a comprehensive approach addressing legal protection, respect, support, collaboration, inclusivity, and well-being can create an environment where teachers feel valued, empowered, and motivated to excel. Respecting and supporting teachers is not only a moral obligation but also a strategic investment in education and society's future.

Recommendations

Ensuring teachers' rights and improving their working conditions are crucial for a thriving education system. Here are some suggestions to support teachers:

Violence against teachers at school should have a legal sanction, such as resisting a doctor at a hospital or a police officer on duty.

The environment necessary for classroom teachers to be able to educate their students well pedagogically should be provided without the fear of violence.

Excessive coverage of violence news in the media should not be given too much space, as it reduces teachers' motivation for their profession.

The decrease in respect for the teaching profession also stems from the inadequate share of income distribution. For this reason, teachers' salary and personal rights should be improved.

There should be a separate penalty and a deterrent sanction for violence against teachers arising from their profession.

References

- Abozeed, B. E., Toama, Z. T., Mohamed, A. A., & Ibrahim, A. F. (2019). Effect of implementing a training program on the performance of primary school teachers regarding disaster management in Al Malikeyeh - Syria. *International Journal of Innovative Research in Medical Science*, 4(3), 221-228.
- Akın, U., & Çolak, İ. (2024). Öğretmenlik meslek kanunu: Ama nasıl? [Teaching profession act: But how? *Anadolu University Journal of Education Faculty*, 8(1), 1-27.
- Aksoy, G., & Taşkın, G. (2023). Öğretmenler öğretmenlik meslek kanunu kariyer basamakları düzenlemesi hakkında ne düşünüyor? [What do teachers think about the career steps regulation of the teaching profession law?]. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 24(2), 1301-1323.
- Alves, M., MacPhail, A., Queirós, P., & Batista, P. (2018). Becoming a physical education teacher during formalised school placement: A rollercoaster of emotions. *European Physical Education Review*, 25(3), 893-909.
- Anas, A., Askar, A., & Hamlan, H. (2021). The roles of Islamic education teachers strategy in embedding multicultural values. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 3(2), 1-19.
- Avcı, A., & Kayıran, D. (2023). Uzman öğretmenlik yetiştirme programının öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri çerçevesinde değerlendirilmesi [Evaluation of the specialist teacher training program within the framework of general competencies of the teaching profession]. *Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 7(14), 1-11.
- Aydın, R., Canavar, O., & Akın, A. (2018). Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleği ve öğretmenliğin toplumsal statüsüne ilişkin görüşlerinin belirlenmesi [Teachers' views on teaching profession and social status of teaching]. *Education And Society In The 21st Century*, 7(21), 965-990.
- Aykol, N., Ünver, G., Ataş, R., & Baysal, O. (2021). Ortaöğretim öğretmen eğitimi için esnek ve sistematik model [Flexi-systematic model for secondary teacher education]. *Teacher Education and Instruction*, 2(2), 69-94.
- Babić, T. (2023). Social media in higher education research and practical insights. In L. Waller (Ed.), *Higher education - reflections from the field*. Volume 2. IntechOpen.
- Bektaş, M., Ayvaz-Can, A., & Çalikoğlu, E. (2019). Sınıf öğretmeni adaylarının mesleki beceri öğretmen yeterliklerinin incelenmesi [Examination of primary school teacher candidates' occupational skill self-efficacy perception]. *Trakya Journal of Education*, 9(4), 771-790.
- Beyaz, Ö., Solmaz, D., & Miçoğulları, B. (2020). Öğretmen adaylarının empatik eğilim ve empatik beceri düzeylerinin incelenmesi: Anadolu Üniversitesi örneği [Examination of empathic tendency and empathic skill levels of preservice teachers: The case of Anadolu University]. *Sportmetre the Journal of Physical Education and Sport Sciences*, 18(2), 178-190.
- Bolat, Y., & Baş, M. (2023). İki önemli öğretmenlik mesleği yeterliği: Eğitim programı okuryazarlığı ve eğitim programı liderliği [Two important teacher professional competencies: Curriculum literacy and curriculum leadership]. *Journal of Education for Life*, 37(2), 294-330.
- Brown, B. (2008). Perceptions of student misconduct, perceived respect for teachers, and support for corporal punishment among school teachers in South Korea: An exploratory case study. *Educational Research for Policy and Practice*, 8(1), 3-22.
- Bursal, M., & Buldur, S. (2016). İlköğretim öğretmen adaylarının meslek tercih nedenleri ve geleceğine yönelik beklentileri karşılaştırmalı bir analiz [Elementary level preservice teachers' career choice reasons and future expectations: A comparative analysis]. *Bolu Abant İzzet Baysal University Journal of Faculty of Education*, 16(2), 351-376.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2022). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* [Scientific research methods in education]. Pegem.
- Campbell, E. (2008). The ethics of teaching as a moral profession. *Curriculum Inquiry*, 38(4), 357-385.
- Chang, L. (2003). Variable effects of children's aggression, social withdrawal, and prosocial leadership as functions of teacher beliefs and behaviors. *Child Development*, 74(2), 535-548.
- Creswell, J. W. (2016). *Qualitative research methods*. Sage.

- Çelik, Ö., Yorulmaz, A., & Çokçalışkan, H. (2019). Öğretmen genel yeterlikleri açısından sınıf öğretmenleri ve öğretmen adaylarının kendilerini değerlendirmeleri [Primary school teachers' and primary school teacher trainees' evaluation of themselves in terms of generic teacher competencies]. *Eskişehir Osmangazi University Journal of Social Sciences*, 20(Special issue), 203-215.
- Çermik, H., Şahin, A., & Doğan, B. (2017). Sınıf öğretmen adaylarının meslek tercih algıları: Değişimin boylamsal çözümlemesi [Pre-service classroom teachers' career choice perceptions: A longitudinal analysis of change]. *Hacettepe University Journal of Education*, 32(3), 643-658.
- Dee, J., & Henkin, A. (2002). Assessing dispositions toward cultural diversity among preservice teachers. *Urban Education*, 37(1), 22-40.
- Demir, F. B., Öteleş, Ü. U., Zırhlı, K., & Şahin, A. (2023). Öğretmenlik meslek kanununa yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi [Examination of teacher's opinions on the Teaching Professional Law]. *Dicle University Journal of Ziya Gökalp Education Faculty*, 44(2), 144-162.
- Donnelly, C. (2004). Constructing the ethos of tolerance and respect in an integrated school: The role of teachers. *British Educational Research Journal*, 30(2), 263-278.
- Duru, S. (2022). Öğretmen adaylarının üniversiteye giriş özellikleri, motivasyonları, üniversite ve alan seçimleri [Entrance characteristics, motivations, university and field choices of teacher candidates]. *Pamukkale University Journal of Education*, 56, 122-148.
- Džuka, J., & Dalbert, C. (2007). Student violence against teachers. *European Psychologist*, 12(4), 253-260.
- Eitrebhe, E. (2023). Parents' educational qualifications and marital status as a correlation of social adjustment of secondary school students in delta north senatorial district. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 4(12), 1512-1519.
- Erdem, A. R., & Şimşek, S. (2013). Öğretmenlik meslek etiğinin irdelenmesi [Evaluation of teacher professional ethics]. *Adiyaman University Journal of Social Sciences*, 6(15), 185-185.
- Espelage, D., Anderman, E., Brown, V., Jones, A., Lane, K., McMahon, S. D., Reddy, L. A., & Reynolds, C. (2013). Understanding and preventing violence directed against teachers: Recommendations for a national research, practice, and policy agenda. *American Psychologist*, 68(2), 75-87.
- Goldie, J., Schwartz, L., McConnachie, A., & Morrison, J. (2002). The impact of three years' ethics teaching, in an integrated medical curriculum, on students' proposed behaviour on meeting ethical dilemmas. *Medical Education*, 36(5), 489-497.
- Gong, Z. (2024). Teachers' role in facilitating outdoor game education: A qualitative study in jingmen vocational college pre-school education settings. *Pacific International Journal*, 6(4), 165-169.
- Güçlü, M., Abbak, Y., & Toprak, E. (2023). Öğretmen adaylarının iş bulma kaygıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi [Investigation of the relationship of teacher candidates' job anxiety and attitudes to the teaching profession]. *Erciyes Akademi*, 37(1), 207-224.
- Gülây-Ogelman, H., Sarı, B., Amca-Toklu, D., & Fetihi, L. (2023). Okul öncesi öğretmen adaylarının mesleği tercih nedenlerinin gelecekte beklenenleri üzerindeki yordayıcı etkilerinin incelenmesi [Examining the predictive effects of preschool teacher candidates' reasons for choosing their profession on their future expectations]. *Journal of Education and New Approaches*, 6(1), 16-32.
- Güleç, H., Topaloğlu, M., Ünsal, D., & Altıntaş, M. (2012). Bir kısır döngü olarak şiddet [Violence as a vicious cycle]. *Current Approaches in Psychiatry*, 4(1), 112-137.
- Kahyaoğlu, M., & Kırıktaş, H. (2017). Fen bilgisi öğretmen adaylarının mesleki tercihlerini etkileyen etmenler ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi [Determination the relationship between science teaching candidates' the factors that affecting of selecting profession and attitudes towards teaching professions]. *Dicle University Journal of Ziya Gökalp Education Faculty*, 32(2), 818-826.
- Kartal, B., & Kıymaz, Y. (2020). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının perspektifinden: Niçin öğretmen olmak istedim? Ne hissediyorum? [Why did I choose teaching? How do I feel?: The case of pre-service mathematics teachers]. *Trakya Journal of Education*, 10(2), 519-536.
- Kıyat, M. E., & Yayla, A. (2023). Görsel sanatlar dersi öğretmenlerinin etik tutum ve davranışları [Ethical attitudes and behaviors of visual arts teachers]. *Siirt Journal of Education*, 3(1), 37-56.

- Kouznetsov, R., & Jelastopulu, E. (2022). Mental health promotion in the school environment. *European Journal of Public Health*, 32(3), 131-150.
- Li, T., Zhang, L., & Fu, W. (2022). Subjective social class and the retention intentions of teachers from the publicly funded normal students program in china: The dual mediating effect of organizational and professional identity. *Sustainability*, 14(23), 16241.
- Liu, M., & Wang, Q. (2022). Research on the impact of the emotional expression of kindergarten teachers on children: From the perspective of the class micro-power relationship. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-10.
- McMahon, S., Reaves, S., McConnell, E., Peist, E., & Ruiz, L. (2017). The ecology of teachers' experiences with violence and lack of administrative support. *American Journal of Community Psychology*, 60(3), 502-515.
- Merriam, S. B. (2013). *A guide to qualitative research, design and practice*. Sage.
- Miles, M., B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd Ed.). Sage.
- Özdere, M. (2017). Teachers' opinions regarding the reasons for teacher victimization. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 22(6), 79-93.
- Özen, F. (2017). Sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni aday öğrencilerin zamanla öğretmenlik meslek etiği algılarındaki değişim [Change in the perception of teaching profession ethics by primary school teachers and student primary school teachers over time]. *OPUS International Journal of Society Researches*, 7(13), 379-397.
- Page, M. L. (2017). From awareness to action: Teacher attitude and implementation of LGBT-inclusive curriculum in the english language arts classroom. *Sage Open*, 7(4), 1-15.
- Patton, M. Q. (2018). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* [Qualitative research and evaluation methods]. (M. Bütün & S. B. Demir, Trans.). Pegem.
- Polat, Ş., & Özdemir, M. (2018). Öğretmenlik mesleği iş özellikleri ölçeğinin (ÖMİÖÖ) geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması [Development of the job characteristics of teaching profession scale (JCTPS): The validity and reliability study]. *Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education Faculty*, 46, 428-446.
- Schrijvers, M., Janssen, T., Fialho, O., & Rijlaarsdam, G. (2016). The impact of literature education on students' perceptions of self and others: Exploring personal and social learning experiences in relation to teacher approach. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 17(2), 1-37.
- Sixte, N., Mugiraneza, F., & Hesbon, A. O. (2023). Motivation factors and teacher retention in private secondary schools of Rwanda. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 7(4), 846-860.
- Sönmez, E., & Cemaloğlu, N. (2017). İlköğretim okulu öğretmenlerinin mesleki imaj algısı ile örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişki [The relationship between primary school teachers' occupational image perception and their organizational citizenship behaviors]. *Bolu Abant İzzet Baysal University Journal of Faculty of Education*, 17(4), 2117-2141.
- Steyn, G. M. (2014). Teacher collaboration and invitational leadership in a South African primary school. *Education and Urban Society*, 48(5), 504-526.
- Şahin-Fırat, N., & Ergin-Özgen, G. (2024). Predisposition of teachers in Turkey for democratic school as an alternative school type. *Instructional Technology and Lifelong Learning* 5(1), 47-85.
- Şengül-Bircan, T. (2019). Pedagojik formasyon eğitimi alan tarih öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları [Attitudes of history teacher candidates who took pedagogical formation education towards teaching profession]. *Kastamonu Education Journal*, 27(2), 589-598.
- Taşar, H. H. (2019). Eğitimde şiddet ve şiddeti azaltma [Violence in education and reduce violence]. *Journal of Erciyes Communication*, 6(2), 899-912.
- Toom, A., Kynäslahti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approach to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), 331-344.

- Ünsal, S., Tuđ, F. A., & Salihođlu, N. C. (2023). İngilizce öğretmenlerinin mesleki adanmışlıklarına ve bağlılıklarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi [Opinions of English language teachers about their professional engagement]. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 24(1), 1-23.
- Yaman, E., Vidinliođlu, Ö., & Çitemel, N. (2010). İşyerinde psikoşiddet, motivasyon ve huzur: Öğretmenler çok şey mi bekliyor? Psikoşiddet mağduru öğretmenler üzerine [Mobbing motivation and peace at the workplace: Teachers expect a lot? Mobbing victims on teachers]. *International Journal of Human Sciences*, 7(1), 1136-1151.
- Yaraş, Z., & Turan, M. (2021). Sorunlar ve çözümler bağlamında öğretmenlik mesleği [Teaching profession in the context of problems and solutions]. *Millî Eğitim Dergisi*, 50(232), 383-405.
- Yener, Ş. (2023). Şiddet, şiddet türleri ve okulda öğretmene yönelen şiddet [Violence, types of violence and violence against teachers at school]. *İçtimaiyat Journal of Social Sciences*, 7(1), 278-294.
- Yılan, R., & Yılan, M. (2024). Öğretmenlik meslek kanunu hakkında öğretmen ve yönetici görüşleri [Teacher and school administrator views about teaching profession law]. *The Journal of Social Sciences*, 11(69), 269-293.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* [Qualitative research methods in social sciences]. Seçkin.
- Yuan, R. (2021). Promoting english-as-a-medium-of-instruction (EMI) teacher development in higher education: What can language specialists do and become? *RELC Journal*, 54(1), 267-279.

BIOGRAPHICAL NOTES

Contribution Rate of Researchers

Author 1: 50%

Author 2: 50%

Conflict Statement

There is no conflict of interest that the authors will declare in the research.

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlere Yönelik Şiddet Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi



Özet

Öğretmenler her zaman önemli bir rol oynamış ve toplumda özel bir yere sahip olmuştur. Öğretmenler bu kadar değerli olsalar da onlara yönelik şiddet kabul edilmemelidir. Ancak günümüzde bu durum öğretmenlerin ders verdiği okullara ve sınıflara bile ulaşabilmektedir. Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin öğretmenlere yönelik şiddetin artması konusunda görüşlerini almak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma tasarımlarından biri olan vaka çalışması tasarımı kullanılmıştır. Çalışmaya 27 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın örnekleme amaçlı örnekleme tekniğinden kriter örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından uzman görüşlerine danışılarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Veri toplama işlemi sonunda elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlere yönelik şiddet haberlerinden sınıf öğretmenlerinin olumsuz etkilendiği, mesleğin itibarsızlaştırıldığı ve bu konuya çözüm olarak caydırıcı yaptırımların uygulanması gerektiği ve şiddet olaylarının sebebinin mesleğin itibarsızlaştırılması olduğunu düşündükleri sonucuna varılmıştır. Elde edilen sonuçlara dayanarak öğretmenlerin haklarının yasal yollarla güvence altına alınması, öğretmenlere maddi ve manevi açıdan gerekli önemin gösterilmesi, okullarda güvenlik önlemlerinin artırılması ve veli toplantılarının randevu alınarak güvenli bir ortamda yapılması gibi öneriler ön plana çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, şiddet, eğitimde şiddet, öğretmen görüşleri.

Giriş

Eğitim alanında öğretmenin rolü sadece bilgi vermek değil, aynı zamanda bireylere belirli hedeflere yönelik beceri ve karakter aşımaktır (Campbell, 2008). Öğretmenlik, evrensel ve yerel kültürel mirasın aktarılmasındaki önemli konumu ve bireylerin potansiyellerini tam olarak gerçekleştirmelerine yardımcı olma çabası nedeniyle diğerlerinden farklı bir meslek olarak kabul edilir (Goldie vd., 2002). Bu ayrım, öğretmenlerin toplumun eğitim ihtiyaçlarını etkin bir şekilde karşılamak için uzmanlık eğitimi ve pedagojik formasyona girme ihtiyacının altını çizmektedir (Campbell, 2008). Ayrıca öğretmenlik, mesleğin temel bileşenleri olan uzmanlık ve etik ilkelere bağlılık gerektiren bilimsel temeli ile karakterize edilir.

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar üzerine yapılan çalışmalarda kadın öğretmen adaylarının mesleki tutum puanlarının erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu belirtilmiş ve bu durum Türk toplumunda öğretmenlik algısı ile ilişkilendirilmiştir (Akın & Çolak, 2024). Öğretmenlik mesleğinin tercih edilmesinde içsel ve dışsal motivasyonların etkili olduğu ve öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonun incelenmesinin önemli olduğu düşünülmüştür. Öğretmenlik mesleğinin toplumdaki prestijini artırmak, mesleğin değerini artırmak ve öğretmenlerin çalışma koşullarını iyileştirmek için çeşitli önlemlerin alınması gerektiği belirtilmiştir (Polat & Özdemir, 2018). Öğretmenlik mesleğinin toplumda kabul görmesi ve prestijinin artırılması, eğitim sisteminin etkinliği ve toplumun ihtiyaç duyduğu

nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi açısından önemlidir (Gülay-Ogelman vd., 2023). Bu nedenle öğretmenlik mesleği için yapılan düzenlemelerin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ve toplumun eğitim kalitesine katkı sağlaması beklenmektedir (Yılan & Yılan, 2024).

Türkiye’de öğretmenlere yönelik şiddete değinen çalışmalara bakıldığında, öğretmenlere yönelik şiddet türlerinin daha çok üzerinde durulduğu, şiddetin öğretmenler üzerindeki etkilerinin incelendiği, şiddetin eğitimdeki yerinden genel olarak bahsedildiği ya da öğretmenlik mesleğinin kadim bir meslek olarak değer ve saygısının çok önemli olduğu görülmektedir. Ancak öğretmenlerin görüşlerine fazla yer verilmemektedir. Bu durum araştırmacılar tarafından eksiklik olarak görülmüş ve üzerinde çalışılmasına karar verilmiştir.

Bu araştırmanın genel amacı, sınıf öğretmenlerinin öğretmenlere yönelik artan şiddete ilişkin görüşlerini elde etmektir. Bu amaç doğrultusunda sınıf öğretmenlerine aşağıdaki sorular sorularak görüşleri alınmıştır:

1. Özellikle son yıllarda öğretmenlere yönelik şiddetin artması hakkında ne düşünüyorsunuz? Sizce bu konuda ne tür çözümler önerilebilir?
2. Öğretmenlere yönelik şiddet haberleri mesleğinize yönelik motivasyonunuzu nasıl etkiler?
3. Öğretmenlik mesleğine saygının azalmasının, öğretmenlere yönelik fiziksel ve psikolojik şiddetin artmasının nedenleri sizce neler olabilir?
4. Öğretmenlik meslek hukukunda öğretmenlere yönelik şiddet cezalarının yeterliliği ve caydırıcılığı hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
5. Sizce öğretmenlere yönelik şiddetin artmasının olumsuz sonuçları neler olabilir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Çalışmada nitel araştırma tasarımlarından biri olarak bir vaka çalışması kullanılmıştır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve belge analizi gibi yöntemlerle nitel veri toplama sürecini içerir. Bu araştırmalar, doğal ortamda algı ve olayları gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya koymayı amaçlayan çalışmalardır (Yıldırım & Şimşek, 2016). Nitel araştırmalarda vaka çalışmaları, yaşanmakta olan bir olguya/vakaya odaklanmaktadır. Nitel araştırmada bir vaka çalışması, bir olgunun gerçek dünya bağlamında derinlemesine incelenmesini içeren bir sorgulama stratejisidir. Araştırmacılara, diğer araştırma yöntemleriyle o kadar belirgin veya erişilebilir olmayabilecek karmaşık ayrıntılar hakkında derinlemesine bir anlayış edinme fırsatı sağlar. Bu yaklaşım, belge analizi, gözlem ve mülakat gibi bilgi toplama kaynakları aracılığıyla yürütülmektedir (Creswell, 2016).

Çalışma Grubu

Çalışmaya 7 erkek ve 20 kadın olmak üzere toplam 27 sınıf öğretmeni katılmıştır. 22-31 yaşları arasında 22 öğretmen, 32-41 yaşları arasında 4 öğretmen ve 42-51 yaşları arasında 1 öğretmen vardır. Katılımcı sınıf öğretmenlerinin eğitim durumları incelendiğinde, çalışmaya lisans derecesine sahip 20 sınıf öğretmeni ve yüksek lisans derecesine sahip 7 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışmaya sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemleri dikkate alınarak 1-10 yıl

arasında çalışan 18 öğretmen, 11-20 yıl arasında çalışan 8 öğretmen ve 21-30 yıl arasında çalışan 1 öğretmen katılmıştır. Katılımcılar, amaca yönelik örnekleme tekniklerinden biri olan kriter örnekleme tekniğine göre belirlenmiştir.

Veri Toplama Aracı

Araştırma verilerinin toplanabilmesi için saha uzmanlarının görüşleri doğrultusunda yapılandırılmış bir görüşme formu geliştirilmiş ve bu form Google Formlar aracılığıyla online olarak önceden katılımcılara gönderilerek sonra da zoom üzerinden görüşmeler yapılarak kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, esnek ve açık uçlu sorular içeren, sabit soru ve cevapların bulunmadığı, görüşülen her kişiden kendine özgü bakış açısını ifade eden düşüncelerin toplandığı bir formdur (Merriam, 2013). Mülakat formu toplam 12 sorudan ve üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm 1 sorudan, ikinci bölüm 6 sorudan ve üçüncü bölüm 5 sorudan oluşmaktadır.

Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen nitel verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi, nitel veri azaltma ve yorumlama çabalarını içerir ve temel tutarlılıkları ve anlamları belirlemek için hacimli nitel materyallerle ilgilenir (Patton, 2018). Bu yöntemde ilk adım olarak konuyla ilgili açıklamalar ve kodlamalar yapılır. Daha sonra benzer veriler belirli kavram ve temalar etrafında gruplandırılarak okuyucunun anlayabileceği şekilde düzenlenerek yorumlanır (Yıldırım & Şimşek, 2016). Araştırmada sınıf öğretmenlerinin her soru için görüşleri kodlara ayrılmış ve kodlardan temalar oluşturulmuştur. Bu işlemler yapılırken sınıf öğretmenlerine Ö1, Ö2, Ö3, ...Ö27 şeklinde kodlar verilmiştir. Araştırmada içerik analizi için; öncelikle veri toplama aracı ile toplanan öğretmen görüşlerinden kodlar çıkarılmıştır. Ardından taslak kategoriler belirlenmiş ve kodlar buna göre düzenlenmiştir.

Araştırmanın Etik İzinleri:

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerin hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik Kurul İzin Bilgileri:

Etik değerlendirmeyi yapan kurulun adı = Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu

Etik Kurul Etik inceleme karar tarihi=11.09.2024

Etik değerlendirme belgesi konu numarası= E-72321963-050.04-344018

Bulgular

Öğretmenlere yönelik artan şiddet hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşleri incelenmiştir. Yapılan inceleme, araştırmanın alt problemlerine cevap bulunmasını amaçlamaktadır. Bulgular her bir soru altında araştırmanın alt problemlerine yönelik olarak öğretmen görüşlerinin belirtilmesi biçiminde ortaya konulmuştur.

Araştırmanın birinci sorusuna yönelik katılımcılara sorulan “Özellikle son yıllarda öğretmenlere yönelik artan şiddet hakkında neler düşünüyorsunuz? Sizce bu konuda ne gibi çözüm önerileri olabilir?” sorusuna verilen yanıtlar Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1.*Öğretmenlerin Öğretmenlere Yönelik Artan Şiddet Düşünceleri ve Çözüm Önerileri*

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Şiddet ve çözüm önerileri	Şiddete yönelik düşünceler	Mesleğin itibarsızlaşması	12
		Öğretmenliğe saygısızlık	11
		Mesleğinin değersizleşmesi	9
		Caydırıcı önlemin olmaması	6
		Veli ve öğrencilerin üstünlüğü	5
	Çözüm önerileri	Caydırıcı cezalar	15
		İtibarın arttırılması	10
		Yasa ve kanunlar	7
		Güvenlik tedbirleri	6
		Veli izinlerine kısıtlama	2

Tablo 1 incelendiğinde sınıf öğretmenleri öğretmenlere yönelik şiddetin artması hakkında öğretmenlik mesleğinin itibarsızlaştığını (12) ve mesleğe karşı saygının azaldığını (11) ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin öğretmene yönelik şiddete engel olabilecek çözüm önerilerini; şiddete karşı caydırıcı cezalar verme (15) ve öğretmenlerin itibarlarının arttırılması (10) olarak sıraladıkları görülmektedir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri öğretmenlere yönelik şiddeti en çok öğretmenlik mesleğinin itibarsızlaşması ile ilişkilendirmişlerdir. Bununla birlikte araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin çözüm olarak en çok şiddete karşı caydırıcı cezalar getirilmesi gerektiğini sundukları görülmektedir.

Ö16: Öğretmenlere yönelik artan şiddet oldukça endişe verici bir konudur. Güvenli bir eğitim ortamının sağlanması ve öğretmenlerin korunması son derece önemlidir. Bunun için okullarda güvenlik önlemleri artırılmalı, şiddete karşı güçlü tutum sergilenmeli, caydırıcı cezalar uygulanmalı ve öğretmenler mesleki-psikolojik açıdan desteklenmelidir.

Araştırmanın ikinci sorusuna yönelik katılımcılara sorulan “Öğretmenlere yönelik şiddet haberleri mesleğinize yönelik motivasyonunuzu nasıl etkiliyor?” sorusuna verilen yanıtlar Tablo2’de yer almaktadır.

Tablo 2.*Öğretmenlerin Mesleğe Yönelik Motivasyonları*

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Motivasyon	Mesleğe yönelik	Olumsuz etkilemek	14
		Mesleğe yönelik motivasyonu düşürmek	8
		Meslekten soğutmak	5
	Duygulara yönelik	Korku	9
		Üzüntü duymak	7
		İsteksizlik	5
		Pişmanlık	2

Tablo 2 incelendiğinde sınıf öğretmenleri öğretmenlere yönelik şiddet haberlerinin motivasyonlarını mesleki anlamda; olumsuz etkilediğini (14) ve mesleğe yönelik motivasyonlarını düşürdüğünü (8) ifade etmişlerdir. Öğretmenler bu haberler ile korkuya kapıldıklarını (9) ve üzüntü duyduklarını (7) ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin öğretmenlere yönelik şiddet haberleri ile motivasyonlarının olumsuz etkilendiği ve bu konuda en çok korkuya kapıldıkları görülmektedir.

Ö27: Açıkçası bu haberleri görmek beni hem üzüyor hem hayal kırıklığına uğrattıyor hem de korkutuyor. Her geçen gün öğretmenlerin daha da değersizleştiğini görmek bizi gerçekten yaralıyor. Haliyle bu durum mesleğimize yönelik motivasyonumuzu olumsuz yönde etkiliyor ve hatta mesleği yapmaktan da itiyor.

Araştırmanın üçüncü sorusuna yönelik katılımcılara sorulan “Öğretmenlik mesleğine saygının azalmasının, öğretmenlere yönelik fiziksel ve psikolojik şiddetin artmasının nedenleri sizce neler olabilir?” sorusuna verilen yanıtlar Tablo 3’te yer almaktadır.

Tablo 3.

Öğretmenlere Yönelik Saygının Azalması ve Şiddetin Artmasının Nedenleri Hakkındaki Görüşler

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Öğretmenlere saygının azalması ve şiddetin artmasının altında yatan nedenler	Özlük hakkı ve meslekteki gelişmelerden kaynaklı	İtibarsızlaştırılmak	14
		Alınan kararlar	12
		Maaş azlığı	10
		Cezai yaptırımın caydırıcı bulunmaması	6
		Mezun öğretmen artışı	5
	Veli ve öğrenci kaynaklı	Ücretli öğretmenlik	3
		Veli ve öğrencilerin isteklerinin öncelenmesi	10
		Öfke problemlili veli ve öğrenciler	9
		Öğrencilerin şımartılması	5
		Sosyal medya etkileri	2

Tablo 3 incelendiğinde sınıf öğretmenleri öğretmenlere yönelik şiddetin artma nedenlerini; mesleğin itibarsızlaştırılması (14) ve mesleğe yönelik alınan kararlar (12) olarak ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenleri şiddet olaylarını veli ve öğrenciden kaynaklı olarak ise: veli ve öğrencilerin isteklerinin öncelenmesi (10) ve öfke problemlili öğrenci ve velilerin varlığı (9) olarak ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin öğretmenlere yönelik şiddetin nedenini en çok öğretmenlik mesleğinin itibarsızlaştırılması ve öğrenci ve veli isteklerinin öncelenmesi olarak gördükleri anlaşılmaktadır.

Ö16: Öğretmenlik mesleğine duyulan saygının azalması ve şiddetin artması, toplumsal değer yargılarındaki değişimler, eğitim sistemindeki sorunlar ve aile-okul iş birliğindeki eksiklikler gibi etkenlerden kaynaklanabilir.

Araştırmanın dördüncü sorusuna yönelik katılımcılara sorulan “Öğretmenlik meslek kanununda bulunan öğretmenlere yönelik şiddete getirilen cezaların yeterliliği ve caydırıcılığı hakkındaki düşünceleriniz neler?” sorusuna verilen yanıtlar Tablo4’te yer almaktadır.

Tablo 4.

Öğretmenlik Meslek Kanunu’nda Bulunan Şiddete Yönelik Yaptırımlar Hakkındaki Görüşler

Kategori	Kodlar	f
Öğretmenlik Meslek Kanunu hakkında görüşler	Daha fazla ceza olmalı	17
	Caydırıcı değil	14
	Uygulanmıyor	2
	Fikrim yok	2
	Yeterli düzeyde	1

Tablo 4 incelendiğinde sınıf öğretmenleri öğretmenlik meslek kanununda bulunan öğretmene yönelik şiddet için yaptırımlar hakkında; daha fazla ceza olması gerektiğini (17) ve yaptırımların caydırıcı olmadığını (14) ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan sınıf

öğretmenlerinin öğretmenlik meslek kanununda şiddete yönelik yaptırımlar hakkında en çok daha fazla ceza olması gerektiğini düşündükleri görülmektedir.

Ö22: *Bu kanunda geçerli cezalar ve caydırıcılıklar mevcuttur ancak bu haberler hala ortaya çıkıyor olması iki sonuç doğurmaktadır. Ya bu kanunlar yetersizdir ya da halk bu kanunlar hakkında bilinçsizdir. Cezalar tekrardan güncellenerek devletin şerefli öğretmenlerinin arkasında olduğu halka yansıtılmalıdır.*

Araştırmanın beşinci sorusuna yönelik katılımcılara sorulan “Öğretmenlere yönelik artan şiddetin doğuracağı olumsuz sonuçlar sizce neler olabilir?” sorusuna verilen yanıtlar Tablo 5’te yer almaktadır.

Tablo 5.

Artan Şiddetin Doğuracağı Olumsuz Sonuçlar

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Olumsuz sonuçlar	Topluma yönelik	Eğitimde kalite düşüşü	17
		Yozlaşma	10
		Şiddet artışı	7
		Öğrenci saygısızlıkları	7
		Eğitim almada isteksizlik	2
	Mesleğe yönelik	Motivasyonun azalması	12
		Meslekten uzaklaşma	7
		Öğretmenin niteliksizleşmesi	6
		Mesleği bırakma	3
		Öğretmenliğin tercih edilmemesi	3

Tablo 5 incelendiğinde sınıf öğretmenleri öğretmenlik yönelik artan şiddetin doğuracağı olumsuz sonuçlar için topluma yönelik olarak; eğitim kalitesinin düşmesinin (17) ve toplumun yozlaşmasının (10) olduğunu ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenliği mesleği açısından ise; öğretmenlerin mesleklerine yönelik motivasyonlarının azalmasının (12) ve öğretmenlerin mesleği bırakmasının (7) olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin eğitim kalitesinin düşmesinin ve mesleğe karşı motivasyonun azalmasının öğretmenlere yönelik artan şiddetin doğuracağı olumsuz sonuçların başında olduğunu gördükleri anlaşılmaktadır.

Ö13: *Öncelikle eğitim sisteminin temel bileşenlerinden biri olan öğretmenlerin motivasyonları düşecektir. Bu durum eğitim kalitesinin düşmesi, öğrencilerin yeterince iyi eğitim alamaması gibi birbirine bağlı oldukça kötü bir kısır döngüye girecektir.*

Tartışma ve Sonuç

Araştırmanın ilk sorusundan elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin büyük çoğunluğu öğretmenlik mesleğinin itibarsızlaştırılmasını öğretmenlere yönelik şiddetin artmasıyla ilişkilendirmiştir. Yener’in (2023) öğretmenlere yönelik şiddete yönelik önerdiği çözümlerden bazıları eğitim ve bilinçlendirme, iletişim ve iş birliği ve risk faktörlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın ikinci sorusundan elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin görüşleri analiz edildiğinde öğretmenlerin çoğunluğunun öğretmenlere yönelik şiddet haberlerinden olumsuz etkilendiği, mesleğe yönelik motivasyonlarının azaldığı ve geleceğe korkuyla baktıkları görülmektedir. Yaman vd. (2010) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin okula gitmek istememe, motivasyonlarının düşük olması, huzursuzluk ve depresyon gibi sorunlar yaşadıkları ve bunun sonucunda bu olumsuz durumun

öğrencilere yansıdığı sonucuna varmışlardır. Araştırmanın üçüncü sorusundan elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin görüşleri analiz edildiğinde sınıf öğretmenlerinin öğretmenlere yönelik şiddetin artmasının nedenlerinin öğretmenlik mesleğine olan itibar ve saygının azalması olduğunu düşündükleri görülmektedir. Elde edilen sonuç literatürde Aydın vd.nin (2018) öğretmenlerin öğretmenlik mesleğini değerlendirdiği ve mesleğin sosyal statüsünün öğretmenlerin görüşlerine göre incelendiği çalışmasındaki öğretmenlik mesleğinin sosyal statüsünün son yıllarda azaldığı bulgusu ile örtüşmektedir. Araştırmanın dördüncü sorusundan elde edilen sonuçlara göre öğretmen görüşleri incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği hukukunda şiddete yönelik yaptırımları caydırıcı bulmadıkları görülmektedir. Akın ve Çolak'ın (2024) çalışmasında, yasanın getirdiği kariyer sistemi hakkında olumlu görüşler dile getirilmesine rağmen, fırsatlar sunulması ve öğretmenlerin kronik sorunlarını çözecek düzenlemelerin, öğretmenlerin şiddete ve mobbinge karşı korunmasının ve mesleğin sosyal statüsünün eksik olduğu üzerinde durulmuştur. Araştırmanın beşinci sorusundan elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öğretmenlere yönelik şiddet artarsa toplumun yozlaşacağı ve şiddet olaylarının daha da artacağı görüşünde oldukları görülmektedir. Taşar (2019), okullardaki şiddeti azaltmak için öğrenciler, aile üyeleri ve okul personeli arasındaki iletişim ağının kurulmasının ve güçlendirilmesinin önemli olduğunu belirtmiştir.

Öneriler

Yapılan çalışma doğrultusunda faydalı olabileceği düşünülen bazı öneriler şu şekildedir:

Okulda öğretmenlere yönelik şiddetin hastanede doktora ya da görev başında polise mukavemetin ağır cezası olması gibi kanuni bir yaptırımının olması gerekmektedir.

Öğretmenlik mesleğine duyulan saygının azalması gelir dağılımından yeterince pay alınamamasından da kaynaklanmaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin maaş ve özlük haklarının iyileştirilmesi gerekmektedir.

Öğretmenlere mesleğinden kaynaklı yönelen şiddete ilişkin ayrı bir ceza ve caydırıcı bir yaptırım gücünün olması gerekmektedir.