



Başvuru Tarihi (Received Date): 08.08.2024

Kabul Tarihi (Accepted Date): 03.10.2024

Makale Türü (Article Type): Araştırma Makalesi / Research Article

doi: 10.52848/ijls.1529232

Kaynakça Gösterimi: Beşe, G.G., Avşar, F.S. (2024). Uluslararasılaşma politikalarında uluslararası öğrenciler: İstanbul Medipol Üniversitesi. *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama*, 7(3), 179-197. doi: 10.52848/ijls.1529232

Citation Information: Beşe, G.G., Avşar, F.S. (2024). Internationalization policies and international students: Istanbul Medipol University. *International Journal of Leadership Studies: Theory and Practice*, 7(3), 179-197. doi: 10.52848/ijls.1529232

ULUSLARARASILAŞMA POLİTİKALARINDA ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER: İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

Gurur Gülce BEŞE¹ & Fırat Semih AVŞAR²

Öz

Bu makalede uluslararası öğrencilerin Türk yükseköğrenimine kabul süreci ve İstanbul Medipol Üniversitesindeki uluslararası öğrencilere yönelik mevcut uygulamalar incelenmektedir. Çalışmada Türkiye'nin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşma çabaları kapsamında uluslararası öğrenci sayısını artırma stratejileri değerlendirilmektedir ve amaç, uluslararası öğrencilerin Türk yükseköğrenimine katılımını teşvik etmek ve bu süreçte karşılaşılan zorlukları belirlemektir. Bu bağlamda literatür taraması yapılmış ve İstanbul Medipol Üniversitesinin uluslararası öğrenciler için sunduğu rehberlik ve destek hizmetleri, kültürel uyum programları ve mentorluk sistemleri incelenmiştir ayrıca bu öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları zorluklar ve bu zorlukların üstesinden gelmek için geliştirilen stratejiler değerlendirilmiştir. Sonuç olarak Türkiye'nin uluslararası öğrenciler için cazip bir eğitim merkezi haline gelmesi için yükseköğrenim kurumlarının, kültürel uyum ve destek hizmetlerine daha fazla özen göstermesi önerilmiştir. Uluslararası öğrencilerin Türkiye'deki eğitim deneyimlerinin iyileştirilmesi hem öğrencilerin memnuniyetini artıracak hem de Türkiye'nin uluslararasılaşma çabalarına katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Uluslararasılaşma, Kabul Süreci, Kültürel Uyum, Türk Yükseköğrenimi, Uluslararası Öğrenci.

Internationalization Policies and International Students: Istanbul Medipol University

Abstract

This article examines the admission process of international students to Turkish higher education and current practices for international students at Istanbul Medipol University. The study evaluates strategies to increase the number of international students as part of Turkey's efforts to achieve its internationalization goals and aims to encourage the participation of international students in Turkish higher education and identify the challenges faced in this process. In this context, a literature review was conducted and the guidance and support services, cultural adaptation programs and mentoring systems offered by Istanbul Medipol University for international students were examined, and the challenges faced by these students in their educational process and the strategies developed to overcome these challenges were evaluated. As a result, it is recommended that higher education institutions should pay more attention to cultural adaptation and support services in order to make Turkey an attractive education center for international students. Improving international students' educational experiences in Turkey will both increase their satisfaction and contribute to Turkey's internationalization efforts.

Keywords: Admission Process, Cultural Adaptation, International Student, Internationalization, Turkish Higher Education.

¹Ombudsman Uzmanı, İstanbul Medipol Üniversitesi, Ayrımcılığı Önleme ve Eşitlik Ombudsmanlığı Ofisi, E-posta: gurur.bese@medipol.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4571-0914

²Ombudsman Uzmanı, İstanbul Medipol Üniversitesi, Ayrımcılığı Önleme ve Eşitlik Ombudsmanlığı Ofisi, E-posta: firat.avsar@medipol.edu.tr, ORCID: 0009-0001-0193-883X

Giriş

Uluslararası eğitim ve öğrenci dolaşımı, 12. yy.ın ikinci yarısında kurulan Paris Üniversitesi'nde başlamıştır (Demirel vd., 2020, s. 2513). Bu uzun geçmişin bir sonucu olarak Avrupa ülkeleri arasında farklı eğitim kaliteleri ve süreçlerinin varlığı, Avrupa Birliği'nin temel sorunlarından biridir (Arslan & Bahadır, 2007, s. 223). Söz konusu soruna çözüm adına, ortak bir Avrupa yükseköğretim alanı oluşturma fikriyle başlayan Bologna Süreci; Almanya, Fransa, İngiltere ve İtalya Eğitim Bakanlarının bulunduğu toplantı sonrasında 1998 yılında yayınlanmıştır (Unvan, 2021, s. 398).

Küresel çapta giderek artan uluslararasılaşma eğilimi, son yıllarda Türkiye'de de dikkate değer bir yükselişe geçmiştir (Kavurmacı, 2021, s. 314). Alkın (2022, s. 6), Türkiye'nin uluslararası öğrenci kabulünde ilk adımını 1990'lı yılların başında Sovyetler Birliği'nin dağılmasıyla attığını belirtmektedir. Türk hükümeti bağımsızlığını kazanan bu ülkelere delegeler göndererek ekonomik ve eğitimsel iş birlikleri yapılması çağrısında bulunmuştur.

2011 yılına kadar, yurtdışından gelen öğrencilere “yabancı öğrenci” adı verilirken bu ifade, yasa eliyle “uluslararası öğrenci” olarak değiştirilmiştir. “Yabancı öğrenciler” teriminin evrimi, “yabancı” kelimesinin bazı olumsuz çağrışımlar içermesi nedeniyle gerçekleşmiştir. Bu terim, zamanla bu öğrencilerin uluslararası alandaki yükseköğretim kurumlarına olan katkılarına vurgu yapmak ve devlet kurumlarının olumsuz bir algı oluşturmamasını sağlamak amacıyla “uluslararası öğrenciler” olarak değiştirilmiştir (Özkan & Acar, 2015).

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören uluslararası öğrenci sayısı son 10 yılda %75 artarak 148 bin kişiye ulaşmıştır. Türkiye, 2023 yılına kadar 200 bin uluslararası öğrenci ağırlamayı hedeflemektedir (Alzubi, 2020). Verilere göre 198 ülkeden 330 bini aşkın uluslararası öğrenci, Türkiye'deki üniversitelerde eğitim görmektedir (Anadolu Ajansı, 2023).

Özellikle vakıf üniversitelerinde sayıca fazla olan uluslararası öğrencilerin kültürel uyum süreçleri sırasında gerilim ve ayrımcılığa maruz kalması olağandır. Buna karşın akademisyenler ve yerli öğrencilerin uluslararası öğrencilerle bir araya getirildiği temasa dayalı müdahalelerin ön yargı ve ayrımcılığı azaltacağı düşünülmektedir (Çiydem, 2023, s. 858).

Türkiye, uluslararası öğrenci sayısını artırmak için çeşitli burs programları, eğitim politikaları ve destek hizmetleri sunmaktadır. Uluslararası öğrencilerin Türk yükseköğrenimine kabul süreci ve sonrasındaki öğrenci-personel ilişkisi hakkında yapılan araştırmalarda kültürel farklılıkların ön sırada yer aldığı görülmektedir. YÖK'ün ve üniversitelerin uluslararasılaşma strateji belgesi hazırlamaları planlı uluslararasılaşma açısından önem arz etmektedir (Yılmaz & Güçlü, 2021, s. 254). Üniversiteler bu uluslararasılaşma süreçleri ile kalite çalışmalarını artıracaktır. Kalite çalışmaları ile vakıf ve devlet üniversitelerinde yapılan çalışmalar örnek modeller olarak farklı üniversitelere de ilham olma yolunu açacaktır.

Kalite süreçlerinde vurgulandığı üzere uluslararası öğrencilerle yerel öğrenciler arasında yaşanan akran çatışmaları, insan hakları konusunda önemli bir sorundur (Avşar & Beşe, 2023, s. 215). Uluslararası öğrencilerin kabul süreçleri belirlenirken kabul edilecekleri üniversitelerin altyapılarının uluslararası öğrencilerin uyumuna hazır olması gerekmektedir. Bunun yanı sıra Türkiye'deki vakıf ve devlet üniversitelerinde bulunan uluslararası öğrenci birimlerinin geri bildirimleri dikkate alınmalıdır.

Bu makale, Türkiye'nin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma stratejilerini ve bu stratejilerin uluslararası öğrencilere sağladığı avantajları kapsamlı bir şekilde ele almayı amaçlamaktadır. Son yıllarda Türkiye, uluslararası öğrenci sayısını artırmak ve eğitim sistemini küresel düzeyde rekabetçi hale getirmek için çeşitli politikalar ve programlar geliştirmiştir. Bu çalışmada

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrenciler için sunduğu fırsatlar ve bu öğrencilerin deneyimleri incelenecektir.

Makalenin ana odak noktaları arasında Türkiye'nin uluslararası öğrenci kabul süreçleri ve bu süreçlerde uygulanan politikalar yer almaktadır. Uluslararası öğrencilerin Türkiye'ye kabul edilme süreci, onlara sunulan burs programları ve finansal destek imkanları, uluslararası öğrenciler için düzenlenen kültürel uyum programları ve mentorluk sistemleri önemli görünmektedir. Bu çerçevede bu programlar ve sistemlerin, uluslararası öğrencilerin yeni bir kültüre adapte olmalarına ve akademik başarılarını artırmalarına nasıl yardımcı olduğu incelenecektir. Diğer yandan uluslararası öğrencilerin Türkiye'deki eğitim süreçlerinde karşılaştıkları zorluklar ve bu zorlukların üstesinden gelmek için geliştirilen stratejiler çalışma kapsamında değerlendirilecektir.

Türkiye, uluslararası öğrenciler için cazip bir eğitim merkezi olma potansiyeline sahip olmakla birlikte bu potansiyelin tam anlamıyla değerlendirilmesi, stratejik planlama ve etkin uygulamalara bağlıdır. Bu çalışmanın önemi, uluslararası öğrencilerin Türkiye'deki eğitim deneyimlerini iyileştirmek ve bu süreçte karşılaştıkları zorluklara yönelik çözüm önerileri sunmak suretiyle Türkiye'nin eğitim alanındaki küresel itibarını artırma hedefine katkı sağlamak ve yükseköğretim kurumlarının sunduğu rehberlik ve destek hizmetlerinin etkinliğini değerlendirerek daha kapsayıcı ve destekleyici bir eğitim ortamının oluşturulmasına yardımcı olmak iddiasından ileri gelmektedir. Bu hem uluslararası öğrencilerin memnuniyetini artıracak hem de Türkiye'nin uluslararası eğitimde liderlik vasıfları taşıma yolundaki bir ülke olarak konumunu güçlendirecektir.

Uluslararasılaşma Politikası ve Uluslararası Öğrenciler

Türkiye, uluslararası öğrencilerin yükseköğretime olan ilgisini giderek artan bir cazibe merkezi haline dönüştürmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrenci değişim programları, kapsamlı burs olanakları ve akademik desteğin sağlanması, Türkiye'nin çekiciliğini artıracaktır ayrıca yabancı dilde eğitim veren programların sayısının artırılması ve müfredatların uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarına göre güncellenmesi de önemli adımlar olacaktır. Bununla birlikte uluslararası öğrencilerin Türk kültürüne katkılarının teşvik edilmesi, kültürler arası diyalogun ve etkileşimin sağlanması, Türkiye'nin küresel görünürlüğünü artıracaktır.

Türkiye'de yıllar geçtikçe artan uluslararası öğrenci nüfusuna karşın yeterli çalışma olmadığı bulgusuna erişilmiştir (Türel, 2021, s. 78). Yüksek nitelikli uluslararası öğrencilerin Türkiye'de istihdam edilmesi, ülkenin bilim, teknoloji ve inovasyon alanlarındaki rekabet gücünü artıracaktır ayrıca, uluslararası öğrencilerin ülkelerine döndüklerinde Türkiye ile olan güçlü bağları, Türkiye'nin bölgesel ve küresel etkisini artıracaktır.

Devletin öğrenci alımında uluslararasılaşma planlarının birkaç etkeni bulunmaktadır. Süygün ve Kaplan (2021)'in 2013-2019 dönemi PPML analiz sonuçlarına göre, ihracatın bir dönem gecikmeli değerindeki %1'lik artışın, illerin toplam ihracatını %0,14 oranında artırdığı belirlenmiştir. Bu sonuç, ihracat yapılan ülkelerin sürdürülebilirliğini ifade etmektedir. Aynı dönemde, illerin kişi başına düşen gelirindeki %1'lik artışın, toplam ihracatı %0,14 oranında yükselttiği gözlemlenmiştir. Kişi başına düşen gelir, illerin ekonomik büyümesini yansıtarak ihracata olumlu katkı sağlamaktadır. Diğer taraftan, illerde bulunan ve yükseköğretimde kayıtlı olan uluslararası öğrenci sayısındaki %1'lik artışın, illerin ihracatını %0,03 oranında artırdığı saptanmıştır. Uluslararası öğrencilerin katkısı, göreceli olarak küçük olmasına rağmen pazar çeşitliliği ve ihracat mallarına talep açısından önemlidir. Gümüş ve Onurlubaş (2019) tarafından sunulan verilere göre, 2018-2019 akademik yılında eğitim gören 2579 uluslararası öğrencinin, 12 ay boyunca barınma ve 10 ay boyunca diğer harcamaları dikkate alındığında, yıllık toplam katkılarının şehir ekonomisine 35.646.287,62 TL olarak ulaştığı ortaya çıkmaktadır. Bu veriler, uluslararası öğrencilerin ekonomik canlılığına önemli bir ekonomik katkı sağladığını göstermektedir.

Ekonomik katkının yanı sıra yetenek ve beceriler de oldukça önemlidir. Birekul ve Alkın'ın (2019) çalışmasına göre, Türkiye'deki uluslararası öğrencilerin eğitimine sağlanan destekler, devlete çeşitli faydalar sunmaktadır. Bu öğrencilerin akademik ve kültürel birikimi, ülkenin bilgi sermayesini artırarak rekabet gücünü yükseltir. Aynı zamanda, uluslararası öğrencilerin Türkiye'yi tercih etmeleri, ülkeyi bir eğitim destinasyonu olarak güçlendirir ve bu durum, dış gelir kaynaklarına katkıda bulunur. Uluslararası öğrencilerin ülkede kalmaları, yerel ekonomiye katkı sağlar, barınma, gıda, ulaşım gibi sektörlerde istihdamı destekler ve dolaylı olarak vergi gelirlerini artırır. Bu şekilde, uluslararası öğrencilerin eğitimine yapılan yatırımlar, Türkiye'nin ekonomik ve kültürel kalkınmasına olumlu etkiler sağlar.

Uluslararası öğrenciler bir etken olarak kamu diplomasisi oluşturması bakımından önem arz etmektedir. Kamu diplomasisi politikası Öztürk'ün (2019) de vurguladığı üzere, ülkelerin küresel öğrenci topluluğuyla daha etkileşimli ilişkiler geliştirmelerine olanak tanırken aynı zamanda uluslararası alanda rekabet avantajı elde etmelerini desteklemektedir. Bu strateji, ülkelerin eğitim sistemlerini uluslararası standartlara uygun hale getirerek akademik çeşitliliği artırma ve kültürel alışverişi teşvik etme amacını taşımaktadır. Bu sayede, uluslararası öğrencilerin tercihini kazanarak küresel düzeyde çekim merkezi olma hedefine yönelik bir adım atılmış olmaktadır. Işidan'ın (2022) perspektifine göre, dünya ülkeleri kendi kültürlerini, geleneklerini ve dillerini tanıtarak, kültürel diplomasi aracılığıyla etkileşimlerini artırmaya ve önyargıları ortadan kaldırmaya yönelik bir yarış içerisindedirler. Bu bağlamda, uluslararası öğrencilerin burslandırılması, Türkiye'nin küresel düzeyde daha etkin bir konuma gelmesini destekler. Bu öğrenciler aracılığıyla ülke, kendi eğitim kalitesini ve kültürel çeşitliliğini vurgular, kültürel zenginlikleri paylaşır, uluslararası alanda daha fazla tanınma fırsatı elde eder. Türkiye'nin uluslararası öğrencilere yönelik bu stratejisi, sadece eğitim alanında değil aynı zamanda kültürel etkileşimlerde de güçlü bir köprü kurarak küresel düzeyde daha etkin bir aktör olmasına katkıda bulunur. Karlı ve Özel (2019) perspektifine göre Polonya'daki Erasmus+ faaliyetlerine katılan öğrenciler, adeta birer kültür elçisi gibi hareket ederek kendi ülkelerinin değerlerini etkili bir şekilde iletilmişlerdir. İletişim kurdukları kişilere, ulusal kültürü canlı ve etkileyici bir biçimde anlatarak anında geri bildirim almayı başarmışlardır. Bu bağlamda, katılımcı öğrencilerin yürüttüğü Erasmus+ değişim programı, sadece bireysel bir deneyim olmanın ötesinde bir yurttaş diplomasisi faaliyeti olarak nitelendirilmektedir. Değişim programlarının, ülkenin küresel imajını güçlendirmeye yönelik stratejik bir çerçeve içinde kullanılması durumunda, kamu diplomasisine ve dış politikaya daha etkin bir destek sağlaması beklenmektedir. Bu programlar, sadece bireysel düzeyde değil aynı zamanda kolektif bir düzeyde de kültürel etkileşim ve anlayışa katkıda bulunarak uluslararası arenada ülkenin imajını pozitif bir şekilde şekillendirebilmektedir.

Uluslararası öğrenciler bir yandan da eğitim sistemini geliştirirler. Kethüda'ya (2015) göre uluslararası öğrenci hareketliliği, yükseköğretim kurumlarının daha talep odaklı, girişimci ve yenilikçi hale gelerek kalite artışı sağlamasına katkıda bulunur. Farklı kültürlerden gelen öğrenciler, eğitim ortamını zenginleştirerek eleştirel düşünmeyi teşvik eder ve küresel rekabet ortamı yaratarak eğitim kalitesini yükseltir. Bu sayede farklı eğitim sistemlerinden gelen yenilikçi fikirler ve uygulamalar kurumların gelişmesine katkıda bulunur ve farklı üniversiteler arasında araştırma ve eğitim alanlarında iş birliklerini teşvik eder. Briggs'e (2006) göre uluslararası öğrenci çekmek için eğitim sistemi güncellenmeli, kaliteli ve tanınır hale getirilmelidir. Bu bağlamda burs imkanları ve başarılı mezunların deneyimleri de paylaşılarak prestij, gelir, döviz girişi ve kültürel zenginlik artırılabilir. Bunun için Türkiye, yükseköğretim için uluslararası öğrencileri çekmek amacıyla uluslararası öğrencilere çeşitli burs imkanları, İngilizce ve/veya diğer yabancı dillerde eğitim programları, uluslararası öğrenci ofisleri gibi destek hizmetleri sunmaktadır.

Devletlerin uluslararası öğrencilere yönelmesi Türkiye örneğinde özellikle Avrupa yükseköğretim alanına entegrasyon süreci olan Bologna Süreci'ne 2011 yılında katılımı pekiştirir.

Bu sürecin bir sonucu olarak Türk yükseköğretim sistemi uluslararası standartlara uyum sağlamak için geliştirdiği yapısal ve program bazında reformlar geliştirmiştir. Bunlar; Türk yükseköğretim sistemindeki dönüşümler, lisans ve lisansüstü programların düzenlenmesi, kredi ve diploma sistemlerinin uygulanması, kalite güvencesi mekanizmalarının oluşturulması gibi alanları kapsamaktadır. Bologna Süreci Türkiye’de yükseköğretimin gelişmesi ve kalitesinin artması için önemli bir fırsat olarak sunulmakta ve genellikle hedefleri bağlamında ele alınmaktadır (Çelik, 2012, s. 104). Bologna Sürecinin temel hedeflerinden birisi de kalite güvencesidir (Süzen & Çalık, 2016, s. 1404). Yapılan uluslararasılaşma çalışmaları YÖK ve YÖKAK bünyesinde değerlendirilmekte ve kalite süreçlerine yansımaktadır. Öğrenci bursları, sosyal ve kültürel uyumları, maddi anlamda yardımlar ve burslar öğrenci hareketleri için toplumsal fayda açısından önemlidir. Türkiye’deki öğrenci popülasyonunun veri kaynağı olarak Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), genellikle başvurulan kuruluşlardır (Baş & Eti, 2020, s. 107). Üniversiteler her yıl YÖK’ün bildirmiş olduğu kontenjan çerçevesinde uluslararası öğrenci kaydı alabilir. Bu kapsamda uluslararası öğrencilerin başvuru ve kriterleri üniversiteler arasında çok fazla farklılıklar göstermemektedir. Öğrencilerin üniversiteye kabul süreçleri ise üniversiteler tarafından sağlanmaktadır.

Uluslararası öğrenci mobilitesi, günümüzde eğitim ve kalkınma politikalarının önemli bir bileşenidir. Devletler, uluslararası öğrencileri çekmek ve ülkelerine katma değer sağlamak için çeşitli mekanizmalar kullanmaktadır. Bu mekanizmalar; burs programları, yabancı öğrenci kontenjanları, öğrenci değişim programları, vize ve göçmenlik işlemleri gibi çeşitli alanları kapsamaktadır.

Halıcı (2017) tarafından belirtildiği üzere, Millî Eğitim Bakanlığının genelgesine göre zorunlu eğitim kapsamına giren yabancıların öğrenim kurumlarına kaydolabilmeleri için Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanununa göre düzenlenen ikamet izni türlerinden birine sahip olmaları veya ikamet izni muafiyeti kapsamında yer almaları, hatta geçici koruma altına alınmış olmaları gerekmektedir. Bu düzenleme, uygulama açısından olumlu bir adım olarak değerlendirilmektedir.

Burs mekanizmasına örnek olarak Türkiye Bursları, uluslararası öğrencileri çekmek ve ülkeye bağlamak için en önemli burs programlarından biridir. Bunun dışında Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında %10’luk uluslararası öğrenci kontenjanı, öğrenci alımını sınırlamak için belirlenmiştir. Avrupa Birliği Erasmus+ programı kapsamında, her üye ülke diğer ülkelerden gelen öğrenci sayısını belirleyen bir kontenjana sahiptir. Erasmus+, Avrupa Birliği’nin en önemli öğrenci değişim programıdır. Program, Avrupa’daki üniversitelerin lisans ve yüksek lisans öğrencilerine farklı ülkelerdeki üniversitelerde bir veya iki dönem eğitim görme imkanı sunmaktadır. Erasmus+ gibi öğrenci değişim programları, öğrencilerin farklı ülkelerdeki eğitim kurumlarında bir süre eğitim görmelerine imkan tanır. Mevlana Değişim Programı ise Türkiye’nin Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülmektedir.

Vize işlemlerinin düzenliliği, uluslararası öğrenci hareketliliğini olumlu yönde etkileyen bir faktördür. Bu ülkeler, öğrencilerin vize süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla vize bekleme sürelerini kısaltan ve online başvuru imkanı sunan hizmetleri benimsemektedir (Macready & Tucker, 2011). Devletler, vize ve göçmenlik işlemlerini kolaylaştırmak için aşağıdaki gibi adımlar atabilirler: 1) Online vize başvuru sistemleri, başvuruları daha kolay ve daha hızlı hale getirir. Bu sistemler, öğrencilerin başvurularını takip etmelerini ve gerekli belgeleri yüklemelerini de kolaylaştırır. 2) Yüksek vize ücretleri, uluslararası öğrenciler için caydırıcı bir etken olabilir. Vize ücretlerini düşürmek, daha fazla öğrencinin ülkeye gelmesini ve eğitim almasını teşvik edebilir. 3) Uzun vize ve oturma izni alma süreleri, öğrenciler için stres ve gecikmelere neden olabilir. Bu nedenle devletler esneklik sağlayabilir. 4) Uluslararası öğrencilere yönelik özel vize programları oluşturmak, uluslararası öğrencilere özel vize kategorileri ve kolaylıklar, öğrencilere birden fazla giriş ve çıkış izni veren vizeler veya çalışma izni alma imkanları sunulabilir. 5) Devletler, uluslararası öğrenci alımını artırmak için çeşitli tanıtım faaliyetleri de yürütebilirler. Bu faaliyetler şunları içerebilir: Fuarlara ve eğitim konferanslarına

katılmak -Bu etkinlikler, uluslararası öğrencilere ülkenin eğitim sistemi ve üniversiteleri hakkında bilgi vermek için ideal bir ortam sağlar. Bununla beraber öğrencilerin üniversite temsilcileriyle doğrudan iletişim kurmalarına ve sorularını sorabilmelerine imkan verir. Bu, uluslararası öğrencilerin üniversiteler hakkında bilgi edinmelerini ve başvuru süreçlerini kolaylaştırır. Farklı dillerde hazırlanan içerikler, daha geniş bir kitleye ulaşmayı sağlar. Boğaziçi Üniversitesi'nin web sitesinin İngilizce versiyonu ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nin sosyal medya hesaplarının farklı dillerde olması iyi birer örnektir.

Türk üniversitelerindeki yükseköğretim programları geniş bir yelpazede sunulmaktadır ve uluslararası öğrenciler çeşitli disiplinlerde eğitim alma fırsatına sahiptirler. Türkiye'nin tarihi ve kültürel zenginlikleri, yaşam maliyetinin uygunluğu ve uluslararası öğrencilere sunulan imkanlar, Türkiye'yi yükseköğrenim için çekici bir destinasyon haline getirmektedir. Türk yükseköğretim sistemi, bu ve benzeri önemli girişimlerle uluslararasılaşma dinamiklerini güçlendirmekte ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmaktadır. Bu sayede Türk yükseköğretim sistemi, uluslararası bir çekim merkezi haline gelerek küresel düzeyde tanınan bir konuma ulaşmayı hedeflemektedir.

Üniversiteler, uluslararası öğrenciler aracılığıyla evrenselliğini artırırken kültürel çeşitliliklerini ve tanınırlıklarını da güçlendirmektedir. Bununla beraber vakıf üniversiteleri hem kayıt hem de eğitim sertifika programları ile maddi kazanımlar da elde etmektedir. Uluslararası öğrencilerin başvuru yapabilmeleri için denklik belgeleri ve gerekli dil belgeleri sunmalarının yanı sıra Göç İdaresi Başkanlığı'ndan öğrenci vizesi almaları da gerekmektedir. Öğrenci vizesine verilen ret sorununa yönelik üniversiteler, evrak toplama ve parmak izi gibi süreçlerde öğrencilere destek olmaktadır.

Liderlik Yolunda Türk Yükseköğretim Kurumları Üzerine İstatistikler ile Katkı ve Sorunlar

Yükseköğretim Kurulu (YÖK), 2017 yılında yayınladığı “Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022” adlı belgede üç ana temaya vurgu yapmaktadır (Özlük vd., 2019, s. 147). Bu temalar uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarının Türk yükseköğretim sistemine dahil olmalarını kolaylaştıracak politikaların geliştirilmesi (yükseköğretime erişim), kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesidir. Uluslararası öğrencilerin psiko-sosyal, eğitsel, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarının belirlenmesi, bu ihtiyaçlara yönelik sunulacak tedbirlerin belirlenmesi son derece önemlidir (Şanlı & Poyraz, 2018, s. 51). Şahin (2022, s. 89), uzak diyarlardan gelerek Türkiye Cumhuriyeti'nde yükseköğrenimini sürdürmekte olan uluslararası öğrencilerin, bu zorlu yolculuğun çakıl taşları ile baş etmeye çalışan kıymetli kişiler olduğunu vurgulamıştır.

Yükseköğretimdeki uluslararasılaşma politikası, Türkiye'de hem vakıf hem de devlet üniversitelerinde büyük bir ilgiyle karşılanmaktadır. Bununla beraber YÖK'ün kendi çalışma raporlarında uluslararasılaşma başlığına yer vermesi ve üniversiteleri teşvik etmesi kıymetlidir. Üniversitenin evrensel bir yapısının olduğu ve öğrencilerin burada sağladığı bir kamu diplomasinin varlığının anlaşılması önemlidir.

Cb. Erdoğan, Yükseköğretim açılış töreninde İhlas Haber Ajansı (2020)'na yaptığı konuşmasında uluslararası öğrencilere şu sözlerle dikkat çekmiştir:

“Dünyanın pek çok yerinde yabancı öğrenci sayısı azalırken, ülkemizde bu rakamın şu an itibarıyla 200 bini aşmış olması, Türkiye'ye duyulan güvenin ifadesidir. Biz de bundan gerçekten mutluluk duyuyoruz. Bu güveni boşa çıkarmamak için üniversitelerimizin akademik cazibesini artıracak çalışmaları hızlandırıyoruz. Özellikle Anadolu'nun dört bir yanında, birer gurur abidesi olarak yükselen üniversitelerimizin gelişimine daha çok önem veriyoruz.”, (Erişim Tarihi: 12.02.2024)”

Son yıllarda Türkiye'nin yükseköğretim sistemi uluslararasılaşma konusunda önemli adımlar atmıştır. Türkiye'nin uluslararası bir çekim merkezi haline gelmesi ve daha fazla öğrenci ile öğretim

elemanı çekmesi için çeşitli stratejiler geliştirilmektedir. Bu stratejiler, Türkiye'nin uluslararasılaşma sürecini güçlendirmek amacıyla izlenen politikalarla birlikte uygulanmaktadır.

Türk yükseköğretim sistemi, öğrenci sayılarının artışıyla liderlik örneği göstermektedir. Üniversiteler, uluslararası öğrencilerin taleplerine uygun hale gelerek sosyal, kültürel, ekonomik ve bürokratik becerilerin gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Uluslararası öğrenciler için üniversite seçimi; akademik üne, program ve bölüm seçeneklerine, kariyer fırsatlarına, burs imkanlarına ve ücret tercihlerine dayanmaktadır. Bu faktörler, uluslararası öğrencilerin gelecekteki kariyerlerini etkileyebilir ve tercih ettikleri üniversitenin önemini belirleyebilir.

Akademik ün, bir üniversitenin kalitesi, itibarı ve başarıları ile doğrudan ilişkilidir. Uluslararası öğrenciler, üniversitelerin dünya çapında tanınması ve isimlerinin bilinirliği gibi faktörleri göz önünde bulundurarak tercihlerini yapma eğilimindedirler. İyi bir akademik üne sahip üniversiteler, nitelikli akademik kadroya, araştırma fırsatlarına ve geniş bir ağa sahip olabilir. Bu da öğrencilere daha iyi eğitim ve kariyer fırsatları sunar.

Program ve bölüm seçenekleri, uluslararası öğrencilerin ilgi alanlarına ve hedeflerine uygun bir eğitim almaları konusunda önemlidir. Çeşitli program ve bölümler sunan üniversiteler, öğrencilere daha fazla seçenek ve esneklik sağlar. Öğrenciler, kendi ilgi ve yeteneklerine uygun bir alanda uzmanlaşma fırsatı bulduklarında motive olurlar ve kariyer hedeflerine ulaşma şanslarını artırır.

Kariyer geleceği ve kariyer olanakları uluslararası öğrenciler için önemli bir etkidir. Üniversitelerin iş dünyası ve endüstri ile olan bağlantıları, staj ve iş imkanları, kariyer danışmanlığı ve mezunların istihdam oranı gibi faktörler, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma şanslarını etkiler. İyi bir üniversite, öğrencilere kariyerlerini ilerletmek için gerekli beceri ve ağırları sağlar.

Burs ve ücret tercihleri uluslararası öğrencilerin üniversite seçiminde önemli bir rol oynar. Bazı öğrenciler, maliyetleri düşürmek için burs ve mali yardım olanaklarına odaklanırken, diğerleri daha iyi bir eğitim deneyimi için ücretli programları tercih edebilir. Üniversitelerin çeşitli burs ve mali yardım seçenekleri sunması, farklı öğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilir ve talepleri karşılayabilir.

Lider ülke yolunda hızlı ilerleme kaydeden Türkiye örneği için 2013-2014 ve 2022-2023 dönemleri incelenmiştir. Öncelikle yıl bazlı artışlara bakılarak uluslararası öğrencilerin sayıları belirlenmiştir. TÜİK verilerinden elde edilen sonuca göre uluslararasılaşmada artan oranlar öne çıkmaktadır.

Tablo 1. 2013-2014 yılı uluslararası öğrenci sayısı

Üniversiteler Toplamı	T	E	K
Yeni Kayıt	13196	8953	4243
Toplam Öğrenci Sayısı	48183	33431	14752

Not: Yükseköğretim Kurumu (2024)

Tablo 1'de görüldüğü üzere yeni kayıt yapan erkek öğrenci sayısı 8953 ve yeni kayıt yapan kız öğrenci sayısı 4243'tür. Yeni kayıt yaptıran toplam öğrenci sayısı 13196'dır. Toplam öğrenci sayısının 2013 ve 2014 tarihinde 48183 olduğu görülürken, mevcut toplam kız öğrenci sayısı; 14752, mevcut toplam erkek öğrenci sayısı; 33431'dir.

Tablo 2. 2023-2024 yılı toplam uluslararası öğrenci sayısı

Üniversiteler Toplamı	E	K	T
Önlisans	21898	18934	40832
Lisans	131188	86622	217810
Yüksek lisans	19377	12603	31980

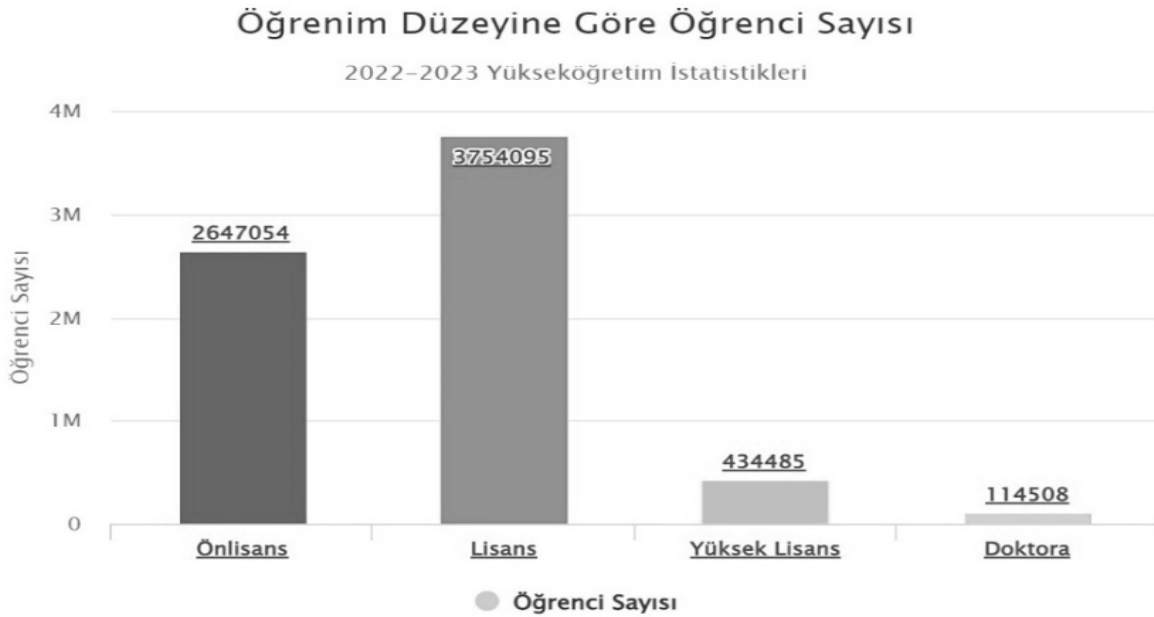
Doktora	7207	3865	11072
---------	------	------	-------

Not: Yükseköğretim Kurumu (2024)

TÜİK verilerine göre 2013 ve 2014 yıllarında toplam 48.183 uluslararası öğrenci olduğu tespit edilmiştir ancak aynı istatistikler 2022-2023 yılında incelendiğinde ise toplam 301.694 öğrencinin bulunduğu görülmektedir. Bu veriler, Türk yükseköğretim sisteminde uluslararası öğrenci sayısının arttığını ve talebin iyi düzeyde olduğunu göstermektedir. Bu artışın önemli nedenlerinden biri, üniversitelerin akademik ürünlerinin ve kültürel becerilerinin artması olabilir. Türk üniversiteleri, uluslararası öğrenciler için çeşitli eğitim programları sunmakta ve uluslararası düzeyde tanınan akademik bir ortam sağlamaktadır. Yükseköğretim kurumlarının kalitesi ve sunduğu eğitim olanakları, uluslararası öğrencilerin tercihlerinde önemli bir rol oynamaktadır.

Türkiye'nin stratejik konumu, kültürel çeşitlilik ve ekonomik fırsatlar uluslararası öğrencilerin Türkiye'yi tercih etmesinde etkili olmaktadır. Türkiye hem Avrupa hem de Asya kıtaları arasında köprü konumunda bulunmasıyla uluslararası öğrencilere farklı kültürleri ve deneyimleri bir arada yaşama fırsatı sunmaktadır. Bunun yanı sıra Türkiye'nin ekonomik büyümesi ve iş imkanları da uluslararası öğrenciler için cazip bir seçenek olmasını sağlamaktadır.

Vakıf üniversitelerinin sayılarının artması ile uluslararası öğrencilerin Türkiye'ye başvurularında büyük bir artış olmuş aynı zamanda devlet üniversitelerine gelen burslu öğrencilerin de mevcut sayıları artmıştır.



Şekil 1. Öğrenim düzeyine göre öğrenci sayısı

Yukarıda tabloda belirtildiği üzere öğrenci sayılarındaki artış öğrenci öğrenim düzeylerine göre istatistiklerde gösterilmiştir. Bu tablonun araştırmada yer verilmesinin nedeni YÖK istatistiklerinde artan öğrenci sayılarının öğrenim düzeylerine göre şekillendirilmesindedir. 2022-2023 istatistiklerinde uluslararası öğrencilerin çoğunlukla lisans eğitimi için geldiği göze çarpmaktadır.

Uluslararası öğrenciler için belirlenen şartların dışında kabul süreçlerini takip eden ve kayıt işlemlerine kadar destek sağlayan acente ekipleri bulunmaktadır. Üniversiteler içinde uluslararası ofislerin rolü gereği, öğrencilerin kayıtları yanı sıra ders seçimleri, oryantasyon süreçleri, yurt ve konaklama desteği, öğrenci ilişkileri gibi birçok konuyla da ilgilenilmektedir. Özellikle gelişmiş ülkeler,

yükseköğretim kurumlarındaki eğitim, öğretim ve değişim programlarını dış politikaya yönelik önemli araçlar olarak görmektedir (Selvitopu & Aydın, 2018, s. 809).

Uluslararası öğrencilerin hem dil hem de kültürel farklılıkları, misafir oldukları ülkelerin sosyal ve eğitim sistemine adaptasyonlarını etkilediği yönünde çalışmalar bulunmaktadır (Öztürk, 2017, s. 145). Tarih boyunca dil aracılığıyla insanlar birbirleriyle etkileşim içinde olmuşlar ve kültürel üretimde bulunmuşlardır (Alantepe, 2024, s. 2). Kendi kültürlerine yakın kültürlerde eğitim gören uluslararası öğrencilerin kültürlerarası adaptasyon sağlamasının, diğer uluslararası öğrencilere kıyasla daha çabuk olduğu gözlemlenmektedir (Mutlu, 2024, s. 750). Kültürün ve dilin sosyalleşmeyi sağlaması ve öğrencilerin aidiyet duyması ile farklılıkların baskıcı yüzü inceltiler. Yeni bir kültür ile karşılaşan yabancı dil öğrencisi metinler aracılığıyla o dünyayı tanımaya, anlamaya çalışır (Uzun, 2022, s. 181).

Öğrencilerin din, dil, kıyafet ve kültürel zenginlikleri konusuna katkının uluslararası ofisler aracılığıyla sağlandığı öğrenci sayılarının artışı ile görülmektedir. Bu ofisler, farklı yükseköğretim kurumlarında çeşitli çalışma alanlarına sahip olabilirler. Kurumsal anlamda politikaları oluşturan YÖK, “Uluslararasılaşma Strateji Belgesi” ile uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı ve öğrenci sayısını artırmayı, yabancı dilde eğitim sunan bölümlerin açılması ve desteklenmesini, burs olanaklarının artırılmasını deklare etmiştir (Metin & Sevinç, 2024, s. 396). Bununla beraber öğrenciler için düzenlenen sosyal aktiviteler ve toplumsal fayda sağlayan çalışmalar, üniversiteler içinde YÖK ve YÖKAK’ın uluslararasılaşma stratejilerine ve kültürel uyum ile üniversite aidiyetine olumlu katkılar sağlamaktadır. Bu kapsamda uluslararası ofislerin çalışma prensipleri önemlidir. Kültürel uyumun sağlanması noktasında üniversiteler; uluslararası ofisler, ayrımcılığı önleme ve SKS ofisleri aracılığıyla kültürel etkinlikler düzenleyebilir. Bu etkinlikler, uluslararası öğrencilerin memnuniyet oranlarını artırarak vakıf üniversiteleri için öğrenci talebi oluşturabilir.

Uluslararası öğrenciler ülkeler ve yükseköğretim kurumlarına ekonomik olanın yanı sıra kültürel olana da katkı sağlar. Bu durum, yükseköğretim kurumları için talep edilebilirlik açısından önemli bir faktördür. YÖKAK gibi kalite süreçleri ile ilgilenen kurumlar, kurumların fayda oranlarını artırmaya yönelik çalışmalar yapmaktadır. Diğer yandan üniversitelerin kurumsal sosyal sorumluluk anlayışının nasıl işlediğine dair açıklamalar yapılmalıdır (Güleç & Demir, 2023, s. 2).

Üniversiteler için toplumsal katkı projeleri ve tüm öğrencilere yönelik kültürel beceri eğitimleri belirlemek faydalı olacaktır. Üniversiteler, global anlamda etkili olabilecek kamu politikalarını kullanarak ve devlet veya özel sektör tarafından sunulan eğitimsel ve teknolojik yeniliklerden yararlanarak hem yakın çevrelerinde hem de küresel ortamlarda sosyoekonomik kaynakların sürdürülebilirliğine katkı sağlayabilirler (Güleç & Demir, 2023, s. 8). Bu sayede, uluslararası öğrenciler ve yerel kayıtlı öğrenciler için birçok fırsat sunan üniversiteler, kurum personeli ve öğrencilerinin sosyal uyum ve kültürel çalışmalara hazır olmalarını sağlamalıdır.

Tablo 3. Katılımcıların kültürel farklılıklardan kaynaklanan en önemli sorun değerlendirmesi

Kategori	N	Yüzde
Toplu yaşam ile ilgili kurallar	30	13.45
Yemek kültürü	5	2.24
Giyim alışkanlıkları	4	1.79
Karşı cins ile ilişkiler	25	11.21
Sosyal alışkanlıklar	143	64.12
Dini inançlar	16	7.17

Not: Osmanlı (2018)

Osmanlı (2018)’nin çalışmasında yer alan başlıklar günlük hayatta sık karşılaşılan sorunlar olarak görülmektedir. Yükseköğretim süreçlerinde uluslararası öğrencilerin kültürlerarası becerilerini artıracak faaliyetlerin düzenlenmesi önem arz etmektedir. Dini inançlara saygı, dini kıyafetlere saygı ve

toplumsal yaşam kuralları bu faaliyetlerin temelini oluşturmaktadır. Bu, dini inançlar ve yemek kültüründen kıyafetlere, karşı cins ilişkilerinden toplum yaşamına kadar geniş bir etki alanına sahiptir.

Kültürel uyumun sağlanması noktasında, uyumun tek taraflı olmaması için personel ve öğrenci arasında iletişimi sağlayacak bir ofis veya birimlerin bulunması önemlidir. Bu çerçevede, İstanbul Medipol Üniversitesinin Uluslararası Ofis bünyesinde yapılan çalışmaları incelemek özellikle uluslararası öğrencilerin sayısı ve kuruma katkıları içeren sosyal çalışmalar açısından önemli görünmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi, Uluslararası Ofis İş Geliştirme Birimi Sorumlusu Abdullah Selim Vardarbaş, uluslararası öğrencilerin Dünya’da ve Türkiye’de yerine şu sözlerle dikkat çekmiştir:

“Aslında Türkiye’den ziyade, bu işin belki de önemini daha iyi kavrayabilmek adına dünyada nasıl geliştiğine dair bu profil ve portföyden biraz bahsetmek isterim. Dünyada önde gelen Amerika, İngiltere, Avustralya, Yeni Zelanda, Almanya, Rusya, hatta Çin ve Hindistan gibi pek çok ülke için cazibe merkezi olan bu konu, yaklaşık 500 milyar dolarlık bir sektör ve 2030 yılında 8 milyon, şu an ise 5.5-6 milyon uluslararası öğrencinin mobilite olduğu, hareket halinde olduğu bir alan. Çok ciddi yatırımlar yapılıyor; dünyada ileri gelen ülkeler bu alanda büyük adımlar atıyor. Amerika iki sene önce 1.100.000 öğrenci aldı, geçen sene Covid-19 yüzünden sayıları biraz düştü; son sayıları bilemiyoruz. İngiltere yine iki sene önce 900.000 öğrenci aldı. Uluslararası öğrenciden bahsediyorum. 5,5 milyonun yarısını İngiltere ve Amerika alıyor. Türkiye, şükürler olsun, 7-8 senede Sayın Cumhurbaşkanımızın çizdiği hedefler doğrultusunda gerçekten çok başarılı adımlar attı. Önümüzü açan pek çok ciddi karar alındı; önümüzü açmaktan kastım, hem devlet üniversiteleri hem de vakıf üniversiteleri. Türkiye, 15 sene önce bu dünya üniversiteleri kabul eden ülke listesinde hiçbir yerde değilken, tam tersine, 50.000-70.000 öğrenci civarında öğrenci Amerika’ya ve İngiltere’ye yollayan bir ülke konumundayken, şu an geçen 2020 rakamlarıyla 220.000’e yakın uluslararası öğrenciyi ülkemizde kabul ediyor ve eğitim veriyoruz. 40.000 tanesi vakıf üniversitelerinde eğitim görüyor; devlet üniversitelerinde de artık çok düşük rakamlarla eskiden olduğu gibi değil, yüksek rakamlarla öğrenci kabul ediliyor. Aslında burada düşük olması, ücretsiz olmasının çok büyük bir önemi yok; bazı öğrenciler çok büyük burslarla ülkemizde eğitim görebilirler. Bunun ülkenin misyon politikasında ve ülkemizin tanıtılmasında çok ciddi bir rolü var. Medipol’ün öğrenci trafiğine dair rakamlardan bahsedecek olursak, 2019’a kadar çok düşük rakamlarda uluslararası öğrenci kabulü içerisindeydi; 150-200 bandında her sene aldığımız ve çoğunluğu da Türk çifte pasaportlu, Almanya’da ve Avrupa’da ikamet eden Türk öğrencileriydi. 2019’da ciddi bir tanıtım kampanyası yapmaya karar verdik; az bir personel ve çalışma arkadaşım sayesinde, geçtiğimiz andan itibaren bile 650’ye kadar öğrenci aldık. Bir sonraki sene, yani geçen sene Türkiye genelinde vakıf üniversiteleri sıralamasında 14. sıradayken, uluslararası öğrenci adedi anlamında beşinci sıraya yükseldik. Çok iyi çalışan, çok profesyonel olmaya çabalayan, işi amatörce öğrenmek için üniversitemize katılmış bir kadroyla çalışıyoruz. Bütün kadromuz hep birlikte öğreniyoruz ama inanın, profesyonel hizmet sunmaya çalışırken amatörce bir ruh içerisindeyiz.” (İstanbul Medipol Üniversitesi, 2024).

Vardarbaş’ın açıklamalarından uluslararası öğrenci sayısının Türkiye’de yıllar içinde arttığı anlaşılmaktadır. Bu kapsamda uluslararası öğrencilere yönelik yapılan çalışmaların istikrarlı bir şekilde sürdürülmesi gerekmektedir.

Tablo 4. İstanbul Medipol Üniversitesi 2013-2014 dönemi uluslararası öğrenci sayısı

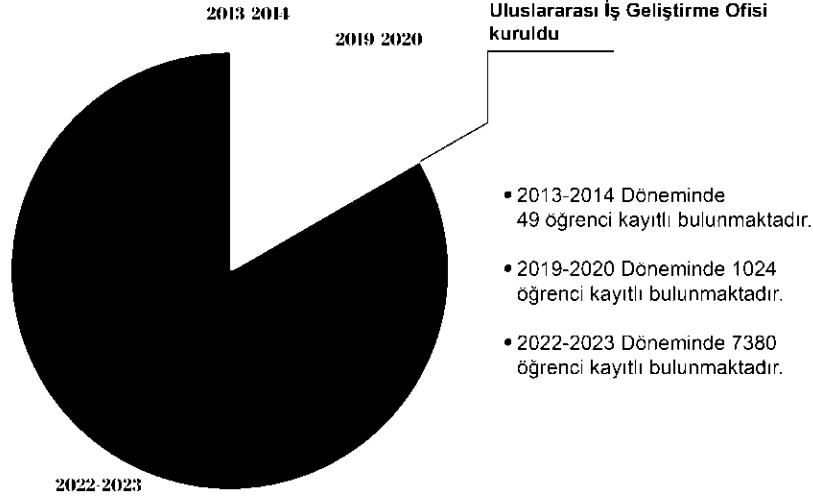
Üniversite Adı	Üniversite Türü	E	K	T	2013-2014 Yılı
İstanbul Medipol Üniversitesi	Vakıf	17	32	49	Toplam 49 öğrenci bulunmaktadır.

Tablo 5. İstanbul Medipol Üniversitesi 2019-2020 dönemi uluslararası öğrenci sayısı

Üniversite Adı	Üniversite Türü	E	K	T	2019-2020 Yılı
İstanbul Medipol Üniversitesi	Vakıf	484	540	1024	Toplam 1024 öğrenci bulunmaktadır.

Tablo 6. İstanbul Medipol Üniversitesi 2022-2023 dönemi uluslararası öğrenci sayısı

Üniversite Adı	Üniversite Türü	E	K	T	2022-2023 Yılı
İstanbul Medipol Üniversitesi	Vakıf	3264	116	7380	Toplam 7380 öğrenci bulunmaktadır.



Şekil 2: İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası İş Geliştirme Ofisi kuruluşunun etkisiyle 2013-2023 mevcut uluslararası öğrenci gösterimi

İncelenen öğrenci verileri, Öğrenci Kayıt İşleri (ÖK) istatistiklerine dayanmaktadır. 2013 ve 2014 yıllarında İstanbul Medipol Üniversitesinde toplam 49 uluslararası öğrenci bulunurken 2019 ve 2020 yıllarında bu sayı 1024'e yükselmiştir. Bu artışta, İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Ofis bünyesinde yer alan Uluslararası İş Geliştirme Biriminin büyük bir etkisi olduğu varsayılmaktadır. Uluslararası öğrencilerin Türkiye'deki üniversiteleri tercih etmeleri için teşvikler oluşturulmuştur. Bu durum, İstanbul Medipol Üniversitesi örneğinde, 2022 ve 2023 dönemlerinde ulaştığı 7.380 uluslararası öğrenci sayısı ile bir liderlik örneği olarak devam etmektedir. 2023-2024, 2024-2025 kayıtlarının da eklenmesiyle bu sayının artmakta olduğu varsayılmaktadır. Bu hızlı artış, uluslararası öğrencilere ulaşma politikasının etkin bir şekilde uygulandığını gösterir niteliktedir.

İstanbul Medipol Üniversitesinin, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenen uluslararasılaşma başlığına uygun çalışmalar yaptığı, üniversite içinde kültürler arası becerileri artırdığı, ayrımcılığın önlenmesi için hedefler oluşturduğu ve toplumsal tabakaların birbirleriyle zıt olmadığı bir ortam yaratmayı amaçladığı kabul edilmektedir. Tüm bunların üniversite içinde nasıl oluşturulduğu ve sürdürüldüğü, uluslararası ofislerin iç mekanizmaları incelenerek araştırılmalıdır. Bunun yanı sıra bu ofislerin bölgesel olarak nasıl çalıştığı ve kültürler arası faaliyetleri nasıl yürüttüğü, öğrencilerin akran dayanışma modellerini nasıl uyguladığı da araştırılmalıdır. Elde edilen bulguların raporlanması, literatüre katkı sağlayarak diğer üniversitelere önemli bir izlek oluşturabilir.

Tüm bu bilgilerin maddi bir önemi bulunmaktadır. Türkiye gibi, yükseköğretim sektöründe donanımlı, bölgesel güce sahip bir ülkenin bu ekonomik gelirden hak ettiği payı alması kaçınılmazdır (Şimşek & Bakır, 2016, s. 521).

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu makalede, uluslararası öğrencilerin Türk yükseköğrenimine kabul süreçleri ve Türkiye'nin bu alanda lider bir ülke olma hedefi detaylı bir şekilde incelenmiştir. Araştırma, vakıf ve devlet üniversitelerinde uluslararası öğrenci ve personel ilişkilerinin önemini vurgularken, Türkiye'nin uluslararası öğrenci sayısındaki artışı nasıl yönettiğini ve karşılaştığı zorlukları ele almıştır.

Son yıllarda, Türkiye'nin uluslararasılaşma çabaları sonucunda uluslararası öğrenci sayısında önemli bir artış yaşanmıştır. Bu durum, Türkiye'yi uluslararası eğitimde önemli bir merkez haline getirme yolundaki adımların bir sonucudur ancak bu süreçte çeşitli zorluklarla karşılaşmakta ve bu zorlukların ele alınması gerekmektedir. Öğrencilerin Türk yükseköğrenimini tercih etmeleri ve eğitim süreçlerine katılmaları oransal olarak artmış olsa da kabul ve kayıt süreçlerinde yaşanan sorunlar hala mevcuttur. Bu nedenle, üniversite personelinin bu konular hakkında daha iyi bilgilendirilmesi ve desteklenmesi önem arz etmektedir.

Araştırma kapsamında, vakıf ve devlet üniversitelerinin uluslararası öğrencilerin toplumsal uyumunu sağlama konusundaki yaklaşımları detaylı bir şekilde analiz edilmiştir. Üniversitelerin, uluslararası öğrencileri sadece bir gelir kaynağı olarak görmemeleri aksine onların ayrımcı faaliyetlere maruz kalmamaları için gerekli önlemleri almaları gerektiği vurgulanmıştır. Etkili iletişim ve kültürel uyum, öğrenci-personel ilişkilerinde başarılı bir deneyim için kritik faktörler olarak öne çıkmaktadır.

Bu çalışma, uluslararası öğrencilerin Türk yükseköğrenimine kabul süreçlerinin iyileştirilmesi ve öğrenci-personel ilişkilerinin güçlendirilmesi konusunda öneriler sunmaktadır. Üniversitelerin, uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik destek programları, kültürler arası etkileşim etkinlikleri ve dil desteği gibi önlemleri artırmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilere yönelik mentorluk programları ve psikolojik danışmanlık gibi destek hizmetlerinin güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır. Üniversiteler, uluslararası öğrencilere barınma, burs ve sosyal faaliyetler gibi destek hizmetlerini genişleterek, öğrencilerin akademik başarılarını ve kişisel gelişimlerini desteklemelidir.

Öncelikli olarak, vakıf ve devlet üniversiteleri içerisinde uluslararası öğrencilerin dahil olabileceği ve toplumsal uyuma ulaşmak için yapılması gerekenler tartışılmalıdır. Öğrenciler, üniversite için bir gelir kaynağı olarak da görülmektedir; bu nedenle ayrımcı faaliyetlere maruz kalmamaları için personelin karşılıklı hoşgörü ve uyum için kampüs içi çalışmalar yapması önemlidir. Etkili iletişim ve kültürel uyum, öğrenci-personel ilişkisinde başarılı bir deneyim için önemli faktörlerdir. Bu makale, uluslararası öğrencilerin Türk yükseköğrenimine kabulünde ve öğrenci-personel ilişkisinde iyileştirmeler yapılmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu amaçla, üniversitelerin uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik destek programları, kültürler arası etkileşim etkinlikleri ve dil desteği gibi önlemler alması önerilmektedir. Ayrıca öğrencilere yönelik mentorluk programları ve psikolojik danışmanlık gibi destek hizmetlerinin güçlendirilmesi de önemlidir.

Kültürel uyum, uluslararası öğrencilerin üniversite yaşamına hızlı bir şekilde adapte olmaları ve yerel öğrencilerle etkileşimde bulunmaları açısından önemlidir. Bu noktada, kültürel uyum akran çalışmaları etkili bir yöntem olabilir. Üniversiteler, yerel öğrenciler arasından seçilen mentor öğrencileri uluslararası öğrencilere rehberlik etmek üzere atayabilir. Bu akran mentorluk programları, uluslararası öğrencilerin sorularını yanıtlamak, kültürel farklılıkları anlamalarına yardımcı olmak ve sosyal etkileşimlerini artırmak için bir platform sağlar. Bu çalışmalar, uluslararası öğrencilerin üniversite topluluğuna daha hızlı entegre olmalarını sağlayabilir ve toplumsal uyumu destekleyebilir.

Kültürler arası çeşitlilik, üniversite ortamında büyük bir zenginliktir ve bu noktada farkındalık artırılmalıdır. Özel günler, uluslararası öğrencilerin kendi kültürlerini ve geleneklerini diğer öğrencilerle paylaşmaları için önemli bir fırsattır. Üniversiteler, uluslararası öğrencilerin özel günlerini kutlamalarına ve bu etkinlikleri üniversite içerisinde bir eğlence ortamı olarak düzenlemelerine olanak

tanıyabilir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin kendi kültürlerini tanıtmalarını sağlar ve diğer öğrencilerin farklı kültürlerle olan ilgisini artırır. Araştırmalar, bu tür etkinliklerin kültürler arası zenginliğin önemini vurgulayarak farkındalığı artırabileceğini göstermiştir.

Uluslararası öğrencilerin Türkiye'deki yükseköğrenim deneyimlerinin başarılı olması, hem öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimine katkı sağlayacak hem de Türkiye'nin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasına yardımcı olacaktır. Bu nedenle, üniversitelerin uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarını anlamak, uyumlarını desteklemek ve onlara sıcak bir eğitim ortamı sunmak için çaba göstermeleri önemlidir. Üniversiteler, uluslararası öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik destek programları, kültürler arası etkileşim etkinlikleri ve dil desteği gibi önlemler alması önerilmektedir. Ayrıca, öğrencilere yönelik mentorluk programları ve psikolojik danışmanlık gibi destek hizmetlerinin güçlendirilmesi de büyük önem taşımaktadır. Üniversiteler, uluslararası öğrencilere barınma, burs ve sosyal faaliyetler gibi destek hizmetlerini genişleterek, öğrencilerin akademik başarılarını ve kişisel gelişimlerini desteklemelidir.

Sonuç olarak, Türkiye'nin uluslararası eğitimde lider bir ülke olma hedefi doğrultusunda, uluslararası öğrencilerin kabul süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrenci-personel ilişkilerinin güçlendirilmesi ve öğrencilere yönelik destek hizmetlerinin artırılması büyük önem taşımaktadır. Bu hedeflere ulaşmak için, üniversiteler ve ilgili kurumlar iş birliği yaparak, uluslararası öğrencilere yönelik politikaların ve uygulamaların sürekli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi gerekmektedir. Türkiye, uluslararası eğitimde sürdürülebilir bir başarı elde etmek için, bu alandaki iyi örnekleri ve uygulamaları takip ederek, kendi eğitim sistemine entegre etmelidir. Bu süreçte, uluslararası öğrencilerin deneyimleri ve geri bildirimleri de dikkate alınarak, eğitim politikalarının daha kapsayıcı ve etkili hale getirilmesi sağlanmalıdır.

Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

Bu araştırma çalışması, bilimsel etik kurallarına ve dürüstlük ilkesine uygun şekilde yürütülmüştür. Aşağıda belirtilen prensipler ve ifadeler, yazarlar tarafından özenle takip edilmiştir:

1. Dürüstlük ve Güvenilirlik: Bu çalışma, tasarımından veri toplama, analiz ve yorumlamaya kadar dürüst ve güvenilir bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Veriler doğru ve eksiksiz bir şekilde sunulmuştur.
2. İntihal Önleme: Bu çalışmada kullanılan bilgiler kaynak gösterilerek kullanılmıştır. Yazarlar, diğer araştırmacıların çalışmalarını alıntılarken uygun referansları sağlamıştır.
3. Veri Doğruluğu ve Saklanması: Veriler titizlikle toplanmış ve analiz edilmiştir. Verilerin doğruluğu ve bütünlüğü korunmuş, gerektiğinde veri kaynaklarına erişim sağlanmıştır.

Bu beyan, yazarlar tarafından, bilimsel etik kurallarına, toplumun ve akademik camianın güvenine saygı göstermek amacıyla sunulmuştur. Çalışmanın gerçekleştirilmesi ve yayınlanması sürecinde tüm ilgili etik ilkeler göz önünde bulundurulmuştur.

Yazarların Makaleye Katkı Oranları

Makale iki yazar tarafından kaleme alınmıştır ve iki yazarın makaleye katkı oranları eşittir.

Destek Beyanı

Bu kısımda, araştırma herhangi bir kurum veya kuruluş tarafından desteklenmişse, kurum veya kuruluş adı ile proje numarası gibi bilgilere yer verilecektir. Kullanımı zorunlu değildir.

Teşekkür

İstanbul Medipol Üniversitesi Sn. Rektörü Prof. Dr. Ömer Ceran'a, Ayrımcılığı Önleme ve Eşitlik Ombudsmanlığı Ofisi olarak uluslararası öğrencilere yönelik yapılan çalışmaların ilerletildiği için teşekkürlerimizi ve saygılarımızı borç biliriz. Çalışma içerisinde bizlere katkı sunan ve değerli fikirlerini ileten psikoloji öğrencisi Muzhda Babakarkhil, sağlık yönetimi öğrencisi Esmenur Yılmaz ve çalışmanın ilerletilmesi adına değerli katkılarından dolayı uluslararası ofis yöneticisi Abdullah Selim Vardarbaş'a da teşekkür ederiz.

Çıkar Beyanı

Bu makaleyle ilgili olarak yazarlar herhangi bir kişi veya kuruluşla çıkar çatışması yaşamamaktadır.

Kaynakça

- Anadolu Ajansı (2023). *Yök Başkanı Özvar: Türkiye Dünyada En Çok Uluslararası Öğrenciye Sahip İlk 10 Ülkeden Biri Olacak*. <https://www.aa.com.tr/tr/egitim/yok-baskani-ozvar-turkiye-dunyada-en-cok-uluslararasi-ogrenciye-sahip-ilk-10-ulkeden-biri-olacak/2749950> Erişim Tarihi: 09.02.2024
- Alantepe, İ. (2024). Yeni İstanbul uluslararası öğrenciler için Türkçe ders kitaplarının İstanbul kültürünü yansıtmaya genel bir bakış. *Uluslararası Türkçe Öğretimi Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12095440>
- Alkın, R. C. (2022). The effect of geographic and historical ties in the routes of international students: An assessment on selected regions. *Olgu Sosyoloji Dergisi*, 1(1), 1-10.
- Alzubi, A. (2020). Uluslararası öğrenciler ile ilgili lisansüstü tezlerin yapısal incelemesi. *Uluslararası Toplumsal Bilimler Dergisi*, 4(2), 44-57.
- Arslan, M. M., & Bahadır, H. (2007). Bologna Süreci ve Türkiye. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 222-229.
- Avşar, F. S., & Beşe, G. G. (2023). Bir liderlik örneği: İstanbul Medipol Üniversitesi Ayrımcılığı Önleme ve Eşitlik Ombudsmanlığı Ofisi. *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama*, 6(3), 214-226.
- Baş, H., & Eti, S. (2020). Türkiye’de uluslararası öğrencilerin istihdamı: Hukuki boyut ve koşullara dair bir araştırma. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*, 20(46), 105-132.
- Birekul, M. & Alkın, R. C. (2019). Beşeri sermaye olgusu ışığında Türkiye’nin 2010’lu yıllardaki uluslararası öğrenci politikasına giriş. *Ekonomi Bilimleri Dergisi*, 11(2), 79-92.
- Briggs, S. (2006). An exploratory study of the factors influencing undergraduate student choice: The case of higher education in Scotland. *Studies in Higher Education*, 36(1), 705-722.
- Çelik, Z. (2012). Bologna Süreci’nin Avrupa yükseköğretim sistemi üzerine etkileri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, (2), 100-105.
- Çiydem, E., & Taravati G. F. (2023). Qualitative assessment of the experiences and psychosocial problems of international students studying in Türkiye. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 12(3), 858-869.
- Demirel, Y., Aktepe, E., & Tohum, E. U. (2020). Yükseköğretimin uluslararasılaşması bağlamında farklılıkların yönetiminin farklılıkları algılama üzerine etkisi: Uluslararası öğrenciler üzerine bir araştırma. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(6), 2510-2524.
- Güleç, İ., & Demir, S. (2023). Türk yükseköğretiminde toplumsal katkı kavramının kapsamı üzerine. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 1-12.
- Gümüş, N. & Onurlubaş, E. (2019). Uluslararası öğrencilerin tüketim harcamalarının şehir ekonomisine katkısının incelenmesi: Kastamonu Üniversitesi örneği. *Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 174-192.
- Halıcı, S. (2017). Yabancılar ve uluslararası koruma kanunu uyarınca öğrenci ikamet izni. *Selçuk Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi*, 25(2), 405-448. <https://doi.org/10.15337/suhfd.358661>
- Işıdan, A. (2022). Uluslararası öğrencilerin burslandırılmasında kamu kurumlarının rolü (Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı örneği). *Akdeniz Havzası ve Afrika Medeniyetleri Dergisi*, 4(1), 1-8. <https://doi.org/10.54132/akaf.1103415>
- İhlas Haber Ajansı. (2020). *Cumhurbaşkanı Erdoğan’dan uluslararası öğrenci sayısı vurgusu*. <https://www.ihf.com.tr/haber-cumhurbaskani-erdogandan-uluslararasi-ogrenci-sayisi-vurgusu-871936> Erişim Tarihi: 12.02.2024.
- İstanbul Medipol Üniversitesi (2024). Uluslararası Ofis | Selim Vardarbaş. <https://www.youtube.com/watch?v=3hx0fJpZJRM> Erişim Tarihi: 06.02.2024

- Karlı, İ. & Özel, M. (2019). Türkiye'nin uluslararası imajında yurttaş diplomasisinin rolü: Erasmus+ değişim programı özelinde Polonya örneği. *Abant Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 5(9), 1-17.
- Kavurmacı, A. (2021). Uluslararası öğrencilerin çalışma deneyimleri: Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi öğrencileri üzerine bir araştırma. *Journal Of Management And Economics Research*, 19(4), 312-334.
- Kethüda, Ö. (2015). Türkiye'deki uluslararası öğrenci hareketliliği üzerine bir araştırma. *Yükseköğretim Dergisi*, 5(3), 147-161.
- Macready, C. & Tucker, C. (2011). *Who goes where and why? An overview and analysis of global education mobility*. New York: Institute of International Education.
- Metin, B., & Sevinç, İ. (2024). Bir kamu diplomasi aracı olarak uluslararası öğrenci hareketliliği. *Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 387-408. <https://doi.org/10.30561/sinopusd.1444650>
- Mutlu, C. (2024). The globalization of Education: A study on international students in Türkiye. *Trakya Eğitim Dergisi*, 14(2), 748-760. <https://doi.org/10.24315/Tred.1382464>
- Onat Kocabıyık, O., & Donat Bacıoğlu, S. (2019). Trakya Üniversitesi uluslararası öğrenci profilini ve oryantasyon gereksinimlerini belirleme çalışması. *Trakya Eğitim Dergisi*, 9(1), 161-172.
- Osmanlı, Ü. (2018). Uluslararası öğrencilerin adaptasyonuna yönelik bir araştırma: Laü örneği. *Laü Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 49-74.
- Özkan, G. & Acar, M. (2015). Uluslararası öğrencilerin yaşam durumları: Kırklareli ve Trakya Üniversiteleri örneği. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 174-190.
- Özlük, E., Doğan, F., Ergen Işıklar, Z. & Özlük, D. (2019). Yükseköğretimdeki uluslararası öğrencilerin türkiye imajı: selçuk Üniversitesi örneği. *Sosyal Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 19(38), 145-162. <https://doi.org/10.30976/susead.542441>
- Öztürk, M. (2017). Uluslararası öğrenenlerin akademik gereksinimleri ve uzaktan eğitim. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 140-163.
- Öztürk, M. (2019). Bir kamu diplomasi uygulaması olarak aksaray üniversitesi örneğinde Türkiye'nin uluslararası öğrenci kabulü. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(4), 1097-1121. <https://doi.org/10.11616/basbed.v19i51339.580529>
- Selvitopu, A., & Aydın, A. (2018). Türk yükseköğretiminde uluslararasılaşma stratejileri: Süreç yaklaşımı çerçevesinde nitel bir inceleme. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(4), 803-823.
- Süygün, M. S. & Kaplan, F. (2021). Uluslararası öğrencilerle uluslararası ticaret. *Gümrük ve Ticaret Dergisi*, 8(25), 25-35.
- Süzen, Z. B., & Çalık, T. (2016). Participation of academic staff in institutional evaluation studies in universities. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(3), 1403-1418.
- Şahin, H. (2022). Türkiye'de öğrenim gören uluslararası öğrencilerin eğitimsel engel algıları üzerine. *Bezgek Yabancılara Türkçe Öğretimi Dergisi*, 1(2), 88-97.
- Şanlı, E., & Poyraz, Y. (2018). Uluslararası öğrencilerin yalnızlık düzeyleri. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 49-58.
- Şimşek, B., & Bakır, S. (2016). Uluslararası öğrenci hareketliliği ve Atatürk Üniversitesinin uluslararasılaşma süreci. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (55), 509-542.
- Türel, M. T. (2021). Uluslararası öğrencilerin sosyokültürel uyumu. *Avrasya Beşeri Bilim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 73-89. <https://doi.org/10.7596/abbad.31122021.003>
- Unvan, C. (2021). Bologna Eşgüdüm Komisyonu Başkanlarının-Bologna Koordinatörlerinin Türk yükseköğretim kurumlarındaki Bologna Süreci uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 25(3), 697-710.

- Uzun, M. (2022). Yabancı öğrenciler için hazırlanmış Türkçe ders kitaplarının kültürel iletişim değeri: Yeni İstanbul uluslararası öğrenciler için Türkçe ders kitabı c1 örneği. *EKEV Akademi Dergisi*, (89), 177-194.
- Yılmaz, G., & Güçlü, N. (2021). Türkiye’de uluslararası öğrenci hareketliliğinin görünümü. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 11(1), 244-256.
- Yükseköğretim Kurumu (2024). Yükseköğretim bilgi yönetim sistemi. <https://istatistik.yok.gov.tr/>
Erişim Tarihi: 23.07.2024

Extended Abstract

In this article, the admission process of international students to Turkish higher education and the student-staff relationship at exem

plary universities in Turkey are examined. In recent years, Turkey has developed various policies and programs to increase the number of international students. This study addresses the admission process of international students to higher education institutions in Turkey, including application and admission criteria, documents and requirements, language requirements, and other important factors.

The admission process of international students to Turkish higher education institutions usually takes place through specific protocols and exams such as the Higher Education Council (YÖK) and Higher Education Institutions Exam (YÖS). These protocols and exams may vary depending on students' educational levels and language proficiency. During the application process, international students are generally required to submit documents such as transcripts, photocopies of passports, motivation letters, and reference letters. Additionally, they may be subjected to special talent exams in some departments.

Language requirements may involve attending special language courses to learn Turkish or passing Turkish language proficiency exams. Some universities also offer education opportunities in English or other foreign languages for international students. In such cases, international students are usually required to pass the relevant language proficiency exams.

The article also examines the student-staff relationship at exemplary universities in Turkey, addressing the challenges that international students may encounter, support and guidance services, effective communication, and cultural adaptation. The student-staff relationship encompasses solving problems that international students may face during their education process, academic counseling, career planning, and psychological support. Exemplary universities in Turkey generally have special units or offices dedicated to international students, which operate to meet students' needs and assist them in the adaptation process.

The article also includes a review of the literature on the laws and regulations established within the scope of the protocols of YÖK and YÖKAK regarding the admission of international students. These laws regulate the admission process of international students and protect their rights. For example, there are regulations that cover equal treatment of students, fair distribution of resources, and ensuring the quality of education.

In conclusion, this article addresses the admission process of international students to Turkish higher education and the student-staff relationship at exemplary universities in Turkey. The article explains the application process, admission criteria and requirements, language requirements, and other important factors for international students applying to higher education institutions in Turkey. Additionally, while examining the student-staff relationship at exemplary universities in Turkey, it discusses the challenges that international students may face, support and guidance services, effective communication, and cultural adaptation. The laws and regulations established within the scope of the protocols of YÖK and YÖKAK regarding the admission of international students are also reviewed in the literature. The Turkish higher education system aims to increase the number of international students by developing various policies and programs in these and similar areas.

As seen in the existing studies and literature review, there are studies on international students in different higher education institutions and on-campus applications.

It is seen that international students provide benefit to universities, the economy and social structure.

The social and cultural effects of international students are gradually increasing the harmonization studies among Turkish students. At the same time, the target of 300,000, then 500,000 and finally 1 million international students in Turkey have been set, and in line with these studies, higher education institutions have increased their studies on international students.

In the policy recommendations determined within the development agencies and current policies, it was requested to solve the language problems related to international students and to carry out adaptation studies.

In the 12th and 11th development plans, there are study proposals and articles related to the concepts of foreign students and language problems and socialization problems related to international students.

In this direction, when higher education institutions are examined, it is seen that the unit and staff practices working on international students have been increased at İstanbul Medipol University and the student potential has increased over the years, and for this reason, İstanbul Medipol University has been selected in this research as a Foundation University.

The familiarization of international students with their home countries should be complemented with the facilities provided to them on campus, both to facilitate their contact with academic and administrative staff and to increase their social environment.

The fact that students know who is responsible for their requests and complaints will increase the international outreach strategy in higher education and will also strengthen student belonging within the university.

The campus environment is where international students and Turkish students can engage in activities with each other.