



BÜEFAD

BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

Uluslararası Hakemli Dergi

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf
Öğretmenliği Eğitimi
Sempozyumu Özel Sayısı
(21-23 Mayıs 2015, Bartın/TÜRKİYE)

*Special Issue on XIV. International
Participation Symposium of
Primary School Teacher Education
(21-23 May, 2015 - Bartın, TURKEY)*

BARTIN UNIVERSITY
JOURNAL
OF FACULTY OF
EDUCATION
International Refereed Journal

ISSN 1308-7177



BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ

BARTIN UNIVERSITY JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATION

ISSN:1308-7177

ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİ / INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL

XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı

Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (21-23 May, 2015)

Sahibi

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Adına
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Dekan)

Editör

Yrd. Doç. Dr. Sedat BALLYEMEZ

Editör Yardımcısı

Arş. Gör. Dr. Gamze YAVUZ KONOKMAN

Alan Editörleri

Prof. Dr. Çetin SEMERCİ
Doç. Dr. Necati HIRÇA
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA
Yrd. Doç. Dr. Sinem TARHAN
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA

Yabancı Dil Sorumlusu

Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN

Yayıma Hazırlık

Arş. Gör. Arzu ÇEVİK
Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ

Sekretarya

Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU

Teknik Sorumlular

Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI

İletişim

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
74100 BARTIN – TÜRKİYE
e-posta: buepad@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BÜEFAD), yılda iki kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir. Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

Owner

On Behalf of Bartın University Faculty of Education
Prof. Firdevs GUNES (Dean)

Editor

Asst. Prof. Sedat BALLYEMEZ

Editor Assistant

RA. Gamze YAVUZ KONOKMAN

Field Editors

Prof. Cetin SEMERCI
Assoc. Prof. Necati HIRCA
Assoc. Prof. Nuriye SEMERCI
Asst. Prof. Ayse Derya ISIK
Asst. Prof. Ayla CETIN DINDAR
Asst. Prof. F. Gizem KARAOGLAN YILMAZ
Asst. Prof. Gulsun SAHAN
Asst. Prof. Harun ER
Asst. Prof. Neslihan USTA
Asst. Prof. Sinem TARHAN
Asst. Prof. Suleyman Erkam SULAK
Asst. Prof. Sureyya GENC
Asst. Prof. Yilmaz KARA

Foreign Language Specialist

Asst. Prof. Ozge GUN

Preparing for Publication

RA. Arzu CEVIK
RA. Omer KEMIKSIZ

Secretary

RA. Hasan Basri KANSIZOGLU

Technical Assistants

Asst. Prof. Ramazan YILMAZ
RA. Baris CUKURBAS

Contact

Bartın University Faculty of Education
74100 BARTIN – TURKEY
e-mail: buepad@bartin.edu.tr
Tel: +90 378 223 54 59

Bartın University Journal of Faculty of Education (BUJFED) is a international refereed journal that is published two times a year. The responsibility lies with the authors of papers.

Kapak: Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI – Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL

Dizin / İndeks

ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı, EBSCOHOST, Index Copernicus, Proquest Education Journals Database, Modern Language Association, Citefactor, The Directory of Research Journal Indexing, Open Academic Journal Index, Ulrich's Periodicals Directory

SEMPOZYUM BİLİM KURULU / SYMPOSIUM SCIENTIFIC COMMITTEE

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ahmet SABAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Ali AZAR (Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ (Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU (Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ (Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. B. Ünal İBRET (Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ (İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Çetin SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Cevat CELEP (Kocaeli Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN (Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Hayati AKYOL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. İbrahim BİLGİN (Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. İsa KORKMAZ (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. M. Dursun ERDEM (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet BAHAR (Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ (Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN (Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK (R. Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mehmet KUTLU (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mimar TÜRKKAHRAMAN (Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN (Öğretmen Yetiştirme Grubu Yürütücüsü / Gazi Üniversitesi)
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Rifat ÇOLAK (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ (Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Sebahattin ARIBAŞ (Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Sefer ADA (Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Selahattin TURAN (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Selma YEL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN (Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Bekir BULUÇ (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Erol DURAN (Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Fatma Susar KIRMIZI (Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Kasım YILDIRIM (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Mehmet TURAN (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Mustafa ULUSOY (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Necati HIRÇA (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ (Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education
XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı
Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Doç. Dr. Turan TEMUR (Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Gülhiz PİLTEN (Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Kemal KÖKSAL (Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan KURU (Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Yalçın BAY (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. Yasemin KUŞDEMİR (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

ÇAĞRILI KONUŞMACILAR / INVITED SPEAKERS

Prof. Dr. Doug HARTMAN Michigan State University
Dr. Jodene FINE Michigan State University
Prof. Dr. Kamil ÖZERK Oslo University

SEMPOZYUM DÜZENLEME KURULU / SYMPOSIUM ORGANIZING COMMITTEE

Doç. Dr. Muammer YILMAZ (Düzenleme Kurulu Başkanı)
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA
Yrd. Doç. Dr. F. Gizem KARAOĞLAN YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Sedat BALYEMEZ
Yrd. Doç. Dr. Süreyya GENÇ
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL
Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Yrd. Doç. Dr. Umut SARAÇ
Yrd. Doç. Dr. Özge GÜN
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK
Yrd. Doç. Dr. Ayla ÇETİN DİNDAR
Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT
Yrd. Doç. Dr. Cemal TOSUN
Yrd. Doç. Dr. Fatma ÜNAL
Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Yrd. Doç. Dr. Neslihan USTA
Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILMAZ
Yrd. Doç. Dr. Seçil Eda KARTAL
Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK
Öğr. Gör. Hüseyin UYSAL
Öğr. Gör. Övgü ÖZPARLAK
Öğr. Gör. Reha SARIKAYA
Arş. Gör. Ahmet Volkan YÜZÜAK
Arş. Gör. Arzu ÇEVİK
Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI
Arş. Gör. Bekir GÜLER
Arş. Gör. Davut GÜREL
Arş. Gör. Eda AKDOĞDU
Arş. Gör. Eda ÇÜRÜKVELİOĞLU
Arş. Gör. Ensar AYDIN
Arş. Gör. Fatih TAŞ
Arş. Gör. Hasan Basri KANSIZOĞLU
Arş. Gör. İbrahim ÇELİK
Arş. Gör. Murat TEKİROĞLU

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Bartın University Journal of Faculty of Education
XIV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (21-23 Mayıs 2015) Özel Sayısı
Special Issue on XIV. International Participation Symposium of Primary School Teacher Education (May 21-23, 2015)

Arş. Gör. Ömer KEMİKSİZ
Arş. Gör. Tuğba UYGUN
Arş. Gör. Yasemin BÜYÜKŞAHİN

ÖNEMLİ TARİHLER/ IMPORTANT DATES

Bildiri Özeti Son Gönderme Tarihi <i>01 Ekim 2014 - 10 Nisan 2015</i>	Abstract Submission <i>October 01, 2014 – April 10, 2015</i>
Kabul Edilen Bildirilerin İlanı <i>12 Nisan 2015</i>	Notification of Acceptance <i>April 12, 2015</i>
Erken Kayıt Son Tarih <i>17 Nisan 2015</i>	Early Registration Deadline <i>April 17, 2015</i>
Tam Metin Son Gönderme Tarihi <i>15 Haziran 2015</i>	Full Text Submission <i>June 15, 2015</i>
Sempozyuma Kayıt Son Tarih <i>16 Mayıs 2015</i>	Standard Registration Deadline <i>May 16, 2015</i>
Program İlanı <i>18 Mayıs 2015</i>	Notification of Programme <i>May 18, 2015</i>
Sempozyum Tarihi <i>21-23 Mayıs 2015</i>	Symposium <i>May 21-23, 2015</i>
Sempozyum Salonları <i>Bartın Üniversitesi Merkez Kampüsü</i> <i>BARTIN - TÜRKİYE</i>	Symposium Salons <i>The Main Campus of Bartın University</i> <i>BARTIN - TURKEY</i>

SUNUŞ

Değerli Meslektaşlarım,

Bu yıl “**14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2015)**” Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde yapılmıştır.

Ülkemizde 1994 yılından bu yana çeşitli eğitim fakülteleri tarafından 13 kez düzenlenen, bilimsel niteliği, eğitsel değeri ve mesleki eğiticiyi yönüyle önemli bir saygınlığa ulaşan bu Sempozyumun 14.sünü **21-23 Mayıs 2015** tarihleri arasında Bartın’da yapmanın büyük gururunu ve heyecanını yaşadık.

Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dil, zihinsel ve sosyal becerileri geliştirmeleri, eğitim biliminin çağdaş yaklaşım, yöntem ve tekniklerini özümsemeleri ve en önemlisi de 21. yüzyılın becerilerine sahip olmaları üzerinde önemle durmaktayız. Bu anlayışla düzenlediğimiz Sempozyumun amacı, Sınıf Öğretmenliği eğitimine yönelik bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, bu alanda çalışan akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek bilimsel ve sosyal etkileşimi üst düzeye çıkarmak, aralarında işbirliği ve eşgüdüm sağlamak, yeni bakış açıları ve çalışma alanları oluşturmaktır.

Sempozyumun bilimsel niteliğini arttırmak için yurt dışından ve yurt içinden alandaki en iyi bilim insanların sempozyuma katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenliğinin güncel sorunlarını ayrıntılı olarak tartışmak ve değerlendirmek için gerekli bilimsel ortamlar oluşturulmuştur. Bu kapsamda sempozyumda, davetli bildiriler, konferanslar, paneller, poster sunumları ve atölye çalışmalarına yer verilmiştir. Kısaca bilimsel ve sosyal etkileşimi zengin bir sempozyum gerçekleştirilmiştir. Sempozyum süresince alandaki güncel bilgiler paylaşılmış, tartışılmış, özgün ve yeni fikirlere ulaşılmış ve bu eğitimin tüm paydaşlarının bilgisine sunulmuştur.

Sempozyum sonunda katılımcılar tarafından gönderilen bildiri tam metinleri, yeniden hakem incelemesinden geçirilmiş ve olumlu olarak değerlendirilenler bu özel sayıda yayımlanmıştır.

Geleceğin öğretmenlerini yetiştirme açısından büyük önem taşıyan bu Sempozyuma bildiri, panel, konferans gibi sunumlarla veya dinleyici olarak katılan ve bize destek veren tüm katılımcılara, Fakültemiz adına teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Saygılarımızla

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ
Bartın Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI Mobil Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi <i>The Effect of Mobile Learning Applications Using Tablet Computer Skills of Candidates Teachers</i>	1 - 10
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13193	
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ - Arş. Gör. Barış ÇUKURBAŞI - Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine: Mobil Öğrenme Projesinin Değerlendirilmesi <i>Evaluation of the from Knowledge Technology to Brain Technology Mobile Learning Project</i>	11 - 18
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13194	
Doç. Dr. Hakan UŞAKLI Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokul Öğrencilerine Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerini Tanıtmalarına İlişkin Görüşleri <i>Opinions of Faculty Elementary School Teaching Students on Introducing of Social Emotional Learning to Primary School Students</i>	19 - 31
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13195	
Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ - Tuğba Cevriye ÖZKARAL Sosyal Bilgiler 4-5. Sınıf Programı ve Ders Kitaplarının Yer Temelli Eğitim Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi <i>Evaluating the Social Studies Syllabus, and the Textbooks for Grades 4 and 5 According to the Place-Based Education Approach</i>	32 - 43
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13196	
Doç. Dr. Barış ÇAYCI – Filiz ALTUNKESER Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Anlayışa Yönelik Tutumları İle Etkililiğine Yönelik Görüşleri <i>Opinions for Efficiency and Attitudes towards Constructivist Approach of Teacher Candidates</i>	44 - 61
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13197	
Yrd. Doç. Dr. Soner DOĞAN - Hilal ÇALMAŞUR - Duran DEMİR Sınıf Öğretmenlerinin Liderlik Kavramına ve İlkokul Yöneticilerinden Bekledikleri Liderlik Davranışlarına İlişkin Görüşleri <i>Classroom Teachers' Opinions on the Concept of Leadership and Leadership Behaviour They Expect from Primary School Administrators</i>	62 – 73
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13198	
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin ANILAN – Gamze KAYACAN Sınıf Öğretmenlerinin Gözüyle Kaynaştırma Eğitimi Gerçeği <i>The Reality of Inclusive Education through Classroom Teachers</i>	74 - 90
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13199	
Doç. Dr. Mehmet TURAN – Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN Organik Oyunlar ve Organik Oyun Alanları <i>Organic Games and Organic Playgrounds</i>	91 - 96
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13200	
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Ali Murat DARICAN Okumaya Hazıroluğunun İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarına Etkisi <i>The Effects of Reading Readiness on Primary School 4th Grader's Attitudes about their Reading Habits</i>	97 - 110
Doi: 10.14686/BUFEFAD. 2015USOSOzelsayı13201	
Yrd. Doç. Dr. Mustafa KALE – Serkan DEMİR Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Toplumsal Değer Algılarının Karşılaştırılması <i>The Comparison of Social Value Perceptions of Students in Combined and Individual Classes</i>	111 - 118
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayı13202	

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Doç. Dr. İjlal OCAK - Fatma GÜLEÇ ISLAK – Doç. Dr. Gürbüz OCAK İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Kavram Karikatürü Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi <i>The Effect of Using Concept Cartoons on Students' Academic Achievement of the Primary 4th Grade Science Lessons</i>	119 - 132
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13203	
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK – Doç. Dr. Gizem SAYGILI Yaratıcılığı Geliştirme Tekniklerinin Öğrenilmesinin Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerindeki Etkisi <i>The Effect of Learning Creative Development Techniques on the Skills of Creative Thinking</i>	133 - 139
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13204	
Muhammet Ali ÜLKÜDÜR - Serpil DUMAN – Doç. Dr. Ahmet BACANAK Sınıf Öğretmenlerinin Girişimcilik Becerilerinin Okul Müdürlerinin Çalışma Hayatı Üzerine Etkisi <i>The Influence of Primary School Teachers' Entrepreneurship Skills on Their Headmasters' Working Life</i>	140 - 151
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13205	
Doç. Dr. Osman SAMANCI - Ziya UÇAN Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Sorun Çözme Beceri Düzeylerinin İncelenmesi <i>A Research on Classroom Teacher Candidate's Abilities About Solving Social Problems</i>	152 - 162
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13206	
Arş. Gör. Perihan Gülce ÖZKAYA – Umut Can ATAŞ İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri: Öğretmenim Nasıl Yazıyorum? <i>Primary School First Grade Students: Teacher, How Am I Writing?</i>	163 - 169
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13207	
Doç. Dr. Nil DUBAN - Fatma GÜLEÇ ISLAK - Firdevs GÜLEÇ - Seda KONAK – Arzu ÖZTÜRK – Hatice TÜRKEÇ Fen Bilimleri Dersinde Sosyal Ağların Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri <i>Teachers' Opinions about the Using of Social Network in Science Course</i>	170 - 182
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13208	
Doç. Dr. Çavuş ŞAHİN – Serdar ARCAGÖK – Derya GİRGİN SARIDAŞ – Doç. Dr. Mehmet Kaan DEMİR Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmenliği Alan Sınavına Yönelik Görüşleri <i>The Opinions of Prospective Classroom Teachers towards the Field Exam of Classroom Teaching</i>	183 - 194
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13209	
Yrd. Doç. Dr. Perihan ŞARA - Ümran GÜNEY Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin İletişim Becerileri Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Eşme İlçesi Örneği <i>A Study of Primary and Secondary Teachers' Communicative Skill Levels in Terms of Various Factors: Sample Case Eşme</i>	195 - 205
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13210	
Doç. Dr. Murat AŞICI - Başak İNCE - Semra AKYOL Fen ve Teknoloji Dersinde Bir Öğretim Materyali Olarak Bilgilendirici Kitapların Kullanımı: İlkokul 4. Sınıf Örneği <i>Using Informative Books as A Teaching Material at Science Lessons: The Case of Elementary 4th Grade</i>	206 - 222
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13211	
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Songül AKLAR Planlı Yazma ve Değerlendirme Modelinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kompozisyon Yazma Becerilerine Etkisi <i>The Effect of Planned Writing and Evaluation Model on Enhancing 5th Grade Students' Composition Writing Skills</i>	223 – 234
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13212	
Berat DEMİRTAŞ - Yahya OĞUZ – Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ – Doç. Dr. Sait AKBAŞLI Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları Değerlendirmesi <i>Constructivist Learning Environment Assessment</i>	235 – 245
Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13213	

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Öğrt. Gör. Esra SEVER - Doç Dr. Aysel MEMİŞ – Semra SEVER Pertev Naili Boratav'ın Zaman Zaman İçinde Masal Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi <i>Investigating Pertev Naili Boratav's Fairytale Book of "Zaman Zaman İçinde" in Respect of Values</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13214	246 – 263
Doç. Dr. Mehmet TURAN – Öğrt. Gör. Diyaddin ALP – Arş. Gör. Esat YILDIRIM – Turan TURAN – Erol ERDEM – İbrahim CELAYİR – Selçuk KÜPÇÜ –Kübra BABACAN Okuma Uzmanlığına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri <i>Opinions of Class Teachers about Reading Expertise</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2018USOSOzelsayi13215	264 – 275
Doç. Dr. Muammer YILMAZ – Yadigar ÇAKIR İlköğretim İkinci Kademedeki (6–7. Sınıf) Öğretmen ve Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazıya İlişkin Görüşleri <i>Opinions of the Primary Second Stage (6th and 7th Class) Teachers and Students Related to Cursive Italic Handwriting</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13216	276 – 297
Nazan ÖZTÜRK Saygı Değerine İlişkin Öğrenci Görüşleri <i>Students Opinions about Respect Value</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13217	298 – 305
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK – Arş. Gör. Arzu ÇEVİK – Yasemin SÖNMEZ Sınıf Öğretmenlerinin Hikâye Yazma Becerilerinin İncelenmesi <i>Examining the Story Writing Skills of Preservice Primary Teachers</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13218	306 – 317
Arş. Gör. Berfu KIZILASLAN TUNÇER – Gülcan ERDEN Boşluk Doldurma Testlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeylerini Belirlemede Kullanılabilirliği <i>The Utility of Cloze Tests for Primary School 4th Grade Students' Reading Comprehension Level</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13219	318 – 324
Murat ÇAVUŞOĞLU – Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ Anne Babaların BİLSEM'e Devam Eden Özel Yetenekli Çocuklarına İlişkin Görüşleri (Bartın İli Örneği) <i>The Opinions of the Parents about Their Children with Special Talents Attending in the Centre of Science and Art (Sample of Bartın Province)</i> Doi: 10.14686/BUFEFAD.2015USOSOzelsayi13220	325 – 335

Doi: 10.14686/BUEFAD.2015USOS0zelsayi13193

Mobil Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerine Etkisi*

Firdevs GÜNEŞ, Prof. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, firdevsgunes@bartin.edu.tr
Ayşe Derya IŞIK, Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aysederya@bartin.edu.tr
Barış ÇUKURBAŞI, Arş. Gör., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bcukurbasi@bartin.edu.tr

Öz: Bu araştırmanın amacı mobil öğrenme uygulamalarının öğretmen adaylarının tablet bilgisayar kullanma becerilerine etkisinin belirlenmesidir. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın amacına doğrultusunda Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde bulunan dört anabilim dalında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının tablet bilgisayar kullanma becerileri proje öncesi ve proje sonrası olmak üzere ölçülmüş ve mobil öğrenme ortamının kullanılmasının öğretmen adaylarının tablet bilgisayarı kullanma becerileri üzerindeki etkisi belirlenmiştir. Çalışmanın sonunda öğretmen adaylarına mobil araç desteğinin sağlanması ve aldıkları derslerin mobil öğrenme ile desteklenmesi sonucunda tablet bilgisayar kullanma deneyimlerinin, becerilerinin arttığı ve amaçlarının değiştiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mobil öğrenme, Tablet bilgisayar, Öğretmen adayları, Beceri geliştirme

The Effect of Mobile Learning Applications Using Tablet Computer Skills of Candidates Teachers

Abstract: The aim of this study was to determine the effects of mobile learning applications using the tablet computer skills of candidates teachers. Survey model was used in this study. In accordance with the purpose of the study using tablet computer skills of candidate teachers who were studying division of primary school teacher in Bartın University Faculty of Education, measured before and after the project and the impact of the use of mobile learning environment on using a tablet computer skills of candidate teachers was determined. At the end of study the results of providing support for mobile devices to candidate teachers and supporting courses taken by candidate teachers with mobile learning it was determined that the increased experience and skills of using a tablet computer, and change the purpose of using a tablet computer.

Key Words: Mobile learning, Tablet PCs, Candidate Teachers, Skill Development

* 2014 Yılı Sosyal Kalkınma Mali Destek Programı kapsamında Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı tarafından 141.608,60TL bütçe ile desteklenen ve Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen "Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine" başlıklı proje kapsamında oluşturulmuştur.

* 21-23 Mayıs 2015 tarihlerinde Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda (14.USOS 2015) kısa bir özeti Sözlü Bildiri olarak sunulmuştur.

1. GİRİŞ

Günümüzde hızla gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim alanını derinden etkilemekte, öğrenme ve öğretme biçimlerini değiştirmektedir. Eskiden kitap, dergi gibi basılı ürünlerle gerçekleştirilen eğitim uygulamalarının yerini elektronik araçlar almaktadır. Akıllı telefon, mobil cihaz, netbook, iPad kullanımı, internet hızlarının artması gibi gelişmeler mobil araçlardan öğrenmeyi zorunlu hale getirmektedir. Böylece basılı ürünlere dayanan okuma ve öğrenme becerileri değişmekte, “mobil okuma”, “mobil öğrenme” gibi yeni kavram ve beceriler gündeme gelmektedir. Bunlar bilgiye her yerde ve her zaman kolay ulaşmak, yenilikleri izlemek ve öğrenmeyi sürdürmek için etkili bir araç olmaktadır.

Hareket halindeyken yeni bilgiler öğrenme, beklerken zamanı etkili ve verimli kullanma, soruları hızlı bir şekilde cevaplama gibi çeşitli yararları bulunmaktadır. İletişim teknolojileriyle öne çıkan “mobil” kavramı, kablosuz iletişim, hareketlilik ve taşınabilirlik anlamlarında kullanılmaktadır. Bilgiye hızlı ulaşma, kullanma ve işlem yapmayı sağlayan mobil iletişim araçları genel olarak tablet bilgisayar, akıllı telefon, MP3 player gibi sıralanmaktadır. Bu araçlarla yürütülen eğitim etkinliklerine de mobil öğrenme denilmektedir. Yer ve zamana bağlı kalmaksızın anında bilgiye ulaşmayı sağlayan araçlarla yürütülen mobil öğrenme örgün ve algın eğitimi birleştirmektedir. Öğrenci mobil araçlarla başkalarıyla işbirliği yaparak, etkileşerek, geleneksel olarak yürütülen eğitimden daha farklı ve özel nitelikli bir öğrenme ortamına ulaşmaktadır. Mobil öğrenme ile okul sistemi daha iyi yönetilmekte, aile ve okul arasında iletişim daha iyi kurulmaktadır. Çoğu ülkede öğretmen ve öğrenciler zengin eğitim içeriklerine ulaşmak, başkalarıyla bilgi paylaşmak, arkadaş ve öğretmen desteği elde etmek, iletişim kurmak için mobil araç kullanmaktadır. Uzmanlar, mobil teknolojinin eğitim için itici bir güç, destekleyici bir araç, olanaksızlıklara çözüm getiren bir yapı olduğunu açıklamaktadır (Unesco, 2013a, 2013b). Mevcut araştırmalara göre mobil öğrenmenin temel özellikleri;

1. Öğrenci merkezlidir,
2. Dil ve zihinsel becerileri geliştirmede etkilidir,
3. İçerik üretme ve metin oluşturmaya yardım eder,
4. Duygusal, kişisel ve sosyal gelişmeye katkı sağlar,
5. Sınıfın fiziki sınırları dışına çıkan ve daha esnek olan bir öğrenmeye izin verir, şeklinde sıralanmaktadır (Unesco, 2013a, 2013b).

Diğer taraftan ABD’de yükseköğrenimin bilişim teknolojileri ile desteklenmesi amacıyla çalışan EDUCASE’in araştırmaları, mobil öğrenmenin öğrencilerin eğitim hayatında önemli bir yere sahip olduğunu göstermektedir (Fersoy, 2011). Bu araştırmalara göre üniversite öğrencilerinin % 60’ı kampüs içerisinde ücretsiz Wi-Fi olmayan üniversitelere gitmeyeceklerini, yeni mezunların %56’sı da sosyal ağları yasaklayan şirketlerin is tekliflerini kabul etmeyeceklerini belirtmektedir. Bu durum üniversitelerin altyapı ve öğretim elemanı yönüyle çağın teknolojisine uygun eğitim donanımına sahip olmalarını gerektirmektedir (Raport Educause, 2014).

UNESCO eğitimi zenginleştirmek ve farklı koşullardaki öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla mobil öğrenme üzerinde önemle durmaktadır. Mobil öğrenme konusunda karar vericilere yardım etme ve üst düzeyde yarar sağlama amacıyla 20 ülkenin katılımıyla çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalarda mobil öğrenmeyi yayma ve okul öncesinden üniversiteye kadar her düzeyde uygulama hedeflenmektedir. Bu konuda UNESCO’nun mobil öğrenme ile ilgili saptadığı bazı önemli sonuçlar (UNESCO, 2013a) arasında bilgiye erişimi arttırması ve fırsat eşitliğini sağlaması, bireysel öğrenmeyi desteklemesi, anında geri bildirim ve değerlendirme sağlaması, her yerde ve her zaman öğrenmeyi sağlaması, sınıflarda harcanan

zamanın verimli geçmesini sağlaması, öğrenenlerin yeni topluluklar oluşturmasını desteklemesi, ihtiyaç anında öğrenmeyi desteklemesi, kesintisiz öğrenmeyi sağlaması, formal ve informal öğrenme arasında bağ kurması, çatışma ve felaket bölgelerinde eğitim kesintilerini en aza indirmesi, engelli öğrencilerin öğrenmelerini desteklemesi, iletişimi ve yönetimi geliştirmesi ve maliyet verimliliğini en üst düzeye çıkarması bulunmaktadır (UNESCO,2013a).

Eğitim teknolojileri geliştirilen ürün veya tasarımın neden benimsendiğinin ya da benimsenmediğinin açıklamasını önemli olduğu, yenilik tabanlı bir alan olarak görülmektedir (Usluel ve Mazman, 2010). Öğrencilerin ihtiyaçlarının değişmesi ve teknolojideki gelişmeler yani yeniliklerin öğrenme ortamlarına girmeleri sonucunda, eğitimcilerin eğitim teknolojilerini kucaklama konusunda daha dikkatli olmaları ve ilk önce uygulamaları tam olarak anlamaları gerekmektedir (Krishnamurthi, 2004). Benzer şekilde öğretmenler öğrencilerin yenilikleri benimsemelerini sağlayıcı çalışmalar yapmaları gerekmektedir.

Bu anlayıştan hareketle basta UNESCO olmak üzere bazı üniversiteler ile kuruluşlar mobil öğrenme projeleri geliştirmektedirler. Bu projelerde öğrencilerin buldukları ortamlarda bağımsız okuma ve öğrenmelerini sürdürmeleri, kendilerini sürekli geliştirmeleri hedeflenmektedir. Bu bakımdan Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından “Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine” isimli bir proje geliştirilmiştir. Bu proje 2014 Yılı Sosyal Kalkınma Mali Destek Programı kapsamında Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı tarafından 141.608,60TL bütçe ile desteklenmiştir. Bu proje kapsamında Uluslararası Mobil Öğrenme Çalıştayı Amerika Birleşik Devletleri ve Türkiye’nin değişik üniversitelerinde görev yapan 12 akademisyenin, Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının ve öğrencilerin katılımıyla yapılmıştır. Mobil araç desteğinin sağlanması için tablet bilgisayarlar alınmış, 192 öğrenci ve 27 akademisyene mobil araç desteği sağlanmıştır. Bunun yanında projeye destek veren 27 öğretim elemanına dijital sınıf ortamı, ders planlama, etkili sunum hazırlama, ses, video ve ekran görüntüsü kaydı yapma ve dijital sınıf ortamını kullanma konularını içeren 10 saatlik ve projeyi destekleyen 192 öğrenciye dijital sınıf ortamı ve kullanımı, etkili sunum hazırlama, ses, video ve ekran görüntüsü kaydı yapma konularını içeren 6 saatlik eğitim verilmiştir. Eğitimlerin ardından Eğitim Fakültesinde yürütülen derslerin mobil öğrenme ortamına uyarlama çalışmalarına başlanmıştır. Bu proje sayesinde farklı lisans programlarının farklı sınıflarında toplam 60 ders mobil öğrenme desteği ile sürdürülmektedir.

Bu araştırmanın amacı mobil öğrenme uygulamalarının öğretmen adaylarının tablet bilgisayar kullanma becerilerine etkisinin belirlenmesidir.

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli açıklanmış, çalışma grubu veri toplama araçları tanıtılmış, verilerin toplanması ve veri analiz yöntemleri açıklanmıştır.

2.1. Araştırmanın Modeli

Mobil öğrenme uygulamalarının öğretmen adaylarının tablet bilgisayar kullanma becerisi üzerindeki etkisinin belirlenmesini amaçlayan bu çalışmada genel tarama modeli kullanılmıştır (Karasar, 2005, 77). Araştırma, mevcut durumu ortaya çıkarmayı ve etraflıca açıklamayı hedeflediğinden betimsel bir çalışmadır (Çepni, 2005, 20).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırma Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına 2011 yılında kayıt yaptırmış öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Ön ölçüm 2012-2013 akademik yılında öğretmen adayları 2. sınıfı okurken yapılmıştır. Bu dönemde sınıfa devam eden 40 öğretmen adayından 37’si (%92,5) çalışmaya katılmıştır. Son ölçüm ise 2014-2015

akademik yılında öğretmen adayları 4. sınıfı okurken yapılmıştır. Bu dönemde sınıfa devam eden 32 öğretmen adayından 24'ü (%75,0) çalışmaya katılmıştır. Ayrıntılı bilgiler Tablo 1'de gösterilmektedir.

Tablo 1. Çalışma Grubu

Ölçüm	Lisans Programındaki Öğretmen Adayı Sayısı	Çalışmaya Katılan Öğretmen Adayı Sayısı	Oran
Ön ölçüm	40	37	92,5
Son ölçüm	32	24	75,0

Çalışma için yapılan ölçümlerde lisans programında okuyan öğretmen adaylarının ve çalışmaya katılan öğretmen adaylarının farklılaştığı görülmektedir. Bu durum 2 yıllık süreç içerisinde yatay geçiş yapma, Farabi Programı ile iki dönemlik eğitimi farklı üniversitede alma gibi nedenlerden kaynaklanmıştır. Bu bakımdan ölçüm yapılan grup sayıları arasında fark olup olmadığı Fisher's Exact Testi ile kontrol edilmiştir. Elde edilen sonuç ($X^2=4,206$, $p=0,052$) iki grup arasında katılım bakımından fark olmadığını ortaya koymaktadır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Çalışma için araştırmacılar tarafından ilgili alan yazın incelenerek geliştirilen “Mobil Araç Benimseme Anketi” kullanılmıştır. Anket uzman görüşlerinin alınmasının ve gerekli düzenlemelerin yapılmasının ardından öğretmen adaylarına uygulanmıştır.

Araştırmacılar tarafından geliştirilen anket iki bölümden oluşmaktadır; ilk bölümde öğretmen adaylarının sahip olduğu araçlar ve bu araçlarla ilgili özellikler belirleyecek 7 maddeye yer verilmiştir, ikinci bölümde ise bu üç aracın kullanımdaki yeterlilik düzeyleri ile ilgili maddeler bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının yeterliliklerini belirlediği anketin ikinci kısmında öğretmen adaylarının; mobil araçları kullanım becerilerini (11 madde), mobil araçları kullanım amaçlarını (10 madde), kullandıkları uygulamaları (11 madde) belirlemeye yönelik sorular bulunmaktadır.

Araştırmanın;

- Ön test verileri 2012-2013 Akademik yılında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının 2. sınıfında okuyan öğretmen adaylarından*,
- Son test verileri 2014-2015 Akademik yılında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının 4. sınıfında okuyan öğretmen adaylarından

elde edilmiştir.

Ölçümler arasında geçen süre içerisinde Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Projesi kapsamında Uluslararası Mobil Öğrenme Çalıştayına öğretmen adaylarının katılımı sağlanmış, öğretmen adaylarına mobil araç desteği verilmiş, dijital sınıf ortamı ve kullanımı, etkili sunum hazırlama, ses, video ve ekran görüntüsü kaydı yapma konularını içeren 6 saatlik eğitim verilmiş ve öğretmen adaylarının fakülte de yürütülen dersleri mobil öğrenmeye uyarlanarak bu sistem üzerinden yürütülmüştür.

* Bu veriler 25-27 Nisan 2013 yılında düzenlenen 4th International Conference on New Trends in Education And Their Implications sözlü bildiri olarak sunulan ve özet kitapçığında basılan «Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Mobil Araçları Benimseme Durumlarının İncelenmesi: Bartın Üniversitesi Örneği» adlı çalışma için toplanmıştır.

2.4. Veri Analiz Yöntemleri

Veri toplama aracında 0, 1, 2 olarak yapılan işaretlemeler “Yetersiz”, 3, 4, 5 olarak yapılan işaretlemeler “Yeterli” olarak kodlanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 20 programına aktarılmıştır. Verilerin analizinde ki kare testi kullanılmıştır. Ki kare testinin yapılmasını engelleyen beklenen değer 5’in altına düştüğü durumlarda Fisher’s Exact testi yapılmıştır. Aynı zamanda var olan ilişkiyi yorumlayabilmek için Kontenjans Katsayısı (c) hesaplanmıştır (Karacabey ve Gökgez, 2012).

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırma kapsamında kullanılan ölçek aracılığıyla öğretmen adaylarının tablet bilgisayar kullanımlarına yönelik elde edilen veriler bu bölümde tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Öğretmen adaylarının tablet bilgisayar kullanma durumları ile ilgili elde edilen veriler Tablo 2’de gösterilmektedir.

Tablo 2. Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Durumları

Tablet Bilgisayar Kullanma Durumları	Test		Toplam	
	Ön ölçüm	Son ölçüm		
Bu zaman kadar hiç tablet kullanmadım	N	20	21	
	%	54,05	4,17	34,43
Tablet bilgisayar kullandım ancak benim tablet bilgisayarım yok	N	17	8	25
	%	45,95	33,33	40,98
Tablet bilgisayarım var ve halen kullanıyorum	N	0	5	5
	%	0,00	20,83	8,20
Daha önce tablet bilgisayarım vardı, şu anda yok	N	0	1	1
	%	0,00	4,17	1,64
Fakültenin verdiği tablet bilgisayarı kullanıyorum	N	0	9	9
	%	0,00	37,50	14,75
Toplam	N	37	24	61
	%	100,00	100,00	100,00

Tablo 2’deki veriler incelendiğinde öğretmen adaylarının 20’sinin (%54,05) bu zamana kadar hiç tablet bilgisayar kullanmadığı, 17’sinin (%45,95) ise tablet bilgisayar kullandığı fakat kendilerine ait tablet bilgisayarlarının bulunmadığı görülmektedir. Son ölçümde ise sadece 1 (%4,14) öğretmen adayının bu zamana kadar hiç tablet bilgisayar kullanmadım seçeneğini işaretlediği görülmüştür. Öğretmen adaylarının 8’inin (%33,33) tablet bilgisayar kullandığını fakat kendisine ait tablet bilgisayarı olmadığını, 1’inin (%4,17) daha önceden tablet bilgisayar sahibi olduğu, fakat şu anda tablet bilgisayara sahip olmadığı, 5’inin (%20,83) kendisine ait tablet bilgisayarının olduğunu, 9’unun (%37,50) ise fakülte tarafından verilen tablet bilgisayarı kullandığı görülmektedir.

Öğretmen adaylarının tablet bilgisayar kullanma becerileri ile ilgili sorulara verdikleri cevapların analiz sonuçları Tablo 3’te sunulmaktadır.

Tablo 3. Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Becerilerinin Değişimi

Tablet Bilgisayar Kullanma Becerileri		Değer		X ²	p	c
		Yetersiz	Yeterli			
Kablolu/kablosuz ağ aracılığıyla internete bağlanabiliyorum.	Ön ölçüm	32	5	18,219	0,000*	0,23
	Son ölçüm	8	16			
VİNN, Jet Modem ya da VODEM aracılığıyla internete bağlanabiliyorum.	Ön ölçüm	35	2	21,076	0,000*	0,26
	Son ölçüm	10	14			
SIM kart (3G ve benzeri) aracılığıyla internete bağlanabiliyorum.	Ön ölçüm	35	2	23,606	0,000*	0,28
	Son ölçüm	9	15			
İnternet üzerinden rahatça belge/doküman indirip okuyabiliyorum.	Ön ölçüm	31	6	18,488	0,000*	0,23
	Son ölçüm	7	17			
İnternet üzerinden video açıp izleyebiliyorum.	Ön ölçüm	32	5	18,219	0,000*	0,23
	Son ölçüm	8	16			
Kotayı aşma sorunu yaşıyorum.	Ön ölçüm	36	1	19,419	0,000*	0,24
	Son ölçüm	12	12			
Kişisel amaçlarım doğrultusunda rahatça kullanabiliyorum.	Ön ölçüm	31	6	18,488	0,000*	0,23
	Son ölçüm	7	17			
Benim için günlük yaşamın bir parçası oldu.	Ön ölçüm	36	1	8,947	0,005**	0,13
	Son ölçüm	17	7			
Günümüz gelişmelerine bağlı olarak cihazımı sürekli güncel tutmaya çalışıyorum.	Ön ölçüm	36	1	14,952	0,000**	0,20
	Son ölçüm	14	10			
İnternet üzerinden rahatça belge/ doküman açıp okuyabiliyorum.	Ön ölçüm	33	4	13,612	0,000*	0,18
	Son ölçüm	11	13			
İnternet üzerinden video indirebiliyorum.	Ön ölçüm	34	3	15,960	0,000*	0,21
	Son ölçüm	11	13			

*p<0,050

** Fisher's Exact testi

Öğretmen adaylarının anketteki tablet bilgisayar kullanma becerilerini ölçmeyi amaçlayan sorulara verdikleri cevapların ön ölçüm ve son ölçüm arasında farklılaştığı görülmektedir. Tüm sorularda ön ölçümde kendisini yetersiz olarak tanımlayan öğretmen aday sayısının son ölçümde azaldığı, yeterli olarak tanımlayan öğretmen adayı sayısının ise arttığı görülmektedir. Elde edilen anlamlı fark öğretmen adaylarının süreç içerisinde tablet bilgisayar kullanma becerilerinin geliştiğini göstermektedir. Öğretmen adaylarının yeterlilik düzeyleri ile ölçümler arasındaki ilişkiyi tanımlayan kontenjans katsayıları incelendiğinde özellikle internet kullanım becerilerine yönelik sorulara verilen cevapların ilişki düzeyi daha yüksek çıkmıştır. Bu durum öğretmen adaylarının internet kullanım becerilerinin diğerlerine göre biraz daha fazla geliştiğini göstermektedir.

Öğretmen adaylarının tablet bilgisayarı kullanma amaçları ile ilgili sorulara verdikleri cevapların analiz sonuçları Tablo 4'te sunulmaktadır.

Tablo 4. Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayar Kullanma Amaçlarının Değişimi

Tablet Bilgisayar Kullanım Amaçları		Değer		X ²	p	c
		Yetersiz	Yeterli			
Yeni çıkan yazılımları cihazımda test ediyorum.	Ön ölçüm	36	1	5,396	0,031**	0,08
	Son ölçüm	19	5			
Derslerimle ilgili çalışmalar yapıyorum.	Ön ölçüm	37	0	28,012	0,000*	0,31
	Son ölçüm	10	14			
İlginç bulduğum haber ve benzeri bilgileri paylaşıyorum.	Ön ölçüm	35	2	8,284	0,010**	0,12
	Son ölçüm	16	8			
Sadece kullanmam gerektiği için kullanıyorum	Ön ölçüm	35	2	4,905	0,048**	0,07
	Son ölçüm	18	6			
İnternet üzerinden derslerimle ilgili çalışmalar yapıyorum.	Ön ölçüm	34	3	11,716	0,001*	0,16
	Son ölçüm	13	11			
Bulduğum ortamda o an çektiğim fotoğrafları paylaşıyorum.	Ön ölçüm	36	1	8,947	0,005**	0,13
	Son ölçüm	17	7			
İnternet üzerinden kendi derslerimle ilgili paylaşımlarda bulunuyorum.	Ön ölçüm	35	2	6,535	0,022**	0,10
	Son ölçüm	17	7			
Bulduğum yeri sosyal ağlar aracılığıyla bildiriyorum.	Ön ölçüm	36	1	10,859	0,002**	0,15
	Son ölçüm	16	8			
Ödevlerimi yapıyorum.	Ön ölçüm	35	2	21,076	0,000*	0,26
	Son ölçüm	10	14			
Materyal hazırlama sürecinde faydalaniyorum.	Ön ölçüm	35	2	14,188	0,000*	0,19
	Son ölçüm	13	11			

*p<0,050

** Fisher's Exact testi

Öğretmen adaylarının anketteki tablet bilgisayar kullanma amaçlarını ölçmeyi amaçlayan sorulara verdikleri cevapların ön ölçüm ve son ölçüm arasında farklılaştığı görülmektedir. Tüm sorularda ön ölçümde kendisini yetersiz olarak tanımlayan öğretmen adayı sayısının son ölçümde azaldığı, yeterli olarak tanımlayan öğretmen adayı sayısının ise arttığı görülmektedir. Elde edilen anlamlı fark öğretmen adaylarının süreç içerisinde tablet bilgisayar kullanma amaçlarının değiştiğini göstermektedir. Özellikle dikkat çekici bir sonuç olarak artışlar en fazla tablet bilgisayarların öğrenme amaçlı kullanılmasında olmuştur. Tablet bilgisayar kullanma amaçları arasında tablet bilgisayarların öğrenme amaçlı kullanılmasını ölçmeyi amaçlayan “Derslerimle ilgili çalışmalar yapıyorum” ve “Ödevlerimi yapıyorum” ve “Materyal hazırlama sürecinde faydalaniyorum” sorularına verilen cevaplardaki değişimler, sosyal ağ kullanımı ve paylaşımında bulunma amaçlarını belirlemeye yönelik olan sorulara göre daha fazla artış göstermiştir. Bu durum öğretmen adaylarının yeterlilik düzeyleri ile ölçümler arasındaki ilişkiyi tanımlayan kontenjans katsayıları incelendiğinde de görülmektedir. Bu durum öğretmen adaylarının tablet bilgisayarları öğrenme ortamlarında daha fazla kullandığı şeklinde yorumlanabilmektedir.

Öğretmen adaylarının tablet bilgisayarda kullanılan uygulamalar ile ilgili sorulara verdikleri cevapların analiz sonuçları Tablo 5’te sunulmaktadır.

Tablo 5. Öğretmen Adaylarının Tablet Bilgisayarda Kullandıkları Uygulamalardaki Değişimler

Tablet Bilgisayarda Kullanılan Uygulamalar		Değer		X ²	p	c
		Yetersiz	Yeterli			
Twitter'ı kullanıyorum.	Ön ölçüm	35	2	12,113	0,001**	0,17
	Son ölçüm	14	10			
Youtube'u kullanıyorum.	Ön ölçüm	32	5	18,219	0,000*	0,23
	Son ölçüm	8	16			
Whatsapp uygulamasını kullanıyorum.	Ön ölçüm	36	1	2,280	0,290	0,04
	Son ölçüm	21	3			
Instagram'ı kullanıyorum.	Ön ölçüm	36	1	8,947	0,005**	0,13
	Son ölçüm	17	7			
Facebook'u kullanıyorum.	Ön ölçüm	35	2	16,371	0,000*	0,21
	Son ölçüm	12	12			
Foursquar'yi kullanıyorum.	Ön ölçüm	37	0	6,599	0,020**	0,10
	Son ölçüm	20	4			
Friendfeed'i kullanıyorum.	Ön ölçüm	36	1	3,772	0,073	0,06
	Son ölçüm	20	4			
Vimeo'yu kullanıyorum.	Ön ölçüm	36	1	3,772	0,073	0,06
	Son ölçüm	20	4			
Flickr'ı kullanıyorum.	Ön ölçüm	37	0	8,397	0,007**	0,12
	Son ölçüm	19	5			
Viber uygulamasını kullanıyorum.	Ön ölçüm	35	2	3,411	0,101	0,05
	Son ölçüm	19	5			
Moodle'ı kullanıyorum.	Ön ölçüm	35	2	4,905	0,048**	0,07
	Son ölçüm	18	6			

*p<0,050

** Fisher's Exact testi

Elde edilen veriler öğretmen adaylarının Twitter, Youtube, Instagram, Facebook, Foursquar, Flickr ve Moodle uygulamalarını kullanım düzeylerinin anlamlı bir biçimde arttığını göstermektedir. Bunun yanında Whatsapp, Friendfeed, Vimeo ve Viber uygulamalarını kullanım düzeylerinin değişmediği belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının yeterlilik düzeyleri ile ölçümler arasındaki ilişkiyi tanımlayan kontenjans katsayıları incelendiğinde özellikle öğretmen adaylarının Youtube ve Facebook uygulamalarını kullanım düzeyindeki değişimin diğer programlara oranla daha fazla olduğu görülmektedir. Bu durum öğretmen adaylarının tablet bilgisayarda bu iki uygulamayı kullanmayı daha fazla tercih ettiği şeklinde yorumlanabilmektedir.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Mobil öğrenme uygulamalarının öğretmen adaylarının tablet bilgisayar kullanma becerilerine etkisinin araştırıldığı bu çalışmanın sonunda öğretmen adaylarına mobil araç desteğinin sağlanması ve aldıkları derslerin mobil öğrenme ile desteklenmesi sonucunda tablet bilgisayar kullanma deneyimlerinin, becerilerinin arttığı ve amaçlarının değiştiği belirlenmiştir. Yapılan birçok çalışmada bireylerin bilgisayar kullanımlarının bilgisayar yönelik tutumlarını, becerilerini ve öz yeterliklerini arttırdığı belirlenmiştir (Aşkar ve Umay, 2001, Kutluca ve Ekici, 2010, Bozdoğan ve Uzoğlu, 2012, Işık ve Çukurbaşı, 2013).

Araştırma sonunda öğretmen adaylarının Twitter, Youtube, Instagram, Facebook, Foursquar, Flickr ve Moodle uygulamalarını kullanım düzeylerinin anlamlı bir biçimde arttığı belirlenmiştir. Bunun yanında öğretmen adaylarının Whatsapp, Friendfeed, Vimeo ve Viber uygulamalarını kullanım düzeylerinin değişmediği belirlenmiştir.

Teknolojik gelişmelerin hızlı bir biçimde yaşandığı günümüzde teknolojik araçların etkili bir biçimde kullanılabilmesi için bu araçlara yönelik bilgi, beceri ve tutum düzeylerinin yükseltilmesi gerekmektedir. Özellikle eğitim ortamlarında kullanılan teknolojik araçların öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyini olumlu etkilediği yapılan araştırmalarla belirlenmiştir (Yılmaz, 2006, Işık, 2007, Altunay ve Şeker, 2008, Gedizligil ve Deryakulu, 2008, Arslan, 2009, Özdoğan, 2010, Işık, 2010). Öğretmen, değişimin öncüsüdür (BTBTMÖÇ, 2014). Eğitim ortamlarının düzenleyicisi olan öğretmenlerin teknolojik araçlara yönelik bilgi ve becerilerinin artırılması gerekmektedir.

Yapılan çalışma ile öğretmen adaylarına mobil öğrenme ortamının hazırlanması ve tablet bilgisayar kullanma imkanlarının sağlanması ile tablet bilgisayar kullanma bilgi ve becerilerinde artış meydana geldiği belirlenmiştir. Bu durum göz önüne alınarak öğretmen yetiştiren kurumların teknolojik ortamlar ve araçlar bakımından desteklenmesi ile bu kurumların yetiştirdiği öğretmenlerin mesleki hayatlarında daha etkili öğrenme ortamları hazırlayabileceği ve öğrencilerine daha etkili bir öğrenme ortamı sunabileceği söylenebilmektedir.

5. KAYNAKLAR

- Altunay, A. Y. ve Şeker, R. (2008). Bilgisayar Ortamında Hazırlanan Kavram Haritalarının Bir Öğretim Materyali Olarak Fen Bilgisi Dersinde Kullanılmasının İlköğretim Öğrencilerinin Başarılarına Etkisi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(3), 19-32.
- Arslan, A. (2009). Bilgisayar Destekli Türkçe Öğretiminin Öğrencilerin Türkçe Dersi Tutumlarına Etkisi. *E-Journal of New World Sciences Academy*. 4 (2), 665-677.
- Aşkar, P. ve Umay, A. (2001). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilgisayarla İlgili Öz-Yeterlik Algısı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 1-8.
- Bozdoğan, A. E. ve Uzoğlu, M. (2012). Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Kullanımına İlişkin Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *EÜFBED Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 2013-227.
- BTBTMÖÇ. (2014). *Bilgi Teknolojisinden Beyin Teknolojisine Mobil Öğrenme Çalıştayı Sonuç Bildirgesi*. 09.06.2015 tarihinde <http://mobilogrenme.bartın.edu.tr/files/sonuc.pdf> adresinden indirilmiştir.
- Çepni, S. (2005). *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş*. (Genişletilmiş 2.baskı). Trabzon.
- Fersoy, M. K. (2011). *Yüksek Öğretimde Teknoloji ve İnternet Kullanımı*. 04.04.2014 tarihinde <http://sosyalmedya.co/yukse-ogrenimde-teknoloji/> adresinden indirilmiştir.
- Gedizligil, Z. ve Deryakulu, D. (2008). *Kavram Haritalamanın Bilgisayardan Hoşlanma ve Bilgisayar Dersine Yönelik Güdülenme Üzerindeki Etkisi*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 34, 106-115.
- Işık, A. D. (2007). *İlköğretim 5. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinde Oluşturmacı Yaklaşım Doğrultusunda Hazırlanmış Öğrenme Paketinin, Öğrenme Paketine ve Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutum ve Başarı Üzerindeki Etkileri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Işık, A. D. (2012). *Bilişim Teknolojileri Dersi İçin Oluşturmacı Yaklaşım Doğrultusunda Hazırlanan Öğrenme Paketinin Etkileri*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Işık, A. D. ve Çukurbaşı, B. (2013). *Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Mobil Araçları Benimseme Durumlarının İncelenmesi: Bartın Üniversitesi Örneği*. 4th International Conference on New Trends in Education -ICONTE- 25-27 April. Antalya. (Özet Kitabı).
- Karacabey, A. ve Gökgöz, F. (2012). *Kategorisel Veri Analizi*. 09.06.2015 tarihinde http://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/231/mod_resource/content/3/9kategorisel%20Veri%20Analizi%20%28Ki%20kare%29.pdf adresinden indirilmiştir.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. 15. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Krishnamurthi, M. (2004). *Supplemental Web Sites: An Innovative Use Of Information Technology For Instructional Delivery*. Distance Learning And University Effectiveness: Changing Educational Paradigms For Online Learning (Ed. C. Howard, K. Schenk, & R. Discenza, s. 322-339). United States Of America: Information Science Publishing.
- Kutluca, T. ve Ekici, G. (2010). Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutum ve Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 177-188.
- Özdoğan, E. (2010). *Bilgisayar Destekli İşbirlikli Öğrenmenin İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Becerilerine Etkisi*. 9. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. (20-22 Mayıs 2010). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
- Raport Educause (2014). *Educause Annual Conference 2014*, Visites MIT & University of Central Florida.
- Unesco (2013a). *Principes Directeurs Pour L'apprentissage Mobile*, Paris.
- Unesco (2013b). *L'apprentissage Mobile et Les Politiques Questions Clés*, Paris, France
- Usluel, Y. K., ve Mazman, S. G. (2010). Eğitimde Yeniliklerin Yayılımı, Kabulü Ve Benimsenmesi Sürecinde Yer Alan Öğeler: Bir İçerik Analizi Çalışması. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39, s. 60-74.
- Uşun, S. (2006). *Uzaktan Eğitim*, (1.Basım). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Yılmaz, O. (2006). *İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde "Proje Tabanlı Öğrenme"nin Öğrenenlerin Akademik Başarıları, Yaratıcılıkları ve Tutumlarına Etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.